

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.04 «Правоведение»**

Направление подготовки: **38.03.02 «Менеджмент»**  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы:  
**«Экономический менеджмент»**

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Армавир, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели освоения учебной дисциплины (модуля) .....	
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
3.	Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	
5.1	Структура учебной дисциплины (модуля).....	
5.2.	Виды занятий и их содержание .....	
5.2.1	Содержание теоретической части дисциплины (модуля) .....	
5.2.2	Тематика практических занятий .....	
5.2.3	Задания для СРС .....	
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	
7.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	
7.1.	Паспорт фонда оценочных средств .....	
7.2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	
7.3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания .....	
7.4	Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	
7.5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	
7.5.1	Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля.....	
7.5.2.	Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации .....	
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	
13.	Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
14	Перечень лицензионного программного обеспечения.....	

## Обоснование рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа по дисциплине «Б1.Б.04» «Правоведение» разработана в соответствии с требованиями, установленными:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 940;

- учебным планом по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы «Экономический менеджмент»

Для обучающихся набора:

2018 года;

2019 года;

Автор (составитель): к.п.н., доцент Рудых С.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры экономических, естественнонаучных и социальных дисциплин 17 июня 2022г. протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.Л.Денисова  
(подпись) Ф.И.О.

## **1. Цели освоения учебной дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины** Учебный курс «Правоведение» предназначен для решения целого ряда задач по формированию и дальнейшему совершенствованию правовой культуры, правосознания, активной правовой позиции, эффективной профессиональной деятельности будущих экономистов.

### **Основными задачами курса являются:**

- ознакомление с основными общей теории государства и права
- ознакомление с основными нормативными и законодательными актами, регламентирующими деятельность государственно-управленческих, предпринимательских и других учреждений, организаций;
- формирование способности к организации правозащитной деятельности. направленной на обеспечение прав человека, гражданина;
- формирование способности к организации высокоэффективной, профессиональной экономической деятельности.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

2.1.Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими

### **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1).

### **В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

общие закономерностей возникновения, развития и функционирования государства и права, государственных и правовых явлений, места и роли государства и права в обществе, их соотношение и взаимодействие друг с другом, с различными общественными явлениями;

особенностей современного Российского государства, российской правовой системы, ориентирование и понимание процессов, происходящих в политической и государственной сфере нашего общества.

### **уметь:**

самостоятельно анализировать различные государственно-правовые явления, используя знания и навыки, приобретенные в процессе обучения;

оценивать и характеризовать явления социальной действительности с юридической точки зрения;

юридически грамотно излагать теоретические знания, вести дискуссию, обосновывать свою точку зрения по изучаемому вопросу;

использовать теоретические знания о государстве и праве в изучении экономических дисциплин.

### **владеть:**

основными категориями и понятиями юриспруденции, необходимыми в дальнейшем образовании для изучения экономических наук;

специальными понятиями и терминами.

## **3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Правоведение» входит в базовую часть.

## **4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

### Выписка из учебного плана

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практ., час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
		зач. ед.	час					
Очная	1	3	108	10	26	-	36	экзамен (36)
В том числе в интерактивной форме 20%								
Заочная	1	3	108	4	8	-	87	экзамен (9)
В том числе в интерактивной форме 20%					-			

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

#### 5.1. Структура учебной дисциплины

##### Тематический план дисциплины (очная форма обучения)

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	Всего ауд. час.	Очное обучение		СРС
				Лекции	Практ. занятия	
1	Тема 1. Возникновение, сущность и признаки государства	4	2	1	1	2
2	Тема 2. Типы и формы государства	8	4	1	3	4
3	Тема 3. Понятие права и его сущность	8	4	1	3	4
4	Тема 4. Правоотношения	8	4	1	3	4
5	Тема 5. Государственное (конституционное) право	8	4	1	3	4
6	Тема 6. Семейное право и семейное законодательство	8	4	1*	3*	4
7	Тема 7. Трудовое право	8	4	1*	3*	4
8	Тема 8. Гражданское право и гражданские правоотношения	8	4	1	3	4
9	Тема 9. Правонарушения	8	4	1	3	4
10	Тема 10. Юридическая ответственность	4	2	1	1	2
	Экзамен	36				36
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>72</b>

##### Тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	Всего ауд. час.	Очное обучение		СРС
				Лекции	Практ. занятия	
1	Тема 1. Возникновение, сущность и признаки государства	50	6	2	4	44
2	Тема 2. Типы и формы государства					
3	Тема 3. Понятие права и его сущность					

4	Тема 4. Правоотношения					
5	Тема 5. Государственное (конституционное) право					
6	Тема 6. Семейное Право и семейное законодательство	49	6	2*	4	43
7	Тема 7. Трудовое право					
8	Тема 8. Гражданское право и гражданские правоотношения					
9	Тема 9. Правонарушения					
10	Тема 10. Юридическая ответственность					
	Экзамен	9				9
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>96</b>

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### 5.2.1. Содержание теоретической части дисциплины

#### Тема 1. Возникновение, сущность и признаки государства.

Понятие общества и его признаки, характеристика экономики, власти, регулирования отношений в первобытном обществе. Причины возникновения и формы возникновения государства. Понятие и признаки государства. Сущность и функции государства.

