

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.06 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки 45.03.01 Филология

(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания  
русского языка и литературы»

Форма обучения – очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

## Содержание

Обоснование рабочей программы дисциплины.....	2
1. Цели освоения учебной дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины.....	5
5. Содержание дисциплины: .....	6
5.1 Структура учебной дисциплины .....	6
5.2. Виды занятий и их содержание .....	7
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины.....	7
5.2.2 Тематика практических занятий.....	11
5.2.3 Задания для СРС .....	15
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	17
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	20
7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	21
7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	21
7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания.....	22
7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	29
7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	34
7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля.....	52
7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации .....	55
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	60
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	63
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	63
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	66
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	66
13. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
14. Перечень лицензионного программного обеспечения	

## Обоснование рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.06 «Возрастная психология» разработана в соответствии с:


- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 940;
- учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика преподавания русского языка и литературы»

Для обучающихся набора:  
2019 года.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Автор: Федотова Л.В.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.В. Федотова



## **1. Цели освоения учебной дисциплины**

### **Цель дисциплины:**

формирование у студентов целостного представления о психике человека, знакомство с психологическими теориями и историей становления психологии, изучение теоретического фундамента психологической науки и психологических механизмов.

### **Задачи дисциплины:**

- овладение понятийным аппаратом науки;
- формирование умений изучать и использовать психологические теории и методологию науки; развитие навыков практического применения теоретических знаний в экономической деятельности;
- получение экспериментальных данных и их интерпретации;
- развитие рефлексивных знаний, умений и навыков и их использование в собственном самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании; развитие умений и навыков самореализации и самопрезентации;
- развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой и др.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

#### **Знать:**

- историю развития и перспективы изучения общей, возрастной и педагогической психологии;
- проблематику, касающуюся предметной области психологии, ее структуры и связи со смежными дисциплинами;
- теории структур психики и личности в зарубежной и отечественной психологии;
- основные направления и проблематику исследований в современной отечественной и западной психологии;
- основные законы и принципы построения психологического знания.

#### **Уметь:**

- применять методы организации, проведения и анализа психолого-педагогических исследований;
- разрабатывать и квалифицированно использовать инструментарий психолого-педагогических исследований;
- определять критерии для диагностики уровней сформированности структурных компонентов творческого процесса;
- разрабатывать программы: психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, психолого-педагогической коррекции, сценарии тренингов;

- исследовать, анализировать и делать обобщения по специфике функционирования различных психологических сфер личности;
- интерпретировать и объяснять причины, мотивы поведения, поступки человека;
- давать характеристику и описывать психологию учебного коллектива.

**Владеть:**

- способами научного обоснования собственной позиции при анализе психологических фактов;
- понятийным аппаратом психологии.

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Возрастная психология» относится к базовой части образовательной программы по данному направлению подготовки и является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

**4. Объем дисциплины (модуля) (в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)**

Таблица 1 - Выписка из учебного плана  
Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб.раб., час.	СРС, час	Форма аттестации, часы на аттестацию
	зач. ед.	час					
2	2	72	10	26	-	36	Зачет
3	2	72	10	26		36	дифф.зач.

**Заочная форма обучения**

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб.раб., час.	СРС, час	Форма аттестации, часы на аттестацию
	зач. ед.	час					
2	2	72	2	6	-	60	Зачет,4
3	2	72	2	6		60	Диф. Зач. 4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий):

### 5.1 Структура учебной дисциплины

Таблица 2 - Тематический план дисциплины  
Очная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1	<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>	24	12	4	8	-	12
	Тема 1.1 Предмет, задачи и методы психологии	22	12	4	8	-	10
	Тема 1.2 Этапы развития психологии	22	12	4	8	-	10
	Тема 1.3 Происхождение и развитие психики в филогенезе						
2	<b>Раздел 2. Личность в деятельности и общении</b>	20	10	2	8	-	10
	Тема 2.1 Понятие личности и её структура.	20	10	2	8	-	10
	Тема 2.2 Теории личности.	18	8	2	6	-	10
	Тема 2.3 Деятельность	18	8	2	6	-	10
	Тема 2.4 Общение						
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	<b>-</b>	<b>72</b>

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1	<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>	21	3	1	2	-	18
	Тема 1.1 Предмет, задачи и методы психологии	21	3	1	2	-	18
	Тема 1.2 Этапы развития психологии	21	3	1	2	-	18
	Тема 1.3 Происхождение и развитие психики в филогенезе						
2	<b>Раздел 2. Личность в деятельности и общении</b>	21	3	1	2	-	18
	Тема 2.1 Понятие личности и её структура.	20	2	-	2	-	18

Тема 2.2 Теории личности.	16	1	-	1	-	15
Тема 2.3 Деятельность	16	1	-	1	-	15
Тема 2.4 Общение						
<b>контроль</b>	<b>8</b>					
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		<b>120</b>

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### 5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины

#### Раздел 1. Введение в психологию.

##### Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии.

1. Общее понятие о психологии и ее предмете.
2. Задачи, принципы и структура современной психологии.
3. Методы в психологии.

Общее понятие психологии как науки. Связь житейской и научной психологии. Отличие житейских психологических знаний от научных. Место психологии в системе наук. Психология как система развивающихся наук. Взаимосвязь общей психологии с другими науками. Основные теоретические и практические задачи. Основные методологические принципы научной психологии: детерминизма, развития, единства сознания и деятельности, личности как активного субъекта жизни и деятельности. Системный подход в психологии.

Основные отрасли психологии. Проблема человека в психологии Предмет изучения психологии. Задачи психологии на современном этапе. Принципы психологии: детерминизма, единства сознания и деятельности, развития. Основные разделы современной психологии.

Проблема метода исследования в психологии. Классификация и сравнительная характеристика основных методов исследования. Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения на практике. Интроспекция как особый метод изучения психических явлений. Наблюдение, его виды и требования к его организации при проведении исследования. Экспериментальный метод в психологии. Лабораторный, естественный и другие виды эксперимента. Тесты и основные проблемы, связанные с их применением. Типы и виды опроса. Моделирование в психологии. Методы организации исследования. Этапы психологического исследования

##### Тема 1.2. Этапы развития психологии.

1. Зарождение психологии как науки.
2. Основные этапы развития психологии.
3. Психологические теории и направления.
4. Основные психологические школы.
5. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.

Основные этапы развития представлений о предмете психологии: понятие предмета и объекта науки. Философский этап в развитии психологии. Душа как предмет психологического исследования. Основные учения древних философов. Идеалистическое или материалистическое понимание души (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель и др.).

Психология как наука о сознании (Р.Декарт, Б. Спиноза, У. Джемс, В.Вундт). В. Вундт как основатель научной школы психологии (теория элементов сознания). Метод интроспекции. Введение экспериментального метода в практику психологических исследований.

Поведение как предмет психологического изучения в бихевиоризме (Дж. Уотсон). Роль естественнонаучного знания в развитии психологии. Объективный характер поведения. Эволюция бихевиоризма: бихевиоризм и необихевиоризм. Принцип оперантного обусловливания Б. Скиннера. Теория социального научения А. Бандуры.

Бессознательное как предмет изучения в психоанализе (З. Фрейд). Бессознательное, внутренние конфликты личности, роль детства в психическом развитии человека как основные положения теоретиков психоаналитического направления. Психоаналитическая теория З. Фрейда. Основные школы психоанализа. Аналитическая психология К.-Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Теория культурно-философской психопатологии К. Хорни, Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.

Самоактуализирующаяся личность как предмет психологического изучения в гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, Г. Олпорт). Основные положения гуманистической психологии.

Познавательные процессы как предмет психологического изучения в когнитивной психологии (У. Найссер, Ж. Пиаже, Дж. Келли).

Целостность психики как предмет психологического изучения в гештальтпсихологии (М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер, К. Левин).

Современное состояние ведущих направлений психологической науки и их связь с практикой.

### **Тема 1.3. Происхождение и развитие психики в филогенезе.**

1. Проблема и природа психического.
2. Развитие психики в животном мире.
3. Биологические и социальные предпосылки возникновения сознания человека.
4. Структурные компоненты сознания.

Психика человека как предмет системного исследования. Психика как одна из форм отражения объективной реальности. Особенности психического отражения. Возникновение нервной системы и ее роль в дальнейшем развитии психики. Материалистический и идеалистический подходы к решению вопроса об основном механизме развития психики. А. Н. Леонтьев об объективном критерии психики.

Становление низших форм поведения и психики. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А. Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри): сенсорная, перцептивная, интеллектуальная. Их характеристика. Практическая деятельность и двигательная активность как факторы, определяющие уровни развития психики и поведения животных. Интеллектуальное поведение высших животных. Возможности и ограничения интеллектуального поведения. Сравнение психики человека и животных. Развитие высших психических функций у человека. Деятельность и общение как источники познавательного и личностного развития человека. Основные отличительные признаки человеческой деятельности. Развитие психики человека в фило- и онтогенезе. Биологические и социальные предпосылки возникновения сознания человека. Структурные компоненты сознания.

## **Раздел 2. Личность в деятельности и общении.**

### **Тема 2.1. Понятие личности и её структура.**

1. Личность и ее психологические характеристики.
2. Структура личности.
3. Критерии сформировавшейся личности.



4. Механизмы формирования личности.

5. Источники активности личности.

Феномен человека как единства природной, социальной и духовной реальности. Понятие личности. Сложность и многогранность данного феномена. Содержание и соотношение понятий «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность». Психологический смысл формулы А.Н. Леонтьева «индивидом рождаются, личностью становятся». Личность как «сверхчувственное», системное качество индивида (А. Н. Леонтьев). Понимание общественно-исторической природы становления человека как личности. Личность, ее структура и психологические характеристики. Критерии сформировавшейся личности. Механизмы формирования личности. Источники активности личности. Потребности и их виды.

## **Тема 2.2. Теории личности.**

1. Классификация современных теорий личности, её основания.

2. Психодинамические теории личности.

3. Социодинамические теории личности.

4. Интеракционистические теории личности.

