

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.Б.1» «История»

Направление подготовки **38.03.01 «Экономика»**
(уровень бакалавриата)
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»,
Формы обучения – **очная, заочная**
Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Армавир, 2022

Содержание

1. Цели освоения учебной дисциплины (модуля).....
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
- 5.1 Структура учебной дисциплины (модуля)
- 5.2. Виды занятий и их содержание
- 5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины (модуля)
- 5.2.2 Тематика практических занятий.....
- 5.2.3 Задания для СРС
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
- 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....
- 7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
- 7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания
- 7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
- 7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля
- 7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....
- 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
13. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
14. Перечень лицензионного программного обеспечения

Обоснование рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.01 «История» разработана в соответствии с требованиями, установленными:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 940;

- учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) образовательной программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Для поступивших в:
2018 году
2019 году

Автор (составитель): старший преподаватель Пасенко С.И.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры экономических, естественнонаучных и социальных дисциплин 17 июня 2022 года протокол № 7

Заведующий кафедрой: Денисова Л.Л.

Рецензент д.и.н., профессор, декан исторического факультета ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» Приймак Ю.В.

1. Цели освоения учебной дисциплины (модуля)

Цели дисциплины:

- анализ истории России как особого цивилизационно-культурного образования;
- изучение закономерностей процесса становления и развития российского общества и государства;
- раскрытия места и значения российской цивилизации во всемирном историческом процессе;
- анализ политического и социального опыта истории России на переломных рубежах ее развития, когда в концентрированном виде проявлялись назревшие противоречия в обществе;
- изучение процесса становления и развития российской государственности, альтернатив и судьбы исторического пути российского общества и государства.

Основные задачи данной дисциплины:

- сформировать представление об историческом процессе, общем и особенном в российской истории как неотъемлемой, органической части всемирной истории;
- раскрыть основные проблемы, судьбы, «критические», поворотные, бифуркационные точки, этапы и содержание отечественной истории, альтернативы исторического развития страны;
- воспитать уважение к истории и культуре народов России и всего мира, сформировать общероссийский патриотизм;
- повысить политическую, правовую, гражданскую и духовную культуру студентов; подготовить их к активному участию в современной общественной и политической жизни страны;
- привить навыки исторического мышления, обобщения и прогнозирования;
- сформировать умение и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, с актуальными и дискуссионными проблемами отечественной и мировой исторической науки;
- подготовить широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, умеющих применять исторические знания на практике и в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП):

Общекультурные компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные этапы истории России и их содержание с древнейших времён до наших дней, общее и особенное российской цивилизации во всемирно-историческом процессе, основные направления развития общественной мысли России, её выдающихся мыслителей, преемственность и резкие повороты в духовном развитии страны.

уметь: определять место России в мировой истории, связывать историческое прошлое с настоящим, формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам истории и аргументировать её.

владеть: навыками работы по использованию и совершенствованию исторического знания, как основы гуманитарной подготовки, методами исторического исследования.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История» относится к базовой части образовательной программы по данному направлению подготовки и является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
1	3	108	10	26	-	36	Экзамен (контроль – 36 ч.)
в т.ч. в интерактивной форме: 20%			-	8			

Заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
1	5	72	2	4	-	66	Экзамен (контроль – 9 ч.)
2	5	108	4	6	-	89	Экзамен (контроль – 9 ч.)
в т.ч. в интерактивной форме: 20%			-	2			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Структура учебной дисциплины

Тематический план по дисциплине (очная форма обучения)

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит. ча- сов	Из них			СРС
				лекц.	прак т	лаб.	
1.	Введение. Основные источники формирования Древнерусского государства и его трансформация: от феодальной раздробленности к централизации.	11	6	2	4	-	5
2.	Российское государство в XVI - XVII вв.	7	3	1	2	-	4
3.	Россия в столетие европейских реформ: конец XVII-XVIII в.	7	3	1	2*	-	4
4.	Россия в XIX в. – начале XX в.:	7	3	1	2*	-	4

	поиск этнокультурной и политической идентичности						
5.	Советское государство в 1917-1939 гг.	9	5	1	4	-	4
6.	СССР в годы Второй Мировой и Великой Отечественной войнах. Послевоенные годы восстановления и развития (1939-1953 гг.)	11	6	2	4	-	5
7.	Советский Союз в 1953-1991 гг.: специфика социокультурного развития	10	5	1	4	-	5
8.	Распад СССР и новая Россия на пороге XXI века	10	5	1	4*	-	5
	Итого:	72	36	10	26	-	36
	Экзамен	контроль – 36 ч.					
	Всего часов:	108					

*Занятие проводится в интерактивной форме

Тематический план по дисциплине (заочная форма обучения)

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит. часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1.	Введение. Основные источники формирования Древнерусского государства и его трансформация: от феодальной раздробленности к централизации.	18	4	2	2	-	14
2.	Российское государство в XVI - XVII вв.	12	2	-	2	-	10
3.	Россия в столетие европейских реформ: конец XVII-XVIII в.	12	2	-	2*	-	10
4.	Россия в XIX в. – начале XX в.: поиск этнокультурной и политической идентичности	10	-	-	-	-	10
5.	Советское государство в 1917-1939 гг.	10	-	-	-	-	10
6.	СССР в годы Второй Мировой и Великой Отечественной войнах. Послевоенные годы восстановления и развития (1939-1953 гг.)	10	-	-	-	-	10
7.	Советский Союз в 1953-1991 гг.: специфика социокультурного развития	14	-	-	-	-	14
8.	Распад СССР и новая Россия на пороге XXI века	13	-	-	-	-	13
	Итого:	99	8	2	6	-	91
	Экзамен	контроль – 9 ч.					
	Всего часов:	108					

*Занятие проводится в интерактивной форме

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Содержание теоретической части дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение. Основные источники формирования Древнерусского государства и его трансформация: от феодальной раздробленности к централизации.

Понятие истории. Предмет и методы исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Вспомогательные и специальные исторические дисциплины. Проблема происхождения и расселения славян в свете антропологических и археологических данных. Географическая среда обитания славян и формы материального производства. Основные хозяйственные занятия. Пути коммуникаций и торговля. Племенной состав. Этническое миксирование. Динамика развития сельской общины. Формы перехода к раннефеодальным отношениям. Проблема «восточнославянского феодализма». Князья и племенные вожди. Полюдь. Древнерусский город как политико-административный центр. Норманны и генезис Древнерусского государства. Киев и Великий Новгород. Превращение Киева в столицу Древнерусского государства. Организация великокняжеской власти. Причины и последствия принятия христианства. Внешнеполитическое положение Руси в IX-XI вв. Ярослав Мудрый. Начало феодальной раздробленности. Русско-кочевнические отношения и появление монголов. Культурные ориентиры древнерусского общества. Византийское влияние на культуру домонгольской Руси.

Феодальная раздробленность - закономерный этап в истории средневековой государственности. Причины нарастания феодальной децентрализации в Восточной Европе. Татаро-монгольское нашествие и образование Золотой Орды. Проблема русско-золотоордынских отношений в современной историографии и исторической публицистике. Политические, экономические, демографические и культурные последствия татаро-монгольского ига. Причины объединения земель вокруг Москвы. Основные этапы борьбы с монголо-татарским игом. Куликовская битва. Стояние на Угре. Альтернативные пути объединения восточнославянского этноса в единое государство. Новгород и Псков в борьбе с Западом. Русско-восточный культурный симбиоз. Теория евразийцев. Негативные последствия и позитивные моменты включения русских земель в Золотую Орду. Внутренняя и внешняя политика Ивана III и Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и начало формирования великорусского этноса. Государственное и правовое устройство Московского княжества: от феодальной вотчины к государственному суверенитету. Судебник 1497 г. - начало законодательного оформления крепостного права. Проблема личности и государства. Формирование идеологии «Москва - Третий Рим». Система государственного феодализма. Православная церковь - опора великокняжеской власти.

Тема 2. Российское государство в XVI - XVII вв.

Россия в столетие европейских реформ: конец XVII-XVIII в.

Реформы Ивана IV Грозного и формирование самодержавия. Социальная структура русского общества. Боярская оппозиция и пережиток территориальной феодальной автономии. Судебник 1350 г. и дальнейшее закрепощение крестьян. Взаимоотношения государства и церкви. Стяжатели и нестяжатели. Начало формирования сословно-представительных органов. Внешнеполитический фактор в укреплении государственной власти. Присоединение Поволжья и Сибири. Роль казачества в освоении окраинных земель. Опричнина, ее социальные и политические последствия. Ливонская война. Политический и социально-экономический кризис в конце XVI - начале XVII вв. Борис Годунов. Народные движения. Лжедмитрий. «Смутное время». Польско-шведская интервенция. Осмысление политического кризиса русским обществом в публицистической литературе. Народные ополчения, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Выход из кризиса и восстановление монархической власти.

Самодержавие и Земские соборы. Династия Романовых. Восстановление государственного единства русских земель. Воссоединение Украины с Россией. Антитурецкая политика. Восточные походы. Выход к Тихому океану. Соборное уложение 1649 г. и окончательное оформление крепостного права. Русский город и село в XVII в. Зарождение мануфактуры, развитие внутренней и внешней торговли. Государственный строй сословно-представительной монархии в XVII в. Абсолютизация монархической власти. Боярская дума. Земские соборы и их значение. Церковь и государство. Органы государственного центрального и местного аппаратов. Финансовая система. Русское войско и его качественная трансформация к концу столетия. Дворянство - социальная опора нарождающегося абсолютизма. Движение раскольников и формы социального протеста. Степан Разин. Законодательная реформаторская деятельность царя Алексея Михайловича «Тишайшего». Явления обмирщения русской культуры.

Предпосылки и необходимость реформ Петра I. Реформы управленческого аппарата, армии и флота. Экономическая и социальная политика. Война за выход к Балтийскому и Азовскому морям. Итоги внешней политики Петра. Провозглашение Российской империи. Европейские преобразования в области культуры и быта. Русские традиции и европейская ментальность. Социальная сущность дворцовых переворотов. Достижения и утраты во внутренней и внешней политике. «Петровский курс» при Елизавете Петровне. Характерные черты абсолютной монархии.

Правление Екатерины Великой. Ее внутренняя и внешняя политика. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» российского дворянства.

Крестьянская война: ее причины и последствия. Усиление крепостного гнета и новые явления в экономической жизни страны. Укрепление дворянской монархии. Дальнейшая европеизация культуры и быта. Формирование двух культур - господствующего класса и народной. Попытки реформ при Павле I. Нарастание противостояния России и Европы. Охранительно-консервативный курс во внутренней и внешней политике как противовес буржуазным преобразованиям в Западной Европе.

Тема 3. Россия в XIX в. – начале XX в.: поиск этнокультурной и политической идентичности. Советское государство в 1917-1939 гг.

Политическое противостояние России и Европы в период наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. Ее международные последствия для Европы. Русское общество и Отечественная война. Движение декабристов. Утопические проекты Пестеля и Муравьева-Апостола.