#### Тема 2. Типы и формы государства.

Механизм государства. Понятие типа государства. Различные подходы к делению на типы государства. Понятие формы государства. Формы правления, формы государственного устройства и формы государственного (политического) режима. Понятие механизма государства. б. Понятие органа учреждения государства

#### Тема 3. Понятие права и его сущность.

Понятие права как нормативного регулятора общественных отношений, как системы общеобязательных правил поведения. Формы (источники) права. Содержание права, функции права. Система права и ее структура. Нормы права, структура нормы права, виды. Понятие отрасли права, деление права на отрасли - гражданское, конституционное, уголовное, административное, трудовое, земельное и другие,

#### Тема 4. Правоотношения.

Понятие и структура правоотношений, субъекты, объекты, субъективное Правоведение и юридическая обязанность. Правоспособность и дееспособность субъектов правоотношений, физические и юридические лица в правоотношениях. Особенности правоспособности и дееспособности юридических лиц. Объекты правоотношений и их характеристика. Понятие субъективного права и юридической обязанности субъектов правоотношений. Основание возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Юридические факты и их виды. Понятие и структура правонарушения, виды правонарушений. Понятие юридической ответственности и ее виды.

#### Тема 5. Государственное (конституционное) право.

Конституция – основной закон государства. Основы конституционного строя.

Российская Федерация – демократическое государство. Российская Федерация – правовое государство. Основы правового статуса личности в Российской Федерации. Человек, личность,

гражданин, соотношение понятий. Принципы взаимоотношений государства и личности. Личные права и свободы. Обязанности граждан Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Система органов государственной власти РФ (федеральное собрание, президент, правительство, судебная власть, местное самоуправление).

## **Тема 6. Семейное право и семейное законодательство.\***

### **Организационная форма: лекция-дискуссия**

Понятие семейного права. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Правовой статус несовершеннолетних. Опекa и попечительство несовершеннолетних, оставшихся без родителей. Права и обязанности опекунов и попечителей. Защита семейных прав.

### **Методические рекомендации:**

Метод дискуссии (учебной дискуссии) представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться высказывать и отстаивать свое мнение и слушать других. В учебной дискуссии обеспечивается сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его переработки. На лекции дискуссия создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Так же можно предложить слушателям проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал.

По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Положительным в дискуссии является, то, что обучающиеся согласятся с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу.

Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно слушатели используют полученные знания в ходе дискуссии. Отрицательное же то, что обучающиеся могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Слушатели в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его. Выбор вопросов для активизации учащихся и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

Проведение занятия включает следующие правила поведения студентов:

- студенты должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.
- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем

## **Тема 7. Трудовое право.\***

### **Организационная форма: лекция-дискуссия**

Трудовое право и трудовые правоотношения. Принципы трудового права, источники трудового права. Субъекты трудового правоотношения. Трудовой договор, понятие, сроки и формы, прекращение. Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Особенности правового регулирования трудовых отношений педагогических работников. Нормативные документы, регулирующие статус учителя (воспитателя). Должностная инструкция учителя, классного руководителя, заведующего кабинетом, воспитателя

Порядок присвоения квалификационного разряда.

#### **Методические рекомендации:**

Метод дискуссии (учебной дискуссии) представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться высказывать и отстаивать свое мнение и слушать других. В учебной дискуссии обеспечивается сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его переработки. На лекции дискуссия создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Так же можно предложить слушателям проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал.

По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Положительным в дискуссии является, то, что обучаемые согласятся с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу.

Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно слушатели используют полученные знания в ходе дискуссии. Отрицательное же то, что обучаемые могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Слушатели в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его. Выбор вопросов для активизации учащихся и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

Проведение занятия включает следующие правила поведения студентов:

- студенты должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.
- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем

#### **Тема 8. Гражданское право и гражданские правоотношения.**

Понятие и система гражданского права. Гражданское законодательство. Понятие гражданского правоотношения. Юридические лица. Объекты гражданских прав. Сделки. Право собственности и другие вещные права. Общие положения обязательственного права. Общие положения о договоре. Отдельные виды обязательств. Наследственное право.



## **Тема 9. Правонарушения**

Правоведение и поведение. Понятие правомерного поведения. Его структура: субъекты, объективная и субъективная стороны, объект. Виды правомерного поведения. Социально-правовая активность личности. Конформистское и маргинальное поведение. Законопослушание. Уважение к праву и правовая привычка. Стимулирование правомерных деяний.

Виды правонарушений. Преступления и проступки. Социальные корни (причины) правонарушений. Пути и средства их предупреждения и устранения.

## **Тема 10. Юридическая ответственность.**

Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность. Юридическая ответственность и иные меры государственного принуждения.

### **5.2.2. Тематика практических занятий**

#### **Тема 1. Возникновение, сущность и признаки государства.**

1. Понятие общества и его признаки, характеристика экономики, власти, регулирования отношений в первобытном обществе.
2. Причины возникновения и формы возникновения государства. Понятие и признаки государства.
3. Сущность и функции государства.

#### **Тема 2. Типы и формы государства.**

1. Механизм государства. Понятие типа государства.
2. Различные подходы к делению на типы государства.
3. Понятие формы государства.
4. Формы правления, формы государственного устройства и формы государственного (политического) режима
5. Понятие механизма государства.
6. Понятие органа учреждения государства

#### **Тема 3. Понятие права и его сущность.**

1. Понятие права как нормативного регулятора общественных отношений, как системы общеобязательных правил поведения.
2. Формы (источники) права.
3. Содержание права, функции права.
4. Система права и ее структура.
5. Нормы права, структура нормы права, виды.
6. Понятие отрасли права, деление права на отрасли - гражданское, конституционное, уголовное, административное, трудовое, земельное и другие,

#### **Тема 4. Правоотношения.**

1. Понятие и структура правоотношений, субъекты, объекты, субъективное право юридическая обязанность.
2. Правоспособность и дееспособность субъектов правоотношений, физические и юридические лица в правоотношениях.
3. Особенности правоспособности и дееспособности юридических лиц. Объекты правоотношений и их характеристика.
4. Понятие субъективного права и юридической обязанности субъектов правоотношений
5. Основание возникновения, изменения и прекращения правоотношений.
6. Юридические факты и их виды

7. Понятие и структура правонарушения, виды правонарушений. .
8. Понятие юридической ответственности и ее виды.

