НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ »

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.01.02(У) Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-

исследовательской работы)

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Уровень бакалавриата

Форма обучения очная, заочная

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Способ проведения практики – стационарная

Рабочая разработана программа практики В соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 940 от 7 августа 2014 г.; приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры", приказом Министерства науки и высшего образования $P\Phi$ и Министерства просвещения $P\Phi$ от 5 августа 2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся".

Рабочая программа практики одобрена на заседании зарубежной филологии от «17 » июня 2022 г., протокол № 7	* *
Заведующий кафедрой	Л.В.Федотова
Разработчики:	
к.фил.н., доцент кафедры отечественной и зарубежной филологии НЧОУ ВО АЛСИ	Д.Е.Блинова

Для поступивших в 2022 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ
2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
4. ТИП, ВИД, СПОСОБ, ФОРМЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ6
5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП
6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ14
7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ14
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ15
8.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы ——————————————————————————————————
8.2 Типовые индивидуальные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности
8.3.1. Формы отчетности по практике
8.3.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации
9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ29
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕЛЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализована как комплекс учебной и производственной практики в составе ОПОП ВО.

Профессиональная подготовка студентов образовательной программы 45.03.02 Лингвистика направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» предполагает, наряду с системой специальных и психолого-педагогических знаний, формирование и совершенствование целостной системы педагогических умений и навыков, слияние теоретической и практической подготовки. Эту важную функцию выполняет педагогическая практика в образовательных учреждениях, которая способствует адаптации студентов к реальным условиям сложной и многообразной школьной жизни и педагогического труда, формированию опыта жизнедеятельности в трудовом коллективе, выступает как форма проявить активного творчества, позволяет будущим педагогам свои лучшие педагогические качества способности. Практика способствует закреплению И профессиональных компетенций по лингводидактическому виду деятельности.

Целью практики является становление профессиональных компетенций студентов в процессе решения учебно-исследовательских задач профессиональной деятельности: приобретение первичных навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, выработка умений применять полученные знания при решении конкретных исследовательских задач, изучение основ анализа и обобщения теоретического и фактического материала.

Цели:

- формирование специфических профессионально-педагогических умений учителя английского языка;
- практическое и теоретическое применение знаний, полученных в процессе обучения в вузе;
- завершение у студентов процесса формирования идейно-нравственной и профессиональной готовности к работе преподавателя по английскому языку и зарубежной литературе (учителя-предметника) в городской и сельской школе;
- совершенствование опыта самостоятельной целостной педагогической деятельности;
 - совершенствование и развитие творческого подхода к выбранной профессии;
- воспитывать у студентов стремление к совершенству для достижения успехов в выбранной профессии.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Названные цели конкретизируются в следующих задачах:

1. Совершенствование психолого-педагогических и специальных (по предмету)

знаний студентов в процессе их применения для осуществления педагогического процесса;

- 2. Развитие у студентов представлений о работе современного образовательного учреждения (о специфике образовательных программ, о направлениях деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы);
 - 3. Становление у студентов педагогических умений:
- гностических, связанных с диагностикой качества знаний и умений обучаемых, уровня их воспитанности, изучением половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся, выявлением особенностей развития группы учащихся, с осуществлением анализа уроков и внеклассных мероприятий у других практикантов, самоанализа педагогической деятельности;
- проективных, обеспечивающих планирование учебной работы (тематическое и поурочное), воспитательной работы с учащимися класса, разработку конспектов уроков и внеклассных мероприятий, отбор соответствующих особенностям учащихся форм и методов обучения и воспитания, образовательных технологий;
- организаторских, направленных на осуществление своей собственной педагогической деятельности и на руководство активной деятельностью учащихся, развитие их инициативы и самостоятельности;
- коммуникативных, связанных с вербальным и невербальным общением студента практиканта с учащимися и коллегами (своими товарищами, учителями, методистами);
- 4. Развитие у студентов интереса к профессиональной педагогической деятельности, творческого отношения к педагогической работе;
- 5. Развитие у студентов педагогических способностей (экспрессивно-речевых, дидактических, суггестивных, перцептивных и др.), а также профессиональнозначимых качеств личности преподавателя (расположенность к детям, самообладание, педагогический такт, справедливость и т.д.).

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная практика «научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является органической частью учебного процесса и эффективной формой подготовки бакалавра к трудовой деятельности. Она относится к разделу «Практики» и представляет из себя вариативную часть ОПОП. В период практики осуществляется практическое обучение профессиональной деятельности.

Учебная практика бакалавра в соответствии с ОПОП базируется на основе полученных ранее знаний обучающихся по таким предметам как Практический курс первого иностранного языка, основы теории первого иностранного языка, педагогика, практикум по устному и письменному переводу, интерпретация текста.

Содержание учебной практики логически и содержательно-методически тесно взаимосвязано с изученными дисциплинами, поскольку главной целью учебной практики является, в первую очередь, закрепление и углубление теоретических знаний и практических умений, полученных студентами при изучении этих дисциплин.

«Входные» знания, умения и готовности студента, необходимые для успешного прохождения учебной практики и приобретенные в результате освоения этих дисциплин включают:

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении учебной практики:

знать

- основы теории межкультурной коммуникации;
- содержание основных понятий теории обучения языкам;
- содержание и методы современных технологий и средств обучения;
- -психолингвистические основы формирования двуязычия;
- этикет и особенности делового общения;
- этикет в сфере педагогического общения.

уметь

- устанавливать контакты в процессе визуального, вербального и невербального делового общения;
- анализировать значимость различных технических средств обучения применительно к собственной практической деятельности;

владеть

- умениями отбора и анализа лингводидактического материала;
- умениями критической оценки коммуникативной ценности высказывания;
- -информационно-поисковыми умениями для решения конкретных учебных задач;
- основными дискурсивными способами реализации целей общения.

4. ТИП, ВИД, СПОСОБ, МЕСТО, ФОРМЫ И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики - учебная.

Tun практики- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы.

Способы проведения учебной практики: стационарная.

