

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.01 ИСТОРИЯ**

Направление подготовки 45.03.01 Филология

(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания  
русского языка и литературы»

Форма обучения – очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Армавир, 2023

## Содержание

Обоснование рабочей программы дисциплины.....	3
1. Цели освоения учебной дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины.....	5
5. Содержание дисциплины: .....	6
5.1 Структура учебной дисциплины .....	6
5.2. Виды занятий и их содержание .....	7
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины.....	7
5.2.2 Тематика практических занятий.....	11
5.2.3 Задания для СРС .....	15
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	17
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	20
7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	21
7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	21
7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания.....	22
7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	29
7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	34
7.5.1 Макеты методических материалов, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности .....	34
7.5.2 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля .....	35
7.5.3. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации .....	36
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	42
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	49
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	50
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	55
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	59
13. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	65
14. Перечень лицензионного программного обеспечения.....	67

## Обоснование рабочей программы дисциплины

Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.01 «История» разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 940;

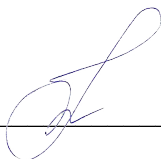
- учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика преподавания русского языка и литературы»

Для обучающихся набора:  
2019года.

Автор (составитель): Гатиева А.М., доцент кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии «14» июня 2023 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.В. Федотова



## 1. Цели освоения учебной дисциплины

### Цели освоения учебной дисциплины:

- анализ истории России как особого цивилизационно-культурного образования;
- изучение закономерностей процесса становления и развития российского общества и государства;
- раскрытия места и значения российской цивилизации во всемирном историческом процессе;
- анализ политического и социального опыта истории России на переломных рубежах ее развития, когда в концентрированном виде проявлялись назревшие противоречия в обществе;
- изучение процесса становления и развития российской государственности, альтернатив и судьбы исторического пути российского общества и государства.

### Задачи освоения учебной дисциплины:

- сформировать представление об историческом процессе, общем и особенном в российской истории как неотъемлемой, органической части всемирной истории;
- раскрыть основные проблемы, судьбы, «критические», поворотные, бифуркационные точки, этапы и содержание отечественной истории, альтернативы исторического развития страны;
- воспитать уважение к истории и культуре народов России и всего мира, сформировать общероссийский патриотизм;
- повысить политическую, правовую, гражданскую и духовную культуру студентов; подготовить их к активному участию в современной общественной и политической жизни страны;
- привить навыки исторического мышления, обобщения и прогнозирования;
- сформировать умение и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, с актуальными и дискуссионными проблемами отечественной и мировой исторической науки;
- подготовить широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, умеющих применять исторические знания на практике и в профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПП):

### Общекультурные компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

### Профессиональные компетенции:

- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### знать:

- основные этапы истории России и их содержание с древнейших времён до наших дней,
- общее и особенное российской цивилизации во всемирно-историческом процессе,
- основные направления развития общественной мысли России, её выдающихся мыслителей,

- преемственность и резкие повороты в духовном развитии страны,  
**уметь:**
- определять место России в мировой истории,
- связывать историческое прошлое с настоящим,
- формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам истории и аргументировать её,  
**владеть:**
- навыками работы по использованию и совершенствованию исторического знания, как основы гуманитарной подготовки,
- методами исторического исследования,  
**быть способным:**
- критически воспринимать и оценивать информацию, касающуюся разнообразного круга историографических тем и проблем,
- логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- владеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История» относится к базовой части образовательной программы по данному направлению подготовки и является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

При изучении дисциплины используются знания и навыки, полученные в общеобразовательной школе. В курсе истории формируется ряд значимых компетенций, которые оказывают важное влияние на качество подготовки выпускников.

### 4. Объем дисциплины

Таблица 1 - Выписка из учебного плана  
Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб.раб., час.	СРС, час	Форма аттестации, часы на аттестацию
	зач. ед.	час					
1	3	108	10	26	–	36	Экзамен (36)

Заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб.раб., час.	СРС, час	Форма аттестации, часы на аттестацию
	зач. ед.	час					
1	3	108	4	8	–	87	Экзамен (9)
в т.ч. в интерактивной			20%	4			

<sup>1</sup> Для РПД, разработанных с ФГОС ВО, интерактивные часы в данной таблице не прописываются

## 5. Содержание дисциплины:

### 5.1. Структура учебной дисциплины

Таблица 2 - Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1.	Введение. Основные источники формирования Древнерусского государства и его трансформация: от феодальной раздробленности к централизации.	11	6	2	4	–	5
2.	Российское государство в XVI - XVII вв.	7	3	1	2	–	4
3.	Россия в столетие европейских реформ: конец XVII-XVIII в.	7	3	1	2	–	4
4.	Россия в XIX в. – начале XX в.: поиск этнокультурной и политической идентичности	7	3	1	2	–	4
5.	Советское государство в 1917-1939 гг.	9	5	1	4	–	4
6.	СССР в годы Второй Мировой и Великой Отечественной войнах. Послевоенные годы восстановления и развития (1939-1953 гг.)	11	6	2	4	–	5
7.	Советский Союз в 1953-1991 гг.: специфика социокультурного развития	10	5	1	4	–	5
8.	Распад СССР и новая Россия на пороге XXI века	10	5	1	4	–	5
9.	Экзамен	36	–	–	–	–	–
	Итого:	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	–	<b>36</b>

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1.	Введение. Основные источники формирования Древнерусского государства и его трансформация: от феодальной раздробленности к централизации.	9	1	1	–	–	8
2.	Российское государство в XVI - XVII вв.	9	1	1	–	–	8

3.	Россия в столетие европейских реформ: конец XVII-XVIII в.	9	1	1	–	–	8
4.	Россия в XIX в. – начале XX в.: поиск этнокультурной и политической идентичности	8	1	1	–	–	7
5.	Советское государство в 1917-1939 гг.	16	2	–	2	–	14
6.	СССР в годы Второй Мировой и Великой Отечественной войнах. Послевоенные годы восстановления и развития (1939-1953 гг.)	16	2	–	2	–	14
7.	Советский Союз в 1953-1991 гг.: специфика социокультурного развития	16	2	–	2	–	14
8.	Распад СССР и новая Россия на пороге XXI века	16	2	–	2	–	14
9.	Экзамен	9	–	–	–	–	–
	Итого:	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>–</b>	<b>87</b>

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### 5.2.1. Содержание теоретической части дисциплины

#### Планы и содержание лекционных занятий

#### **Лекция 1. Введение. Основные источники формирования Древнерусского государства и его трансформация: от феодальной раздробленности к централизации.**

Понятие истории. Предмет и методы исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Вспомогательные и специальные исторические дисциплины. Проблема происхождения и расселения славян в свете антропологических и археологических данных. Географическая среда обитания славян и формы материального производства. Основные хозяйственные занятия. Пути коммуникаций и торговля. Племенной состав. Этническое миксирование. Динамика развития сельской общины. Формы перехода к раннефеодальным отношениям. Проблема «восточнославянского феодализма». Князья и племенные вожди. Полюдь. Древнерусский город как политико-административный центр. Норманны и генезис Древнерусского государства. Киев и Великий Новгород. Превращение Киева в столицу Древнерусского государства. Организация великокняжеской власти. Причины и последствия принятия христианства. Внешнеполитическое положение Руси в IX-XI вв. Ярослав Мудрый. Начало феодальной раздробленности. Русско-кочевнические отношения и появление монголов. Культурные ориентиры древнерусского общества. Византийское влияние на культуру домонгольской Руси.

Феодальная раздробленность - закономерный этап в истории средневековой государственности. Причины нарастания феодальной децентрализации в Восточной Европе. Татаро-монгольское нашествие и образование Золотой Орды. Проблема русско-золотоордынских отношений в современной историографии и исторической публицистике. Политические, экономические, демографические и культурные последствия татаро-

монгольского ига. Причины объединения земель вокруг Москвы. Основные этапы борьбы с монголо-татарским игом. Куликовская битва. Стояние на Угре. Альтернативные пути объединения восточнославянского этноса в единое государство. Новгород и Псков в борьбе с Западом. Русско-восточный культурный симбиоз. Теория евразийцев. Негативные последствия и позитивные моменты включения русских земель в Золотую Орду. Внутренняя и внешняя политика Ивана III и Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и начало формирования великорусского этноса. Государственное и правовое устройство Московского княжества: от феодальной вотчины к государственному суверенитету. Судебник 1497 г. - начало законодательного оформления крепостного права. Проблема личности и государства. Формирование идеологии «Москва - Третий Рим». Система государственного феодализма. Православная церковь - опора великокняжеской власти.

## **Лекция 2. Российское государство в XVI - XVII вв.**

### **Россия в столетие европейских реформ: конец XVII-XVIII в.**

Реформы Ивана IV Грозного и формирование самодержавия. Социальная структура русского общества. Боярская оппозиция и пережиток территориальной феодальной автономии. Судебник 1350 г. и дальнейшее закрепощение крестьян. Взаимоотношения государства и церкви. Стяжатели и нестяжатели. Начало формирования сословно-представительных органов. Внешнеполитический фактор в укреплении государственной власти. Присоединение Поволжья и Сибири. Роль казачества в освоении окраинных земель. Опричнина, ее социальные и политические последствия. Ливонская война. Политический и социально-экономический кризис в конце XVI - начале XVII вв. Борис Годунов. Народные движения. Лжедмитрий. «Смутное время». Польско-шведская интервенция. Осмысление политического кризиса русским обществом в публицистической литературе. Народные ополчения, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Выход из кризиса и восстановление монархической власти.

Самодержавие и Земские соборы. Династия Романовых. Восстановление государственного единства русских земель. Воссоединение Украины с Россией. Антитурецкая политика. Восточные походы. Выход к Тихому океану. Соборное уложение 1649 г. и окончательное оформление крепостного права. Русский город и село в XVII в. Зарождение мануфактуры, развитие внутренней и внешней торговли. Государственный строй сословно-представительной монархии в XVII в. Абсолютизация монархической власти. Боярская дума. Земские соборы и их значение. Церковь и государство. Органы государственного центрального и местного аппаратов. Финансовая система. Русское войско и его качественная трансформация к концу столетия. Дворянство - социальная опора нарождающегося абсолютизма. Движение раскольников и формы социального протеста. Степан Разин. Законодательная реформаторская деятельность царя Алексея Михайловича «Тишайшего». Явления обмирщения русской культуры.

### **Лекция 3. Россия в столетие европейских реформ: конец XVII-XVIII в.**

Предпосылки и необходимость реформ Петра I. Реформы управленческого аппарата, армии и флота. Экономическая и социальная политика. Война за выход к Балтийскому и Азовскому морям. Итоги внешней политики Петра. Провозглашение Российской империи. Европейские преобразования в области культуры и быта. Русские традиции и европейская ментальность. Социальная сущность дворцовых переворотов. Достижения и утраты во внутренней и внешней политике. «Петровский курс» при Елизавете Петровне. Характерные черты абсолютной монархии. Правление Екатерины Великой. Ее внутренняя и внешняя политика. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» российского дворянства.

Крестьянская война: ее причины и последствия. Усиление крепостного гнета и новые явления в экономической жизни страны. Укрепление дворянской монархии.



Дальнейшая европеизация культуры и быта. Формирование двух культур - господствующего класса и народной. Попытки реформ при Павле I. Нарастание противостояния России и Европы. Охранительно-консервативный курс во внутренней и внешней политике как противовес буржуазным преобразованиям в Западной Европе.

#### **Лекция 4. Россия в XIX в. – начале XX в.: поиск этнокультурной и политической идентичности**

Политическое противостояние России и Европы в период наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. Ее международные последствия для Европы. Русское общество и Отечественная война. Движение декабристов. Утопические проекты Пестеля и Муравьева-Апостола.

Император Александр I и попытки либерализации самодержавно-крепостного строя. Охранительный курс Николая I. Официальная идеология и общественные движения. Славянофилы, западники, разночинцы-демократы. Нарастание социально-экономического кризиса. Отмена крепостного права и буржуазные реформы. Развитие российского капитализма и его особенности. Внешняя политика и формирование геополитических границ Российской империи на Дальнем Востоке, в Средней Азии, на Кавказе и на Западе. Ведущая роль русского народа в жизни полиэтнической империи. Своеобразие русской колониальной политики. Контрреформы Александра III. Революционное движение и политические партии. Мировое значение русской культуры XIX в. Основные достижения в науке, технике, образовании и художественной культуре. Нерешенные проблемы экономического, политического и социального развития России к концу XIX в.