### **Тема 5. Государственное(конституционное) право.**

1. Конституция – основной закон государства. .
2. Основы конституционного строя.
3. Российская Федерация– демократическое государство.
4. Российская Федерация – правовое государство.
5. Основы правового статуса личности в Российской Федерации.
6. Человек, личность, гражданин, соотношение понятий. .
7. Принципы взаимоотношений государства и личности.
8. Личные права и свободы.
9. Обязанности граждан Российской Федерации.
10. Федеративное устройство Российской Федерации.
11. Система органов государственной власти РФ (федеральное собрание, президент, правительство, судебная власть, местное самоуправление).

### **Тема 6. Семейное право семейное законодательство.\***

#### **Организационная форма: деловая игра**

Понятие семейного права.

1. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
2. Права и обязанности супругов.
3. Права и обязанности родителей и детей.
4. Правовой статус
5. несовершеннолетних.
6. Опекa и попечительство несовершеннолетних, оставшихся без родителей.
7. Права и обязанности опекунов и попечителей.
8. Защита семейных прав.

#### **Методические рекомендации**

**Деловая игра** - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в профессиональном обучении воспроизводят действия участников, стремящихся найти оптимальные пути решения производственных, социально-экономических педагогических, управленческих и других проблем.

Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

С помощью деловой игры можно определить: наличие тактического и (или) стратегического мышления; способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

Проведение деловой игры, как правило, состоит из следующих частей:

- инструктаж преподавателя о проведении игры (цель, содержание, конечный результат, формирование игровых коллективов и распределение ролей);
- изучение студентами документации (сценарий, правила, поэтапные задания), распределение ролей внутри подгруппы;
- собственно игра (изучение ситуации, обсуждение, принятие решения, оформление);
- публичная защита предлагаемых решений;
- определение победителей игры;
- подведение итогов и анализ игры преподавателем.

## **Тема 7. Трудовое право.\***

### **Организационная форма: деловая игра**

1. Трудовое право трудовые правоотношения.
2. Принципы трудового права, источники трудового права.
3. Субъекты трудового правоотношения.
4. Трудовой договор, понятие, сроки и формы, прекращение.
5. Рабочее время и время отдыха.
6. Трудовая дисциплина.
7. Охрана труда.
8. Особенности правового регулирования трудовых отношений педагогических работников. Нормативные документы, регулирующие статус учителя (воспитателя).
9. Должностная инструкция учителя, классного руководителя, заведующего кабинетом, воспитателя
10. Порядок присвоения квалификационного разряда.

### **Методические рекомендации**

**Деловая игра** - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в профессиональном обучении воспроизводят действия участников, стремящихся найти оптимальные пути решения производственных, социально-экономических педагогических, управленческих и других проблем.

Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

С помощью деловой игры можно определить: наличие тактического и (или) стратегического мышления; способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

Проведение деловой игры, как правило, состоит из следующих частей:

- инструктаж преподавателя о проведении игры (цель, содержание, конечный результат, формирование игровых коллективов и распределение ролей);
- изучение студентами документации (сценарий, правила, поэтапные задания), распределение ролей внутри подгруппы;
- собственно игра (изучение ситуации, обсуждение, принятие решения, оформление);
- публичная защита предлагаемых решений;
- определение победителей игры;
- подведение итогов и анализ игры преподавателем.

## **Тема 8. Гражданское право гражданские правоотношения.**

1. Понятие и система гражданского права.
2. Гражданское законодательство.
3. Понятие гражданского правоотношения.
4. Юридические лица.
5. Объекты гражданских прав.
6. Сделки.
7. Право собственности и другие вещные права.
8. Общие положения обязательственного права.
9. Общие положения о договоре.
10. Отдельные виды обязательств. Наследственное право.

## **Тема 9. Правонарушения**

1. Правоведение и поведение
2. Понятие правомерного поведения.
3. Его структура: субъекты, объективная и субъективная стороны, объект.
4. Виды правомерного поведения.
5. Социально-правовая активность личности.
6. Конформистское и маргинальное поведение.
7. Законопослушание. Уважение к праву и правовая привычка.
8. Стимулирование правомерных деяний.
9. Виды правонарушений. Преступления и проступки.
10. Социальные корни (причины) правонарушений.
11. Пути и средства их предупреждения и устранения.

## **Тема 10. Юридическая ответственность.**

1. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.
2. Цели, функции и принципы юридической ответственности.
3. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность. Юридическая ответственность и иные меры государственного принуждения.

### **5.2.3 Задания для СРС**

Тема 1. Возникновение, сущность и признаки государства  
Определить хронологические рамки возникновения первых государств.

Тема 2. Типы и формы государства  
Дать различные варианты классификации государств.

Тема 3. Понятие права и его сущность  
Выявить отличия норм права от других социальных норм.

Тема 4. Правоотношения  
Раскрыть сущность понятий «правоспособность» и «дееспособность»

Тема 5. Государственное (конституционное) право  
Конспектирование Конституции РФ

Тема 6. Семейное право и семейное законодательство  
Раскрыть вопрос «Права и обязанности родителей и детей»

Тема 7. Трудовое право  
Выявить основные положения законодательства об охране труда.

Тема 8. Гражданское право и гражданские правоотношения  
Дать классификацию юридических лиц.

Тема 9. Правонарушения  
Раскрыть типологию правонарушений.

Тема 10. Юридическая ответственность  
Охарактеризовать понятие «деликтоспособность».

