

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.07 Педагогика

Направление подготовки 45.03.01 Филология
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы: «Теория и методика преподавания русского языка и литературы»

Форма обучения: **очная, заочная**

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Армавир, 2023

Обоснование рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.07 Педагогика является компонентом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология и разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 940;
- учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания русского языка и литературы»

Для обучающихся набора:
2019 года.

Автор (составитель): Семенова Н.В., к.п.н., доцент кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____ / Л.В. Федотова



Содержание

1. Цели освоения учебной дисциплины	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	4
2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	4
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
5.1 Структура учебной дисциплины	9
5.2. Виды занятий и их содержание	10
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины	10
5.2.2 Тематика практических занятий	12
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности	16
6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций	18
6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений	33
6.3.1. Критерии оценки разных видов работ	33
6.3.2 Использование современных образовательных технологий	38
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	39
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	39
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	39
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	40
11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	40

1. Цели освоения учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины – овладение студентами историко-педагогическим знанием и развитие на этой основе компетенций; формирование педагогического сознания студентов, базовой системы знаний о человеке как целостно развивающемся индивиде, личности, субъекте деятельности и индивидуальности; о социально-психологических закономерностях его становления, развития в образовательной среде; сущности ведущих педагогических теорий и систем, о себе самом как субъекте образовательной деятельности, развивающейся личности, самоопределяющемся профессионале; развитие у студентов педагогического мышления, умения выделять, описывать, анализировать и прогнозировать педагогические факты и явления, исходя из закономерностей педагогической науки, на основе понимания сущности педагогической теории; вооружить студентов знаниями о развитии образования и педагогической науки во взаимосвязи с развитием мировой философской мысли, о социально-исторической обусловленности образования; создание условий для успешного овладения студентами практическими педагогическими умениями; формирование личностных ценностных ориентаций в области

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Педагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
- способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10)

Профессиональные компетенции:

- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)

2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- ценностные, гуманистические основы педагогической деятельности;
- систему образования в России;
- особенности социализации личности в современном обществе;
- сущность и структуру образовательного процесса;
- методологические основы педагогических исследований

Уметь:

- формулировать основные педагогические понятия;
- отбирать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- системой педагогических понятий, способностями к организации педагогической рефлексии, навыками работы с первоисточниками (на основе технологий критического мышления, аннотирования, экспертизы и др.);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части образовательной программы по данному направлению подготовки и является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб.раб., час.	СРС, час	Форма аттестации, часы на аттестацию
	зач. ед.	час					
5	3	108	18	36	-	54	зачет

Заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб.раб., час.	СРС, час	Форма аттестации, часы на аттестацию
	зач. ед.	час					
1	3	108	4	8	-	92	Зачет 4

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Структура учебной дисциплины

Тематический план очной формы дисциплины

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1	Раздел 1. Общие основы педагогики	15	8	2	6	-	7
	Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке						
	Тема 1.2. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук.	10	5	2	3	-	5
	Тема 1.3. Основные категории педагогики Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Система образования Российской Федерации.	10	5	2	3	-	5
	Тема 1.4. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Система образования Российской Федерации.	13	8	2	6	-	5
2	Раздел 2. Педагогика школы	10	5	2	3	-	5
	Тема 2.1. Теория и практика обучения.						
	Тема 2.2 Система целей обучения. Технология целеполагания.	10	5	2	3	-	5
	Тема 2.3. Теория и практика воспитания.	10	5	2	3	-	5
	Тема 2.4 Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе.	10	5	2	3	-	5
	Тема 2.5. Школа как объект управления	9	4	1	3	-	5
	Тема 2.6. Государственно-общественный характер управления системой образования	11	4	1	3	-	7
	Итого	108	54	18	36	-	54

Тематический план заочной формы дисциплины

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1	Раздел 1. Общие основы педагогики	11	1	-	1	-	10
	Тема 1.1 Педагогика в системе наук о человеке						
	Тема 1. 2. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук.	10	-	-	-	-	10

	Тема 1.3. Основные категории педагогики Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Система образования Российской Федерации.	12	2	1	1	-	10
	Тема 1.4. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Система образования Российской Федерации.	11	1	-	1	-	10
2	Раздел 2. Педагогика школы	12	2	1	1	-	10
	Тема 2.1. Теория и практика обучения.	11	1	-	1	-	10
	Тема 2.2. Система целей обучения. Технология целеполагания.	12	2	1	1	-	10
	Тема 2.3. Теория и практика воспитания.	11	1	-	1	-	10
	Тема 2.4. Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе.	11	1	-	1	-	10
	Тема 2.5. Школа как объект управления	3	1	1	-	-	2
	Тема 2.6. Государственно-общественный характер управления системой образования	4					
	Контроль	108	12	4	8	-	92
	Итого 1 семестр						

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов по специальности.

1. Физическая культура, междисциплинарные связи.
2. Педагогика как наука.
3. Роль педагогической профессии в современном мире.
4. Объект, предмет и функции педагогики.
5. Структура педагогики.

Тема 1.2. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук.