Экономическое развитие и особенности социальной структуры Российской империи в начале XX в. Государственно-монополистический капитализм. Проблемы аграрного развития. Социально-политический кризис в начале XX в. Политические партии и общественное движение. Самодержавная власть и революция 1905-1907 гг. Третьеиюньская политическая система (1907-1914 гг.). Столыпинская аграрная реформа. Борьба с терроризмом. Проблемы эволюции власти от самодержавия к буржуазной конституционной монархии. Рабочее движение. Будущее России в программных документах РСДРП и других партий накануне первой мировой войны.

Основные направления внешней политики России в начале века. Русско-японская война: ход, причины, поражения. Образование русско-франко-английского союза (Антанта). Россия в первой мировой войне. Влияние войны на обострение внутриполитического кризиса в России. Февральская революция. Образование Временного правительства и его внутренняя и внешняя политика. Корниловский мятеж.

#### **Лекция 5. Советское государство в 1917-1939 гг.**

Октябрьская революция и приход к власти большевистских Советов. Формирование советской политической системы. Роспуск Учредительного собрания. Первое советское правительство и его состав. Экономическая и социальная политика. Брестский мир. Гражданская война, ее основные этапы и участники. Белое движение и иностранная интервенция. Красная Армия. Причины победы большевиков в гражданской войне. «Военный коммунизм».

Экономический и социальный кризис 1920-21 гг. Восстание в Кронштадте. Новая экономическая политика (НЭП) и ее реализация. Внутрипартийная борьба за власть. Образование СССР (1922 г.), национально-государственное строительство. Принятие первой Конституции СССР (1924 г.) и признание нового государства рядом европейских государств.

Дореволюционные концепции социально-экономического и культурного развития России (Д.И. Менделеев, П.А. Столыпин) и концепции социалистической модернизации СССР (В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, И.В. Сталин, Н.И. Бухарин и др.). XIV съезд ВКП(б) и политика индустриализации, свертывание НЭПа, первые пятилетки. Переход к

коллективизации сельского хозяйства. Голод 1932-1933 гг. Социально-экономические последствия коллективизации. Советское общество начала 30-х гг. Внутриполитическая борьба. Репрессии и борьба с инакомыслием как инструмент укрепления тоталитарной власти. Политические процессы 30-х гг. Советская власть и Церковь. Атеизм и анти-религиозная политика и воспитание. Отношение к русской культуре и политика интернационализма. Социалистическая культурная революция. Конституция СССР 1936 г. и основные достижения «победившего социализма». Экономические и социальные ориентиры третьего пятилетнего плана. «Теория» обострения классовой борьбы. Репрессивный аппарат и система ГУЛАГ. Советский патриотизм. Социалистические преобразования в культуре, просвещении, искусстве и науке.

Внешнеполитические принципы в отношениях с государствами Запада и Востока. Отказ от «теории мировой революции» и переход к принципу мирного сосуществования. Коминтерн. Борьба за укрепление международного авторитета СССР в 30-е гг. Советско-германское сотрудничество в 20-30-е гг. СССР и гражданская война в Испании.

### **Инновационная форма обучения:**

– *Лекция с заранее запланированными ошибками*

Эта форма проведения лекции была разработана для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Преподаватель проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты и их не так легко можно было заметить студентам. Это требует специальной работы преподавателя над содержанием лекции, высокого уровня владения материалом и лекторского мастерства.

Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10–15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы – преподавателем, студентами или совместно. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов.

### **Лекция 6. СССР в годы Второй Мировой и Великой Отечественной войнах.**

#### **Послевоенные годы восстановления и развития (1939-1953 гг.)**

Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. Военные операции Красной Армии против Японии на Дальнем Востоке. Советско-финская война. Начало второй мировой войны и расширение советских границ на Западе. Советская дипломатия по отношению к Германии и западным странам в 1939-1940 гг. Советско-финская война.

Нападение фашистской Германии на СССР. Причины неудач советских войск в начальный период войны. Московская битва. Завершение кампании 1942 г. Сталинградская битва. Курская битва. Завершение войны. Экономика СССР в годы войны. Перестройка на военный лад работы тыла. Трудовой подвиг советского народа.

Литература, наука, искусство в годы войны. Образование антифашистской коалиции. Советская дипломатия в решении вопросов послевоенного устройства Европы. Решения Московской, Тегеранской и Ялтинской конференций. Партизанское движение в СССР и Сопротивление в странах, оккупированных фашистской Германией. Завершение войны и Нюрнбергский процесс. Демографические, культурные и экономические потери СССР. Участие Советского Союза в войне против Японии.

Переход к мирному строительству. Восстановление и развитие промышленности. Ремонтные работы. Трудности развития сельского хозяйства. Внутриполитическое и социально-экономическое положение в начале 50-х гг. Ожидания и разочарования советского общества после войны. Возобновление политики репрессий и усиление административно-командной системы. Отношение к репатриированным и военнопленным. ГУЛАГ как фактор развития послевоенной экономики. «Дело врачей» и поиск новых внутренних врагов.

Превращение СССР в мировую державу. Политика СССР по отношению к странам Восточной Европы. Коминформбюро. Советско-китайские отношения. Начало «холодной войны». Образование ГДР. СЭВ. Корейская война. Варшавский блок. Создание ядерного оружия и его влияние на международную дипломатию.

Смерть И.В. Сталина и появление новых перспектив в развитии советского общества и государства.

### **Лекция 7. Советский Союз в 1953-1991 гг.: специфика социокультурного развития**

Политика «десталинизации» общества и внутриполитическая борьба. Личность Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и доклад Хрущева «О культе личности и его последствиях». Преобразования в общественно-политической жизни. Обновление аппарата власти. Новая программа КПСС о перспективах развития советского общества. Аграрная политика в 1953-1964 гг. Освоение целины. Изменения в положении колхозного крестьянства. Политика свертывания подсобных хозяйств. Реформы в управлении промышленностью. Совнархозы. Развитие социальной сферы.

Расширение международных связей в 50-е годы. Венгерский кризис 1956 г. Карибский кризис. СССР и страны «третьего мира». Противоречия внешнеполитического курса Н.С. Хрущева. Причины неудач в политике реформ и смещение Хрущева.

### **Лекция 8. Распад СССР и новая Россия на пороге XXI века**

Курс на «обновление общества» после прихода к власти (апрель 1985 г.) М.С. Горбачева. Демократизация политической жизни. Политические реформы. Новые политические движения и партии. Попытки выйти из нарастающего экономического кризиса. Новые внешнеполитические принципы. СССР и страны Восточной Европы. Изменения отношений со странами Запада и США. Обострение межнациональных конфликтов в СССР. «Парад суверенитетов». Подготовка нового союзного договора. События 19-21 августа 1991 г. ГКЧП. «Беловежские соглашения» 8 декабря 1991 г. Образование Содружества Независимых государств.

Демонтаж социалистической государственности и экономики в России. Конституционный кризис в октябре 1993 г. Внутренняя и внешняя политика. Формирование президентской республики. Б.Н. Ельцин - первый президент России. Чеченский кризис. Отношения с США и странами НАТО. Социальные и политические последствия курса Ельцина. Трудности экономики переходного периода. Последствия приватизации и разгосударствления социалистической экономики. Нарастание кризисных явлений. Приход к власти В.В. Путина. Внутри- и внешнеполитические проблемы России на пороге XXI века. Итоги президентского срока Д.А. Медведева. Курс на модернизацию России. Начало 3-го президентского срока В.В. Путина: реализация тезисов программных статей.

## 5.2.2 Тематика практических занятий

### Планы семинарских занятий

#### Тема № 1. История в системе социально-гуманитарных наук.

##### Основы методологии исторической науки

**Основные понятия:** история, историческая наука, объект, предмет, метод, методология, функция, исторический источник, источниковедение, историография, палеография, хронология, метрология, нумизматика, геральдика, ономастика, топонимы, этнонимы, антропонимы, фалеристика, генеалогия, историческая география, археология, этнография.

##### Основные вопросы семинара:

1. Понятие истории. Объект и предмет исторической науки.
2. Теория и методология исторической науки.
3. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы изучения истории.
4. Источники изучения истории, их классификация. Отечественная историография.
5. Вспомогательные и специальные исторические дисциплины.
6. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.

#### Тема № 2. Основные источники формирования Древнерусского государства и его трансформация: от феодальной раздробленности к централизации.

**Основные понятия:** прародина славян, расселение славян, восточные славяне, Киевская Русь, культ предков, бортничество, Хазарский Каганат, Волжская Булгария, Византия, князь, бояре, челядь, холопы, смерды, «Повесть временных лет», норманнская теория, антинорманнская теория, христианизация Руси, татаро-монгольское нашествие, Куликовская битва, «Стояние на реке Угре», Московская Русь.

##### Основные вопросы семинара:

1. Происхождение славян. Восточные славяне и их соседи.
2. Проблема происхождения государства на Руси: норманнская и антинорманнская теории.
3. Киевская Русь в IX-XII вв.: политическое, социально-экономическое и культурное развитие.
4. Феодальная раздробленность на Руси. Борьба Руси против иноземных нашествий в XIII в.
5. Социально-политические и экономические изменения в русских землях в XIV – начале XVI в.

#### Тема № 3. Российское государство в XVI - XVII вв.

**Основные понятия:** Приказы, Земский Собор, Ближняя Дума, Губные избы, Смутное время, «семибоярщина», всероссийский рынок, мануфактура, социальные волнения, бунт, крестьянская война, путешественники-первопроходцы, крымские походы.

##### Основные вопросы семинара:

1. Российское государство в период правления Ивана IV «Грозного».
2. Период смутного времени в истории России.
3. Роль Земских Соборов в развитии российской государственности.
4. Политическое и социально-экономическое развитие России в XVII в. Социальные волнения в период правления Алексея Михайловича.
5. Внешняя политика российского государства в XVI - XVII вв.

#### Тема № 4. Россия в столетие европейских реформ: конец XVII-XVIII в.

**Основные понятия:** Азовские походы, «Великое посольство» в Европу, Северная война, «окно в Европу, модернизация, коллегии, Сенат, Синод, Академия наук, кунсткамера, империя, дворцовый переворот, Верховный тайный совет, «кондиции», «бирионовщина», регент, Московский университет, Семилетняя война, Уложенная комиссия, Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам, Вольное экономическое общество, Георгиевский трактат, Кубань

### **Основные вопросы семинара:**

1. Эпоха Петра Великого в истории России. Проблема модернизации государства и общества.
2. Причины и особенности дворцовых переворотов.
3. Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II.
4. Присоединение Прикубанья к России.
5. Внешняя и внутренняя политика Павла I.

### **Тема № 5. Россия в XIX – начале XX в.:**

#### **поиск этнокультурной и политической идентичности**

**Основные понятия:** Указ «О вольных хлебопашцах, Негласный комитет, министерство, конституция, континентальная блокада, Отечественная война 1812 г., Бородино, Венский конгресс, «Священный союз», военные поселения, декабристы, Собственная его императорского величества канцелярия, Свод законов Российской империи, Кавказская война, основание Армавира, Крымская война, «Великие реформы», отмена крепостного права, контрреформы, Антанта, Тройственный союз, промышленный переворот, капитализм, империализм, общественное движение, политическая партия, стачка, революция, реформа, Русско-Японская война, Революция 1905-1907 гг., Государственная Дума, Первая мировая война.

### **Основные вопросы семинара:**

1. Политическое и социально-экономическое развитие России в XIX – начале XX в.
2. Общественное движение в России: от декабристов до первых политических партий.
3. Внешняя политика Российской империи в XIX – начале XX в.: изменения в геополитике.
4. «Золотой» и «Серебряный» век отечественной культуры.
4. Северный Кавказ, Кубань и Армавир в XIX – начале XX.

### **Тема № 6. 1917 год в истории России. Гражданская война.**

#### **Советская страна в 1920-е гг.**

**Основные понятия:** революция, двоевластие, советы, «нота Милюкова», ВЦИК, «корниловский мятеж», Директория, республика, Учредительное собрание, Демократическое совещание, вооружённое восстание, декрет, съезд советов, СНК, ультиматум Викжеля, Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа, РСФСР, Красная Армия, Брестский мир, Конституция РСФСР 1918 г., ВСНХ, ВЧК, национализация, гражданская война, «красные», «белые», интервенция, «военный коммунизм», продразвёрстка, СССР, УССР, БССР, ЗСФСР, план автономизации, план федерации, Конституция СССР 1924 г., дипломатическое признание, новая экономическая политика, план ГОЭЛРО, кооперация.

