

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДЕНО

Ректор НЧОУ ВО АЛСИ

_____ Ф.Н. Сакиева

«14» июня 2023г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01(У) Учебная практика

(Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Направление подготовки **45.03.01 Филология**

Направленность (профиль) образовательной программы

«Теория и методика преподавания русского языка и литературы»

Уровень бакалавриата

Форма обучения **очная, заочная**

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Способ проведения практики – стационарная/выездная

Армавир, 2023

Рабочая программа практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки *45.03.01 Филология (уровень бакалавриата)*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7 августа 2014 г.; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245), приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. N 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования".

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии от «14» июня 2023г. протокол № 10

Заведующий кафедрой: Федотова Л.В.

Автор-составитель: Федотова Л.В.

Для поступивших в 2019 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ	4
2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	4
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВО.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. ТИП, ВИД, СПОСОБ, ФОРМЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	5
5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП	6
6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ.....	11
7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	12
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ	13
8.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	13
8.2 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности.....	21
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности.....	23
8.3.1. Формы отчетности по практике.....	23
8.3.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации	24
9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	25
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)	29
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	29

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков.

Профессиональная подготовка студентов гуманитарно-экономического факультета к педагогической и научно-исследовательской деятельности предполагает формирование и совершенствование целостной системы педагогических умений и навыков, слияние теоретической и практической подготовки. Эту важную функцию выполняет педагогическая практика в образовательных учреждениях, которая способствует адаптации студентов к реальным условиям сложной и многообразной школьной жизни и педагогического труда, формированию опыта жизнедеятельности в трудовом коллективе, выступает как форма активного творчества, позволяет проявить будущим педагогам свои лучшие педагогические качества и способности.

Цели, задачи, содержание и требования к учебной практике составлены в соответствии с положениями ФГОС ВО.

Цели:

- формирование первичных профессионально-педагогических умений и навыков учителя русского языка и литературы;
- практическое и теоретическое применение знаний, полученных в процессе обучения, полученных в процессе обучения в институте;
- завершение у студентов процесса формирования идейно-нравственной и профессиональной готовности к работе преподавателя по русскому языку и русской литературе (учителя-предметника) в городской и сельской школе;
- совершенствование опыта самостоятельной целостной педагогической деятельности;
- совершенствование и развитие творческого подхода к выбранной профессии;
- воспитание у студентов стремление к совершенству для достижения успехов в выбранной профессии.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами практики являются:

1. Совершенствование психолого-педагогических и специальных (по предмету) знаний студентов в процессе их применения для осуществления педагогического процесса;

2. Развитие у студентов представлений о работе современного образовательного учреждения (о специфике образовательных программ, о направлениях деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы);

3. Становление у студентов педагогических умений:

- гностических, связанных с диагностикой качества знаний и умений обучаемых, уровня их воспитанности, изучением половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся, выявлением особенностей развития группы учащихся, с осуществлением анализа уроков и внеклассных мероприятий у других практикантов, самоанализа педагогической деятельности;

- проективных, обеспечивающих планирование учебной работы (тематическое и поурочное), воспитательной работы с учащимися класса, разработку конспектов уроков и внеклассных мероприятий, отбор соответствующих особенностям учащихся форм и методов обучения и воспитания, образовательных технологий;

- организаторских, направленных на осуществление своей собственной

педагогической деятельности и на руководство активной деятельностью учащихся, развитие их инициативы и самостоятельности;

- коммуникативных, связанных с вербальным и невербальным общением студента - практиканта с учащимися и коллегами (своими товарищами, учителями, методистами);

4. Развитие у студентов интереса к профессиональной педагогической деятельности, творческого отношения к педагогической работе;

5. Развитие у студентов педагогических способностей (экспрессивно-речевых, дидактических, суггестивных, перцептивных и др.), а также профессиональнозначимых качеств личности преподавателя (расположенность к детям, самообладание, педагогический такт, справедливость и т.д.).

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная практика Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» является органической частью учебного процесса и эффективной формой подготовки бакалавра к трудовой деятельности. Она относится к разделу «Практики» и представляет из себя вариативную часть ОПОП. В период практики осуществляется практическое обучение профессиональной деятельности.

«Входные» знания, умения и готовности студента, необходимые для успешного прохождения учебной практики и приобретенные в результате освоения этих дисциплин включают:

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении учебной практики:

знать

- содержание основных понятий методики обучения русскому языку и литературе;
- содержание и методы современных технологий и средств обучения;
- психолингвистические основы формирования речи;
- этикет и особенности делового общения;
- этикет в сфере педагогического общения.