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Таблица 4

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Кол-во часов, отводим. на выполнен. СРС	Учебно-методическое обеспечение
Тема 1. Возникновение, сущность и признаки государства.	Понятие общества и его признаки, характеристика экономики, власти, регулирования отношений в первобытном обществе. Причины возникновения и формы возникновения государства. Понятие и признаки государства. Сущность и функции государства.	3	Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ. СПС «Консультант Плюс». Правоведение: Учебник /Под. Ред. С.А. Комарова. М., 2009.
Тема 2. Типы и формы государства.	Механизм государства. Понятие типа государства. Различные подходы к делению на типы государства. Понятие формы государства. Формы правления, формы государственного устройства и формы государственного (политического) режима. Понятие механизма государства. Понятие органа учреждения государств	3	Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ. СПС «Консультант Плюс». Правоведение: Учебник /Под. Ред. С.А. Комарова. М., 2009.
Тема 3. Понятие права и его сущность.	Понятие права как нормативного регулятора общественных отношений, как системы общеобязательных правил поведения. Формы (источники) права. Содержание права, функции права. Система права и ее структура. Нормы права, структура нормы права, виды. Понятие отрасли права, деление права на отрасли - гражданское, конституционное, уголовное, административное, трудовое, земельное и другие.	5	Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ. СПС «Консультант Плюс». Правоведение: Учебник /Под. Ред. С.А. Комарова. М., 2009.

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Кол-во часов, отводим. на выполнен. СРС	Учебно-методическое обеспечение
Тема 4. Правоотношения.	<p>Понятие и структура правоотношений, субъекты, объекты, субъективное Правоведение и юридическая обязанность. Правоспособность и дееспособность субъектов правоотношений, физические и юридические лица в правоотношениях. Особенности правоспособности и дееспособности юридических лиц. Объекты правоотношений и их характеристика. Понятие субъективного права и юридической обязанности субъектов правоотношений. Основание возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Юридические факты и их виды. Понятие и структура правонарушения, виды правонарушений. Понятие юридической ответственности и ее виды.</p>	3	<p>Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ. СПС «Консультант Плюс».</p> <p>Правоведение: Учебник /Под. Ред. С.А. Комарова. М., 2009.</p>
Тема 5. Государственное(конституционное) право.	<p>Конституция – основной закон государства. Основы конституционного строя. Основы конституционного строя. Российская Федерация– демократическое государство. Российская Федерация – правовое государство. Основы правового статуса личности в Российской Федерации. Человек, личность, гражданин, соотношение понятий. Принципы взаимоотношений государства и личности. Личные права и свободы. Обязанности граждан Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Система органов государственной власти РФ (федеральное собрание, президент, правительство, судебная власть, местное самоуправление).</p>	3	<p>Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ. СПС «Консультант Плюс».</p> <p>Правоведение: Учебник /Под. Ред. С.А. Комарова. М., 2009.</p>

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Кол-во часов, отводим. на выполнен. СРС	Учебно-методическое обеспечение
Тема 6. Семейное право семейное законодательство.	Понятие семейного права. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Правовой статус несовершеннолетних. Опекa и попечительство несовершеннолетних, оставшихся без родителей. Права и обязанности опекунов и попечителей. Защита семейных прав.	3	Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ. СПС «Консультант Плюс». Правоведение: Учебник /Под. Ред. С.А. Комарова. М., 2009.
Тема 7. Трудовое право.	Трудовое право трудовые правоотношения. Принципы трудового права, источники трудового права. Субъекты трудового правоотношения. Трудовой договор, понятие, сроки и формы, прекращение. Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Особенности правового регулирования трудовых отношений педагогических работников. Нормативные документы, регулирующие статус учителя (воспитателя). Должностная инструкция учителя, классного руководителя, заведующего кабинетом, воспитателя. Порядок присвоения квалификационного разряда.	3	Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ. СПС «Консультант Плюс». Правоведение: Учебник /Под. Ред. С.А. Комарова. М., 2009.
Тема 8. Гражданское право гражданские правоотношения.	Понятие и система гражданского права. Гражданское законодательство. Понятие гражданского правоотношения. Юридические лица. Объекты гражданских прав. Сделки. Право собственности и другие вещные права. Общие положения обязательственного права. Общие положения о договоре. Отдельные виды обязательств. Наследственное право.	3	Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ. СПС «Консультант Плюс». Правоведение: Учебник /Под. Ред. С.А. Комарова. М., 2009.
Тема 9. Правонарушения	Правоведение и поведение. Понятие правомерного поведения. Его структура: субъекты, объективная и	5	Конституция Российской Федерации (с

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Кол-во часов, отводим. на выполнен. СРС	Учебно-методическое обеспечение
	<p>субъективная стороны, объект. Виды правомерного поведения. Социально-правовая активность личности. Конформистское и маргинальное поведение. Законом послушание. Уважение к праву и правовая привычка. Стимулирование правомерных деяний. Виды правонарушений. Преступления и проступки. Социальные корни (причины) правонарушений. Пути и средства их предупреждения и устранения.</p>		<p>учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ. СПС «Консультант Плюс». Правоведение: Учебник /Под. Ред. С.А. Комарова. М., 2009.</p>
<p>Тема 10. Юридическая ответственность.</p>	<p>Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность. Юридическая ответственность и иные меры государственного принуждения.</p>	<p>5</p>	<p>Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ. СПС «Консультант Плюс». Правоведение: Учебник /Под. Ред. С.А. Комарова. М., 2009.</p>



## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате изучения дисциплины «Б1.Б.4 «Правоведение» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. N 7, направленность (профиль) образовательной программы: «Экономический менеджмент» вырабатывает следующие компетенции:

*- владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1).*

### 7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	<b>ОПК-1</b>
Знать	общие закономерностей возникновения, развития и функционирования государства и права, государственных и правовых явлений, места и роли государства и а в обществе, их соотношение и взаимодействие друг с другом, с различными ответственными явлениями; особенностей современного Российского государства, российской правовой темы, ориентирование и понимание процессов, происходящих в политической и государственной сфере нашего общества.
Уметь	самостоятельно анализировать различные государственно-правовые явления, пользуясь знаниями и навыками, приобретенными в процессе обучения; оценивать и характеризовать явления социальной действительности с юридической точки зрения; юридически грамотно излагать теоретические знания, вести дискуссию, обосновывать свою точку зрения по изучаемому вопросу; использовать теоретические знания о государстве и праве в изучении экономических дисциплин.
Владеть	основными категориями и понятиями юриспруденции, необходимыми в дальнейшем образовании для изучения экономических наук; специальными понятиями и терминами.
Этапы формирования: Разделы и темы дисциплины, формирующие соответствующие компоненты	1-10

компетенций	
Оценочные средства (номера задания к темам)	1-10

**7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенции	Этап текущего контроля							Этап промежуточной аттестации	Этап промежуточной аттестации (экзамен)
	Критерии для определения уровня сформированности компетенции								
	о к л а д / с о о б щ е н и е	о н т р о л ь н а я р а б о т а	Р ефер ат	Д елова я игра*	Д оклад ы на дис кус сион ные тем ы*	Т ест	Р абота на семина ре (ответ ы на вопро сы и т.п.)*	Тес тир овани е	Экз амен
<b>Высокий</b>	4-5 баллов	3 А Ч Т Е Н	«отлично»	4-5 балла	4-5 балла	81-100 %	4-5 балла	«отлично»	«отлично»
<b>Продвинутый</b>	3-4 балла	3 А Ч Т Е Н	«хорошо»	3-4 балла	3-4 балла	61-80%	3-4 балла	«хорошо»	«хорошо»

	а	о							
<b>Порогов</b> <b>ый</b>	3 б а л л а	3 а ч т е н о	«удовл етвори тельно »	3 балла	3 балла	41-60%	3 балла	«удовлетво рительно»	«удовлетво рительно»
<b>Ниже</b> <b>порогово</b> <b>го</b>	2 б а л л а	Н е з а ч т е н о	«неудо влетво ритель но»	2 балла	2 балла	0-40%	2 балла	«неудовлет ворительно »	«неудовлетв орительно»

### 7.3.1 Перечень оценочных средств сформированности компетенции

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы. приводит	Перечень тем рефератов
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-	Темы докладов, сообщений
3.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
4.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины. делать	Перечень тем для эссе

Оценивание сформированности компетенций происходит при устных ответах, а также при выполнении письменных заданий.

### **7.3.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенций**

При освещении оценочных средств по предмету преподаватель оценивает степень сформированности у обучающихся необходимых компетенций по следующей уровневой таксономической шкале, предложенной Б. Блумом (США) и проф. М.В. Клариним:

1 уровень - Знание

Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания - от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории - припоминание соответствующих сведений. Студент: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

2 уровень - Понимание

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую - его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы - в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.

Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

3 уровень - Применение

Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание. Студент: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

4 уровень - Анализ

Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Студент: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

5 уровень - Синтез

Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения.

Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Студент: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

уровень - Оценка

Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т. д.). Суждения студента должны основываться на четких критериях: внутренних (структурных,

логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, преподавателем.

Этот уровень предполагает достижение учебных результатов всех предшествующих категорий. Студент:

- оценивает логику построения материала в виде письменного текста;
- оценивает соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев;
- оценивает значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внешних критериев.

Для проверки сформированности компетенций преподаватель использует следующий

Уровневый конструктор учебных задач для оценки сформированности компетенции Н.Ф. Ефремовой (Ефремова Н.Ф. Организация оценивания компетенций студентов, приступающих к освоению основных образовательных программ вузов : рек. для вузов, приступающих к переходу на компетентностное обучение студентов. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки студентов, 2010.):

1 уровень Ознакомление	2 уровень Понимание	3 уровень Применение	4 уровень Анализ	5 уровень Синтез	6 уровень Оценка
Назовите основные части...	Объясните причины того, что .	Изобразите информацию графически	Раскройте особенности...	Предложите новый (иной) вариант...	Ранжируйте и обоснуйте...
Сгруппируйте ...	Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...	Предложите способ, позволяющий ...	Проанализируйте структуру с точки зрения...	Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...	Определите, какое из решений является оптимальным для...
Составьте список понятий, касающихся...	Покажите связи, которые на ваш взгляд существуют между...	Сделайте эскиз рисунка (схемы) который покажет...	Составьте перечень основных свойств, характеризующих с точки	Найдите необычный способ, позволяющий ...	Оцените значимость для...
Расположите в определенном порядке...	Постройте прогноз развития...	Сравните. и , а затем обоснуйте...	Постройте классификацию на основании...	Придумайте игру, которая...	Определите возможные критерии оценки...
Изложите в форме текста...	Прокомментируйте положение о том, что...	Проведите (разработайте эксперимент, подтверждающий)...	Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...	Предложите свою классификацию ...	Выскажите критические суждения о...

Вспомните и напишите...	Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...	Проведите презентацию ...	Сравните точки зрения ...	Напишите возможный сценарий развития...	Оцените возможности для...
Прочитайте самостоятельно ...	Приведите пример того, что (как, где) ...	Рассчитайте на основании данных...	Выявите принципы, лежащие в основе...	Изложите в форме... свое мнение (понимание) ...	Проведите экспертизу состояния/явления...

Промежуточная аттестация студентов реализуется в формах контрольных работ, тестирования, оценки качества и активности работы на семинарах, анализа добросовестности и самостоятельности студента при написании курсовых и иных письменных работ, посещаемости занятий.

Работы/ответы студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

#### **Оценка устных ответов.**

Оценка **“отлично”** ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка **“хорошо”** ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

– Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка **“удовлетворительно”** ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

– Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

– Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

– Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка **“неудовлетворительно”** ставится, если студент:

– не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

– не делает выводов и обобщений.