### **Основные вопросы семинара:**

1. Февральская революция 1917 г. Основные направления политики Временного правительства.
2. Октябрьское вооружённое восстание 1917 г. Правительство большевиков. Конституционное оформление диктатуры пролетариата в 1918 г.
3. Гражданская война в России и иностранная военная интервенция: причины, периодизация, последствия.
4. Образование СССР в 1922 г. Эволюция государственности СССР.
5. Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Нэп: сущность, причины свёртывания и итоги.
6. Внешняя политика Временного правительства и правительства большевиков.
7. Северный Кавказ, Кубань и Армавир в «революционном водовороте». Развитие региона в 1920-е гг.

### **Тема № 7. Советское государство в 1930-е гг.**

**Основные понятия:** тоталитарный политический режим, номенклатура, репрессии, ГУЛАГ, НКВД, «культ личности», административно-командные методы в экономике, индустриализация, централизация, планирование, «пятилетка», стахановское движение, социалистическое соревнование, коллективизация, «кулаки», «середняки», бедняки, движение «двадцатипятистичников», колхоз, совхоз, международные отношения, фашизм, нацизм, Лига Наций, экспансия, аншлюс, система коллективной безопасности.

**Основные вопросы семинара:**

1. Установление в СССР тоталитарного политического режима. «Культ личности» И.В. Сталина.
2. Индустриализация в СССР. Первые пятилетки.
3. Коллективизация в СССР.
4. СССР в системе международных отношений накануне Второй мировой войны.
5. Северный Кавказ, Кубань и Армавир в 1930-е гг.

**Тема № 8. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах (1939-1945 гг.)**

**Основные понятия:** «Пакт Молотова-Риббентропа», «Пакт Молотова-Мацуоки», блицкриг, группа армий «Север», группа армий «Центр», группа армий «Юг», Государственный комитет обороны, Ставка Верховного Главнокомандования, Совет по эвакуации, Советское бюро военно-политической пропаганды, блокада Ленинграда, стратегическая оборона, коренной перелом в ходе войны, Курская дуга, безоговорочная капитуляция, атомная бомба, Нюрнбергский процесс, Организация Объединённых Наций.

**Основные вопросы семинара:**

1. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Советско-финская война.
2. Начало Великой Отечественной войны. План «Барбаросса», генеральный план «Ост».
3. Начальный период военных действий. Военная экономика Советского Союза.
4. Решающие сражения Великой Отечественной войны. Партизанское движение.
5. Участие стран антифашистской коалиции во Второй мировой войне. Итоги Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций. Война с Японией.
6. Деятели науки и культуры в борьбе против фашизма.
7. Северный Кавказ, Краснодарский край и город Армавир в годы Великой Отечественной войны.

**Тема № 9. Развитие и международное положение СССР в 1945-1953 гг.**

**Основные понятия:** «Холодная война», сверхдержава, биполярный мир, «социалистический лагерь», Организация Североатлантического договора (НАТО), Организация Варшавского договора (ОВД), германский вопрос, распад мировой колониальной системы, период «позднего сталинизма», демобилизация, «перемещённые лица», общенародное государство, московские высотки, новый виток репрессий.

**Основные вопросы семинара:**

1. Последствия Великой Отечественной войны для Советского союза. Социальная и демографическая ситуация середины 1940-х-начала 1950-х гг.
2. Послевоенное восстановление хозяйства.
3. Власть и общество в первые послевоенные годы.
4. Культура и наука в конце 1940 – начале 1950-х гг.
5. Международная обстановка в мире в 1945-1953 гг. «Холодная война».
6. Северный Кавказ, Краснодарский край и город Армавир в 1945-1953 гг.

**Тема № 10. Основные тенденции в развитии СССР в 1953-1985 гг.**

**Основные понятия:** всеобщая амнистия, XX съезд КПСС, целина, оттепель, семилетка, «Карибский кризис», волонтаризм, «антихрущёвский заговор», «развитой социализм», «косыгинская реформа», системный кризис, наведение дисциплины, ОСВ-1,

Общеввропейское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, стратегическая оборонная инициатива (американский проект «звёздных войн»).

**Основные вопросы семинара:**

1. Борьба за власть в 1953-1957 гг. Возвышение Н.С. Хрущёва.
2. Реформы Н.С. Хрущёва. «Оттепель» начала 1960-х гг.
3. Успехи СССР в науке и технике.
4. СССР в эпоху «развитого социализма» (1964-1985). Попытки проведения экономических реформ во второй половине 1960-х гг.
5. Мероприятия Ю.В. Андропова и К.У. Черненко.
6. Внешняя политика СССР и международная обстановка второй половины 1950-х – первой половины 1980-х гг. Война в Афганистане.
7. Северный Кавказ, Краснодарский край и город Армавир в 1953 – 1985 гг.

**Тема № 11. Политика «Перестройки» и распад СССР**

**Основные понятия:** «перестройка», «гласность», «ускорение», Съезд народных депутатов, «новое мышление», объединение Германии, суверенитет, Президент СССР, Президент РСФСР, Федеративный договор, дезинтеграция, Ново-огарёвский процесс, Союз Суверенных Советских Республик, Союз Суверенных Государств, путч, ГКЧП, «Беловежские соглашения», Алма-Атинская встреча глав республик, СНГ.

**Основные вопросы семинара:**

1. Причины и необходимость общественных преобразований. Апрельский пленум 1985 г. Курс на «перестройку», «гласность», и «ускорение».
2. Экономические и политические тенденции начала «Перестройки».
3. Окончание «холодной войны». Кризис «социалистического лагеря». Завершение войны в Афганистане.
4. Кризис перестройки и распад СССР. Образование СНГ.
5. Северный Кавказ, Краснодарский край и город Армавир в 1985 – 1991 гг.

**Тема № 12. Российская Федерация в 1990-е гг.**

**Основные понятия:** радикальная экономическая реформа, «шоковая терапия», приватизация, ваучер, инфляция, конституционный кризис, референдум, Конституционное совещание, многопартийность, Федеральное Собрание Российской Федерации, Государственная Дума, Совет Федерации, конфликт федерального центра и Чечни, «правительственная чехарда», «обвал рубля», «большая восьмёрка».

**Основные вопросы семинара:**

1. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 1990 – 1992 гг. Политический кризис 1993 г. События октября 1993 г. Принятие Конституции РФ.
2. Характер и содержание экономических реформ. Приватизация. Социальные изменения в России в 1990-х гг.
3. Политический плюрализм: лозунги, программы и действующие лица. Особенности демократических преобразований.
4. Основные тенденции социокультурного развития России в 1990-е гг.
5. Национальный вопрос в постсоветской России. Причины и последствия появления «горячих точек». События на Кавказе. Институт СНГ и «постсоветское пространство».
6. Россия и страны Запада: экономический, политический и военностратегический аспекты.
7. Краснодарский край и город Армавир в 1990-е гг.

**Тема № 13. Развитие Российской Федерации на современном этапе  
(2000 г. – наши дни)**

**Основные понятия:** федеральные округа, укрупнение регионов, реформа федеральных органов исполнительной власти, модернизация, инновации, инвестиции, инфраструктура, митинг, креативный класс.

**Основные вопросы семинара:**

1. Политическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации в 2000-2008 гг.
2. Основные итоги президентского срока Д.А. Медведева.
3. Начало третьего президентского срока В.В. Путина: первые итоги и перспективы.
4. Россия и мир в начале XXI века.
5. Северный Кавказ, Кубань и Армавир в начале XXI века.

### 5.2.3. Задания для СРС

#### Тема № 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

**Конспектирование:** Шаповалов А.И. Основы философии и методологии истории. Учебно-методическое пособие. 6-е изд. – Армавир, 2008.

#### Тема № 2. Основные источники формирования Древнерусского государства и его трансформация: от феодальной раздробленности к централизации.

**Конспектирование первоисточника:** Русская Правда // Библиотека литературы Древней Руси. Т. 4. URL: <http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=2070>

#### Тема № 3. Российское государство в XVI - XVII вв.

**Конспектирование первоисточника:** Соборное уложение 1649 года. М., 1961. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/1649.htm>

#### Тема № 4. Россия в столетие европейских реформ: конец XVII-XVIII в.

**Конспектирование первоисточника:** Жалованная грамота дворянству (1785 г.). URL: [http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/dv\\_gram.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/dv_gram.htm)

#### Тема № 5. Россия в XIX – начале XX в.:

##### поиск этнокультурной и политической идентичности

**Конспектирование первоисточников о судебной реформе 1864 г.:** Российское законодательство X–XX веков: В 9 т. Т. 7. М., 1989.

#### Тема № 6. 1917 год в истории России. Гражданская война.

##### Советская страна в 1920-е гг.

**Конспектирование первоисточников:** Конституция РСФСР 1918 г. и Конституция СССР 1924 г. // Хрестоматия по истории государства и права России / Составитель Ю.П.Титов.- М.:ООО"ТК Велби", 2002.

#### Тема № 7. Советское государство в 1930-е гг.

**Конспектирование первоисточника:** Конституция СССР 1936 г. // Хрестоматия по истории государства и права России / Составитель Ю.П.Титов.-М.:ООО"ТК Велби", 2002.

#### Тема № 8. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах (1939-1945 гг.)

**Конспектирование первоисточников об организации стратегической обороны СССР:** Хрестоматия по истории государства и права России / Составитель Ю.П.Титов.- М.:ООО"ТК Велби", 2002.

#### Тема № 9. Развитие и международное положение СССР в 1945-1953 гг.

**Конспектирование первоисточников:** *Изменения в советском праве в послевоенный период* // Хрестоматия по истории государства и права России/Составитель Ю.П.Титов.- М.:ООО"ТК Велби", 2002.



### **Тема № 10. Основные тенденции в развитии СССР в 1953-1985 гг.**

**Конспектирование первоисточника: Конституция СССР 1977 г.** // Хрестоматия по истории государства и права России/Составитель Ю.П.Титов.-М.:ООО"ТК Велби", 2002.

### **Тема № 11. Политика «Перестройки» и распад СССР**

**Конспектирование первоисточников: Основные нормативно-правовые акты периода «Перестройки»** // Хрестоматия по истории государства и права России/Составитель Ю.П.Титов.-М.:ООО"ТК Велби", 2002.

### **Тема № 12. Российская Федерация в 1990-е гг.**

**Конспектирование первоисточник: Конституция РФ 1993 г.** // Хрестоматия по истории государства и права России/Составитель Ю.П.Титов.-М.:ООО"ТК Велби", 2002.

### **Тема № 13. Развитие Российской Федерации на современном этапе (2000 г. – наши дни)**

**Подготовка эссе** на тему: «Модернизация в современной России» (Эссе – это жанр прозы, сочетающий в себе подчёркнуто индивидуальную позицию автора с непринуждённым, часто парадоксальным изложением).

#### **Методические рекомендации для выполнения заданий для СРС**

СРС включает текущие виды работ и ставит своей **целью**:

- закрепить и расширить знания, полученные на семинарских занятиях;
- получить знания по основным историческим проблемам;
- устранить проблемы в знаниях студентов;
- научить студентов работать самостоятельно;
- повысить мотивацию и вовлечь студентов в посильную работу.

Самостоятельная работа направлена на решение следующих задач:

- совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по проблемным вопросам теории и практики;
- развитие творческих способностей в процессе освоения современных методов научного исследования;
- поиск целесообразных вариантов решения научных задач;
- выявление научных проблем и направлений их решения;
- оформление студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ в соответствии с нормативными требованиями.

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе и научным публикациям по основам научных исследований. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются тематические дискуссии в рамках общей обсуждаемой или решаемой научной проблемы.

Итоговую оценку в значительной мере определяет работа студента в течение всего семестра. Поэтому следует четко придерживаться указаний в отношении выполнения письменных заданий и своевременно сдавать их для контроля.

СРС является обязательным компонентом дисциплины. Организация самостоятельной работы студентов (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: обучения самостоятельно анализировать, обсуждать, систематизировать материал, выделять главное, делать выводы, аргументировать.

