

Аннотация  
программы учебной практики  
**Б2.О.01.01(У) Учебная практика (тип практики – ознакомительная)**  
в составе основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование»

## **1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ**

- формирование специфических профессионально-педагогических умений воспитателя;
- практическое и теоретическое применение знаний, полученных в процессе обучения в вузе;
- завершение у студентов процесса формирования идейно-нравственной и профессиональной готовности к работе воспитателя;
- совершенствование опыта самостоятельной целостной педагогической деятельности;
- совершенствование и развитие творческого подхода к выбранной профессии;
- воспитывать у студентов стремление к совершенству для достижения успехов в выбранной профессии.

## **2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

Задачами (ознакомление с деятельностью воспитателя) практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с направленностью (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование» являются:

- познакомить студентов со спецификой профессиональной педагогической деятельности воспитателя;
- познакомить студентов с механизмами педагогического воздействия на личность дошкольника;
- обеспечить усвоение студентами технологии решения педагогических задач;
- познакомить студентов с педагогической техникой воспитателя;
- обеспечить усвоение студентами методики изучения стиля педагогического общения;
- обеспечить усвоение студентами методики диагностики условий образовательной среды;

Данные задачи учебной практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- педагогическая,
- и задачами профессиональной деятельности:
- в области педагогической деятельности:
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
  - осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
  - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
  - обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
  - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;  
осуществление профессионального самообразования и личностного роста;  
обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

### **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

**Учебная практика (тип практики – ознакомительная)** является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Учебная практика (тип практики - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) предшествует изучению дисциплин «Педагогика», «Введение в профессию», «Психология», компонента ФГОС ВО. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в свою очередь, освоенные студентами в период практики педагогические умения (аналитические, прогностические) создают базу для последующего изучения дисциплин предметной подготовки и развития педагогической деятельности. Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении практики:

знать:

- специфику деятельности воспитателя;
- систему профессиональных знаний, умений, профессионально-значимых личностных качеств воспитателя;
- методы и приемы формирования педагогического мастерства воспитателя;
- механизмы педагогического воздействия на личность дошкольника;

уметь:

- осуществлять выбирать и реализовывать профессиональные ролевые позиции в общении с коллегами, детьми;
- давать анализ своей деятельности;
- выражать собственное мнение о том или ином педагогическом явлении, процессе;
- применять новые подходы к изучению педагогической науки;

владеть:

- диагностикой уровня сформированности педагогических умений, качеств, способностей воспитателя;
- технологией решения педагогических задач;
- педагогической техникой.

### **4. ТИП, ВИД, СПОСОБ, МЕСТО, ФОРМЫ И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид практики: учебная практика

Тип практики: ознакомительная.

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Форма проведения практики:

дискретно, по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики

Руководителями производственной практики от вуза назначаются преподаватели соответствующих кафедр. Руководство практикой студентов на всех её этапах осуществляется преподавателями вуза совместно с руководителями и педагогами соответствующих образовательных учреждений.

Практика проводится в профильных организациях, с которыми у вуза заключены соответствующие договоры .

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины и формы отчетности**

Объем дисциплины 6 з.е., 216 ч., форма отчетности – диф.зачет.