Император Александр I и попытки либерализации самодержавно-крепостного строя. Охранительный курс Николая I. Официальная идеология и общественные движения. Славянофилы, западники, разночинцы-демократы. Нарастание социально-экономического кризиса. Отмена крепостного права и буржуазные реформы. Развитие российского капитализма и его особенности. Внешняя политика и формирование геополитических границ Российской империи на Дальнем Востоке, в Средней Азии, на Кавказе и на Западе. Ведущая роль русского народа в жизни полиэтнической империи. Своеобразие русской колониальной политики. Контрреформы Александра III. Революционное движение и политические партии. Мировое значение русской культуры XIX в. Основные достижения в науке, технике, образовании и художественной культуре. Нерешенные проблемы экономического, политического и социального развития России к концу XIX в.

Экономическое развитие и особенности социальной структуры Российской империи в начале XX в. Государственно-монополистический капитализм. Проблемы аграрного развития. Социально-политический кризис в начале XX в. Политические партии и общественное движение. Самодержавная власть и революция 1905-1907 гг. Третьеиюньская политическая система (1907-1914 гг.). Столыпинская аграрная реформа. Борьба с терроризмом. Проблемы эволюции власти от самодержавия к буржуазной конституционной монархии. Рабочее движение. Будущее России в программных документах РСДРП и других партий накануне первой мировой войны.

Основные направления внешней политики России в начале века. Русско-японская война: ход, причины, поражения. Образование русско-франко-английского союза (Антанта). Россия в первой мировой войне. Влияние войны на обострение внутривнутриполитического кризиса в России. Февральская революция. Образование Временного правительства и его внутренняя и внешняя политика. Корниловский мятеж.

Октябрьская революция и приход к власти большевистских Советов. Формирование советской политической системы. Роспуск Учредительного собрания. Первое советское правительство и его состав. Экономическая и социальная политика. Брестский мир. Гражданская война, ее основные этапы и участники. Белое движение и иностранная интервенция. Красная Армия. Причины победы большевиков в гражданской войне. «Военный коммунизм».

Экономический и социальный кризис 1920-21 гг. Восстание в Кронштадте. Новая экономическая политика (НЭП) и ее реализация. Внутривнутрипартийная борьба за власть. Образование СССР (1922 г.), национально-государственное строительство. Принятие первой Конституции СССР (1924 г.) и признание нового государства рядом европейских государств.

Дореволюционные концепции социально-экономического и культурного развития России (Д.И. Менделеев, П.А. Столыпин) и концепции социалистической модернизации СССР (В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, И.В. Сталин, Н.И. Бухарин и др.). XIV съезд ВКП(б) и политика индустриализации, свертывание НЭПа, первые пятилетки. Переход к коллективизации сельского хозяйства. Голод 1932-1933 гг. Социально-экономические последствия коллективизации. Советское общество начала 30-х гг. Внутривнутриполитическая борьба. Репрессии и борьба с инакомыслием как инструмент укрепления тоталитарной власти. Политические процессы 30-х гг. Советская власть и Церковь. Атеизм и антирелигиозная политика и воспитание. Отношение к русской культуре и политика интернационализма. Социалистическая культурная революция. Конституция СССР 1936 г. и основные достижения «победившего социализма». Экономические и социальные ориентиры третьего пятилетнего плана. «Теория» обострения классовой борьбы. Репрессивный аппарат и система ГУЛАГ. Советский патриотизм. Социалистические преобразования в культуре, просвещении, искусстве и науке.

Внешиполитические принципы в отношениях с государствами Запада и Востока. Отказ от «теории мировой революции» и переход к принципу мирного сосуществования. Коминтерн. Борьба за укрепление международного авторитета СССР в 30-е гг. Советско-германское сотрудничество в 20-30-е гг. СССР и гражданская война в Испании.

Тема 4. СССР в годы Второй Мировой и Великой Отечественной войнах. Послевоенные годы восстановления и развития (1939-1953 гг.)

Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. Военные операции Красной Армии против Японии на Дальнем Востоке. Советско-финская война. Начало второй мировой войны и расширение советских границ на Западе. Советская дипломатия по отношению к Германии и западным странам в 1939-1940 гг. Советско-финская война.

Нападение фашистской Германии на СССР. Причины неудач советских войск в начальный период войны. Московская битва. Завершение кампании 1942 г. Сталинградская битва. Курская битва. Завершение войны. Экономика СССР в годы войны. Перестройка на военный лад работы тыла. Трудовой подвиг советского народа. Литература, наука, искусство в годы войны. Образование антифашистской коалиции. Советская дипломатия в решении вопросов послевоенного устройства Европы. Решения Московской, Тегеранской и Ялтинской конференций. Партизанское движение в СССР и Соппротивление в странах, оккупированных фашистской Германией. Завершение войны и Нюрнбергский процесс. Демографические, культурные и экономические потери СССР. Участие Советского Союза в войне против Японии.

Переход к мирному строительству. Восстановление и развитие промышленности. Репарации. Трудности развития сельского хозяйства. Внутривнутриполитическое и социально-экономическое положение в начале 50-х гг. Ожидания и разочарования советского общества после войны. Возобновление политики репрессий и усиление административно-командной системы. Отношение к репатриированным и военнопленным. ГУЛАГ как фактор развития после-

военной экономики. «Дело врачей» и поиск новых внутренних врагов.

Преобразование СССР в мировую державу. Политика СССР по отношению к странам Восточной Европы. Коминформбюро. Советско-китайские отношения. Начало «холодной войны». Образование ГДР. СЭВ. Корейская война. Варшавский блок. Создание ядерного оружия и его влияние на международную дипломатию.

Смерть И.В. Сталина и появление новых перспектив в развитии советского общества и государства.

Тема 5. Советский Союз в 1953-1991 гг.: специфика социокультурного развития. Распад СССР и новая Россия на пороге XXI века

Политика «десталинизации» общества и внутривластная борьба. Личность Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и доклад Хрущева «О культе личности и его последствиях». Преобразования в общественно-политической жизни. Обновление аппарата власти. Новая программа КПСС о перспективах развития советского общества. Аграрная политика в 1953-1964 гг. Освоение целины. Изменения в положении колхозного крестьянства. Политика свертывания подсобных хозяйств. Реформы в управлении промышленностью. Совнархозы. Развитие социальной сферы.

Расширение международных связей в 50-е годы. Венгерский кризис 1956 г. Карибский кризис. СССР и страны «третьего мира». Противоречия внешнеполитического курса Н.С. Хрущева. Причины неудач в политике реформ и смещение Хрущева.

Курс на «обновление общества» после прихода к власти (апрель 1985 г.) М.С. Горбачева. Демократизация политической жизни. Политические реформы. Новые политические движения и партии. Попытки выйти из нарастающего экономического кризиса. Новые внешнеполитические принципы. СССР и страны Восточной Европы. Изменения отношений со странами Запада и США. Обострение межнациональных конфликтов в СССР. «Парад суверенитетов». Подготовка нового союзного договора. События 19-21 августа 1991 г. ГКЧП. «Беловежские соглашения» 8 декабря 1991 г. Образование Содружества Независимых государств.

Демонтаж социалистической государственности и экономики в России. Конституционный кризис в октябре 1993 г. Внутренняя и внешняя политика. Формирование президентской республики. Б.Н. Ельцин - первый президент России. Чеченский кризис. Отношения с США и странами НАТО. Социальные и политические последствия курса Ельцина. Трудности экономики переходного периода. Последствия приватизации и разгосударствления социалистической экономики. Нарастание кризисных явлений. Приход к власти В.В. Путина. Внутри- и внешнеполитические проблемы России на пороге XXI века. Итоги президентского срока Д.А. Медведева. Курс на модернизацию России. Начало 3-го президентского срока В.В. Путина: реализация тезисов программных статей.

События 2014-2015 гг. на Украине. Воссоединение Крыма с Россией. Россия в условиях «западных» санкций.

5.2.2 Тематика практических занятий

Тема № 1. История в системе социально-гуманитарных наук.

Основы методологии исторической науки (2 ч.)

Основные понятия: история, историческая наука, объект, предмет, метод, методология, функция, исторический источник, источниковедение, историография, палеография, хронология, метрология, нумизматика, геральдика, ономастика, топонимы, этнонимы, антропонимы, фалеристика, генеалогия, историческая география, археология, этнография.

Основные вопросы семинара:

1. Понятие истории. Объект и предмет исторической науки.
2. Теория и методология исторической науки.
3. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы изучения истории.
4. Источники изучения истории, их классификация. Отечественная историография.

5. Вспомогательные и специальные исторические дисциплины.
6. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Литература

1. Самыгин П.С., Самыгин С.И, Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. История. – М.: ИНФРА-М, 2015.
2. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма; ИНФРА-М, 2014.

Тема № 2. Основные источники формирования Древнерусского государства и его трансформация: от феодальной раздробленности к централизации (2 ч.)

Основные понятия: прародина славян, расселение славян, восточные славяне, Киевская Русь, культ предков, бортничество, Хазарский Каганат, Волжская Булгария, Византия, князь, бояре, челядь, холопы, смерды, «Повесть временных лет», норманнская теория, антинорманская теория, христианизация Руси, татаро-монгольское нашествие, Куликовская битва, «Стояние на реке Угре», Московская Русь.

Основные вопросы семинара:

1. Происхождение славян. Восточные славяне и их соседи.
2. Проблема происхождения государства на Руси: норманнская и антинорманская теории.
3. Киевская Русь в IX-XII вв.: политическое, социально-экономическое и культурное развитие.
4. Феодальная раздробленность на Руси. Борьба Руси против иноземных нашествий в XIII в.
5. Социально-политические и экономические изменения в русских землях в XIV – начале XVI в.

Литература

1. Самыгин П.С., Самыгин С.И, Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. История. – М.: ИНФРА-М, 2015.
2. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма; ИНФРА-М, 2014.

Тема № 3. Российское государство в XVI - XVII вв. (2 ч.)

Основные понятия: Приказы, Земский Собор, Ближняя Дума, Губные избы, Смутное время, «семибоярщина», всероссийский рынок, мануфактура, социальные волнения, бунт, крестьянская война, путешественники-первопроходцы, крымские походы.

Основные вопросы семинара:

1. Российское государство в период правления Ивана IV «Грозного».
2. Период смутного времени в истории России.
3. Роль Земских Соборов в развитии российской государственности.
4. Политическое и социально-экономическое развитие России в XVII в. Социальные волнения в период правления Алексея Михайловича.
5. Внешняя политика российского государства в XVI - XVII вв.

Литература

1. Самыгин П.С., Самыгин С.И, Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. История. – М.: ИНФРА-М, 2015.
2. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма; ИНФРА-М, 2014.

Тема № 4. Россия в столетие европейских реформ: конец XVII-XVIII в. (2 ч.)*

Организационная форма: деловая игра

Основные понятия: Азовские походы, «Великое посольство» в Европу, Северная война, «окно в Европу», модернизация, коллегии, Сенат, Синод, Академия наук, кунсткамера, империя, дворцовый переворот, Верховный тайный совет, «кондиции», «бириновщина», регент, Московский университет, Семилетняя война, Уложенная комиссия, Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам, Вольное экономическое общество, Георгиевский трактат, Кубань

Основные вопросы семинара:

1. Эпоха Петра Великого в истории России. Проблема модернизации государства и общества.
2. Причины и особенности дворцовых переворотов.
3. Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II.
4. Присоединение Прикубанья к России.
5. Внешняя и внутренняя политика Павла I.