Основные общепсихологические концепции личности. Психодинамическое направление. Психоанализ З.Фрейда. Аналитическая концепция К.Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера. Неофрейдизм. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона. Гуманистический психоанализ Э.Фромма. Гуманистическое направление А.Маслоу и К.Роджерса. Структурализм (теория поля К.Левина). Основные теории личности в отечественной психологии. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Деятельностный подход к личности А.Н.Леонтьева. Философско-психологическая концепция С.Л.Рубинштейна. Концепция личности Б.Г.Ананьева и В.Н.Мясищева.

## **Тема 2.3. Деятельность.**

1. Общее понятие о деятельности.

2. Психологическая структура деятельности.

3. Основные виды деятельности.

Категория деятельности в науке, ее содержание и значение. Деятельностный подход в психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, др.). Общепсихологические представления о деятельности. Единство деятельности, сознания и личности. Активность и деятельность. Предметный характер деятельности. Внутренняя и внешняя деятельность. Экстериоризация и интериоризация. Общее строение деятельности. Деятельность – действие – операция – поступок; деятельность – мотив – цель – условия. Действия и движения. Умения, навыки и привычки. Ведущая деятельность. Современные теоретические подходы к проблеме психологического анализа деятельности.

Основные виды деятельности. Учение как деятельность (С.Л. Рубинштейн, Д.Б. , В.В. Давыдов, др.) Игра как особый вид деятельности (С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин). Труд – исторически первичный вид человеческой деятельности и психологические аспекты его изучения (Е.А. Климов, др.). Человек как субъект труда. Психологическое и воспитательное значение труда. Содержание и структура трудовой профессиональной деятельности.

## **Тема 2.4.Общение.**

1. Общее понятие об общении в психологии: определение, виды общения, функции общения, типы общения, зоны общения.

## 2. Стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная.

Общее понятие об общении в психологии. Роль общения в жизни и деятельности человека. Виды общения: императивное, манипулятивное, диалогическое. Функции общения. Типы общения. Зоны «личной пространственной территории человека»: интимная зона, личная зона, зона социального общения, общедоступная зона. Стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Виды коммуникативных барьеров: фонетических, семантических, стилистических, логических. Виды коммуникации: вербальное общение, невербальное общение. Механизмы социальной перцепции: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция. Социально-перцептивные стереотипы: антропологические, этнонациональные, социально-статусные, социально-ролевые, экспрессивно-эстетические, вербально-поведенческие. Ведущие стратегии поведения во взаимодействии: сотрудничество, противодействие, компромисс, уступчивость, избегание. Теория трансактного анализа Э. Берна. Виды межличностных трансакций. Межличностный конфликт.

## **Раздел 3. Познавательные процессы**

### **Тема 3.1. Ощущение и восприятие**

1. Общее понятие об ощущениях и восприятии.
2. Классификация ощущений и восприятий.
3. Свойства ощущений и восприятия.
4. Закономерности ощущений.
5. Сложные формы восприятий.

Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Связь с эмоциями. Сенсорная изоляция и ее влияние на человека. Понятия о рецепторах, анализаторах, модальности ощущений, межанализаторных связях и межмодальных ощущениях. Физиологические основы ощущений. Связь различных ощущений с объективными свойствами среды. Классификация ощущений. Виды ощущений: экстероцептивные, интероцептивные и проприоцептивные.

Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Закономерности ощущений. Понятие чувствительности. Абсолютная чувствительность. Нижний и верхний пороги абсолютной чувствительности. Разностный порог чувствительности (чувствительность к различению). Изменчивость абсолютного и относительного порогов ощущений. Адаптация как изменение чувствительности под влиянием действия раздражителя. Негативная и позитивная адаптация. Взаимодействие ощущений. Синестезия. Сенсбилизация как повышение чувствительности. Два типа сенсбилизации: компенсаторная и профессиональная. Контраст ощущений. Индивидуальные особенности ощущений (чувствительность, выраженность ведущей афферентации).

Общее представление о восприятии. Проблема соотношения ощущений и восприятия, их различия. Предметность образа, раскрывающаяся в его свойствах. Основные свойства перцептивных образов: предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность, апперцепция, соотношение фигуры и фона. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы: близость воспринимаемых элементов друг к другу, их сходство, естественное продолжение и замкнутость.

Восприятие и деятельность. Проблема распознавания образов, основные подходы: принцип перцептивной организации; сравнение с эталоном; распознавание по прототипу; подетальный анализ. Факторы, определяющие адекватность восприятия: двигательная активность (микро и макро движения), необходимое количество информации, обратная связь. Виды восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Механизмы восприятия формы предметов и их величины. Восприятие глубины и удаленности, направления и скорости движения. Иллюзии восприятия пространственных свойств

предмета. Восприятие времени. Факторы, определяющие его восприятие. Восприятие человека человеком. Наблюдение как целенаправленное восприятие, его развитие в процессе обучения. Индивидуальные различия в восприятии.

### **Тема 3.2. Память**

1. Физиологические основы памяти (психологические теории памяти).
2. Классификация видов памяти.
3. Процессы памяти.
4. Методы тренировки, совершенствования памяти. Мнемонические приёмы запоминания.

Общее представление о памяти. Связь памяти с другими психическими процессами. Память и научение. Основные факты и закономерности психологии памяти. Классификация видов памяти. По содержанию отражаемого материала: двигательная, образная, эмоциональная, словесно-логическая. По длительности сохранения информации: долговременная, кратковременная и оперативная. Процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение. Виды запоминания: запечатление, непроизвольное запоминание, произвольное запоминание. Возрастные особенности памяти. Развитие непосредственного и опосредованного запоминания у детей (А. Н. Леонтьев).

Исследование непроизвольного запоминания (П. И. Зинченко) Непроизвольная и произвольная память. Экспериментальные методы исследования непроизвольного запоминания. Сохранение и забывание. Кривая забывания Г. Эббингауза. Виды воспроизведения: узнавание, припоминание, воспроизведение.

Индивидуальные различия памяти. Развитие и тренировка памяти. Случай феноменальной памяти (А. Р. Лурия). Мнемотехнические приемы запоминания.

### **Тема 3.3. Мышление и речь**

1. Понятие о мышлении.
2. Связь мышления с речью.
3. Виды мышления.
4. Мыслительные операции.
5. Логические формы мышления.
6. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности человека

Роль и место мышления в человеческом познании. Мышление как обобщение и опосредованное отражение действительности в ее существенных свойствах и отношениях. Физиологические основы мышления. Связь мышления с речью. Функции речи. Виды речи. Внешняя и внутренняя речь. Формы внешней речи: устная и письменная, монологическая и диалогическая. Психологические основы овладения устной и письменной речью.

Классификация мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Творческое мышление, его особенности и условия продуктивности. Факторы, способствующие и препятствующие творческому мышлению. Устойчивость и изменчивость показателей интеллектуального развития. Индивидуальные особенности мышления.

Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Логические формы мышления: понятие, представление, суждение, умозаключение. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности человека.

### **Тема 3.4. Воображение**

1. Общее понятие о воображении.
2. Физиологические основы воображения.
3. Виды воображения.

4. Приемы воображения.
5. Связь воображения с действительностью.

Понятие о воображении. Отличие образов-представлений от образов-восприятий. Типы образов воображения. Место воображения в системе познавательных процессов человека. Функции воображения. Роль воображения в практической деятельности. Значение воображения для эффективного выполнения определенных видов деятельности. Виды воображения. Пассивное воображение (преднамеренное и непреднамеренное) как замена реальной деятельности, как воображение, не связанное с волей. Активное воображение: воссоздающее (на основе условного изображения, описания) и творческое (создание новых образов). Приемы воображения: комбинирование, агглютинация, гиперболизация, типизация, акцентирование. Воображение и творческое мышление. Творческое воображение как отражение личности человека, ее психологического состояния. Творческая личность. Методы стимуляции творческого воображения, их связь с механизмами воображения. Управление процессом решения творческих задач. Методы организации творческого процесса: свободное ассоциирование; «мозговой штурм» (А. Осборн), синектика (Дж. Гордон); коллективная мыследеятельность (Г. П. Щедровицкий). Связь воображения с действительностью.

#### **Раздел 4. Внимание.**

##### **Тема 4.1. Внимание и его роль в деятельности.**

1. Общее понятие внимания
2. Виды внимания
3. Свойства внимания
4. Условия воспитания внимания у школьников

Общее представление о внимании. Функции внимания. Физиологические основы внимания. Проявление внимания и избирательность восприятия. Внимание и сознание. Связь внимания с аффективными состояниями и волей человека. Виды и свойства внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание, их роль в жизни и деятельности человека. Факторы, определяющие возникновение произвольного внимания (новизна, сила, структурированность, личностная значимость раздражителя). Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Развитие внимания как высшей психической функции (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин). Послепроизвольное внимание. Условия его возникновения. Значимость послепроизвольного внимания для обучения. Устойчивость, концентрация, переключение, распределение и объем как основные свойства внимания. Учет и оценка различных свойств внимания применительно к различным видам человеческой деятельности. Методы активизации внимания. Внимательность как свойство личности.

#### **Раздел 5. Эмоционально-волевая сфера человека.**

##### **Тема 5.1. Эмоции и чувства.**

1. Общее понятие о чувствах и эмоциях.
2. Функции эмоций и чувств
3. Классификация эмоций и чувств.
4. Формы переживания эмоций

Понятие об эмоциях и чувствах. Отличие чувств от эмоций. Коренное отличие чувств человека и животного. Значение эмоций в жизни человека. Особенности эмоциональной сферы человеческой психики. Функции эмоций: регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, побудительная, коммуникативная, защитная. Психологические теории эмоций. Классификации и виды эмоций. Формы переживания эмоций: аффект, собственно эмоции, настроение, страсть, стресс, чувства. Место эмоций в мотивационно-

потребностной сфере человека, эмоция как отражение отношения результата деятельности к ее мотиву (А. Н. Леонтьев). Теория дифференциальных эмоций К. Изарда.

Качества чувств: амбивалентность, неопределенность, знаковый характер.

Высшие чувства: моральные, эстетические, интеллектуальные, практические. Их общественно-историческое происхождение. Параметры оценки эмоциональных процессов и состояний: интенсивность, продолжительность, глубина, осознанность, происхождение, условия возникновения и исчезновения, действие на организм, динамика развития, направленность, способ выражения и нейрофизиологическая основа.

Индивидуальные особенности эмоциональных проявлений у человека. Эмоции и человеческие взаимоотношения. Влияние эмоций на организм и самочувствие человека.

