НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02 Производственная практика (тип практики – педагогическая практика)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образования»

Уровень бакалавриата

Форма обучения очная, заочная

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения практики – стационарная, выездная

Рабочая программа практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1426 от 4 декабря 2015 г.; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2021 г. N 301), приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г.
№ 885/390 "О практической подготовке обучающихся".

Рабочая	программа	практики	одобрена	на	заседании	кафедры	гуманитарных,
	ческих дисциг июля 2021г.Г	1	, ,	/ры			
Заведуюі	ций кафедрой				Н	.В.Семеног	ва

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ4
2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ4
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО
4. ТИП, ВИД, СПОСОБ, МЕСТО, ФОРМЫ И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ6
5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП
6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В
НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ16
7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ16
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ20
8.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы
8.2 Типовые индивидуальные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности
8.3.1. Формы отчетности по практике
8.3.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации42
9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ43
РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)43
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕЛЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализована как комплекс учебной и производственной практики в составе ОПОП ВО.

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Цель производственной практики — углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами профессионально-педагогической деятельности, сформировать личность современного учителя.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста;
- выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;
- анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности;
- подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по всем предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей;
- подготовка к выполнению функций классного руководителя, воспитателя группы продленного дня;
- отработка методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;
- овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального образования, в области психологии развития детей младшего школьного возраста.

Данные задачи практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности по ФГОС ВО, направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с направленностью (профиль) образовательной программы «Начальное образование»:

педагогическая;

и **задачами профессиональной деятельности по ФГОС ВО**, направлению подготовки Педагогическое образование:

в области педагогической деятельности:

— изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста,
 проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная практика входит в раздел Б2.П.2 Производственная практика (тип практики – педагогическая практика) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и ООП ВО по направленности (профилю) подготовки «Начальное образование». Производственной практики отводится 33 зачетных единиц и 1188 часов.

готовности к прохождению практики необходимы компетенции, Для сформированные у студентов в результате изучения соответствующих дисциплин данному виду практики по педагогике и психологии младшего школьника. Требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов к педагогической практике являются знание правовых норм реализации педагогической деятельности и образования, сущность и структуры образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, содержание преподаваемых предметов; уметь использовать методы психологической педагогической диагностики ДЛЯ решения различных И профессиональных задач, ориентироваться в профессиональных источниках информации, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, организовывать внеучебную деятельность обучающихся.

Перечисленные виды требования являются обобщенными — каждому этапу прохождения практики соответствуют свои уровни развития компетенций, а также знания, умения и навыки.

Прохождение практики необходимо в качестве предшествующей и сопутствующей формы учебно-исследовательской работы, а также для приобретения практических навыков и воспитания личностных качеств. Необходимо изучение модулей вариативной части «Профессионального цикла».

- —изучение модулей «Теоретические основы и технологии начального языкового образования» и «Теоретические основы и технологии начального литературного образования» подразумевает владение методикой преподавания русского языка и практикума по русскому правописанию, что позволяет студентам вести уроки обучения грамоте, русского языка и литературного чтения в начальных классах;
- —изучение модуля «Теоретические основы и технологии начального математического образования» позволяет компетентно и обоснованно проводить уроки математики в начальной школе, с учетом современных программ и учебников по данному предмету.
- –изучение модуля «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию» позволяет приобрести знания умения, навыки и соответствующие компетенции по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир»,

использовать современные педагогические технологии для экологического воспитания детей, развития их мировоззрения.

—изучение модуля «Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе» подразумевает преподавание технологии, изобразительного искусства, а также владеть основами музыкального воспитания, быть компетентным в составлении уроков с использованием музыкальных произведений, с учетом возрастным особенностей детей младшего школьного возраста.

—изучение модулей «Основы психологии младшего школьника» и «Возрастные особенности развития младшего школьника» позволяют студенту ориентироваться в нестандартных ситуациях связанных с воспитание, обучением детей и охраной их здоровья.

Прохождение практики необходимо в качестве приобретения студентами навыками профессиональной деятельности в областях педагогической деятельности, для закрепления навыков преподавания предметов начального образования: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка.

4. ТИП, ВИД, СПОСОБ, МЕСТО, ФОРМЫ И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная практика Тип практики: педагогическая практика.

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Форма проведения практики:

дискретно, по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики

Руководителями производственной практики от вуза назначаются преподаватели соответствующих кафедр. Руководство практикой студентов на всех её этапах осуществляется преподавателями вуза совместно с руководителями и педагогами соответствующих образовательных учреждений.

Практика проводится в профильных организациях, с которыми у вуза заключены соответствующие договоры.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Этапами формирования компетенций являются следующие:

1 этап — знания. Знания — это освоенная человеком информация, ставшая его достоянием: она существует объективно, но, будучи обретенная человеком, превращается в одну из основ его духовности, культуры, всей субъектной сущности. Знания формируются в результате целенаправленного подготовленного педагогического процесса, самообразования или жизненного опыта.

2 этап — умения. Умения — это способность делать что-нибудь, приобретенная знанием; способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний. Это промежуточный этап овладения новым способом действия, основанным на каком-либо правиле (знании) и соответствующим правильному использованию этого знания в процессе решения определенного класса задач, но еще не достигшего уровня навыка.

3 этап – владение. Выполнять целенаправленные действия, созданное упражнениями, привычкой; действия, сформированные путем повторения. Т.е. это целенаправленные действия,

сформированные в процессе многократных упражнений, большей частью выполняемые автоматически, без специально направленного на них внимания, но под контролем сознания.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа)	Код и наименование	L.
универсальных	универсальной	Код и наименование индикатора достижения
компетенций	компетенции	универсальной компетенции
Системное и	УК-1. Способен	УК-1.1.
критическое	осуществлять поиск,	Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения,
мышление	критический анализ и	действия по решению задачи
	синтез информации,	УК-1.2.
	применять системный	Находит, критически анализирует и выбирает
	подход для решения	информацию, необходимую для решения
	поставленных задач	поставленной задачи
		УК-1.3.
		Рассматривает различные варианты решения задачи,
		оценивает их преимущества и риски
		УК-1.4.
		Грамотно, логично, аргументированно формирует
		собственные суждения и оценки. Отличает факты от
		мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях
		других участников деятельности
		УК-1.5.
		Определяет и оценивает практические последствия
		возможных решений задачи
Разработка и	УК-2. Способен	УК-2.1.
реализация проектов	определять круг задач в	Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в
	рамках поставленной цели	рамках поставленной цели работы,
	и выбирать оптимальные	обеспечивающих ее достижение. Определяет
	способы их решения,	ожидаемые результаты решения поставленных задач
	исходя из действующих	УК-2.2.
	правовых норм,	Проектирует решение конкретной задачи проекта,
	имеющихся ресурсов и	выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из
	ограничений	действующих правовых норм и имеющихся ресурсов
		и ограничений
		УК-2.3.
		Качественно решает конкретные задачи
		(исследования, проекта, деятельности) за
		установленное время
		УК-2.4.
		Публично представляет результаты решения задач
		исследования, проекта, деятельности
Vомоницая побото ч	VV 2 Choopean	УК-3.1.
Командная работа и		
лидерство	осуществлять социальное взаимодействие и	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели,
		1 1
	_	определяет свою роль в команде УК-3.2.
	команде	_
		людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
		учитывает их в своей деятельности УК-3.3.
		у к-э.э. Способен устанавливать разные виды коммуникации
I	I	спосоосн устанавливать разные виды коммуникации

		(учебную, деловую, неформальную и др.) УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Коммуникация	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	социальноисторическом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Самоорганизация и	УК-6. Способен управлять	VK-6 1
самоорганизация и саморазвитие (в том		Применяет знание о своих ресурсах и их пределах
- '		(личностных, психофизиологических, ситуативных,
	-	временных и т.д.), для успешного выполнения
эдоровыесоережение)	F	порученной работы
		УК-6.2.
	1	
		Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств,
		целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста,
		временной перспективы развития деятельности и
		требований рынка труда УК-6.3.
		Реализует намеченные цели деятельности с учетом
		условий, средств, личностных возможностей, этапов
		карьерного роста, временной перспективы развития
		деятельности и требований рынка труда УК-6.4.
		Критически оценивает эффективность использования
		времени и других ресурсов при решении
		поставленных задач, а также относительно
		полученного результата
		УК-6.5.
		Демонстрирует интерес к учебе и использует
		предоставляемые возможности для приобретения
		новых знаний и навыков
Самоорганизация и	УК-7. Способен	УК-7.1.
	поддерживать должный	Поддерживает должный уровень физической
_ ,	_	подготовленности для обеспечения полноценной
		социальной и профессиональной деятельности и
		соблюдает нормы здорового образа жизни
	социальной и	УК-7.2.
	профессиональной	Использует основы физической культуры для
		осознанного выбора здоровьесберегающих
		технологий с учетом внутренних и внешних условий
		реализации конкретной профессиональной
		деятельности
Безопасность	УК-8. Способен создавать	УК-8.1.
жизнедеятельности	и поддерживать в	Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия
	повседневной жизни и в	
		УК-8.2.
		Выявляет и устраняет проблемы, связанные с
		нарушениями техники безопасности на рабочем месте
	F	VK-8.3.
		Осуществляет действия по предотвращению
		возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и
		техногенного происхождения) на рабочем месте
	общества, в том числе при	
		Принимает участие в спасательных и неотложных
		аварийно-восстановительных мероприятиях в случае
	_ =	возникновения чрезвычайных ситуаций
Экономическая		УК-9.1 Знает основные законы и закономерности
культура, в том	обоснованные	функционирования экономики;
числе финансовая	экономические решения в	To manifesting of the state of
грамотность	различных областях	основы экономической теории, необходимые для
•	жизнедеятельности	решения профессиональных и социальных задач.
	,,	решения профессиональных и социальных задач.
		УК-9.2 Применяет экономические знания при
	<u> </u>	12.7.2 Tipiniother Skottown tookhe Shanin Ilph

		выполнении практических задач; принимает
		обоснованные экономические решения в различных
		областях жизнедеятельности.
		УК-9.3 Способен использовать основные положения
		и методы экономических наук при решении
		профессиональных задач.
	THE 10 G	YHC 10.1. O
Гражданская	УК-10. Способен	УК-10.1 Осведомлен о сущности коррупционного
позиция	формировать нетерпимое	поведения и его взаимосвязи с социальными,
	отношение к	экономическими, политическими и иными условиями.
	коррупционному	
	поведению	УК-10.2 Грамотно анализирует, толкует и правильно
		применяет правовые нормы о противодействии
		коррупционному поведению.
		УК-10.3 На базовом уровне обладает навыками
		работы с законодательными и другими нормативными
		правовыми актами.
		•

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения

общепрофессиональ		Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ных компетенций Правовые и этические основы профессиональной деятельности	компетенции ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований
		профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

		основного общего, среднего общего образования - в
		пасти анализа содержания современных подходов к
		рганизации и функционированию системы общего
D		образования
Разработка	ОПК-2. СпособенС	
основных и	F	Внает: историю, теорию, закономерности и принципы
дополнительных		построения и функционирования
образовательных		образовательных систем, роль и место образования в кизни личности и общества; основы дидактики,
программ	-	кизни личности и оощества, основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и
		приемы современных образовательных технологий;
	r -	тути достижения образовательных результатов в
		бласти ИКТ
	числе с использованием	
		Умеет: классифицировать образовательные системы и
		образовательные технологии; разрабатывать и
	1	применять отдельные компоненты основных и
		ополнительных образовательных программ в
	l lp	реальной и виртуальной образовательной среде
		ОПК-2.3.
		Владеет: приемами разработки и реализации программ
	I P	чебных дисциплин в рамках основной
		общеобразовательной программы; средствами
		рормирования навыков, связанных с
		информационнокоммуникационными технологиями
		далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ
		ехнологий: на уровне пользователя, на
		общепедагогическом уровне; на уровне
		преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность
		профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Совместная	иОПК-3. СпособенС	· /
индивидуальная		лтк-э.т. Внает: основы применения образовательных
учебная	-	ехнологий (в том числе в условиях инклюзивного
воспитательная	•	образовательного процесса), необходимых для
деятельность		дресной работы с различными категориями
обучающихся	F - 5	обучающихся, в том числе с особыми
		образовательными потребностями; основные приемы и
		ипологию технологий индивидуализации обучения
	числе с особыми	
	образовательными	Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в
	потребностями, вр	рамках психолого- медико-педагогического
		онсилиума; соотносить виды адресной помощи с
	1 -	индивидуальными образовательными потребностями
		бучающихся
	J 1	ЭПК-3.3.
		Владеет: методами (первичного) выявления детей с
	-	особыми образовательными потребностями (аутисты,
		дети с синдромом дефицита внимания и
		чперактивностью и др.); действиями оказания
TT		дресной помощи обучающимся
Построение	ОПК-4. СпособенС	
воспитывающей		Внает общие принципы и подходы к реализации
образовательной		процесса воспитания; методы и приемы формирования
среды		ценностных ориентаций обучающихся, развития
	обучающихся на основен	•
1	базовых национальных о	ответственности и др.), формирования нравственного

	ценностей	облика (терпения, милосердия и др.), нравственно позиции (способности различать добро и зло
		проявлять самоотверженность, готовности преодолению жизненных испытаний) нравственног
		поведения (готовности служения людям и Отечеству) ОПК-4.2.
		Умеет создавать воспитательные ситуации содействующие становлению у обучающихс
		нравственной позиции, духовности, ценностног отношения к человеку
		ОПК-4.3.
		Владеет методами и приемами становлени
		нравственного отношения обучающихся к окружающе
		действительности; способами усвоения подрастающи
		поколением и претворением в практическое действие
		поведение духовных ценносте
		(индивидуальноличностных, общечеловеческих
		национальных, семейных и др.)
Контроль и оценк		нОПК-5.1.
формирования		ьЗнает: принципы организации контроля и оценивани
результатов	и оценку формировани	
образования		яспециальные технологии и методы, позволяющи
	обучающихся, выявлят	
		ьнеуспевающими обучающимися
	трудности в обучении	ОПК-5.2.
		Умеет: применять инструментарий и метод
		диагностики и оценки показателей уровня и динамик
		развития обучающихся; проводить педагогическу
		диагностику неуспеваемости обучающихся ОПК-5.3.
		Владеет: действиями применения методов контроля
		оценки образовательных результатов обучающихся
		формируемых в преподаваемом предмете предметны
		и метапредметных результатов; действиями освоения
		адекватного применения специальных технологий
		методов, позволяющих проводить коррекционно
		развивающую работу с неуспевающими обучающимис
Психолого-	ОПК-6. Способе	нОПК-6.1.
педагогические		-Знает: законы развития личности и
	впедагогические	проявления личностных свойств, психологически
профессиональной		взаконы периодизации и кризисов развития; психолого
деятельности	профессиональной	педагогические технологии индивидуализаци
	деятельности,	обучения, развития, воспитания; психолого
	необходимые дл	япедагогические основы учебной деятельности в част
	индивидуализации	учета индивидуальных особенностей обучающихся
	обучения, развития	ı, <mark>ОПК-6.2.</mark>
	воспитания, в том числе	еУмеет: использовать знания об особенностя
	обучающихся с особым	игендерного развития обучающихся для планировани
		учебно-воспитательной работы; применят
	образовательными	1 / 1
	образовательными потребностями	образовательные технологии для индивидуализаци
		образовательные технологии для индивидуализаци обучения, развития, воспитания; составлять (совместн
		образовательные технологии для индивидуализаци обучения, развития, воспитания; составлять (совместь с психологом и другими специалистами) психологом
		образовательные технологии для индивидуализаци обучения, развития, воспитания; составлять (совместь с психологом и другими специалистами) психолого педагогическую характеристику (портрет) личност
		образовательные технологии для индивидуализаци обучения, развития, воспитания; составлять (совместн с психологом и другими специалистами) психолого педагогическую характеристику (портрет) личност обучающегося
		образовательные технологии для индивидуализаци обучения, развития, воспитания; составлять (совместн с психологом и другими специалистами) психолого педагогическую характеристику (портрет) личност обучающегося ОПК-6.3.
		образовательные технологии для индивидуализаци обучения, развития, воспитания; составлять (совместн с психологом и другими специалистами) психолого педагогическую характеристику (портрет) личност обучающегося