*Аудиторная самостоятельная работа* включает:

- самостоятельная работа над материалом, выносимом на СРС;
- выполнение индивидуальных заданий и тестов.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* включает:  
 — подготовка сообщений рефератов, докладов, эссе по темам программы.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов, отводимых на выполнение заданий ОДО / ОЗО	Учебно-методическое обеспечение
Введение. Основные источники формирования Древнерусского государства и его трансформация: от феодальной раздробленности к централизации.	Выявите основные этапы развития древнерусского государства. Проанализируйте социальные, политические и культурные последствия монголо-татарского ига.	5 / 8	1. Шаповалов А.И. Основы философии и методологии истории. Учебно-методическое пособие. 6-е изд. – Армавир, 2008. 2. Русская Правда // Библиотека литературы Древней Руси. Т. 4. URL: <a href="http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=2070">http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=2070</a>
Российское государство в XVI - XVII вв.	Дайте оценку реформам Ивана Грозного. Назовите основные причины политического кризиса.	4 / 8	Соборное уложение 1649 года. М., 1961. URL: <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/1649.htm">http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/1649.htm</a>
Россия в столетие европейских реформ: конец XVII-XVIII в.	Дайте оценку правлению Екатерины II. Объясните причины духовного переворота в России XVIII в.	4 / 8	Жалованная грамота дворянству (1785 г.). URL: <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/dv_gram.htm">http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/dv_gram.htm</a>
Россия в XIX в. – начале XX в.: поиск этнокультурной и политической идентичности	Выявите особенности социально-экономического и политического развития России в XIX в. Проанализируйте последствия и значение отмены крепостного права.	4 / 7	Российское законодательство X–XX веков: В 9 т. Т. 7. М., 1989.
Советское государство в 1917-1939 гг.	Раскройте причины и характер Гражданской войны.	4 / 14	1. Конституция РСФСР 1918 г. и Конституция СССР 1924 г. // Хрестоматия по истории государства и права России / Составитель Ю.П.Титов.-М.:ООО"ТК Велби", 2002.

			2. Конституция СССР 1936 г. // Хрестоматия по истории государства и права России / Составитель Ю.П.Титов.- М.:ООО"ТК Велби", 2002.
СССР в годы Второй Мировой и Великой Отечественной войнах. Послевоенные годы восстановления и развития (1939-1953 гг.)	Проанализируйте причины тяжёлых поражений Красной Армии в 1941-1942 г. Подведите итоги Второй мировой войны.	5 / 14	1. Хрестоматия по истории государства и права России / Составитель Ю.П.Титов.- М.:ООО"ТК Велби", 2002. 2. Изменения в советском праве в послевоенный период // Хрестоматия по истории государства и права России/Составитель Ю.П.Титов.-М.:ООО"ТК Велби", 2002.
Советский Союз в 1953-1991 гг.: специфика социокультурного развития	Подготовка реферата	5 / 14	Конституция СССР 1977 г. // Хрестоматия по истории государства и права России/Составитель Ю.П.Титов.-М.:ООО"ТК Велби", 2002.
Распад СССР и новая Россия на пороге XXI века	Проанализируйте причины и последствия распада СССР.	5 / 14	1. Основные нормативно-правовые акты периода «Перестройки» // Хрестоматия по истории государства и права России/Составитель Ю.П.Титов.-М.:ООО"ТК Велби", 2002. 2. Конституция РФ 1993 г. // Хрестоматия по истории государства и права России/Составитель Ю.П.Титов.-М.:ООО"ТК Велби", 2002.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НЧОУ ВО АЛСИ

\_\_\_\_\_ Ф.Н. Аванесова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Б1.Б.1 ИСТОРИЯ**

Код и направление подготовки	45.03.01 Филология
Образовательная программа	Теория и методика преподавания русского языка и литературы
Уровень	бакалавриат
Автор-составитель	
Кафедра	Отечественной и зарубежной филологии

Армавир, 2016

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате изучения дисциплины «Б1.Б.1 ИСТОРИЯ» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, вырабатывает следующие компетенции:

1. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).
2. Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3).
3. Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

### 7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	ОК-2	ПК-3	ПК-4
Знать	основные этапы истории России и их содержание с древнейших времён до наших дней, общее и особенное российской цивилизации во всемирно-историческом процессе	основные направления развития общественной мысли России, её выдающихся мыслителей	преемственность и резкие повороты в духовном развитии страны
Уметь	определять место России в мировой истории	связывать историческое прошлое с настоящим	формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам истории и аргументировать её
Владеть	навыками работы по использованию и совершенствованию исторического знания, как основы гуманитарной подготовки, методами исторического исследования	навыками работы по использованию и совершенствованию исторического знания, как основы гуманитарной подготовки	методами исторического исследования
Этапы формирования: Разделы и темы дисциплины, формирующие соответствующие компоненты	1, 2	3, 4, 5	6, 7, 8

компетенций 1.			
Оценочные средства (номера задания к темам)	1, 2	3, 4, 5	6, 7, 8, тестирование

**7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенции	Этап текущего контроля							Этап промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Этап промежуточной аттестации (экзамен)
	Критерии для определения уровня сформированности компетенции								
	Контрольная работа	Доклад / сообщение	Реферат	Ситуационные задачи*	Деловая игра*	Доклады на дискуссионные темы*	Тест	Работа на семинаре (ответы на вопросы и т.п.)*	Критерии для определения уровня сформированности компетенции
<b>Высокий</b>		4-5 балла	«отлично»			4-5 балла	81-100 %	4-5 балла	«отлично»
<b>Продвинутый</b>		3-4 балла	«хорошо»			3-4 балла	61-80%	3-4 балла	«хорошо»
<b>Пороговый</b>		3 балла	«удовлетворительно»			3 балла	41-60%	3 балла	«удовлетворительно»
<b>Ниже порогового</b>		2 балла	«неудовлетворительно»			2 балла	0-40%	2 балла	«неудовлетворительно»

**Перечень оценочных средств сформированности компетенции**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	2	3	4
1.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные	Перечень тем рефератов
3.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
5.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	Фонд тестовых заданий
6.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины.	Перечень тем для эссе

Оценивание сформированности компетенций происходит при устных ответах, а также при выполнении письменных заданий.

### **Уровневая шкала показателей сформированности компетенций**

Уровень «Ниже порогового». Этот уровень обозначает отсутствие у обучающегося понимания основ дисциплины, незнание терминологии, неумение применять имеющиеся сведения по конкретному вопросу.

Уровень «Пороговый». Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания - от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории - припоминание соответствующих сведений. Студент: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую - его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы - в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.

Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

Уровень «Продвинутый». Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание. Студент: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Студент: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.



Уровень «Высокий». Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения.

Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Студент: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

#### **Оценка устных ответов.**

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или

при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

### **Оценка письменных работ**

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- допустил не более трех негрубых ошибок;
- одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

#### **Оценка тестовых работ (по стобалльной системе)**

«отлично» - 75-100 баллов;

«хорошо» - 70 -50 баллов;

«удовлетворительно» - 45 -30 баллов;

«неудовлетворительно» - 25 баллов и меньше баллов, либо студент работы не выполнил, либо не сдал на проверку на бумажном носителе.

### **7.3.3. Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «отлично» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
  - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
  - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
  - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Показатели для оценки устного ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания приведены в нижеследующей таблице:

№	Показатели оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей	Шкала оценивания
1.	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-2, ПК-3, ПК-4	Неудовлетворительно
2	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	ОК-2, ПК-3, ПК-4	Удовлетворительно
3	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет	ОК-2, ПК-3, ПК-4	Хорошо

	теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой		
4	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-2, ПК-3, ПК-4	Отлично

**7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

	Компетенции	Оценочные средства	
	-ОК-2- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины Тематика докладов Тематика рефератов
		2 этап формирования компетенции	Экзаменационные вопросы
	- ПК-3- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины  Тематика докладов Тематика рефератов

	теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов.	2 этап формирования компетенции	Экзаменационные вопросы
	- ПК-4- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины Тематика докладов Тематика рефератов
		2 этап формирования компетенции	Экзаменационные вопросы

### **Задания для промежуточной аттестации**

Текущий контроль осуществляется в виде учета посещаемости аудиторных занятий, а также в форме проблемных дискуссий, проверки конспектов и тестирования.

Промежуточная аттестация является обязательной по дисциплине «Б1.Б.1 История».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Б1.Б.1 История» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме подготовки реферата, доклада, эссе, тестирования.

#### **Рефераты (доклады)**

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### ***Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Б1.Б.1 История»***

1. Расселение славян в VII - VIII вв. в Восточной Европе (племена, хозяйство, религия).
2. Древняя Русь при первых Рюриковичах (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав).
3. Крещение Руси Владимиром (988). Значение принятия христианства.
4. «Русская Правда» Ярослава Мудрого (1156).
5. Политическая история Волжской Булгарии (IX в. – первая половина XIII в.).
6. Причины распада древнерусского государства.
7. Формирование монгольского государства (конец XII - начало XIII вв.).
8. Завоевание древнерусских княжеств монгольскими войсками (1237-1240).
9. Русь под властью Золотой Орды (1240-1480).
10. Причины образования централизованного московского государства.
11. Куликовская битва (1380). Конец ордынского ига (1480).
12. Русское государство времен Ивана III (1462-1505).
13. Становление крепостничества и поместного землевладения в конце XV - начале XVI вв.
14. Политическая история Казанского ханства (1445-1552).
15. Русское государство времен Ивана IV Грозного (1547-1584).
16. Реформы Ивана IV. Избранная Рада.
17. Опричнина. Режим деспотической власти Ивана Грозного.
18. Россия в конце XVI - начале XVII в. Борис Годунов.
19. «Смутное время» на Руси (1598-1613).
20. Россия при первых Романовых (Михаил, Алексей, Федор).
21. Законодательное закрепощение крестьянства (Судебники 1497, 1550 гг., «Соборное Уложение» 1649 г).
22. Реформы Петра I Великого (гражданские, военные).
23. Период дворцовых переворотов (1725-1762).
24. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
25. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
26. Культура России в середине и во второй половине XVIII века.
27. Отечественная война 1812 года.
28. Россия в первой четверти XIX века.
29. Движение декабристов. Основные программные документы.
30. Военно-административные реформы Аракчеева.
31. Общественно-оппозиционное движение во второй четверти XIX века: западники и славянофилы.
32. Крымская война 1853 - 1856 гг.
33. Реформы Александра II (1855-1881).

34. Отмена крепостного права в России.
35. Контрреформы Александра III (1881-1894).
36. Экономическое, общественно-политическое развитие России в конце XIX века.
37. Россия в начале XX века (русско-японская война, первая российская революция).
38. Образование политических партий в России в период революции 1905 - 1907 гг.
39. Столыпинская реформа и социально-политическая ситуация в стране накануне войны 1914г.
40. Опыт парламентаризма в России.
41. Развитие культуры в начале XX века.
42. Февральская буржуазно-демократическая революция. Образование Советов и Временного правительства.
43. Развитие революции от Февраля к Октябрю.
44. Октябрьская революция. Создание советских государственных структур (1917- 1918 гг.).
45. Гражданская война в России.
46. Политика «военного коммунизма».
47. Новая экономическая политика и социалистическое строительство.
48. Образование СССР и национально-государственное строительство.
49. Политика социалистической индустриализации в 30-е годы.
50. Политика коллективизации сельского хозяйства в СССР.
51. Утверждение тоталитарной системы в СССР в 20-30-х годах. Режим личной власти И.В. Сталина.
52. Великая Отечественная война в истории многонационального Советского государства.
53. СССР в политической системе послевоенного мира.
54. Десятилетие политической «оттепели». Н.С. Хрущев и его роль в демократизации общества.
55. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг.
56. Перестройка, её противоречивый характер и последствия.
57. Россия в постсоветский период.
58. Национальный вопрос в постсоветских республиках.
59. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории.
60. Вспомогательные и специальные исторические дисциплины.

### *Тестовые задания*

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ факультет \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_

Объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега произошло:

а) в 882 г.; б) в 992 г.; в) в 1014 г.; г) в 1250 г.

2. При князе Ярославе Мудром был принят первый свод писанных законов, который назывался:

а) «Домострой»; б) Соборное Уложение; в) Конституция; г) «Русская Правда».

3. 1132 год вошёл в историю:

- а) как год объединения Руси;
- б) как год распада Киевской Руси на отдельные княжества;
- в) как год вхождения в состав Руси северных территорий;
- г) как год переименования Руси в Россию.

4. В XIII веке Русь отражает агрессию с запада со стороны:

- а) монголо-татар; б) шведов, крестоносцев и венгерских феодалов;
- в) половцев; г) византийцев.

5. Завоевание русских земель в 1237-1238 гг. и в 1239-1240 гг. монголо-татарская армия осуществляла под руководством:

а) Чингисхана; б) хана Батые; в) хана Мамае; г) хана Тохтамыша.