Форма проведения практики

дискретно, по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

Руководителями учебной практики от вуза назначаются преподаватели соответствующих кафедр. Руководство учебной практикой студентов на всех её этапах осуществляется преподавателями вуза совместно с руководителями и педагогами соответствующих образовательных учреждений.

Учебная практика на очном и на заочном отделении проходит на 3 курсе (108 часов).

Продолжительность и сроки проведения практики устанавливаются графиками учебного процесса и учебными планами.

Учебная практика бакалавров по направлению подготовки «Лингвистика» с профилем подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» проводится на базе общеобразовательных учреждений или на базе НЧОУ ВО АЛСИ.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- -инновационный характер деятельности образовательного учреждения;
- -кадровый потенциал образовательного учреждения;
- -материально-техническая база образовательного учреждения.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК 1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	
		 УК 1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК 1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 	
Разработка в реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	УК 2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных	
		УК 2.2 Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК 2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и	
		ограничений.	
_ · · · · •	иУК- 3 Способен осуществлять социальное	УК 3.1 Понимает	
лидерство	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной	
		цели, определяет свою роль в команде. УК 3.2 Предвидит результаты (последствия) личных действий	
		и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	
		УК 3.3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	
		1	

Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках.	УК 4.1 Использует различные виды, формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах) УК 4.2 свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК 4.3 владеет системой норм
		русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
Межкультурное взаимодействие	УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ук 5.1 воспринимает российскую федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной ук 5.2 анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития россии в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ук 5.3 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	ук 6.1 оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития ук 6.2 объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста ук 6.3 демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	УК 7.1 понимает оздоровительное, образовательное и

	подтолу мости	DOGHUTOTOHI WAS SHOWNING
здоровьесбережение)	деятельности	воспитательное значение физических упражнений на
		физических упражнений на организм и личность
		-
		организации физкультурно-
		спортивной деятельности
		УК 7.2 определяет личный
		уровень сформированности
		показателей физического
		развития и физической
		подготовленности
		УК 7.3 умеет отбирать и формировать комплексы
		1
		функциональные и
		двигательные возможности,
		адаптационные ресурсы
		организма и на укрепление
Γ	VIC O C	здоровья
Безопасность	УК-8 Способен создавать и поддерживать	УК 8.1 оценивает факторы
жизнедеятельности	безопасные условия жизнедеятельности, в том	риска, умеет обеспечивать
	числе при возникновении чрезвычайных	личную безопасность и
	ситуаций.	безопасность окружающих
		УК 8.2 использует методы
		защиты в чрезвычайных
		ситуациях, формирует
		культуру безопасного и
		ответственного поведения
		УК 8.3 осуществлять действия
		по предотвращению
		возникновения чрезвычайных
		ситуаций на рабочем месте с
V	УК-9 Способен использовать базовые	помощью средств защиты
Инклюзивная		УК 9.1 обладает
компетентность	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	представлениями о принципах взаимодействия при
	профессиональной сферах	взаимодействия при коммуникации в различных
		сферах жизнедеятельности, с
		учётом особенностей лиц с
		ограниченными
		возможностями здоровья
		УК 9.2 планирует и
		осуществляет
		профессиональную
		деятельность с лицами,
		имеющими ограниченные
		возможности здоровья
		УК 9.3 взаимодействуют с
		лицами, имеющими
		ограниченные возможности
		здоровья в социальной и
		профессиональной сферах
Экономическая	УК-10Способен принимать обоснованные	УК 10.1 понимает базовые
	еэкономические решения в различных областях	принципы экономики и
финансовая	жизнедеятельности	экономического развития
THE TOTAL	mione desirements	УК 10.2 применяет методы
		от том применяет методы

	<u></u>	-
Категория (группа) общепрофессиональных компетенций Основы профессиональной деятельности	отношение к коррупционному поведению Код и наименование общепрофессиональной компетенции	иностранного языка в
профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его	ОПК-1.1 адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого
		проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка ОПК-1.3 адекватно понятийный аппарат изучаемой дисциплины, соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи
образовательных	ОПК-2Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	ОПК-2.1 применяет коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы

применение		при обучении иностранным языкам и культурам ОПК-2.2 использует эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации ОПК-2.3 применяет современный образовательные технологи в подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации
Адекватное	ОПК-3Способен порождать и понимать	ОПК-3.1 адекватно
использование	устные и письменные тексты на изучаемом	, ,
	виностранном языке применительно к	коммуникативные цели
различных сфера:	ипостранном языке применительно к чосновным функциональным стилям в	высказывания, адекватно
общения	официальной и неофициальной сферах	
	общения.	принадлежность
	оощения.	высказывания к
		определённому стилю
		ОПК-3.2 адекватно
		использует лексико-
		грамматические и
		фонетические средства
		организации целого текста с
		соблюдением семантической
		и коммуникативной
		преемственности между
		частями высказывания
		ОПК-3.3 достигает
		ясности, логичности,
		связности устных и
		письменных текстов в
		соответствии с языковой
		нормой
Осуществление	ОПК-4 Способен осуществлять	ОПК-4.1 адекватно
межязыкового	межъязыковое и межкультурное	идентифицирует специфику
взаимодействия	взаимодействие в устной и письменной	-
	формах как в общей, так и в	деятельности участников
	профессиональной сферах общения.	межкультурного
		взаимодействия
		ОПК-4.2 соблюдает
		социокультурные и
		этические нормы поведения,
		принятые в иноязычном
		социуме
		ОПК-4.3 корректно

Информационно- коммуникационные	ОПК-5 Способен р	работать с	использует модели типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в межкультурной коммуникации ОПК-5.1 осуществляет выбор содержания, методов, приемов
	обработки и управления информацией для орешения профессиональных задач суртания информацией для орешения профессиональных задач суртания орешения профессиональных задач		организации контроля и оценки, в том числе икт, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2 обеспечивает
			объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3 выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает
			предложения по совершенствованию образовательного процесса
	ОПК-6Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.		ОПК-6.1 использует знания осовременных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий; ОПК-6.2 использует современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности ОПК-6.3 владеет навыками комплексного использования современных технических средств обучения.
Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессион	альной деятельности: педа	гогический	

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

Осуществление отбора содержания образования дошкольников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной педагогической науки возрастным особенностям обучающихся. Проектирование, планирование реализация образовательного процесса дошкольном образовании В соответствии c требованиями ФГОС. Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных предметных результатов обучения основе учета индивидуальных особенностей обучающихся. Создание условий ДЛЯ развития интереса дошкольников обучению путем вовлечения различные вилы деятельности (индивидуальной групповой И др.). Проектирование образовательной среды дошкольников, основанное на учете научнообразовательных особенностей региона

ПК-1Способен осуществлять педагогическую деятельность ПО проектированию И реализации основных общеобразовательных программ R области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.