Литература

1. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. История. – М.: ИНФРА-М, 2015.
2. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма; ИНФРА-М, 2014.

Методические рекомендации

Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в профессиональном обучении воспроизводят действия участников, стремящихся найти оптимальные пути решения производственных, социально-экономических педагогических, управленческих и других проблем.

Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

С помощью деловой игры можно определить: наличие тактического и (или) стратегического мышления; способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

Проведение деловой игры, как правило, состоит из следующих частей:

- инструктаж преподавателя о проведении игры (цель, содержание, конечный результат, формирование игровых коллективов и распределение ролей);
- изучение студентами документации (сценарий, правила, поэтапные задания), распределение ролей внутри подгруппы;
- собственно игра (изучение ситуации, обсуждение, принятие решения, оформление);
- публичная защита предлагаемых решений;
- определение победителей игры;
- подведение итогов и анализ игры преподавателем.

Тема № 5. Россия в XIX – начале XX в.:

поиск этнокультурной и политической идентичности (2 ч.)*

Организационная форма: деловая игра

Основные понятия: Указ «О вольных хлебопашцах», Негласный комитет, министерство, конституция, континентальная блокада, Отечественная война 1812 г., Бородино, Венский конгресс, «Священный союз», военные поселения, декабристы, Собственная его императорского величества канцелярия, Свод законов Российской империи, Кавказская война, основание Армавира, Крымская война, «Великие реформы», отмена крепостного права, контрреформы, Антанта, Тройственный союз, промышленный переворот, капитализм, империализм, общественное движение, политическая партия, стачка, революция, реформа, Русско-Японская война, Революция 1905-1907 гг., Государственная Дума, Первая мировая война.

Основные вопросы семинара:

1. Политическое и социально-экономическое развитие России в XIX – начале XX в.
2. Общественное движение в России: от декабристов до первых политических партий.
3. Внешняя политика Российской империи в XIX – начале XX в.: изменения в геополитике.
4. «Золотой» и «Серебряный» век отечественной культуры.
4. Северный Кавказ, Кубань и Армавир в XIX – начале XX.

Литература

1. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. История. – М.: ИНФРА-М, 2015.
2. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма; ИНФРА-М, 2014.
3. Краткий экскурс в историю Армавира / авт.-сост. С.И. Пасенко. – Армавир: РИО НЧОУ ВПО АЛСИ, 2014.

Методические рекомендации

Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в профессиональном обучении воспроизводят действия участников, стремящихся найти оптимальные пути решения производственных, социально-экономических педагогических, управленческих и других проблем.

Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

С помощью деловой игры можно определить: наличие тактического и (или) стратегического мышления; способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

Проведение деловой игры, как правило, состоит из следующих частей:

- инструктаж преподавателя о проведении игры (цель, содержание, конечный результат, формирование игровых коллективов и распределение ролей);
- изучение студентами документации (сценарий, правила, поэтапные задания), распределение ролей внутри подгруппы;
- собственно игра (изучение ситуации, обсуждение, принятие решения, оформление);
- публичная защита предлагаемых решений;
- определение победителей игры;
- подведение итогов и анализ игры преподавателем.

Тема № 6. 1917 год в истории России. Гражданская война.

Советская страна в 1920-е гг. (2 ч.)

Основные понятия: революция, двоевластие, советы, «нота Миллюкова», ВЦИК, «корниловский мятеж», Директория, республика, Учредительное собрание, Демократическое совещание, вооружённое восстание, декрет, съезд советов, СНК, ультиматум Викжеля, Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа, РСФСР, Красная Армия, Брестский мир, Конституция РСФСР 1918 г., ВСНХ, ВЧК, национализация, гражданская война, «красные», «белые», интервенция, «военный коммунизм», продразвёрстка, СССР, УССР, БССР, ЗСФСР, план автономизации, план федерации, Конституция СССР 1924 г., дипломатическое признание, новая экономическая политика, план ГОЭЛРО, кооперация.

Основные вопросы семинара:

1. Февральская революция 1917 г. Основные направления политики Временного правительства.
2. Октябрьское вооружённое восстание 1917 г. Правительство большевиков. Конституционное оформление диктатуры пролетариата в 1918 г.
3. Гражданская война в России и иностранная военная интервенция: причины, периодизация,

последствия.

4. Образование СССР в 1922 г. Эволюция государственности СССР.
5. Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Нэп: сущность, причины свёртывания и итоги.
6. Внешняя политика Временного правительства и правительства большевиков.
7. Северный Кавказ, Кубань и Армавир в «революционном водовороте». Развитие региона в 1920-е гг.

Литература

1. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. История. – М.: ИНФРА-М, 2015.
2. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма; ИНФРА-М, 2014.
3. Краткий экскурс в историю Армавира / авт.-сост. С.И. Пасенко. – Армавир: РИО НЧОУ ВПО АЛСИ, 2014.

Тема № 7. Советское государство в 1930-е гг. (2 ч.)

Основные понятия: тоталитарный политический режим, номенклатура, репрессии, ГУЛАГ, НКВД, «культ личности», административно-командные методы в экономике, индустриализация, централизация, планирование, «пятилетка», стахановское движение, социалистическое соревнование, коллективизация, «кулаки», «средняки», бедняки, движение «двадцатипятичников», колхоз, совхоз, международные отношения, фашизм, нацизм, Лига Наций, экспансия, аншлюс, система коллективной безопасности.

Основные вопросы семинара:

1. Установление в СССР тоталитарного политического режима. «Культ личности» И.В. Сталина.
2. Индустриализация в СССР. Первые пятилетки.
3. Коллективизация в СССР.
4. СССР в системе международных отношений накануне Второй мировой войны.
5. Северный Кавказ, Кубань и Армавир в 1930-е гг.

Литература

1. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. История. – М.: ИНФРА-М, 2015.
2. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник / Под ред. А.Н. Сахарова. М.: Проспект, 2012.
3. Краткий экскурс в историю Армавира / авт.-сост. С.И. Пасенко. – Армавир: РИО НЧОУ ВПО АЛСИ, 2014.

Тема № 8. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах (1939-1945 гг.) (2 ч.)*

Организационная форма: разбор конкретной ситуации

Основные понятия: «Пакт Молотова-Риббентропа», «Пакт Молотова-Мацуоки», блиц-криг, группа армий «Север», группа армий «Центр», группа армий «Юг», Государственный комитет обороны, Ставка Верховного Главнокомандования, Совет по эвакуации, Советское бюро военно-политической пропаганды, блокада Ленинграда, стратегическая оборона, коренной перелом в ходе войны, Курская дуга, безоговорочная капитуляция, атомная бомба, Нюрнбергский процесс, Организация Объединённых Наций.

Основные вопросы семинара:

1. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Советско-финская война.
2. Начало Великой Отечественной войны. План «Барбаросса», генеральный план «Ост».
3. Начальный период военных действий. Военная экономика Советского Союза.
4. Решающие сражения Великой Отечественной войны. Партизанское движение.

5. Участие стран антифашистской коалиции во Второй мировой войне. Итоги Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций. Война с Японией.
6. Деятели науки и культуры в борьбе против фашизма.
7. Северный Кавказ, Краснодарский край и город Армавир в годы Великой Отечественной войны.

Литература

1. Самыгин П.С., Самыгин С.И, Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. История. – М.: ИНФРА-М, 2015.
2. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма; ИНФРА-М, 2014.
3. Краткий экскурс в историю Армавира / авт.-сост. С.И. Пасенко. – Армавир: РИО НЧОУ ВПО АЛСИ, 2014.

Тема № 9. Развитие и международное положение СССР в 1945-1953 гг. (2 ч.)

Основные понятия: «Холодная война», сверхдержава, биполярный мир, «социалистический лагерь», Организация Североатлантического договора (НАТО), Организация Варшавского договора (ОВД), германский вопрос, распад мировой колониальной системы, период «позднего сталинизма», демобилизация, «перемещённые лица», общенародное государство, московские высотки, новый виток репрессий.

Основные вопросы семинара:

1. Последствия Великой Отечественной войны для Советского союза. Социальная и демографическая ситуация середины 1940-х-начала 1950-х гг.
2. Послевоенное восстановление хозяйства.
3. Власть и общество в первые послевоенные годы.
4. Культура и наука в конце 1940 – начале 1950-х гг.
5. Международная обстановка в мире в 1945-1953 гг. «Холодная война».
6. Северный Кавказ, Краснодарский край и город Армавир в 1945-1953 гг.

Литература

1. Самыгин П.С., Самыгин С.И, Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. История. – М.: ИНФРА-М, 2015.
2. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма; ИНФРА-М, 2014.
3. Краткий экскурс в историю Армавира / авт.-сост. С.И. Пасенко. – Армавир: РИО НЧОУ ВПО АЛСИ, 2014.

Тема № 10. Основные тенденции в развитии СССР в 1953-1985 гг. (2 ч.)

Основные понятия: всеобщая амнистия, XX съезд КПСС, целина, оттепель, семилетка, «Карибский кризис», волонтаризм, «антихрущёвский заговор», «развитой социализм», «косыгинская реформа», системный кризис, наведение дисциплины, ОСВ-1, Общеввропейское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, стратегическая оборонная инициатива (американский проект «звёздных войн»).

Основные вопросы семинара:

1. Борьба за власть в 1953-1957 гг. Возвышение Н.С. Хрущёва.
2. Реформы Н.С. Хрущёва. «Оттепель» начала 1960-х гг.
3. Успехи СССР в науке и технике.
4. СССР в эпоху «развитого социализма» (1964-1985). Попытки проведения экономических реформ во второй половине 1960-х гг.
5. Мероприятия Ю.В. Андропова и К.У. Черненко.
6. Внешняя политика СССР и международная обстановка второй половины 1950-х – первой половины 1980-х гг. Война в Афганистане.
7. Северный Кавказ, Краснодарский край и город Армавир в 1953 – 1985 гг.

Литература

1. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. История. – М.: ИНФРА-М, 2015.
2. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма; ИНФРА-М, 2014.
3. Краткий экскурс в историю Армавира / авт.-сост. С.И. Пасенко. – Армавир: РИО НЧОУ ВПО АЛСИ, 2014.

Тема № 11. Политика «Перестройки» и распад СССР (2 ч.)

Основные понятия: «перестройка», «гласность», «ускорение», Съезд народных депутатов, «новое мышление», объединение Германии, суверенитет, Президент СССР, Президент РСФСР, Федеративный договор, дезинтеграция, Ново-огарёвский процесс, Союз Суверенных Советских Республик, Союз Суверенных Государств, путч, ГКЧП, «Беловежские соглашения», Алма-Атинская встреча глав республик, СНГ.