уметь

- устанавливать контакты в процессе визуального, вербального и невербального делового общения;
- анализировать значимость различных технических средств обучения применительно к собственной практической деятельности;

владеть

- умениями отбора и анализа лингводидактического материала;
- умениями критической оценки коммуникативной ценности высказывания;
- информационно-поисковыми умениями для решения конкретных учебных задач;
- основными дискурсивными способами реализации целей общения.

4. ТИП, ВИД, СПОСОБ, ФОРМЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика студентов проводится под руководством наиболее опытных преподавателей кафедры и руководителей практической подготовки от профильных организаций, с которыми у института заключены договоры о практической подготовке.

Учебная практика может проходить и на соответствующей кафедре факультета.

Вид практики

Учебная практика

Тип практики

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения практики

Стационарная/выездная.

Форма проведения практики

дискретно, по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики

Учебная практика проходит на очном и заочном отделении на 3 курсе (216 часов).

Продолжительность и сроки проведения практики устанавливаются графиками учебного процесса и учебными планами.

Учебная практика бакалавров по направлению подготовки «Филология» с профилем подготовки «Теория и методика преподавания русского языка и литературы» проводится на базе общеобразовательных учреждений или на базе НЧОУ ВО АЛСИ.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции и продемонстрировать результаты образования:

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

– знать - роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторические типы;

– уметь - использовать философские знания для анализа социальных процессов, объективной оценки социально-политической обстановки и нахождения эффективных приемов и способов в организации своей профессиональной деятельности;

– владеть - законами, категориями, методами, принципами и основными положениями философского знания в своей деятельности

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

– знать - теоретические основы исторической науки, фундаментальные концепции и принципы, на которых они построены; движущие силы и закономерности исторического процесса; основные этапы, тенденции и проблемы мировой истории, главные события, явления, особенности развития отечественной истории в контексте мирового исторического процесса; хронологию, основные понятия, определения, термины и ведущие мировоззренческие идеи курса; исторические школы и современные концепции в историографии;

– уметь - использовать исторические знания для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории; извлекать уроки из истории и делать самостоятельные выводы по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому; определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами профессиональной деятельности;

– владеть - навыками работы с научной литературой для ведения дискуссии и полемики, использовать эти навыки в профессиональной деятельности.

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)

– знать - теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики на микро и макро уровнях, возможности их практического применения в процессе принятия управленческих решений;

– уметь - ориентироваться в реальной экономической ситуации, анализировать социально-экономические процессы и явления, происходящие в обществе;

– владеть - методологией, методикой и техникой проведения экономического исследования.

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)

– знать - базовые правовые понятия; общую характеристику отраслей российского права; систему российского законодательства; формы и способы защиты прав и интересов российских граждан.

– уметь - ориентироваться в основных отраслях российского права, работать с нормативно-правовыми актами; защищать свои права и интересы законными способами; использовать правовые знания при разработке научно-исследовательских проектов.

– владеть - навыками самостоятельной работы с нормативным материалом и относительно самостоятельного решения практических юридических вопросов.

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

– знать - грамматику и лексику, историю и культуру страны изучаемого иностранного и родного языка; базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;

– уметь - использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;

– владеть - основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого и иностранного языка; навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения);

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

– знать - определения терминов этика, мораль, нравственность, профессиональная культура.

– уметь - применять в деловой сфере моральные нормы, использовать технологии общения, демонстрировать способность анализировать конфликтные ситуации и уметь находить рациональные решения в выборе поступков.

– владеть - основами делового взаимодействия (историческими и этико-психологическими); навыками грамотного делового общения, формированием соответствующих нравственных и психологических качеств;

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

– знать - современные требования к уровню профессионализма педагога;

– уметь - ориентироваться на современный отечественный и зарубежный опыт в организации образования и культурно-просветительской деятельности;

– владеть - теоретическими знаниями в процессе анализа педагогических ситуаций и

решения реальных педагогических задач обучения и воспитания;

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)

– знать - основы здорового образа жизни; основы самостоятельных занятий физическими упражнениями; основы методик развития физических качеств; основные методы оценки физического состояния; методы регулирования психоэмоционального состояния;

– уметь - осуществлять самоконтроль психофизического состояния организма; контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями;

– владеть - основными жизненно важными двигательными действиями; навыками использования физических упражнений с целью сохранения и укрепления здоровья, физического самосовершенствования.

