

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

Ученым Советом института

протокол № 7

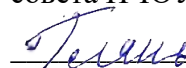
от 15 июня 2021 г.



СОГЛАСОВАНО

Председатель Студенческого

совета НЧОУ ВО АЛСИ

 А.С. Глянь

15 июня 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки 45.03.01 Филология  
Направленность (профиль) образовательной программы  
«Теория и методика преподавания русского языка и литературы»

Уровень бакалавриата  
Форма обучения – очная, заочная

На 2021-2023 годы

Армавир, 2021

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. N 947.

**Настоящая программа разработана под общим руководством:**

проректора по воспитательной работе - Гонтаревой М.Н.,  
декана факультета высшего образования к.ю.н., доцента - Федотова А.В.,  
заведующего кафедрой гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры,  
к.пед.н., доцента - Семеновой Н.В.

Для поступивших в 2019 году

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения
  - 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в НЧОУ ВО АЛСИ
  - 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в НЧОУ ВО АЛСИ
  - 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в НЧОУ ВО АЛСИ
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в НЧОУ ВО АЛСИ
  - 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в НЧОУ ВО АЛСИ
  - 2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
  - 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе НЧОУ ВО АЛСИ
  - 2.4. Формы и методы воспитательной работы в НЧОУ ВО АЛСИ
  - 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в НЧОУ ВО АЛСИ
  - 2.6. Инфраструктура образовательной организации, обеспечивающая программы воспитания
  - 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания
3. Управление системой воспитательной работы в НЧОУ ВО АЛСИ
  - 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в НЧОУ ВО АЛСИ
  - 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в НЧОУ ВО АЛСИ
  - 3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в НЧОУ ВО АЛСИ представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности.

Областью применения рабочей программы воспитания в НЧОУ ВО АЛСИ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности НЧОУ ВО АЛСИ носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Рабочей программы воспитания и Плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования.

Примерная рабочая программа воспитания в НЧОУ ВО АЛСИ разработана в соответствии с нормами и положениями:

Конституции Российской Федерации;

Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;

Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);

Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях, о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Приказа Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. N 947 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология», а так же с учетом:

Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в

Краснодарском крае";

Закона Краснодарского края от 30 декабря 2013 г. N 2867-КЗ "О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае";

Закона Краснодарского края от 4 марта 1998 г. N 123-КЗ "О молодежной политике в Краснодарском крае";

Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 г. N 1539-КЗ "О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае";

Постановления Законодательного Собрания Краснодарского края от 19 июня 2006 г. N 2320-П "Об утверждении Концепции патриотического воспитания населения Краснодарского края";

Постановления Законодательного Собрания Краснодарского края от 23 марта 2011 г. N 2493-П "Об утверждении Концепции государственной политики Краснодарского края в отношении кубанского казачества";

Приказа министерства культуры Краснодарского края от 28 января 2021 г. N 17 "О мерах по реализации Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 г. N 1539-КЗ "О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае";

Закона Краснодарского края от 22 июля 2020 г. N 4333-КЗ "О внесении изменений в Закон Краснодарского края "О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае";

Распоряжения главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 9 декабря 2019 г. N 411-р "Об утверждении межведомственной программы "Развитие добровольчества (волонтерства) в Краснодарском крае на 2019 - 2024 годы";

Постановления главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 25 сентября 2017 г. N 738 "О мерах по профилактике преступлений несовершеннолетних и в отношении детей, жестокого обращения с ними, выявлению семейного неблагополучия, предупреждению травматизма и суицидального поведения несовершеннолетних";

Закона Краснодарского края от 25 октября 2005 г. N 937-КЗ "Об основных направлениях профилактики алкоголизма, наркомании и токсикомании на территории Краснодарского края";

Постановления главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 19 октября 2015 г. N 975 "Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Региональная политика и развитие гражданского общества".