Основные вопросы семинара:

1. Причины и необходимость общественных преобразований. Апрельский пленум 1985 г. Курс на «перестройку», «гласность», и «ускорение».
2. Экономические и политические тенденции начала «Перестройки».
3. Окончание «холодной войны». Кризис «социалистического лагеря». Завершение войны в Афганистане.
4. Кризис перестройки и распад СССР. Образование СНГ.
5. Северный Кавказ, Краснодарский край и город Армавир в 1985 – 1991 гг.

Литература

1. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. История. – М.: ИНФРА-М, 2015.
2. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма; ИНФРА-М, 2014.
3. Краткий экскурс в историю Армавира / авт.-сост. С.И. Пасенко. – Армавир: РИО НЧОУ ВПО АЛСИ, 2014.

Тема № 12. Российская Федерация в 1990-е гг. (2 ч.)*

Организационная форма: деловая игра

Основные понятия: радикальная экономическая реформа, «шоковая терапия», приватизация, ваучер, инфляция, конституционный кризис, референдум, Конституционное совещание, многопартийность, Федеральное Собрание Российской Федерации, Государственная Дума, Совет Федерации, конфликт федерального центра и Чечни, «правительственная чехарда», «обвал рубля», «большая восьмёрка».

Основные вопросы семинара:

1. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 1990 – 1992 гг. Политический кризис 1993 г. События октября 1993 г. Принятие Конституции РФ.
2. Характер и содержание экономических реформ. Приватизация. Социальные изменения в России в 1990-х гг.
3. Политический плюрализм: лозунги, программы и действующие лица. Особенности демократических преобразований.
4. Основные тенденции социокультурного развития России в 1990-е гг.
5. Национальный вопрос в постсоветской России. Причины и последствия появления «горячих точек». События на Кавказе. Институт СНГ и «постсоветское пространство».
6. Россия и страны Запада: экономический, политический и военностратегический аспекты.
7. Краснодарский край и город Армавир в 1990-е гг.

Литература

1. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. История. – М.: ИНФРА-М, 2015.

2. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма; ИНФРА-М, 2014.
3. Краткий экскурс в историю Армавира / авт.-сост. С.И. Пасенко. – Армавир: РИО НЧОУ ВПО АЛСИ, 2014.

Методические рекомендации

Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в профессиональном обучении воспроизводят действия участников, стремящихся найти оптимальные пути решения производственных, социально-экономических педагогических, управленческих и других проблем.

Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

С помощью деловой игры можно определить: наличие тактического и (или) стратегического мышления; способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

Проведение деловой игры, как правило, состоит из следующих частей:

- инструктаж преподавателя о проведении игры (цель, содержание, конечный результат, формирование игровых коллективов и распределение ролей);
- изучение студентами документации (сценарий, правила, поэтапные задания), распределение ролей внутри подгруппы;
- собственно игра (изучение ситуации, обсуждение, принятие решения, оформление);
- публичная защита предлагаемых решений;
- определение победителей игры;
- подведение итогов и анализ игры преподавателем.

Тема № 13. Развитие Российской Федерации на современном этапе (2000 г. – наши дни) (2 ч.)*

Организационная форма: деловая игра

Основные понятия: федеральные округа, укрупнение регионов, реформа федеральных органов исполнительной власти, модернизация, инновации, инвестиции, инфраструктура, митинг, креативный класс.

Основные вопросы семинара:

1. Политическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации в 2000-2008 гг.
2. Основные итоги президентского срока Д.А. Медведева.
3. Начало третьего президентского срока В.В. Путина: первые итоги и перспективы.
4. Россия и мир в начале XXI века.
5. Северный Кавказ, Кубань и Армавир в начале XXI века.

Литература

1. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. История. – М.: ИНФРА-М, 2015.
2. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма; ИНФРА-М, 2014.
3. Краткий экскурс в историю Армавира / авт.-сост. С.И. Пасенко. – Армавир: РИО НЧОУ ВПО АЛСИ, 2014.

Методические рекомендации

Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в профессиональном обучении воспроизводят действия участников, стремящихся

ся найти оптимальные пути решения производственных, социально-экономических педагогических, управленческих и других проблем.

Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

С помощью деловой игры можно определить: наличие тактического и (или) стратегического мышления; способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

Проведение деловой игры, как правило, состоит из следующих частей:

- инструктаж преподавателя о проведении игры (цель, содержание, конечный результат, формирование игровых коллективов и распределение ролей);
- изучение студентами документации (сценарий, правила, поэтапные задания), распределение ролей внутри подгруппы;
- собственно игра (изучение ситуации, обсуждение, принятие решения, оформление);
- публичная защита предлагаемых решений;
- определение победителей игры;
- подведение итогов и анализ игры преподавателем.

5.2.3 Задания для СРС

Тема № 1. История в системе социально-гуманитарных наук.

Подготовить мультимедийную презентацию об одной из вспомогательных исторических дисциплин (по выбору студента).

Тема № 2. Основные источники формирования Древнерусского государства и его трансформация: от феодальной раздробленности к централизации (2 ч.)

Конспектирование первоисточника: Русская Правда // Библиотека литературы Древней Руси. Т. 4. URL: <http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=2070>

Тема № 3. Российское государство в XVI - XVII вв. (2 ч.)

Конспектирование первоисточника: Соборное уложение 1649 года. М., 1961. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/1649.htm>

Тема № 4. Россия в столетие европейских реформ: конец XVII-XVIII в. (2 ч.)

Конспектирование первоисточника: Жалованная грамота дворянству (1785 г.). URL: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/dv_gram.htm

Тема № 5. Россия в XIX – начале XX в.:

поиск этнокультурной и политической идентичности (2 ч.)

Подготовить мультимедийную презентацию об одном из деятелей российской культуры XIX века (по выбору студента).

Тема № 6. 1917 год в истории России. Гражданская война.

Советская страна в 1920-е гг. (2 ч.)

Конспектирование первоисточников: Конституция РСФСР 1918 г. и Конституция СССР 1924 г. // Хрестоматия по истории государства и права России / Составитель Ю.П.Титов.-М.: ООО"ТК Велби", 2014.

Тема № 7. Советское государство в 1930-е гг. (2 ч.)

Конспектирование первоисточника: Конституция СССР 1936 г. // Хрестоматия по истории государства и права России / Составитель Ю.П.Титов.-М.: ООО"ТК Велби", 2014.

Тема № 8. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах (1939-1945 гг.) (2 ч.)

Написать мини-эссе «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи» (Эссе – это жанр прозы, сочетающий в себе подчёркнуто индивидуальную позицию автора с непринуждённым, часто парадоксальным изложением).

Тема № 9. Развитие и международное положение СССР в 1945-1953 гг. (2 ч.)

Конспектирование первоисточников: Изменения в советском праве в послевоенный период // Хрестоматия по истории государства и права России / Составитель Ю.П.Титов.-М.:ООО"ТК Велби", 2014.

Тема № 10. Основные тенденции в развитии СССР в 1953-1985 гг. (2 ч.)

Конспектирование первоисточника: Конституция СССР 1977 г. // Хрестоматия по истории государства и права России/Составитель Ю.П.Титов.-М.: ООО"ТК Велби", 2014.

Тема № 11. Политика «Перестройки» и распад СССР (2 ч.)

Конспектирование первоисточников: Основные нормативно-правовые акты периода «Перестройки» // Хрестоматия по истории государства и права России/Составитель Ю.П.Титов.-М.:ООО"ТК Велби", 2014.

Тема № 12. Российская Федерация в 1990-е гг. (2 ч.)

Конспектирование первоисточник: Конституция РФ 1993 г. // Конституция РФ. – М.: ИНФРА-М, 2014.

Тема № 13. Развитие Российской Федерации на современном этапе (2000 г. – наши дни) (2 ч.)

Подготовка мини-эссе на тему: «Модернизация в современной России» (Эссе – это жанр прозы, сочетающий в себе подчёркнуто индивидуальную позицию автора с непринуждённым, часто парадоксальным изложением).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов, отводимых на выполнение заданий	Учебно-методическое обеспечение
1.1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	Составить таблицу «Вспомогательные и специальные исторические дисциплины»	3	Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб.

				и доп. – М.: Норма; ИНФРА-М, 2014.
1.2.	Основные источники формирования Древнерусского государства и его трансформация: от феодальной раздробленности к централизации.	Письменно выявить основные этапы развития древнерусского государства. Проанализировать социальные, политические и культурные последствия монголо-татарского ига.	3	Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма; ИНФРА-М, 2014.
2.	Российское государство в XVI - XVII вв	Письменно дать оценку реформам Ивана Грозного. Назвать основные причины политического кризиса в начале XVII века.	3	Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма; ИНФРА-М, 2014.
3.	Россия в столетие европейских реформ: конец XVII-XVIII в.	Письменно дать оценку периодам правления Петра I и Екатерины II. Объяснить причины духовного переворота в России XVIII в.	3	Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма; ИНФРА-М, 2014.
4.	Россия в XIX – начале XX в.: поиск этнокультурной и политической идентичности	Письменно выявить особенности социально-экономического и политического развития России в XIX в. Проанализировать последствия и значение отмены крепостного права.	3	Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма; ИНФРА-М, 2014.

5.1.	1917 год в истории России. Гражданская война. Советская страна в 1920-е гг.	Письменно раскрыть причины и характер Гражданской войны.	3	Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма; ИНФРА-М, 2014.
5.2.	Советское государство в 1930-е гг.	Письменно проанализировать причины формирования в СССР «культы личности» И.В. Сталина	3	Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма; ИНФРА-М, 2014.
6.1.	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах (1939-1945 гг.)	Письменно проанализировать причины тяжёлых поражений Красной Армии в 1941-1942 г. Выявить причины дальнейших успехов. Подвести итоги Второй мировой войны.	3	Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма; ИНФРА-М, 2014.
6.2.	Развитие и международное положение СССР в 1945-1953 гг.	Письменно проанализировать значение создание СЭВ и ОВД.	3	Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма; ИНФРА-М, 2014.
7.1.	Основные тенденции в развитии СССР в 1953-1985 гг.	Письменно выявить причины кризиса в СССР в первой половине 1980-х гг.	3	Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунча-

				ев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма; ИНФРА-М, 2014.
7.2.	Политика «Перестройки» и распад СССР	Письменно проанализировать причины и последствия распада СССР.	3	Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма; ИНФРА-М, 2014.
8.	Российская Федерация в 1990-е гг. Развитие Российской Федерации на современном этапе (2000 г. – наши дни)	Письменно проанализировать причины и условия воссоединения Крыма с Россией.	3	Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма; ИНФРА-М, 2014.
			Всего 36 ч.	