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

– знать - о современной теории и практике обеспечения безопасности в системе «человек – среда обитания»; о теории риска и факторах, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций (ЧС); природные, техногенные ЧС, их классификацию и способы защиты; о конфликтных ситуациях в социуме; о чрезвычайных ситуациях на почве различных религий; о межэтнических конфликтах

– уметь - грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности;

– владеть - навыками обеспечения безопасности в профессиональной деятельности;

способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10)

– знать - основные этапы развития педагогической теории и практики в исторической ретроспективе, особенности современного этапа развития образования; его новационные аспекты;

– уметь - ориентироваться на современный отечественный и зарубежный опыт в организации образования и культурно-просветительской деятельности;

– владеть - теоретическими знаниями в процессе анализа педагогических ситуаций и решения реальных педагогических задач обучения и воспитания; навыками проблемного анализа научно-педагогических источников

способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1)

– знать - основные мифологические системы, мифологические и архетипические образы и сюжеты, этапы развития историко-литературные этапы;

– уметь - применять полученные знания в области мифологии и истории литературы в научно-исследовательской и других видах деятельности;

– владеть - навыками анализа архетипических и мифологических образов, умением определить их значение и интерпретировать в контексте классической.

способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)

- знать - основные литературоведческие понятия и основы теории художественного текста;
- уметь - применять полученные знания в области литературоведения в научно-исследовательской и других видах деятельности;
- владеть - основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области анализа художественного текста.

Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3)

- знать - этапы развития историко-литературные этапы
- уметь - применять полученные знания в области мифологии и истории литературы в научно-исследовательской и других видах деятельности
- владеть - спецификой научного исследования в филологии и смежных областях

владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4)

- знать - основные понятия категориального аппарата филологического анализа текста; аспекты и методологию междисциплинарного (филологического) анализа текста; основные признаки текста и текстообразующие возможности языковых единиц разных уровней; специфику художественного текста как объекта филологического анализа.
- уметь - устанавливать взаимосвязь между семантикой текста и системой репрезентирующих ее лингвистических единиц; выделять и систематизировать разные виды лингвистических знаков в тексте и разные виды текстовой информации; интерпретировать художественный текст на основе его основных единиц и категорий
- владеть - навыками анализа художественного текста и отдельных его категорий

свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)

- знать - языковые средства, характерные для официально-делового стиля, уметь правильно их выбирать и употреблять при составлении деловых бумаг; назначение официально-делового стиля;
- уметь - пользоваться справочной литературой в целях получения необходимой информации;
- владеть - стилистическими нормами, уметь оценивать деловой текст с точки зрения соблюдения в нем стилистических норм; коммуникативно значимыми жанрами официально-делового стиля, т.е. уметь правильно составлять и оформлять характеристику, заявление, автобиографию, резюме, доверенность и другие деловые бумаги.

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6)

- знать - современное состояние уровня и направлений развития компьютерной техники и программных средств и технологий коммуникации и возможности их применения в филологической практике; принципы устройства сети Интернет, основные

общие и психологические информационные ресурсы Интернета; основные угрозы безопасности при работе с программами и в сети Интернет

– уметь - применять информационные технологии в учебной и профессиональной деятельности; организовать и выполнить мероприятия по обеспечению надежной защиты информации.

– владеть - приемами работы с офисными приложениями; в сети Интернет, использования филологических ресурсов Интернет; основными навыками самостоятельной работы с универсальными и специализированными базами данных учебной и научной литературы.

Вид деятельности

научно-исследовательская деятельность:

способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)

– знать - основные положения теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, особенности филологического анализа и интерпретации текста

– уметь - устанавливать взаимосвязь между семантикой текста и системой репрезентирующих ее лингвистических единиц; выделять и систематизировать разные виды лингвистических знаков в тексте и разные виды текстовой информации; интерпретировать художественный текст на основе его основных единиц и категорий

– владеть - навыками анализа художественного текста и отдельных его категорий

способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2)

– знать - общее представление о процессе научного исследования; общее представление о методах и методологии научного исследования, о специфике научного исследования в филологии и смежных областях

– уметь - формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач; проводить научные исследования в филологии и смежных областях.

– владеть - спецификой научного исследования в филологии и смежных областях

владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3)

– знать - общее представление о процессе научного исследования; общее представление о методах и методологии научного исследования, о специфике научного исследования в филологии и смежных областях

– уметь - формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач; проводить научные исследования в филологии и смежных областях.