ПК-1.1 использует эффективные приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры рамках современных образовательных технологий ПК-1.2 способен определить эффективность отечественных зарубежных УМК ДЛЯ разных уровней, этапов и целей обучения ПК-1.3 осуществляет оценку сформированности способности межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

ПК-2 Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.

ПК-2.1 выявляет и критически анализирует конкретные проблемы области лингвистики межкультурной коммуникации ПК-2.2 способен оценить качество исследований выбранной предметной области, соотнести новую информацию уже имеющейся, логично последовательно

представить
результаты
собственного
исследования
ПК-2.3 адекватно
применяет общие
методы
лингвистического
анализа,
используемые в
изучаемых
лингвистических
дисциплинах

6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, 2 недели.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код компет енции	Виды учебной работы, на практике включая самостоятель ную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
	Подготовительный этап	УК-1.1;	2	Лист
	Установочная конференция.	УК-1.2;		инструктажа
	Характеристика основных	УК-1.3;		по ознакомлению
	целей и задач практики,	УК-2.1;		с требованиями
	знакомство со структурой и	УК-2.2;		охраны труда,
	содержанием практики,	УК-2.3;		техники безопасности,
	требованиями к отчетной	УК-3.1;		пожарной
	документации. Методические	УК-3.2;		безопасности, правилами
	рекомендации по	УК-3.3;		внутреннего
	прохождению практики.	УК-4.1;		распорядка. Собеседовани
	Инструктаж обучающихся по			е по вопросам

ознакомлению с	УК-4.2;		индивидуальн
требованиями охраны труда,	УК-4.3;		ого задания, предусмотрен
техники безопасности,	УК-5.1;		ного
пожарной безопасности, а	УК-5.2;		программой практики.
также правилами внутреннего	УК-5.3;		практики.
трудового распорядка.	УК-6.1;		
Определение	УК-6.2;		
индивидуального задания по	УК-6.3;		
практике. Выполнение	УК-7.1;		
заданий, предусмотренных	УК-7.2;		
ФОС	УК-7.3;		
Период активной практики.	УК-8.1;	98	Собеседовани
Проведение уроков и их	УК-8.2;		е по вопросам индивидуальн
обсуждение. Посещение	УК-8.3;		ого задания,
уроков, проведенных	УК-9.1;		предусмотрен ного
практикантами в			программой
параллельных классах, с	УК-9.2;		практики
последующим их	УК-9.3;		
обсуждением. Подготовка	УК-10.1;		
внеклассных мероприятий.	УК-10.2;		
Проверка классных журналов,	УК-10.3;		
домашних тетрадей,	УК-11.1;		
дневников.	УК-11.2;		
Индивидуальная работа с	УК-11.3;		
неуспевающими учениками.	ОПК-1.1;		
Проведение зачетных уроков.	ОПК-1.2;		
Проведение зачетных	ОПК-1.3;		
внеклассных мероприятий по	ОПК-2.1;		
предмету.	ОПК-2.2;		
Участие в работе			

методических объединений.	ОПК-2.3;		
Участие в педагогическом	ОПК-3.1;		
совете по итогам	ОПК-3.2;		
педагогической практики.	ОПК-3.3;		
	ОПК-4.1;		
	ОПК-4.2;		
Итоговый этап	ОПК-4.3;	8	Собеседовани
Оформление результатов	ОПК-5.1;		е по вопросам индивидуальн
проделанной работы в ходе	ОПК-5.2;		ого задания,
практики в виде отчета.	ОПК-5.3;		предусмотрен ного
Представление и защита	ОПК-6.1;		программой
результатов практики на	ОПК-6.2;		практики, дифференцир
итоговой конференции.	ОПК-6.3;		ованный зачет
Дискуссия, подведение итогов	ПК-1.1;		
практики. Представление отчета по итогам практики	ПК-1.2;		
руководителю	ПК-1.3;		
руководителю	ПК-2.1;		
	ПК-2.2;		
	ПК-2.3		

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих результатов обучения:

Категория (группа) универсальных компетенций Системное	код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции УК 1.1 Анализирует задачу,	контроля)
критическое мышление	поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. УК 1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК 1.3 Рассматривает	практики; дневник практики, включающий в себя индивидуальное задание на практику, содержание и планируемые результаты практики; рабочий график (план) проведения о формировании компетенций; характеристику с места прохождения практики;
Разработка	иУК-2 Способен определять круг	УК 2.1 Формулирует в	Отчет о прохождении
реализация	задач в рамках поставленной цели		_
проектов	и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. УК 2.2 Определяет ожидаемые результаты	практики, включающий в себя индивидуальное задание на практику, содержание и планируемые результаты практики; рабочий график (план) проведения практики; сведения о формировании компетенций; характеристику с места прохождения практики; инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны

Командная	УК- 3 Способен осуществлять	УК 3.1 Понимает
работа	и социальное взаимодействие и	эффективность
пидерство	реализовывать свою роль в	использования стратегии Отчет о прохождении
	команде.	сотрудничества дляпрактики; дневни
		достижения поставленной практики, включающий
		цели, определяет свою рольсебя индивидуально
		в команде.
		УК 3.2 Предвидит содержание и планируемы результаты практики
		результаты (последствия) рабочий график (план
		личных действий и проведения практики
		планирует сведения о формирования
		последовательность шаговкомпетенций;
		для достижения заданного характеристику с места
		результата. прохождения практики
		УК 3.3 Эффективно инструктаж по
		взаимолействует с пругими ознакомлению
		членами команды, в т.ч. требованиями охраны
		участвует в обмене труда, техники
		информацией знаниями и осзопасности, пожарной
		опытом, и презентации внутреннего распорядка. результатов работы
		команды.
		No. 134.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять	УК 4.1 Использует Отчет о прохождении
10	деловую коммуникацию в устной и	различные виды, формыпрактики; дневник
	письменной формах на	устной и письменной практики, включающий в
	государственном и иностранном(-	коммуникации на русском, себя индивидуальное
	ых) языках.	родном и иностранном(ых) задание на практику.
	ыл) языкал.	содержание и планируемые
		раоочии график (план
		воспринимает, анализирует проведения практики
		и критически оценивает сведения о формировании
		устную и письменную компетенций;
		деловую информацию нахарактеристику с места
		русском, родном ипрохождения практики
		иностранном(ых) языке(ах) инструктаж по
		УК 4.3 владеет системой требованиями охраны
		норм русского преобъяниями охраны
		- по то техники техники техники
		литературного языка, безопасности пожарной
		техники техники

		иностранного(ых) языка(ов) внутреннего распорядка.
и саморазвитие (в т.ч.	УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-6Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	ук 5.1 воспринимает отчет о прохождении практики; дневник национальное государство систорически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой ук 5.2 анализирует сведения о формировании госициокультурные различия компетенций; социальных групп, опираясь характеристику с места исторического развития россии в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ук 5.3 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества Ук 6.1 оценивает Отчет о прохождения правилам внутреннего распорядка. Ук 6.2 объясняет способы планирования свободного времени и проектирования сведения практики; дневник результаты практики; дневник раздание и планируемые на практики; дневник раздание и планируемые на практики; доржание и планируемые на практики; доржание и планируемые на практики; доржание и планируемые на практики; осебя индивидуальное времени и проектирования сведения о формировании компетенций; практики; практики; от места прохождения практики; оста прохождения практики; практики; оста прохождения практики; оста практики практики; оста
и саморазвитие (в том числе	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1 понимает Отчет о прохождении оздоровительное, образовательное ипрактики; дневник практики, включающий в себя индивидуальное физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно- спортивной деятельности уК 7.2 определяет личный компетенций; уровень сформированности уровень сформированности спортивной физического прохождения практики; развития и физической инструктаж по

	подготовленности ознакомлению с
	ук 7.3 умеет отбирать и требованиями охраны формировать комплексытруда, техники
	формировать комплексы 1
	1 беропосности провидом
	учетом их воздеиствия на внутреннего распорядка
	функциональные и
	двигательные возможности,
	адаптационные ресурсы
	организма и на укрепление
7770 0 5	здоровья
, ,	и УК 8.1 оценивает факторы Отчет о прохождении
жизнедеятельност поддерживать безопасные услови	
и жизнедеятельности, в том числ	1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
при возникновении чрезвычайны	х осзопасность окружающих
ситуаций.	УК 6.2 ИСПОЛЬЗУЕТ МЕТОДЫ
	защиты в чрезвычайных результаты практики;
	формируст рабочий график (план)
	культуру безопасного и проведения практики;
	ответственного поведения сведения о формировании
	УК 8.3 осуществлять компетенций;
	действия похарактеристику с места предотврашению прохождения практики;
	1 7 1 7
	BOSHIKHOBEHHA
	чрезвычанных ситуации на
	раоочем месте с помощью труда техники
	средств защиты безопасности, пожарной
	безопасности, правилам
	внутреннего распорядка.
Инклюзивная УК-9 Способен использоват	ь УК 9.1 обладаетОтчет о прохождении
компетентность базовые дефектологические знани	я представлениями опрактики; дневник
в социальной и профессионально	
сферах	при коммуникации в себя индивидуальное
	различных сферах задание на практику,
	жизнедеятельности, содержание и планируемые с результаты практики;
	учётом особенностей лиц с рабочий график (план)
	ограниченными проведения практики;
	возможностями здоровья сведения о формировании
	УК 9.2 планирует икомпетенций;
	осуществляет характеристику с места
	профессиональную прохождения практики;
	деятельность с лицами, инструктаж по
	ориомомпанию
	имеющими ограниченные ознакомлению с
	имеющими ограниченные ознакомлению с требованиями охраны труда техники
	имеющими ограниченные ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной
	имеющими ограниченные ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной лицами, имеющими безопасности. правилам
	имеющими ограниченные ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной лицами, имеющими безопасности, правилам ограниченные возможности внутреннего распорядка.
	имеющими ограниченные возможности здоровья труда, техники безопасности, пожарной ограниченные возможности внутреннего распорядка. здоровья в социальной и
NIC 10G	имеющими ограниченные возможности здоровья требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной ограниченные возможности внутреннего распорядка. здоровья в социальной и профессиональной сферах
Экономическая УК-10Способен принимат	имеющими ограниченные возможности здоровья труда, техники безопасности, пожарной ограниченные возможности внутреннего распорядка. здоровья в социальной и профессиональной сферах ограничентые возможности и прохождении
культура, в том обоснованные экономически	имеющими ограниченные возможности здоровья техники ук 9.3 взаимодействуют с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах ук 10.1 понимает базовые Отчет о прохождении принципы экономики и практики; дневник
культура, в том обоснованные экономически числе финансовая решения в различных областя	имеющими ограниченные возможности здоровья труда, техники безопасности, пожарной ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах УК 10.1 понимает базовые Отчет о прохождении принципы экономики и практики; дневник х экономического развития
1	имеющими ограниченные возможности здоровья требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной ограниченные возможности внутреннего распорядка. здоровья в социальной и профессиональной сферах в УК 10.1 понимает базовые Отчет о прохождении принципы экономики и практики; дневник практики, включающий в УК 10.2 применяет методы
культура, в том обоснованные экономически числе финансовая решения в различных областя	имеющими ограниченные возможности здоровья требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах БУК 10.1 понимает базовые отчет о прохождении принципы экономики и практики; дневник практики; дневник практики, включающий в ук 10.2 применяет методы личного экономического и задание на практику,
культура, в том обоснованные экономически числе финансовая решения в различных областя	имеющими ограниченные возможности здоровья требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной ограниченные возможности внутреннего распорядка. здоровья в социальной и профессиональной сферах труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка. В УК 10.1 понимает базовые Отчет о прохождении принципы экономики ипрактики; дневник практики; дневник практики, включающий в УК 10.2 применяет методы личного экономического и финансового планирования практики.
культура, в том обоснованные экономически числе финансовая решения в различных областя	имеющими ограниченные возможности здоровья ук 9.3 взаимодействуют с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах ук 10.1 понимает базовые ук 10.2 применяет методы личного экономического и финансового планирования финансового планирования охраны охраны оструда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка. Отчет о прохождении практики; дневник практики; дневник практики, включающий в себя индивидуальное задание на практику, содержание и планируемые