Заочная форма обучения

№	Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов, отводимых на выполнение заданий	Учебно-методическое обеспечение
1.1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	Составить таблицу «Вспомогательные и специальные исторические дисциплины» Описать цели, задачи и методы одной из вспомогательных исторических дисциплин (по выбору)	7	Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма; ИН-

				ФРА-М, 2014.
1.2.	Основные источники формирования Древнерусского государства и его трансформация: от феодальной раздробленности к централизации.	<p>Письменно выявить основные этапы развития древнерусского государства. Проанализировать социальные, политические и культурные последствия монголо-татарского ига.</p> <p>Проанализировать правовой документ именуемый «Русская Правда»</p>	10	Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма; ИНФРА-М, 2014.
2.	Российское государство в XVI - XVII вв	<p>Письменно дать оценку реформам Ивана Грозного. Назвать основные причины политического кризиса в начале XVII века.</p> <p>Выявить основные последствия Смутного времени для последующего формирования российской власти.</p>	7	Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма; ИНФРА-М, 2014.
3.	Россия в столетие европейских реформ: конец XVII-XVIII в.	<p>Письменно дать оценку периодам правления Петра I и Екатерины II. Объяснить причины духовного переворота в России XVIII в.</p> <p>Объяснить феномен «дворцовых переворотов» в истории России.</p>	7	Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма; ИНФРА-М, 2014.
4.	Россия в XIX – начале XX в.: поиск этнокультурной и политической идентичности	<p>Письменно выявить особенности социально-экономического и политического развития России в XIX в. Проанализировать последствия и значение отмены крепостного права.</p> <p>Проследить отображение событий Отечественной войны 1812 года в творчестве писателей, поэтов, художников и архитекторов XIX века.</p>	7	Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма; ИНФРА-М, 2014.

5.1.	1917 год в истории России. Гражданская война. Советская страна в 1920-е гг.	<p>Письменно раскрыть причины и характер Гражданской войны.</p> <p>Ознакомится с воспоминаниями очевидцев событий периода 1917-1922 гг.</p>	7	Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма; ИНФРА-М, 2014.
5.2.	Советское государство в 1930-е гг.	<p>Письменно проанализировать причины формирования в СССР «культы личности» И.В. Сталина</p> <p>Оценить последствия индустриализации СССР в 1930-е гг.</p>	7	Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма; ИНФРА-М, 2014.
6.1.	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах (1939-1945 гг.)	<p>Письменно проанализировать причины тяжёлых поражений Красной Армии в 1941-1942 г. Выявить причины дальнейших успехов. Подвести итоги Второй мировой войны.</p> <p>Написать мини-эссе о значении Великой Отечественной войны для современного молодого поколения.</p>	7	Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма; ИНФРА-М, 2014.
6.2.	Развитие и международное положение СССР в 1945-1953 гг.	<p>Письменно проанализировать значение создание СЭВ и ОВД.</p> <p>Выявит причины «холодной войны».</p>	7	Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма; ИНФРА-М, 2014.
7.1.	Основные тенденции в развитии СССР в 1953-1985 гг.	<p>Письменно выявить причины кризиса в СССР в первой половине 1980-х гг.</p> <p>Проанализировать воз-</p>	7	Мунчаев Ш.М. История России: учебник /

		возможные пути реформирования СССР в 1953-1985 гг.		Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма; ИНФРА-М, 2014.
7.2.	Политика «Перестройки» и распад СССР	Аргументировано ответить на вопрос: «Можно ли было сохранить и СССР?». Письменно проанализировать причины и последствия распада СССР.	7	Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма; ИНФРА-М, 2014.
8.	Российская Федерация в 1990-е гг. Развитие Российской Федерации на современном этапе (2000 г. – наши дни)	Письменно проанализировать причины и условия воссоединения Крыма с Россией. Оценить перспективы и возможные варианты внутренней и внешней политики РФ.	11	Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма; ИНФРА-М, 2014.
			Всего 91 ч.	

Виды самостоятельной работы студентов:

- работа с текстом учебника;
- работа с историческими документами, первоисточниками, мемуарной литературой и периодической печатью;
- работа с историческими картами;
- написание эссе по предложенным темам;
- индивидуальная работа студентов с историческими источниками в сети Интернет;
- подготовка мультимедийных презентаций.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате изучения дисциплины Б1.Б.1 «История» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», вырабатывает следующие компетенции:

1. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

2. Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2).

7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (подготовка реферата, мультимедийной презентации, написание эссе, работа с историческими первоисточниками и историческими картами).

	ОК-2	ОПК-2
Знать	Основные этапы истории России и их содержание с древнейших времён до наших дней, общее и особенное российской цивилизации во всемирно-историческом процессе, основные направления развития общественной мысли России, её выдающихся мыслителей, преемственность и резкие повороты в духовном развитии страны.	Роль истории в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.
Уметь	Определять место России в мировой истории, связывать историческое прошлое с настоящим, формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам истории и аргументировать её.	Ориентироваться в научной и учебной литературе исторического характера.
Владеть	Навыками работы по использованию и совершенствованию исторического знания, как основы гуманитарной подготовки, методами исторического исследования.	Навыками анализа исторических тестов. Навыками работы с исторической картой.
Этапы формирования: Разделы и темы дисциплины, формирующие соответствующие компоненты компетен-	1-8	1-8

ций		
Оценочные средства (номера задания к темам)	1-8, тестирование	1-8

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания

Уровень сформированности компетенции	Этап текущего контроля						Этап промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Этап промежуточной аттестации (экзамен)	
	Критерии для определения уровня сформированности компетенции						Критерии для определения уровня сформированности компетенции	Критерии для определения уровня сформированности компетенции	
	Доклад / сообщение	Реферат	Ситуационные задачи*	Деловая игра*	Доклады на дискуссионные темы*	Тест	Работа на семинаре (ответы на вопросы и т.п.)*	Тестирование	Экзамен
Высокий	4-5 балла	«отлично»	«отлично»	4-5 балла	4-5 балла	81-100 %	4-5 балла	«отлично»	«отлично»
Продвину-тый	3-4 балла	«хорошо»	«хорошо»	3-4 балла	3-4 балла	61-80%	3-4 балла	«хорошо»	«хорошо»
Пороговый	3 балла	«удовлетворительно»	«удовлетворительно»	3 балла	3 балла	41-60%	3 балла	«удовлетворительно»	«удовлетворительно»

Ниже порогового	2 балла	«неудовлетворительно»	«неудовлетворительно»	2 балла	2 балла	0-40%	2 балла	«неудовлетворительно»	«неудовлетворительно»
-----------------	---------	-----------------------	-----------------------	---------	---------	-------	---------	-----------------------	-----------------------

7.3.1 Перечень оценочных средств сформированности компетенции

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	2	3	4
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающийся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Перечень тем рефератов
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающийся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Перечень тем для эссе

Оценивание сформированности компетенций происходит при устных ответах, а так же при выполнении письменных заданий.

7.3.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

При освещении оценочных средств по предмету преподаватель оценивает степень сформированности у обучающихся необходимых компетенций по следующей уровневой таксономической шкале, предложенной Б. Блумом (США) и проф. М.В. Клариним:

1 уровень - Знание

Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания - от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории - припоминание соответствующих сведений. Обучающийся: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

2 уровень - Понимание

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую - его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы - в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала обучающимся (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.

Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

3 уровень - Применение

Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание. Обучающийся: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

4 уровень - Анализ

Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Обучающийся: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

5 уровень - Синтез

Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения.

Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Обучающийся: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

6 уровень - Оценка

Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т. д.). Суждения обучающегося должны основываться на четких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, преподавателем.

Этот уровень предполагает достижение учебных результатов всех предшествующих категорий. Обучающийся:

- оценивает логику построения материала в виде письменного текста;
- оценивает соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного

продукта деятельности, исходя из внутренних критериев;

– оценивает значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внешних критериев.

Для проверки сформированности компетенций преподаватель использует следующий

Промежуточная аттестация обучающихся реализуется в формах контрольных работ, тестирования, оценки качества и активности работы на семинарах, анализа добросовестности и самостоятельности обучающийся при написании курсовых и иных письменных работ, посещаемости занятий.

Работы/ответы обучающихся оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка “отлично” ставится, если обучающийся:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если обучающийся:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

– Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ

Оценка “отлично” ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов;
- объем ЗУНов составляет 90-100% содержания.

Оценка “хорошо” ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов;
- объем ЗУНов составляет 70-90% содержания

Оценка “удовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- допустил не более трех негрубых ошибок;
- одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;
- владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

- объем ЗУНов учащегося менее 50% содержания

7.3.3. Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «отлично» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
 - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Показатели для оценки устного ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания приведены в нижеследующей таблице:

№	Показатели оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей	Шкала оценивания
1.	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-2; ОПК-2	Неудовлетворительно
2	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	ОК-2; ОПК-2	Удовлетворительно
3	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-2; ОПК-2	Хорошо
4	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-2; ОПК-2	Отлично

7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетен-

ций в процессе освоения образовательной программы

	Компетенции	Оценочные средства	
	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины Тематика докладов Тематика рефератов
		2 этап формирования компетенции	Экзаменационные вопросы
	- ОПК-2 - способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины Тематика докладов Тематика рефератов
		2 этап формирования компетенции	Экзаменационные вопросы

Промежуточная аттестация является обязательной по дисциплине «История».

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Рефераты (доклады)

Реферат □ это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» □ основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логиче-

ская последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» □ имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» □ тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Расселение славян в VII - VIII вв. в Восточной Европе (племена, хозяйство, религия).
2. Древняя Русь при первых Рюриковичах (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав).
3. Крещение Руси Владимиром (988). Значение принятия христианства.
4. «Русская Правда» Ярослава Мудрого (1156).
5. Политическая история Волжской Булгарии (IX в. – первая половина XIII в.).
6. Причины распада древнерусского государства.
7. Формирование монгольского государства (конец XII - начало XIII вв.).
8. Завоевание древнерусских княжеств монгольскими войсками (1237-1240).
9. Русь под властью Золотой Орды (1240-1480).
10. Причины образования централизованного московского государства.
11. Куликовская битва (1380). Конец ордынского ига (1480).
12. Русское государство времен Ивана III (1462-1505).
13. Становление крепостничества и поместного землевладения в конце XV - начале XVI вв.
14. Политическая история Казанского ханства (1445-1552).
15. Русское государство времен Ивана IV Грозного (1547-1584).
16. Реформы Ивана IV. Избранная Рада.
17. Опричнина. Режим деспотической власти Ивана Грозного.
18. Россия в конце XVI - начале XVII в. Борис Годунов.
19. «Смутное время» на Руси (1598-1613).
20. Россия при первых Романовых (Михаил, Алексей, Федор).
21. Законодательное закрепощение крестьянства (Судебники 1497, 1550 гг., «Соборное Уложение» 1649 г).
22. Реформы Петра I Великого (гражданские, военные).
23. Период дворцовых переворотов (1725-1762).
24. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
25. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
26. Культура России в середине и во второй половине XVIII века.
27. Отечественная война 1812 года.
28. Россия в первой четверти XIX века.
29. Движение декабристов. Основные программные документы.
30. Военно-административные реформы Аракчеева.
31. Общественно-оппозиционное движение во второй четверти XIX века: западники и славянофилы.
32. Крымская война 1853 - 1856 гг.
33. Реформы Александра II (1855-1881).
34. Отмена крепостного права в России.
35. Контрреформы Александра III (1881-1894).
36. Экономическое, общественно-политическое развитие России в конце XIX века.
37. Россия в начале XX века (русско-японская война, первая российская революция).
38. Образование политических партий в России в период революции 1905 - 1907 гг.
39. Столыпинская реформа и социально-политическая ситуация в стране накануне войны 1914г.
40. Опыт парламентаризма в России.
41. Развитие культуры в начале XX века.