	T	
		воспитательных мероприятий; действиями
		использования образовательных технологий в
		профессиональной деятельности для
		индивидуализации обучения, развития, воспитания, в
		том числе обучающихся с особыми образовательными
		потребностями; действиями оказания адресной помощи
		обучающимся, в том числе с особыми
		образовательными потребностями; действиями
		разработки (совместно с другими специалистами) и
		реализации совместно с родителями (законными
		представителями) программ
		индивидуального развития ребенка; приемами
		понимания содержания документации специалистов
		(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её
		использования в работе; действиями разработки и
		реализации индивидуальных образовательных
		маршрутов, индивидуальных программ развития и
		индивидуально ориентированных образовательных
		программ с учетом личностных и возрастных
		особенностей обучающихся
Взаимодействие с	ОПК-7. Способен	ЮПК-7.1.
участниками		
участниками образовательных	участниками	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы
отношений	образовательных	· ·
Отношении	-	периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие
	•	
	реализации	• •
	образовательных	
	программ	Ⅱ
		1
		развития детских и подростковых сообществ ОПК-7.2.
		Умеет: составлять (совместно с психологом и другими
		специалистами) психолого-педагогическую
		характеристику (портрет) обучающегося;
		взаимодействовать с разными участниками
		образовательного процесса (обучающимися,
		родителями, педагогами, администрацией)
		ОПК-7.3.
		Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения
		поведенческих и личностных проблем обучающихся,
		связанных с особенностями их развития; действиями
		взаимодействия с другими специалистами в рамках
**		психолого-медико-педагогического консилиума
Научные основы		ЮПК-8.1.
педагогической	осуществлять	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы
деятельности	педагогическую	построения и функционирования образовательного
		процесса, роль и место образования в жизни человека и
	•	общества в области гуманитарных знаний; историю,
	знаний	теорию, закономерности и принципы построения и
		функционирования образовательного процесса, роль и
1		место образования в жизни человека и общества в
1		1
		области естественнонаучных знаний; историю, теорию,
		области естественнонаучных знаний; историю, теорию,
		области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и
		области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Осуществление отбора	ПКО-1. Способен	ПКО-1.1. Знает: концептуальные положения и
содержания образования	осуществлять обучение	требования к организации образовательного
дошкольников,	учебному предмету на	процесса в области дошкольного образования,
адекватного ожидаемым	основе использования	определяемые ФГОС общего образования;
результатам, уровню	предметных методик и	особенности проектирования образовательного
развития современной	современных	процесса в дошкольном образовательном
педагогической науки и	образовательных	учреждении, подходы к планированию
возрастным особенностям	технологий.	образовательной деятельности; содержание
обучающихся.		дошкольного образования; формы, методы и
Проектирование,		средства обучения дошкольников, современные
планирование и		образовательные технологии, методические
реализация		закономерности их выбора; особенности частных
образовательного		методик обучения дошкольников.
процесса в дошкольном		ПКО-1.2. Умеет: проектировать элементы
образовании в		образовательной программы,
соответствии с		рабочую программу воспитателя дошкольного
требованиями ФГОС.		образовательного учреждения; формулировать
Методическое		дидактические цели и задачи обучения и
сопровождение		реализовывать их в образовательном процессе;

достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета	планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную
предметных результатов обучения на основе учета	обучения (урок, внеклассную и внеурочную
обучения на основе учета	
-	
	работу); обосновывать выбор методов обучения
индивидуальных	и образовательных технологий, применять их в
особенностей	образовательной практике, исходя из
обучающихся. Создание	особенностей содержания учебного материала,
условий для развития	возраста и образовательных потребностей
интереса дошкольников к	обучаемых; планировать и комплексно применять
обучению путем	различные средства.
вовлечения их в	ПКО-1.3. Владеет: умениями по планированию и
различные виды	проектированию образовательного процесса;
· · ·	
деятельности	
(индивидуальной и	современными образовательными технологиями.
	бенПКО-2.1. Знает: характеристику личностных,
Проектирование осуществлять	метапредметных и предметных результатов
образовательной среды педагогическую	учащихся в контексте дошкольников (согласно
дошкольников, поддержку	иФГОС и примерной учебной программе по
основанное на учете сопровождение	дошкольному образованию); методы и приемы
научно-образовательных обучающихся в	контроля,
	ния оценивания и коррекции результатов обучения.
метапредметных,	ПКО-2.2. Умеет: оказывать индивидуальную
предметных	ипомощь и поддержку обучающимся в
личностных	зависимости от их способностей,
результатов.	образовательных возможностей и потребностей;
результатов.	разрабатывать индивидуально ориентированные
	программы, методические разработки и
	дидактические материалы с учетом
	индивидуальных особенностей обучающихся в
	целях реализации гибкого алгоритма управления
	процессом образовательной деятельности
	обучающихся; оценивать достижения
	обучающихся на основе взаимного дополнения
	количественной и качественной характеристик
	образовательных результатов (портфолио,
	профиль умений, дневник достижений и др.).
	ПКО-2.3. Владеет: умениями по созданию и
	применению в практике обучения дошкольников
	рабочих программ, методических разработок,
	дидактических материалов с учетом
	дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
	ПКО-3.1. Знает: закономерности,
<u> </u>	принципы и уровни формирования и реализации
	содержания дошкольного образования;
	структуру, состав и дидактические единицы
	содержания образования дошкольников.
	ПКО-3.2. Умеет: осуществлять отбор учебного
	содержания для реализации в различных формах
ПКО-3. Способен	обучения дошкольников в соответствии с
применять предметн	=
_ 	цииособенностями учащихся.
образовательного	ПКО-3.3. Владеет: предметным содержанием
процесса.	образования дошкольников.
	бенПКО-4.1. Знает: способы организации
	образовательной деятельности обучающихся при
организовывать	
деятельность	обучении дошкольников.
обучающихся,	ПКО-4.2. Умеет: организовывать различные виды

направленную	надеятельности обучающихся в образовательном
развитие интереса	
учебному предмет	* -
рамках урочной	
внеурочной	разных видов деятельности обучающихся и
деятельности.	приемами развития познавательного интереса.
ПКО-5. Спос	обенПКО-5.1. Знает: компоненты образовательной
участвовать	всреды и их дидактические возможности;
проектировании	принципы и подходы к организации предметной
предметной ст	редысреды дошкольного образования; научно-
образовательной	исследовательский и научно-образовательный
программы.	потенциал конкретного региона, где
	осуществляется образовательная деятельность.
	ПКО-5.2. Умеет: обосновывать и включать
	научно-исследовательские и научно-
	образовательные объекты в образовательную
	среду и процесс обучения; использовать
	возможности социокультурной среды региона в
	целях достижения результатов обучения.
	ПКО-5.3. Владеет умениями по проектированию
	элементов образовательной среды дошкольной
	образовательной организации на основе учета
	возможностей конкретного региона.
	positional and Rolling Peritoria.

6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость практики составляет 33 зачетных единиц, 1188 часов, 22 недели.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код компет енции	Виды учебной работы, на практике включая самостоятель ную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
	Подготовительный этап Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и	УК-1.1; УК-1.2;	2	Лист инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной

	NIIC 1 2		l
содержанием практики,	УК-1.3;		безопасности,
требованиями к отчетной	X710 1 4		правилами
документации.	УК-1.4;		внутреннего
Методические	VIIC 1 5		распорядка.
рекомендации по	УК-1.5;		Собеседование по
прохождению практики.	VIII 0 1		вопросам
Инструктаж	УК-2.1;		индивидуального
обучающихся по	1777.0.0		задания,
ознакомлению с	УК-2.2;		предусмотренног
требованиями охраны	VIIC 0 0		о программой
труда, техники	УК-2.3;		практики.
безопасности, пожарной	VIIC O. A.		
безопасности, а также	УК-2.4;		
правилами внутреннего	VIII 2 1		
трудового распорядка.	УК-3.1;		
Определение	УК-3.2;		
индивидуального	y K-3.2,		
задания по практике.	УК-3.3;		
Выполнение заданий,	J K-3.3,		
предусмотренных ФОС	УК-3.4;		
Период активной	J K-3.4,	1178	Собеседование по
практики.	УК-3.5;		вопросам
Познакомиться со	710 5.5,		индивидуального
школой, классом (режим	УК-4.1;		задания,
работы, традиции,			предусмотренног
оформление и т.д.).	УК-4.2;		о программой
Встретиться и	,		практики
побеседовать с классным	УК-4.3;		
руководителем,			
воспитателем,	УК-4.4;		
организатором			
внеклассной и	УК-4.5;		
внешкольной работы.			
Познакомиться с	УК-5.1;		
обязанностями классного			
руководителя. Изучить	УК-5.2;		
план воспитательной			
работы класса. Выделить	УК-5.3;		
главные дела класса на			
период практики.	УК-6.1;		
Составить план			
индивидуальной работы	УК-6.2;		
студента, представить			
руководителю практики.			
Ознакомиться с			

τ.	10.00	-	1
	K-6.3;		
	TC < 4		
,,,	K-6.4;		
	TV 65.		
	K-0.5;		
1 37	V 7 1.		
piiana.	K-/.1,		
	V 7 2.		
y .	K-1.2,		
V	T/ Q 1.		
	K-0.1,		
V	K 8 2.		
ещении	K-6.2,		
I V	K-8 3·		
лизацию	ιν-υ.υ,		
			
и ј			
вития 📗	ПК-1 1∙		
	11111-1.11		
()	ПК-1 2∙		
ка в	1111 1.2,		
1 ()	ПК-1 3∙		
ЮЛНИТЬ	1110 1.0,		
в. При	ПК-2.1		
OB			
ие на	ПК-2.2:		
нципов	,		
TIM O	ПК-2.3;		
	,		
ательных О	ПК-3.1;		
ихся.	7		
бные и о	ПК-3.2;		
интересы	<i>,</i>		
0.	ПК-3.3;		
cca» B O	ПК-4.1;		
O	ПК-4.2;		
енее 2-х о	ПК-4.3;		
дел.			
имся в о	ПК-5.1;		
газеты,			
классного			
и класса			
	ентации: л, ись еработой грнала. а в у из 2-х ещении лизацию ктики, на и вития о ихся. ка в и полнить ов. При ов пие на нципов гти шления и ательных ихся. бные и интересы аполнить Изучение исса» в о провести енее 2-х дел. имся в о провести енее 2-х дел. имся в о провести енее 2-х дел. имся в	ентации: л, уК-6.4; л, ись уК-6.5; е работой грнала. а в уК-7.1; уК-8.1; из 2-х ещении уК-8.2; уК-8.3; лизацию ктики, на и уК-8.4; опк-1.1; ихся. ка в и опк-1.2; ка в и опк-1.2; в в пие на нципов гие на на нтельных гие на на нтельных гие на на нтельных гие на на нтельных гие нтел	жентации: л, ись УК-6.4; ись УК-6.5; ук-6.5; ук-6.5; ук-7.1; из 2-х ещении УК-8.1; из 2-х ещении УК-8.3; ук-8.4; и опк-1.1; ихся. ка в и опк-1.2; из опк-1.3; опк-1.3; опк-2.1; оп опк-2.2; нципов оп опк-2.2; нципов оп опк-2.3; из оп

	0777	
и т.д. Сделать записи в	ОПК-5.2;	
журнале.	OTHE 5.2	
Исследовать реальную	ОПК-5.3;	
практику по учебному	OTH C1	
предмету в соответствии	ОПК-6.1;	
с предполагаемой темой	ОПК-6.2;	
курсовой работы.	OHK-0.2;	
Провести	ОПК-6.3;	
дополнительные занятия	OHK-0.5;	
с учащимися класса,	ПКО-1.1;	
имеющими трудности в	11KO-1.1,	
обучении.	ПКО-1.2;	
Изучить работу	11KO-1.2,	
классного руководителя	ПКО-1.3;	
с родителями. Посетить	11110-1.5,	
родительское собрание.	ПКО-2.1;	
Сделать записи в	1110 2.1,	
журнале.	ПКО-2.2;	
Посетить 6 уроков в	,,	
классе по своей	ПКО-2.3;	
специальности	,,	
(направлению).	ПКО-3.1;	
Выполнить анализ 6-и		
уроков. При посещении	ПКО-3.2;	
уроков обратить		
внимание на реализацию	ПКО-3.3;	
принципов дидактики, на		
пути активизации	ПКО-4.1;	
мышления и развития		
познавательных	ПКО-4.2;	
процессов. Помочь		
ребятам в проведении	ПКО-4.3;	
свободного времени		
(выход в кино, театр,	ПКО-5.1;	
чтение и обсуждение		
книги, конкурсы на	ПКО-5.2;	
лучшую сказку, рассказ,		
рисунок и т.п.). Вместе с	ПКО-5.3;	
классным руководителем		
(воспитателем)	ОПК-7.1;	
проанализировать и		
оценить нравственную,	ОПК-7.2;	
познавательную,		
общественно полезную		
значимость проведенного		

дела. Сделать записи в	ОПК-7.3;		
журнале.			
Итоговый этап	ОПК-8.1;	8	Собеседование по
Оформление результатов			вопросам
проделанной работы в	ОПК-8.2;		индивидуального
ходе практики в виде			задания,
отчета. Представление и	ОПК-8.3		предусмотренног
защита результатов			о программой
практики на итоговой			практики,
конференции. Дискуссия,			дифференцирован
подведение итогов			ный зачет
практики. Представление			
отчета по итогам			
практики руководителю			

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих результатов обучения:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Типы и виды оценочных средств (текущего и промежуточного контроля)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3.	сеоя индивидуальное задание на практику, содержание и планируемые результаты практики; рабочий график (план) проведения практики; сведения о формировании

		Рассматривает различные	ознакомлению с
		варианты решения задачи,	
		варианты решения задачи, оценивает их преимущества	труда, техники
		и риски	безопасности, пожарной
		УК-1.4.	безопасности, правилам
		Грамотно, логично,	внутреннего распорядка.
		аргументированно	
		формирует собственные	
		суждения и оценки.	
		Отличает факты от мнений,	
		интерпретаций, оценок и т.д.	
		в рассуждениях других	
		участников деятельности	
		УК-1.5.	
		Определяет и оценивает	
		практические последствия	
		возможных решений задачи	
Разработка и	УК-2. Способен	•	Отчет о прохождении
1		у к-2.1. Формулирует совокупность	1 ' '
r -	определять круг задач в рамках поставленной цели		практики, включающий в
	рамках поставленной цели	взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели	себя индивидуальное
	и выбирать оптимальные	рамках поставленной цели работы,	задание на практику,
	способы их решения,	обеспецивающих	содержание и планируемые
	исходя из действующих		пезупьтаты практикич
	правовых норм,	достижение. Определяет	рабочий график (план)
	имеющихся ресурсов и	ожидаемые результаты	проведения практики;
	ограничений		сведения о формировании
			компетенций;
			характеристику с места
		Проектирует решение	прохождения практики; инструктаж по
		конкретной задачи проекта,	ознакомлению с
		выбирая оптимальный	требованиями охраны
		способ ее решения, исходя	труда, техники
		из деиствующих правовых	безопасности пожарной
		норм и имеющихся ресурсов	безопасности, правилам
		и ограничений	внутреннего распорядка.
		УК-2.3.	
		Качественно решает	
		конкретные задачи	
		(исследования, проекта,	
		деятельности) за	
		установленное время	
		УК-2.4.	
		Публично представляет	
		результаты решения задач	
		исследования, проекта,	
		деятельности	
TC ~	NIIC 2 C	NHC 2.1	
Командная работа и		УК-3.1.	
•	1	Понимает эффективность	
		использования стратегии	
	реализовывать свою роль в		
	команде	достижения поставленной	
		цели, определяет свою роль	
		в команде	
		УК-3.2.	
		Различает особенности	
		поведения разных групп	

людей, которыми работает/взаимодействует, учитывает ИХ своей Отчет прохождении деятельности практики; дневник УК-3.3. практики, включающий в Способен устанавливать себя индивидуальное разные виды коммуникации задание практику, (учебную, деловую, содержание и планируемые результаты неформальную и др.) практики; рабочий график (план) УК-3.4. результатыпроведения практики; Понимает сведения о формировании (последствия) личных компетенций; действий планирует характеристику места шаговпрохождения последовательность практики; для достижения заданного _{инструктаж} ПО результата ознакомлению УК-3.5. требованиями охраны Эффективно труда, техники пожарной взаимодействует с другими безопасности, членами команды, в томбезопасности, правилам числе участвует в обменевнутреннего распорядка. информацией, знаниями и презентации опытом, результатов работы команды УК-4. Способен УК-4.1. Отчет Коммуникация прохождении напрактики; дневник осуществлять деловую Выбирает ипрактики, включающий в коммуникацию в устной и государственном себя индивидуальное письменной формах на иностранном (-ых) языках задание практику, государственном языке коммуникативно содержание и планируемые Российской Федерации и приемлемые стиль делового результаты практики; иностранном(ых) общения, вербальные рабочий (план) средствапроведения языке(ах) невербальные практики; взаимодействия сведения о формировании партнерами компетенций; УК-4.2. характеристику места практики; прохождения Использует инструктаж ПО информационноознакомлению коммуникационные требованиями охраны технологии при поиске техники труда, необходимой информации в безопасности, пожарной решения безопасности, процессе правилам различных внутреннего распорядка. коммуникативных задач на государственном иностранном (-ых) языках УК-4.3. Ведет деловую переписку. особенности учитывая стилистики официальных и неофициальных социокультурные различия в корреспонденции формате

воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальносторическом, этическом и философском миформацию о культурных различьском и философском миформацию о культурных различных социальных групп уК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение историческом унаследию практики, основных групп опирающесся на знание различных социальных групп ук-5.2. Демонстрирует уважительное отношение историческому наследию практики, основных групп опирающесся на знание различных социальных групп опирающесся на знание различных утапов исторического разлития России (включая унутеннето распорядка. Реголасности, правилам унутеннето распорядка. В контексте мировой истории и различных деятелей) в контексте мировой истории и различных деятелей) в контексте мировой истории и различных деятелей) в контексте мировой истории и различных деятелей в контексте подъми с учетом их сощокультурных траципий мира (в зависимости от среды и задач образования), включаям проремесиональных задач и усиления социальной интеграции Самоорганизация и УК-6. Способен управлять ук-6.1. Отчет о прохождении профессиональных задач и усиления социальной интеграции Самоорганизация и УК-6. Способен управлять ук-6.1. Отчет о прохождении практики; дневник		T	T	
УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.5. Демонстрарует умени деловае разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.5. Демонстрарует умени деловае общества в социальной сторическом и философском контекстах УК-5.1. Паколит и используетпрактики; длении межкультурное разнообразие общества в социальной сторическом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Демонстрирует умени деловае и практики; различных групп уК-5.2. Демонстрирует умажительное отношение керомождения практики; различных групп уК-5.2. Демонстрирует умажительное отношение керомождения образирования практики; основных практивное осщомультурных различных различных групп уК-5.2. Демонстрирует умажительное отношение керомождения образирования правиция основных практичных групп уК-5.2. Демонстрирует умажительное отношение керомождения образирования правишим образивания практики; опираношеска на знание бывописности, правиши соновных исторических деятелей в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от средь и задач образования), включая интровые религии, философские и этические учения уК-5.3. Умеет толерантно и конструктурных практими осторыми и ряда культурных традиций мира (в зависимости от средь и задач образования), включая интровые религии, философские и этические учения уК-5.3. Умеет толерантно и конструктурных особенностей в целях успещного выполнения профессиональных задач и уссобенностей выпольным профессиональных задач и уссобенностей вы			_ = =	
Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод вкадемических текстов с постраннятия выполнять перевод вкадемических текстов с постраннять межультурное разнообразие общества в социальной горическом и философском контекстах и траушим дальных групп УК-5.1. Находит и использует грактики: двеним необходимую даль разгички: двеним необходимую даль разгички: двеним необходимую даль практику; двеним необходимую даль практику; дваричный практику; различных социальных групп УК-5.2. Демонстрирует уражительное отношение и графия (практику) дваричных обращаються и траушим различных социальных групп УК-5.2. Демонстрирует уражительное отношение историческому наследию информация о культурным грасициям различных опирающеся на знавине безопасности, правилам практику; деятелей в историческому наследию инструктам опирающеся на знавине безопасности, правилам основных исторических деятелей в исторических деятелей в исторических деятелей в исторических деятелей в издач образованиями техники деятелей в издач образованиями ук-5.3. Умеет толерантно и контеруктивно взаимодействовать с поръм ук-5.3. Умеет толерантно и контеруктивно взаимодействовать с поръм ук-6.1. Применяет знание о совихфрактики; деятелей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции				
культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранизок (-ых) языках УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык Огчет о прохождения межкультурное разнообразие общества в социальнои тотуческом, разномодействия сопринимать межкультурное разнообразие общества в социальнои тотуческом, разномодействия с другими длание на практику, эличных собенностях и традициях различных социальных групп УК-5.2. Демонстрирует умажительное отношение драгизация и контекстах и традициях различных социальных групп умехтельное отношение драгизациям и практики, различных социальных групп умехтельное отношение драгизациям и традициях различных социальных групп умехтельное отношение драгизациям прадициям различных социальных групп умехтельное отношение драгизациям основные события, основные события, основные события, основные события, основные события, основных исторических деятелей в контексте мировой истории и рада культурных традиций мира (в занечмости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения ук-5.3. Умест толерантно и конструктивно взаимодействовать с подьми с ученом их социокультурных особенностей в пелях успенного маполнения профессиональных задач и учеления социальной интеграции (
устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод вакамемических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык УК-5.1. Находит и использует практики, диспинь межкультурное разнообразие общества в сощиальноисторическом и философском информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп уК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение историческом и философском информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп уК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение историческом практики, особенностях и традицийх надечий практики, сперения о формирования практики, практики, практики, практики, сперения о формирования практики, сперения практику, сперения практики, сперения пра				
на государственном и иностранном (-ых) зыках уК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод вкадемических текстов с иностранного (-кот) на государственный язык				
мижкультурное взаимодействие Межкультурное взаимодействие Ванимодействие УК-5. Способен вопринимать несремод выполнять перевод выполня				
УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык УК-5.1 и использустратики; размимодействие воспринимать необходимую саморазвития информацию о культурных особенностях и традициям различных социальных групп уК-5.2. Демонстрирует умажительное отношение честорическом на практику, различных социальных групп уК-5.2. Демонстрирует умажительное отношение честорическом наследию информациям различных социальных групп социальных групп оправопрессы на практику важительное отношение весения практику практику негорическому наследию информарования комистенций; карактельное отношение преможделия практики негорическому наследию информарования комистенций; карактельное отношение пребованиями градициям различных социальных групп резонациями различных социальных исторического правованиями правопреского правованиями правопреского правованиями правопреского правованиями правопреского правопреского правоправопреского правопреского правопределаций инфа (в зависимости от среды и задач образования), включая мировым геторических деятелей в контексте мировой историч и размиодействовать с подъми с учетом их социскультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции ук-6.1. Отчет о прохождении инспения профессиональных задач и усиления социальной интеграции от учетом их социальной интеграции от практику. Диевния социальной практику дневния особенностей в практику особенностей в практику особенностей в практику особенностей в практику правопреского право			_ = =	
Демонстрирует умение выполнять перевод вагаемических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык УК-5. Способен взаимодействие УК-5. Способен взаимодействие УК-5. П. Находит и использует прияктики, включающий в использует прияктики, включающий в индивидуальное сомодимую для практики, включающий в индивидуальное сомодамую для практики, включающий в индивидуальное софенностах и традициях результаты практики, различных трупп УК-5. 2. Демонстрирует уважительное отношение криоркождения историческом наследны историческом наследны историческом наследны и оправопесея на знание традициям различных групп опирающееся на знание традициям различных прупп, опирающееся на знание трупа, техники основных историческом видельных практики, включая миророждения правилам прадиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения уК-5.3. УК-5.3. УК-6. Пособен от традиция и колонам и различных прупа, техника правилам основных исторических на правилам основных прадиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения ук-5.3. УК-5.3. УК-6. Способен управлять образования основным профессиональных задач и училения премежения премежения пре				
межкультурное взаимодействие воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах обенностах и практики, различных социальных трупп уК-5.2. Демонстрирует уважительное отнопение историческом, этическом и философском различных социальных групп социальных практики, различных социальных практики, высовные историческом наследию историческом наследию социокультурным практики, высовные событах социальных практики, высовные событах социальных практики, высовные событах социальных практики, высовные событах социальных прорического развития России (включая угреннего распорядка). Высофные событах сосименты и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с польми с учетом их социокультурных сосоенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции ОК-6.1. Отчет о прохождении и училения социальной интеграции образования; дневник ученения ученения ученения ученения ученения ученения ученения социальной интеграции образования; дневник осбонностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и ученения образования образования образования образования образования об			УК-4.5.	
межкультурное взаимодействие воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальносторическом, этическом и философском контекстах —————————————————————————————————			Демонстрирует умение	
Межкультурное взаимодействие Межкультурное разнообразие общества в социальнои сторическом, этическом и философском контекстах Межсультурное разнообразие общества в социальнои тическом и философском контекстах Межсультурное разнообразие общества в социальнои тическом и философском контекстах Межсультурное разнообразие общества в социальнои тическом и философском контекстах Межсультурное разнообразие общества в социальной тическом и философском контекстах Межсультурных различных различных различных практики; практики прадлициям различных прадомати основных исторического развития России (включая основных исторического развития различных исторического развития различных прадомати основных исторического развития различных профессованиям инфармациий мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения ук-5.3. Умест толерантно и конструктивно взаимодействовать с пюдьми с учетом их социокультурных собенностей в целях успешного выполнения профессоновльных задач и усиления социальной интеграции УК-6. Способен управлять УК-6. П. Отчет о прохождения праморазвитие (в том коморазвитие (в том коморазвитие (в том коморазвитие основным задач и учеления социальной интеграции УК-6. Способен управлять ук-6. П. Отчет о прохождение саморазвитие (в том коморазвитие (в том коморазвитие основным пременем, применяет знание о своим гражниция дивенты.			выполнять перевод	
Межкультурное взаимодействие воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, отическом и философском контекстах VK-5.1			академических текстов с	
Межкультурное взаимодействие мсжкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, контекстах можкультурное разнообразие общества в социальноисторическом и философском контекстах может сотруктивное отношение историческом и философском контекстах может сотруктивное отношение историческом и философском и практики, различных социальных практики, различных социальных практики, содиальных прадициям различных социальных прадициям различных прадициям различных социальных групп уК-5.2. Демонетрирует уважительное отношение историческому наследию содиокультурным прадициям различных социальных групп опправощееся на знание осражованиям охраны прадициям различных социальных основных социальных основных соновных историческом мутреннего распорядка. В контексте мировой истории и рада культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая ировые религии, философские и этические учения уК-5.3. Умест подеми с учетом их социокультурных основных историческом размиодействовать с подьми с учетом их социокультурных основных историческом собенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социокультурных основной интеграции УК-6. Способен управлять УК-6.1. Самоорганизация и УК-6. Способен управлять УК-6.1. Самоорганизация и УК-6. Способен управлять рашения рофессиональных задач и усиления социональной интеграции УК-6.1. Отчет о прохождении дневник дневник денения рашения профессиональных задач и усиления социональной интеграции УК-6. Способен управлять рашения о своим практики; дневник денения рашения профессиональных задач и усиления социональной интеграции УК-6. Способен управлять рашения о своим практики; дневник денения рашения профессиональных задач и усиления социональной интеграции о своим практики; дневник дневник денения рашения			иностранного (-ых) на	
взаимодействие воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском информацию о культурных гоциальных контекстах контекста и конторического развития России (включая события, основных исторического пулуреннего распорядка. развития россии (включая исторического пулуреннего распорядка. распорядка. развития россии (включая исторического пулуреннего распорядка. распорядка и инапируального практику, осрежения практику, осместам практику, осрежения прожения про			государственный язык	
воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах Вазамиодействия с другими дадание практики; дазическом и философском контекстах Вазамиодействия с другими дадание практики; дазичных социальной практики; дазичных социальных проведения практики; деления	Межкультурное	УК-5. Способен	УК-5.1.	Отчет о прохождении
межкультурное разнообразие общества в социальной сторическом, этическом и философском контекстах межей и философском у филомария особенностях и традициям различных пределения практики, историческому наследию и социокультурным пражими, пражими, прадициям различных социальных групп опирающеем на знание осоциокультурным групп опирающеем на знание особития, основных исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятслей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с пюдьми с учетом их социокультурных сосбенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления с споизьный интеграции Осморганизация и УК-6. Способен управлять УК-6.1. Применяет знание о своих практики; дневник саморазвитие (в том своим временем,	взаимодействие	воспринимать	Находит и использует	практики; дневник
разнообразне общества в социальноисторическом, утическом и философском контекстах — практику, особенностях и традициях различных социальных проведения практики, различных социальных проведения практики, различных социальных проведения практики, особенностях и традициях рабочий график (план) уК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение историческому наследию социокультурным градициям различных социальных групп, опирающееся на знание утапов исторического развития России (включая основные события, основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с пюдьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции УК-6. Способен управлять уК-6.1. Применяет знание о своих практики; дневник саморазвитие (в том своим временем,		межкультурное	необходимую для	практики, включающий в
социальноисторическом, этическом и философском контекстах особенностях и традициях результаты практики; различных социальных групп умажительное отношение компетенций; характериетику с места упажициям различных групп умажительное отношение компетенций; характериетику с места упажициям различных групп опирающееся на знание социальных групп опирающееся на знание осоциальных групп опирающееся на знание осоновные события, основные события, основные события, основные исторического развития России (включая мировые исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с пюдьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления с оциальной интеграции VK-6. Способен управлять уК-6.1. Применяет знание о своих практики; даевник саморазвитие (в том своим временем,		• • •	•	
особенностях и градициях различных социальных групп уК-5.2. Демонстрирует характеритику с места уважительное отношение к историческому наследию и традициям различных социальных групп социокультурным градициям различных социальных групп отпранопресся на знание безопасности, правилам основные события, основные события, основные события, основные события, основные историческох деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с полуьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции и УК-6. Способен управлять УК-6.1. Отчет о прохождения саморазвитие (в том временем,		социальноисторическом.	взаимодействия с другими	1 2
различных социальных проведения практики; групп сведения о формировании УК-5.2. Демонстрирует характеристику с места уважительное отношение к историческому наследию социокультурным градициям различных социальных групп опирающееся на знание безопасности, правилам основные события, основные события, основные исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые релитии, философские и этические учения УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с плодьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции и УК-6. Способен управлять УК-6.1. Отчет о прохождения саморазвитие (в том кременем,		этическом и философском	информацию о культурных	содержание и планируемые
различных социальных проведения практики; групп сведения о формировании УК-5.2. компетенций; характеристику с места уважительное отношение кпрохождения практики; историческому наследию интетрациция различных групп, безопасности, пожарной отнавные события, основные события, основные события, основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с пюдьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции и уК-6. Способен управлять уК-6.1. Отчет о прохождении с самоорганизация и УК-6. Способен управлять УК-6.1. Отчет о прохождении с своих практики; дневник самооразвитие (в том своим временем,		контекстах	особенностях и тралициях	
трупп уК-5.2. компетенций; адажтеристику с места уважительное отношение киторическому наследию и практики; осщокультурным груда, гехники отпирающеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с плодьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Самоорганизация и УК-6. Способен управлять УК-6.1. Отчет о прохождении саморазвитие (в том своим временем, Применяет знание о своих практики; дневник с дновники; дневники; дневники дневники дневники дневники дневники дневники дневники дневники; дневники			различных социальных	провеления прафик (ПЛАН)
УК-5.2. компетенций; адажтеристику уважительное отношение кпрохождения практиких историческому наследию и ознакомлению осоциокультурным различных социальных групп, пожарной прадициям различных резованиями охраным гезиники безопасности, пожарной развития России (включая основные события, основные события, основных исторического внутреннего распорядка. развития России (включая основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Самоорганизация и УК-6. Способен управлять УК-6.1. Отчет о прохождении саморазвитие (в том своим временем,				
Демонстрирует уважительное отношение историческому наследию социокультурным градициям различных социальных групп опирающееся на знание зтапов исторического развития России (включая основные события, основные события, основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Самоорганизация и УК-6. Способен управлять УК-6.1. Применяет знание о своих втактики; дневник профессиональных задач и усиления социальной интеграции Отчет о прохождения днемники; дневник днемники; дневник профессиональной интеграции Отчет о прохождения днемники; дневники;			1	1 2 2
уважительное отношение кирохождения практики; историческому наследию историческому наследию историческому наследию историческому наследию исторического практики прадициям различных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая внутреннего распорядка. основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые релитии, философские и этические учения УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их сопиокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Самоорганизация и УК-6. Способен управлять УК-6.1. Отчет о прохождении саморазвитие (в том своим временем, Применяет знание о своих практики; дневник				
историческому наследию и инструктаж по социокультурным традициям различных групп, социальных групп, опирающеея на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Самоорганизация и УК-6. Способен управлять Самоорганизация и УК-6. Способен управлять УК-6.1. Отчет о прохождении Самооразвитие (в том своим временем, Применяет знание о своих практики; дневник				
социокультурным традициям различных трупп, опирающееся на знание сопистатьно се опистатьно своих правилям основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции УК-6. Способен управлять Самоорганизация и УК-6. Способен управлять с опрохождении Самоорганизация и УК-6. Способен управлять Соли в отчет о прохождении саморазвитие (в том своим временем, применяет знание о своих практики; дневник дневник саморазвитие (в том своим временем, применяет знание о своих практики; дневник дневник социальной интеграции ук-6.1.			Ρ	
традициям различных групп осицальных групп опирающееся на знание безопасности, пожарной развития России (включая внутреннего распорядка. основные события, основных исторической внутреннего распорядка. основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Осамоорганизация и УК-6. Способен управлять УК-6.1. Отчет о прохождении самоорганизация и УК-6. Способен управлять уК-6.1. Отчет о прохождении самоорганизация и УК-6. Способен управлять уК-6.1. Отчет о прохождении самоорганизация и осроям временем, применяет знание о своих практики; дневник			J 7	
ощиальных групп, безопасности, пожарной опирающееся на знание этапов историческоговнутреннего распорядка. развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Самоорганизация и УК-6. Способен управлять УК-6.1. Отчет о прохождении самооразвитие (в том своим временем,			1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	требованиями охраны
этапов исторического внутреннего распорядка. развития России (включая основные события, основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Самоорганизация и УК-6. Способен управлять УК-6.1. Отчет о прохождении самоорзавитие (в том своим временем,				труда, техники
развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Самоорганизация и Самоорганизация и Самоорганизация и с уК-6. Способен управлять УК-6.1. Отчет о прохождении самооразвитие (в том своим временем,			опирающееся на значие	безопасности, пожарной
развития России (включая основные события, основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Самоорганизация и УК-6. Способен управлять УК-6.1. Отчет о прохождении своим временем, Применяет знание о своих практики; дневник			опирающееся на знание	безопасности, правилам
основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Самоорганизация и УК-6. Способен управлять УК-6.1. Отчет о прохождении саморазвитие (в том своим временем,			разрития России (риноная	внутреннего распорядка.
основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Самоорганизация и УК-6. Способен управлять УК-6.1. Отчет о прохождении своим временем, Применяет знание о своих практики; дневник			i -	
деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Самоорганизация и УК-6. Способен управлять УК-6.1. Отчет о прохождении своим временем, Применяет знание о своих практики; дневник			/	
контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Самоорганизация и УК-6. Способен управлять УК-6.1. Отчет о прохождении своим временем, Применяет знание о своих практики; дневник				
и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Самоорганизация и УК-6. Способен управлять УК-6.1. Отчет о прохождении своим временем, Применяет знание о своих практики; дневник			1 '	
мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Самоорганизация и УК-6. Способен управлять УК-6.1. Отчет о прохождении своим временем, Применяет знание о своих практики; дневник			-	
среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Самоорганизация и освоим временем, Применяет знание о своих практики; дневник				
включая мировые религии, философские и этические учения VK-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Самоорганизация и особен управлять VK-6.1. Отчет о прохождении саморазвитие (в том своим временем, Применяет знание о своих практики; дневник				
философские и этические учения УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Самоорганизация и УК-6. Способен управлять Своим временем, Применяет знание о своих практики; дневник				
учения УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Самоорганизация и УК-6. Способен управлять Своим временем, Применяет знание о своих практики; дневник				
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Самоорганизация и УК-6. Способен управлять УК-6.1. Саморазвитие (в том своим временем, Применяет знание о своих практики; дневник			*	
Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Самоорганизация и УК-6. Способен управлять саморазвитие (в том своим временем, Применяет знание о своих практики; дневник			F	
конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Самоорганизация и УК-6. Способен управлять саморазвитие (в том своим временем, Применяет знание о своих практики; дневник				
взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Самоорганизация и УК-6. Способен управлять саморазвитие (в том своим временем, Применяет знание о своих практики; дневник			1	
людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Самоорганизация и УК-6. Способен управлять Саморазвитие (в том своим временем, Применяет знание о своих практики; дневник				
социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Самоорганизация и УК-6. Способен управлять УК-6.1. Самооразвитие (в том своим временем, Применяет знание о своих практики; дневник				
особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Самоорганизация и УК-6. Способен управлять Саморазвитие (в том своим временем, Применяет знание о своих практики; дневник			1	
успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Самоорганизация и УК-6. Способен управлять Саморазвитие (в том своим временем, Применяет знание о своих практики; дневник			ا ت	
профессиональных задач и усиления социальной интеграции Самоорганизация и УК-6. Способен управлять УК-6.1. Саморазвитие (в том своим временем, Применяет знание о своих практики; дневник			· ·	
усиления социальной интеграции Самоорганизация и УК-6. Способен управлять УК-6.1. Самооразвитие (в том своим временем, Применяет знание о своих практики; дневник			P .	
интеграции Самоорганизация и УК-6. Способен управлять УК-6.1. Самооразвитие (в том своим временем, Применяет знание о своих практики; дневник			1	
Самоорганизация и УК-6. Способен управлять УК-6.1. Отчет о прохождении саморазвитие (в том своим временем, Применяет знание о своих практики; дневник			T · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
саморазвитие (в том своим временем, Применяет знание о своих практики; дневник				
саморазвитие (в том своим временем, Применяет знание о своих практики; дневник числе выстраивать и ресурсах и их пределах практики, включающий в	-	- 1		1
числе выстраивать и ресурсах и их пределах практики, включающии в	• '		Применяет знание о своих	практики; дневник
	числе	выстраивать и	ресурсах и их пределах	практики, включающии в