		ук 10.3 использует сведения о формировании финансовые инструменты компетенций; для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски прохождения практики; инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка.
Гражданская 103иция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК 11.1 анализирует Отчет о прохождении действующие правовые практики; дневник практики, включающий в борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности УК 11.2 проводит мероприятия, обеспечивающие формирования гражданской компетенций; позиции и предотвращение характеристику с места коррупции в обществе правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения коррупции безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка.
Эсновы профессиональной цеятельности	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	ОПК-1.1 адекватно отчет о прохождении анализирует основные практики; дневник практики, включающий в себя индивидуальное задание на практику, содержание и планируемые результаты практики; рабочий график (план) проведения практики; сведения о формировании компетенций; от отнетирует основные прохождения практики; проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка безопасности, пожарной от отнетириет понятийный аппарат изучаемой дисциплины, соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи
Разработка	ОПК-2Способен	ОПК-2.1 применяет Отчет о прохождении

]	U U
	применять в практической	коммуникативный, практики, включающий в себя индивидуальное
дополнительных	деятельности знание психолого-	дсятельностный,
образовательных	педагогических основ и	социокультурный подходы солержание и планируемые
программ и их	^к методики обучения	при обучении результаты практики;
практическое	иностранным языкам и	иностранным языкам ирабочий график (план)
применение	культурам;	культурам проведения практики;
		ОПК-2.2 использует сведения о формировании
		эффективные компетенций; характеристику с места
		образовательные прохождения практики;
		технологии и приёмы по
		обучения для ознакомлению с
		формирования требованиями охраны
		способности к груда, техники
		межкультурной безопасности, пожарной безопасности, правилам
		коммуникации внутреннего распорядка.
		ОПК-2.3 применяет
		современный
		образовательные
		технологи в подготовки
		обучающихся к
		межкультурной
		коммуникации
		коммуникации
А накратиоа	OHIC 2Cyclofox vonewart v	ОПК-3.1 адекватно
Адекватное использование	ОПК-3Способен порождать и	
языковых средст	понимать устные и письменные	интерпретирует
		коммуникативные цели
в различных	^к иностранном языке	высказывания, адекватно
	иностранном языке применительно к основным	высказывания, адекватно идентифицирует
в различных	иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в	высказывания, адекватно идентифицирует принадлежность
в различных	иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной	высказывания, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к
в различных	иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в	высказывания, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к определённому стилю
в различных	иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной	высказывания, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к определённому стилю ОПК-3.2 адекватно
в различных	иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной	высказывания, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к определённому стилю ОПК-3.2 адекватно использует лексико-
в различных	иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной	высказывания, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к определённому стилю ОПК-3.2 адекватно использует лексикограмматические и
в различных	иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной	высказывания, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к определённому стилю ОПК-3.2 адекватно использует лексикограмматические и фонетические средства
в различных	иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной	высказывания, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к определённому стилю ОПК-3.2 адекватно использует лексикограмматические и фонетические средства организации целого текста
в различных	иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной	высказывания, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к определённому стилю ОПК-3.2 адекватно использует лексикограмматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением
в различных	иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной	высказывания, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к определённому стилю ОПК-3.2 адекватно использует лексикограмматические и фонетические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и
в различных	иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной	высказывания, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к определённому стилю ОПК-3.2 адекватно использует лексикограмматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной
в различных	иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной	высказывания, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к определённому стилю ОПК-3.2 адекватно использует лексикограмматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между
в различных	иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной	высказывания, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к определённому стилю ОПК-3.2 адекватно использует лексикограмматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания
в различных	иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной	высказывания, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к определённому стилю ОПК-3.2 адекватно использует лексикограмматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между
в различных	иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной	высказывания, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к определённому стилю ОПК-3.2 адекватно использует лексикограмматические и фонетические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания
в различных	иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной	высказывания, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к определённому стилю ОПК-3.2 адекватно использует лексикограмматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания ОПК-3.3 достигает
в различных	иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной	высказывания, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к определённому стилю ОПК-3.2 адекватно использует лексикограмматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания ОПК-3.3 достигает ясности, логичности,
в различных	иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной	высказывания, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к определённому стилю ОПК-3.2 адекватно использует лексикограмматические и фонетические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания ОПК-3.3 достигает ясности, логичности, связности устных и
в различных	иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной	высказывания, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к определённому стилю ОПК-3.2 адекватно использует лексикограмматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания ОПК-3.3 достигает ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в
в различных	иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной	высказывания, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к определённому стилю ОПК-3.2 адекватно использует лексикограмматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания ОПК-3.3 достигает ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой
в различных	иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной	высказывания, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к определённому стилю ОПК-3.2 адекватно использует лексикограмматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания ОПК-3.3 достигает ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой
в различных сферах общения	иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	высказывания, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к определённому стилю ОПК-3.2 адекватно использует лексикограмматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания ОПК-3.3 достигает ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой ОПК-4.1 адекватно Отчет о прохождении илентифицирует практики; дневник
в различных сферах общения	иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения. ОПК-4 Способен осуществлять	высказывания, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к определённому стилю ОПК-3.2 адекватно использует лексикограмматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания ОПК-3.3 достигает ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой ОПК-4.1 адекватно Отчет о прохождении идентифицирует практики; дневник специфику вербальной и практики, включающий в
в различных сферах общения Осуществление межязыкового	иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения. ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное	высказывания, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к определённому стилю ОПК-3.2 адекватно использует лексикограмматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической и коммуникативной преемственности между частями высказывания ОПК-3.3 достигает ясности, логичности, связности устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой ОПК-4.1 адекватно Отчет о прохождении илентифицирует практики; дневник