6. Окончательно монголо-татарское иго было свергнуто после:



- а) битвы на реке Калке; б) битвы на реке Сити;  
в) Куликовской битвы; г) «стояния на реке Угре».

7. Иван III взял этот символ государственной власти у Византии:

- а) флаг (триколор); б) герб (двуглавый орёл);  
в) гимн; г) звёзды для московского кремля.

8. При Иване Грозном начал собираться этот сословно-представительный орган:

- а) Вече; б) Земский Собор; в) Государственная Дума; г) Съезд Советов.

9. Вводя опричнину Иван Грозный боролся, прежде всего, с этим сословием:

- а) дворянство; б) боярство; в) купечество; г) крестьянство.

10. После свержения Василия Шуйского власть в Москве захватили представители нескольких боярских родов, чьё правление вошло в историю как:

- а) бироновщина; б) семибоярщина; в) пугачёвщина; г) аракчеевщина.

11. К периоду правления Алексея Михайловича это социальное волнение **не относится**:

- а) Соляной бунт; б) Медный бунт; в) крестьянская война под предводительством Степана Разина; г) крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва.

12. В годы правления Петра I Россия вела Северную войну:

- а) с Турцией; б) с Польшей; в) со Швецией; г) с Ираном.

13. В 1722 году Пётр I вводит чётко определённую иерархическую систему рангов чиновников, которая получила название:

- а) Домострой; б) Табель о рангах; в) Свод законов Российской империи; г) Соборное Уложение.

14. Расположите правильно в хронологической последовательности следующих правителей России:

- |                        |           |
|------------------------|-----------|
| 1. Екатерина I;        | 1. _____; |
| 2. Екатерина II;       | 2. _____; |
| 3. Елизавета Петровна; | 3. _____; |
| 4. Пётр II;            | 4. _____; |
| 5. Анна Иоанновна;     | 5. _____; |
| 6. Пётр III;           | 6. _____; |
| 7. Иван VI Антонович.  | 7. _____. |

15. Перед вступлением на престол Анне Иоанновне в качестве условий были предложены:

- а) кондиции; б) декларации; в) резолюции; г) привилегии.

16. В годы правления Елизаветы Петровны был открыт:

- а) Казанский университет; б) Томский университет;  
в) Московский университет; г) Дальневосточный федеральный университет.

17. 34 года правления Екатерины II вошли в историю как эра:

- а) дикого абсолютизма; б) просвещённого абсолютизма;  
в) демократического федерализма; г) диктатуры пролетариата.

18. Александр I даровал Конституцию:

- а) Крыму; б) Кубанскому казачеству; в) Царству Польскому и Бессарабии; г) Камчатскому краю и Чукотке.

19. Историко-математическая задача:

Год битвы под Полтавой + продолжительность монголо-татарского ига (? лет) = Год испытания в СССР атомной бомбы \_\_\_\_\_

20. Напишите, пожалуйста, на обратной стороне листа своё мнение для чего нужно изучать историю.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Задания для итогового контроля по дисциплине**

Заключительный (итоговый) контроль подводит итоги изучения дисциплины «Б1.Б.1 История».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен.

#### **Требования к экзамену.**

1. Знание учебного материала в соответствии с учебной программой дисциплины (степень освоения имеющейся литературы по теме, учебному вопросу); способность дать оценку существующим точкам зрения по раскрываемой проблеме; творческое владение понятийным аппаратом.
2. Степень проявления творчества и самостоятельности при раскрытии обсуждаемого вопроса (умение выделять главные аспекты проблемы, нестандартно, оригинально мыслить; способность отстаивать свою позицию, опираясь на знание теории вопроса; умение формулировать актуальные вопросы общественной жизни).
3. Доказательность и убедительность выступления (положения, приводимые в выступлении, должны содержать определенную систему аргументов, раскрывающую позицию студента по данной проблеме, убеждать в правильности этой позиции).
4. Наличие конспекта лекций и его отработка во время самостоятельной работы.
5. Активность на текущих занятиях (выступления на семинарских занятиях; умение и стремление задавать вопросы, участие в дискуссии, подготовка научных сообщений и рефератов).

#### **Вопросы на экзамен**

1. Понятие «история». Предмет, источники, методы и принципы изучения Отечественной истории. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.
2. Вспомогательные и специальные исторические дисциплины.
3. Древнейшие государства на территории России. Государство Русь в IX – первой трети XII вв. Культура Киевской Руси.
4. Русские земли и княжества в условиях политической раздробленности (вторая треть XII – середина XIII вв.). Борьба русских земель и княжеств против внешней агрессии в XIII в. Установление ордынского ига.
5. Русские земли и княжества во второй половине XIII – начале XVI вв. Образование Российского государства.
6. Россия в XVI веке: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика.
7. Культура и быт Российского государства в XIV–XVII вв.
8. Россия в эпоху «Великой смуты» (конец XVI – начало XVII вв.).
9. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Социальные движения в России в XVII в.
10. Власть и церковь в России в XVII в.

11. Внешняя политика России в XVII в.
12. Воцарение Петра I и его преобразования. Культурные новации в России в конце XVII – первой четверти XVIII вв.
13. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв.
14. Экономическое и внутривластное развитие России во второй четверти – середине XVIII в. Эпоха «Дворцовых переворотов».
15. Внешняя политика России во второй четверти – середине XVIII в.
16. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
17. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
18. Культура России в середине – второй половине XVIII в.
19. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
20. Внутренняя и внешняя политика Александра I.
21. Отечественная война 1812 г.
22. Движение декабристов.
23. Внутренняя политика Николая I.
24. Общественная мысль и общественное движение в России во второй четверти XIX века.
25. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война.
26. Эпоха великих реформ (60-е – 70-е гг. XIX в.)
27. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. - начале XX в.
28. Общественное движение в России в 50-е - 90-е гг. XIX в.
29. Внутренняя политика Александра III. Эпоха контрреформ.
30. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
31. Культура России XIX – начала XX в. «Золотой век» и «Серебряный век» культуры.
32. Внутривластная ситуация в России в начале XX в. Первая русская революция (1905 – 1907 гг.).
33. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-Японская война. Россия в Первой мировой войне.
34. Февральская революция 1917 г. Страна в период двоевластия.
35. Октябрьская революция в России. II Всероссийский съезд Советов. Разгон Учредительного собрания.
36. Внутренняя политика советского руководства (1917 – начало 1921 гг.). «Военный коммунизм».
37. Гражданская война и иностранная интервенция в России.
38. Новая экономическая политика: содержание и итоги.
39. Внутривластное развитие в 1920-е гг. Внутривластная борьба за власть.
40. Государственное строительство в 1920-е гг. Образование Союза Советских Социалистических Республик. Первая конституция СССР.
41. Индустриализация и коллективизация в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.
42. Общественно-политическая жизнь СССР в 1920-х – 1930-е гг.
43. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
44. Советская культура в 1917 – 1941 гг.
45. Начальный этап Великой Отечественной войны. 1941-1942 гг. Перевод экономики на «военные рельсы».
46. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944-1945 гг.
47. Создание антигитлеровской коалиции. Международные конференции союзников и их решения. Открытие второго фронта.
48. Наука и культура в 1941-1945 гг.
49. Послевоенное восстановление хозяйства в СССР (1946 – 1953 гг.).
50. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1946 – 1953 гг. Новая волна репрессий.

51. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы хрущевских преобразований (1953 – 1964 гг.).
52. Социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1985 гг.
53. Внешняя политика СССР в 1946 – 1985 гг.
54. Внутренняя политика и социально-экономическое развитие СССР в годы перестройки (1985 – 1991 гг.).
55. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.
56. Образование, наука и культура в 1945-1991 гг.
57. Распад СССР: причины и последствия. Образование СНГ.
58. Внутриполитическое развитие и внешняя политика РФ в 1991 – 2012 гг.
59. Социально-экономическое развитие РФ в 1991-2012 гг. Курс на модернизацию президента Д. А. Медведева. Начало 3-го президентского срока В.В. Путина.
60. Культура России в период формирования новой общественной модели (1991 – 2012 гг.).

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

### **7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

#### **Макет оформления тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

Название кафедры \_\_\_\_\_

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине \_\_\_\_\_

(наименование дисциплины)

1 .....

2.....

3.....

п.....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если
- оценка «не зачтено»

Составитель

И.О. Фамилия

(подпись)

«    »    20    г.

#### **7.5.2 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля**

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;

- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

**Критерии оценивания:**

- Полнота знаний теоретического материала;
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;
- Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- Умение пользоваться нормативными документами;
- Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований; Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;
- Другое.

**Критерии оценки компетенций:**

- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой);
- Способность эффективно работать самостоятельно;
- Способность эффективно работать в команде;
- Готовность к сотрудничеству, толерантность;
- Способность организовать эффективную работу команды;
- Способность к принятию управленческих решений;
- Способность к профессиональной и социальной адаптации;
- Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- Владение навыками здорового образа жизни;
- Готовность к постоянному развитию;
- Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;
- Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;

- Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;
- Другое.

### 7.5.3. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации

**Доклад** - подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 -15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации;	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с

«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки: - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	маж 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты): - информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность и количество использованных источников (7-10);	маж 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено

«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большой части задания

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это - самостоятельное сочинение- размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Параметры оценочного средства (пример)

Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	20 мин.
Критерии оценки: - наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); - наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; - адекватность аргументов при обосновании личной позиции - стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) - эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)	максимум 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большой части задания

Семинар является не только формой организации учебных занятий, но может выступать и средством оценивания. В этом случае проведение семинара доверяется студенту и оценка за его проведение вносит, например, 10%- вклад в итоговую оценку за семестр. Студент берет на себя ответственность за все действия по организации семинара (выбирает тему, готовит список источников или материалы для подготовки, раздаточный материал, план проведения семинара) и непосредственно проводит. Шкала оценивания и критерии оценки даны в таблице.

Таблица - Оценивание проведения семинара



Критерии оценки	Шкала оценивания
1 Качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь)	<p>Максимальное количество баллов - 5</p> <p>Оценка «отлично» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрыто содержание материала;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>- точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;</li> <li>- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>- продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;</li> <li><input type="checkbox"/> допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> <li><input type="checkbox"/> допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul> </li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и</li> </ul>
2 Качество объяснения (свободное владение материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров);	
3 Качество ресурсов (широта представленных релевантных источников, ссылки на необходимые для чтения источники. Ссылки на электронные ресурсы)	
4 Качество презентации (хорошее использование аудио-видеотехники, раздаточных материалов, живая, динамичная);	
5 Качество дискуссии (использование эффективных и интересных групповых методов обучения, вовлечение в участие студентов, координация работу группы).	

### Оценивание результатов обучения на экзамене

Экзамен - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих - либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Процедура проведения экзамена может быть организована по-разному .

Традиционный экзамен предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

Распределение вопросов и заданий по билетам приводится в ФОС и находится в закрытом для студентов доступе.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

### Параметры оценочного средства

1 Оценка выполнения практического задания	Мах 5 баллов
2 Оценка собеседования по теоретической части	
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	
«5» баллов	В соответствии с паспортом компетенции - показывает глубокое и полное категорий и концепций, необходимых для изучения исторических проблем (т.е. знание основного содержания учебного элемента); - проявляет высокий уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий; - владеет навыками использования их в сфере профессиональной деятельности в поликультурной среде; - демонстрирует понимание важности приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности;
«4»баллов	В соответствии с паспортом компетенции - демонстрирует знание проблем и процессов, но допускает неточности в их объяснении; - способен оценивать некоторые исторические проблемы и процессы; - демонстрирует некоторые навыки использования исторического знания в будущей профессиональной деятельности; - демонстрирует понимание приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности;

«3»баллов	В соответствии с паспортом компетенции
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о категориях и концепциях, необходимых для изучения исторических проблем;</li> <li>- испытывает сложности при выборе методов объяснения их;</li> <li>- может с трудом показать навыки использования исторического знания в будущей профессиональной деятельности;</li> </ul>

Кроме того, экзамен может проходить и в иной форме, не основанной на вопросе-ответе: в форме деловой игры, защиты портфолио, проекта, а также в формах, описанных ниже.

Основные критерии устной части экзамена могут быть, при использовании различных форм проведения экзамена критерии могут быть пересмотрены, дополнены, конкретизированы с учетом специфики учебного материала и формируемых компетенций.