1. Связь педагогики с философией
2. Связь педагогики с психологией
3. Связь педагогики с медициной
4. Связь педагогики с экономическими науками
5. Связи педагогики с социологией
6. Связь педагогики с политологией

Тема 1.3. Основные категории педагогики

1. Образование, воспитание, обучение и развитие как основные педагогические категории.
2. Социализация и воспитание.

3. Виды воспитания

Тема 1.4. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Система образования Российской Федерации.

1. Виды педагогических систем.
2. Принцип целостности – основа педагогического процесса
3. Структура целостного педагогического процесса

Раздел 2. Педагогика школы.

Тема 2.1. Теория и практика обучения

1. Обучение как способ организации педагогического процесса.
2. Функции обучения.
3. Методологические основы обучения.
4. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
5. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
6. Виды обучения и их характеристика.

Тема 2.2. Система целей обучения. Технология целеполагания.

Процесс целеполагания.

1. Цели и целеполагания.
2. Планирование и целеполагания.
3. Организация и целеполагания.
4. Технология и целеполагания.

Тема 2.3. Теория и практика воспитания

1. Базовые теории воспитания.
2. История возникновения воспитания.
3. Сущность воспитания в структуре образовательного процесса.
4. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
5. Закономерности и принципы воспитания.
6. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Тема 2. 4. Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе

1. Формирование личности в коллективе — ведущая идея в гуманистической педагогике
2. Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов
3. Роль детского коллектива в развитии личности
4. Включенность личности в коллектив
5. Формирование коммуникативных качеств личности

Тема 2. 5. Школа как объект управления

1. Рассмотрение школы как педагогической системы и объекта управления.
2. Социально-педагогические и временные условия функционирования педагогической системы.
3. Структурные компоненты педагогической системы.

Тема 2.6. Государственно- общественный характер управления системой образования

1. Понятие управления
2. Типы образовательных учреждений.
3. Принципы государственной политики в области образования.
4. Внутришкольное управление. Принципы управления.

5.2.2 Тематика практических занятий

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения (задания). Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Практическое занятие №1.

Тема 1.2. Основные категории педагогики

1. Повышение требований общества к педагогу на современном этапе.
2. Отрасли педагогических знаний.
3. Выдающиеся педагоги прошлого.
4. Методы педагогического исследования.
5. Взаимосвязь основных педагогических понятий.
6. Общие тенденции развития образования в мире.
7. Закон РФ « Об образовании».
8. Принципы государственной образовательной политики.
9. Условия эффективности педпроцесса.

Задания для СРС

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.1 -1.4.

Письменно дать ответы на вопросы:

- Педагогика в современном мире.
- Традиции и преемственность в развитии идей гуманистической педагогики.
- Методологическая культура педагога.
- Методологический аппарат научно- педагогического исследования.
- Внутренние и внешние факторы развития ребенка.
- Болонский процесс.
- Образование как социальный феномен.
- Этнические особенности социализации.

- Особенности социализации в условиях городского, сельского и поселкового образа жизни.

На основании изученных вопросов спланируйте и организуйте педагогическое исследование с использованием системы методов и с учетом логики педагогического исследования.

Литература 1,2,5

Практическое занятие №2.

Тема 1. 1. Педагогика в системе наук о человеке

1. Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов по специальности.
2. Физическая культура, междисциплинарные связи.
3. Педагогика как наука.
4. Роль педагогической профессии в современном мире.
5. Объект, предмет и функции педагогики.
6. Структура педагогики.

Задания для СРС

Раздел 2. Педагогика школы

Тема 2.1. – 2.6.

Подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ.

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:

- Развитие представлений о дидактике как науке.
- Процесс обучения как единство преподавания и учения.
- Гносеологические основы обучения.
- Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
- Личность школьника и учение.
- Мотивы учения.
- Специфика проявления принципов и правил обучения в работе учителя начальных классов.
- Возможности использования программированного и компьютерного обучения в работе учителя начальных классов.
- Системный подход к содержанию образования.
- Система межпредметных и внутрипредметных связей.
- Сравнительная эффективность методов.
- Пути активизации учения школьников различных возрастов.
- Методы развивающего обучения.
- Оптимизация выбора учителем методов и средств обучения.
- Организация обучения в обычной средней и альтернативной школе.
- Проблемы общения учителя с учащимися на уроке.
- Урок как творчество учителя.
- Тестирование как метод педагогического контроля.
- Система педагогического контроля и учета Ш.А. Амонашвили.
- Достоинства и недостатки рейтинговой системы оценивания.
- Индивидуально-дифференцированный подход в обучении.
- Социальная сущность и системный характер воспитания. Критерии воспитанности личности.
- Воспитывающий характер обучения.

- Национальное своеобразие воспитания. Цели воспитания в различных концепциях воспитания.
- Терпимость и толерантность в воспитании.
- Религиозные основы воспитания культуры межнационального общения. Востребованность трудового воспитания в современном обществе.
- Основные проблемы нравственного воспитания в современном российском обществе.
- Возможности и пределы влияния классного коллектива на развитие личности. Воспитательная система В.А.Сухомлинского.
- Школа Саммерхилл – система свободного воспитания. Учитель, родители, дети: отношения, взаимодействие, взаимопонимание.
- Инновационные образовательные учреждения. Информация в управлении образовательными системами.
- Принципы руководства. Научная организация педагогического труда.
- Психологический климат школы.
- Руководитель в системе управления. Школьное самоуправление.