	общей, так и в	деятельности участников	содержание и планируемые
	профессиональной сферах	_	результаты практики;
	общения.	взаимодействия	рабочий график (план)
	, '		проведения практики; сведения о формировании
		социокультурные и	компетенций;
			характеристику с места
		поведения, принятые в	прохождения практики;
		иноязычном социуме	инструктаж по
			ознакомлению с
		HOHOH NOT NOTON	требованиями охраны
		использует модели	10.
		типичных социальных	безопасности, пожарной безопасности, правилам
		ситуаций и этикетных	BRYIDCHICIO Dachobalka.
		формул, принятых в	
		межкультурной	
** 1	0777.5	коммуникации	
Информационно-	ОПК-5 Способен	ОПК-5.1 осуществляет	
коммуникационны	работать с компьютером как	выбор содержания, методов,	
е технологии для	средством получения, обработки		
профессиональной деятельности	и управления информацией для	контроля и оценки, в том	
деятельности	решения профессиональных	числе икт, в соответствии с	
	задач	установленными	
		требованиями к	
		образовательным	
		результатам обучающихся	
		ОПК-5.2 обеспечивает	
		объективность и	
		достоверность оценки	
		образовательных	
		результатов обучающихся	
		ОПК-5.3 выявляет и	
		корректирует трудности в	
		обучении, разрабатывает	
		предложения по	
		совершенствованию	
		образовательного процесса	
		ооразовательного процесса	
	ОПК-6Способен	ОПК-6.1 использует	Отчет о прохождении
	понимать принципы работы	знания осовременных	
	современных информационных	достижениях в области	практики, включающии в
	технологий и использовать их		сеоя индивидуальное
	для решения задач		задание на практику, содержание и планируемые
	профессиональной	1	результаты практики;
	деятельности.	информационных	рабочий график (план)
	деятельности.	технологий;	проведения практики;
			сведения о формировании
		ОПК-6.2 использует	компетенций;
		современные технические	
		средства обучения в своей	прохождения практики; инструктаж по
		профессиональной	ознакомлению с
		деятельности	требованиями охраны
		ОПК-6.3 владеет	труда, техники
		навыками комплексного	безопасности, пожарной
			безопасности, правилам

			использования современных технических средств обучения.	внутреннего распорядка.
Задача ПД	Код и наименование профессиональн ой компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессионал ьной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)	
	сиональной деятел			
в которых выпусь профессиональную 01 Образование и общего образов	кники, освоившие и о деятельность: наука (в сфере на	программу бакал нального общего онального обу	офессиональной деятельности, павриата, могут осуществлять о, основного общего, среднего учения, профессионального	
			01 001 Падагог	Отнет о проуожлении
Осуществление отбора содержания образования дошкольников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной педагогической науки и возрастным особенностям обучающихся. Проектирование, планирование и реализация образовательног о процесса в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС. Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.	пк-1Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего образования, среднего профессионального образования, дополнительног о образования.	пк-1.1 использует эффективные приёмы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образователь ных технологий пк-1.2 способен определить эффективност ь отечественны х и зарубежных умк для разных уровней, этапов и целей обучения пк-1.3 осуществляет оценку сформирован ности способности к межкультурн	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	Отчет о прохождении практики; дневник практики, включающий в себя индивидуальное задание на практику, содержание и планируемые результаты практики; рабочий график (план) проведения практики; сведения о формировании компетенций; характеристику с места прохождения практики; инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, правилам внутреннего распорядка.

·				
условий для		коммуникаци		
развития		и, основных		
интереса		стратегий и		
дошкольников к		умений в		
обучению путем		области		
вовлечения их в		владения		
различные виды		иностранным		
деятельности		языком		
(индивидуально		Nobikow		
й и групповой и				
др.).				
Проектирование				
образовательной				
среды				
дошкольников,				
основанное на				
учете научно-				
образовательных				
особенностей				
региона				
	ПК-2 Способен	ПК-2.1		Отчет о прохождении
	осуществлять	выявляет и		практики; дневник
	лингвистическ	критически		практики, включающий в
	U	анализирует		себя индивидуальное
		конкретные		задание на практику,
	лингвостранове	проблемы в		содержание и
	дческий анализ	области		планируемые результаты
	текстов	лингвистики		практики; рабочий
	различных	И		график (план)
	стилей в	межкультурн		проведения практики; сведения о
	синхроническо	межкультурн ой		формировании
	-			формировании компетенций;
	М И	коммуникаци		характеристику с места
	диахроническо	и пкээ		прохождения практики;
	м аспектах.	ПК-2.2		инструктаж по
		способен		ознакомлению с
		оценить		требованиями охраны
		качество		труда, техники
		исследований		безопасности, пожарной
		в выбранной		безопасности, правилам
		предметной		внутреннего распорядка.
		области,		
		соотнести		
		новую		
		информацию		
		с уже		
		имеющейся,		
		логично и		
		последовател		
		ьно		
<u> </u>		·	I .	