Таблица - Основные критерии оценки устного экзамена  
Критерии Шкала оценивания

	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса,	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая различия
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная

Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904019>

Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 584 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/972180. - ISBN 978-5-16-014251-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896658>

### Дополнительная

Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853885>

История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25130](http://www.dx.doi.org/10.12737/25130). - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023725>

Кущенко, С. В. История России, всеобщая история (январь 1905 г. - февраль 1917 г.) : учебное пособие / С. В. Кущенко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 66 с. - ISBN 978-5-7782-4117-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869450>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Паритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.rodina.org.ru](http://www.rodina.org.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).

[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).

[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).

[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).

[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Считается, что лучший способ записи **лекции** – это изложение ее своими словами, с фиксированием основных терминов, датировок рассматриваемых событий, топонимов и имен собственных.

**Семинар**, наряду с лекцией, является важнейшим элементом системы классического вузовского образования. Семинар – это не столько опрос студентов, сколько совместное с преподавателем выделение проблем изучаемой темы и их решение на основе предварительной подготовки.

Начинать подготовку к семинарскому занятию следует с осмысления тех вопросов и проблем, которые будут обсуждены на семинаре. Прежде всего, необходимо внимательно выслушать преподавателя, объясняющего задание на следующий семинар. Как правило, преподаватель указывает, какие моменты будущего семинара являются наиболее сложными. Эту информацию следует записать и руководствоваться ею при подготовке.

### **ПОИСК ИНФОРМАЦИИ**

#### **а) последовательность поиска**

Поиск информации к семинару следует начать с ознакомления с материалами учебников и методической литературы.

После ознакомления с учебными и методическими изданиями необходимо обратиться к списку рекомендуемых источников и научной литературы, указанных к каждой теме семинарских занятий. Эта литература специально подобрана с учетом: 1) ее репрезентативности (представительности) для каждой темы; 2) доступности для студента в смысле понимания; 3) реальности нахождения данной литературы в библиотеках и сети Internet.

#### **б) поиск литературы в библиотеке**

Обратите внимание, что рекомендуемая литература приводится с указанием фамилии автора (авторов), названия, места, года издания. Поэтому данную книгу можно

легко найти в алфавитном каталоге библиотек, по первой букве фамилии автора или, если фамилия автора (авторов) не указана, по первой букве названия. Если в названии присутствует знак //, это означает, что приведенные до этого знака фамилия автора и название относятся не к отдельному изданию, а к статье, опубликованной в журнале или сборнике. Название журнала или сборника и другие необходимые для его поиска данные приводятся после знака //. Следовательно, когда такой знак встречается в данных по какой либо публикации, следует искать не фамилию автора или название статьи в алфавитном каталоге, а журнал или сборник, в котором эта статья опубликована. Сборники, как правило, помещают в алфавитный каталог. Что касается периодического издания (чаще всего журнала, реже – альманаха и т.п.), то для того, чтобы убедиться, что он имеется в библиотеке, нужно обратиться к специальному каталогу периодических и продолжающихся изданий.

Существенным подспорьем при поиске литературы по той или иной теме может стать тематический каталог. В отличие от алфавитного каталога, в котором литература расположена по алфавиту в соответствие с фамилиями авторов, в тематическом каталоге она расположена по отраслям знаний. И если к алфавитному каталогу следует обращаться в случае, когда точно известны фамилия автора, название книги, ее выходные данные, то к тематическому каталогу обращаются, как правило, при необходимости найти литературу по теме при отсутствии точных данных о книгах. Сначала следует найти в тематическом каталоге интересующую отрасль знаний (историю), потом – соответствующий раздел науки (отечественную историю), в нем – интересующий период, а затем просматривать все карточки по этому периоду. Ориентироваться в тематическом каталоге поможет то, что карточки в рамках того или иного периода истории объединены по рубрикам. Посматривая названия работ и имеющуюся на карточках их краткую аннотацию, можно найти то, что представляет интерес.

Помощь в поиске литературы окажут библиографические указатели. Это, как правило, брошюры, в которых опубликованы списки литературы по тем или иным вопросам. В библиотеках их следует спрашивать в справочно-библиографических отделах (секторах). Там же хранятся и другие издания библиографического характера, к которым, при желании, можно обратиться для дополнительного поиска литературы.

Нелишне знать, что во многих библиотеках имеется каталог персоналий. В нем карточки разбиты по фамилиям исторических деятелей. Поэтому, если при подготовке к семинару или при написании реферата потребуется информация о том или ином из них, следует обратиться к каталогу персоналий, найти на рубрикаторе (разделителе) каталога фамилию интересующего вас деятеля и далее, за рубрикатором – карточки, на каждой из которых – отдельная статья или книга об интересующем вас персонаже.

Необходимо также научиться пользоваться электронными каталогами библиотек. Данные каталоги с системой поиска литературы уже стали неотъемлемой частью сайтов библиотек. И поработать с ними можно через Internet без непосредственного посещения библиотеки.

#### **в) заказ литературы в библиотеке**

После нахождения в каталоге библиографических карточек с необходимой литературой (еще раз напомним: на каждой карточке – отдельная книга), на каждое заказываемое издание заполняется бланк требования (заказа). В каждой библиотеке формы этих бланков разные, поэтому для разрешения возникших вопросов обращайтесь к дежурному библиографу. Затем по данным требованиям следует получить заказанную литературу и начать с ней работать в читальном зале.

Следует знать, что в каждой библиотеке свои правила заказа и получения литературы. Не стесняйтесь спрашивать дежурного библиографа.

Сегодня предварительный заказ литературы можно сделать на сайтах библиотек через Internet.

#### **г) поиск литературы в Internet**

Сегодня все больше литературы в оцифрованном виде выставляется на сайтах библиотек. Существуют и специальные электронные библиотеки (Библиотека Якова Кротова URL: <http://krotov.info/>, Военная литература URL: <http://militera.lib.ru/>, Восточная литература URL: <http://www.vostlit.info/> и др.). Немало материалов выкладывается на сайтах высших учебных заведений (см., напр.: Электронную библиотеку исторического факультета МГУ URL: <http://hist.msu.ru/ER/Etext/>) и на различных сайтах, посвященных тем или иным периодам и проблемам истории.

Для поиска материалов следует ввести в поисковую систему ключевые слова, отражающие содержание проблемы. Если же необходимые работы известны, то введите автора и название работы (указывать место и год издания не обязательно). Из современных поисковых систем наиболее оптимально для решения данной задачи подходит Google. Здесь создан даже специальный раздел Google books (URL: <http://books.google.ru/books?hl=ru>), предназначенный для поиска и предоставления доступа к литературе в электронном виде.

Используя возможности Internet, стоит, однако, помнить, что в Сети содержится много дилетантских, а подчас и откровенно малограмотных (с точки зрения профессионального историка) материалов.

## **КОНСПЕКТИРОВАНИЕ**

### **а) общие советы**

Что такое конспект, подготовленный к семинару? Конспект – это созданный студентом текст, который в той или иной форме отражает основные моменты конспектируемой литературы. Конспект должен быть составлен таким образом, чтобы, используя его, можно было выступить по любому пункту плана семинарского занятия, ответить на вопросы преподавателя на семинаре. Конспект, подготовленный студентом должен быть цельным, понятным, достаточно подробным, чтобы на его основе можно было не только ответить на семинаре, но и повторить материал при подготовке к экзамену.

Найдя необходимую информацию, не следует стараться сразу приступить к конспектированию той или иной книги или статьи. Внимательно вчитайтесь в ее заголовок и подзаголовок, прочитайте аннотацию, познакомьтесь с оглавлением. Это поможет в общих чертах понять проблематику книги и логику ее изложения. Прочитайте введение, где ставятся рассматриваемые проблемы, и заключение, где подводится итог исследования, делаются обобщающие выводы. Если указанная предварительная работа с книгой будет проведена основательно и вдумчиво, то при дальнейшем конспектировании будет легче отделить главное от второстепенного, отобрать материал, необходимый для решения проблем, выносимых на семинар.

### **б) правила конспектирования**

Для конспектирования необходимо завести отдельную общую тетрадь.

Студент может конспектировать материал, руководствуясь *двумя подходами*: 1) конспектирование ведется по вопросам плана семинара; 2) каждая единица используемой литературы (исторический источник, статья, книга) конспектируется отдельно, как говорится «от» и «до».

Каждый из этих подходов имеет свои плюсы и минусы.

Когда идет конспектирование по вопросам, то сначала указывается название вопроса, а затем из каждой работы выписывается только то, что имеет отношение к данному конкретному вопросу. Предметом конспектирования здесь является не какая-либо книга или статья, а тема, проблема, содержащаяся в вопросе семинара. Поэтому книги и статьи здесь конспектируются не целиком, а лишь в той степени, в какой это необходимо для раскрытия вопроса. (Понятно, что если эта же литература будет содержать материал и по другим вопросам семинара, то она должна быть аналогичным образом законспектирована в рамках других вопросов). Плюсами такого подхода является то, что весь материал по вопросу сконцентрирован, поэтому легче выстроить план ответа, легче сравнить различные точки зрения. Минус – конспект, к примеру, статьи (если в ней

содержится материал по разным пунктам плана семинара) оказывается разорванной на части, цельность рассуждения автора окажется невольно нарушенной. Тем более это характерно для книги.

Что касается конспектирования от начала и до конца, то здесь больше шансов сохранить концепцию и логику автора. Но работать с таким конспектом студенту будет труднее, так как в этом случае «разорванным на части» окажется план семинара, материалы по каждому отдельному пункту плана будут разбросаны по многим страницам конспекта. Кроме того, существует риск, что студенты окажутся в плену логики автора книги или статьи и забудут про логику семинара, а это, в свою очередь, приведет к тому, что при ответе возможно уклонение в сторону от семинарской проблематики.

Какого подхода придерживаться при конспектировании – каждый студент должен определить для себя сам. Но при этом необходимо руководствоваться следующими правилами.

Если конспектирование проводится по вопросам, то на полях (а поля в тетради для семинаров обязательны) необходимо указывать выходные данные статьи, книги и проч., откуда взят материал. Выходные данные книги необходимо переписать с оборота титульного листа и обязательно указать номера страниц, которые законспектированы. В выходных данных статьи необходимо указать фамилию автора, название, знак //, название журнала или сборника, откуда законспектирован материал, для журнала – год издания и номер, для сборника – название, место и год издания, и в заключение – номер страницы. Если законспектирована статья или книга целиком, то на полях, кроме номера страниц, к которым относятся фрагменты конспекта, обязательно следует указывать к какому вопросу семинара относится данный материал. Так как при таком методе конспектирования материал по каждому вопросу семинара будет разбросан по всему конспекту, чтобы быстро найти его можно применить закладки, на которых следует указать номера вопросов.

В любом случае, каждый смысловой абзац конспекта должен быть озаглавлен (или должна быть коротко выражена его главная мысль) и эти записи следует делать на полях. Это поможет быстрее ориентироваться в собственном конспекте во время самого семинара.

### **в) виды конспектов**

Пожалуй, самым доступным для составителя является конспект в виде цитат. В литературе выделяются наиболее принципиальные моменты, связанные друг с другом логическими переходами, которые и заносятся в конспект в виде цитат. Положительной стороной подобного конспекта является его доступность для составителя. Недаром к нему прибегают студенты на начальных этапах своей студенческой биографии. Немаловажно, что при таком конспектировании практически невозможно исказить мысль автора изучаемой работы (хотя такое случается, если в качестве цитат будут выделены не принципиальные, а второстепенные положения документа, монографии, статьи и т.п.). Разумеется, в таком виде конспектирования есть и свои слабые стороны. Составляя подобный конспект, студент привыкает передавать положения изучаемой работы только мыслями ее автора. При этом на второй план уходит самостоятельное осмысление и интерпретация изучаемой литературы. Это особенно проявляется, когда конспект составлен без глубокой проработки материала.

Противоположностью конспекту в виде цитат является конспект в виде реферата. В нем студент излагает работу изучаемого автора собственными словами в виде краткого текста (реферата). Это, пожалуй, наиболее сложный и, в то же время, наиболее эффективный вид конспектирования, так как приучает студента к умению самостоятельно облекать мысли в различную словесную форму.

Но при составлении подобного конспекта есть риск исказить, неверно интерпретировать или даже просто неточно выразить положения конспектируемой работы.



Поэтому более оптимально использовать так называемый смешанный конспект, в котором наиболее важные положения и выводы приводятся в виде цитат, а иллюстративный материал излагается реферативно.