– не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

– имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

– при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

### **Оценка письменных работ**

Оценка **“отлично”** ставится, если студент:

– выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов;

– объем ЗУНов составляет 90-100% содержания.

Оценка **“хорошо”** ставится, если студент:

– выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов;

– объем ЗУНов составляет 70-90% содержания

Оценка **“удовлетворительно”** ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;
  - допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
  - допустил не более трех негрубых ошибок;
  - одной негрубой ошибки и трех недочетов;
  - при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;
  - владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания.
- Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:
- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
  - или если правильно выполнил менее половины работы.
  - объем ЗУНов учащегося менее 50% содержания

### **7.3.3. Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «отлично» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
  - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
  - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
  - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:



- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
  - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
  - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
  - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
  - продемонстрировано усвоение основной литературы.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:
- не раскрыто основное содержание учебного материала;
  - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
  - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
  - не сформированы компетенции, умения и навыки.

Показатели для оценки устного ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания приведены в нижеследующей таблице:

№	Показатели оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей	Шкала оценивания
1.	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОПК-1	Неудовлетворительно
2	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	ОПК-1	Удовлетворительно
3	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые	ОПК-1	Хорошо

	неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой		
4	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	ОПК-1	Отлично

7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

	Компетенции	Оценочные средства	
	- владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1).	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины Тематика докладов Тематика рефератов
		2 этап формирования компетенции	Экзаменационные вопросы

Промежуточная аттестация является обязательной по дисциплине «Правоведение».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Правоведение» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

#### **Рефераты (доклады)**

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### **Рекомендуемая тематика рефератов**

1. Понятие и признаки правового государства.
2. Формирование российского правового государства.
3. Государство и гражданское общество.
4. Соотношение права и государства.
5. Роль и значение власти в обществе.
6. Правонарушение и его виды.
7. Юридическая ответственность и ее виды.
8. Признаки права и его социальное значение.
9. Конституция - основной закон государства.
10. Государственное устройство, форма правления и политический режим в современной России.
11. Понятие основ правового статуса человека и гражданина и его принципы.
12. Гражданство.
13. Правовая норма как программа поведения людей в обществе.
14. Принцип разделения властей в Российской Федерации.
15. Субъекты и объекты гражданских правоотношений.
16. Право собственности и его защита.
17. Наследственное право.
18. Гражданско-правовые договора в сфере физической культуры и спорта (особенности их заключения).
19. Трудовой договор как правовой акт.
20. Особенности заключения трудовых договоров в сфере физической культуры и спорта.
21. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха.
22. Дисциплина труда. Материальная ответственность.

23. Трудовые споры.
24. Государственное страхование и социальное обеспечение граждан России.
25. Преступление и его признаки.
26. Понятие уголовной ответственности, ее основание.
27. Уголовная ответственность за отдельные виды преступлений.
28. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
29. Брачный договор в семейных отношениях.
30. Права и обязанности родителей и детей в законодательстве.
31. Конституционная защита материнства и детства в России.
32. Правительство Российской Федерации: положение в системе разделения властей, полномочия, взаимодействие с другими органами и ветвями власти государства.
33. Федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта, его полномочия. Органы исполнительной власти в области физической культуры и спорта в субъектах федерации.
34. Система административных органов в РФ.
35. Понятие и основные признаки судебной власти.
36. Судебная система и её структура в РФ.
37. Источники и содержание экологического права.
38. Ответственность за экологические правонарушения.
39. Право в сфере образовательной деятельности и культуры.
40. Информация как объект правовой защиты.

#### **Контрольные работы:**

##### **а) основные требования к написанию контрольных работ:**

1. В качестве темы контрольной работы по своему усмотрению студент выбирает одну из предложенных в перечне тем или совместно с преподавателем формулирует свою, но соответствующую программному материалу курса.

2. После ознакомления с содержанием выбранной темы контрольной работы студенту следует ознакомиться со справочной, научно-методической, специальной и дополнительной литературой, необходимой для написания работы. Перед ее написанием студент должен обязательно продумать и составить четкий план его изложения, который, при необходимости, можно уточнить с преподавателем. Важно помнить, что чем четче план работы, чем он логичнее составлен, тем легче автору изложить свои мысли, сделать обоснованные выводы. В свою очередь, план контрольной работы является отражением ее структуры, под которой понимается четкий порядок ее построения, взаимосвязь ее отдельных частей.

3. Структура работы, как правило, включает: титульный лист; план работы; введение (где излагаются актуальность и основные положения выбранной темы, степень ее разработанности, объект и предмет анализа, цель и задачи, новизна, теоретическая и практическая значимость); основную часть (где рассматриваются вопросы содержания, структуры, форм и методов теории и практики государственно-правовых явлений, раскрывающие тему), содержащую 3—5 вопросов; заключение (где формулируются выводы и рекомендации по данной теме) и список использованных литературных источников.

4. Работа выполняется студентом самостоятельно, она должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена. Работа выполняется только в печатанном виде. На правой стороне страницы должны быть оставлены поля, а страницы должны быть пронумерованы. Приводимые в тексте цитаты или другие данные из литературных источников должны быть точными, их необходимо давать в кавычках с обязательным указанием внизу страницы приводимого источника (автора, названия работы, издательства, года издания и номера страницы).

5. Работа рецензируется преподавателем и оценивается им, как правило, по пятибалльной шкале. При получении отрицательной оценки работа вместе с рецензией отдается студенту, слушателю на доработку и с учетом замечаний возвращается для повторной проверки вместе с рецензией.

**б) тематика контрольных работ:**

**Вариант 1**

1. Понятие и признаки государства.
2. Понятие, система и предмет гражданского права.

**Вариант 2**

1. Понятие и признаки права.
2. Субъекты гражданского права.

**Вариант 3**

1. Типы и формы государства.
2. Объекты гражданского права.