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013г., регистрационный № 30550) (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.08.2018г., регистрационный № 52016)

Настоящая рабочая программа воспитания в ООВО разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. N 986.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в НЧОУ ВО АЛСИ**

Активная роль ценностей обучающихся НЧОУ ВО АЛСИ (далее – Институт) проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в НЧОУ ВО АЛСИ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы НЧОУ ВО АЛСИ;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ООВО, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной



деятельности;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования**

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический(ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Аксиологический подход включает в исследовательское поле такие аксиологические феномены как ценности, мотивы, переживания, веру, созидание и идеал. Этот подход ориентируется на изучении конкретного человека в определенных историко–социокультурных условиях жизни и его ценностных ориентаций. Обращение к ценностям — главная отличительная черта нашего времени, важнейший принцип государственной политики в области образования. Ученику необходимо эмоционально-чувственное «наполнение» отдельных духовно-нравственных понятий, необходим опыт собственной деятельности<sup>1</sup>.

Системное понимание воспитания, его функций, иерархической структуры, факторов, обеспечивающих его функционирование, позволяет прогнозировать и систему тенденций, характеризующих возможное развитие воспитательной системы как целостной и вместе с тем составляющей органическую часть современного общества. В этой системе выделяется три взаимосвязанные группы тенденций:

- последовательное обогащение содержания цели воспитания как выражение требований общества к подрастающему поколению и одновременно создание более благоприятных условий для реализации этой цели;

- развитие деятельности воспитанников как сферы и фактора функционирования воспитательных систем;

---

<sup>1</sup>Лысенкова, М. В. Ценностно-ориентированный подход в системе обучения и воспитания учащихся начальной школы / М. В. Лысенкова. — Текст : непосредственный // Образование: прошлое, настоящее и будущее : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, май 2019 г.). — Краснодар : Новация, 2019. — С. 37-39. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/330/15050/> (дата обращения: 30.08.2021).

- расширение сферы функционирования воспитательной системы общества, приобретение ею все большей целостности, стройности.

Системно - деятельностный подход определяет, что воспитание как деятельность принципиально не может быть сведено к какому-то одному виду. Оно должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной (в том числе в границах разных образовательных дисциплин), учебно-трудовой, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой и др.

Культурологический подход – это организация воспитания как процесса интериоризации и развития личностью достижений культуры. Культурологический подход в воспитании ориентирует педагога на то, чтобы национальная культура, национальные традиции, национальная педагогика стали базовой основой воспитательного процесса.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в НЧОУ ВО АЛСИ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся с преподавателем, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– Ресурсный подход учитывает готовность вуза реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива вуза: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Институте как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в вузе, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы вуза и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы в НЧОУ ВО АЛСИ**

Цель воспитательной работы в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность образовательной программы «Теория и методика преподавания русского языка и литературы» - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Данная цель ориентирует педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации на создание условий для позитивной динамики развития личности обучающегося. При этом в приоритете оказывается индивидуальность, а не единый стандарт воспитанности.

Задачи воспитательной работы в НЧОУ ВО АЛСИ:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НЧОУ ВО АЛСИ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда НЧОУ ВО АЛСИ**

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда НЧОУ ВО АЛСИ рассматривается как территориально и событийноограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

### **2.2. Направления (модули) воспитательной деятельности и воспитательной работы**

Направлениями воспитательной деятельности в НЧОУ ВО АЛСИ может выступать деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Приоритетные направления (модули):

### **1. Гражданско-патриотическое**

Гражданское направление воспитательной работы - развитие у студентов российской гражданской идентичности, проявляющейся как осознание принадлежности к сообществу граждан своего государства, имеющее для молодого человека значимый смысл, а также профилактика экстремизма и развитие межнациональных отношений через наделение знаниями, умениями и навыками в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений и воспитания культуры межличностных и межнациональных отношений.

Патриотическое направление - создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышение уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепление чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечение преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию».