Существуют и иные виды конспектов, к которым целесообразно прибегать, уже имея первоначальный опыт конспектирования. Например, конспект в виде плана или конспект в виде тезисов.

Конспект в виде плана ориентирует на выделение основных структурных единиц изучаемого текста и отражение их в конспекте в определенной взаимосвязи. К таким структурным единицам можно отнести постановку проблемы, цели и задач исследования, историографию проблемы (историю рассмотрения данной проблемы в исторической литературе), способы решения проблемы, система аргументации и доказательств автора, заключение и выводы. Компактность плана позволяет не запутаться в большом объеме изучаемой литературы, выделить главное. План наглядно отражает последовательность изложения материала в книгах и статьях. Он особенно способствует приобретению такого полезного навыка, как деление текста на смысловые абзацы.

Конспект в виде плана может содержать только пункты, может, помимо пунктов, иметь еще и подпункты, которые детализируют содержание конспектируемого текста.

Если конспект в виде плана позволит студенту ответить по нему на семинаре (а это значит, что студент понял и запомнил содержание пунктов плана), то можно им и ограничиться. Если такой уверенности нет, то к пунктам плана (всем, или наиболее принципиальным) следует приложить выписки из текста в виде цитат или реферативного изложения. Так получается план-конспект.

И план, и план-конспект по определению схематичны, не имеют детального пояснения к законспектированным мыслям и выводам. Поэтому пользоваться такими видами конспекта целесообразно студентам с очень хорошей памятью. Но так как даже самая хорошая память может подвести, то использовать конспектирование только в виде плана не вполне целесообразно. Его лучше сочетать с другими видами конспектов.

Конспект в виде тезисов делает акцент на концептуальной части изучаемой литературы, на том, что автор доказывает или опровергает, на его аргументах, а не на фактах или иллюстративном материале. При формулировке конспекта в виде тезисов студент может отойти от последовательности изложения (на нее обращает внимание конспект в виде плана) для того, чтобы более четко отразить в конспекте логику автора, изучаемой работы.

Понятно, что составить конспект в виде тезисов можно первоначально лишь на основании глав или параграфов (если речь идет о книге) и лишь потом можно составить обобщающие тезисы, которые будут показывать концепцию автора в целом. В этом первая трудность такого вида конспектирования. Другая трудность состоит в том, что в самих тезисах, как уже отмечалось, обычно не приводятся факты и примеры. Поэтому для доказательности тезисов нужно делать отсылки к литературе и отвечать на семинаре по конспекту в виде тезисов нелегко, нужно иметь определенный навык. Возможно дополнить тезисы цитатами, но это будет означать необходимость дополнения тезисов другим видом конспекта.

#### **г) работа с материалами из Internet**

Материалы из Internet также нуждаются в конспектировании.

Некоторые преподаватели настаивают, чтобы материалы из Internet были законспектированы в обычной семинарской тетради традиционными видами конспектирования, естественно, с отсылками на соответствующие электронные адреса. При этом распечаток не требуется. Данное требование исходит из того, что при записи в тетрадь происходит не просто чтение и осмысление материала, а подключается так называемая моторная память, способствующая запоминанию.

Возможен и другой подход (по усмотрению преподавателя). В обычной семинарской тетради составляются конспекты литературы. Но к ней прикладывается

папка, где в систематизированном виде содержатся распечатки по теме материалов из Internet. При этом каждая распечатка, как и семинарская тетрадь, должна быть подписана. Но главное – с каждой распечаткой должна быть проделана та же работа, что и при обычном конспектировании.

Текст должен быть внимательно прочитан и осмыслен. Основные мысли автора должны быть подчеркнуты (или выделены маркером), то есть должна быть проведена работа, которая осуществляется при составлении конспекта в виде цитат, только переписывание заменяется выделением необходимых строк. Если содержание распечатки требует других видов конспектирования – реферата, плана, тезисов, то они должны быть сделаны на отдельных листах, прикрепленных к тексту распечатки.

Но какой бы вид конспектирования (с поправкой на то, что текст у студента есть в виде распечатки) не применялся, на полях распечатки должны быть пометки о том, к какому вопросу семинара относится тот или иной абзац, та или иная часть текста, какова главная идея данной смысловой части текста и т.п. Другими словами, каждый лист распечатки должен содержать как можно больше пометок студента, тех, которые в обычной семинарской тетради делаются на полях. Без этого материалы Internet не помогут на семинаре, в них невозможно будет найти ответ на вопрос преподавателя, даже если он там имеется.

Любой вид конспекта, составленный в процессе подготовки к семинару, накануне семинара нуждается в повторном прочтении, осмыслении и запоминании его основных моментов.

### **СООБЩЕНИЕ**

**Сообщение** – это небольшое публичное выступление на какую-либо тему, небольшой доклад.

*Цели написания сообщения:*

- Закрепление, расширение и углубление теоретических знаний по дисциплине;
- Развитие практических навыков самостоятельной работы со специальной литературой (навыки анализа источников);
- Выяснение степени подготовленности студента к самостоятельным суждениям и оценкам идей, концепций, позиций.

Объем сообщения (без приложений) – 5-10 страниц стандартного компьютерного текста в редакторе Microsoft Word, через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman, размером 14 пунктов, нормальной жирности.

При расчете рекомендуемых объемов исключены большие таблицы, громоздкие рисунки, список использованных источников, приложения. Все иллюстративные материалы должны быть вынесены в приложения.

Сообщение должно включать в указанной ниже последовательности:

- Титульный лист,
- Основную часть,
- Список использованных источников,
- Приложения (в случае необходимости).

### ***Использование современных образовательных технологий***

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, образовательных учреждений, научных, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе НЧОУ ВО АЛСИ они должны составлять не менее определенного 20 процентов от всего объема аудиторных занятий.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

В процессе преподавания дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей».

**Инновационные формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения**

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.) заочная форма обучения
1.	Тема 1. Введение. Основные источники формирования Древнерусского государства и его трансформация: от феодальной раздробленности к централизации.	<i>Лекция-визуализация</i> Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения. Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.	2
2.	Тема 2. Российское государство в	<i>Лекция-беседа</i>	2

	XVI - XVII вв.	Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.	
3.	Тема 3. Россия в столетие европейских реформ: конец XVII-XVIII в.	<p><i>Лекция-дискуссия</i></p> <p>В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых</p>	2

		<p>студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.</p> <p>Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения осуществляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.</p>	
4.	<p>Тема 4. Россия в XIX в. – начале XX в.: поиск этнокультурной и политической идентичности</p>	<p><i>Метод «круглого стола»</i></p> <p>Эта группа методов включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форму деятельности научных работников.</p>	1
5.	<p>Тема 5. Советское государство в 1917-1939 гг.</p>	<p><i>Проблемный семинар.</i></p> <p>Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара</p>	1

		позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.	
<i>Итого:</i>			8

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются мультимедиа технологии, презентации с использованием программы Power Point. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает наглядно-образное мышление студентов.

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения учебной дисциплины необходимы: кабинет истории , учебная, учебно-методическая литература, аудио-, видеоаппаратура; компьютер; проектор; ноутбук; интерактивная доска.

### **13 Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

**В НЧОУ ВО АЛСИ** созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг

ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

## Дополнительные материалы

### Глоссарий к дисциплине «Б1.Б.1 История»

**Абсолютизм** – форма феодального государства, при которой монарху принадлежит неограниченная верховная власть. При абсолютизме феодальное государство достигает наивысшей степени централизации, создается разветвленный бюрократический аппарат, постоянная армия и полиция. Деятельность органов сословного представительства, как правило, прекращается.

**Автаркия** – (греч. – самоудовлетворение) политика хозяйственного обособления отдельной страны.

**Авторитаризм** – антидемократический политический режим, установленный такой формой власти, которая сконцентрирована в руках одного человека или в одном ее органе.

**Боярская дума** 1) В Киевской Руси совет при князе старших дружинников и других близких к нему лиц; 2) В русском централизованном государстве конца XV – начала XVIII вв. совещательный орган аристократии (бояре, окольничие) при князе, затем царе.

**Бюрократия** – система управления, осуществляемая с помощью аппарата власти (узкой привилегированной чиновничье – административной касты), отделенного от общества, стоящего над ним, обладающего специфическими функциями и привилегиями.

**Волюнтаризм** – деятельность, не считающаяся с объективными закономерностями и реальными возможностями, характерная произвольными решениями.

**Диссидент** – инакомыслящий человек, не согласный с господствующей идеологией, мировоззрением, с существующим строем.

**Земский собор** – представительный орган, состоящий из представителей боярства, дворянства, духовенства, городских слоев, свободных крестьян для совета и решения важнейших дел в России XVI – XVII вв.

**Идеология** – система политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических и философских взглядов и идей, в которых осознаются и оцениваются отношения людей к действительности.

**Инфляция** – избыточная масса бумажных денег, их обесценивание, падение покупательной способности.

**Конфронтация** – противопоставление, противоборство, столкновение социальных систем, идейно-политических принципов, убеждений.

**Коррупция** – продажность, подкуп общественных и политических деятелей, должностных лиц.

**Либерализм** – идеологическое и общественно – политическое течение, объединяющее сторонников свободы предпринимательства, парламентского строя, демократических прав и свобод личности.

**Мануфактура** – (лат. рука + изготовление) предприятие, основанное на разделении труда и ручной технике. В силу узкой специализации рабочего и орудий труда мануфактура способствовала общественному разделению труда, подготовила переход к машинному производству.



**Меркантилизм** – экономическая политика периода раннего капитализма, выразившаяся в активном вмешательстве государства в хозяйственную жизнь. Включала в себя протекционизм поощрение развития собственной промышленности и торговли.

**«Оттепель»** – период в жизни советского общества, начавшийся после смерти Сталина и означавший ослабление диктата в политической и духовной жизни.

**Правовое государство** – тип государства, в котором функционирует режим конституционного правления, существует развитая, непротиворечивая правовая система и эффективная судебная власть, реальное разделение властей, их эффективное взаимодействие и взаимный контроль, развитый социальный контроль политики и власти.

**Приватизация** – передача государственной собственности за плату или безвозмездно в частную собственность.

**Просвещенный абсолютизм** – скачок в развитии производительных сил, заключающийся в переходе от мануфактуры к машинному производству.

**Революция** – глубокое, качественное изменение в развитии общества.

**Реформа** – преобразование, переустройство какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существующей социальной структуры.

**Синкретизм** – (греч. – соединение) смещение, неорганическое слияние разнородных элементов.

**Стагнация** – застой в производстве, торговле, в целом, в экономическом развитии.

**Тоталитаризм** – одна из форм авторитарного государства, характеризующаяся его полным (тотальным) контролем над всеми сферами жизни общества.

**Формация** (общественно-экономическая) – степень общественного развития, характеризующаяся исторически определенным экономическим строем и соответствующей ему политической и юридической надстройкой.

**Этатизм** (фр. государство) – направление общественной мысли, рассматривающее государство как высший результат и цель.

### **Хронологическая таблица**

VI в. — Выделение восточных славян в качестве самостоятельной ветви из славянства.

VII – VIII вв. — Расселение славян по территории Русской равнины.

IX в. — От предгосударственных образований к единому Древнерусскому государству.

882 г. — Объединение Киева и Новгорода под властью Олега.

912 – 945 гг. — Княжение Игоря.

945 – 966 гг. — Княжение Ольги.

966 – 972 гг. — Княжение Святослава.

980 – 1015 гг. — Княжение Владимира Святого.

988 г. — Официальная дата крещения Руси,

1019 – 1054 гг. — Княжение Ярослава Мудрого.

1097 г. — Княжеский съезд в Любече.

1113 – 1125 гг. — Княжение Владимира Мономаха.

1125 – 1132 гг. — Княжение Мстислава Владимировича.

1147 г. — Первое упоминание о Москве в летописи.

1157 – 1174 гг. — Княжение Андрея Боголюбского во Владимиро-Суздальской земле.

1176 – 1212 гг. — Княжение Всеволода «Большое гнездо» во Владимиро-Суздальской земле.

1237 – 1241 гг. — Нашествие монголо-татар на Русь.

1240 г. — Разгром князем Александром Ярославовичем шведских захватчиков на Неве.

1242 г. — Ледовое побоище.

1325 – 1340 гг. — Княжение Ивана Калиты в Москве.

1327 г. — Антиордынское народное восстание в Твери.

1359 – 1389 гг. — Княжение Дмитрия Донского.

1380 г. — Куликовская битва.