	L	(
вдоровьесоережение	реализовывать траекторию		себя индивидуальное задание на практику,
	-	психофизиологических,	содержание и планируемые
	-	, 1	результаты практики;
		выполнения порученной работы	проведения практики;
		УЛС 6 Э	сведения о формировании
			компетенций;
		Понимает важность	характеристику с места
		планирования	прохождения практики;
		_	инструктаж по
		деятельности с учетом	ознакомлению с требованиями охраны
		условий, средств, личностных возможностей,	
		этапов карьерного роста,	
			безопасности правилам
		•	внутреннего распорядка.
		развития деятельности и гребований рынка труда	
		ук-6.3.	
		э к-о.з. Реализует намеченные цели	
		_	
		условий, средств, личностных возможностей,	
		этапов карьерного роста,	
		временной перспективы	
		развития деятельности и	
		требований рынка труда	
		УК-6.4.	
		Критически оценивает	
		эффективность	
		использования времени и	
		других ресурсов при	
		решении поставленных	
		г задач, а также относительно	
		полученного результата	
		УК-6.5.	
		Демонстрирует интерес к	
		учебе и использует	
		предоставляемые	
		возможности для	
		приобретения новых знаний	
		и навыков	
Самоорганизация и	УК-7. Способен	УК-7.1.	Отчет о прохождении
саморазвитие (в том	поддерживать должный	Поддерживает должный	практики; дневник
числе		уровень физической	практики, включающий в
здоровьесбережение)		подготовленности для	себя индивидуальное
	обеспечения полноценной		
	социальной и	социальной и	содержание и планируемые результаты практики;
	профессиональной	профессиональной	рабочий график (план)
	деятельности	деятельности и соблюдает	проведения практики;
		нормы здорового образа	сведения о формировании
		жизни	компетенций;
		УК-7.2.	характеристику с места
		_	прохождения практики;
		физической культуры для	инструктаж по
			ознакомлению с требованиями охраны
		здоровьесберегающих	требованиями охраны труда, техники
		технологий с учетом	безопасности, пожарной
I	I	ı	резопасности, пожарной

			безопасности, правилам внутреннего распорядка.
		деятельности	
Безопасность жизнедеятельности		УК-8.1. Обеспечивает безопасные	
	профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению	сеоя индивидуальное задание на практику, содержание и планируемые результаты практики проведения практики проведения о формировании компетенций; характеристику с места прохождения практики инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны груда, техники безопасности, правилам внутреннего распорядка.
		возникновения	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	чрезвычайных ситуаций УК-9.1 Знает основные законы и закономерности функционирования экономики;	практики; дневник практики, включающий в себя индивидуальное задание на практику, содержание и планируемые практики;
		решения профессиональных и социальных задач. УК-9.2 Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные	ознакомлению с гребованиями охраны груда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка.

		решении профессиональных
		задач.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Осведомлен о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. УК-10.2 Грамотно анализирует, толкует и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. УК-10.3 На базовом уровне обладает навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Типы и виды оценочных средств (текущего и промежуточного контроля)
этические основы	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в	направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, фелеральные	

государственные распорядка. образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию правах ребенка ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативноправовые акты в сфере образования И нормы профессиональной этики ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых нравственных и этических норм, требований профессиональной этики условиях реальных педагогических ситуаций: действиями осуществлению профессиональной деятельности соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования В части анализа содержания современных подходов организации функционированию системы общего образования ОПК-2. Разработка Способен ОПК-2.1. Отчет прохождении вЗнает: историю, теорию, практики; дневник практики, участвовать основных и включающий себя дополнительных разработке основных изакономерности индивидуальное задание на образовательных дополнительных принципы построения практику, содержание программ образовательных функционирования планируемые результаты образовательных программ, систем практики; рабочий график разрабатывать роль и место образования в (план) проведения практики; отдельные ихжизни личности исведения о формировании компоненты (в томобщества; основы компетенций; числе с использованием дидактики, основные характеристику места информационнокоммун принципы деятельностного прохождения практики; подхода, виды и приемы инструктаж по ознакомлению икационных требованиями охраны технологий) современных

образовательных труда, техники безопасности, путипожарной безопасности, технологий; правилам внутреннего достижения распорядка. образовательных результатов в области ИКТ ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы образовательные технологии; разрабатываты применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков связанных информационнокоммуника ционными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную компетентность соответствующей области человеческой деятельности) СпособенОПК-3.1. иОПК-3. Отчет Совместная прохождении организовывать практики; дневник практики, индивидуальная Знает: основы применения включающий себя vчебная исовместную образовательных индивидуальное задание на воспитательная индивидуальную технологий (в том числе в_{практику,} содержание деятельность учебную инклюзивногопланируемые условиях результаты обучающихся воспитательную образовательного практики; рабочий график деятельность необходимых (план) проведения практики; процесса), обучающихся, В TOM сведения о формировании для адресной работы числе особыми различными категориями^{компетенций}; обучающихся, в том числе характеристику образовательными места потребностями, прохождения практики; с особыми инструктаж по ознакомлению соответствии образовательными требованиями охраны потребностями; основные груда, техники безопасности, требованиями федеральных типологию пожарной приемы безопасности, государственных технологий правилам внутреннего образовательных индивидуализации распорядка.

	1	
	стандартов	обучения
		ОПК-3.2.
		Умеет: взаимодействовать
		с другими специалистами в
		рамках психолого- медико-
		педагогического
		консилиума; соотносить
		виды адресной помощи с
		индивидуальными
		образовательными
		потребностями
		обучающихся
		ОПК-3.3.
		Владеет: методами
		(первичного) выявления
		детей с особыми
		образовательными
		потребностями (аутисты,
		дети с синдромом
		дефицита внимания и
		гиперактивностью и др.);
		гиперактивностью и др.), действиями оказания
		[']
П	ОПК-4. Спос	обучающимся отчет о прохождении
Построение		1 11
воспитывающей		овно-Знает общие принципы ипрактики; дневник практики,
образовательной	нравственное	подлоды к реализации
среды	воспитание	процесса воспитания, индивидуальное задание на
	обучающихся на о	сновеметолы и приемы -
	базовых национал	ыныхформирования ценностных
	ценностей	ориентации обучающихся, (план) проведения практики;
		развития правственных сведения о формировании
		чувств (совести, долга, компетенций;
		эмпатии, ответственностихарактеристику с места
		и др.), формирования прохождения практики;
		нравственного облика инструктаж по ознакомлению
		(терпения, милосердия и требованиями охраны
		др.), нравственной пруда, техники безопасности,
		позиции (способности правилам внутреннего
		различать добро и зло, распорядка.
		проявлять
		самоотверженность,
		готовности к преодолению
		жизненных испытаний)
		нравственного поведения
		(готовности служения
		людям и Отечеству)
		ОПК-4.2.
		Умеет создавать
		воспитательные ситуации,
		содействующие
		становлению у
		обучающихся
		духовности, ценностного отношения к человеку

		ОПК-4.3.	Отчет о прохождении
			практики; дневник практики,
			включающий в себя
		нравственного отношения	индивидуальное задание на
		обучающихся к	практику, содержание и
		окружающей	планируемые результаты
		действительности;	практики; рабочий график
			(план) проведения практики; сведения о формировании
		подрастающим	исведения о формировании компетенций;
			компетенции; тарактеристику с места
			прохождения практики;
			инструктаж по ознакомлению
		поведение духовных	1 -
		поведение духовных ценностей	труда, техники безопасности,
			пожарной безопасности,
		(индивидуальноличностны	правилам внутреннего
		х, общечеловеческих,	праспорядка.
		национальных, семейных и	†
		др.)	Отчет о прохождении
Контроль и оценка			Отчет о прохождении практики; дневник практики;
формирования	осуществлять контроль		включающий в себя
результатов	и оценку формирования	-	индивидуальное задание на
образования	результатов образования		практику, содержание и
	обучающихся, выявлять	l -	планируемые результаты
			практики; рабочий график
		специальные технологии и	
		методы, позволяющие	
		проводить	компетенций;
			характеристику с места
		1 2	прохождения практики;
		неуспевающими	инструктаж по ознакомлению
		обучающимися	с требованиями охраны труда, техники безопасности,
		ОПК-5.2.	пожарной безопасности
		Умеет: применять	правилам внутреннего
		инструментарий и методы	праспорядка.
		диагностики и оценки	
		показателей уровня и	
		динамики развития	
		обучающихся; проводить	1
		педагогическую	
		диагностику	
		неуспеваемости	
		обучающихся	
		ОПК-5.3.	
		Владеет: действиями	
		применения методов	<u> </u>
		контроля и оценки	4
		образовательных	
		результатов обучающихся:	.
		формируемых в	;
		преподаваемом предмете	;
		предметных и	4
		метапредметных	
		результатов; действиями	4
		освоения и адекватного	,
		применения специальных	
		технологий и методов,	
		пеннологии и метедов;	N

		коррекционно-	
		развивающую работу с	
		неуспевающими	
		обучающимися	
Психолого-	ОПК-6. Способен		Отчет о прохождении
педагогические	использовать психолого-	Знает: законы развития	практики; дневник практики
		личности и	включающий в себя
профессиональной		проявления личностных	индивидуальное задание на практику, содержание и
деятельности	^ ^	свойств, психологические	планируемые результать
		законы периодизации и	практики; рабочий графин
	необходимые для	кризисов развития;	(план) проведения практики
	1	психолого-педагогические	сведения о формировании
		технологии	компетенций;
	воспитания, в том числе		характеристику с места
	обучающихся с особыми	обучения, развития,	прохождения практики
			инструктаж по ознакомлению
	•	педагогические основы	с требованиями охраны
		учебной деятельности в	труда, техники безопасности пожарной безопасности
		части учета	правилам внутреннего
		индивидуальных	распорядка.
		особенностей	F
		обучающихся	
		ОПК-6.2.	
		Умеет: использовать	
		знания об особенностях	
		гендерного развития	
		обучающихся для	
		планирования учебно-	
		воспитательной работы;	
		применять	
		образовательные	
		технологии для	
		индивидуализации	
		обучения, развития,	
		воспитания; составлять	
		(совместно с психологом и	
		другими специалистами)	
		психолого-педагогическую	
		характеристику (портрет)	
		личности обучающегося	
		ОПК-6.3.	
		Владеет: действиями учета	
		особенностей гендерного	
		развития обучающихся в	
		проведении	
		индивидуальных	
		воспитательных	
		мероприятий; действиями	
		использования	
		образовательных	
		технологий в	
		профессиональной	
		деятельности для	
		индивидуализации	
İ		обучения, развития,	
		Page 1111111, Page 11111111,	
		воспитания, в том числе	

1	1		
		образовательными	
		потребностями;	
		действиями оказания	
		адресной помощи	
		обучающимся, в том числе	
		с особыми	
		образовательными	
		потребностями;	
		действиями разработки	
		специалистами) и	
		реализации совместно с	
		родителями (законными	
		представителями)	
		программ	
		индивидуального развития	
		ребенка; приемами	
		понимания содержания	
		документации	
		специалистов (психологов,	
		дефектологов, логопедов и	
		т.д.) и её использования в	
		работе; действиями	
		разработки и реализации	
		индивидуальных	
		образовательных	
		_	
		маршрутов,	
		индивидуальных программ	
		развития и индивидуально	
		ориентированных	
		образовательных программ	
		с учетом личностных и	
		возрастных особенностей	
		обучающихся	
Взаимодействие с	ОПК-7. Способен		Отчет о прохождении
участниками	взаимодействовать	Знает: законы развития	практики; дневник практики,
образовательных	участниками	личности и проявления	включающий в себя
отношений	образовательных	личностных свойств,	индивидуальное задание на
	отношений в рамках	психологические законы	практику, содержание и
	реализации	периодизации и кризисов	планируемые результаты практики; рабочий график
	образовательных	развития; основные	практики; раоочии график (план) проведения практики;
	программ	закономерности семейных	(план) проведения практики, сведения о формировании
		отношений, позволяющие	компетенций:
			характеристику с места
		родительской	прохождения практики;
		общественностью;	инструктаж по ознакомлению
		закономерности	с требованиями охраны
		формирования детско-	труда, техники безопасности,
			пожарной безопасности,
		•	правилам внутреннего
		социально-	распорядка.
		психологические	
		особенности и	
		закономерности развития	
		детских и подростковых	
		сообществ	
		ОПК-7.2.	
		Умеет: составлять	
•	•	•	•

			<u></u>
		(совместно с психологом и	
		другими специалистами)	
		психолого-педагогическую	
		характеристику (портрет)	
		обучающегося;	
		взаимодействовать с	
		разными участниками	
		образовательного процесса	
		(обучающимися,	
		родителями, педагогами,	
		администрацией)	
		ОПК-7.3.	
		Владеет: действиями	
		выявления в ходе	
		наблюдения	
		поведенческих и	
		личностных проблем	
		обучающихся, связанных с	
		особенностями их	
		развития; действиями	
		взаимодействия с другими	
		специалистами в рамках	
		психолого-медико-	
		педагогического	
		консилиума	
Научные основы	ОПК-8. Способен	ОПК-8.1.	Отчет о прохождении
педагогической	осуществлять	Знает: историю, теорию,	практики; дневник практики,
деятельности	педагогическую	5441C11C111C111C111	включающий в себя
	деятельность на основе	принципы построения и	индивидуальное задание на
	специальных научных	функционирования	практику, содержание и планируемые результаты
	знаний	образовательного	практики: рабоний график
		процесса, роль и место	практики, расочии график (план) проведения практики;
		образования в жизни	сведения о формировании
		человека и общества в	компетенций;
			характеристику с места
		знаний; историю, теорию,	прохождения практики;
			инструктаж по ознакомлению
		принципы построения и	с требованиями охраны
		функционирования	труда, техники безопасности,
		образовательного	пожарной безопасности,
		процесса, роль и место	правилам внутреннего
		образования в жизни	распорядка.
		человека и общества в	
		области	
		естественнонаучных	
		знаний; историю, теорию,	
		закономерности и	
		принципы построения и	
		-	
1		шликиионированиа	
		функционирования	
		образовательного	
		образовательного процесса, роль и место	
		образовательного процесса, роль и место образования в жизни	
		образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в	
		образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного	
		образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания	
		образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного	

коммуникационные г технологии для г профессиональной и деятельности г		достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий;	Отчет о прохождения практики; дневник практики включающий в себлиндивидуальное задание на планируемые результать практики; рабочий графия (план) проведения практики сведения о формирования компетенций; характеристику с местя прохождения практики инструктаж по ознакомленик труда, техники безопасности пожарной безопасности правилам внутреннего распорядка.
--	--	---	---

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Типы и виды оценочных средств (текущего и промежуточного контроля)
Осуществление отбора	ПКО-1. Способен	ПКО-1.1. Знает:	Отчет о прохождении
содержания образования	осуществлять обучение	концептуальные	практики; дневник
дошкольников,	учебному предмету на	положения и требования к	практики, включающий
адекватного ожидаемым			в сеоя индивидуальное
результатам, уровню	предметных методик и	образовательного процесса	задание на практику,
развития современной	современных	в области дошкольного	содержание и
педагогической науки и	образовательных	образования, определяемые	результаты практики;
возрастным особенностям	технологий.	ФГОС общего	рабочий график (план)
обучающихся.		образования; особенности	проведения практики;
Проектирование,		проектирования	сведения о
планирование и		образовательного процесса	формировании
реализация		в дошкольном	компетенций;
образовательного		образовательном	характеристику с места
процесса в дошкольном		учреждении, подходы к	прохождения практики;
образовании в		планированию	инструктаж по
соответствии		образовательной	ознакомлению с требованиями охраны
требованиями ФГОС.		деятельности; содержание	требованиями охраны труда, техники
Методическое		дошкольного образования:	безопасности
сопровождение		формы, методы и средства	пожарной
достижения личностных,		обучения дошкольников.	
метапредметных и		современные	правилам внутреннего
предметных результатов		образовательные	распорядка.
обучения на основе учета		технологии, методические	
индивидуальных		закономерности их выбора;	
особенностей		особенности частных	
обучающихся. Создание		методик обучения	
условий для развития		дошкольников.	
интереса дошкольников к		ПКО-1.2. Умеет:	
обучению путем		проектировать элементы	
вовлечения их в		образовательной	
различные виды		программы,	
деятельности		рабочую программу	7
(индивидуальной и		воспитателя дошкольного	
групповой и др.).		образовательного	
Проектирование		учреждения;	
образовательной среды		формулировать	
дошкольников,		дидактические цели и	
основанное на учете		задачи обучения и	
научно-образовательных		реализовывать их в	
особенностей региона.		образовательном процессе;	
		планировать, моделировать	
		и реализовывать различные	
		организационные формы в	
		процессе обучения (урок	
		внеклассную и внеурочную	
		работу); обосновывать	
		выбор методов обучения и	
		образовательных	