## **Тема 5.2. Волевая сфера личности.**

1. Общее понятие о воле.
2. Структура волевого акта.
3. Волевые качества человека.
4. Условия воспитания воли.

Понятие воли в психологии. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Особенности волевой регуляции психической активности. Современные исследования волевой регуляции деятельности (В. И. Селиванов, В. А. Иванников). Воля как активное сознательное регулирование человеком своего поведения. Воля и мотивация. Связь волевой регуляции поведения с мотивами, потребностями и целями человека. Усиление мотивации как главная функция волевой регуляции поведения. Понимание волевой регуляции поведения как его переосмысливания. Воля и рефлексия. Уровни рефлексии: осознание и активное изменение функционирования психики. Структура волевого акта: возникновение и осознание мотива, борьба мотивов и выбор цели, принятие решения, исполнение решения, проверка правильности решения. Внешние и внутренние преграды в волевых действиях, волевое усилие. Уровни волевой активности. Воля как высший уровень регуляции. Необходимость преодоления трудностей в осуществлении намерения как условие волевой регуляции. Воля и формирование высших психических функций у человека. Волевые процессы и свойства личности. Воля и эмоции человека.

Развитие воли в онтогенезе. Основные направления в развитии воли. Игры детей и их значение в развитии воли. Становление волевых качеств личности. Самовоспитание.

## **Раздел 6. Индивидуально-типологические особенности личности.**

### **Тема 6.1. Темперамент и характер.**

1. Общее понятие о темпераменте и характере, и их отличие.
2. История представлений о темпераменте.
3. Психологические свойства типов темперамента.
4. Акцентуация характера.

Темперамент как динамическая характеристика психики человека. Типы темперамента. Исторические учения о темпераменте (Гиппократ). Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Виды темперамента: холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический. Положительные и отрицательные стороны каждого типа темперамента. Отсутствие чистых типов темпераментов. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента. Психологическая характеристика темперамента, проявление его основных свойств: активность, темп, продуктивность, возбудимость, торможение, переключаемость, экстраверсия, интроверсия – применительно к познавательным процессам, предметной деятельности и общению. Темперамент и

личность. Связь темперамента с основными свойствами личности. Темперамент, впечатлительность, эмоциональность, импульсивность и тревожность человека.

Темперамент и характер. Характер как совокупность устойчивых свойств индивида, в которых выражаются типичные способы его поведения и эмоционального реагирования. Побудительная сила характера. Инструментальность черт характера человека. Структура характера. Типологии характера. Общие основания для построения типологии характеров. Типология характеров в зависимости от строения тела человека Э. Кречмера. Проблема нормы и патологии характера. Понятие «акцентуации характера». Акцентуированные характеры подростков по А. Е. Личко. Акцентуации типов людей по характерной манере общения К. Леонгарда. Типология социальных характеров по Э. Фромму.

Формирование характера. Сензитивный период для развития и укрепления характера. Возрастные особенности становления черт характера у человека. Психолого-педагогические условия формирования характера: реальные социально-типические отношения, их осознание, индивидуализация. Воспитание и самовоспитание характера. Проблема перевоспитания характера.

Место характера в общей структуре личности. Черты характера и другие личностные свойства человека. Относительная независимость характерологических особенностей человека от других его личностных свойств. Экстраверсия и интроверсия как черты характера.

Характер и мотивация поведения. Характер, темперамент и установка, их взаимное опосредование. Смысловые, целевые и операциональные предпосылки характера.

## **Тема 6.2. Способности.**

1. Общее понятие способностей.
2. Задатки способностей.
3. Виды способностей.
4. Степени развития способностей.

Общее представление о способностях. Способности как индивидуально-психологические особенности человека, выражающие его готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному осуществлению (Б. М. Теплов). Природа человеческих способностей, их происхождение и детерминация. Врожденное и приобретенное в способностях. Способности и задатки. Задатки как природные предпосылки к развитию способностей. Типы высшей нервной деятельности по И.П.Павлову: художественный, мыслительный, средний. Структура и виды способностей. Общие и специальные способности. Взаимосвязь и взаимокompенсация разных способностей. Способности и успешность деятельности. Степень развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Факторы, благоприятствующие ускоренному развитию способностей. Свойства нервной системы человека и развитие способностей. Межполовые индивидуальные различия в способностях.

Формирование способностей. Условия и предпосылки формирования человеческих способностей. Начальный этап развития способностей. Условия раннего проявления способностей у детей. Зона ближайшего развития (Л. С. Выготский). Сензитивные периоды развития и их значение для развития и формирования способностей ребенка. Факторы, благоприятствующие ускоренному развитию способностей. Психологические требования к деятельности, формирующей способности человека.

## **Раздел 7. Психология группы**

### **Тема 7.1. Группа как социально-психологический феномен.**

1. Проблема группы в социальной психологии.
2. Психологические особенности больших групп.
3. Понятие малой группы, классификация и структура.

4. Формирование и развитие малой группы.

5. Основные направления исследования групп.

Проблема группы в социальной психологии. Общее понятие о группе, классификация групп. Психологические особенности больших групп: толпа, масса, публика. Понятие малой группы, классификация и структура. Коммуникативная структура малой группы. Социометрическая структура малой группы. Ролевая структура малой группы. Структура социальной власти и влияния в малой группе. Формирование и развитие малой группы. Этапы развития малой группы. Психологические механизмы развития малой группы. Групповая сплоченность. Феномен группового давления, явление конформизма. Процесс принятия групповых решений. Проблема организации руководства и лидерства в группе.

### **5.2.2 Тематика практических занятий**

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения (задания). Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

### **Практическое занятие № 1**

**Тема: Предмет, задачи и методы психологии**

**Основные понятия:** психология, психика, душа, сознание, поведение, бессознательное, образ, метод, методика, наблюдение, эксперимент

**Основные вопросы:**

1. Предмет психологии.
2. Задачи психологии.
3. Этапы становления психологии.
4. Методы психологии.

**Решение психологических задач** (см. дополнительные материалы. Введение в психологию)

**Методические рекомендации для подготовки к занятию**

**Форма проведения занятия:**

Практическое занятие – дискуссия.

**Методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:**

- проверочная работа (на знание основных понятий);
- обсуждение теоретических вопросов;
- работа в малых группах;
- просмотр фрагментов учебных фильмов;
- решение психологических задач;
- индивидуальная и групповая работа.

**Практическое занятие № 2**

**Тема: Проблема личности в психологии**

**Основные понятия:** индивид, личность, индивидуальность, структура личности, ценностные ориентации, установки, жизненный путь личности.

**Основные вопросы:**

1. Проблема биологических и социальных детерминант в развитии личности.
2. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
3. Различные представления о структуре личности.
4. Развитие и жизненный путь личности. Влияние ценностных ориентаций и установок общества на процесс развития личности.
5. Методы изучения и исследования личности.

**Решение психологических задач** (см. дополнительные материалы. Личность в деятельности и общении)

**Методические рекомендации для подготовки к занятию**



**Форма проведения занятия:**

Практическое занятие – дискуссия.

**Методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:**

- - проверочная работа (на знание основных понятий);
- - обсуждение теоретических вопросов;
- - объяснительно иллюстративный метод (презентация);
- - тестирование;
- - составление структурно–логической схемы;
- - решение психологических задач;
- - индивидуальная и групповая работа.

**Практическое занятие № 3****Тема: Познавательные процессы**

**Основные понятия:** сенсорика, перцепция, сенсорно-перцептивная система, ощущение, восприятие, адаптация, сенсibilизация, синестезия, порог чувствительности, пространство, движение, время, конвергенция, аккомодация, апперцепция, зрение, слух, обоняние, осязание, латентный период, экстерорецепторы, интерорецепторы, проприорецепторы, рецепторы контактные и дистантные, раздражитель, анализатор, рецептор, вестибулярный аппарат, статические ощущения, кинестетические, внимание, произвольность, непроизвольность, рассеянность, концентрация, объем, устойчивость, переключение, распределение, память, мнемоника, запоминание, хранение, воспроизведение, забывание, реминисценция, амнезия, агнозия, атаксия, афазия, мышление, интеллект, воображение, абстрагирование, синтез, анализ, сравнение, обобщение, схематизация, речь, язык, речевая деятельность.

**Основные вопросы:****1. Психология познавательных процессов:**

- ощущение: понятие, виды, свойства, закономерности.
- восприятие: понятие, виды, свойства, процессы.
- память: понятие, теории, виды, свойства, мнемические действия.
- мышление: понятие, физиологические основы, мыслительные операции, логические формы, свойства.
- воображение: понятие, физиологические основы, виды, приёмы, творческое воображение.

**2. Развитие познавательных процессов и их роль в деятельности человека.**

**Решение психологических задач** (см. дополнительные материалы, Познавательные процессы)

#### **Методические рекомендации для подготовки к занятию**

##### **Форма проведения занятия:**

Практическое занятие – дискуссия.

##### **Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:**

- экспресс-опрос (на знание основных понятий);
- обсуждение теоретических вопросов;
- работа в малых группах;
- объяснительно иллюстративный метод (презентация);
- решение психологических задач
- индивидуальная и групповая работа

#### **Практическое занятие № 4**

**Тема:** Внимание

Внимание и его роль в деятельности

**Тема:** Внимание

**Цель:** ознакомление с понятием внимание, его видами и свойствами, определить индивидуальные особенности своего внимания.

##### **Предмет и содержание работы**

**Основные понятия:** внимание, виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное, свойства внимания: устойчивость, переключение, распределение и объем внимания.

1. Теоретическая часть.
2. Практическая часть.
3. Выводы.

**Оборудование, технические средства, инструмент:** учебная аудитория, мультимедийное оборудование, экспериментальный материал для проведения методик «Внимание», «Исследование концентрации внимания».

#### **Практическое занятие № 5**

**Тема:** Эмоционально-волевая сфера человека

**Основные понятия:** эмоции, переживания, чувства, амбивалентность чувств, базовые эмоции, аффект, апатия, настроение, стресс, страсть, эмпатия, депрессия, вдохновение, воля, локус-контроль, целеустремленность, инициативность, генерализованность, выраженность, выдержка, самостоятельность, мужество; волевое усилие, волевая организация личности.