1389 – 1425 гг. — Княжение Василия I.  
1425 – 1462 гг. — Княжение Василия II Темного.  
1433 – 1453 гг. — Феодалная война на Руси.  
1462 – 1505 гг. — Княжение Ивана III.  
1480 г. — Стояние на реке Угре. Свержение татарского ига.  
1497 г. — Судебник Ивана III.  
1505 – 1533 гг. — Княжение Василия III.  
1533 – 1584 гг. — Царствование Ивана IV Грозного  
1549 – 1560 — Реформы «Избранной рады».  
1552 г. — Взятие Казани.  
1556 г. — Присоединение Астрахани.  
1558 – 1583 гг. — Ливонская война.  
1565 – 1572 гг. — Опричнина.  
1581 г. — Начало похода Ермака в Сибирь.  
1598 – 1605 гг. — Царствование Бориса Годунова.  
1612 г. — Освобождение Москвы от поляков.  
1613 – 1645 гг. — Царствование Михаила Романова.  
1617 г. — «Вечный мир» со Швецией в Столбове.  
1618 г. — Перемирие Русского государства с Польшей в Деулино.  
1645 – 1676 гг. — Царствование Алексея Михайловича Романова.  
1649 г. — Соборное уложение.  
1654 г. — Переяславская рада. Воссоединение Украины с Россией.  
1654 г. — Церковная реформа Никона. Начало раскола.  
1662 г. — Восстание в Москве.  
1667 – 1671 гг. — Крестьянская война под руководством Степана Разина.  
1705 г. — Введение рекрутской повинности.  
1711 г. — Образование Сената.  
1714 г. — Указ о единонаследии.  
1721 г. — Учреждение Святейшего синода.  
1721 г. — Провозглашение России империей.  
1722 г. — Введение «Табели о рангах».  
1767 – 1768 гг. — Деятельность Уложенной комиссии.  
1775 – 1783 гг. — Война за независимость в Северной Америке.  
1785 г. — Жалованная грамота дворянству и городам.  
1789 – 1794 гг. — Великая французская революция.  
1812 г. — Отечественная война.  
14 декабря 1825 г. — Восстание декабристов.  
1853 – 1856 гг. — Крымская война.  
19 февраля 1861 г. — Отмена крепостного права.  
1874 – 1875 гг. — «Хождение в народ»  
1879 – 1882 гг. — Деятельность организации «Народная воля»  
1 марта 1881 г. — Убийство Александра II народолюбцами.  
1881 – 1894 гг. — Царствование Александра III.  
1883 г. — Возникновение группы «Освобождение труда».  
1894 – 1917 гг. — Царствование Николая II.  
1897 г. — Денежная реформа С.Ю. Витте (закон о введении золотого обращения).  
1898 – 1903 гг. — Процесс формирования Российской социал-демократической рабочей партии.  
1901 – 1902 гг. — Образование партии социалистов революционеров (эсеров).  
1904 – 1905 гг. — Русско-японская война.  
1905 – 1907 гг. — Первая буржуазно-демократическая революция в России.

9 января 1905 г. — «Кровавое воскресенье».

6 августа 1905 г. — Учреждение Государственной Думы («Булыгинская Дума»).

октябрь 1905 г. — Всеобщая политическая стачка.

17 октября 1905 г. — Манифест о созыве законодательной Думы и о гражданских свободах.

октябрь 1905 г. — Образование конституционно-демократической партии.

октябрь 1905 г. — Возникновение партии октябристов «Союз 17 октября».

27 апреля – 8 июля 1906 г. — Деятельность I Государственной Думы.

20 февраля – 3 июня 1907 г. — Деятельность II Государственной Думы.

3 июня 1907 г. — Роспуск II Думы и изменение избирательного закона.

1914 – 1918 гг. — Первая мировая война.

февраль 1917 г. — Вторая русская революция.

2 марта 1917 г. — Отречение Николая II, образование Временного правительства.

август 1917 г. — Корниловский мятеж.

1 сентября 1917 г. — Провозглашение России республикой.

25 – 26 октября 1917 г. — Октябрьский переворот, II Всероссийский съезд Советов.

5 – 6 января 1918 г. — Работа Учредительного собрания.

июль 1918 г. — Первая Советская Конституция.

июнь 1918 г. – ноябрь 1920 г. — Гражданская война.

1920 – 1921 гг. — Мятеж под руководством эсера А. С. Антонова («антоновщина»).

1 марта 1921 г. — Мятеж в Кронштадте.

март 1921 г. — X съезд РКП(б). Решение о переходе к новой экономической политике.

1927 – 1928 гг. — Хлебозаготовительный кризис («хлебная стачка»).

1928 – 1932 гг. — Первый пятилетний план.

1929 г. — Провозглашение курса на сплошную коллективизацию крестьянских хозяйств.

5 января 1930 г. — Постановление ЦК ВКП(б) «О темпах коллективизации и мерах помощи колхозному строительству».

1933 – 1937 гг. — Второй пятилетний план.

1932 – 1933 гг. — Голод, охвативший Северный Кавказ, Поволжье, Украину, Казахстан.

23 августа 1939 г. — Подписание пакта о ненападении между СССР и Германией.

1 сентября 1939 г. — Начало второй мировой войны.

1941 г. – 1945 г. — Великая Отечественная война.

декабрь 1941 г. — Начало разгрома фашистских войск под Москвой.

ноябрь 1942 г. – февраль 1943 г. — Контрнаступление советских войск под Сталинградом, начало коренного перелома в ходе войны.

июль – август 1943 г. — Курская битва.

8 мая 1945 г. — Капитуляция фашистской Германии.

август-сентябрь 1945 г. — Капитуляция милитаристской Японии.

2 сентября 1945 г. — Окончание второй мировой войны.

4 сентября 1945 г. — Упразднение ГКО.

октябрь 1945 г. — Создание ООН.

1946 – 1950 гг. — 4-й пятилетний план восстановления народного хозяйства СССР.

март 1946 г. — Речь У. Черчилля в Фултоне.

март 1947 г. — Доктрина Г. Трумэна.

декабрь 1947 г. — Отмена карточной системы, денежная реформа.

январь 1949 г. — Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ).

февраль 1949 г. — «Ленинградское дело».

апрель 1949 г. — Создание НАТО (Северо-Атлантического блока).

май 1949 г. — Образование ФРГ.

август 1949 г. — Появление в СССР атомного оружия.

октябрь 1949 г. — Образование ГДР.

1950 – 1953 гг. — Война в Корее.  
октябрь 1952 — XIX съезд партии, переименование ВКП(б) в КПСС.  
январь 1953 г. — «Дело врачей».  
март 1953 г. — Смерть И. В. Сталина.  
Июнь 1953 г. — Арест Л. П. Берия.  
сентябрь 1953 г. — Избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС.  
май 1955 г. — Подписание Варшавского договора (ОВД).  
февраль 1956 г. — XX съезд КПСС, доклад Н.С. Хрущева о культе личности И.В. Сталина.  
октябрь 1956 г. — Ввод войск ОВД в Венгрию.  
май 1957 г. — Создание Совнархозов.  
июнь 1957 г. — Попытка смещения Н.С. Хрущева.  
октябрь 1957 г. — Запуск первого в мире искусственного спутника Земли (ИСЗ).  
12 апреля 1961 г. — Полет в космос первого человека Ю.А. Гагарина.  
август 1961 г. — Сооружение Берлинской стены.  
октябрь 1961 г. — XXII съезд КПСС, принятие Программы построения коммунистического общества.  
октябрь 1962 г. — Карибский кризис.  
август 1963 г. — Подписание договора о запрещении испытаний ядерного оружия.  
октябрь 1964 г. — Освобождение Н.С. Хрущева от всех занимаемых постов, избрание Первым секретарем ЦК Л.И. Брежнева.  
март 1965 г. — Начало экономической («косыгинской») реформы  
август 1968 г. — Ввод войск ОВД в Чехословакию.  
август 1975 г. — Совещание представителей 35 государств в Хельсинки по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ).  
октябрь 1977 г. — Новая Конституция СССР – конституция «развитого социализма».  
декабрь 1979 г. — Ввод советских войск в Афганистан.  
ноябрь 1982 г. — Смерть Л.И. Брежнева.  
март 1985 г. — Избрание М.С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС.  
апрель 1985 г. — Провозглашение курса на «ускорение».  
апрель 1986 г. — Авария на Чернобыльской АЭС.  
январь 1987 г. — Начало «перестройки».  
июнь 1988 г. — Начало реформирования политической системы.  
март 1990 г. — Избрание М.С. Горбачева Президентом СССР.  
апрель 1991 г. — Решение о необходимости нового союзного договора (Ново-Огарево).  
12 июня 1991 г. — Избрание Президентом РСФСР Б.Н. Ельцина.  
август 1991 г. — Создание ГКЧП, попытка государственного переворота.  
декабрь 1991 г. — Беловежское соглашение о роспуске СССР.  
25 декабря 1991 г. — Сложение М.С. Горбачевым полномочий Президента.  
июнь 1992 г. — Начало радикальной экономической реформы Правительством Е.Т. Гайдара.  
декабрь 1992 г. Назначение новым премьером В.С. Черномырдина.  
октябрь 1993 г. — Вооруженное противостояние в Москве власти и оппозиции.  
12 декабря 1993 г. — Принятие Конституции России.  
август 1999 г. — Назначение Председателем Правительства В.В. Путина.  
декабрь 1999 г. — Выборы в Государственную думу.  
31 декабря 1999 г. — Объявление президента Б.Н. Ельцина о своей добровольной отставке.  
март 2000 г. — Досрочные выборы президента, победа В.В. Путина.  
7 мая 2000 г. — Официальное вступление В.В. Путина в должность Президента Российской Федерации.  
17 мая 2000 г. — Утверждение Государственной Думой нового главы Правительства – М.М. Касьянова.

дек. 2000 г. — Утверждение Государственной Думой закона о национальных символах России.

2001 г. — Введен единый 13% налог на доходы населения, снижен налог на прибыль предприятий и организаций.

май 2002 г. — Заключение соглашения с НАТО о координации в обеспечении международной безопасности.

декабрь 2003 г. — Выборы в Государственную Думу, победа «Единой России».

Март 2004 г. — Утверждение Государственной Думой нового Председателя Правительства России – М.Е. Фрадкова.

14 марта 2004 г. — Выборы Президента, победа Путина В.В.

7 мая 2004 г. — Официальное вступление В.В. Путина в должность Президента (2-й срок).

2008-2012 гг. – период пребывания в должности Президента РФ Медведева Д.А.

2012 – наши дни – начало 3-го президентского срока В.В. Путина.

### **Перечень учебных фильмов по курсу «История», имеющихся на кафедре:**

Дисциплина по отдельным темам обеспечена учебными фильмами и наборами иллюстраций.

#### ***Документальные фильмы отечественного производства:***

1. История государства Российского (на основе сочинения Н.М. Карамзина). Часть I (серии 1-90) – *продолжительность одной серии 10-15 минут.*

2. История государства Российского (на основе сочинения Н.М. Карамзина). Часть II (серии 91-190) – *продолжительность одной серии 10-15 минут.*

3. Женщины, которые изменили мир: Екатерина II – *продолжительность 15 минут.*

4. История великой империи: Александр II Николаевич – *продолжительность – 45 минут.*

5. История великой империи: Александр III Александрович – *продолжительность – 45 минут.*

6. История великой империи: Николай II Александрович – *продолжительность – 56 минут.*

7. Цикл фильмов «Советская империя» (11 серий) – *продолжительность одной серии 40-50 минут.*

8. Московский Кремль + Третьяковская галерея + Коломенское (туристический маршрут) – *продолжительность 108 минут.*

9. Многосерийный документальный фильм «Кремль-9»: Серия 1. Неизвестный Кремль. Часть 1; Серия 2. Неизвестный Кремль. Часть 2; Серия 3. Маленькие секреты Большого дворца – *продолжительность одной серии 40-50 минут.*

10. «Золотая крупица на карте России» (история г. Армавира) – *продолжительность 45 минут.*

#### ***Документальные фильмы иностранного производства:***

1. За кулисами «Железного занавеса»: Потерянный мир коммунизма (производство BBC; продюсер и режиссер Билл Трихарн Джоунс) – *общая продолжительность трёх серий – 150 минут.*

## **14. Перечень лицензионного программного обеспечения**

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемый в реализации ОПОП:

1. Windows 8.1
2. Linuxmint-17.1-cinnamon-32bit
3. Гарант АЭРО
4. Libreoffice