Литература 1,2,3

Практическое занятие №3.

Тема 1.2. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук.

1. Связь педагогики с философией
2. Связь педагогики с психологией
3. Связь педагогики с медициной
4. Связь педагогики с экономическими науками
5. Связи педагогики с социологией
6. Связь педагогики с политологией

Задания для СРС

Раздел 3. Коррекционная и специальная педагогика

Тема 3.1 – 3.5

Письменно дать ответы на вопросы:

- Специфика деятельности педагога, работающего в учреждениях для детей с ограниченными возможностями.
- Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).
- Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

Литература 1,2,6

Практическое занятие №4.

Тема 1.3. Основные категории педагогики

1. Образование, воспитание, обучение и развитие как основные педагогические категории.
2. Социализация и воспитание.
3. Виды воспитания
4. Задания для СРС

Раздел 4. Педагогика одаренности

Тема 4.1 – 4.5

Выполнение индивидуального проектного задания:

- Развитие детской одаренности в образовательной среде.
- Программа работы с одаренными детьми с учетом ФГОС.

Литература 1,2,3

Практическое занятие №5.

Тема 1.4. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Система образования Российской Федерации.

1. Виды педагогических систем.
2. Принцип целостности – основа педагогического процесса
3. Структура целостного педагогического процесса

Задания для СРС №5

- Как вы поняли следующую мысль: культура выступает предпосылкой и результатом образования человека?
- Раскройте смысл основных функций современного образования?
- В каких аспектах может рассматриваться взаимосвязь образования и культуры, образования и социума?
- Написание реферата по теме.

Литература 1,2,5

Раздел 2. Педагогика школы

Практическое занятие №6.

Тема 2. 1. Теория и практика обучения

1. Обучение как способ организации педагогического процесса.
2. Функции обучения.
4. Методологические основы обучения.
5. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
6. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
7. Виды обучения и их характеристика.

СРС №6

- Ознакомьтесь с разными способами конструирования и структурирования содержания образования.
- Написание реферата по теме.

Литература 1,2,7

Практическое занятие №7.

Тема 2.2. Система целей обучения. Технология целеполагания.

1. Понятие целеполагания.
2. Процесс целеполагания.
3. Цели и целеполагания.

4. Планирование и целеполагания.
5. Организация и целеполагания.
6. Технология и целеполагания.

СРС №7

- Для чего педагог ставит цели?
- Сформулируйте свое понимание цели.
- Сравните его с формулировкой в тексте.
- Сформулируйте цели для выбранных вами ранее образовательных процессов.

Литература 1,2,3

Практическое занятие №8.

Тема 2.3. Теория и практика воспитания.

1. Базовые теории воспитания.
2. История возникновения воспитания.
3. Сущность воспитания в структуре образовательного процесса.
4. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
5. Закономерности и принципы воспитания.
6. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

СРС №8

- Педагогические традиции в России.
- Написание реферата по теме.
- Характеристика воспитания восточного и западного типа воспитания человека.

Литература 1,2,4

Практическое занятие №9.

Тема 2. 4. Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе.

1. Формирование личности в коллективе — ведущая идея в гуманистической педагогике
2. Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов
3. Роль детского коллектива в развитии личности
4. Включенность личности в коллектив
5. Формирование коммуникативных качеств личности

СРС №9

- В. А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям».
- Написание реферата по теме.

Литература 1,2,3

Практическое занятие №10.

Тема 2. 5. Школа как объект управления

1. Рассмотрение школы как педагогической системы и объекта управления.
2. Социально-педагогические и временные условия функционирования педагогической системы.

3. Структурные компоненты педагогической системы.

СРС№10

- Познакомиться с различными уроками в журналах « Начальная школа» и определить их виды и типы.
- Написание реферата по теме.

Литература 1,2,5

Практическое занятие №11.

Тема 2.6. Государственно-общественный характер управления системой образования

1. Понятие управления
2. Типы образовательных учреждений.
3. Принципы государственной политики в области образования.
4. Внутришкольное управление. Принципы управления.

СРС№11

- Изменения социальной ценности университетского образования в России и других странах.
- Критерии оценивания деятельности современных высших учебных заведений.

Литература 1,2,6

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки (опыт практической деятельности)</i>	<i>Материалы, оценивающие формирование компетенций</i>
<p>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: особенности социализации личности в современном обществе;</p> <p>Уметь: отбирать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач</p> <p>Владеть: системой педагогических понятий, способностями к организации педагогической рефлексии, навыками работы с первоисточниками (на основе технологий критического мышления, аннотирования, экспертизы и др.);</p>	<p><i>Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.1)</i></p>
<p>ОК-10 способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знать: систему образования в России;</p> <p>Уметь: формулировать основные педагогические понятия;</p> <p>Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</p>	

<p>ПК-7 готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися</p>	<p>Знать: - сущность и структуру образовательного процесса; -методологические основы педагогических исследований</p> <p>Уметь: использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;</p> <p>Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.</p>	
<p>Критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций</p>	<p>Оценка «отлично» (5) ставится, если представленная компетенция сформирована в полном объеме. Характеризует повышенный уровень формирования компетенции, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности.</p> <p>Оценка «хорошо» (4) ставится, если компетенция сформирована в достаточном объеме. Соответствует среднему уровню сформированности компетенции. Данный уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована;</p>	

	<p>склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение. Соотносится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (2) ставится, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соотносится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p>
--	--

6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций

Все типовые задания и иные материалы в составе оценочных средств должны быть направлены на оценку результатов освоения образовательной программы и результатов обучения по конкретной дисциплине.