**Основные вопросы:**

1. Природа и сущность эмоций и чувств. Теории эмоций.
2. Эмоциональные состояния и особенности личности.
3. Высшие чувства как результат общественного развития.
4. Значение эмоций и чувств в познавательной и практической деятельности человека.
5. Общая характеристика волевой сферы, структура волевого акта.
6. Волевые свойства личности.

**Решение психологических задач** (см. дополнительные материалы. Эмоционально-волевая сфера человека)

**Методические рекомендации для подготовки к занятию**

**Форма проведения занятия:**

Практическое занятие – дискуссия.

**Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:**

- проверочная работа (на знание основных понятий);
- обсуждение теоретических вопросов;
- просмотр фрагментов учебных фильмов;
- решение психологических задач
- индивидуальная и групповая работа

**Практическое занятие № 6**

**Тема: Индивидуально-типологические особенности личности**

**Темперамент и характер Способности**

**Тема: Темперамент**

**Цель:** рассмотреть понятие темперамент, его виды, психологические характеристики и определить свой тип темперамента.

**Предмет и содержание работы**

**Основные понятия:** темперамент, характер, акцентуации характера, тип нервной деятельности, экстраверсия, интроверсия, реактивность, активность, ригидность,

сензитивность, эмоциональная возбудимость, впечатлительность, эмоциональность, импульсивность, тревожность, динамичность, лабильность.

1. Теоретическая часть.
2. Практическая часть.
3. Выводы.

**Оборудование, технические средства, инструмент:** учебная аудитория, мультимедийное оборудование, экспериментальный материал для проведения методик «Личностный опросник Г.Айзенка», «Формула темперамента» (А. Белов).

#### **Порядок выполнения работы:**

##### **1. Рассмотрение теоретических вопросов по теме «Темперамент»**

- 1.1. История представлений о темпераменте.
- 1.2. Тип высшей нервной деятельности и темперамента.
- 1.3. Психологическая характеристика типов темперамента.
- 1.4. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности.

##### **2. Проведение психодиагностических методик**

### **Практическое занятие № 7**

#### **Тема: Психология группы**

#### **Группа как социально-психологический феномен**

#### **Психология межличностных отношений**

#### **Тема: Психологический климат в группе**

**Цель:** рассмотреть понятие группы, её виды и характеристики, изучить и провести методики по выявлению референтных групп личности, по диагностике психологического климата групп и определение социометрического статуса члена группы.

#### **Предмет и содержание работы**

**Основные понятия:** группа, виды групп: условные и реальные, лабораторные, естественные, большие, малые, «первичные», «вторичные», «формальные» и «неформальные», референтная группа, группа членства, психологический климат группы, ЦОЕ (целостно-ориентационное единство), межличностные отношения, социометрия, социограмма, социометрический статус, «социометрическая звезда», «нейтральные», «аутсайдеры» (отверженные).

1. Теоретическая часть.
2. Практическая часть.
3. Выводы.

**Оборудование, технические средства, инструмент:** учебная аудитория,

мультимедийное оборудование, экспериментальный материал для проведения методик

### **Порядок выполнения работы:**

#### **1. Рассмотрение теоретических вопросов по теме «Психологический климат в группе»**

- 1.1. Понятие референтной группы, её особенности, функции и значение.
- 1.2. Психологический климат группы и его диагностика.
- 1.3. Понятие межличностных отношений и их особенности.

#### **2. Проведение психодиагностических методик**

##### **Практическая часть.**

##### **2.1. Методика «Референтометрия».**

*Цель:* выявление референтных групп личности.

#### **Литература для подготовки к занятию:**

##### **Основная**

1. Столяренко Л.Д. Психология общения. Учебник. РНД ФЕНИКС, 2014
2. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19277>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19278>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

##### **Дополнительная**

4. Белова Ю.А. Психология. Часть 1. Прикладные аспекты общей и возрастной психологии и психологии общения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12702>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. общения [Электронный ресурс]: энциклопедический словарь/ Абдуллаева М.М., Абраменкова В.В., Аврамченко С.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2011.— 600 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15298>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Петрова Ю.А. Психология делового общения и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.—

- Саратов: Вузовское образование, 2012.— 183 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8540>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Макаров Б.В. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макаров Б.В., Непогода А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 209 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8539>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### 5.2.3 Задания для СРС

#### Раздел 1. Введение в психологию

##### Тема 1.1-1.3

Дайте краткие характеристики (письменно) методам социально-психологического исследования: наблюдение, изучение документов, опрос, тест, реферат.

1. Становление предмета психологии. Определение психологии как науки, ее задачи. Классификация отраслей психологии.
2. Методологические принципы психологического исследования. Характеристика методов психологии.
3. Понятие о психике, ее функции, проявления. Особенности психического отражения.
4. Исходя из предмета социальной психологии, сделайте вывод о ее связи с другими науками.
5. Подготовьте вопрос о месте социальной психологии среди других наук и, прежде всего, психологии и социологии. Что общего и в чем различие?

#### Раздел 2. Личность в деятельности и общении

##### Тема 2.1-2.4

Подготовка рефератов и сообщений, решение психологических задач.

1. Понятие о сознании, его функции, структура.
2. Самосознание: понятие, функции, структура.
3. Характеристика бессознательных процессов.
4. Механизмы психологической защиты.
5. Становление понятия «личность» в психологии. Научная психология о сущности личности.
6. Психологическая структура личности.
7. Потребности как источник активности личности, их классификация.
8. Мотивация поведения человека как проявление потребностей личности:
9. Понятие о мотивах, их виды.
10. Формирование личности и движущие силы ее развития.
11. Понятие о деятельности, ее структура.
12. Психологическая характеристика видов деятельности: игра, учение, труд.

### **Раздел 3. Познавательные процессы**

#### **Темы 3.1- 3.4**

Тестирование, решение психологических задач, подготовка реферата

1. Понятие об ощущении и восприятии, физиологические основы ощущений и восприятия.
2. Классификация видов ощущений и восприятия.
3. Свойства ощущений и восприятия.
4. Закономерности ощущений. Сенсорная организация личности.
  1. Понятие о памяти, ее место в психической деятельности человека. Процессы памяти.
  2. Виды памяти.
  3. Понятие о мышлении, его виды.
  4. Операции мышления. Логические формы мышления.
  5. Мышление как процесс решения задач. Качества ума
  5. Индивидуальные особенности мышления и памяти.
  6. Понятие о языке и речи. Место речи в психической деятельности человека.
  7. Виды и функции речи.
  8. Понятие о воображении, его связь с другими психическими процессами. Функции воображения.
  9. Виды и операции воображения.
  10. Индивидуальные особенности воображения.

### **Раздел 4. Внимание**

#### **Тема 4.1 Внимание и его роль в деятельности**

Тестирование, решение психологических задач, подготовка реферата.

1. Понятие о внимании, его проявления.
2. Место внимания в психической деятельности человека.
3. Виды и свойства внимания.
4. Произвольное внимание
5. Непроизвольное внимание
6. Послепроизвольное внимание
7. Устойчивость внимания
8. Устойчивость внимания
9. Распределение внимания
10. Переключение внимания
11. Объем внимания
12. Концентрация
13. Рассеянность внимания

### **Раздел 5. Эмоционально-волевая сфера человека**

#### **Тема 5.1 – 5.2**

Письменно дать ответы на вопросы, подготовка реферата, тестирование

1. Общая характеристика эмоций и чувств, их функции и качественные

- характеристики.
2. Формы переживания эмоций и чувств.
  3. Понятие о воле, ее функции, связь с другими психическими процессами.
  4. Волевой акт, его структура. Волевые качества личности.
  5. Воспитание и самовоспитание воли.
  6. Способы управления эмоциями
  7. Пути и методы развития воли
  8. Чувства
  9. Эмоции
  10. Аффект
  11. Настроение
  12. Страсть
  13. Стресс
  14. Амбивалентность чувств
  15. Эмпатия
  16. Высшие чувства
  17. Чувственный тон
  18. Воля
  19. Волевые усилия
  20. Волевой акт
  21. Саморегуляция
  22. Волевые качества
  23. Волевые привычки
  24. Произвольность

## **Раздел 6. Индивидуально-типологические особенности личности**

### **Тема 6.1-6.2**

Письменно дать ответы на вопросы; подготовка реферата

1. Понятие о темпераменте в психологии.
2. Характеристика типов темперамента.
3. Взаимосвязь темперамента и деятельности.
4. Понятие о характере, его структуре.
5. Акцентуации характера, типы акцентуаций.
6. Формирование характера.
7. Понятие о темпераменте в психологии.
8. Характеристика типов темперамента.
9. Взаимосвязь темперамента и деятельности.
10. Понятие о способностях.
11. Количественная и качественная характеристика способностей.
12. Уровни способностей.
13. Виды и структура способностей.
14. Развитие способностей.