Цель направления: развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира; развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.

Задачи направления:

- развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественнозначимой деятельности;
- реализация программ патриотического воспитания студентов, в том числе военно-патриотического;

- разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации студентов-иностранцев;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям;
- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

## 2. Духовно-нравственное

Духовно-нравственное направление - система духовно нравственного воспитания студенчества ставит перед собой задачу научить следовать в жизни таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья, истина, любовь, труд, знания, культура, Родина, Земля (как общий дом человечества), мир (как покой и согласие между народами), праведное поведение и ненасилие.

Цель направления: развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, способности к нравственной рефлексии и выстраиванию собственной системы ценностных отношений во взаимодействии.

Задачи направления:

- воспитание у студентов чувства достоинства, чести и честности, совестливости;
- формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров, по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- расширение сотрудничества с государственными, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания студентов;
- воспитание здоровой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости,

табакокурения и других вредных привычек;

— формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

— формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

— развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— развитие культуры межнационального общения;

— формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом;

— воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

— содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

— формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, способности к нравственной рефлексии и выстраиванию собственной системы ценностных отношений во взаимодействии.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

### **3. Экологическое**

Экологическое направление – целенаправленное формирование экологического стиля мышления, необходимых нравственных и эстетических взглядов на природу и места в ней человека как части природы, научное понимание экологических проблем, активной жизненной позиции в реализации природоохраны, задач и рационального использования природных ресурсов. В своей деятельности преподавателю необходимо достичь осознание студентами всей сложности экологических проблем и понимания необходимости



соблюдение правил поведения в разнообразных формах взаимодействие с природой.

Цель направления: воспитание поколения, способного ориентироваться в реальной ситуации, происходящей в окружающей среде, владеющей всеми необходимыми экологическими знаниями и методами решения разнообразных экологических проблем.

Задачи направления:

— формирование у студентов экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;

— развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

— воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

— формирование у студентов экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;

— развитие экологического сознания и устойчивого экологизированного поведения на основе сознательного восприятия окружающей природной среды.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

#### **4. Профессионально-трудовое, профориентационное**

Профессионально-трудовое направление – приобщение студентов к профессиональной деятельности и связанными с ней функциями в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание предполагает формирование: трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики, творческого подхода к самосовершенствованию в избранной специальности, создание условий для творческой и профессиональной самореализации и т.д.

Цель направления: формирование у обучающихся профессиональной направленности, понимания общественного смысла труда и одновременно его значимости

для себя лично (т.е. как ценности), сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, специфического профессионального поведения, этики, мастерства, зрелости, индивидуального стиля, профессиональной устойчивости и надежности.

Задачи направления:

- развитие важнейших качеств личности - самостоятельности, ответственности и заинтересованности в получении профессиональных знаний и практической подготовки;
- формирование у студентов умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор траектории будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- воспитание у студентов уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умения действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

## **5. Культурно-просветительское**

Культурно-просветительское направление – расширение кругозора человека, позволяющего ему найти достойное место в обществе, помогающего ему быть полезным для окружающих людей и государства. Главная цель культурно-просветительской деятельности направлена на развитие социальной ответственности и культурной

просвещенности. Студенты должны знать традиции и историю и с уважением относиться к различным памятным датам.

Цель направления: повышение уровня общей культуры и социальной активности обучающихся.

Задачи направления:

— ознакомление с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, принятие ценностей культуры регионального сообщества;

— формирование навыков культуросозидания и культуросодействия, направленных на активизацию их приобщения к достижениям мировой и национальной культуры;

— формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

— формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

— формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтениях и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

— формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

— формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя;

— приобщение студентов к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства;

— формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;

— формирование у студентов эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт;

— развитие у студентов художественной грамотности, способности

воспринимать, понимать и ценить прекрасное;

— развитие у студентов способности к художественному творчеству в области различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры, понижающей их эстетический уровень

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

## **6. Научно-образовательное**

Цель направления: повышение уровня научной подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием и выявление талантливой молодежи для последующего обучения и пополнения научных кадров вузов, других учреждений и организаций страны.