**Вариант 4**

1. Формы правления.
2. Гражданская правоспособность и дееспособность.

**Вариант 5**

1. Формы государственного устройства.
2. Понятия и признаки юридических лиц.

**Вариант 6**

1. Политический режим.
2. Виды юридических лиц.

**Вариант 7**

1. Правовое государство: понятие и признаки.
2. Образование и ликвидация юридического лица.

**Вариант 8**

1. Система права: понятие и структура.
2. Акционерное общество как субъект гражданского права РФ.

**Вариант 9**

1. Источники права: понятие и структура.
2. Общество с ограниченной ответственностью.

**Вариант 10**

1. Правомерное поведение: понятие, виды.
2. Некоммерческие организации как субъекты гражданского права.

**Вариант 11**

1. Правонарушение: понятие, виды, состав.
2. Сделка: понятие, содержание, виды, формы.

**Вариант 12**

1. Юридическая ответственность: понятие и виды.
2. Виды сделок.

**Вариант 13**

1. Правовое сознание и правовая культура.
2. Условия действительности сделок.

**Вариант 14**

1. Понятие и состав правонарушений.
2. Условия недействительности сделок.

**Вариант 15**

1. Общая характеристика основ российского конституционного строя.
2. Исковая давность.

**Вариант 16**

1. Личные права и свободы человека в РФ.
2. Основания возникновения и прекращения права собственности.

**Вариант 17**

1. Политические права и свободы граждан РФ.
2. Право общей собственности.

**Вариант 18**

1. Социально-экономические и культурные права и свободы граждан РФ, конституционные обязанности.
2. Право собственности граждан.

**Вариант 19**

1. Гражданство РФ.
2. Право государственной и муниципальной собственности.

**Вариант 20**

1. Избирательное Право и избирательная система.
2. Право собственности юридических лиц.

**Вариант 21**

1. Понятие и принципы федеративного устройства РФ.
2. Защита права собственности и других вещных прав.

**Вариант 22**

1. Основы конституционного статуса Президента РФ.
2. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, виды, форма.

**Вариант 23**

1. Федеральное собрание РФ: структура, полномочия.
2. Понятие и виды обязательства.

**Вариант 24**

1. Законодательный процесс.
2. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание.

**Вариант 25**

1. Правительство РФ: его структура, полномочия.
2. Коллективный договор и соглашения.

**Вариант 26**

1. Судебная власть РФ.
2. Порядок заключения и расторжения трудового контракта.

**Вариант 27**

1. Правоохранительные органы: понятие и система.
2. Имущественные отношения супругов, родителей и детей.

**Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольной работы**

Оценка «отлично» — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### **7.4.2 Задания для итогового контроля по дисциплине**

Заключительный (итоговый) контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Правоведение».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен

#### **Вопросы на экзамен**

1. Правоведение в системе современных общественных наук. Структура правоведения.
2. Предмет и структура теории государства и права, её роль в системе правоведения.
3. Власть, её свойства, роль в социальной жизни. Разновидности власти.
4. Государство и государственная власть.
5. Признаки государства.
6. Государственный аппарат: понятие, признаки.
7. Разделение властей как принцип организации современного государства.
8. Задачи и функции современного государства.
9. Форма государства, её основные элементы.
10. Формы правления современных государств.
11. Формы территориального устройства современных государств.
12. Политические режимы в современном мире.
13. Теории происхождения государства.
14. Правовое регулирование: понятие, признаки, предмет.
15. Способы и методы правового регулирования.
16. Право: понятие и признаки.
17. Основные теоретические подходы к определению сущности и социального назначения права.
18. Правовая система общества. Разновидности (типы) правовых систем.
19. Принципы права.
20. Разновидности форм права.
21. Нормативный акт как источник права. Система нормативных актов в России.
22. Закон в системе нормативных актов. Виды законов.
23. Подзаконные нормативные акты в России: понятие, признаки, система.
24. Структура юридической нормы.
25. Правонарушение: понятие, социальные и юридические признаки.
26. Объект и объективная сторона правонарушения.
27. Субъект и субъективная сторона правонарушения.
28. Виды правонарушений.
29. Юридическая ответственность: содержание и место в правовом регулировании.
30. Виды юридической ответственности.
31. Правовое государство: признаки, условия формирования в России.

32. Общая характеристика конституционного права как базовой отрасли российской системы права: предмет и метод правового регулирования, конституционно-правовые нормы.
33. Понятие конституции в материальном и формальном значении. Основные черты конституции.
34. Функции конституции.
35. Порядок пересмотра конституции Российской Федерации.
36. Процедура внесения поправок в конституцию Российской Федерации.
37. Конституционно-правовой статус человека и гражданина: содержание и принципы.
38. Личные (гражданские) права и свободы.
39. Политические права и свободы.
40. Экономические, социальные и культурные права и свободы.
41. Конституционные обязанности человека и гражданина.
42. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения, выход из гражданства.
43. Общая характеристика уголовного права как отрасли российской системы права.
44. Задачи уголовно-правового регулирования и принципы уголовного права.
45. Понятие и виды преступлений.
46. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

## **7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

### **7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля**

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- Полнота знаний теоретического материала;
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;
- Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;



- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- Умение пользоваться нормативными документами;
- Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований; Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;
- Другое.

#### **Критерии оценки компетенций:**

- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой);
- Способность эффективно работать самостоятельно;
- Способность эффективно работать в команде;
- Готовность к сотрудничеству, толерантность;
- Способность организовать эффективную работу команды;
- Способность к принятию управленческих решений;
- Способность к профессиональной и социальной адаптации;
- Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- Владение навыками здорового образа жизни;
- Готовность к постоянному развитию;
- Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;
- Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;
- Другое.