## **Раздел 7. Психология группы**

Тестирование, решение психологических задач



1. Понятие социальной группы.
2. Основные признаки социальной группы.
3. Типологии групп.
4. Проблема развития социальной группы.
5. Конформность и неконформизм.
6. *Групповые процессы*. Феномен группового поля, давления, воздействия.
7. Конформность и неконформизм.
8. Коллективистское самоопределение.
9. Понятие групповой сплоченности.
10. Ценностно-ориентационное единство как показатель сплоченности.
11. Сработанность.
12. Групповая совместимость.
13. Уровни совместимости.
14. Групповая эффективность.
15. Внутригрупповое общение.
16. Общение членов различных групп.
17. Социально-психологический климат

### 5.2.3 Задания для СРС

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов, отводимых на выполнение заданий	– Сроки проверки результатов СРС
<b>Введение в психологию</b> Предмет, задачи и методы психологии  Этапы развития психологии  Происхождение и развитие психики в филогенезе	Вопросы для самостоятельного изучения, реферат	8/14	Собеседование, защита реферата
		8/13	
		8/13	
<b>Личность в деятельности и общении</b> Понятие личности и её структура Теории личности  Деятельность  Общение	Контрольная работа Реферат Вопросы для самостоятельного изучения	8/13	Проверка контрольной работы
		8/13	
		8/13	Защита реферата Собеседование
		6/13	

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

## Основная

8. Столяренко Л.Д. Психология общения. Учебник. РНД ФЕНИКС, 2014
9. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19277>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19278>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## Дополнительная

11. Белова Ю.А. Психология. Часть 1. Прикладные аспекты общей и возрастной психологии и психологии общения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12702>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
12. общения [Электронный ресурс]: энциклопедический словарь/ Абдуллаева М.М., Абраменкова В.В., Аврамченко С.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2011.— 600 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15298>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
13. Петрова Ю.А. Психология делового общения и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 183 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8540>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
14. Макаров Б.В. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макаров Б.В., Непогода А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 209 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8539>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования

«Армавирский лингвистический  
социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НЧОУ ВО АЛСИ

\_\_\_\_\_ Ф.Н. Аванесова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

### Б1.Б.7 Возрастная психология

Код и направление подготовки	<u>45.03.01- Филология</u>
Образовательная программа	<u>Теория и методика преподавания русского языка и литературы</u>
Уровень образования:	<u>бакалавр</u>
Автор-составитель	<u>Долгиева Х.Д., к.псх.н. доцент кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры</u>
Кафедра	<u>Отечественной и зарубежной филологии</u>

**Армавир, 2016**

#### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

В результате изучения дисциплины «Б1.Б.7. Возрастная психология» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. N 940; , направленность (профиль) образовательной программы: «Отечественная филология» вырабатывает следующие компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

## 7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-10
Знать	- историю развития и перспективы изучения общей, возрастной и педагогической психологии;	- основные направления и проблематику исследований в современной отечественной и западной психологии: - основные законы и принципы построения психологического знания.	- проблематику, касающуюся предметной области психологии, ее структуры и связи со смежными дисциплинами;	- теории структур психики и личности в зарубежной и отечественной психологии;
Уметь	- применять методы организации, проведения и анализа психолого-педагогических исследований;	- разрабатывать программы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, психолого-педагогической коррекции, сценарии тренингов; - исследовать, анализировать и делать обобщения по специфике функционирования различных психологических сфер личности;	- разрабатывать и квалифицированно использовать инструментарий психолого-педагогических исследований;	- определять критерии для диагностики уровней сформированности структурных компонентов творческого процесса;

		интерпретировать и объяснять причины, мотивы поведения, поступки человека; - давать характеристику и описывать психологию учебного коллектива.		
Владеть	- способами научного обоснования собственной позиции при анализе психологических фактов	- понятийным аппаратом психологии	Способами научного обоснования, понятийным аппаратом психологии	понятийным аппаратом психологии
Этапы формирования: (темы)	1,2	3,4	1,2	3,4
Оценочные средства (задания к темам)	1,2	3,4	1,2	3,4

**7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенции	Этап текущего контроля		Этап промежуточной аттестации (зачет с	Этап промежуточной аттестации
	Критерии для формирования	уровня компетенции		

Критерии	Контрольная работа	Доклад / сообщение	Реферат	Ситуационные задачи*	Деловая игра*	Доклады на дискуссионные темы*	Тест	Работа на семинаре (ответы на вопросы и т.п.)*	Критерии для определения уровня сформированности компетенции (оценкой)	Критерии для определения уровня сформированности компетенции (экзамен)
<b>Высокий</b>	зачтено		«отлично»				81-100%	4-5 балла	«отлично»	
<b>Продвинутый</b>	зачтено		«хорошо»				61-80%	3-4 балла	«хорошо»	
<b>Пороговый</b>	зачтено		«удовлетворительно»				41-60%	3 балла	«удовлетворительно»	
<b>Ниже порогового</b>	незачтено		«неудовлетворительно»				0-40%	2 балла	«неудовлетворительно»	

### Перечень оценочных средств сформированности компетенции

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	2	3	4
1	дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные	Перечень тем рефератов
3	Тест, Психологические задачи	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценивание сформированности компетенций происходит при устных ответах, а также при выполнении письменных заданий.

### **Уровневая шкала показателей сформированности компетенций**

– При освещении оценочных средств по предмету преподаватель оценивает степень сформированности у обучающихся необходимых компетенций

Уровень «Ниже порогового». Этот уровень обозначает отсутствие у обучающегося понимания основ дисциплины, незнание терминологии, неумение применять имеющиеся сведения по конкретному вопросу.

Уровень «Пороговый». Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания - от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории - припоминание соответствующих сведений. Студент: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую - его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы - в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.

Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические

выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

Уровень «Продвинутый». Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание. Студент: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Студент: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

Уровень «Высокий». Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения.

Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Студент: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

#### **Оценка устных ответов.**

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные



выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

#### **Оценка письменных работ**

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- допустил не более трех негрубых ошибок;

- одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

#### **Оценка тестовых работ (по стобалльной системе)**

«отлично» - 75-100 баллов;

«хорошо» - 70 -50 баллов;

«удовлетворительно» - 45 -30 баллов;

«неудовлетворительно» - 25 баллов и меньше баллов, либо студент работы не выполнил, либо не сдал на проверку на бумажном носителе.

#### **Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «отлично» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;

- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
  - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
  - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
  - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Показатели для оценки устного ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания приведены в нижеследующей таблице:

<b>№</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей</b>	<b>Шкала оценивания</b>
1.	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-5,6,7,10	Неудовлетворительно
2	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	ОК-5,6,7,10	Удовлетворительно

3	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-5,6,7,10	Хорошо
4	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-5,6,7,10	Отлично

**7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции		Оценочные средства	
-ОК-5-	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины Контрольная работа Тематика рефератов

	для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	2 этап формирования компетенции	Вопросы к зачету
	-ОК-6- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины Контрольная работа Тематика рефератов
		2 этап формирования компетенции	Вопросы к зачету
	-ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию	1 этап формирования компетенции	Вопросы к зачету
		2 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины Контрольная работа Тематика рефератов
	-ОК-10- способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	1 этап формирования компетенции	Вопросы к зачету
		2 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины Контрольная работа Тематика рефератов

### **Задания для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является обязательной по дисциплине «Психология».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Промежуточная аттестация может проводиться в форме подготовки реферата, доклада, эссе, тестирования, выполнения иных видов работ.<sup>1</sup>

### **Рефераты (доклады)**

<sup>1</sup>

Преподаватель выбирает конкретную форму работы

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Рекомендуемая тематика рефератов по курсу приведена в таблице 2.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Психология»

## Примерная тематика рефератов

### Общая психология

2. Возникновение психологии как науки. Этапы ее становления.
3. Предмет психологии. Психическое отражение, его специфические особенности.
4. Методология психологии. Уровни методологии. Методологические принципы психологии.
5. Сознание как высший уровень психического отражения, его структура и уровни работы.
6. Бессознательное, его содержание и проявления.
7. Место психологии в системе наук и ее взаимосвязь с другими науками. Структура современной психологической науки. Классификация отраслей психологии.
8. Методология, метод и методика психологического исследования. Принципы научного исследования.
9. Уровни и этапы психологического исследования. Требования к его организации и проведению.
10. Классификация методов психологии.
11. Наблюдение, его виды, достоинства и недостатки.
12. Эксперимент, его виды, достоинства и недостатки.
13. Опрос, его виды, достоинства и недостатки. Тесты, их виды, достоинства и недостатки.
14. Деятельность, ее структура. Освоение деятельности.
15. Характеристика основных видов деятельности: игра, учение, труд.
16. Личность. Структура личности. Личность и индивидуальность. Личностный подход в психологии.
17. Потребности как источник развития личности. Классификация видов потребностей. Потребность и значимость объектов.
18. Мотивы поведения и деятельности человека как проявление потребностей. Их виды.
19. Самосознание личности.
20. Самооценка личности, уровень притязаний, их виды. Психологическая защита личности.
21. Темперамент. Теории темперамента. Физиологические основы темперамента.
22. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Проблема изменчивости темперамента, учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе.
23. Характер, его значение. Теории характера. Природное и приобретенное в характере.
24. Структура характера. Основные черты и свойства характера.
25. Индивидуальное и типичное в характере. Формирование характера. Учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе.
26. Способности, их значение для человека и деятельности. Задатки и способности. Проблема наследования способностей.
27. Структура способностей, их уровни и виды.
28. Количественная и качественная характеристика способностей. Формирование способностей.
29. Эмоции и чувства, их значение и функции. Физиологические механизмы эмоций и чувств.
30. Эмоциональные состояния и формы переживания чувств.
31. Высшие чувства, их виды. Индивидуально-типические эмоциональные черты личности.
32. Воля, ее социальная природа.
33. Волевой акт, его структура.
34. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.
35. Внимание, его функции, значение и проявления. Физиологические основы внимания.



36. Виды внимания. Факторы, определяющие внимание. Структура свойств внимания.
37. Общая характеристика ощущений, их значение. Физиологические основы ощущений.
38. Виды ощущений, их характеристика.
39. Основные свойства и закономерности ощущений.
40. Общая характеристика восприятия, его связь с другими психическими процессами. Физиологические основы восприятия.
41. Основные свойства восприятия.
42. Виды восприятия, их классификация и характеристика.
43. Индивидуально-типологические различия в восприятии. Зрительные иллюзии. Наблюдение и наблюдательность.
44. Память, ее значение в жизни и деятельности человека. Теории памяти. Механизмы памяти.
45. Запоминание, его виды и рациональные приемы его организации.
46. Сохранение и забывание. Условия прочного сохранения.
47. Виды памяти. Индивидуально-типологические различия памяти.
48. Мышление, его значение и связь с другими психическими процессами. Особенности мышления.
49. Мыслительные процессы и операции.
50. Формы и виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума.
51. Речь, ее значение и функции.
52. Виды речи. Физиологические механизмы речи.
53. Воображение. Его роль в игровой, учебной и трудовой деятельности. Физиологические основы воображения.
54. Виды и приемы воображения. Индивидуальные качества воображения.

### **Контрольные (самостоятельные) работы**

Тематика заданий к самостоятельным и контрольным работам установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств. Задания должны быть составлены по тридцативариантной системе.

Варианты контрольной работы

(приведены несколько вариантов)

Вариант 1

Вариант 2

Вариант 3

...