42. Февральская буржуазно-демократическая революция. Образование Советов и Временного правительства.
43. Развитие революции от Февраля к Октябрю.
44. Октябрьская революция. Создание советских государственных структур (1917- 1918 гг.).
45. Гражданская война в России.
46. Политика «военного коммунизма».
47. Новая экономическая политика и социалистическое строительство.
48. Образование СССР и национально-государственное строительство.
49. Политика социалистической индустриализации в 30-е годы.
50. Политика коллективизации сельского хозяйства в СССР.
51. Утверждение тоталитарной системы в СССР в 20-30-х годах. Режим личной власти И.В. Сталина.
52. Великая Отечественная война в истории многонационального Советского государства.
53. СССР в политической системе послевоенного мира.
54. Десятилетие политической «оттепели». Н.С. Хрущев и его роль в демократизации общества.
55. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг.
56. Перестройка, её противоречивый характер и последствия.
57. Россия в постсоветский период.
58. Национальный вопрос в постсоветских республиках.
59. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории.
60. Вспомогательные и специальные исторические дисциплины.
61. Исторические условия воссоединения Крыма с Россией.

Мультимедийная презентация – это специальные учебные мультимедийные материалы, созданные с помощью компьютерной программы Power Point, сочетающие различные виды наглядности – текстовую, визуальную и аудитивную.

Критерии оценки мультимедийной презентации:

ОФОРМЛЕНИЕ

- Титульный слайд (название вуза, название кафедры, тема, Ф.И.О. автора, город и год создания);
- Минимальное количество – 10 слайдов
- Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)
- Библиография
- Использование эффектов анимации
- Вставка графиков и таблиц
- Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных
- Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов
- Графики, импортированные из Excel

ОРГАНИЗАЦИЯ

- Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы
- Слайды представлены в логической последовательности
- Красивое оформление презентации

СОДЕРЖАНИЕ

- Содержание соответствует заявленной теме
- В презентации отсутствуют исторические неточности и ошибки
- Прослеживается причинно-следственная связь, хронологическая последовательность описываемых событий

Алгоритм анализа исторического документа

1. Происхождение текста.

- 1.1. Кто написал этот текст?
- 1.2. Когда он был написан?
- 1.3. К какому виду источников он относится: письмо, дневник, официальный документ и т.п.?
2. Содержание текста.
Каково содержание текста? Сделайте обзор его структуры. Подчеркните наиболее важные слова, персоналии, события. Если вам не известны какие-то слова, поработайте со словарем.
3. Достоверна ли информация в тексте?
 - 3.1. Свидетелем первой или второй очереди является автор текста? (Если автор присутствовал во время события, им описываемого, то он является первоочередным свидетелем).
 - 3.2. Текст первичен или вторичен? (Первичный текст современен событию, вторичный текст берет информацию из различных первичных источников. Первичный текст может быть написан автором второй очереди, то есть созданным много позже самого события).
4. Раскройте значение источника и содержащейся в ней информации.
5. Дайте обобщающую оценку данному источнику.
 - Когда, где и почему появился закон (сборник законов)?
 - Кто автор законов?
 - Чьи интересы защищает закон?
 - Охарактеризуйте основные положения закона (ссылки на текст, цитирование).
 - Сравните с предыдущими законами.
 - Что изменилось после введения закона?
 - Ваше отношение к этому законодательному акту (справедливость, необходимость и т. д.);

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО ТЕСТА

Вариант № 1

1. Объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега произошло:
 - 1) в 882 г.;
 - 2) в 992 г.;
 - 3) в 1014 г.;
 - 4) в 1250 г.
2. При князе Ярославе Мудром был принят первый свод писанных законов, который назывался:
 - 1) «Домострой»;
 - 2) Соборное Уложение;
 - 3) Конституция;
 - 4) **«Русская Правда».**
3. 1132 год вошёл в историю:
 - 1) как год объединения Руси;
 - 2) **как год распада Киевской Руси на отдельные княжества;**
 - 3) как год вхождения в состав Руси северных территорий;
 - 4) как год переименования Руси в Россию.
4. В XIII веке Русь отражает агрессию с запада со стороны:
 - 1) крымского ханства;
 - 2) **шведов, крестоносцев и венгерских феодалов;**
 - 3) половцев;
 - 4) византийцев.
5. Завоевание русских земель в 1237-1238 гг. и в 1239-1241 гг. монголо-татарская армия осу-

ществляла под руководством:

- 1) Чингисхана;
- 2) хана Батыея;**
- 3) хана Мамаея;
- 4) хана Тохтамыша.

6. Окончательно монголо-татарское иго было свергнуто после:

- 1) битвы на реке Калке;
- 2) битвы на реке Сити;
- 3) Куликовской битвы;
- 4) «стояния на реке Угре».**

7. Иван III взял этот символ государственной власти у Византии:

- 1) флаг (триколор);
- 2) герб (двуглавый орёл);**
- 3) гимн;
- 4) звёзды для московского кремля.

8. При Иване Грозном начал собираться этот сословно-представительный орган:

- 1) Вече;
- 2) Земский Собор;**
- 3) Государственная Дума;
- 4) Съезд Советов.

9. Вводя опричнину Иван Грозный боролся, прежде всего, с этим сословием:

- 1) дворянство;
- 2) боярство;**
- 3) купечество;
- 4) крестьянство.

10. После свержения Василия Шуйского власть в Москве захватили представители нескольких боярских родов, чьё правление вошло в историю как:

- 1) бироновщина;
- 2) семибоярщина;**
- 3) пугачёвщина;
- 4) аракчеевщина.

11. В годы правления Петра I Россия вела Северную войну:

- 1) с Турцией;
- 2) с Польшей;
- 3) со Швецией;**
- 4) с Ираном.

12. Члены Верховного тайного совета, приглашая на русский престол Анну Иоанновну, стремились

- 1) ликвидировать Сенат;
- 2) ограничить власть монарха;**
- 3) укрепить союз с Пруссией и Австрией;
- 4) отменить крепостное право.

13. Какое решение принял М.И. Кутузов в 1812 году на совете деревне Фили?

- 1) о выводе российских войск из Москвы без боя;**

- 2) о соединении Первой и Второй армии под Смоленском;
- 3) о заключении мирного соглашения с Наполеоном;
- 4) о преследовании Наполеона до границы.

14. Совет Народных Комиссаров (СНК) – это

- 1) высший законодательный орган в Советской России;
- 2) высший орган исполнительной власти в Советской России;**
- 3) орган подготовки и проведения выступления большевиков в октябре 1917 г.;
- 4) орган рабочего контроля в Советской России.

15. Что связывает имена И.А. Бунина, М.А. Шолохова, Б.Л. Пастернака?

- 1) присуждение Нобелевской премии;**
- 2) общая проблематика произведений;
- 3) эмиграция из СССР на запад;
- 4) научные исследования в области филологии.

16. Массовое жилищное строительство происходило в период правления

- 1) И.В. Сталина;
- 2) Н.С. Хрущёва;**
- 3) Ю.В. Андропова;
- 4) М.С. Горбачёва.

17. Мастером комедий советского кино был режиссёр

- 1) Л.И. Гайдай;**
- 2) В.И. Герасимов;
- 3) С.Ф. Бондарчук;
- 4) М.М. Авербух.

18. Е.М. Примаков был назначен на пост Председателя Правительства РФ в период

- 1) финансового кризиса 1998 г.;**
- 2) распада СССР;
- 3) противостояния президента Б.Н. Ельцина с Верховным Советом;
- 4) кризиса политики «перестройки».

19. Заявление Президента РФ Ельцина Б.Н. о досрочном уходе в отставку было оглашено:

- 1) 31 декабря 1997 г.;
- 2) 1 сентября 1998 г.;
- 3) 31 декабря 1999 г.;**
- 4) 1 мая 2000 г.

20. Избрание В.В. Путина президентом РФ на третий срок и назначение Д.А. Медведева Председателем Правительства РФ произошло в

- 1) 2011 г.
- 2) 2012 г.**
- 3) 2013 г.
- 4) 2014 г.

Вариант № 2

1. Братьями Рюрика были

- 1) Аскольд и Дир;
- 2) Трувор и Синеус;**
- 3) Кий и Щек;

- 4) Пётр и Иван.
2. Тмутараканское княжество находилось
- 1) на Волге;
 - 2) на Таманском полуострове;**
 - 3) недалеко от Киева;
 - 4) недалеко от Новгорода.
3. Первые упоминания о Москве относятся к
- 1) 1147 г.;**
 - 2) 1237 г.;
 - 3) 1380 г.;
 - 4) 1480 г.
4. Указ Бориса Годунова от 28 ноября 1601 года о восстановлении Юрьева дня явился попыткой
- 1) дальнейшего закрепощения крестьян;
 - 2) облегчить положение народа;**
 - 3) успокоить провинциальное дворянство;
 - 4) упорядочить сбор податей и налогов.
5. После Павла I на престол взошёл
- 1) Пётр II;
 - 2) Пётр III;
 - 3) Александр I;**
 - 4) Николай II.
6. Современником А.С. Пушкина был(-а)
- 1) А.А. Блок;
 - 2) В.В. Маяковский;
 - 3) И.И. Пущин;**
 - 4) А.А. Ахматова.
7. Кем приходился Александр II Александру III?
- 1) отцом;**
 - 2) дядей;
 - 3) дедушкой;
 - 4) они не были родственниками.
8. Представителем какого направления в русской живописи был И.К. Айвазовский?
- 1) авангардизм;
 - 2) маринизм;**
 - 3) абстракционизм;
 - 4) академизм.
9. Переименование Санкт-Петербурга в Петроград явилось следствием
- 1) вступления России в Первую мировую войну;**
 - 2) поражение России в Первой мировой войне;
 - 3) Февральская революция;
 - 4) Октябрьская революция.
10. 5 декабря 1936 года начал работу Чрезвычайный VIII Всесоюзный съезд Советов, созданный «ввиду особой важности» вопроса. Итогом его работы стало

- 1) принятие «продовольственной программы»;
- 2) принятие программы построения в СССР коммунистического общества;
- 3) постановление о борьбе с культом личности;
- 4) принятие новой Конституции СССР.**

11. Что стало одним из следствий подписания пакта Молотова-Риббентропа?

- 1) присоединение к СССР территории Западной Украины и Западной Белоруссии;**
- 2) вступление СССР в Лигу Наций;
- 3) вхождение в состав СССР Курильских островов;
- 4) передача СССР территории Восточной Пруссии.

12. Великая Отечественная война началась

- 1) 1 сентября 1939 года;
- 2) 9 мая 1941 года;
- 3) 22 июня 1941 года;**
- 4) 9 мая 1945 года.

13. Освобождение советскими войсками Белоруссии в 1944 году было осуществлено в ходе операции

- 1) «Багратион»;**
- 2) «Кутузов»;
- 3) «Уран»;
- 4) «Сатурн».