Все типовые контрольные задания и иные материалы в составе оценочных средств разрабатываются на основе принципов:

валидности (действительной способности оценочного средства измерять ту характеристику, для диагностики которой оно заявлено);

определенности (чем точнее установлен критерий, тем объективнее и значительнее оценка. При проведении оценки недопустимо произвольное изменение критерия);

однозначности (единство правил);

надежности (характеристика оценочного средства, свидетельствующая о постоянстве эмпирических измерений, то есть многократном повторении),

а так же соответствовать требованиям взаимосвязи.

1. Вопросы для фронтального опроса на лекциях (при наличии) по каждой теме.

№1

-Какое значение вкладывают в слово «педагогика»?

-Каковы основные аспекты «педагогики»?

-Приведите примеры известных институтов воспитания и образования из отечественной истории.

№2

-Что такое педагогическая деятельность?

-Каковы ее структурные элементы?

-Выделите особенности профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности.

№3

-Определите предмет педагогика с другими науками?

-Какие функции выполняет педагогическая наука?

-Какое место занимает педагогика в системе человекознания?

№4

-Назовите основные категории педагогической науки?

-Дайте им общую характеристику.

-Как соотносятся основные педагогические категории?

№5

-Какие модели образования вы знаете?

-Назовите элементы образования конкретного образовательного учреждения.

№7

-Что такое цель?

-Нужно ли ставить цель в педагогике?

№8

-Что такое воспитание?

-Сформулируйте главную цель в воспитании?

-Что является результатом воспитания?

-когда может быть реализован процесс воспитания?

№9

-Что понимают под методами воспитания?

-От чего зависит их выбор?

-Что используют в качестве воспитательных средств?

№10

-Что такое урок, и какими признаками он характеризуется?

-Что общего и в чем различие между уроком и лекцией?

Как вы понимаете: урок-лекция?

№11

- Каковы основные этапы развития школы и школьного образования?
- Назовите виды школ, существующие в мировой практике?
- Чем отличается университет от других видов высших учебных заведений?

№12

- Сформулируйте цель и задачи специальной педагогики?
- Определите объект, предмет и субъект специальной педагогики.

№13

- Что такое дезадаптация?
- Каковы предпосылки школьной дезадаптации?
- Какие факторы влияют на школьную дезадаптацию?

№14

- Каковы трудности обучения детей с нарушением поведения?
- Какие факторы влияют на успешность в будущем школьном обучении?

№15

- Дайте определение понятия «аномалия развития»
- Какие виды адаптационных нарушений вы знаете?
- Каковы их классификации?
- Назовите причины возникновения отклонений в развитии?

№16

- Дайте определения «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии ребенка.
- Как проявляется детская агрессия?
- Какие виды агрессии вы знаете?
- Каковы причины возникновения синдрома дефицита внимания с гиперактивностью?

№17

- Дайте определения понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».
- Назовите признаки одаренности
- Каковы виды одаренности?

№18

- Что такое «одаренность» и как она проявляется?
- Охарактеризуйте понятия «способность», «галант».

№19

- Что значит «ускоренное обучение»?
- Кто в отечественной педагогике индивидуальными различиями одаренных детей занимался (Э. В. Ильенков, П. П. Блонский, К. Н. Вентцель, Б. М. Теплов)?

№20

- Каким должен быть учитель, работающий с одаренными детьми?

№21

- Какие характерные черты отличают одаренного ребенка от обыкновенного?

-Что такое «ускоренное обучение»?

-Каковы психологические предпосылки обращения к ускорению?

Устный опрос выполняет и обучающую функцию: выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. Устный вопрос обладает также мотивирующей функцией: может стимулировать учебную и научную деятельность студента.

2. Вопросы и задания для семинарских (практических) занятий

Практическое занятие №1.

Тема 1.2. Основные категории педагогики

10. Повышение требований общества к педагогу на современном этапе.
11. Отрасли педагогических знаний.
12. Выдающиеся педагоги прошлого.
13. Методы педагогического исследования.
14. Взаимосвязь основных педагогических понятий.
15. Общие тенденции развития образования в мире.
16. Закон РФ « Об образовании».
17. Принципы государственной образовательной политики.
18. Условия эффективности педпроцесса.

Практическое занятие №2.

Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке

7. Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов по специальности.
8. Физическая культура, междисциплинарные связи.
9. Педагогика как наука.
10. Роль педагогической профессии в современном мире.
11. Объект, предмет и функции педагогики.
12. Структура педагогики.

Практическое занятие №3.

Тема 1.2. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук.

7. Связь педагогики с философией
8. Связь педагогики с психологией
9. Связь педагогики с медициной
10. Связь педагогики с экономическими науками
11. Связи педагогики с социологией
12. Связь педагогики с политологией

Практическое занятие №4.