Вариант 10

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Примерный вариант тестовых заданий**

- 1. Педагогическая психология как самостоятельная отрасль психологического знания возникла:**
  - а) в XVIII в.;
  - б) в начале XX в.;
  - в) в середине XX в.
- 2. Развитию педагогической психологии как науки способствовали исследования:**
  - а) П.Ф. Каптерева, Л.С. Выготского;
  - б) П.П. Блонского, Л.В. Занкова;
  - в) все ответы верные.
- 3. Предметом педагогической психологии являются:**
  - а) возрастные особенности школьников,
  - б) развитие личности в процессе образования,
  - в) межличностные отношения.
- 4. Доминирующими тенденциями в развитии современной педагогической психологии являются:**
  - а) фундаментализация;
  - б) иерархизация и систематизация;
  - в) интеграция и дифференциация.
- 5. Укажите основную проблему психологии обучения:**
  - а) проблема ведущего типа деятельности;
  - б) проблема структуры учебной деятельности;
  - в) проблема соотношения обучения и развития личности.
- 6. Основной проблемой психологии воспитания является:**
  - а) проблема психологических механизмов формирования личности в процессе воспитания;
  - б) проблема мотивации учения;
  - в) проблема социальной ситуации развития.
- 7. В качестве существенной проблемы психологии профессиональной деятельности педагога выделяют:**

- а) подготовку педагогических кадров;
  - б) обучение одаренных детей;
  - в) изучение и развитие эффективного стиля педагогической деятельности.
- 8. Проблемы соотношения обучения и развития исследовались:**
- а) Л.В. Занковым, В.В. Давыдовым,
  - б) Л.С. Выготским, Д.Б. Элькониним,
  - в) все ответы верные.
- 9. Л.С. Выготский считал, что:**
- а) обучение должно опережать развитие;
  - б) обучение и есть развитие;
  - в) развитие создает условия для обучения и опережает его.
- 10. Решая проблему соотношения обучения и развития, американские психологи У. Джемс и Э. Торндайк считали, что:**
- а) развитие идет впереди обучения;
  - б) обучение идет впереди развития;
  - в) обучение и есть развитие, то есть совершаются параллельно.
- 11. Наиболее полно понятие «учебная деятельность» отражено в следующем высказывании:**
- а) «учебная деятельность представляет собой усвоение человеком общественно-исторического опыта в виде знаний и обобщенных способов действия»;
  - б) «учебная деятельность – это процесс формирования интеллектуальных качеств личности»;
  - в) «учебная деятельность – ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте».
- 12. Зона ближайшего развития представляет собой:**
- а) совокупность возможностей личности;
  - б) задачи, решаемые человеком самостоятельно;
  - в) комплекс задач, решаемых ребенком при помощи взрослого.
- 13. Соотношение «обученности» и «обучаемости» базируется на:**
- а) потенциальных возможностях ученика;
  - б) взаимодействии актуальной и ближайшей зон развития личности;
  - в) фонде действенных знаний.
- 14. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности представляет собой:**
- а) потенциальную возможность личности к овладению новыми знаниями в совместной деятельности с «опытным» человеком;
  - б) особенности развития личности;
  - в) систему интеллектуальных свойств личности.
- 15. Личностно-ориентированное обучение исходит из:**
- а) уникальности субъектного опыта учащегося;
  - б) соотношения задаваемого и субъектного опыта;
  - в) оба ответа верные.
- 16. Наиболее точно сущность личностно–развивающего образования отражается в:**
- а) гуманизации образования;
  - б) моделировании будущей деятельности;
  - в) непрерывности образования личности.
- 17. Согласно позиционной теории обучения, обобщенному освоению методологического, нормативного и символического пространств предметного знания способствует:**
- а) индивидуальная деятельность учащегося;
  - б) совместная деятельность учащихся и учащихся;
  - в) все ответы верные.

- 18. Проблемное обучение направлено на:**
- а) развитие творческого мышления учащихся;
  - б) развитие познавательной самостоятельности учащихся, устойчивых мотивов учения,
  - в) оба ответа верные.
- 19. П.Я. Гальперин разработал:**
- а) теорию проблемного обучения;
  - б) теорию поэтапного формирования умственных действий;
  - в) принципы обучения.
- 20. Сторонники теории поэтапного формирования умственных действий считают, что:**
- а) умственные действия учеников формируются главным образом под воздействием речи учителя;
  - б) внешнее, предметное действие в процессе интериоризации постепенно сворачивается и переходит во внутренний план;
  - в) умственные действия формируются на основе решения учебных заданий.
- 21. В качестве основной цели развивающего обучения Л.В. Занков определил:**
- а) интеллектуальное развитие учащихся;
  - б) развитие внимания школьников;
  - в) общее развитие учащихся.
- 22. В качестве стратегии активизации мотивации учения определяют:**
- а) формирование мотивации;
  - б) изучение и развитие мотивации;
  - в) изучение, формирование и развитие мотивации.
- 23. При преобладании у учащегося внешних мотивов учебной деятельности учение становится:**
- а) средством достижения целей, непосредственно не связанных с обучением;
  - б) средством удовлетворения интереса, связанного с изучаемыми предметами;
  - в) способом адекватной социализации ученика.
- 24. У детей, поступающих в первый класс, как правило, менее всего выражены:**
- а) собственно учебно-познавательные мотивы;
  - б) игровые мотивы;
  - в) мотив получения высокой отметки.
- 25. Психологическая эффективность педагогической оценки в основном:**
- а) определяется единством прямого и косвенного оценивания личности учащегося;
  - б) заключается в гармонии объективности оценивания результатов деятельности ученика и общего позитивного отношения к его личности в целом;
  - в) заключается в самоанализе и самокоррекции педагогического оценивания.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Задания для итогового контроля по дисциплине**

Заключительный (итоговый) контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины « Психология».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен/зачет.

Вопросы на экзамен (зачет)

Экзаменационные вопросы по дисциплины « Психология»

## Примерный перечень вопросов к зачету (экзамену)

### «Общая психология»

1. Возникновение психологии как науки. Этапы ее становления. Определение современной психологии. Место психологии в системе наук и ее взаимосвязь с другими науками. Структура современной психологической науки. Классификация отраслей психологии.
2. Предмет психологии. Понятие о психике, психическом отражении, его особенности. Методология психологии. Методологические принципы психологии.
3. Сознание как высший уровень психического отражения, его структура и уровни работы.
4. Бессознательное, его содержание и проявления.
5. Методология, метод и методика психологического исследования. Принципы научного исследования. Уровни и этапы психологического исследования. Требования к его организации и проведению. Классификация методов психологии.
6. Наблюдение, его виды, достоинства и недостатки.
7. Эксперимент, его виды, достоинства и недостатки.
8. Опрос, его виды, достоинства и недостатки. Тесты, их виды, достоинства и недостатки.
9. Деятельность, ее структура. Освоение деятельности. Характеристика основных видов деятельности: игра, учение, труд.
10. Личность. Структура личности. Личность и индивидуальность. Личностный подход в психологии.
11. Потребности как источник развития личности. Классификация видов потребностей. Потребность и значимость объектов.
12. Мотивы поведения и деятельности человека как проявление потребностей. Их виды.
13. Самосознание личности.
14. Самооценка личности, уровень притязаний, их виды. Психологическая защита личности.
15. Темперамент. Теории темперамента. Физиологические основы темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности.
16. Проблема изменчивости темперамента, учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе.
17. Характер, его значение. Теории характера. Природное и приобретенное в характере. Структура характера. Основные черты и свойства характера.
18. Индивидуальное и типичное в характере. Формирование характера. Учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе.
19. Способности, их значение для человека и деятельности. Задатки и способности. Проблема наследования способностей. Структура способностей, их уровни и виды.
20. Количественная и качественная характеристика способностей. Формирование способностей.
21. Эмоции и чувства, их значение и функции. Физиологические механизмы эмоций и чувств. Эмоциональные состояния и формы переживания чувств. Высшие чувства, их виды. Индивидуально-типические эмоциональные черты личности.
22. Воля, ее социальная природа. Волевой акт, его структура. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.
23. Внимание, его функции, значение и проявления. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Факторы, определяющие внимание. Структура свойств внимания.
24. Общая характеристика ощущений, их значение. Физиологические основы ощущений. Виды ощущений, их характеристика. Основные свойства и закономерности ощущений.
25. Общая характеристика восприятия, его связь с другими психическими процессами.

- Физиологические основы восприятия. Основные свойства восприятия.
26. Виды восприятия, их классификация и характеристика. Индивидуально-типологические различия в восприятии. Зрительные иллюзии. Наблюдение и наблюдательность.
  27. Память, ее значение в жизни и деятельности человека. Теории памяти. Механизмы памяти. Запоминание, его виды и рациональные приемы его организации.
  28. Сохранение и забывание. Условия прочного сохранения. Виды памяти. Индивидуально-типологические различия памяти.
  29. Мышление, его значение и связь с другими психическими процессами. Особенности мышления.
  30. Мыслительные процессы и операции. Формы и виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума.
  31. Речь, ее значение и функции. Виды речи. Физиологические механизмы речи. Воображение. Его роль в игровой, учебной и трудовой деятельности. Физиологические основы

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

### **Психологические задачи**

**Задача 1.** Раскройте взаимосвязь между обучением и развитием. Выберите одно наиболее правильное с вашей точки зрения утверждение. Обоснуйте ответ:

1.1. Обучение и развитие – процессы, которые независимы один от другого. Обучение не предопределяется развитием.

1.2. Развитие предопределяет успех обучения. Но развитие независимо от обучения. Его протекание заранее предопределено биологическими факторами.

1.3. Обучение предопределяется развитием. Уровень развития обуславливает характер и содержание обучения. Но обучение не влияет на развитие.

1.4. Обучение и развитие – процессы взаимообусловленные. Обучение зависит от развития, но, в свою очередь, само развитие стимулируется обучением. Обучение ведет за собой развитие.

1.5. Развитие всецело зависит от обучения: каково обучение, таково и развитие.

**Задача 2.** Ребенок снова и снова дергает шнур. Это доставляет ему удовольствие. На какой стадии развития интеллекта (по Ж. Пиаже) находится ребенок? Каков его примерный возраст?.

**Задача 3.** По каким данным следует судить об уровне умственного развития школьников? Из приведенных ниже критериев выберите наиболее существенные, объясните ошибочность других, которые вы считаете неправильными.