	представить результаты собственного исследования ПК-2.3 адекватно применяет общие методы лингвистичес кого анализа, используемые в изучаемых лингвистичес ких дисциплинах		
--	---	--	--

8.2 Типовые индивидуальные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

ЗАДАНИЕ	КОМПЕТЕНЦИИ
1. Изучение теоретических основ обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2;
2. Анализ средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
3. Разрабатывать новые учебные материалы по определенной теме, используя учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
4. Решение конкретных методических задач практического характера, используя достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-11.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
5. Анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.	VK-1.1; VK-1.2; VK-1.3; VK-2.1; VK-2.2; VK-2.3; VK-3.1; VK-3.2; VK-3.3; VK-4.1; VK-4.2; VK-4.3; VK-5.1; VK-5.2; VK-5.3; VK-6.1; VK-6.2; VK-6.3; VK-7.1; VK-7.2; VK-7.3; VK-8.1; VK-8.2; VK-8.3; VK-9.1; VK-9.2; VK-9.3; VK-10.1; VK-10.2; VK-10.3; VK-11.1; VK-11.2; VK-11.3; OПK-1.1; OПK-1.2; OПK-1.3;

	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-
	3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2;
	ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2;
6 G	ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3 УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1;
6. Строить учебный процесс, осуществляя	УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2;
педагогическую деятельность в	УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3;
образовательных организациях в соответствии с	VK-8.1; VK-8.2; VK-8.3; VK-9.1; VK-9.2; VK-9.3; VK-10.1; VK-10.2; VK-10.3;
задачами конкретного учебного курса и	УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3;
условиями обучения иностранным языкам.	OПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-
	3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2;
	ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
7. Анализ методик предпереводческого	YK-1.1; YK-1.2; YK-1.3; YK-2.1; YK-2.2; YK-2.3; YK-3.1;
анализа текста, способствующей точному	VK-3.2; VK-3.3; VK-4.1; VK-4.2; VK-4.3; VK-5.1; VK-5.2; VK-5.3; VK-6.1; VK-6.2; VK-6.3; VK-7.1; VK-7.2; VK-7.3;
восприятию исходного высказывания; анализ	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-
методик подготовки к выполнению перевода,	10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3;
включая поиск информации в справочной,	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-
специальной литературе и компьютерных сетях.	3.3; OПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2;
специальной литературе и компьютерных сстях.	ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
8. Изучение основных способов достижения	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1;
эквивалентности в переводе и способностью	VK-3.2; VK-3.3; VK-4.1; VK-4.2; VK-4.3; VK-5.1; VK-5.2; VK 5.3; VK 6.1; VK 6.2; VK 6.3; VK 7.1; VK 7.2; VK 7.3;
применять основные приемы перевода	VK-5.3; VK-6.1; VK-6.2; VK-6.3; VK-7.1; VK-7.2; VK-7.3; VK-8.1; VK-8.2; VK-8.3; VK-9.1; VK-9.2; VK-9.3; VK-
применять основные присмы перевода	10.1; УК-10.2; УК-10.3;
	УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-
	3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2;
	ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2;
O OSTANOSTRANIA TIVO VOLVINO POR ORGANO	ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3 УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1;
9. Осуществление письменного перевода с	УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2;
соблюдением норм лексической	YK-5.3; YK-6.1; YK-6.2; YK-6.3; YK-7.1; YK-7.2; YK-7.3;
эквивалентности, соблюдением	VK-8.1; VK-8.2; VK-8.3; VK-9.1; VK-9.2; VK-9.3; VK-10.1; VK-10.2; VK-10.3;
грамматических, синтаксических и	УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3;
стилистических норм, в том числе в	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК- 3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2;
компьютерном текстовом редакторе	ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2;
10.0	ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3 УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1;
10.Осуществление устного последовательного	УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2;
перевода и устного перевода с листа с	VK-5.3; VK-6.1; VK-6.2; VK-6.3; VK-7.1; VK-7.2; VK-7.3; VK-8.1; VK-8.2; VK-8.3; VK-9.1; VK-9.2; VK-9.3; VK-
соблюдением норм лексической	10.1; YK-10.2; YK-10.3;
эквивалентности, соблюдением	УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3;
грамматических, синтаксических и	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2;
стилистических норм текста перевода и	ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2;
темпоральных характеристик исходного текста	ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
11.Изучить основные характеристики устного	VK-1.1; VK-1.2; VK-1.3; VK-2.1; VK-2.2; VK-2.3; VK-3.1; VK-2.2; VK-2.3; VK-4.1; VK-4.2; VK-4.2; VK-4.3; VK-5.1; VK-5.2;
общения на изучаемом иностранном языке в	VK-3.2; VK-3.3; VK-4.1; VK-4.2; VK-4.3; VK-5.1; VK-5.2; VK-5.3; VK-6.1; VK-6.2; VK-6.3; VK-7.1; VK-7.2; VK-7.3;
соответствии с социокультурными	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-
особенностями изучаемого языка, а также этику	10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3;
устного перевода и применять сокращенную	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-
запись при выполнении устного	3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2;
последовательного перевода	ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
12. Применять этикетные формулы в устной и	VK-1.1; VK-1.2; VK-1.3; VK-2.1; VK-2.2; VK-2.3; VK-3.1;
письменной коммуникации (приветствие,	УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2;
\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	VK-5.3; VK-6.1; VK-6.2; VK-6.3; VK-7.1; VK-7.2; VK-7.3; VK-8.1; VK-8.2; VK-8.3; VK-9.1; VK-9.2; VK-9.3; VK-
прощание, поздравление, извинение, просьба)	10.1; УК-10.2; УК-10.3;
	УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3;
	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК- 3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2;
	ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2;
12 Dawary machacayayayyyyy	ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3 УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1;
13. Решать профессиональные задачи в	УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2;
соответствии с основными понятиями	УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3;