Задачи направления:

- формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности в образовательной среде.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

## **7. Профилактическое**

Цель направления: обеспечение единого комплексного подхода к предупреждению девиантного и асоциального поведения студентов Института.

Задачи направления:

- формирование у обучающихся чувства уважения к закону и правопорядку;
- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- профилактика терроризма и экстремизма, преступлений и правонарушений, потребления алкоголя, табачных продуктов и наркотических средств.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

## **8. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни.**

Физическое направление - пропаганда и поддержка здорового образа жизни и обеспечение здоровьесберегающей среды, организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований, профилактика и борьба с курением, наркозависимостью и другими вредными привычками, формируемые системой физического воспитания в Институте и развитой обширной спортивной базой вуза, обеспечивающей легкий и простой доступ к занятию спортом в рамках учебного и внеучебного воспитательного процесса.

Цель направления: является оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств.

Задачи направления:

— повышение физической культуры личности, развитие интереса к спортивной деятельности, олимпийскому движению, выработка навыков к систематическим физическим занятиям и упражнениям;

— создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

— формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями, обеспечивающими безопасный образ жизни в процессе обучения в учебное и внеучебное время;

— формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения;

— формирование понятия единства физического здоровья;

— формирование умения планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам, сформировать знание основ профилактики переутомления и перенапряжения;

— формирование представления о необходимой и достаточной двигательной активности, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов, представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

— формирование у студентов представления о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни, о правилах этикета, связанных с питанием;

— профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек. формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

— популяризация в студенческой среде необходимости участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

### **9. Развитие студенческой инициативы и самоуправления**

Цель направления: организовать жизнедеятельность Института, ориентированную на реализацию прав, обязанностей, свобод и интересов обучающихся, стимулирование их развития на личностном и социокультурном уровнях.

Задачи направления: развитие социальной активности студентов, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления; создание условий развития деловых и коммуникативных качеств при организации деятельности органов студенческого самоуправления; развитие навыков самоуправления и самовоспитания; развитие у студентов навыков работы в команде, управленческой и организаторской деятельности.

### **Внедрение приоритетных направлений воспитательной работы в образовательную программу по направлению 45.03.01 Филология, направленность образовательной программы «Теория и методика преподавания русского языка и литературы»**

Таблица 1 – Схема внедрения воспитательной работы в образовательную программу по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», направленность образовательной программы «Теория и методика преподавания русского языка и литературы» (в соответствии с ФГОС ВО, разработанным с учетом требований профессиональных стандартов)

<i>№ п/п</i>	<i>Дисциплина</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Направление воспитательной работы</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>Компетенция</i>
1.	Б1.О.01 История	108	Гражданско-патриотическое; духовное нравственное	Экзамен	УК-5.2
2.	Б1.О.02 Философия	108	Культурно-просветительское, научно-образовательное	Экзамен	УК-5.2
3.	Б1.О.03 Иностранный язык	360	Научно-образовательное, культурно-просветительское	Экзамен, зачет	УК-4.1, УК-4.3
4.	Б1.О.04 Правоведение	72	Гражданско-патриотическое, научно-образовательное	Зачет	УК-11.1, УК-11.3
5.	Б1.О.05 Экономика	180	Научно-образовательное	Экзамен	УК-10.1