– владеть - спецификой научного исследования в филологии и смежных областях

владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4)

- знать - общее представление об участии в научных дискуссиях; иметь общее представление о методах и методологии научного исследования
- уметь - формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач; проводить собственные научные исследования в филологии и смежных областях.
- владеть - спецификой размещения материалов собственных исследований

педагогическая деятельность:

способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)

- знать - основы методики проведения учебных и внеучебных занятий по русскому языку и литературе
- уметь - опираться на теоретические, психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно-воспитательных задач;
- владеть - навыками планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса ориентироваться на личность ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности;

умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)

- знать - классификацию педагогических технологий, используемых при обучении школьников литературе; современные требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- уметь - опираться на теоретические, психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно-воспитательных задач;
- владеть - навыками планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса ориентироваться на личность ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности;

готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)

- знать - основы методики проведения учебных и внеучебных занятий по русскому языку и литературе, способствующих популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися;
- уметь - опираться на теоретические, психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно-воспитательных задач;
- владеть - навыками планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса ориентироваться на личность ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности.

6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, 4 недели.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Количество часов	Результат
1.	Подготовительный этап.	Организационное собрание, инструктаж по технике безопасности, изучение правил внутреннего трудового распорядка, ознакомление со структурой и делопроизводством организации-базы прохождения практики. Подготовка плана ее прохождения и обсуждение	2	<p>Форма отчета студента по практике зависит от характера профильной организации практики и составляет в свободной форме.</p> <p>Отчет представляется в письменном виде.</p>
2.	<i>Период активной практики.</i>	Проведение уроков и их обсуждение. Посещение уроков, проведенных практикантами в параллельных классах, с последующим их обсуждением. Подготовка внеклассных мероприятий. Проверка классных журналов, домашних тетрадей, дневников. Индивидуальная работа с неуспевающими учениками. Проведение зачетных уроков. Проведение зачетных внеклассных мероприятий по предмету. Участие в работе методических объединений. Участие в педагогическом совете по итогам педагогической практики.	210	
3.	<i>Завершающий этап</i>	предполагает подготовку и оформление отчетной документации	4	

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотношенные с планируемыми результатами обучения, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих результатов обучения:

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Типы и виды оценочных средств (текущего и промежуточного контроля)</i>
<i>Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)</i>	<p>знать - роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторические типы;</p> <p>уметь - использовать философские знания для анализа социальных процессов, объективной оценки социально-политической обстановки и нахождения эффективных приемов и способов в организации своей профессиональной деятельности;</p> <p>владеть - законами, категориями, методами, принципами и основными положениями философского знания в своей деятельности</p>	<p>отчет обучающегося о прохождении практики, аттестационный лист по практике, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка.</p>
<i>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</i>	<p>знать - теоретические основы исторической науки, фундаментальные концепции и принципы, на которых они построены; движущие силы и закономерности исторического процесса; основные этапы, тенденции и проблемы мировой истории, главные события, явления, особенности развития отечественной истории в контексте мирового исторического процесса; хронологию, основные понятия, определения, термины и ведущие мировоззренческие идеи курса; исторические школы и современные концепции в историографии;</p> <p>уметь - использовать исторические знания для анализа и объективной оценки фактов и</p>	<p>отчет обучающегося о прохождении практики, аттестационный лист по практике, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка.</p>

	<p>явлений отечественной и мировой истории; извлекать уроки из истории и делать самостоятельные выводы по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому; определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами профессиональной деятельности; владеть - навыками работы с научной литературой для ведения дискуссии и полемики, использовать эти навыки в профессиональной деятельности.</p>	
<p><i>Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)</i></p>	<p>знать - теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики на микро и макро уровнях, возможности их практического применения в процессе принятия управленческих решений; уметь - ориентироваться в реальной экономической ситуации, анализировать социально-экономические процессы и явления, происходящие в обществе; владеть - методологией, методикой и техникой проведения экономического исследования.</p>	<p>отчет обучающегося о прохождении практики, аттестационный лист по практике, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка.</p>
<p><i>Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)</i></p>	<p>знать - базовые правовые понятия; общую характеристику отраслей российского права; систему российского законодательства; формы и способы защиты прав и интересов российских граждан. уметь - ориентироваться в основных отраслях российского права, работать с нормативно-правовыми актами; защищать свои права и интересы законными способами; использовать правовые знания при разработке научно-исследовательских проектов. владеть - навыками самостоятельной работы с нормативным материалом и относительно самостоятельного решения практических юридических вопросов.</p>	<p>отчет обучающегося о прохождении практики, аттестационный лист по практике, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка.</p>