Тема 1.3. Основные категории педагогики

5. Образование, воспитание, обучение и развитие как основные педагогические категории.
6. Социализация и воспитание.
7. Виды воспитания

Практическое занятие №5.

Тема 1.4. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Система образования Российской Федерации.

8. Виды педагогических систем.
9. Принцип целостности – основа педагогического процесса

10. Структура целостного педагогического процесса

Раздел 2. Педагогика школы

Практическое занятие №6.

Тема 2.1. Теория и практика обучения

1. Обучение как способ организации педагогического процесса.
3. Функции обучения.
11. Методологические основы обучения.
12. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
13. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
14. Виды обучения и их характеристика.

Практическое занятие №7.

Тема 2.2. Система целей обучения. Технология целеполагания.

7. Понятие целеполагания.
8. Процесс целеполагания.
9. Цели и целеполагания.
10. Планирование и целеполагания.
11. Организация и целеполагания.
12. Технология и целеполагания.

Практическое занятие №8.

Тема 2.3. Теория и практика воспитания.

7. Базовые теории воспитания.
8. История возникновения воспитания.
9. Сущность воспитания в структуре образовательного процесса.
10. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
11. Закономерности и принципы воспитания.
12. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Практическое занятие №9.

Тема 2.4. Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе.

6. Формирование личности в коллективе — ведущая идея в гуманистической педагогике
7. Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов
8. Роль детского коллектива в развитии личности
9. Включенность личности в коллектив
10. Формирование коммуникативных качеств личности

Практическое занятие №10.

Тема 2.5. Школа как объект управления

4. Рассмотрение школы как педагогической системы и объекта управления.
5. Социально-педагогические и временные условия функционирования педагогической системы.
6. Структурные компоненты педагогической системы.

Практическое занятие №11.

Тема 2.6. Государственно-общественный характер управления системой образования

5. Понятие управления
6. Типы образовательных учреждений.
7. Принципы государственной политики в области образования.
8. Внутришкольное управление. Принципы управления.

Практическое занятие №12.

Раздел 3. Коррекционная и специальная педагогика

Тема 3.1. Социальная и школьная дезадаптация.

1. Понятие дезадаптации. Общие теоретические основы школьной дезадаптации.
2. Уровни школьной дезадаптации.
3. Педагогические факторы, приводящие к школьной дезадаптации

4. Социальные предпосылки детской и подростковой дезадаптации.
 5. Условия предупреждения и преодоления функциональных нарушений.
- Практическое занятие №13.

Тема 3.2. Диагностика нарушений социальной и школьной дезадаптации.

1. Нарушение школьной адаптации как междисциплинарная проблема.
2. Основные проявления и факторы школьной дезадаптации.
3. Нарушения психического развития и школьная дезадаптация.
4. Основные принципы и содержание психологической диагностики школьной дезадаптации.

Практическое занятие №14.

Тема 3.3. Основные принципы и содержание психологической диагностики школьной дезадаптации.

1. Интеллектуальная готовность к школе.
2. Личностная готовность к школе.
3. Социально-психологическая (коммуникативная) готовность к школе.

Практическое занятие №15.

Тема 3.4. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).

1. Понятие «норма» и «отклонения» в психическом и личностном развитии.
2. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей.
3. Этиология нарушений развития.
4. Этиология нарушений нервно-психического развития. Эндогенные и экзогенные факторы риска патологии.
5. Классификация причин: по времени воздействия на организм ребенка (пренатальные, натальные, постнатальные перинатальные).

Практическое занятие №16.

Тема 3.5. Понятие нормы и отклонения. Виды норм.

1. Норма. Виды норм.
2. Общие критерии, характеризующие норму психического здоровья.
3. Основные показатели отклонений от нормы.
4. Описательная характеристика нормы.

3. Темы рефератов (при наличии) по каждой теме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Рекомендуемая тематика рефератов (при наличии) по курсу приведена в таблице.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Педагогика»

<i>Тема (раздел) дисциплины</i>	<i>Наименование темы реферата по данной теме</i>
1	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие представлений о дидактике как науке. • Процесс обучения как единство преподавания и учения. • Гносеологические основы обучения. • Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

2	<ul style="list-style-type: none"> • Личность школьника и учение. • Мотивы учения. • Специфика проявления принципов и правил обучения в работе учителя начальных классов. • Возможности использования программированного и компьютерного обучения в работе учителя начальных классов.
3	<ul style="list-style-type: none"> • Системный подход к содержанию образования. • Система межпредметных и внутрипредметных связей. • Сравнительная эффективность методов. • Пути активизации учения школьников различных возрастов. • Методы развивающего обучения.
5	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация выбора учителем методов и средств обучения. • Организация обучения в обычной средней и альтернативной школе. • Проблемы общения учителя с учащимися на уроке. • Урок как творчество учителя.
6	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование как метод педагогического контроля. • Система педагогического контроля и учета Ш.А. Амоношвили. • Достоинства и недостатки рейтинговой системы оценивания. • Индивидуально-дифференцированный подход в обучении. • Социальная сущность и системный характер воспитания. Критерии воспитанности личности.
7	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывающий характер обучения. • Национальное своеобразие воспитания. Цели воспитания в различных концепциях воспитания. • Терпимость и толерантность в воспитании. <ul style="list-style-type: none"> • Религиозные основы воспитания культуры межнационального общения.
8	<ul style="list-style-type: none"> • Востребованность трудового воспитания в современном обществе. • Основные проблемы нравственного воспитания в современном российском обществе. • Возможности и пределы влияния классного коллектива на развитие личности. Воспитательная система В.А.Сухомлинского.