	технологий, применять их	
	в образовательной	
	практике, исходя из	
	особенностей содержания	
	учебного материала,	
	возраста и	
	образовательных	
	-	
	потребностей обучаемых;	
	планировать и комплексно	
	применять различные	
	средства.	
	ПКО-1.3. Владеет:	
	умениями по	
	планированию и	
	проектированию	
	образовательного	
	процесса; методами	
	процееса, методами обучения дошкольников и	
	ооучения дошкольников и современными	
	1	
	образовательными	
	технологиями.	
ПКО-2. Способен		
	характеристику	 -
педагогическую		Отчет о прохождении
поддержку и		практики; дневник
сопровождение	предметных результатов	практики, включающий
обучающихся в	учащихся в контексте	в себя индивидуальное
_		задание на практику.
-	ФГОС и примерной	содержание и
1 ''	учебной программе по	1 2
•	1 1	результаты практики;
		рабочий график (план)
r •	*	проведения практики;
		сведения о
	оценивания и коррекции	формировании
	результатов обучения.	компетенции;
	ПКО-2.2. Умеет: оказывать	характеристику с места
	индивидуальную помощь и	прохождения практики:
	поддержку обучающимся в	инструктаж по ознакомлению с
	зависимости от их	-
	способностей,	•
	ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ	труда, техники безопасности,
	*	пожарной
		пожарнои безопасности,
		правилам внутреннего
	† *	правилам внутреннего распорядка.
	_	риспоридки.
	ориентированные	
	программы, методические	
	разработки и	
	дидактические материалы с	
	учетом индивидуальных	
	особенностей	
	обучающихся в целях	
	реализации гибкого	
	алгоритма управления	
	процессом	
	процессом	I
	образовательной	
	образовательной деятельности	

