

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02
«Формирование личности учителя русского языка и литературы в процессе профессиональной подготовки»
в составе основной профессиональной образовательной программы
высшего образования по направлению подготовки
45.03.01 Филология,
направленность (профиль) образовательной программы
«Теория и методика преподавания русского языка и литературы»

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель: способствовать формированию у студентов системы представлений о процессе становления и развития личности педагога в аспекте современных требований.

Задачи:

усвоение студентами системы знаний о сущности и содержании процесса формирования личности педагога;

овладение студентами технологиями, формами и методами формирования личностных и профессиональных педагогических компетенций в современных условиях учреждений образования;

развитие у студентов навыков научно-исследовательской деятельности;

подготовка студентов к применению полученных знаний при осуществлении педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины «Формирование личности учителя русского языка и литературы в процессе профессиональной подготовки» студент должен обладать следующими компетенциями:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

УК-3.2 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

УК-3.3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.

УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств,

личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых

ПК-1.1 Знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.

ПК-1.2 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.

ПК-1.3 Строит урок на основе активных и интерактивных методик.

ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования,

ПК-2.1 Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности.

ПК-2.2 Планирует урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик.

ПК-2.3 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.

ПК-3 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися

ПК-3.1 Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.

ПК-3.2 Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.

ПК-3.3 Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.

Студент, изучивший дисциплину, должен

знать:

- новые концептуальные идеи и направления формирования профессиональных и личностных компетенций педагога в аспекте современных требований;

- современные педагогические технологии формирования личностных и профессиональных качеств педагога;

уметь:

- проектировать, организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогики и образования с позиций современной инновационной науки и практики;

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности;

- использовать методы диагностики и развития личностной, социальной и профессиональной коммуникативной компетентности в целях повышения своей квалификации;

- интегрировать инновационные технологии в образовательную деятельность;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, подходов к сущности и содержанию процесса формирования личности педагога;
- технологиями формирования общей и профессиональной культуры современного педагога;
- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности;
- навыками анализа и самоконтроля в процессе самосовершенствования личности педагога с учетом современных требований.

3. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору «Формирование личности учителя русского языка и литературы в процессе профессиональной подготовки» относится к вариативной части цикла дисциплин Б1. При освоении учебной дисциплины студент работает как на лекциях/практических / лабораторных занятиях (коллективная/групповая/индивидуальная) работа, так и самостоятельно, представляя материалы в текстах разных педагогических жанров и собирая методический портфолио. Изучение дисциплины опирается на современный русский литературный язык, культуру речи, стилистику, риторiku, теорию и методику обучения литературе, педагогику, психологию. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с неаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины и формы отчетности.

Объем дисциплины 4 з.е., 144ч., форма отчетности – зачет с оценкой.