

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Б1.О.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ
в составе основной профессиональной образовательной программы
высшего образования по направлению подготовки
45.03.02 Лингвистика,
направленность (профиль) образовательной программы
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Педагогическая антропология»: формирование у студентов системы научных знаний в области педагогической антропологии, формирование профессионального мышления студентов, подготовка специалиста гуманитарной сферы. Основными задачами изучения учебной дисциплины являются: - ознакомление студентов с системой научных знаний в области педагогической антропологии; - выявление антропологических закономерностей протекания процесса взаимодействия в системе «человек – человек»; - раскрытие проблем и методов педагогической антропологии как науки; - формирование у студентов установки на человека как на высшую ценность.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;

ОПК-2.1 применяет коммуникативный, деятельностный, социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам

ОПК-2.2 использует эффективные образовательные технологии и приёмы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации

ОПК-2.3 применяет современные образовательные технологии в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание, принципы и методы педагогической антропологии; - основные научные подходы в изучении человека;
- возрастные и индивидуальные особенности личности, а также факторы ее формирования;
- основные составляющие социума и культуры;
- закономерности воспитания и развития личности в процессе педагогической деятельности; содержание педагогической деятельности;

уметь:

- организовывать свою профессиональную деятельность, основываясь на знаниях наук о человеке;

- определять пути, формы, методы организации гуманистически ориентированного образовательного процесса;
- реализовывать принципы педагогической антропологии в процессе развития личности;

владеть навыками:

- осуществления педагогической деятельности, учитывая факторы формирования личности и возрастные особенности ребенка;
- создания необходимых условий для реализации содержания педагогической деятельности

3. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы по данному направлению подготовки и направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом (в случае установления организацией указанных компетенций), и включает в себя дисциплины (модули) и практики, установленные организацией. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью образовательной программы.

4. Общая трудоемкость дисциплины и формы отчетности

Объем дисциплины 6 з.е., 216ч., форма отчетности – экзамены.