

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Б1.В.ДВ.03.02 Коррекционно-развивающие технологии в обучении детей с нарушениями речи»
в составе основной профессиональной образовательной программы
высшего образования по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование»

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование целостного представления о причинах аномального развития детей, об основных его критериях, способах диагностирования и коррекции различных отклонений у детей;
- формирование умений взаимодействовать с детьми с отклонениями в развитии и поведении в рамках учебного процесса;
- подготовка студентов к коррекционно-педагогической деятельности, овладение знаниями и умениями необходимыми и достаточными для организации коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- цели и задачи, содержание, средства, принципы построения программ начального обучения для детей с нарушениями речи;
- формы предметной работы, виды уроков, их структуру, требования к разным формам начального обучения, методы и приемы начального обучения;

уметь:

- формулировать и решать коррекционные задачи урока;
- строить систематическую целенаправленную коррекционно-развивающую работу на уроках;
- разрабатывать фрагмент и конспект урока;
- проводить уроки и внеурочные форм работы по школьным дисциплинам;

владеть:

- методикой оказания различных видов помощи (стимулирующей, направляющей, обучающей) при обучении детей с нарушениями речи в начальной школе;
- формами и методами коррекционно-развивающей работы на уроках в начальной

школе.

3. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы по данному направлению подготовки и направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных образовательным стандартом.

4. Общая трудоемкость дисциплины и формы отчетности

Объем дисциплины 2 з.е., 72 ч., форма отчетности – зачет.