	AUCOLANCO A AUCO A AUCO A AUCO A AUCO A AUCO
философии, теоретической и прикладной	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК- 10.1; УК-10.2; УК-10.3;
лингвистики, переводоведения,	УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3;
лингводидактики и теории межкультурной	OПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-
коммуникации	3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2;
Коммуникадии	ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
14. Анализ основных приемов выдвижения	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1;
гипотез, аргументация в их защиту	УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2;
типотся, аргументация в их защиту	VK-5.3; VK-6.1; VK-6.2; VK-6.3; VK-7.1; VK-7.2; VK-7.3; VK-8.1; VK-8.2; VK-8.3; VK-9.1; VK-9.2; VK-9.3; VK-
	10.1; YK-10.2; YK-10.3;
	УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3;
	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-
	3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2;
	ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2;
15 Ируниту произво научного настанования	ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3 УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1;
15.Изучить процесс научного исследования,	УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2;
методы и методологию научного исследования,	YK-5.3; YK-6.1; YK-6.2; YK-6.3; YK-7.1; YK-7.2; YK-7.3; YK-8.1; YK-8.2; YK-8.3; YK-9.1; YK-9.2; YK-9.3; YK-
специфику научного исследования в	10.1; YK-10.2; YK-10.3;
лингвистике и смежных областях. Формировать	УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3;
ресурсно-информационные базы для решения	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК- 3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2;
профессиональных задач. Проведение научных	ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2;
исследований в лингвистике и смежных	ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
областях.	
OOJIACTAX.	
	NIC 1 1 NIC 10 NIC 10 NIC 2 1 NIC 2 2 NIC 2 2 NIC 2 1
16.Собрать материал по выбранной теме	VK-1.1; VK-1.2; VK-1.3; VK-2.1; VK-2.2; VK-2.3; VK-3.1; VK-3.2; VK-3.3; VK-4.1; VK-4.2; VK-4.3; VK-5.1; VK-5.2;
	YK-5.3; YK-6.1; YK-6.2; YK-6.3; YK-7.1; YK-7.2; YK-7.3;
	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-
	10.1; YK-10.2; YK-10.3;
	УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-
	1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-
	5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-
	1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
17. Найти, проанализировать и обработать	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1;
материал по теме научного исследования,	VK-3.2; VK-3.3; VK-4.1; VK-4.2; VK-4.3; VK-5.1; VK-5.2; VK-5.3; VK-6.1; VK-6.2; VK-6.3; VK-7.1; VK-7.2; VK-7.3;
± • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-
используя основные методики поиска	10.1; УК-10.2; УК-10.3;
информации	УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3;
	OПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-
	3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2;
	ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности

8.3.1. Формы отчетности по практике

По результатам производственной практики студенты представляют руководителю практической подготовки от вуза отчет обучающегося о прохождении практики, аттестационный лист по практике, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка.

8.3.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации

Оценка знаний, умений, навыков обучающихся - по пятибалльной системе.

Критерии оценивания результатов практики:

- Полнота знаний теоретического материала;
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;
- Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
 - Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
 - Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
 - Умение пользоваться нормативными документами;
- Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
 - Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
 - Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований; Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
 - Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;
 - Лругое.

Критерии оценки компетенций:

Сведения об уровне формирования компетенций по результатам прохождения практик студентами, оцениваются следующим образом:

- «сформировано в полном объеме» пишется, если обучающийся способен самостоятельно формировать цели решения поставленных задач профессиональной деятельности, способен самостоятельно создать систему оценки степени достижения поставленных целей, осуществить их оценку на разных этапах их достижения. Соответствует оценке «отлично» и характеризует повышенный уровень формирования профессиональных компетенций, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности. Сформирована направленность на саморазвитие, самоанализ, самосовершенствование и профессиональную рефлексию. Ярко выражена профессионально-психологическая установка на достижения и успех в профессиональной деятельности. Высоко развиты умения по организации деятельности, грамотной и рациональной работе с информацией, с различными техническими средствами. Действия направлены на решение задач эвристического типа, требующих творческого и самостоятельного подхода, оригинальных решений. У студента сформирована положительная профессиональная направленность, ярко выражен профессиональный характер действий и устойчивая профессиональная мотивация;
- «сформировано в достаточном объеме» пишется, если обучающийся способен самостоятельно формировать цели решения поставленных задач профессиональной деятельности, способен самостоятельно создать систему оценки степени достижения поставленных целей и задач, однако, не имеет некоторых незначительных навыков, характеризующих сформированность данной компетенции. Соответствует оценке «хорошо» и среднему уровню сформированности

профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность зависит от требований руководителя и преподавателя-методиста по практике и мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует. Действия направлены на решение задач диагностического типа, предусматривающих выбор оптимального решения из уже имеющихся вариантов, т. е. задач с коррекцией имеющегося алгоритма;

- «сформировано в удовлетворительном объеме» пишется, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение. Соответствует отметке «удовлетворительно» и соотносится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.;
- «не сформировано» пишется, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соответствует отметке «неудовлетворительно» и соотносится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

- **1.** Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михеева Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2014.— 76 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11443.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- **2.** Москалёва И.С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка [Электронный ресурс]: монография/ Москалёва И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 270 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18573.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

- 1. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 29 марта 2013 г.)/ И.С. Абдулхаимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2013.— 168 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29819.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 2. Совершенствование преподавания иностранных языков в школе и в вузе. Выпуск 15 [Электронный ресурс]: сборник научно-методических трудов/ Т.Б. Агалакова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2010.— 115 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5898.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 3. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 268 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26485.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

- 1. http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ материалы для изучающих английский язык
- 2. http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online онлайн-словарь
- 3. http://www.britishcouncil.org/ru/russia-science-cubed.htm ресурсы для изучения английского языка
- 4. http://www.yanglish.ru/about_us.htm ресурсы для изучения английского языка
- 5. http://at-english.ru/study.htm изучение английского языка
- 6. http://english.prolingvo.info/beginner.php английский для начинающих
- 7. http://www.study.ru/support/handbook/ все для тех, кому нужен английский язык
- 8. http://www.englishforbusiness.ru деловой английский
- 9. http://abc-english-grammar.com грамматика английского языка

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

В процессе организации учебной практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от предприятия (организации) должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

- 1. Мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям и специалистам предприятия (организации) экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.
- 2. Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов учебной практики и подготовки отчета.
- 3. *Компьютерные технологии и программные продукты*, необходимые для сбора и систематизации технико-экономической и финансовой информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении учебной практики студент полностью обеспечен учебной и научной литературой, и необходимыми учебно-методическими материалами, имеют возможность пользоваться услугами электронной библиотеками IPRbooks. Учебная практика осуществляется на основе договоров о базах практики между вузом и профильными организациями.

Для проведения практики необходима следующая материально-техническая база:

- переносной комплект мультимедийного оборудования;; экран.
- -рабочие места ,оборудованные ПК с выходом в Интернет; лингафонное оборудование;
 - учебно-методическая литература. Тематические стенды.