6.	Б1.О.06 Возрастная психология	144	Научно-образовательное, духовно-нравственное	Зачет, зачет с оценкой	УК-3.3, УК-9.3
7.	Б1.О.07 Педагогика	108	Научно-образовательное	Зачет	УК-3.1
8.	Б1.О.08 Инновационные технологии в образовании	144	Научно-образовательное	Зачет с оценкой	УК-6.2
9.	Б1.О.09 Дидактика	288	Научно-образовательное, культурно-просветительское	Экзамен, зачет	УК-3.3
10.	Б1.О.10 Классические / древние языки	252	Научно-образовательное, культурно-просветительское	Зачет, зачет с оценкой	ОПК-1.1, ОПК-1.3
11.	Б1.О.11 Русский язык (теоретический курс)	1080	Научно-образовательное, культурно-просветительское	Экзамен	УК-5.3, ОПК-5.3
12.	Б1.О.12 Введение в языкознание	144	Научно-образовательное, культурно-просветительское	Экзамен	ОПК-2.1, ОПК-2.3
13.	Б1.О.13 Языкознание	144	Научно-образовательное	Экзамен	ОПК-2.2, ОПК-2.3
14.	Б1.О.14 Введение в литературоведение	144	Культурно-просветительское, духовно-нравственное	Экзамен	ОПК-3.1, ОПК-3.3
15.	Б1.О.15 Литературоведение	144	Культурно-просветительское, духовно-нравственное	Экзамен	ОПК-3.1, ОПК-3.3
16.	Б1.О.16 История литературной критики	144	Культурно-просветительское, научно-образовательное	Экзамен	ОПК-2.2, ОПК-3.3
17.	Б1.О.17 История русского языка	576	Научно-образовательное, культурно-просветительское	Экзамен	ОПК-1.2, ОПК-1.3
18.	Б1.О.18 История русской литературы	576	Научно-образовательное, культурно-просветительское	Экзамен	ОПК-3.1, ОПК-3.3
19.	Б1.О.19 История мировой литературы	432	Научно-образовательное, культурно-	Зачет	ОПК-3.1, ОПК-3.3

			просветительское		
20.	Б1.О.20 Практикум по русскому языку	288	Научно-образовательное, профессионально-трудовое, профориентационное	Зачет	УК-5.2, УК-5.3
21.	Б1.О.21 Педагогическая риторика	288	Профессионально-трудовое, профориентационное, профилактическое	Зачет	УК-5.2, УК-5.3
22.	Б1.О.22 Методика преподавания русского языка и литературы	720	Профессионально-трудовое, профориентационное, научно-образовательное	Экзамен	УК-9.1, УК-9.3
23.	Б1.О.23 Анализ текста в школе	360	Научно-образовательное	Экзамен	УК-1.1, ОПК-4.1
24.	Б1.О.24 Безопасность жизнедеятельности	72	Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни, гражданско-патриотическое	Зачет	УК-8.1, УК-8.3
25.	Б1.О.25 Физическая культура и спорт	72	Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни	Зачет	УК-7.1, УК-7.2
26.	Б1.В.ДВ.01.01 Гимнастика	328	Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни	Зачет	УК-7.2
27.	Б1.В.ДВ.01.02 Легкая атлетика	328	Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни	Зачет	УК-7.2
28.	Б1.В.ДВ.01.03 Подвижные игры	328	Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни	Зачет	УК-7.2
29.	Б1.В.ДВ.02.01 Мировая художественная культура	144	Культурно-просветительское, духовно-нравственное	Зачет, зачет с оценкой	УК-5.2