1. Обучаемость.
2. Способность заучивать наизусть большой объем материала и воспроизводить его учителю.
3. Умение доказывать свою точку зрения и критичность мышления.
4. Стремление хорошо учиться для получения высокой отметки.
5. Умение оперировать знаниями.
6. Умение запоминать большой объем учебного материала.
7. Потребность рационально выполнять мыслительные операции.
8. Стремление наизусть заучивать стихи.

**Задача 4.** Накануне 1 сентября Мише исполнилось 6 лет и 3 месяца. В школу он не пошел и остался в детском саду. Вите и Васе исполнилось 6 лет и 11 месяцев. И они пошли в школу. Психологическая диагностика показала примерно одинаковый уровень интеллектуального развития Миши, Вити и Васи.

Через год было проведено повторное обследование этих детей. Оно выявило, что развитие Вити и Васи, обучавшихся в школе, было значительно выше, чем Миши, который продолжал посещать детский сад. При сравнении интеллектуального развития мальчиков, посещавших школу, более высокие показатели развития были обнаружены у Вити.

Назовите возможные причины разного уровня развития мальчиков при условии, что они не болели и их физическое развитие было примерно одинаковым. Какими закономерностями взаимосвязи развития и обучения можно объяснить данный пример.

**Задача 5.** В чем вы видите сущность управления познавательной деятельностью учащихся? Выбрав правильный ответ, докажите ошибочность тех, которые вы считаете неверными. Если полностью корректного утверждения не найдете, сформулируйте его сами:

- а) в предъявлении к учащимся требований слушать объяснения учителя,
- б) в контроле учителя за выполнением учащимися домашних заданий,
- в) в установлении учителем строгой дисциплины и порядка на уроке,
- г) в изложении учителем информации в яркой и увлекательной форме.

**Задача 6.** На уроке русского языка учитель объяснял части речи. Он выписал признаки имени существительного на доске. Однако в дальнейшем в ходе выполнения учащимися заданий он ни разу не обратил внимание учащихся на записи на доске. Дайте анализ данного фрагмента урока с точки зрения деятельностной теории учения.

**Задача 7.** Учитель: Сколько будет  $2+4$ ?

Ученик: 5

Учитель: Нет, ты не прав, Ваня, не 5, а 6

Ученик: Я точно помню, что 6 бывает, только когда к  $3+3$

Дайте психологический анализ ответа ученика. Какое свойство умственного действия не сформировано у ученика.

**Задача 8.** В школьной практике можно встретить учеников, которые все правила по русскому языку знают отлично, но при этом допускают ошибки при письме на эти же правила. Как можно объяснить данный феномен? Какую ошибку может допускать учитель при формировании у учащегося знаний и умений работы с правилом?

**Задача 9.** Решите нижеприведенную задачу. Характеристики сформированности каких свойств умственных действий можно констатировать в ходе ее решения:

«Разбирается дело Брауна, Джонса и Смита. Один из них совершил преступление. В процессе расследования каждый из них сделал по два заявления. Далее было установлено, что один из них дважды солгал, другой дважды сказал правду, третий – раз солгал, раз сказал правду. Кто преступник?»

Браун: Я не делал этого.

Джонс не делал этого.

Джонс: Браун не делал этого.

Смит сделал это.

Смит: Я не делал этого.

Браун сделал это».



**Задача 10.** Ученик не может решить задачу и обращается за помощью к учителю. Учитель ему советует: «А ты лучше подумай». Обычно такой совет не действует. Почему? Что следует взять за основу при оказании помощи в решении задачи ученику?

**Задача 11.** Алеше 3 года и 7 мес. Его спрашивают: «Сколько пальчиков на руке?». А он задает встречный вопрос: «У кого?».

Какое свойство знаний ребенка о количестве пальцев на руке еще не сформировалось и не позволяет ему ответить на заданный вопрос.

**Задача 12.** Довольно известно такое изречение: «Я столько раз объяснял ему эту тему, что сам понял, а он до сих пор понять не может». Действительно, объяснение другому человеку – хороший способ понимания того, что объясняешь. На какой закономерности усвоения это основано. Какие свойства действий, используемые при объяснении, помогают хорошо понять материал.

## **7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

### **7.5.1 Макеты методических материалов, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **Макет оформления комплекта заданий для контрольной работы**

Название кафедры \_\_\_\_\_

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине \_\_\_\_\_

(наименование дисциплины)

#### **Тема**

Вариант 1

Задание 1

Задание n

Вариант 2

Задание 1

Задание n

#### **Тема**

Вариант 1

Задание 1

Задание n

Вариант 2

Задание 1

Задание n

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если .....

оценка «хорошо» ;

оценка «удовлетворительно» ;

оценка «неудовлетворительно»

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если

- оценка «не зачтено»

Составитель

(подпись)

И.О. Фамилия

## **Макет оформления тем для рефератов, докладов**

Название кафедры \_\_\_\_\_

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине \_\_\_\_\_

(наименование дисциплины)

1 .....

2.....

3.....

п.....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если
- оценка «не зачтено»

Составитель

И.О. Фамилия

(подпись)

«    »    20    г.

### **7.5.2 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля**

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- Полнота знаний теоретического материала;
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;
- Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- Умение пользоваться нормативными документами;
- Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований; Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;
- Другое.

**Критерии оценки компетенций:**

- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой);
- Способность эффективно работать самостоятельно;
- Способность эффективно работать в команде;
  - Готовность к сотрудничеству, толерантность;
  - Способность организовать эффективную работу команды;
  - Способность к принятию управленческих решений;
  - Способность к профессиональной и социальной адаптации;
  - Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
  - Владение навыками здорового образа жизни;
  - Готовность к постоянному развитию;
  - Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;

- Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;
- Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;
- Другое.

### 7.5.3. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты): - информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность и количество использованных источников (7 - 10); - владение материалом.	маx 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Семинар является не только формой организации учебных занятий, но может выступать и средством оценивания. В этом случае проведение семинара доверяется студенту и оценка за его проведение вносит, например, 10%- вклад в итоговую оценку за семестр. Студент берет на себя ответственность за все действия по организации семинара (выбирает тему, готовит список источников или материалы для подготовки, раздаточный материал, план проведения семинара) и непосредственно проводит. Шкала оценивания и критерии оценки даны в таблице.

Таблица - Оценивание проведения семинара

Критерии оценки	Шкала оценивания
1 Качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь)	Максимальное количество баллов - 5 Оценка «отлично» ставится, если: <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрыто содержание материала;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>- точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> </ul>
2 Качество объяснения (свободное владение материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров);	
3 Качество ресурсов (широта представленных релевантных источников, ссылки на необходимые для чтения источники. Ссылки на электронные ресурсы)	
4 Качество презентации (хорошее использование аудио-видеотехники, раздаточных материалов, живая, динамичная);	

5 Качество дискуссии (использование эффективных и интересных групповых методов обучения, вовлечение в участие студентов, координация работу группы).

- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
  - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
- Оценка «хорошо» ставится, если:
- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
  - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
  - продемонстрировано усвоение основной литературы.
  - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
    - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
    - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
    - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если:
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и

### **Курсовая работа**

Курсовой проект/работа является важным средством обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение курсового проекта/работы требует не только знаний, но и многих умений, являющихся компонентами как профессиональных, так и общекультурных компетенций (самоорганизации, умений работать с информацией (в том числе, когнитивных умений анализировать, обобщать, синтезировать новую информацию), работать сообща, оценивать, рефлексировать).

Критерии оценки содержания и результатов курсовой работы могут различаться в зависимости от ее характера:

- реферативно-теоретические работы - на основе сравнительного анализа изученной литературы рассматриваются теоретические аспекты по теме, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, анализ подходов к решению проблемы с позиции различных теорий и т.д.;

- практические работы - кроме обоснований решения проблемы в теоретической части необходимо привести данные, иллюстрацию практической

реализации теоритических положений на практике (проектные, методические, дидактические и иные разработки);

- опытно-экспериментальные работы - предполагается проведение эксперимента и обязательный анализ результатов, их интерпретации, рекомендации по практическому применению.

Однако технология проектного обучения может быть применена и в том случае, если учебный план не предусматривает курсовой работы/проекта.

Проект - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Таким образом, курсовая работа/проект, как правило, содержит больше граничных условий, формализации требований, и может рассматриваться как частный случай проектного обучения. Проект может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся в течение заданного временного промежутка.

Выпускная квалификационная работа бакалавров - это тоже проект. Примерные критерии оценивания выпускной квалификационной работы, которые могут быть использованы и при оценивании курсовых работ/проектов, чтобы ориентировать студентов на итоговое оценивание.

В общем случае оценивание проекта складывается из трех составных частей:

1) оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта (четыре контрольные точки или еженедельно), проводится по критериям:

- умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом,

- самостоятельность,

- активность интеллектуальной деятельности,

- творческий подход к выполнению поставленных задач,

- умение работать с информацией,

- умение работать в команде (в групповых проектах);

2) оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке):

- конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме;

- обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ - журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.);

- глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений;
- соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам;
- наличие элементов новизны теоретического или практического характера;
- практическая значимость; оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации - графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов);

3) оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы:

- соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность;

- уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.);

- аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы;

- культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.).