<p><i>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5):</i></p>	<p>знать - грамматику и лексику, историю и культуру страны изучаемого иностранного и родного языка; базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;</p> <p>уметь - использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности;</p> <p>понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;</p> <p>владеть - основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого и иностранного языка; навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения);</p>	<p>отчет обучающегося о прохождении практики, аттестационный лист по практике, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка.</p>
<p><i>Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</i></p>	<p>знать - определения терминов этика, мораль, нравственность, профессиональная культура.</p> <p>уметь - применять в деловой сфере моральные нормы, использовать технологии общения, демонстрировать способность анализировать конфликтные ситуации и уметь находить рациональные решения в выборе поступков.</p> <p>владеть - основами делового взаимодействия (историческими и этико-психологическими); навыками грамотного делового общения, формированием соответствующих нравственных и психологических качеств;</p>	<p>отчет обучающегося о прохождении практики, аттестационный лист по практике, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка.</p>
<p><i>Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7):</i></p>	<p>знать - современные требования к уровню профессионализма педагога;</p> <p>уметь - ориентироваться на современный отечественный и зарубежный опыт в организации образования и культурно-просветительской деятельности;</p> <p>владеть - теоретическими знаниями в процессе анализа педагогических ситуаций и решения реальных педагогических задач обучения и воспитания;</p>	<p>отчет обучающегося о прохождении практики, аттестационный лист по практике, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка.</p>

<p><i>Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)</i></p>	<p>знать - основы здорового образа жизни; основы самостоятельных занятий физическими упражнениями; основы методик развития физических качеств; основные методы оценки физического состояния; методы регулирования психоэмоционального состояния; уметь - осуществлять самоконтроль психофизического состояния организма; контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; владеть - основными жизненно важными двигательными действиями; навыками использования физических упражнений с целью сохранения и укрепления здоровья, физического самосовершенствования.</p>	<p>отчет обучающегося о прохождении практики, аттестационный лист по практике, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка.</p>
<p><i>Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</i></p>	<p>знать - о современной теории и практике обеспечения безопасности в системе «человек – среда обитания»; о теории риска и факторах, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций (ЧС); природные, техногенные ЧС, их классификацию и способы защиты; о конфликтных ситуациях в социуме; о чрезвычайных ситуациях на почве различных религий; о межэтнических конфликтах уметь - грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности; владеть - навыками обеспечения безопасности в профессиональной деятельности;</p>	<p>отчет обучающегося о прохождении практики, аттестационный лист по практике, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка.</p>
<p><i>Способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10):</i></p>	<p>знать - основные этапы развития педагогической теории и практики в исторической ретроспективе, особенности современного этапа развития образования; его новационные аспекты; уметь - ориентироваться на современный отечественный и зарубежный опыт в организации образования и культурно-просветительской деятельности; владеть - теоретическими знаниями в процессе анализа педагогических ситуаций и решения реальных педагогических задач обучения и воспитания; навыками проблемного анализа научно-</p>	<p>отчет обучающегося о прохождении практики, аттестационный лист по практике, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка.</p>

	педагогических источников	
<i>Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1)</i>	<p>знать - основные мифологические системы, мифологические и архетипические образы и сюжеты, этапы развития историко-литературные этапы;</p> <p>уметь - применять полученные знания в области мифологии и истории литературы в научно-исследовательской и других видах деятельности;</p> <p>владеть - навыками анализа архетипических и мифологических образов, умением определить их значение и интерпретировать в контексте классической.</p>	отчет обучающегося о прохождении практики, аттестационный лист по практике, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка.
<i>Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)</i>	<p>знать - основные литературоведческие понятие и основы теории художественного текста;</p> <p>уметь - применять полученные знания в области литературоведения в научно-исследовательской и других видах деятельности;</p> <p>владеть - основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области анализа художественного текста.</p>	отчет обучающегося о прохождении практики, аттестационный лист по практике, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка.
<i>Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3)</i>	<p>знать - этапы развития историко-литературные этапы</p> <p>уметь - применять полученные знания в области мифологии и истории литературы в научно-исследовательской и других видах деятельности</p> <p>владеть - спецификой научного исследования в филологии и смежных областях</p>	отчет обучающегося о прохождении практики, аттестационный лист по практике, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка.
<i>Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4)</i>	<p>знать - основные понятия категориального аппарата филологического анализа текста; аспекты и методологию междисциплинарного (филологического) анализа текста; основные признаки текста и текстообразующие возможности языковых единиц разных уровней; специфику художественного текста как объекта филологического анализа.</p> <p>уметь - устанавливать взаимосвязь между семантикой текста и системой репрезентирующих ее лингвистических единиц;</p> <p>выделять и систематизировать разные виды лингвистических знаков в тексте и разные виды</p>	отчет обучающегося о прохождении практики, аттестационный лист по практике, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка.