14. В середине 1950-х гг. происходил процесс освоения целинных и залежных земель в основном

- 1) на Северном Кавказе;
- 2) в Забайкалье и на Дальнем Востоке;
- 3) в Крыму;
- 4) в Сибири и Казахстане.**

15. Что из названного можно отнести к основным причинам массовых выступлений рабочих в 1962 году?

- 1) разоблачение культа личности И.В. Сталина;
- 2) строительство Берлинской стены;
- 3) значительное повышение цен на масло и молоко;**
- 4) отставка Н.С. Хрущёва.

16. Карибский кризис между СССР и США в октябре 1962 года продолжался 13 дней. В итоге завершения противостояния

- 1) стороны договорились о запрете испытания атомного оружия в трёх средах;
- 2) СССР и США пошли на взаимные уступки;**
- 3) СССР сохранил атомное оружие на Кубе, а США – в Турции;
- 4) США отказались дать гарантии ненападения на Кубу, и там остались советские войска.

17. В статье 6 Конституции СССР 1977 года впервые законодательно закреплялось

- 1) политическое равноправие мужчин и женщин;
- 2) руководящее положение КПСС в советском обществе;**
- 3) право советских граждан на труд;
- 4) право на частную собственность.

18. Следствием внешней политики, известной как «новое политическое мышление» стал(-о)

- 1) стабилизация ситуации в Афганистане;
- 2) сохранение военно-политического блока социалистических стран;
- 3) усиление позиции СССР на международной арене;
- 4) **ослабление угрозы мировой ракетно-ядерной войны.**

19. Кто стал преемником В.С. Черномырдина на посту Председателя Правительства РФ?

- 1) В.В. Путин;
- 2) **С.В. Кириенко;**
- 3) Е.М. Примаков;
- 4) Д.А. Медведев.

20. Воссоединение Крыма с Россией произошло в

- 1) 2011 г.;
- 2) 2012 г.;
- 3) 2013 г.;
- 4) **2014 г.**

Критерии оценивания работы с контурной картой:

1. Умение точно и правильно выполнить задание по карте;
2. Умение точно и аккуратно нанести объекты и надписи на карту;
3. Наличие в работе условных обозначений и их объяснение (легенда карты);
4. Соблюдение правил работы с картой (использование светлых тонов для закрашивания, работа при закрашивании только цветными карандашами);
5. Отсутствие речевых и грамматических ошибок.

7.4.2 Задания для итогового контроля по дисциплине

Заключительный (итоговый) контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «История».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен.

ВОПРОСЫ НА ЭКЗАМЕН

1. Понятие «история». Предмет, источники, методы и принципы изучения Отечественной истории. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.
2. Вспомогательные и специальные исторические дисциплины.
3. Древнейшие государства на территории России. Государство Киевская Русь в IX – первой трети XII вв. Культура Киевской Руси.
4. Русские земли и княжества в условиях политической раздробленности (вторая треть XII – середина XIII вв.). Борьба русских земель и княжеств против внешней агрессии в XIII в. Установление ордынского ига.
5. Русские земли и княжества во второй половине XIII – начале XVI вв. Образование Российского государства.
6. Россия в XVI веке: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика.
7. Культура и быт Российского государства в XIV–XVII вв.
8. Россия в эпоху «Великой смуты» (конец XVI – начало XVII вв.).
9. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Социальные движения в России в XVII в.
10. Власть и церковь в России в XVII в.
11. Внешняя политика России в XVII в.
12. Воцарение Петра I и его преобразования. Культурные новации в России в конце XVII –

первой четверти XVIII вв.

13. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв.
14. Экономическое и внутривластное развитие России во второй четверти – середине XVIII в. Эпоха «Дворцовых переворотов».
15. Внешняя политика России во второй четверти – середине XVIII в.
16. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
17. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
18. Культура России в середине – второй половине XVIII в.
19. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
20. Внутренняя и внешняя политика Александра I.
21. Отечественная война 1812 г.
22. Движение декабристов.
23. Внутренняя политика Николая I.
24. Общественная мысль и общественное движение в России во второй четверти XIX века.
25. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война.
26. Эпоха великих реформ (60-е – 70-е гг. XIX в.)
27. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. - начале XX в.
28. Общественное движение в России в 50-е - 90-е гг. XIX в.
29. Внутренняя политика Александра III. Эпоха контрреформ.
30. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
31. Культура России XIX – начала XX в. «Золотой век» и «Серебряный век» культуры.
32. Внутривластная ситуация в России в начале XX в. Первая русская революция (1905 – 1907 гг.).
33. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-Японская война. Россия в Первой мировой войне.
34. Февральская революция 1917 г. Страна в период двоевластия.
35. Октябрьская революция в России. II Всероссийский съезд Советов. Разгон Учредительного собрания.
36. Внутренняя политика советского руководства (1917 – начало 1921 гг.). «Военный коммунизм».
37. Гражданская война и иностранная интервенция в России.
38. Новая экономическая политика: содержание и итоги.
39. Внутривластное развитие в 1920-е гг. Внутривластная борьба за власть.
40. Государственное строительство в 1920-е гг. Образование Союза Советских Социалистических Республик. Первая конституция СССР.
41. Индустриализация и коллективизация в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.
42. Общественно-политическая жизнь СССР в 1920-х – 1930-е гг.
43. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
44. Советская культура в 1917 – 1941 гг.
45. Начальный этап Великой Отечественной войны. 1941-1942 гг. Перевод экономики на «военные рельсы».
46. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944-1945 гг.
47. Создание антигитлеровской коалиции. Международные конференции союзников и их решения. Открытие второго фронта.
48. Наука и культура в 1941-1945 гг.
49. Послевоенное восстановление хозяйства в СССР (1946 – 1953 гг.).
50. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1946 – 1953 гг. Новая волна репрессий.
51. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы хрущевских преобразований (1953 – 1964 гг.).
52. Социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1985 гг.
53. Внешняя политика СССР в 1946 – 1985 гг.

54. Внутренняя политика и социально-экономическое развитие СССР в годы перестройки (1985 – 1991 гг.).
55. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.
56. Образование, наука и культура в 1945-1991 гг.
57. Распад СССР: причины и последствия. Образование СНГ.
58. Внутриполитическое развитие и внешняя политика РФ в 1991 – 2015 гг.
59. Социально-экономическое развитие РФ в 1991-2014 гг. Курс на модернизацию президента Д. А. Медведева. Начало 3-го президентского срока В.В. Путина.
60. Культура России в период формирования новой общественной модели (1991 – 2015 гг.).
61. Кризис на Украине. Воссоединение Крыма с Россией.
62. Россия в условиях «западных» санкций.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- Полнота знаний теоретического материала;
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;
- Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- Умение пользоваться нормативными документами;
- Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований; Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;
- Другое.

Критерии оценки компетенций:

- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой); Способность эффективно работать самостоятельно;
- Способность эффективно работать в команде;
- Готовность к сотрудничеству, толерантность;
- Способность организовать эффективную работу команды;
- Способность к принятию управленческих решений;
- Способность к профессиональной и социальной адаптации;
- Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- Владение навыками здорового образа жизни;
- Готовность к постоянному развитию;
- Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;
- Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;
- Другое.

7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации

Доклад - подготовленное обучающийся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда обучающийся представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 - 15 минут, может сопровождаться

презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации;	маж 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено пол-
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с не-
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недоста- точный уровень знания, непонимание большей

Конспект позволяет формировать и оценивать умения обучающийся по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое опи- сание
Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки: - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	маж 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с незначи-
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и пони-
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большой части задания

Реферат - продукт самостоятельной работы обучающийся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа опре-

деленной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых обучающийся может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты): - информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность и количество использованных источников (7 - 10); - владение материалом.	маж 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полно-
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с незна-
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и по-
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части за-

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это - самостоятельное сочинение- размышление обучающийся над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Параметры оценочного средства (пример)

Параметры оценочного средства (пример)	
Предел длительности контроля	20 мин.
Критерии оценки: - наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); - наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; - адекватность аргументов при обосновании личной позиции - стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) - эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)	маж 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и

«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания
---------------------------------	--

Семинар является не только формой организации учебных занятий, но может выступать и средством оценивания. В этом случае проведение семинара доверяется обучающийся и оценка за его проведение вносит, например, 10%- вклад в итоговую оценку за семестр. Обучающийся берет на себя ответственность за все действия по организации семинара (выбирает тему, готовит список источников или материалы для подготовки, раздаточный материал, план проведения семинара) и непосредственно проводит. Шкала оценивания и критерии оценки даны в таблице.

Таблица - Оценивание проведения семинара

Критерии оценки	Шкала оценивания
1 Качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь)	<p>Максимальное количество баллов - 5</p> <p>Оценка «отлично» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые
2 Качество объяснения (свободное владение материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров);	
3 Качество ресурсов (широта представленных релевантных источников, ссылки на необходимые для чтения источники. Ссылки на электронные ресурсы)	
4 Качество презентации (хорошее использование аудио-видеотехники, раздаточных материалов, живая, динамичная);	
5 Качество дискуссии (использование эффективных и интересных групповых методов обучения, вовлечение в участие обучающийся, координация работу)	

Оценивание результатов обучения на экзамене

Экзамен - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих - либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Процедура проведения экзамена может быть организована по-разному .

Традиционный экзамен предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который обучающийся вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

Распределение вопросов и заданий по билетам приводится в ФОС и находится в закры-

том для обучающихся доступе.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений обучающийся.

Параметры оценочного средства (пример по модулю «Социокультурные проблемы современной цивилизации»)

1 Оценка выполнения практического задания	Max 5 баллов
2 Оценка собеседования по теоретической части	
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	
«5» баллов	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает глубокое и полное категорий и концепций, необходимых для изучения социокультурных проблем (т.е. знание основного содержания учебного элемента (модуля)); - проявляет высокий уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий; - владеет навыками использования их в сфере профессиональной деятельности в поликультурной среде; - демонстрирует понимание важности приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности;
«4»баллов	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание проблем и процессов, но допускает неточности в их объяснении; - способен оценивать некоторые социокультурные проблемы и процессы; - демонстрирует некоторые навыки использования социально-философского знания в будущей профессиональной деятельности; - демонстрирует понимание приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности;
«3»баллов	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о категориях и концепциях, необходимых для изучения социокультурных проблем; - испытывает сложности при выборе методов объяснения их; - может с трудом показать навыки использования социально-философского знания в будущей профессиональной деятельности;

Кроме того, экзамен может проходить и в иной форме, не основанной на вопросе- ответе: в форме деловой игры, защиты портфолио, проекта, а также в формах, описанных ниже.

Основные критерии устной части экзамена могут быть, при использовании различных форм проведения экзамена критерии могут быть пересмотрены, дополнены, конкретизированы с учетом специфики учебного материала и формируемых компетенций.