достижения обучающихся на основе взаимного копполнения коппчественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профил. умений, дисвиим посозданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащих динами по содержания реализации в реализации содержания дошкольников. ПКО-3.1. Знает: пакономерности, принципы и уровибарактики, дисвник формирования реализации содержания образования дошкольников. ПКО-3.2. Умест осуществлять учебиого содержания дидактические едининых реализации в различных сарактики применять предметные ПКО-3.3. В ваясическими целями дидактическими целями дидактическими практики; вспоравления применять предметные ПКО-3.3. В ваясическими целями по образовательном образователь		Τ	T
на основе взаимного дополнения количественной и качественной карактеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, двевник достижений и др.). ПКО-3. Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения допикольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учегом индивидуальных особенностей учащихся. ПКО-3.1. Знает: вакономерности, принципы и уровни практики; двевник формирования реализации содержания содержания содержания содержания содержания содержания содержания содержания образования дошкольников. ПКО-3.2. Умест осуществлять отборнормах обучения дидактических програматические применять предметные предметные предметные предметные применять предметные образовательного образовательного образовательного процесса. ПКО-3. Способен ПКО-3.3. Владеет обочностями учащихся, покарной практики, покарной процесса. ПКО-4. Способен ПКО-4.1. Знает: способы организации образовательной образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного процесса. ПКО-4. Способен ПКО-4.1. Знает: способы организации образовательной образовательной образовательной образовательной образовательного образовательного образовательной образовательной образовательной образовательной продметные практики, деятельность обучающихся, деятельность обучающихся, деятельность обучающихся, деятельность обучающихся, деятельного образовательной предметные практики, деятельность обучающихся, деятельность обучающихся, деятельность обучающихся, деятельность образовательной предметные практики, деятельность задавие на приктики, деятельность задавие на практики, деятельность задавие на практики, деятельность задавие на практики, деятельность задавие на практики, деятельность задавие деятельность задавие на практики, деятельность задавие на практики, деятельность задавие		обучающихся; оценивать	
дополнения количественной качественной качественной карактеристик образовательных результатов (портфолю, профиль умений, диевник достижений и др.). ——————————————————————————————————		достижения обучающихся	
количественной качаственной качаственной качаственной качаственной качастенных образовательных результатов (портфолно, профиль умений, дневник достижений и др.). ПКО-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся. ПКО-3.1. Знаст: закономерности, припципы и уровищирактики; дневник формирования ипрактики, делевник особенностей учащихся. ПкО-3.1. Знаст: дакономерности, припципы и уровищирактики; дневник практики, делевник образования содержания в собя индивидуальнос содержания дошкольного образования содержания дошкольного образования дошкольного образования дошкольного образования дошкольников. ПКО-3.2. Умест: деленный резилиталы практики: рабочий график (план) пропеделя практики и дидактическими целями резилизации в различных дирактику еместа формах обучения практики; днеприк пожарной пропеделя применять предметные ПКО-3.3. Владеет: безопасности, пожарной пропедеса. ПКО-4.3.3 в в предметные образования дошкольников дописования дописованиями образования пропедеса. ПКО-4.3.3 в практики дописованиями образования дописованиями образования дописованиями образования дописованиями образования деятельность обучающихся, деятельность образовательной огранизовывать различные в себя индивидуальное		на основе взаимного	
качественной характеристик образовательных результатов (портфолно, профиль, умений, дневник достижений и др.). ПКО-2.3. Владест умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учанцика. ШКО-3.1. Знает закономерности, принципы и уровнифрактики, кленовизым формирования и практики, деления формирования и практики, деления и дидактические единицы содержания образования дошкольников. ПКО-3.2. Умест деления практики, деления практики, дошкольников. ПКО-3.2. Умест деления практики, деления практики, деления практики учебного содержания дидактические и дидактические применять предметные практики учебного содержания дидактичных формах обучения практики деления практики, дошкольников дидактическими целями и деления практики деления практики деления практики деления практики образовательного процесса. ПКО-3. Способен применять предметные ПКО-3.3. Владест безопасности, пожарной предметные предметными содержанием практики образовательного процесса. ПКО-4. Способен практики деятельносты образовательного протанизовывать деятельность образовательной деятельность образовательной деятельной отразикахи дистовы и деятельность образовательной деятельной деятельность образовательной деятельность		дополнения	
характеристик образовательных результатов (портфолно, профиль умений, дневник достижений и др.). ПКО-2.3. Владест умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дилактических материалов с учегом индивизуальных особенностей учащихся. ПКО-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни практики, включающий реализации содержания есодержания реализации в уровни практики, включающий реализации образования длание на практику, структуру, состав и содержания образования длание на практики, реализации в содержания образования результаты практики, реализации в результаты практики образовательного содержания длякомителний; реализации и длактическии целями и длактическии применять предметные ПКО-3.3. Владест безопасности, длактическии применять предметные ПКО-3.3. Владест безопасности, длактическии применять предметные пробразовательного образовательного образовательной отнежения просождения притистические образовательного образовательного образовательной отнежения притистические образовательной образовательного образовательного образовательного образоват		количественной и	
образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). ПКО-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных оссобенностей учащихся. ПКО-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровыптрактики; дневник формирования реализации содержания реализации содержания дошкольного образования себя индивидуальных сетруктуру, состав идиактические единицы содержания дошкольного образования дошкольного образования дошкольников. ПКО-3.2. Умест Седержания различных дошкольников соответствии дидактическими целями и реализации в различных дарактерных результаты практики; дошкольников соответствии дидактическими целями и дошкольников соответствии дидактическими целями и дошкольников дошкольников. ПКО-3. Способен ПКО-4.3. Владест бразовательного образовательного процесса. ПКО-4. Способен ПКО-4.1. Знает: способы организовывать организации деятельность образовательной обучающихся, направленную напри развитие интереса учебному предмету рамках урочной впсурочной впсуромной впсурочной впсуро		качественной	
образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). ПКО-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных оссобенностей учащихся. ПКО-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровыптрактики; дневник формирования реализации содержания реализации содержания дошкольного образования себя индивидуальных сетруктуру, состав идиактические единицы содержания дошкольного образования дошкольного образования дошкольников. ПКО-3.2. Умест Седержания различных дошкольников соответствии дидактическими целями и реализации в различных дарактерных результаты практики; дошкольников соответствии дидактическими целями и дошкольников соответствии дидактическими целями и дошкольников дошкольников. ПКО-3. Способен ПКО-4.3. Владест бразовательного образовательного процесса. ПКО-4. Способен ПКО-4.1. Знает: способы организовывать организации деятельность образовательной обучающихся, направленную напри развитие интереса учебному предмету рамках урочной впсурочной впсуромной впсурочной впсуро		характеристик	
результатов (портфолио, профиль умений, дневник досогижений и др.). ПКО-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения доликольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся. ПКО-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни практики, дневник формирования и практики, включающей реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дивидуальное содержания дошкольников. ПКО-3.2. Умеет, осуществлять отбор формировании реализации в различных характеристику с места формах обучаения предметные ПКО-3.3. Умеет, применять предметные ПКО-3.3. Владеет образоватив процесса. применять предметные ПКО-3.3. Владеет образоватить процесса. применять предметные ПКО-4.1. Знает: способы организовывать огранизации различные деятельность образования процесса. применять предметные образования при реализации процесса. применять предметные образования при реализации процесса, применять предметные образования при реализации процесса, применять предметные образования при реализации процесса, применять предметные применять предметные процесса, применять предметные процесса, применять предметные протока применять предметные процесса, применять предметные протока применять предметные применять предметные протока применять предметные применять предметные предметн			
профиль умений, дневник достижений и др.). ПКО-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ. методических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся. ПКО-3.1. Знаст- закономерности, принципы и уровни практики, включающий реализации содержания образования дошкольников. ПКО-3.2. усота дидактические единища дошкольников. ПКО-3.2. Умеет осуществлять отбор формировании учебного содержания учебного содержания дошкольников соответствии дидактическими целями дошкольников дошкольников соответствии дидактическими предметных дошкольников соответствии дидактическими предметные ПКО-3.3. Владеет формах обучения драхождения практики дидактическими предметные ПКО-3.3. Владеет формах дошкольников дошкольников дошкольников дошкольников дошкольников дошкольников дошкольников дошкольников дошкольников допутанизации деятельность образования доями образования дошкольников. ПКО-4. Способен ПКО-4.1. Знает: способы организовывать организации деятельность образования доями дражиках урочной внеурочной внеуровать деятельности обучающих деятельности обучающих деятельности обучающих деятельности обучающих деятельности обучающих деятельности деятельности обучающих деятельности деятельност		·	
пко-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дилактических разработок, дилактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся. ПКО-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни практики; дневник формирования реализации содержания ософазования структуру, со-став и дилактические единципы содержания образования дошкольников. ПКО-3.2. Умеет: осуществлять отбор формировании учебного содержания дошкольников дошкольников соответствии дилактическими пелями возрастными ософенностями учащихся. применять предметные ПКО-3.3. Владеет: двенения проведения практики; дневник и дилактические применять предметные ПКО-3.3. Владеет: двенения применять предметные применять предметными содержания динактическими пелями возрастными особенностями учащихся. применять предметные образования процесса. дошкольников. ПКО-4. Способен ПКО-4.1. Знает: способь организовывать ограма защими развитие интереса учебному предмету рамках урочной внеурочной внеурочной внурочной внурометами ражими ражими учабного образование рамках урочной внурометами ражими учабного образование ражими учабного образования ражими учабного образования ражими учабного образовани			
ПКО-3.1. Знает- закономерности, принципы и уровнийрактики, применению образования дошкольников особенноетей учащихся. ПКО-3.1. Знает- закономерности, принципы и уровнийрактики, ключающий реализации содержания дошкольного образования дошкольников. ПКО-3.2. Умеет- осуществлять отбор осответствии учебного содержания длякомиетенций; реализации в различныхукаметенций; реализации в различныхукаметенций; реализации практики образования дошкольников. ПКО-3.3. Знает- закономерности, принципы и уровнийрактики; ключающей содержания допкольников. ПКО-3.1. Знает- дошкольников. ПКО-3.2. Умеет- практики образования длякомиетенций; реализации в различныхукаметенций; реализации в различныхукаметенций; реализации в различных метеровании образовательного образо			
умениями по созданию и приженению в практике обучения дошкольников рабочих программ, методических программ, методических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся. ПКО-3.1. Знаст: закономерности, принципы и уровнипрактики; дневник формирования ипрактики; дневник формирования упрактики; дневник формирования и практики; дневник формирования и практики; дневник формирования и содержания зем сел индивидуальное сотруктуру, сидактические содержания образования дошкольников. ПКО-3.2. Учест: осуществлять учебного содержания длякомитетенций; реализации в различных характеристику с места формах обучения практики; реализации в различных характеристику с места формах обучения практики; дошкольников соответствии дляктическими целями возрастными образования дошкольников соответствии дляктическими целями возрастными образования предметные образования предметные образования дляктическими целями возрастными образования предметными образования предметными образования предметными образования дляктическими целями предметными образования дляктическими предметными образования дляктическими предметными образования дляктики деятельность обучающихся, деятельность обучающихся, направленную напри обучении практики; деятельность обучающихся, деятельность обучающихся, деятельность обучающихся, направленную напри образовательной образовательного образовательной образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образо		- /	
применению в практике обучения дошкольников с учетом индивидальных особенностей учащихся. ПКО-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровнифрактики; дклевник формирования реализации содержания дошкольников. ПКО-3.2. Умеет: осуществлять учебного содержания учебного содержания реализации в различных дошкольников. ПКО-3.2. Умеет: осуществлять учебного содержания дошкольников применять предметные практики дошкольников применять предметные ПКО-3.3. Владест применять предметные ПКО-3.3. Владест применять предметные проведення практики дошкольников осответствии дидактическими целями и дошкольников особенностями учащихся. ПКО-3. Способен применять предметные применять предметные образовательного обра		* *	
обучения дошкольников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся. ПКО-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни практики; дневник формирования реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические сидинцы дошкольников. ПКО-3.2. Умест сединицы розальтаты практики; реализации в различных обучения прожедения прожедения образоватеть от соответствии дидактическими целями возрастными образовательного образовательного образования дидактическими целями возрастными особенностями учащихся. ПКО-3. Способен применять предметные ПКО-3.3. Владеет: знания при реализации прожедения образовательного		[
рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся. ПКО-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни практики, диевник формирования реализации содержания ребя индивидуальное додержания структуру, состав и дидактические единицы планируемые содержания образования дошкольников. ПКО-3.2. Умест сведения практики; реализации в различных характеристику с места формах обучения дражими содержания длякомпетенций; реализации в различных характеристику с места формах обучения практики; особенностями учащихся. Применять предметные ПКО-3.3. Владест безопасности, знания при реализации предметным содержания при реализации предметным софразовательного образовательного образовательного пропесса. ПКО-4. Способен ПКО-4.1. Знает: способы организовывать организовывать организовывать организовывать организовывать образовательной обучающихся, направленную напри обучения практики; дневник в себя индивидуальное дучебному предмету в ПКО-4.2. Умеет-рамках урочной внеурочной практики, развитие и практику с места формациона до практику практику практику практику в практику с места формациона до практику с места формациона до практику с места формациона до практику			
ПКО-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни практики; дневник формирования реализации содержания собе индивидуальное дожного образования; структуру, состав иланируемые практики; дневник содержания образования; структуру, состав иланируемые проведения практики; дневник образования задание на практику, структуру, состав иланируемые образования дошкольников. ПКО-3.2. Умеет севдения практики; реализации в различных дошкольников. ПКО-3.2. Умеет севдения практики; реализации в различных дошкольников соответствии дидактическими целями иланитети применять предметным образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательной организовывать организовывать организовывать организовывать организовывать организовывать образовательной направленную напри обучении предметным образовательного образовательной организовывать организовывать организовывать организовывать организовывать образовательной образовательной организовывать организовывать организовывать образовательной образовательной образовательной организовывать организовывать образовательной образовательной образовательной организовывать образовательной образовательной образовательной организовывать организовывать образовательной обра		1 2	
пко-з.1. Знает практики, дневник формирования реализации содержания резилитеские содержания резилитеские содержания резилитеские содержания резилитеские содержания резилитеские содержания резилитеские содержания образования дошкольников. Пко-з.2. Умеет сведения практики, рабочий график (план) учебного содержания образования учебного содержания образования дошкольников пко-з. Умеет сведения практики резилитетские содержания образования дошкольников пко-з. Умеет сведения практики учебного содержания длякомпетенций; реализации в различных характеркождения практики дидактическими целями дидактическими целями дидактическими целями возрастными безопасности, применять предметные Пко-з.3. Владеет безопасности, зания при реализации предметным содержанием практики дошкольников. Пко-4. Способен Пко-4.1. Знает: способы организовывать организовывать организовывать организовывать организации дидактичений деятельность образовательного образовательной образов		µ 1 1 ′	
ПКО-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровним формирования формирования ипрактики, включающий реализации содержания дадактические сдиницами дошкольного образования дошкольников. ПКО-3.2. Умеет-осуществлять отборучебного содержания дошкольников. ПКО-3.2. Умеет-осуществлять отборучебного содержания драктики; дошкольников дошкольников дошкольников должения практики; дошкольников должения практики; дошкольников должения практики; дошкольников должения практики; дошкольников дотборучебного содержания драхичных дошкольников должения практики; дошкольников. ПКО-3. Способен догжения практики; дошкольников. ПКО-4. Способен доганизации деятельность образовательной образовательной образовательной образовательной доганизации деятельности образовательной доганизации д			
ПКО-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровнипрактики; дневник формирования ипрактики, вклочающий реализации содержания задание на практики, структуру, состав и дидактические единицы далание на практики; структуру, состав и дидактические единицы далание на практики; структуру, состав и дидактические единицы далание на практики; структуру, состав и дидактические единицы дабочий график (план) дошкольников. ПКО-3.2. Умест обучдентяль отборфомировании учебного содержания длякомпетенций; реализации в различных характеристику с места формах обучения прожидения практики; дошкольников соответствии дидактическим целями и возрастными особенностями учащихся. ПКО-3. Способен применять предметные практики особенностями учащихся дошкольников. ПКО-4. Способен прометные содержанием процесса. дошкольников. ПКО-4. Способен промежения практики; дереваниями охраны процесса. дошкольников. ПКО-4. Способен прометные содержанием правилам внутреннего распорядка. ПКО-4. Способен прометным содержанием практики; деятельности образовательной остательной образовательной образовательной остательной образовательной остательной образовательной остательной образовательной остательной ос		-	
ПКО-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровнирактики; дневник формирования ипрактики; дневник формирования ипрактики; дневник формирования ипрактики; дневник формирования ипрактики; делевник формирования ипрактики; делевник формирования реализации в результаты практики; структуру, состав идланируемые дидактические единицы содержания образования дошкольников. ПКО-3.2. Умеет: осуществлять отборформировании учебного содержания длякомпетенций; реализации в различных характернстику с места формах обучения прокождения практики; делевной осответствии дидактическими целями при дидактическими целями претесованиями особенностями учащихся. Пожарной процесса. ПКО-3.3. Владет Безопасности, пожарной процесса. Дошкольников. ПКО-4. Способен ПКО-4.1. Знает: способы организовывать организации деятельность обручающихся, деятельности обручающихся, деятельности обручении развитие интереса крошкольников. Чебному предмету рамках урочной иорганизовывать различных деятельности дадание и практики, включающий в усебному предмету рамках урочной иорганизовывать различных деятельности дадание и практики, включающий в развитие интереса крошкольников. В Себя индивидуальное задание и практики, включающий в на практики, включающий в различный внурочной иорганизовывать различных дадание и практики, включающий в на практику содержание и планируемые внурочной иорганизовывать различных практики, включающих деятельности планируемые внурочной иорганизовывать различных практики, в			
закономерности, принципы и уровнипрактики; дневник формирования ипрактики, включающий реализации содержания ресбя индивидуальное дошкольного образования; структуру, состав и длавнируемые содержания образования дошкольников. ПКО-3.2. Умест сведения проведения практики; рабочий график (план) проведения практики; учебного содержания длякомпетенций; реализации в различных характеристику с места формах обучения прохождения проведения практики; осответствии длидактическими целями и драбочий график (план) проведения практики; рабочий график (план) проведения практики; реализации в различных характеристику с места формах обучения прохождения практики; реализации в различных характеристику с места формах обучения прохождения практики; реализации и драстики дневник и драстики и драстики, дневник и дравитие интереса учебному предмету рамках урочной и организовывать различный в драстики, дераультаты практики, дневник и драстики, дерактики и драстики, дерактики и драстики, дневник и драстики и драстики, дерактики и драстики, дерактики и драстики, дерактики, дерактики и драстики в драстики и драстики, дерактики и драстики, дерактики и драстики, дерактики и драстики, дерактики и драктики, дерактики и драстики, дераультаты практики, дерактики, дера		особенностей учащихся.	
закономерности, принципы и уровнипрактики; дневник формирования ипрактики; дневник формирования ипрактики, включающий реализации содержания; аданне на практику, структуру, состав и дидактические единицы содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы результаты практики; осуществлять отбор формировании учебного содержания длякомпетенций; реализации в различных характеристику с места формах обучения проводения практики; осответствии дидактическими целями и дезования при реализации предметным содержанием образовательного образования солержанием образовательного образования драста допикольников. ПКО-4. Способен ПКО-4.1. Знает: способы организовывать организации образовательной в себя индивидуальное дадание на практики; одсржание и далиниромые в проктики, в деятельность образовательной в себя индивидуальное дадание на практики; одсржание и далинуемые даультаты практики; одсржание и даратики; одсржание и даратиски; одсржание и даратики; от		ПКО-3 1 Знает	
принципы и уровни практики; дневник формирования ипрактики, включающий реализации содержания; адание на практики, структуру, состав идидактические единицы результаты практики; структуру, состав идидактические единицы результаты практики; образования дошкольников. ПКО-3.2. Умеет формах обучения проведения практики; реализации в различных характерристику с места формах обучения прохождения практики; дошкольников соответствии дидактическими целями возрастными возрастными возрастными особенностями учащихся. ПКО-3. Способен образовательного образовательной отранизации деятельность обучающихся, направленную напри обучении практики; дневник при обучении практики; дневник при обучении практики; дневник при обучении практики; дневник при обучении практики; дневник практики в себя индивидуальное образоватия интереса учебному предмету рамках урочной ирельеты виды деятельности образоватать практики; включающий в себя индивидуальное образоватать практики; включающий в себя индивидуальное образоватать различные в себя индивидуальное образоватать различные в себя индивидуальное образоватать практики; включающий в себя индивидуальное образоватать различные в себя индивидуальное образоватать практики; дорранизание и прак			
формирования реализации содержания себя индивидуальное дошкольного образования; структуру, состав идидактические единицы содержания образования дошкольников. ПКО-3.2. Уместороведения практики, реализации в различных дошкольников образования дошкольников образования дошкольников образования дошкольников образования дошкольников образования дошкольников образовательного образовательной отчет о прохождении практики; дневник развитие интереса клошкольников. ВПКО-4.2. Уместрамках урочной ирактики, включающий в себя индивидуальное задание и практики; дорежание и практики; встояние и практики; ображание и практики;		-	_
реализации содержания всебя индивидуальное дошкольного образования; задание на практику, структуру, состав и дидактические единицы рабочий график (план) дошкольников. ПКО-3.2. Умеет: сведения проведения практики; учебного содержания длякомпетенций; реализации в различных характеристику с места формах обучения прохождения практики; реализации в различных характеристику с места формах обучения прохождения практики; реализации целями и делями			-
дошкольного образования; солержание на практику, структуру, состав и дидактические единицы результаты практики; протором образования дошкольников. ПКО-3.2. Умеет: сведения проведения прокождения прокождения прокождения практики; дошкольников соответствии дидактическими целями и дидактическими целями и дидактическими целями и пребованиями охраны пруда, техники безопасности, пожарной применять предметные ПКО-3.3. Владеет: безопасности, пожарной процесса. ПКО-4. Способен образовательного образовательного образовательной организовывать организации деятельность образовательной образовате		формирования солеруация	в себя инливилуальное
структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников. ПКО-3.2. Умеетореализации в различных формах обучения прохождения прох		поникани нага образования:	задание на практику,
планируемые результаты практики; рабочий график (план) проведения практики; рабочий график (план) проведения практики; реализации в различных характеристику с места формах обучения прохождения практики; реализации в различных характеристику с места формах обучения прохождения практики; динструктаж по ознакомлению с ответствии дидактическими целями возрастными особенностями учащихся применять предметные ПКО-3.3. Владеет знания при реализации предметным содержанием образовательного образования процесса. ПКО-4. Способен ПКО-4.1. Знает: способы организовывать организации обучающихся, деятельности обучающихся, деятельности обучающихся, деятельности обучающихся, апри обучении практики; дневник направленную напри обучении практики; дневник правилам и обучении практики; дневник практики в себя индивилуальное учебному предмету вПКО-4.2. Умест рамках урочной внеурочной внеурочнот внеурочнот врактики; деятельности обранизовывать различные внеурочной внеурочной внеурочнот в деятельности образовательности обранизовывать различные в себя индивилуальное задание на практики; дерактики в себя индивилуальное задание на практики; осрежание и планируемые результаты практики; осрежание метом в себя индивилуальное задание на практики; осрежание и планируемые результаты практики; осрежание метом в себя индивилуальное задание на практики; осрежание метом в себя индивилуальное задание на практики; осрежание метом в себя индивилуальное задание на практики; осрежание и планируемые результаты практики;		Homkonbhoro oopasobannin,	солержание и
содержания образования рабочий график (план) проведения практики; пкО-3.2. Умеет: сведения осуществлять отборформировании учебного содержания длякомпетенций; реализации в различных характеристику с места формах обучения прохождения практики; дошкольников в дошкольников. ПКО-3. С пособен пкО-4.1 За дошкольников. ПКО-4. С пособен пкО-4.1 Знает: с пособы организовывать организации деятельность образовательной обучающихся деятельной обучающихся деятельной обучающихся деятельной обучении практики; дневник направленную напри обучении практики; дневник напрактику допуска практику обучении практики; дневник напрактику дазвите интереса крошкольников. Учебному предмету в ПКО-4.2. Умеет: одержание и планируемые разультать практики; осрежание практики; дневник на практику обучении практики; обучении практики; обучении практики; обучении практики; одержание и практики; одержание практики; обучение практики; одержание практики; обучение практики; одержание практики; одержание практики; обучение практики; обуче		13 3137	ппанируемые
ПКО-3.2. Умест: сведения оронировании учебного содержания длякомпетенций; реализации в различных формах обучения прохождения практики; дошкольников дидактическими целями возрастными возрастными дидактическими целями возрастными окраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, пожарной образовательного образовательного образования процесса. ПКО-4. Способен ПКО-4.1. Знает: способы организовывать организации резтельность образовательной обучающихся, деятельность образовательной обучающихся, деятельности обучающихся правитики; дневник направленную напри обучении развитие интереса кдошкольников. Учебному предмету вПКО-4.2. Умест: осорежание индивидуальное задание на практики; дереживе виды деятельности практики; дережине индивидуальное задание на практику, осорежание инданируемые результаты практики; практики; дережини планируемые результаты практики; практики; осорежание индивидуальное задание на практику, осорежание индивидуальное задание на практики; осорежание индивидуальное задание на п			
ПКО-3.2. Умест: сведения оронировании учебного содержания длякомпетенций; реализации в различных формах обучения прохождения практики; дошкольников дидактическими целями возрастными возрастными дидактическими целями возрастными окраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, пожарной образовательного образовательного образования процесса. ПКО-4. Способен ПКО-4.1. Знает: способы организовывать организации резтельность образовательной обучающихся, деятельность образовательной обучающихся, деятельности обучающихся правитики; дневник направленную напри обучении развитие интереса кдошкольников. Учебному предмету вПКО-4.2. Умест: осорежание индивидуальное задание на практики; дереживе виды деятельности практики; дережине индивидуальное задание на практику, осорежание инданируемые результаты практики; практики; дережини планируемые результаты практики; практики; осорежание индивидуальное задание на практику, осорежание индивидуальное задание на практики; осорежание индивидуальное задание на п		содержания ооразования	рабочий график (план)
осуществлять отборформировании учебного содержания длякомпетенций; реализации в различных характеристику с места формах обучения прохождения практики; дошкольников винструктаж по соответствии дидактическими целями и прознакомлению с требованиями охраны пруда, техники безопасности, пожарной процесса. ПКО-3.3. Владеет: авторощесса. ПКО-4. Способен ПКО-4.1. Знает: способы организовывать образовательной организации деятельность образовательной организации деятельность образовательной обучающихся, деятельность образовательной обучающихся, деятельность обучающихся практики; дневник направленную напри обучении практики, включающий развитие интереса кдошкольников. учебному предмету вПКО-4.2. Умеет: рамках урочной иорганизовывать различные виды деятельности практики; рактики; дневник практики, включающий в себя индивидуальное задание на практику, одержание ипланируемые результаты практики; практики; днерник практики, включающий в себя индивидуальное задание на практику, одержание ипланируемые результаты практики; практики; от практики, включающий в себя индивидуальное задание на практику, одержание ипланируемые результаты практики; от практики; от практики; от практики; от практики обучающих обучении практики, включающий в себя индивидуальное задание на практику, от практики; от практики; от практики, включающий в себя индивидуальное задание на практику, от практики; от практики, включающий в себя индивидуальное задание на практику, от практики; от практики практики практики; от прак		дошколынков.	пиореления пиактики
учебного содержания длякомпетенций; реализации в различных характеристику с места формах обучения прохождения практики; дошкольников виструктаж по ознакомлению с требованиями охраны пруда, техники безопасности, пожарной применять предметные ПКО-3.3. Владеет: безопасности, знания при реализации предметным содержанием правилам внутреннего образовательного образования процесса. дошкольников. ПКО-4. Способен ПКО-4.1. Знает: способы организовывать организации деятельность образовательной отчет о прохождении обучающихся, деятельности обучающихся практики; дневник направленную напри обучении практики; дневник направленную напри обучении практики, включающий в себя индивидуальное учебному предмету вПКО-4.2. Умеетрамках урочной иорганизовывать различные внеурочной виды деятельности результаты практики;		11KO-3.2.	сведения о
реализации в различных характеристику с места формах обучения прохождения по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего образовательного образования процесса. Дошкольников. ПКО-4. Способен ПКО-4.1. Знает: способы организовывать организации деятельность образовательной обучающихся, деятельности обучающихся, деятельности обучающихся практики; дневник практики, включающий в себя индивидуальное задание на практику, рамках урочной иорганизовывать различные виды деятельности практики; практики, практики, практики, практики, включающий в себя индивидуальное задание на практику, от от от прохождении практики, включающий в себя индивидуальное задание на практику, от от от от прохождении практики, включающий в себя индивидуальное задание на практику, от		осуществлять отоор	формировании
формах обучения прохождения практики; дошкольников винструктаж по соэтветствии с требованиями охраны пруда, техники безопасности, пожарной применять предметные ПКО-3.3. Владеет: безопасности, пожарной процесса. дошкольников. ПКО-4. Способен ПКО-4.1. Знает: способы организовывать организации деятельность образовательной обучающихся, деятельности обучающихся практики; дневник направленную напри обучении развитие интереса кдошкольников. ТКО-4. Умеет: рамках урочной иорганизовывать различные внеурочной виды деятельности практики; днагики, в себя индивидуальное задание на практику, соержание ипланируемые результаты практики; днагирественности обучающихся образовать различные внеурочной виды деятельности практики; днагируемые результаты практики;		_	
дошкольников вознакомлению с соответствии дидактическими целями и пруда, техники безопасности, пожарной применять предметные ПКО-3.3. Владеет: безопасности, пожарной процесса. Дошкольников. ПКО-4. Способен ПКО-4.1. Знает: способы организовывать организации деятельность образовательной образовательной образовательной организовывать организации деятельность образовательной обучающихся, деятельности обучающихся практики; деневник направленную напри обучении практики, включающий развитие интереса кдошкольников. Умеет: рамках урочной иорганизовывать различные внеурочной виды деятельности практики; практики; дережание и планируемые внеурочной виды деятельности организовывать различные планируемые результаты практики;			
соответствии дидактическими целями и пребованиями охраны пруда, техники безопасности, пожарной процесса. ПКО-4. Способен ПКО-4.1. Знает: способы организовывать организации резметельности образовательного образовательной организовывать организации деятельности образовательной образовательной организовывать организации развитие интереса кдошкольников. ТКО-4. Умеет: рамках урочной иорганизовывать различные внеурочной виды деятельности практики; деятельности обучемие ипланируемые результаты практики; деятельности обучемие ипланируемые результаты практики; деятельности обучемие ипланируемые результаты практики; деятельности образовательной обучемие ипланируемые результаты практики; деятельности образовательной обучемие ипланируемые результаты практики; деятельности образовательной обучемие ипланируемые результаты практики; деятельности образовательности обучемие ипланируемые результаты практики;		формах обучения	прохождения практики;
дидактическими целями и требованиями охраны возрастными особенностями учащихся. применять предметные ПКО-3.3. Владеет: безопасности, знания при реализации предметным содержанием правилам внутреннего образовательного образования процесса. дошкольников. ПКО-4. Способен ПКО-4.1. Знает: способы организовывать организации деятельность образовательной образовательной обучающихся, деятельности обучающихся практики; дневник направленную напри обучении практики, включающий развитие интереса кдошкольников. учебному предмету вПКО-4.2. Умеет: рамках урочной иорганизовывать различные внеурочной виды деятельности практики; результаты практики; виды деятельности результаты практики; результаты практики; результаты практики; результаты практики; результаты практики;		дошкольников в	
ПКО-3. Способен особенностями учащихся применять предметные ПКО-3.3. Владеет: знания при реализациипредметным содержанием правилам внутреннего образовательного образования процесса. Дошкольников. ПКО-4. СпособенПКО-4.1. Знает: способы организовывать организации деятельность образовательной обучающихся, деятельности обучающихся практики; дневник направленную напри обучении развитие интереса кдошкольников. Учебному предмету вПКО-4.2. Умеет: рамках урочной иорганизовывать различные внеурочной виды деятельности практики; результаты практики;		соответствии	1 _
ПКО-3. Способен особенностями учащихся. применять предметные ПКО-3.3. Владеет: безопасности, пожарной безопасности, пожарной безопасности, применять предметные ПКО-3.3. Владеет: безопасности, правилам внутреннего образовательного образования распорядка. ПКО-4. Способен ПКО-4.1. Знает: способы организовывать организации деятельность образовательной обучающихся, деятельности обучающихся практики; дневник направленную напри обучении практики; дневник празвитие интереса кдошкольников. учебному предмету вПКО-4.2. Умеет: рамках урочной иорганизовывать различные внеурочной виды деятельности практики;		дидактическими целями и	•
ПКО-3. Способен особенностями учащихся. применять предметные ПКО-3.3. Владеет: безопасности, знания при реализации предметным содержанием правилам внутреннего образовательного образования распорядка. ПКО-4. Способен ПКО-4.1. Знает: способы организовывать организации деятельность образовательной обучающихся, деятельности обучающихся практики; дневник направленную напри обучении практики, включающий развитие интереса кдошкольников. учебному предмету в ПКО-4.2. Умеет: рамках урочной иорганизовывать различные внеурочной виды деятельности практики; содержание и планируемые результаты практики;		возрастными	
применять предметныеПКО-3.3. Владеет: безопасности, знания при реализации предметным содержанием правилам внутреннего образовательного образования распорядка. ПКО-4. СпособенПКО-4.1. Знает: способы организовывать организации деятельность образовательной Отчет о прохождении обучающихся, деятельности обучающихся практики; дневник направленную напри обучении практики, включающий развитие интереса кдошкольников. учебному предмету вПКО-4.2. Умеет: рамках урочной иорганизовывать различные внеурочной виды деятельности результаты практики;	ПКО-3. Способен	особенностями учащихся.	
знания при реализации предметным содержанием правилам внутреннего образовательного образования распорядка. ПКО-4. Способен ПКО-4.1. Знает: способы организовывать организации деятельность образовательной Отчет о прохождении обучающихся, деятельности обучающихся практики; дневник направленную напри обучении практики, включающий развитие интереса кдошкольников. учебному предмету вПКО-4.2. Умеет: рамках урочной иорганизовывать различные внеурочной виды деятельности результаты практики;	применять предметные	ПКО-3.3. Владеет:	безопасности.
образовательного образования распорядка. процесса. дошкольников. ПКО-4. СпособенПКО-4.1. Знает: способы организовывать организации деятельность образовательной Отчет о прохождении обучающихся, деятельности обучающихся практики; дневник направленную напри обучении практики, включающий развитие интереса кдошкольников. учебному предмету вПКО-4.2. Умеет: рамках урочной иорганизовывать различные внеурочной виды деятельности результаты практики;		предметным содержанием	правилам внутреннего
процесса. дошкольников. ПКО-4. СпособенПКО-4.1. Знает: способы организовывать организации деятельность образовательной Отчет о прохождении обучающихся, деятельности обучающихся практики; дневник направленную напри обучении практики, включающий развитие интереса кдошкольников. учебному предмету вПКО-4.2. Умеет: рамках урочной иорганизовывать различные внеурочной виды деятельности результаты практики;			
ПКО-4. СпособенПКО-4.1. Знает: способы организовывать организации деятельность образовательной Отчет о прохождении обучающихся, деятельности обучающихся практики; дневник направленную напри обучении развитие интереса кдошкольников. учебному предмету вПКО-4.2. Умеет: рамках урочной иорганизовывать различные внеурочной виды деятельности результаты практики;	•	•	
организовывать организации образовательной Отчет о прохождении обучающихся, деятельности обучающихся практики; дневник направленную напри обучении практики, включающий развитие интереса кдошкольников. учебному предмету вПКО-4.2. Умеет: рамках урочной иорганизовывать различные внеурочной виды деятельности результаты практики;	•		
деятельность образовательной Отчет о прохождении обучающихся, деятельности обучающихся практики; дневник направленную напри обучении практики, включающий развитие интереса кдошкольников. учебному предмету вПКО-4.2. Умеет: содержание и рамках урочной иорганизовывать различные внеурочной виды деятельности результаты практики;			
обучающихся, деятельности обучающихся практики; дневник направленную напри обучении практики, включающий развитие интереса кдошкольников. в себя индивидуальное учебному предмету вПКО-4.2. Умеет: содержание и рамках урочной иорганизовывать различные внеурочной виды деятельности результаты практики;	-	<u> </u>	Отчет о прохожлении
направленную напри обучении практики, включающий развитие интереса кдошкольников. задание на практику, учебному предмету вПКО-4.2. Умеет: рамках урочной иорганизовывать различные внеурочной виды деятельности результаты практики;		деятельности обучающихся	практики; дневник
развитие интереса кдошкольников. в себя индивидуальное учебному предмету вПКО-4.2. Умеет: содержание и рамках урочной иорганизовывать различные внеурочной виды деятельности результаты практики;		при обучении	практики, включающий
учебному предмету вПКО-4.2. Умеет: задание на практику, содержание и планируемые внеурочной виды деятельности результаты практики;	-	•	в себя индивидуальное
рамках урочной иорганизовывать различные планируемые виды деятельности результаты практики;	† . • •		
внеурочной виды деятельности результаты практики;			содержание и
результаты практики,	Ī .		планируемые
TEATTER TOOTH SOUTHOUSE SE		<u>-</u> ' '	результаты практики,
деятельности. обучающихся врабочий график (план)	деятельности.		рабочий график (план)
образовательном процессе; проведения практики;			
применять приемы, сведения о		применять приемы,	сведения о