9	<ul style="list-style-type: none"> • Школа Саммерхилл – система свободного воспитания. Учитель, родители, дети: отношения, взаимодействие, взаимопонимание. • Инновационные образовательные учреждения. Информация в управлении образовательными системами. •
10	<ul style="list-style-type: none"> • Психологический климат школы. • Руководитель в системе управления. Школьное самоуправление. • Принципы руководства. Научная организация педагогического труда.

4. Тесты для текущей аттестации

Тест по дисциплине «Педагогика»

1. Вид профессиональной деятельности, направленный на обучение, воспитание, развитие обучающихся;

- а) творческая деятельность;
- б) педагогическая деятельность;
- в) деятельность по охране окружающей среды.

2. Какая из характеристик присуща педагогической деятельности?

- а) все действия направлены только на других;
- б) все действия направлены только на себя;
- в) совместный характер.

3. Профессия – это ...

- а) работа;
- б) род трудовой деятельности, требующей специальной подготовки;
- в) умственные и физические способности.

4. Уроки настоящего учителя направлены...

- а) на воспитание, обучение и развитие школьника;
- б) на развитие конкретных способностей;
- в) на выявление психологических недостатков.

5. Какое условие является необходимым для педагогической деятельности?

- а) умение слушать;
- б) умение внушать;
- в) дидактические умения.

6. Педагог должен развивать в себе

- а) чувство собственного достоинства;
- б) организаторские способности и умения;
- в) чувство любви к родине.

7. Способности, на основе которых формируются умения создавать урок

- а) конструктивные;
- б) творческие;
- в) умственные.

8. Особого рода способности, наличие которых говорит о том, можете ли вы работать с людьми
- а) коммуникативные;
 - б) интуитивные;
 - в) силовые.
9. Знание предмета, почтение к нему со стороны самого учителя, желание расширить знания учеников в сфере своей науки - ...
- а) свойство любого учителя;
 - б) свойство преподавателей ВУЗа;
 - в) свойство профессионального учителя.
10. Развитые способности, приобретенные в процессе собственного профессионального образования, овладения специальностью в ВУЗе - ...
- а) творческие способности;
 - б) коммуникативные способности;
 - в) академические способности.
11. Обязательное условие установления порядка и дисциплины - ...
- а) организаторские способности и умения;
 - б) силовые способности и умения;
 - в) дидактические способности и умения.
12. Способность мгновенно и правильно находить и принимать верные решения - ...
- а) интуиция;
 - б) чувство юмора;
 - в) творческое мышление.
13. Деятельность, которая имеет «всепроницающий характер» и является важнейшим атрибутом человеческого бытия - ...
- а) экономическая;
 - б) педагогическая;
 - в) творческая.
14. Какой главный навык должен быть у каждого высококвалифицированного специалиста?
- а) навык самоанализа;
 - б) навык самоуважения;
 - в) навык самообразования.
15. Что такое самообразование?
- а) самообучение;
 - б) самосозидание;
 - в) оба варианта верны.
16. Какой этап жизненного пути профессионала не существует?
- а) довузовский;
 - б) межвузовский;
 - в) вузовский.
17. Что не входит в понятие «доступность начального образования»?

- а) экономическая доступность;
 - б) содержательная доступность;
 - в) профессиональная доступность.
18. Показатель эффективности образовательного процесса - ...
- а) процент детей, перешедших на следующую ступень обучения;
 - б) процент детей, поступающих в первый класс;
 - в) грамотность учащихся.
19. Что характеризует младшего школьника как субъекта учебной деятельности?
- а) восприимчивость к содержанию религиозных ценностей;
 - б) желание и умение учиться;
 - в) восприимчивость к содержанию правовых норм.
20. Что не входит в дидактические умения учителя начальных классов?
- а) умение организовать успешное восприятие учебного материала;
 - б) умение обеспечить осмысливание изучаемого;
 - в) умение осуществлять контроль за поведением ученика.
21. Умение включать школьников в творческое применение знаний – это ...
- а) дидактическое умение;
 - б) коммуникативное умение;
 - в) технологическое умение.
22. Знание о видах и свойствах внимания, его особенностях и формировании у детей младшего школьного возраста относится
- а) к дидактическим знаниям;
 - б) к психологическим знаниям;
 - в) к анатомо-физиологическим знаниям.
23. Компоненты структуры образованности личности - ...
- а) обучаемость;
 - б) нравственные качества;
 - в) физическое здоровье.
24. Показатели уровня социального развития младшего школьника - ...
- а) сформированность чувства патриотизма;
 - б) готовность ребенка к обучению в средней школе;
 - в) направленность личности на дальнейшее образование.
25. Какой компонент не входит в понятие гуманистической педагогики?
- а) уважение к личности ребенка;
 - б) учет способностей, интересов, темпа продвижения ребенка;
 - в) повышение эффективности управления в сфере образования.
26. В результате изучения русского языка ученик должен ...
- а) различать произношение и написание слов;
 - б) знать изученные литературные произведения и их авторов;
 - в) читать стихотворные произведения наизусть.