	<p>текстовой информации; интерпретировать художественный текст на основе его основных единиц и категорий владеть - навыками анализа художественного текста и отдельных его категорий</p>	
<p><i>Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)</i></p>	<p>знать - языковые средства, характерные для официально-делового стиля, уметь правильно их выбирать и употреблять при составлении деловых бумаг; назначение официально-делового стиля; уметь - пользоваться справочной литературой в целях получения необходимой информации; владеть - стилистическими нормами, уметь оценивать деловой текст с точки зрения соблюдения в нем стилистических норм; коммуникативно значимыми жанрами официально-делового стиля, т.е. уметь правильно составлять и оформлять характеристику, заявление, автобиографию, резюме, доверенность и другие деловые бумаги.</p>	<p>отчет обучающегося о прохождении практики, аттестационный лист по практике, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка.</p>
<p><i>Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6)</i></p>	<p>знать - современное состояние уровня и направлений развития компьютерной техники и программных средств и технологий коммуникации и возможности их применения в филологической практике; принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические информационные ресурсы Интернета; основные угрозы безопасности при работе с программами и в сети Интернет уметь - применять информационные технологии в учебной и профессиональной деятельности; организовать и выполнить мероприятия по обеспечению надежной защиты информации. владеть - приемами работы с офисными приложениями; в сети Интернет, использования филологических ресурсов Интернет; основными навыками самостоятельной работы с</p>	<p>отчет обучающегося о прохождении практики, аттестационный лист по практике, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка.</p>

	универсальными и специализированными базами данных учебной и научной литературы.	
<i>Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)</i>	<p>знать - основные положения теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, особенности филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>уметь - устанавливать взаимосвязь между семантикой текста и системой репрезентирующих ее лингвистических единиц; выделять и систематизировать разные виды лингвистических знаков в тексте и разные виды текстовой информации; интерпретировать художественный текст на основе его основных единиц и категорий</p> <p>владеть - навыками анализа художественного текста и отдельных его категорий</p>	отчет обучающегося о прохождении практики, аттестационный лист по практике, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка.
<i>Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2)</i>	<p>знать - общее представление о процессе научного исследования; общее представление о методах и методологии научного исследования, о специфике научного исследования в филологии и смежных областях</p> <p>уметь - формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач; проводить научные исследования в филологии и смежных областях.</p> <p>владеть - спецификой научного исследования в филологии и смежных областях</p>	отчет обучающегося о прохождении практики, аттестационный лист по практике, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка.
<i>Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3)</i>	<p>знать - общее представление о процессе научного исследования; общее представление о методах и методологии научного исследования, о специфике научного исследования в филологии и смежных областях</p> <p>уметь - формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач; проводить научные исследования в филологии и смежных областях.</p> <p>владеть - спецификой научного исследования в филологии и смежных областях</p>	отчет обучающегося о прохождении практики, аттестационный лист по практике, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка.

<p><i>Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4)</i></p>	<p>знать - общее представление об участии в научных дискуссиях; иметь общее представление о методах и методологии научного исследования уметь - формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач; проводить собственные научные исследования в филологии и смежных областях. владеть - спецификой размещения материалов собственных исследований</p>	<p>отчет обучающегося о прохождении практики, аттестационный лист по практике, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка.</p>
<p><i>Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)</i></p>	<p>знать - основы методики проведения учебных и внеучебных занятий по русскому языку и литературе уметь - опираться на теоретические, психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно-воспитательных задач; владеть - навыками планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса ориентироваться на личность ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности;</p>	<p>отчет обучающегося о прохождении практики, аттестационный лист по практике, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка.</p>
<p><i>Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)</i></p>	<p>знать - классификацию педагогических технологий, используемых при обучении школьников литературе; современные требования к организации учебно-воспитательного процесса; уметь - опираться на теоретические, психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно-воспитательных задач; владеть - навыками планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса ориентироваться на личность ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности;</p>	<p>отчет обучающегося о прохождении практики, аттестационный лист по практике, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка.</p>
<p><i>Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)</i></p>	<p>знать - основы методики проведения учебных и внеучебных занятий по русскому языку и литературе, способствующих популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися; уметь - опираться на теоретические, психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно-воспитательных задач; владеть - навыками планирования</p>	<p>отчет обучающегося о прохождении практики, аттестационный лист по практике, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка.</p>

	и осуществления учебно-воспитательного процесса ориентироваться на личность ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности.	
--	---	--

8.2 Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

№	Вид деятельности	Компетенции
1.	Применение полученных знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4
2.	Распространение и популяризация филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-7
3.	Подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
4.	Проведение учебных занятий по русскому языку.	ОК-5, ОК-6, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-6
5.	Проведение учебных занятий по литературе.	ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-6
6.	Проведение внеклассной работы по литературе.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-6
7.	Проведение внеклассной работы по русскому языку	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-6

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности

8.3.1. Формы отчетности по практике

По результатам практики студенты представляют руководителю практической подготовки от института отчет обучающегося о прохождении практики, аттестационный лист по практике, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка.