	поддержание познавательного интереса. ПКО-4.3. Владеет	ознакомлению с требованиями охраны труда, техники
проектировании предметной среды образовательной программы.	компоненты образовательной среды и	
	организации на основе учета возможностей конкретного региона.	

8.2 Типовые индивидуальные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Вид деятельности	Компетенции
1. Познакомиться со школой, классом (режим работы, традиции, оформление и т.д.).	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПКО-1.1; ПКО-1.2; ПКО-1.3; ПКО-4.1; ПКО-4.2; ПКО-4.3; ПКО-5.1; ПКО-5.2; ПКО-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.2
2. Встретиться и побеседовать с	VK-1.1; VK-1.2; VK-1.3; VK-1.4; VK-1.5; VK-2.1; VK-2.2; VK-2.3; VK-2.4; VK-3.1; VK-3.2; VK-3.3; VK-3.4; VK-3.5; VK-4.1; VK-4.2; VK-4.3;
классным руководителем,	VK-4.4; VK-4.5; VK-5.1; VK-5.2; VK-5.3; VK-6.1; VK-6.2; VK-6.3; VK-6.4; VK-6.5; VK-7.1; VK-7.2; VK-8.1; VK-8.2; VK-8.3; VK-8.4; OПK-
воспитателем, организатором	1.1; OTIK-1.2; OTIK-1.3; OTIK-2.1; OTIK-2.2; OTIK-3.1; OTIK-3.1; OTIK-3.2; OTIK-3.3; OTIK-4.1; OTIK-4.2; OTIK-4.3; OTIK-5.1; OTIK-5.2; OTIK-
внеклассной и внешкольной	5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПКО-1.1; ПКО-1.2; ПКО-1.3; ПКО-
работы.	2.1; ПКО-2.2; ПКО-2.3; ПКО-3.1; ПКО-3.2; ПКО-3.3; ПКО-4.1; ПКО-4.2; ПКО-4.3; ПКО-5.1; ПКО-5.2; ПКО-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.2
3. Изучить приемы оказания	7.3; OПK-8.1; OПK-8.2; OПK-8.3 УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-
первой помощи, методы	2.4; YK-3.1; YK-3.2; YK-3.3; YK-3.4; YK-3.5; YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4; YK-4.5; YK-5.1; YK-5.2; YK-5.3; YK-6.1; YK-6.2; YK-6.3; YK-
защиты в условиях	6.4; YK-6.5; YK-7.1; YK-7.2; YK-8.1; YK-8.2; YK-8.3; YK-8.4; OПК-1.1; OПК-1.2; OПК-1.3; OПК-2.1; OПК-2.2; OПК-2.3; OПК-3.1; OПК-
чрезвычайных ситуаций	3.2; OПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПКО-1.1; ПКО-1.2; ПКО-1.3; ПКО-
	2.1; ПКО-2.2; ПКО-2.3; ПКО-3.1; ПКО-3.2; ПКО-3.3; ПКО-4.1; ПКО-4.2; ПКО-4.3; ПКО-5.1; ПКО-5.2; ПКО-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-
4. Поручения изтор	7.3; OПK-8.1; OПK-8.2; OПK-8.3 VK-1.1; VK-1.2; VK-1.3; VK-1.4; VK-1.5; VK-2.1; VK-2.2; VK-2.3; VK-
4. Познакомиться с обязанностями классного	2.4; VK-3.1; VK-3.2; VK-3.3; VK-3.4; VK-3.5; VK-4.1; VK-4.2; VK-4.3; VK-4.4; VK-4.5; VK-5.1; VK-5.2; VK-5.3; VK-6.1; VK-6.2; VK-6.3; VK-
	6.4; YK-6.5; YK-7.1; YK-7.2; YK-8.1; YK-8.2; YK-8.3; YK-8.4; OIIK-1.1; OIIK-1.2; OIIK-1.3; OIIK-2.1; OIIK-2.2; OIIK-2.3; OIIK-3.1; OIIK-
руководителя.	3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-
	5.3; OПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПКО-1.1; ПКО-1.2; ПКО-1.3; ПКО-2.1; ПКО-2.2; ПКО-2.3; ПКО-3.1; ПКО-3.2; ПКО-3.3; ПКО-4.1; ПКО-
	4.2; ПКО-4.3; ПКО-5.1; ПКО-5.2; ПКО-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
5. Изучить план воспитательной	VK-1.1; VK-1.2; VK-1.3; VK-1.4; VK-1.5; VK-2.1; VK-2.2; VK-2.3; VK-2.4; VK-3.1; VK-3.2; VK-3.3; VK-3.4; VK-3.5; VK-4.1; VK-4.2; VK-4.3;
работы класса.	УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; ОПК-
	1.1; OПK-1.2; OПK-1.3; OПK-2.1; OПK-2.2; OПK-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-
	5.3; OПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПКО-1.1; ПКО-1.2; ПКО-1.3; ПКО-2.1; ПКО-2.2; ПКО-2.3; ПКО-3.1; ПКО-3.2; ПКО-3.3; ПКО-4.1; ПКО-
	4.2; ПКО-4.3; ПКО-5.1; ПКО-5.2; ПКО-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-
6. Выделить главные дела класса	7.3; OПK-8.1; OПK-8.2; OПK-8.3 VK-1.1; VK-1.2; VK-1.3; VK-1.4; VK-1.5; VK-2.1; VK-2.2; VK-2.3; VK-2.4; VK-3.1; VK-3.2; VK-3.3; VK-3.4; VK-3.5; VK-4.1; VK-4.2; VK-4.3;
на период практики.	УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-
	6.4; YK-6.5; YK-7.1; YK-7.2; YK-8.1; YK-8.2; YK-8.3; YK-8.4; OIIK-1.1; OIIK-1.2; OIIK-1.3; OIIK-2.1; OIIK-2.2; OIIK-2.3; OIIK-3.1; OIIK-
	3.2; OПК-3.3; OПК-4.1; OПК-4.2; OПК-4.3; OПК-5.1; OПК-5.2; OПК-5.3; OПК-6.1; OПК-6.2; OПК-6.3; ПКО-1.1; ПКО-1.2; ПКО-1.3; ПКО-
	2.1; ПКО-2.2; ПКО-2.3; ПКО-3.1; ПКО-3.2; ПКО-3.3; ПКО-4.1; ПКО-4.2; ПКО-4.3; ПКО-5.1; ПКО-5.2; ПКО-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-
7. Ознакомиться с порядком	7.3; OПK-8.1; OПK-8.2; OПK-8.3 VK-1.1; VK-1.2; VK-1.3; VK-1.4; VK-1.5; VK-2.1; VK-2.2; VK-2.3; VK-
7. Ознакомиться с порядком ведения классной	2.4; YK-3.1; YK-3.2; YK-3.3; YK-3.4; YK-3.5; YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4; YK-4.5; YK-5.1; YK-5.2; YK-5.3; YK-6.1; YK-6.2; YK-6.3; YK-
документации: классный	6.4; YK-6.5; YK-7.1; YK-7.2; YK-8.1; YK-8.2; YK-8.3; YK-8.4; O∏K-1.1; O∏K-1.2; O∏K-1.3; O∏K-2.1; O∏K-2.2; O∏K-2.3; O∏K-3.1; O∏K-
журнал, дневники, летопись	3.2; OПK-3.3; OПK-4.1; OПK-4.2; OПK-4.3; OПK-5.1; OПK-5.2; OПK-5.3; OПK-6.1; OПK-6.2; OПK-6.3; ПКО-1.1; ПКО-1.2; ПКО-1.3; ПКО-
класса и т.д.	2.1; IIKO-2.2; IIKO-2.3; IIKO-3.1; IIKO-3.2; IIKO-3.3; IIKO-4.1; IIKO-4.2; IIKO-4.3; IIKO-5.1; IIKO-5.2; IIKO-5.3; OIIK-7.1; OIIK-7.2; O
0. 17	7.3; OПK-8.1; OПK-8.2; OПK-8.3 VK-1.1; VK-1.2; VK-1.3; VK-1.4; VK-1.5; VK-2.1; VK-2.2; VK-2.3; VK-
8. Познакомиться с работой	2.4; VK-3.1; VK-3.2; VK-3.3; VK-3.4; VK-3.5; VK-4.1; VK-4.2; VK-4.3;

электронного журнала.	УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-
электронного журнала.	6.4; YK-6.5; YK-7.1; YK-7.2; YK-8.1; YK-8.2; YK-8.3; YK-8.4; OПК-1.1; OПК-1.2; OПК-1.3; OПК-2.1; OПК-2.2; OПК-2.3; OПК-3.1; OПК-
	3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-
	5.3; OПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПКО-1.1; ПКО-1.2; ПКО-1.3; ПКО-2.1; ПКО-2.2; ПКО-2.3; ПКО-3.1; ПКО-3.2; ПКО-3.3; ПКО-4.1; ПКО-
	4.2; ПКО-4.3; ПКО-5.1; ПКО-5.2; ПКО-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
9. Посетить 4 урока в классе по	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-
своей специальности	2.4; VK-3.1; VK-3.2; VK-3.3; VK-3.4; VK-3.5; VK-4.1; VK-4.2; VK-4.3; VK-4.4; VK-4.5; VK-5.1; VK-5.2; VK-5.3; VK-6.1; VK-6.2; VK-6.3; VK-
, ,	6.4; УК-6.5; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; ОПК-
(направлению). Выполнить	1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-
анализ 2-х уроков.	5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПКО-1.1; ПКО-1.2; ПКО-1.3; ПКО-2.1; ПКО-2.2; ПКО-2.3; ПКО-3.1; ПКО-3.2; ПКО-3.3; ПКО-4.1; ПКО-
	4.2; ПКО-4.3; ПКО-5.1; ПКО-5.2; ПКО-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-
10 Пот то сегото	7.3; OПK-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3 УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-
10.При посещении уроков	2.4; YK-3.1; YK-3.2; YK-3.3; YK-3.4; YK-3.5; YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3;
обратить внимание на	УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК- 6.4; УК-6.5; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; ОПК-
реализацию принципов	1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-
дидактики, на пути	5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПКО-1.1; ПКО-1.2; ПКО-1.3; ПКО-
активизации мышления и	2.1; ПКО-2.2; ПКО-2.3; ПКО-3.1; ПКО-3.2; ПКО-3.3; ПКО-4.1; ПКО-4.2; ПКО-4.3; ПКО-5.1; ПКО-5.2; ПКО-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-
развития познавательных	7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
интересов учащихся.	
11.Посетить 10 уроков в классе	VK-1.1; VK-1.2; VK-1.3; VK-1.4; VK-1.5; VK-2.1; VK-2.2; VK-2.3; VK-2.4; VK-3.1; VK-3.2; VK-3.3; VK-3.4; VK-3.5; VK-4.1; VK-4.2; VK-4.3;
по разным предметам.	УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-
Выполнить анализ 3-х уроков.	6.4; YK-6.5; YK-7.1; YK-7.2; YK-8.1; YK-8.2; YK-8.3; YK-8.4; OПК-1.1; OПК-1.2; OПК-1.3; OПК-2.1; OПК-2.2; OПК-2.3; OПК-3.1; OПК-
James and Market in Species.	3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-
	5.3; OПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПКО-1.1; ПКО-1.2; ПКО-1.3; ПКО-2.1; ПКО-2.2; ПКО-2.3; ПКО-3.1; ПКО-3.2; ПКО-3.3; ПКО-4.1; ПКО-
	4.2; ПКО-4.3; ПКО-5.1; ПКО-5.2; ПКО-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
12.Изучить учебные и	VK-1.1; VK-1.2; VK-1.3; VK-1.4; VK-1.5; VK-2.1; VK-2.2; VK-2.3; VK-2.4; VK-3.1; VK-3.2; VK-3.3; VK-3.4; VK-3.5; VK-4.1; VK-4.2; VK-4.3;
внеучебные интересы	УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-
учащихся.	6.4; YK-6.5; YK-7.1; YK-7.2; YK-8.1; YK-8.2; YK-8.3; YK-8.4; OПК-1.1; OПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-
J 1024.111111	3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-
	5.3; OПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПКО-1.1; ПКО-1.2; ПКО-1.3; ПКО-2.1; ПКО-2.2; ПКО-2.3; ПКО-3.1; ПКО-3.2; ПКО-3.3; ПКО-4.1; ПКО-
	4.2; ПКО-4.3; ПКО-5.1; ПКО-5.2; ПКО-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
13.Заполнить таблицу «Изучение	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-
учащихся класса» в	2.4; VK-3.1; VK-3.2; VK-3.3; VK-3.4; VK-3.5; VK-4.1; VK-4.2; VK-4.3; VK-4.4; VK-4.5; VK-5.1; VK-5.2; VK-5.3; VK-6.1; VK-6.2; VK-6.3; VK-
педагогическом дневнике.	6.4; YK-6.5; YK-7.1; YK-7.2; YK-8.1; YK-8.2; YK-8.3; YK-8.4; OПК-1.1; OПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-
negar of it reckes in girebinike.	3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-
	5.3; OПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПКО-1.1; ПКО-1.2; ПКО-1.3; ПКО-2.1; ПКО-2.2; ПКО-2.3; ПКО-3.1; ПКО-3.2; ПКО-3.3; ПКО-4.1; ПКО-
	4.2; ПКО-4.3; ПКО-5.1; ПКО-5.2; ПКО-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
14.Подготовить и провести в	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-
классе не менее 2-х	2.4; YK-3.1; YK-3.2; YK-3.3; YK-3.4; YK-3.5; YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4; YK-4.5; YK-5.1; YK-5.2; YK-5.3; YK-6.1; YK-6.2; YK-6.3; YK-
	6.4; YK-6.5; YK-7.1; YK-7.2; YK-8.1; YK-8.2; YK-8.3; YK-8.4; OПК-1.1; OПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-
воспитательных дел.	3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-
	5.3; OПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПКО-1.1; ПКО-1.2; ПКО-1.3; ПКО-2.1; ПКО-2.2; ПКО-2.3; ПКО-3.1; ПКО-3.2; ПКО-3.3; ПКО-4.1; ПКО-
	4.2; ПКО-4.3; ПКО-5.1; ПКО-5.2; ПКО-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-
15.Помочь учащимся в выпуске	7.3; OПK-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3 УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-
	2.4; VK-3.1; VK-3.2; VK-3.3; VK-3.4; VK-3.5; VK-4.1; VK-4.2; VK-4.3; VK-4.4; VK-4.5; VK-5.1; VK-5.2; VK-5.3; VK-6.1; VK-6.2; VK-6.3; VK-
газеты, оформлении классного	6.4; УК-6.5; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; ОПК-
уголка, летописи класса и т.д.	1.1; OПK-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-
	5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПКО-1.1; ПКО-1.2; ПКО-1.3; ПКО-
	2.1; ПКО-2.2; ПКО-2.3; ПКО-3.1; ПКО-3.2; ПКО-3.3; ПКО-4.1; ПКО-