27. В результате изучения окружающего мира ученик должен ...
- а) знать народные традиции родного края;
 - б) различать теплые и холодные цвета;
 - в) различать части растения, отображать их в рисунке.
28. Что не является структурными элементами учебного занятия?
- а) проверка выполнения домашнего задания;
 - б) быстрое включение учащихся в деловой ритм;
 - в) усвоение новых знаний и способов действий.
29. Предмет, требующий большого умственного напряжения - ...
- а) русский язык;
 - б) физическая культура;
 - в) музыка.
30. Система оценки результатов обучения в первом классе...
- а) пятибалльная;
 - б) десятибалльная;
 - в) безоценочная.
31. Организация групп продленного дня не включает в себя ...
- а) внеучебную деятельность;
 - б) сон;
 - в) 3-разовое питание.
32. Максимальному раскрытию потенциалов детского коллектива способствуют ...
- а) развитие самостоятельности и независимости школьников;
 - б) привитие учащимся умения объективно оценивать себя, отстаивать свою точку зрения;
 - в) формирование нетерпимости к иным точкам зрения, нежели собственная.
33. Быстрая утомляемость младшего школьника может быть связана ...
- а) с его высокой активностью;
 - б) с эмоциональной неуравновешенностью;
 - в) со стремлением к самостоятельности.
34. Любознательность младшего школьника проявляется ...
- а) в умении внимательно слушать и спокойно отвечать на вопросы;
 - б) в умении переключить внимание;
 - в) в том, что учащийся задает множество вопросов.
35. Любовь к детям, к педагогической деятельности, широкая эрудиция, высокоразвитый интеллект, профессиональное владение разнообразными методами обучения и воспитания детей, наличие специальных знаний в этой области – все это ...
- а) врожденные свойства личности педагога;
 - б) главные и постоянные требования к личности педагога;
 - в) второстепенные, изменчивые требования к личности педагога.
36. В чем проявляется индивидуальный стиль педагогической

деятельности?

- а) в общих способностях;
- б) в темпераменте и характере;
- в) в выборе методов обучения и подборе средств воспитания.

37. Назовите специальные педагогические способности, составляющие способности к воспитанию детей:

- а) способность вселять в человека уверенность, стимулировать к самосовершенствованию;
- б) способность к эмпатии;
- в) способность правильно строить урок.

38. Какое определение соответствует негативной форме общения, антигуманной, скрывающей педагогическую несостоятельность преподавателя?

- а) общение – дистанция;
- б) общение на основе высоких профессиональных установок педагога;
- в) общение – устрашение.

39. Какой стиль руководства предполагает учет преподавателем мнений учеников, общение «на равных»?

- а) авторитарный;
- б) попустительский (либеральный);
- в) демократический.

40. Для младшего школьного возраста свойственно ...

- а) становление самостоятельности и трудолюбия;
- б) самоопределение в будущей профессии;
- в) чувство взрослости.

41. Назовите особенность познавательной сферы младшего школьника

- а) наглядно-образное мышление;
- б) способность мыслить логически;
- в) способность к теоретическим рассуждениям и самоанализу.

42. Что является ведущей деятельностью учащегося начальной школы?

- а) сюжетно-ролевая игра;
- б) учебная деятельность;
- в) учебно-профессиональная деятельность.

43. Какие способности педагога отражаются в умении находить нужный стиль общения, добиваться взаимопонимания с учащимися?

- а) дидактические;
- б) организаторские;
- в) коммуникативные.

44. Передача накопленного опыта от старших поколений младшим (знаний, умений, способов мышления духовных и материальных ценностей) - ...

- а) педагогика;
- б) воспитание;

в) обучение.

45. Объект педагогики - ...

- а) воспитательная деятельность;
- б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
- в) воспитание человека человеком.

46. Гуманизация образования – это ...

- а) принцип проектирования современного содержания образования, обеспечивающий приоритет общечеловеческих ценностей и здоровья человека, свободного развития личности ребенка;
- б) принцип проектирования современного содержания образования, максимально учитывающий психофизиологическую самобытность различных групп детей, особенности социального и культурного контекста жизни ребенка;
- в) ориентация на передачу готовых знаний, умений, навыков, а не на развитие ребенка.

47. Что относится к документам, отражающим содержание образования?

- а) школьные учебники;
- б) школьное оборудование;
- в) учебный предмет.

48. Нормативный документ, отражающий содержание образования, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет - ...

- а) государственный образовательный стандарт;
- б) базисный учебный план;
- в) учебная программа.

49. Правильность, полнота, осознанность, действенность, системность, прочность – это ...

- а) виды знаний;
- б) особенности усвоения знаний;
- в) качественные характеристики знаний.

50. Первый этап усвоения учебного материала - ...

- а) заучивание;
- б) восприятие;
- в) понимание.