8.3.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации

Оценка знаний, умений, навыков обучающихся - по пятибалльной системе.

Критерии оценивания результатов практики:

- Полнота знаний теоретического материала;
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;
- Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- Умение пользоваться нормативными документами;
- Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований; Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;
- Другое.

Критерии оценки компетенций:

Сведения об уровне формирования компетенций по результатам прохождения практик студентами, оцениваются следующим образом:

- *«сформировано в полном объеме»* пишется, если обучающийся способен самостоятельно формировать цели решения поставленных задач профессиональной деятельности, способен самостоятельно создать систему оценки степени достижения поставленных целей, осуществить их оценку на разных этапах их достижения. Соответствует оценке «отлично» и характеризует повышенный уровень формирования профессиональных компетенций, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности. Сформирована направленность на саморазвитие, самоанализ, самосовершенствование и профессиональную рефлексию. Ярко выражена профессионально-психологическая установка на достижения и успех в профессиональной деятельности. Высоко развиты умения по организации деятельности, грамотной и рациональной работе с информацией, с различными техническими средствами. Действия направлены на решение задач эвристического типа, требующих творческого и самостоятельного подхода, оригинальных решений. У студента сформирована положительная профессиональная направленность, ярко выражен профессиональный характер действий и устойчивая профессиональная мотивация;

- *«сформировано в достаточном объеме»* пишется, если обучающийся способен самостоятельно формировать цели решения поставленных задач профессиональной деятельности, способен самостоятельно создать систему оценки степени достижения поставленных целей и задач, однако, не имеет некоторых незначительных навыков, характеризующих сформированность данной компетенции. Соответствует оценке «хорошо» и среднему уровню сформированности

профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность зависит от требований руководителя и преподавателя-методиста по практике и мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует. Действия направлены на решение задач диагностического типа, предусматривающих выбор оптимального решения из уже имеющихся вариантов, т. е. задач с коррекцией имеющегося алгоритма;

– «сформировано в удовлетворительном объеме» пишется, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение. Соответствует отметке «удовлетворительно» и соотносится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.;

– «не сформировано» пишется, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соответствует отметке «неудовлетворительно» и соотносится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Антонова Е.С. Русский язык. Учебник. М.:АКАДЕМИЯ,2014.
2. Валеева Л.Ш. Грамматика русского предложения. Первый сертификационный уровень [Электронный ресурс]: учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов/ Валеева Л.Ш.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2014.— 372 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22170>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Обернихина Г.А. Литература. Учебник в 2 ч. Часть 1. М.АКАДЕМИЯ,2015
4. Обернихина Г.А. Литература. Учебник в 2 ч. Часть 2. М.АКАДЕМИЯ,2015
5. Литература: 10 кл.: Баз. и проф. ур. Учебник. в 2ч Часть 1../В.Г. МаранцманМ.Просвещение,2014
6. Литература: 10 кл.: Баз. и проф. ур. Учебник. в 2ч Часть 2../В.Г. МаранцманМ.Просвещение,2014
7. Литература в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: для школьников и абитуриентов/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2015.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38561>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Головков О.В. Русский язык [Электронный ресурс]: сложные задания и типичные ошибки на централизованном тестировании/ Головков О.В.— Электрон. текстовые

- данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014.— 81 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28211>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Русский язык. Морфология, правописание частей речи [Электронный ресурс]: теория, тренировочные упражнения и тесты с грамматическими комментариями. Пособие-репетитор/ Л.С. Мормыш [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28207>.— ЭБС «IPRbooks»
 10. Рогачева Е.Н. Русский язык [Электронный ресурс]: тесты и контрольные работы/ Рогачева Е.Н., Фролова О.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17789>.— ЭБС «IPRbooks»
 11. Гольцова Н.Г. Русский язык. Учебник для 10-11 классов. В 2-х ч. Ч 1. М.Рус. Слово.,2015
 12. Гольцова Н.Г. Русский язык. Учебник для 10-11 классов. В 2-х ч. Ч 2. М.Рус. Слово.,2015