#### Пример

Предел длительности контроля	Еженедельные консультации, 3 контрольные точки (КТ) в семестре, 4 КТ - защита
1. Оценка процесса выполнения проекта	макс 5 баллов
2. Оценка полученного результата: формулировка цели и задач проекта, их соответствие теме; глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений; соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам; оформление работы	
3. Защита проекта	
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих):	
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания



«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания
---------------------------------	--

### Темы курсовых работ

1. Теории мотивации: сравнительный анализ.
2. Эволюция понятия «личность» в психологии.
3. Основные вехи становления гуманистической психологии.
4. Соотношение экзистенциальной и гуманистической психологии.
5. Соотношение психотерапии и психологического консультирования.
6. Эволюция психологических представлений об эмпатии.
7. Психологический статус внимания и его природа
8. Внимание и творчество
9. Внимание и сознание
10. Внимание и установка
11. Внимание, образ и реальность
12. Внимание и деятельность
13. Внимание в проблемной ситуации
14. Теория памяти и их особенности
15. Феномены памяти
16. Навыки и память
17. Память и деятельность
18. Мнемотехника. Тренировка памяти
19. Рефлексивная культура и её влияние на творческую уникальность
20. Развитие рефлексивной культуры через переживание внутриличностного конфликта
21. Развитие рефлексивной культуры при преодолении внутриличностного конфликта
22. Регулирующая функция рефлексивной культуры в процессе личностного самоопределения в проблемно-конфликтных ситуациях
23. Рефлексивное управление в экстремальных ситуациях
24. Развитие рефлексивной культуры при личностном и профессиональном самоопределении
25. Регулирующая функция рефлексивной культуры в процессе проявления акцентуаций характера, разрешения внутренних конфликтов и личностного самоопределения
26. Мотивация и риск в экстремальных ситуациях
27. Психическая саморегуляция в ситуациях стресса
28. Управление стрессом
29. Критические ситуации: типология
30. Психологические особенности экстремальной ситуации (на примере альпинизма)
31. Динамика доверия к себе и другим в экстремальных ситуациях
32. Психология экстремальных ситуаций профессиональной деятельности
33. Риск профессиональной деятельности в критических ситуациях
34. Психологические особенности стресса
35. Типология критических ситуаций. Их динамика и развитие
36. Арт-терапия в преодолении экстремальных и критических ситуаций

37. Тревога как психологический феномен
38. Массовые психические состояния и явления
39. Психологические особенности возникновения и преодоление депрессии
40. Психические аспекты возникновения и развития суицида
41. Воздействие метода арт-терапии на эмоциональное состояние
42. Влияние гештаттерапевтической групповой работы на тревожность субъекта
43. Психологические аспекты доверия к себе самому и другим
44. Психология доверия к себе. Взаимосвязь доверия к себе и самоактуализации личности
45. Психологические аспекты доверия к себе самому и другим (Эмпирический анализ исследования)
46. Психология доверия к себе. Взаимосвязь доверия к себе и свойствам характера

### **Оценивание результатов обучения на экзамене**

Экзамен - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих - либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Процедура проведения экзамена может быть организована по-разному .

Традиционный экзамен предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

Распределение вопросов и заданий по билетам приводится в ФОС и находится в закрытом для студентов доступе.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

**Параметры оценочного средства** (пример по модулю «Социокультурные проблемы современной цивилизации»)

<i>1 Оценка выполнения практического задания</i>	Мах 5 баллов
<i>2 Оценка собеседования по теоретической части</i>	
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	

«5» баллов	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает глубокое и полное категорий и концепций, необходимых для изучения социокультурных проблем (т.е. знание основного содержания учебного элемента (модуля));</li> <li>- проявляет высокий уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий;</li> <li>- владеет навыками использования их в сфере профессиональной деятельности в поликультурной среде;</li> <li>- демонстрирует понимание важности приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности;</li> </ul>
«4»баллов	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание проблем и процессов, но допускает неточности в их объяснении;</li> <li>- способен оценивать некоторые социокультурные проблемы и процессы;</li> <li>- демонстрирует некоторые навыки использования социально-философского знания в будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрирует понимание приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности;</li> </ul>
«3»баллов	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о категориях и концепциях, необходимых для изучения социокультурных проблем;</li> <li>- испытывает сложности при выборе методов объяснения их;</li> <li>- может с трудом показать навыки использования социально-философского знания в будущей профессиональной деятельности;</li> </ul>

Кроме того, экзамен может проходить и в иной форме, не основанной на вопросе-ответе: в форме деловой игры, защиты портфолио, проекта, а также в формах, описанных ниже.

Основные критерии устной части экзамена могут быть, при использовании различных форм проведения экзамена критерии могут быть пересмотрены, дополнены, конкретизированы с учетом специфики учебного материала и формируемых компетенций.

Таблица - Основные критерии оценки устного экзамена

Критерии Шкала оценивания

	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса,	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы

Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### **Основная**

Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1065840. - ISBN 978-5-16-015893-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915365>

Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 638 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-018823-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1985770>

### **Дополнительная**

Бура, Л. В. Психология развития и возрастная психология: методические материалы и фонд оценочных средств : учебно-методическое пособие / О.Б. Мартынюк, Л.В. Бура. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 434 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-110843-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891131>

Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / авт.-сост. С. А. Володина, И. А. Горбенко. - Москва : МПГУ, 2017. - 120 с. - ISBN 978-5-4263-0379-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341012>

Прокопьева, С. А. Возрастная психология : учебное пособие / С. А. Прокопьева, А. В. Сперанская ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- [psychology-online.net](http://psychology-online.net) - сайт «Научная и популярная психология» Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум).
- [flogiston.ru](http://flogiston.ru) - сайт «Флогистон. Психология из первых рук». Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. (Тематические подборки статей.).
- [ido.rudn.ru](http://ido.rudn.ru) (Психология и Педагогика) - электронный учебник по курсу «Психология и Педагогика» (авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.) от Федерального фонда учебных курсов на портале Института Дистанционного Образования.
- [psi.webzone.ru](http://psi.webzone.ru) - сайт под названием «Психологический словарь».
- [azps.ru](http://azps.ru) А.Я. Психология - статьи, тесты, тренинги, словарь, хрестоматия, классификации, новости.
- [ethnopsychology.narod.ru](http://ethnopsychology.narod.ru) – «Этнопсихология» - онлайн-учебный центр. Историческая этнология. Этнопсихология. Справочник-руководство. Современная этнопсихология.
- [follow.ru](http://follow.ru) - сайт «Познай себя и окружающих». Небольшая подборка статей по теме Психология (общая, возрастная, семейная, в бизнесе, психотерапия, сексология и др.).
- [psy.com.ru](http://psy.com.ru) – «Психология жизни». Популярная психология (психология в повседневной жизни). - Психологический портал развития человека. Развитие потенциала мозга и тела. Подборки статей по темам: Самосовершенствование, Я - хозяин жизни, Деньги и успех, Копаемся в себе, Он и она, Мудрость жизни и др.
- [koob.ru](http://koob.ru) - Библиотека «Куб», дочерний проект сайта [yugzone.ru](http://yugzone.ru) «Всестороннее развитие возможностей человека».

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

При изучении курса психологии студент имеет большие возможности не только для изучения своих психологических особенностей (внимание, память, мышление, характер, способности и др.), но и для наблюдения за другими людьми, сравнения своих качеств с аналогичными качествами у них, закрепления и применения полученных теоретических знаний на практике.

Непонимание психологического материала усугубляется труднодоступным изложением материала в учебниках по психологии, слабой связью содержания учебного материала с практикой, с жизнью и с тем, что студентам в очень короткий срок приходится усваивать систему сложных психологических понятий и закономерностей. Сложность обучения психологии усугубляется также отсутствием должного учебника, отвечающего современным требованиям

Преподаватели при организации самостоятельной работы:  
- разрабатывают план СРС по учебному курсу;

- определяют объем учебного содержания и количество часов, отводимых на СРС;
- готовят пакет контрольно-измерительных материалов и определяют периодичность контроля;
- определяют систему индивидуальной работы со студентами;
- знакомят студентов с системой форм и методов обучения в вузе, научной организацией труда, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы;
- информируют студентов о целях, средствах, трудоемкости, сроках выполнения, формах контроля самостоятельной работы;
- формируют умения для поиска оптимальных вариантов ответов, расчетов, решений, навыки научного исследования;
- развивают навыки работы с учебниками и научной литературой;
- проводят групповые и индивидуальные консультации по организации самостоятельной работы;
- осуществляют систематический контроль выполнения студентами графиков самостоятельной работы;
- проводят анализ и дают оценку выполненной самостоятельной работы.

Активизация самостоятельной работы студентов при проведении различных учебных занятий включает:

- обеспеченность тем и разделов учебной литературой ее доступность для всех обучающихся;
- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс современных образовательных и информационных технологий;
- совершенствование методики проведения лекций, практических и исследовательских работ студентов.

Одним из главных видов учебных занятий являются лекции. На лекции преподаватель дает студентам основы знаний по рассматриваемой теме, излагает ее структуру, дает методические рекомендации и конкретные задания по самостоятельной работе над темой.

На практических занятиях закрепляются знания студентов, полученные ими на лекциях и в ходе самостоятельной работы. Практикуются выступления студентов с докладами и рефератами по наиболее важным и интересным вопросам. В процессе практических и лабораторных занятий студент должен научиться диагностировать различные процессы, свойства и качества личности. В качестве текущего контроля на практических и лабораторных занятиях проводится опрос студентов, проверочные контрольные работы, тестирование по пройденным темам. Тесты для контроля знаний студентов имеются как в бланковом, так и в электронном виде.

Самостоятельная подготовка студентов предполагает изучение рекомендуемой литературы (основной и дополнительной), выполнение заданий для самостоятельной работы, ответы на вопросы для самоконтроля, конспектирование и аннотирование литературы; составление рефератов или докладов; выполнение долговременных и творческих работ.

Проведение контрольных точек текущих аттестации осуществляется в форме коллоквиума и защиты творческого проекта.

### ***Использование современных образовательных технологий***

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и

развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, образовательных учреждений, научных, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе НЧОУ ВО АЛСИ они должны составлять не менее определенного 20 процентов от всего объема аудиторных занятий.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

В процессе преподавания дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей».

### **Инновационные формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)</b>	<b>Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий</b>	<b>Трудоемкость (час.) заочная форма обучения</b>
1.	<b>Раздел 1. Введение в психологию</b> Тема 1.1 Предмет, задачи и методы психологии Тема 1.2 Этапы развития психологии Тема 1.3 Происхождение и развитие психики в филогенезе	– Метод «круглого стола» – Эта группа методов включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в	5

		условиях, моделирующих форму деятельности научных работников.	
2.		– <i>Проблемный семинар.</i> Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.	5
<i>Итого:</i>			10

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Доступ в электронно-библиотечную систему Iprbooks.ru

**12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Б1.Б.7 Возрастная психология	5 ж, Кабинет педагогики и психологии	комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, ноутбук
------------------------------	--------------------------------------	--

**13 Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.



Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

**В НЧОУ ВО АЛСИ** созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **14. Перечень лицензионного программного обеспечения**

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемый в реализации ОПОП:

1. Windows 8.1
2. Linuxmint-17.1-cinnamon-32bit
3. Гарант АЭРО
4. Libreoffice