#### **7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации**

**Доклад** - подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 - 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

#### Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации;	максимум 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

## Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты): - информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность и количество использованных источников (7-10); - владение материалом.	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это - самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

## Параметры оценочного средства (пример)

### Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	20 мин.
Критерии оценки: - наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); - наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; - адекватность аргументов при обосновании личной позиции - стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

## Оценивание результатов обучения на экзамене

Экзамен - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих - либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Процедура проведения экзамена может быть организована по-разному .

Традиционный экзамен предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который обучающийся вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

Распределение вопросов и заданий по билетам приводится в ФОС и находится в закрытом для обучающихся доступе.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений обучающегося.

### Параметры оценочного средства

1 Оценка выполнения практического задания	Max 5 баллов
2 Оценка собеседования по теоретической части	
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	
«5» баллов	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает глубокое и полное категорий и концепций, необходимых для изучения социокультурных проблем (т.е. знание основного содержания учебного элемента (модуля));</li> <li>- проявляет высокий уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий;</li> <li>- владеет навыками использования их в сфере профессиональной деятельности в поликультурной среде;</li> </ul>
«4»баллов	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание проблем и процессов, но допускает неточности в их объяснении;</li> <li>- способен оценивать некоторые социокультурные проблемы и процессы;</li> <li>- демонстрирует некоторые навыки использования социальнофилософского знания в будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрирует понимание приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности;</li> </ul>
«3»баллов	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о категориях и концепциях, необходимых для изучения социокультурных проблем;</li> <li>- испытывает сложности при выборе методов объяснения их;</li> <li>- может с трудом показать навыки использования социальнофилософского знания в будущей</li> </ul>

Кроме того, экзамен может проходить и в иной форме, не основанной на вопросе - ответе: в форме деловой игры, защиты портфолио, проекта, а также в формах, описанных ниже.

Основные критерии устной части экзамена могут быть, при использовании различных форм проведения экзамена критерии могут быть пересмотрены, дополнены, конкретизированы с учетом специфики учебного материала и формируемых компетенций.

Таблица - Основные критерии оценки устного экзамена

**Критерии Шкала оценивания**

	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса,	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая различия
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) нормативно-правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ. СПС «Консультант Плюс».
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.10.1994) (ред. от 30.12.2009) СПС «Консультант Плюс».

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (принят ГД ФС РФ 01.11.2001) (ред. от 30.06.2010) «Консультант Плюс».
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (принят ГД ФС РФ 08.12.1995) (ред. от 30.06.2010) «Консультант Плюс».
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ. (в ред. на 2011 г.) СПС «Консультант Плюс».
6. Уголовный кодекс РФ от 13.06.96 г. № 63-ФЗ (ред. от 30.12.12 г.) СПС «Консультант Плюс».
7. “Трудовой кодекс Российской Федерации” от 30.12.2001 N 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001) (ред. от 30.12.2012) СПС «Консультант Плюс».
8. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» //СЗ РФ. 2006.№ 31 (1 ч.). ст.3448.
9. Закон РФ от 21.07.1993 N 5485-1 (ред. от 01.12.2012) “О государственной тайне” (с изм. и доп.) СПС «Консультант Плюс».

**б) основная:**

Маилян С.С. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов неюридического профиля/ Маилян С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12855>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Арустамов Э.А. Основы бизнеса [Электронный ресурс]: учебник/ Арустамов Э.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 230 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35297>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Мухаев Р.Т. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по неюридическим специальностям/ Мухаев Р.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20988>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**в) дополнительная**

1. Карабаева К.Д. Правоведение [Электронный ресурс]: сборник заданий/ Карабаева К.Д.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24342>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Маилян С.С. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник/ Маилян С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12855>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Справочно-информационная система «Гарант», [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Система «Гарант»
2. Базы данных справочно-информационных систем «Консультант плюс», [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>
9. 4. Научно-электронная библиотека «Elibrary» - <http://www.elibrary.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Использование современных образовательных технологий**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, образовательных учреждений, научных, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе НЧОУ ВО АЛСИ они составляют не менее определенного 20 процентов от всего объема аудиторных занятий.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

В процессе преподавания дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей

### **Инновационные формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения**

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час. Очная/Заочная форм обучения)
1	Семейное право и семейное законодательство	- интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов, лекция визуализация); - кейс-метод (описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться	
2	Трудовое право		

		<p>в сути проблем, предложить возможные пути решения);</p> <p>- дискуссия или дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, обмен мнениями);</p> <p>- мозговой штурм (позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход);</p> <p>- работа в малых группах.</p> <p>- работа в парах.</p>	
<i>Итого 16/6 часов</i>			

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Основными целями применения ИКТ на занятиях по дисциплине являются:

- повышение мотивации к изучению дисциплины;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению международных соглашений, товарной номенклатуры и т.д.

В процессе изучения дисциплины используются следующие информационные технологии: электронные глоссарии, Автоматизированные информационно-поисковые правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант» и библиотеки; инновационная доска в комплекте со специальными УМК; программы Power Point для подготовки презентаций и др. Они предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов.

Выбор методов и образовательных технологий для решения задач и достижения целей дисциплины обусловлен потребностью обеспечивать требуемое качество обучения и сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: подготовка проектов с использование компьютерных технологий.

**12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

	№ кабинета, Литер, Название	Оснащение
Б1.Б.4 Правоведение	11Ж, Кабинет истории, философии и социальных наук; литер В, Конференц-зал;	компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска,



	12 Б, Учебная аудитория	комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды
--	-------------------------	---

### **13. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в

указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **14. Перечень лицензионного программного обеспечения**

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемый в реализации ОПОП:

1. Windows 8.1
2. Linuxmint-17.1-cinnamon-32bit
3. Гарант АЭРО
4. Libreoffice