	4.2; ПКО-4.3; ПКО-5.1; ПКО-5.2; ПКО-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-
16.Делать записи в журнале.	7.3; OПK-8.1; OПK-8.2; OПK-8.3 VK-1.1; VK-1.2; VK-1.3; VK-1.4; VK-1.5; VK-2.1; VK-2.2; VK-2.3; VK-2.4; VK-3.1; VK-3.2; VK-3.3; VK-3.4; VK-3.5; VK-4.1; VK-4.2; VK-4.3; VK-4.4; VK-4.5; VK-5.1; VK-5.2; VK-5.3; VK-6.1; VK-6.2; VK-6.3; VK-6.4; VK-6.5; VK-7.1; VK-7.2; VK-8.1; VK-8.2; VK-8.3; VK-8.4; OПK-1.1; OПK-1.2; OПK-1.3; OПK-2.1; OПK-2.2; OПK-2.3; OПK-3.1; OПK-3.2; OПK-3.3; OПK-4.1; OПK-4.2; OПK-4.3; OПK-5.1; OПK-5.2; OПK-5.3; OПK-6.1; OПK-6.2; OПK-6.3; ПКО-3.1; ПКО-3.2; ПКО-3.3; ПКО-4.1; ПКО-4.2; ПКО-4.3; ПКО-5.1; ПКО-5.2; ПКО-5.3; OПK-7.1; OПK-7.2; OПK-7.3; OПK-8.1; OПK-8.2; OПK-8.3
17.Провести дополнительные занятия с учащимися класса, имеющими трудности в обучении.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПКО-1.1; ПКО-1.2; ПКО-1.3; ПКО-2.1; ПКО-2.2; ПКО-2.3; ПКО-3.1; ПКО-3.2; ПКО-3.3; ПКО-4.1; ПКО-4.2; ПКО-4.3; ПКО-5.1; ПКО-5.2; ПКО-5.3; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
18.Изучить работу классного руководителя с родителями. Посетить родительское собрание. 19.Посетить 6 уроков в классе по	YK-1.1; YK-1.2; YK-1.3; YK-1.4; YK-1.5; YK-2.1; YK-2.2; YK-2.3; YK-2.4; YK-3.1; YK-3.2; YK-3.3; YK-3.4; YK-3.5; YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4; YK-4.5; YK-5.1; YK-5.2; YK-5.3; YK-6.1; YK-6.2; YK-6.3; YK-6.4; YK-6.5; YK-7.1; YK-7.2; YK-8.1; YK-8.2; YK-8.3; YK-8.4; OПK-1.1; OПK-1.2; OПK-1.3; OПK-2.1; OПK-2.2; OПK-2.3; OПK-3.1; OПK-3.2; OПK-3.3; OПK-4.1; OПK-4.2; OПK-4.3; OПK-5.1; OПK-5.2; OПK-5.3; OПK-6.1; OПK-6.2; OПK-6.3; ПКО-1.1; ПКО-1.2; ПКО-1.3; ПКО-2.1; ПКО-2.2; ПКО-2.3; ПКО-3.1; ПКО-3.2; ПКО-3.3; ПКО-4.1; ПКО-4.2; ПКО-4.3; ПКО-5.1; ПКО-5.2; ПКО-5.3; OПK-7.2; OПK-7.3; OПK-8.1; OПK-8.2; OПK-8.3
своей специальности (направлению). Выполнить анализ 6-и уроков.	2.4; YK-3.1; YK-3.2; YK-3.3; YK-3.4; YK-3.5; YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4; YK-4.5; YK-5.1; YK-5.2; YK-5.3; YK-6.1; YK-6.2; YK-6.3; YK-6.4; YK-6.5; YK-7.1; YK-7.2; YK-8.1; YK-8.2; YK-8.3; YK-8.4; OПK-1.1; OПK-1.2; OПK-1.3; OПK-2.1; OПK-2.2; OПK-2.3; OПK-3.1; OПK-3.2; OПK-4.1; OПK-4.2; OПK-4.3; OПK-5.1; OПK-5.2; OПK-5.3; OПK-6.1; OПK-6.2; OПK-6.3; ПКО-1.1; ПКО-1.2; ПКО-1.3; ПКО-2.1; ПКО-2.2; ПКО-2.3; ПКО-3.1; ПКО-3.2; ПКО-3.3; ПКО-4.1; ПКО-4.2; ПКО-4.3; ПКО-5.1; ПКО-5.2; ПКО-5.3; OПK-7.1; OПK-7.2; OПK-7.3; OПK-8.1; OПK-8.2; OПK-8.3
обратить внимание на реализацию принципов дидактики, на пути активизации мышления и развития познавательных процессов.	2.4; YK-3.1; YK-3.2; YK-3.3; YK-3.4; YK-3.5; YK-4.1; YK-4.2; YK-4.3; YK-4.4; YK-4.5; YK-5.1; YK-5.2; YK-5.3; YK-6.1; YK-6.2; YK-6.3; YK-6.4; YK-6.5; YK-7.1; YK-7.2; YK-8.1; YK-8.2; YK-8.3; YK-8.4; OПK-1.1; OПK-1.2; OПK-1.3; OПK-2.1; OПK-2.2; OПK-2.3; OПK-3.1; OПK-3.2; OПK-3.3; OПK-4.1; OПK-4.2; OПK-4.3; OПK-5.1; OПK-5.2; OПK-5.3; OПK-6.1; OПK-6.2; OПK-6.3; ПКО-1.1; ПКО-1.2; ПКО-1.3; ПКО-2.1; ПКО-2.2; ПКО-2.3; ПКО-3.1; ПКО-3.2; ПКО-3.3; ПКО-4.1; ПКО-4.2; ПКО-4.3; ПКО-5.1; ОПK-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
21.Помочь ребятам в проведении свободного времени (выход в кино, театр, чтение и обсуждение книги, конкурсы на лучшую сказку, рассказ, рисунок и т.п.).	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПКО-1.1; ПКО-1.2; ПКО-1.3; ПКО-2.1; ПКО-2.2; ПКО-2.3; ПКО-3.1; ПКО-3.2; ПКО-3.3; ПКО-4.1; ПКО-4.2; ПКО-4.3; ПКО-5.1; ПКО-5.2; ПКО-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
22.Вместе с классным руководителем (воспитателем) проанализировать и оценить нравственную, познавательную, общественно полезную значимость проведенного дела.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПКО-1.1; ПКО-1.2; ПКО-1.3; ПКО-2.1; ПКО-2.2; ПКО-2.3; ПКО-3.1; ПКО-3.2; ПКО-3.3; ПКО-4.1; ПКО-4.2; ПКО-4.3; ПКО-5.1; ПКО-5.2; ПКО-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности

8.3.1. Формы отчетности по практике

По результатам производственной практики студенты представляют руководителю практической подготовки от вуза отчет обучающегося о прохождении практики, аттестационный лист по практике, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка.

8.3.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации

Оценка знаний, умений, навыков обучающихся - по пятибалльной системе.

Критерии оценивания результатов практики:

- Полнота знаний теоретического материала;
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;
- Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
 - Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
 - Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
 - Умение пользоваться нормативными документами;
- Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
 - Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
 - Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований; Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
 - Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;
 - Другое.

Критерии оценки компетенций:

Сведения об уровне формирования компетенций по результатам прохождения практик студентами, оцениваются следующим образом:

— «сформировано в полном объеме» пишется, если обучающийся способен самостоятельно формировать цели решения поставленных задач профессиональной деятельности, способен самостоятельно создать систему оценки степени достижения поставленных целей, осуществить их оценку на разных этапах их достижения. Соответствует оценке «отлично» и характеризует повышенный уровень формирования профессиональных компетенций, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным

проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности. Сформирована направленность на саморазвитие, самоанализ, самосовершенствование и профессиональную рефлексию. Ярко выражена профессионально-психологическая установка на достижения и успех в профессиональной деятельности. Высоко развиты умения по организации деятельности, грамотной и рациональной работе с информацией, с различными техническими средствами. Действия направлены на решение задач эвристического типа, требующих творческого и самостоятельного подхода, оригинальных решений. У студента сформирована положительная профессиональная направленность, ярко выражен профессиональный характер действий и устойчивая профессиональная мотивация;

- «сформировано в достаточном объеме» пишется, если обучающийся способен самостоятельно формировать цели решения поставленных задач профессиональной деятельности, способен самостоятельно создать систему оценки степени достижения поставленных целей и задач, однако, не имеет некоторых незначительных навыков, характеризующих сформированность данной компетенции. Соответствует оценке «хорошо» и среднему уровню сформированности Данный уровень профессиональных компетенций. характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность зависит от требований руководителя и преподавателя-методиста по практике и мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует. Действия направлены на решение задач диагностического типа, предусматривающих выбор оптимального решения из уже имеющихся вариантов, т. е. задач с коррекцией имеющегося алгоритма;
- «сформировано в удовлетворительном объеме» пишется, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение. Соответствует отметке «удовлетворительно» и соотносится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.;
- «не сформировано» пишется, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соответствует отметке «неудовлетворительно» и соотносится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

- 1. Андриади, И.Л. Основы педагогического мастерства/ И.Л. Андриади. М.:«Академия», 2014.- 96 с.
- 2. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для вузов/ Н.А.Морева. – М.: Просвещение, 2014. – 320 с.

- 3. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность / Н.Н.Никитина, Н.В. Кислинская. М.: Академия, 2014. с.5-13
- 4. Профессия учитель: Учеб пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ А.С. Роботова, И.Г. Шапошникова, В.А.Родионова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. М.: Академия, 2014. 368 с.
- 5. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов/ В.А. Сластенин. М.: Академия, 2014. 374 с.

б) дополнительная литература:

- 1. «Радуга»: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада/ Сост. Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьева. М., 2004.
- 2. Айзман Р.И., Айзман Л.И., Забрамская СА. Подготовка ребенка к школе. -Томск, 1991
- 3. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М., 1995.
- 4. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. М., 1994
- 5. Баранов СП. Чувственный образ в обучении младших школьников. М., 1967.
- 6. Белавина И.Г., Найденская Н.Г. Планета наш дом: Мир вокруг нас: Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников.-М., 1995.
- 7. Беседы с учителем. Первый класс начальной школы. /Под ред. Н.Ф.Виноградовой и Л.Е.Журовой. М., 1998.
- 8. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы
- 9. Бугрименко Е.Л., Венгер Л.Л. Готовность детей у школе. Томск, 1992.
- 10. Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии: Книга для учителя. М., 1986.
- 11. Голованова И.Л. Изобразительное творчество. М.: 1998.
- 12. Готовность детей к школе. Руководство по оценке качества математических и лингвистических знаний школьников.- М., 1992.
- 13. Гризик Т.И. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М., 2003.
- 14. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. М., 1997.
- 15. Дмитриев А.Е., Дмитриев Ю.А. Тренинговые и контрольные задания по дидактике. М., 1998.
- 16. Егоренкова Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. М., 2000 (серия «Развитие и воспитание дошкольника»).
- 17. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. Теоретические вопросы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Л., 1988.
- 18. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1993.
- 19. Изобразительное искусство и художественный труд. 1кл. (1-3). /Под ред. Б.М. Неменского. -М.: "Просвещение", 1997.
- 20. Каган В.Е. Воспитателю о сексологии. М., 1991.
- 21. Как обеспечить безопасность дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада / К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина. М.,2003 (серия «Скоро в школу»).
- 22. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987.
- 23. Кон И.С Ребенок и общество. М., 1988.
- 24. Конышева Н.М. Лепка в начальной школе. М.: 1986.
- 25. Ле Шан Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума. М., 1990.
- 26. Математическое развитие дошкольников (составители Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л., Вербенец А.М.). Спб, 1998.
- 27. Математическое развитие дошкольников. Спб, 1998.

- 28. Мид М. Культура и мир детства. М., 1988.
- 29. Мир детства: Младший школьник/ Под ред. А.Г. Хрипковой. М., 1988.
- 30. Непомнящая И.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. М., 1992.
- 31. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. М.: Педагогика. 1992.- 160с.
- 32. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие. -М., 1999 (2001,2005).
- 33. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду. М., 1998.
- 34. Новоселова С.Л., Петку Г.П. Компьютерный мир дошкольника. М., 1997.
- 35. Обучение математике в детском саду: практические, семинарские и лабораторные занятия. М., 1998.
- 36. Павлик К.В. Изобразительная деятельность шестилетних детей // "Начальная школа". М.: 1987. № 5.
- 37. Пантина Н. С. Становление интеллекта в дошкольном детстве. М., 1996.
- 38. Пеленков А.И. Обучение младших школьников изобразительному искусству.
- 39. Познавательные процессы и способности в обучении/ Под ред. В.Д.Шадрикова. М., 1990.
- 40. Преемственность в изобразительной деятельности дошкольников и младших школьников: Под. ред. В.С. Кузина. М.: 1974.
- 41. Программа «Истоки»: Базис развития ребенка-дошкольника/ Сост. Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова и др. М., 2003.
- 42. ребенка. М., 1994.
- 43. Речь. Речь. Речь: Книга для учителя начальных классов по развитию речи учащихся /Под ред. Т.А.Ладыженской. М., 1983 (и позднее).
- 44. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1996.
- 45. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. М., 1992.
- 46. Романова Е.С., Усанова О.Н., Потемкина О.Ф. Психологическая диагностика развития школьников в норме и патологии. М., 1990.
- 47. Сидорчук Т.А. Технология обучения дошкольников умению решать творческие задачи. Ульяновск, 1996.
- 48. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Психология и педагогика ненасилия. М., 1997.
- 49. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. М., 1997.
- 50. Слободчикова В.В. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. Томск, 1992.
- 51. Степанов В. Психология трудных школьников. М., 1996.
- 52. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. М., 1996.
- 53. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице / К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина и др. М..2003.
- 54. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников: Хрестоматия в 6 частях / Сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая Спб, 1994.
- 55. Тихомирова Л. Ф., Басов А.В. развитие логического мышления детей. М., 1996.
- 56. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников/ под ред. А.А. Столяра. М., 1988.
- 57. Фрейлах Н.И. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников. М., 1997.

РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Power Point – программа для создания и проведения презентаций.

- 2. http://www.edu.ru/ портал «Российское образование».
- 3. http://standart.edu.ru/ сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
- 4. http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531 сайт, на котором размещены примерные программы начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.
 - 5. http://www.n-shkola.ru/ сайт журнала «Начальная школа».
- 6. http://nsc.1september.ru/ электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».
 - 7. http://psylist.net/pedagogika/ сайт, посвященный науке «Педагогика».
 - 8. http://psylist.net/pedagog/ сайт, посвященный психологии ребенка.
 - 9. http://gramota.ru/ справочно-информационный портал русский язык для всех.
 - 10. http://praktika.karelia.ru/ портал «Виртуальная педпрактика»

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

В процессе организации практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от профильной организации должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

- 1. Мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям и специалистам профильной организации экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.
- 2. Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета.
- 3. *Компьютерные технологии и программные продукты*, необходимые для сбора и систематизации технико-экономической и финансовой информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики студент полностью обеспечен учебной и научной литературой, и необходимыми учебно-методическими материалами, имеют возможность пользоваться услугами электронной библиотеками IPRbooks. Практика осуществляется на основе договоров между вузом и профильными организациями.

Для проведения практики необходима следующая материально-техническая база:

- переносной комплект мультимедийного оборудования;; экран.
- -рабочие места ,оборудованные ПК с выходом в Интернет; лингафонное оборудование;
 - учебно-методическая литература. Тематические стенды.