Таблица - Основные критерии оценки устного экзамена

Критерии Шкала оценивания

	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса,	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы

Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. История [Электронный ресурс]: учебник/ Т.А. Молокова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20007>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Королев А.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: курс лекций/ Королев А.А., Алексеев С.В., Васильев Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 380 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14522>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Кузнецов И.Н. История [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 576 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10930>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 815 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24803>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Моисеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 326 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28871>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический

университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 324 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/28872>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

а) Литература по истории России:

1. Семенникова Л.И. История России. Учебное пособие. М. КДУ, 2012.
2. Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6287>.
3. Зиновьева В.И. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зиновьева В.И., Берсенева М.В.— Электрон.текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13894>.
4. Пасенко С.И. Конституционное право на труд, рабочий контроль и их отражение в деятельности Особого Сопровождающего по обороне-финансированию (1917-1918 гг.) // Конституция Российской Федерации в действии (1993-2008 г.): сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (г. Армавир, 25-26 декабря 2008 года) и Интернет - конференции (под ред. С.А. Сомова).- Армавир: АГПУ, 2009.
5. Пасенко С.И. Политика Уинстона Черчилля в период Второй мировой войны. Его английский гамбит // Научный потенциал вуза - производству и образованию: сборник трудов по материалам региональной научно-практической конференции, посвящённой 170-летию г. Армавира и 50-летию АМТИ. - Армавир: РИО АМТИ, 2009
6. Пасенко С.И. Системный анализ отдельных политических процессов, послуживших основанием для распада СССР // Социокультурные трансформации в России: исторический опыт, проблемы, перспективы: Материалы научно-практической конференции (г. Армавир, 3-4 октября 2008 года).- Армавир: РИЦ АГПУ, 2009.
7. Путин В.В. Быть сильными: гарантии национальной безопасности для России (Основные тезисы) // Армавирский Собеседник. – 2012 (24.02.). - № 34. – С.2.
8. Путин В.В. Демократия и качество государства // Армавирский Собеседник. – 2012 (10.02.). - № 25. – С.2.
9. Путин В.В. О наших экономических задачах (Основные тезисы) // Армавирский Собеседник. – 2012 (02.02.). - № 19. – С.2.
10. Путин В.В. Россия и меняющийся мир // Армавирский Собеседник. – 2012 (01.03.). - № 38. – С.2.
11. Путин В.В. Россия: национальный вопрос (Основные тезисы) // Армавирский Собеседник. – 2012 (26.01.). - № 14. – С.2.
12. Путин В.В. Россия сосредотачивается: вызовы, на которые мы должны ответить (Основные тезисы) // Армавирский Собеседник. – 2012 (19.01.). - № 9. – С.2.
13. Путин В.В. Строительство справедливости. Социальная политика для России (Основные тезисы) // Армавирский Собеседник. – 2012 (17.02.). - № 30. – С.2.

б) Литература по истории города Армавира

1. Пасенко С.И. Из истории Центральной площади Армавира. – Армавир: ОАО «Армавирское полиграфпредприятие», 2013.
2. Пасенко С.И. Казахстан – Целина – Армавир // Философия – Культура - Общество: Межвузовский сборник студенческих работ.– Караганда: Изд-во КарГУ, 2011
3. Пасенко С.И. К вопросу изучения истории города Армавира в период с 1943 по 1991 год // Материалы научно-практической конференции по итогам НИР – 2011. Разработка актуальных проблем образования и науки в современном вузе (29 февраля 2012). – г. Армавир, РИЦ АЛСИ, 2012. – С. 240-245.
4. Пасенко С.И. Краткий экскурс в историю Армавира. – Армавир: РИО АЛСИ, 2014.
5. Пасенко С.И. Культура и досуг в Армавире (1943-1991 гг.): фотоальбом с предисловием. – Армавир: ОАО «Армавирское полиграфпредприятие», 2013.

6. Пасенко С.И. Некоторые аспекты культурной жизни города Армавира в 1980-е гг. // Научная компетентность молодых учёных: идеи, перспективы, направления: I Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием): сборник научных статей студентов, магистрантов и аспирантов / науч. ред. А.Р. Галустов; отв. ред. Л.Г. Лисицкая, В.Е. Лоба. – Армавир: РИО АГПА, 2012. – С. 34-36.
7. Пасенко С.И. Нововведение в аппарате управления города Армавира в начале 1980-х гг. // Научные исследования в АГПА: на пути к инновациям: материалы научно-практической конференции (г. Армавир, 4-8 апреля 2011 г.). – Ч. II науч. ред. А.Р. Галустов; отв. ред. Е.Р. Кондрупенина. - Армавир: РИО АГПА, 2011. – С. 69.
8. Пасенко С.И. Первая сессия Армавирского городского Совета народных депутатов (XVII созыва) в истории города // Сборник «Археология, этнография и краеведение Северного Кавказа» // Материалы 18-й межрегиональной научно-практической конференции. – Армавир: АФГ-БОУ ККИДППО, 2011. – С. 84-87.
9. Пасенко С.И. Политика Особого Совещания по обороне по отношению к Армавирскому обществу «Армалит» (ноябрь 1917 г. – март 1918 г.) // Инновационные технологии в педагогическом образовании: Материалы научно-практической конференции (г. Армавир, 6-24 апреля 2009 г.). Часть II / Под общей редакцией д.пех.н., проф. С.В. Недбаевой. Армавир: Редакционно-издательский центр АГПУ, 2009.
10. Пасенко С.И. Проблемы и специфика организации идеологической и культурно-досуговой работы в городе Армавира в начале 1980-х гг. // Аспирантский вестник Армавирской государственной педагогической академии. – Вып. II. – Армавир: РИО АГПА, 2012. – С. 154-157.
11. Пасенко С.И. Прогнозы сбываются (прошлое и настоящее Армавира) // Студенчество (газета Армавирского лингвистического социального института). – 2011 (октябрь). - № 5 (67). – С. 2.
12. Пасенко С.И. Творческое наследие С.А. Дангулова в культурной жизни города Армавира // Слово. Стиль. Образ (к 100-летию со дня рождения гражданина, писателя патриота Юры Зойфера): по итогам XI Международной интернет-конференции 19-25 марта 2012 г. / науч. ред.: А.Р. Галустов, Ф.Н. Аванесова; отв. ред.: Р.С. Сакиева, М.А. Богданова. – Армавир: РИО АГПА, 2012. – С. 257-262.
13. Пасенко С.И. Туристическая инфраструктура города Армавира в 1970-1980-е гг. // Образование. Наука. Творчество. (Научный журнал АЛСИ). 2012. № 3. С. 70-73.

Периодические издания:

1. Научный журнал АЛСИ «Образование. Наука. Творчество».
2. Аспирантский вестник Армавирского государственного педагогического университета;
3. Археология, этнография и антропология Евразии;
4. Вестник Московского университета;
5. Вестник древней истории;
6. Военно-исторический журнал;
7. Вопросы истории;
8. Исторические записки;
9. Исторический архив;
10. История государства и права;
11. История науки и техники;
12. Новая и новейшая история;
13. Новый исторический вестник;
14. «Одиссей»;
15. Отечественная история;
16. Отечественные архивы;
17. Преподавание истории в школе;
18. Преподавание истории и обществознания в школе;
19. Проблемы истории, филологии, культуры;
20. Российская археология;

21. Средние века;
22. Уральский исторический вестник.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) Адреса электронных библиотек:

<http://www.bsl.ru> – адрес всех библиотек;
<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека (бывшая имени В.И. Ленина);
<http://www.nlr> – Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург);
<http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина;
<http://www.shpl.ru> – историческая библиотека;
<http://www.libmsu.su> – Научная библиотека МГУ;
<http://www.pushkin.kubannet.ru> – Краснодар, библиотека имени Пушкина.

б) Адреса электронных журналов:

<http://www.hist-edu.ru> - Историческая и социально-образовательная мысль (Учредитель: Автономная некоммерческая образовательная организация высшего профессионального образования «Северо-Кубанский гуманитарно-технологический институт»);
[http:// bg.sutr.ru](http://bg.sutr.ru) - черноморский исторический журнал «Былые годы» освещает актуальные проблемы истории Северного Кавказа.

в) Классика российской исторической мысли:

1. Карамзин Н.М. История государства Российского. (Любое издание). URL: <http://magister.msk.ru/library/history/history1.htm>
2. Ключевский В.О. Курс русской истории. (Любое издание). URL: <http://magister.msk.ru/library/history/history1.htm>
3. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. (Любое издание). URL: <http://magister.msk.ru/library/history/history1.htm>
4. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. (Любое издание). URL: <http://magister.msk.ru/library/history/history1.htm>
5. 1. Справочно-информационная система «Гарант», www.garant.ru – Система «Гарант»
6. 2. Базы данных справочно-информационных систем «Консультант плюс», www.consultant.ru - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс).
7. 3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>
8. 4. Научно-электронная библиотека «Elibrary» - <http://www.elibrary.ru/>
- 9.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, образовательных учреждений, научных,

государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе НЧОУ ВО АЛСИ они составляют не менее определенного 20 процентов от всего объема аудиторных занятий.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

В процессе преподавания дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей

Инновационные формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	<p align="center">Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интер- активные образовательные технологии)</p>	<p align="center">Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий</p>	<p align="center">Трудоемкость (час.) Очная/Заочная форма обучения</p>
1	Россия в столетие европейских реформ: конец XVII-XVIII в.	<p align="center">- интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов, лекция визуализация);</p> <p align="center">- кейс-метод (описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные пути решения);</p> <p align="center">- дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями);</p> <p align="center">- мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход);</p> <p align="center">- работа в малых группах.</p> <p align="center">- работа в парах.</p>	
2	Россия в XIX в. – начале XX в.: поиск этнокультурной и политической идентичности		
3	Распад СССР и новая Россия на пороге XXI века		
<i>Итого 8/2 часов</i>			8/2

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Основными целями применения ИКТ на занятиях по дисциплине «История» являются:

- повышение мотивации к изучению отечественной истории;
- расширение объёма теоретических знаний по дисциплине;
- совершенствование устной и письменной речи;
- расширение общего кругозора;
- воспитание патриотизма и навыков бережного отношения к историко-культурному наследию;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению истории, анализу исторических фактов.

В процессе изучения дисциплины «История» используются следующие информационные технологии: электронные глоссарии, словари и библиотеки; интерактивная доска в комплекте со специальными УМК; программы Power Point для подготовки презентаций и др. С их помощью можно наглядно изучить новый и закрепить пройденный материал, обеспечить интерактивную самостоятельную работу обучающихся. Выбор методов и образовательных технологий для решения задач и достижения целей дисциплины «История» обусловлен потребностью обеспечивать требуемое качество обучения и сформировать у студентов комплекс общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для формирования всесторонне развитой личности и будущего профессионального становления обучающегося. При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: подготовка проектов с использованием компьютерных технологий.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

	№ кабинета, Литер, Название	Оснащение
Б1.Б.1 История	11Ж, Кабинет истории, философии и социальных наук; В, Конференц-зал; 12 Б, Учебная аудитория	компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды

13. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных кор-

реакционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

14. Перечень лицензионного программного обеспечения, используемый в реализации ОПОП:

1. Windows 8.1
2. Linuxmint-17.1-cinnamon-32bit
3. Гарант АЭРО
4. Libreoffice