б) дополнительная литература:

1. Петрова Ю.А. Психология делового общения и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 183 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8540>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе [Электронный ресурс]/ Литневская Е.И., Багрянцева В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2006.— 590 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36414>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Макаров Б.В. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макаров Б.В., Непогода А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 209 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8539>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Киянова О.Н. Русский язык. Литература [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов юридического колледжа и абитуриентов/ Киянова О.Н., Черемисина Е.В., Корьева О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2013.— 334 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41200>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Долбик Е.Е. Русский язык [Электронный ресурс]: таблицы, схемы, упражнения/ Долбик Е.Е., Леонович В.Л., Санникович В.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35540>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Махонь С.В. Русский язык [Электронный ресурс]: пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену/ Махонь С.В., Супрун-Белевич Л.Р., Чечет Р.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28210>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Мормыш Л.С. Русский язык [Электронный ресурс]: подготовка к централизованному тестированию «с нуля»/ Мормыш Л.С., Павлюченко Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28208>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Балущ Т.В. Русский язык в таблицах [Электронный ресурс]: пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену/ Балущ Т.В.—

- Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28206>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Шумских Е.А. Лексика и фразеология современного русского языка [Электронный ресурс]: практикум/ Шумских Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26939>.— ЭБС «IPRbooks»
 10. Казбек-Казиева М.М. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку (часть С). 10-11 классы [Электронный ресурс]/ Казбек-Казиева М.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26317>.— ЭБС «IPRbooks»
 11. Школьный словообразовательный словарь русского языка [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2013.— 608 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17891>.— ЭБС «IPRbooks»
 12. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Морфемика, словообразование, морфология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Малышева Е.Г., Рогалева О.С.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 302 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24938>.— ЭБС «IPRbooks»
 13. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. М.Мир и обр,2013
 14. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. М.Мир и обр,2016
 15. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений М.Мир и обр,2016
 16. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь М.Дрофа,2015
 17. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. изд-во М.Экзамен (ФГОС) М.Экзамен,2016
 18. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2012.— 761 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17881>.— ЭБС «IPRbooks»
 19. Крылов Г.А. Словарь ошибок русского языка [Электронный ресурс]/ Крылов Г.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2013.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17873>.— ЭБС «IPRbooks»
 20. Орфоэпический словарь русского языка [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2012.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17870>.— ЭБС «IPRbooks»
 21. Орфографический словарь русского языка для школьников. 25000 слов [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2013.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44110>.— ЭБС «IPRbooks»
 22. Орфографический словарь современного русского языка. 100000 слов [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2014.— 800 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44111>.— ЭБС «IPRbooks»
 23. Фразеологический словарь современного русского языка [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2014.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44164>.— ЭБС «IPRbooks»
 24. Фразеологический словарь русского языка [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2013.— 608 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17886>.— ЭБС «IPRbooks»
 25. Русский язык [Электронный ресурс]: задания по аудированию для студентов-иностранцев I курса и подготовительного отделения/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-

- строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 44 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33301>.— ЭБС «IPRbooks»
26. Орфоэпический словарь современного русского языка [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2014.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44112>.— ЭБС «IPRbooks»
27. Словарь синонимов и антонимов русского языка для школьников [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2014.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44145>.— ЭБС «IPRbooks»
28. Словарь синонимов и антонимов современного русского языка. 50000 слов [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2014.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44146>.— ЭБС «IPRbooks»
29. Толковый словарь русского языка для школьников. 25000 слов [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2013.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44159>.— ЭБС «IPRbooks»

РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
8. www.metodiki.ru (Методики).
9. www.posobie.ru (Пособия).
10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
13. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
14. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
15. www.gramota.ru (Справочная служба).
16. www.gramma.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы).
17. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
18. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
19. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

В процессе организации учебной практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от профильной организации должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

1. *Мультимедийные технологии*, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям и специалистам профильной организации экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.
2. *Дистанционная форма* консультаций во время прохождения конкретных этапов учебной практики и подготовки отчета.
3. *Компьютерные технологии и программные продукты*, необходимые для сбора и систематизации технико-экономической и финансовой информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении учебной практики студент полностью обеспечен учебной и научной литературой, и необходимыми учебно-методическими материалами, имеют возможность пользоваться услугами электронной библиотеками IPRbooks.

Для проведения практики необходима следующая материально-техническая база:

- переносной комплект мультимедийного оборудования,; экран.
- рабочие места ,оборудованные ПК с выходом в Интернет; лингафонное оборудование;
- учебно-методическая литература. Тематические стенды.