30.	Б1.В.ДВ.02.02 Русская литература и культура	144	Культурно-просветительское, духовно-нравственное	Зачет, зачет с оценкой	ОПК-3.1
31.	Б1.В.ДВ.03.01 Инновационные методы обучения литературе	144	Культурно-просветительское, духовно-нравственное	Зачет с оценкой	ОПК-3.1, ОПК-3.2
32.	Б1.В.ДВ.03.02 Инновационные методы обучения русскому языку	144	Научно-образовательное, культурно-просветительское	Зачет с оценкой	УК-6.1, УК-6.3
33.	Б1.В.ДВ.04.01 Русская детская литература	144	Культурно-просветительское, духовно-нравственное	Зачет с оценкой	ОПК-3.1, ОПК-3.2
34.	Б1.В.ДВ.04.02 Зарубежная детская литература	144	Культурно-просветительское, духовно-нравственное	Зачет с оценкой	ОПК-3.1, ОПК-3.2
35.	Б1.В.ДВ.05.01 Нетрадиционные методики подготовки учителей русского языка и литературы	144	Научно-образовательное	Зачет с оценкой	УК-3.2, УК-6.3
36.	Б1.В.ДВ.05.02 Формирование личности учителя русского языка и литературы в процессе профессиональной подготовки	144	Научно-образовательное, профессионально-трудовое, профориентационное	Зачет с оценкой	УК-3.2, УК-6.3
37.	Б1.В.ДВ.06.01 Информационные технологии в обучении русскому языку и литературе	144	Научно-образовательное, профессионально-трудовое, профориентационное	Зачет с оценкой	ОПК-7.2, ОПК-7.3
38.	Б1.В.ДВ.06.02 Информационные тестирующие системы в обучении русскому языку и литературе	144	Научно-образовательное, профессионально-трудовое, профориентационное	Зачет с оценкой	ОПК-7.2, ОПК-7.3

### **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования**

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в НЧОУ ВО АЛСИ могут выступать:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей НЧОУ ВО АЛСИ;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

### **2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования**

В Институте применяются традиционные и современные формы и методы воспитательной работы в соответствии с этапами социализации студентов. Формы воспитательной работы реализуются в различных вариантах организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Под формами организации НЧОУ ВО АЛСИ понимаются различные варианты воспитательного процесса, в котором цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в НЧОУ ВО АЛСИ.

Формы воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности Института.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения - способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексивные и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и

воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Формы организации воспитательной работы представлены в четырех группах:

Формы воспитательной деятельности с обучающимися:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;

- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;

- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;

- правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками Института при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в НЧОУ ВО АЛСИ включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

## **2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура НЧОУ ВО АЛСИ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает:

- кабинеты, оборудованные необходимой оргтехникой;
- актовый зал с акустической системой и световым оборудованием;
- комплект музыкальных инструментов и специальную аппаратуру для вокально-инструментальных ансамблей;
- костюмы и реквизит для художественной самодеятельности, театральной студии и КВН;
- конференц-зал;
- транспортное обеспечение;
- информационное обеспечение.

Реализуемые институтом образовательные программы в полной мере обеспечены необходимой материальной-технической базой, а также всем необходимым в образовательном процессе оборудованием. Сотрудниками института разрабатываются наглядно-дидактические материалы (комплекты плакатов, карточек, наглядные пособия т.д.). Большая часть наглядно-дидактических материалов переводится в электронную форму и используется на занятиях посредством информационно-телекоммуникационных сетей, аппаратно-программных и аудиовизуальных средств. Для этих целей созданы и функционируют мультимедийные аудитории оборудованные мультимедиа-проекторами, а также компьютерные аудитории. В институте функционирует фото-, видеостудия для съемки видеоматериалов и предоставлению доступа к видеозаписывающему оборудованию.

Институт располагает базой печатных изданий, в полной мере обеспечивающей учебно-методической литературой реализуемые программы. Доступ к печатным изданиям осуществляется в библиотеке, читальном зале, а также через электронные библиотечные системы.

Организация и проведение воспитательной работы сопровождается различными формами информирования студентов о проводимых мероприятиях, акциях, беседах, встречах, концертах и т.д.

На информационных стендах размещается информация о реализуемых проектах культурно-досуговой, спортивной, гражданско-патриотической направленности,

красочные афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, спортивных секций.

В рамках программы по оптимизации вуза, направленной на улучшение всех организационных и качественных показателей, претерпела изменения и газета НЧОУ АЛСИ «Студенчество».

В работе над газетой принимаются участие корреспонденты из числа студентов и первокурсников: берут интервью, проводят исследования, делятся впечатлениями от путешествий.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности оперативно осуществляется Студенческим советом института, а также при помощи сайта АЛСИ [www.alsivuz.ru](http://www.alsivuz.ru).

Важной формой подведения итогов проводимых мероприятий и информационного освещения является оформление фотоотчетов о проведенных акциях и мероприятиях и размещение поздравлений победителей смотров, конкурсов, соревнований различного уровня.

В течение первого семестра для лучшей адаптации студентов-первокурсников в вузе, раскрытия их лидерских, организаторских качеств и творческих способностей систематически проводятся встречи со специалистами Молодежного совета при главе г. Армавира и членами Студенческого совета вуза, проводится анкетирование первокурсников «Мир твоих интересов».

Важную роль в структуре воспитательной деятельности нашего института играет Студенческий совет. Работа Совета направлена на реализацию плана воспитательной работы, а так же на привлечение студенчества к участию в художественной самодеятельности, совершенствование форм и методов проведения досуга, повышение уровня проводимых культурно-досуговых мероприятий.

В течение всего учебного года в вузе проводится работа по приобщению студентов к эстетическим и культурным ценностям, созданию необходимых условий для вовлечения студенчества в активную культурно-досуговую деятельность.

С целью формирования у студентов мотивации к ведению здорового образа жизни активистами волонтерского движения проводились мероприятия по профилактике и борьбе с курением, употреблением курительной смеси Спайс, наркозависимостью, «дурными» привычками. Осуществляется взаимодействие с ФСКН, с целью антинаркотического просвещения студентов проходят рабочие встречи по планированию совместной деятельности. По итогам встреч составляется план мероприятий на учебный

год. В учебном корпусе на стендах размещается информация профилактического содержания.

Студенты АЛСИ входят в состав добровольного объединения «Молодежный патруль», который осуществляет патрулирование улиц города в рамках соблюдения закона Краснодарского края № 1539. Проблемы организации воспитательной деятельности по реализации закона Краснодарского края от 21 июля 2008 года №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» рассматриваются на Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних в НЧОУ ВО АЛСИ.

Воспитательная работа в НЧОУ ВО АЛСИ ведется в тесном взаимодействии с администрацией вуза в лице ректора, первого проректора, деканами, заместителями деканов, ППС факультетов и специалистом по профориентационной работе.

В АЛСИ уделяется большое внимание валеологическому и физическому воспитанию студентов. Институт располагает собственным спортивно-оздоровительным комплексом, полосой препятствий, учебным стрелковым тиром. На постоянной основе работают спортивные секции: «Баскетбол», «Волейбол», «Мини-футбол», «Бокс», «Атлетическая гимнастика».

Особенностью современного подхода к оценке воспитательной деятельности вуза является системное видение процесса воспитания и выделения целостного комплекса необходимых факторов, обеспечивающих эффективность этой работы.

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Социокультурное пространство - это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство населенного пункта, в котором расположена НЧОУ ВО АЛСИ. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся НЧОУ ВО АЛСИ в активные общественные связи.

К воспитательной деятельности целесообразно привлекать социальных партнеров. Перечень примерных социальных партнеров отражен в Методических рекомендациях.

### **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в НЧОУ ВО АЛСИ**

Воспитательная система НЧОУ ВО АЛСИ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в НЧОУ ВО АЛСИ выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

#### **3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в НЧОУ ВО АЛСИ**

Студенческое самоуправление - это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся НЧОУ ВО АЛСИ принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Примерные задачи студенческого самоуправления в НЧОУ ВО АЛСИ :

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации НЧОУ ВО АЛСИ, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации;



### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в НЧОУ ВО АЛСИ, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в НЧОУ ВО АЛСИ.

Мониторинг воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности на факультете и Институте в целом; качество инфраструктуры НЧОУ ВО АЛСИ; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; качество управления системой воспитательной работы в НЧОУ ВО АЛСИ.