КЛЮЧ К ТЕСТУ

- 1. б
- 2. в
- 3. б
- 4. а
- 5. в
- 6. б
- 7. а
- 8. а
- 9. в

10. в
11. а
12. в
13. в
14. в
15. в
16. б
17. в
18. а
19. б
20. в
21. а
22. б
23. а
24. а
25. в
26. а
27. в
28. б
29. а
30. в
31. б
32. б
33. а
34. в
35. б
36. в
37. а
38. в
39. в
40. а
41. а
42. б
43. в
44. б
45. б
46. а
47. а
48. б
49. в
50. б

Промежуточная аттестация

Завершающим этапом освоения дисциплины является зачет.

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций не ниже отметки «удовлетворительно», обучающемуся ставится «зачтено».

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций ниже отметки «удовлетворительно» обучающемуся необходимо пройти процедуру зачета.

В ходе зачета проверяются знания по теоретическим вопросам дисциплины:

- 1 Педагогическая деятельность, ее аспекты.
- 2 Возникновение педагогической профессии, ее развитие.
- 3 Роль и место педагога в век информационного общества.
- 4 Профессиональные и личностные качества и способности педагога.
- 5 Требования к профессиональной компетентности и мобильности педагога.
- 6 Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога.
- 7 Возникновение и развитие педагогики как науки.
- 8 Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.
- 9 Структура педагогической науки.
- 10 Основные педагогические понятия.
- 11 Методы научно-педагогического исследования.
- 12 Целостный педагогический процесс - объект изучения в педагогике.
- 13 Ребенок как субъект целостного педагогического процесса.
- 14 Процесс развития личности.
- 15 Возрастные особенности детей.
- 18 Личностно-ориентированный подход в образовании.
- 19 Развитие системы образования в России.
- 20 Теория образования и обучения.
- 21 Предмет и задачи современной дидактики.
- 22 Сущность процесса обучения.
- 23 Структура процесса обучения.
- 24 Принципы обучения.
- 25 Содержание образования.
- 26 Методы обучения.
- 27 Организационные формы обучения.
- 28 Современные концепции начального и среднего образования.
- 29 Теория и методика воспитания.
- 30 Сущность и структура процесса воспитания.
- 31 Современные концепции воспитания.
- 32 Содержание воспитания.
- 33 Принципы воспитания.
- 34 Методы и формы воспитания.
- 35 Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников.
- 36 Взаимоотношения коллектива и личности
- 37 Понятие, функции семьи. Специфика семейного воспитания. Особенности современной семьи.
- 38 Особенности воспитания детей в семье
- 39 Педагогическое руководство семейным воспитанием
- 40 Формы работы школы с семьей

Процедура зачета организуется в форме устного опроса в учебной аудитории.

Критерии и шкалы оценивания на зачете

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой,

демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений

6.3.1. Критерии оценки разных видов работ

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который

легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ (контрольные, проверочные и иные виды письменных работ)

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- допустил не более трех негрубых ошибок;

- одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка рефератов

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Текущая аттестация

Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

В каждом тесте – не менее 20 вопросов.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 35% и выше	40% и более	50% и более	75% и более

Количество тестовых заданий:				
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Доклад (доклад-презентация)

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - понимание темы, умение критического анализа информации; - знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулированы аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации	максимум 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Конспект

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки: - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	максимум 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Реферат

Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты): - информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность и количество использованных источников (7-10); - владение материалом.	маж 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Семинар

Таблица - Оценивание проведения семинара

Критерии оценки	Шкала оценивания
1 Качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь)	<p>Максимальное количество баллов - 5</p> <p>Оценка «отлично» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. <p>Оценка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизированно и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы.

	<ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; <input type="checkbox"/> допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; <input type="checkbox"/> допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение основной литературы. <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. - не сформированы компетенции, умения и навыки.
--	--

6.3.2 Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная

Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-018433-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2006020>

Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 303 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17706. - ISBN 978-5-369-01536-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1683179>

Дополнительная

Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843769>

Без автора, Педагогика: Шпаргалка. - М.: ИД РИОР, 2018. - 106 с. - (Шпаргалка [отрывная]). ISBN 978-5-369-00226-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/939066>

Турбовской, Я. С. Педагогика : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 209 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1168573. - ISBN 978-5-16-016499-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168573>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - <http://gramota.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

Электронная образовательная библиотека - <http://www.bibliotekar.ru>

Электронная Библиотека «Гумер» - <http://www.gumer.info>

Филологический портал «Philology.ru» - <http://www.philology.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются мультимедиа технологии, презентации. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает наглядно-образное мышление студентов. В свою очередь и студенты все чаще применяют мультимедиа технологии, выступая на конференциях, при подготовке рефератов, докладов, а также при защите выпускных квалификационных работ, что способствует формированию у них творческих способностей.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
<p>Специальное помещение - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 1 л), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (кабинеты № 25-26а).</p>	<p>Специализированная мебель, отвечающая всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья на 16 человек; доска настенная; технические средства обучения : ПК (1 шт.), доступ в интернет), комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, комплект карт, исторические экспонаты, учебно-методические пособия.</p> <p>OS Linux – Беспечно и бесплатно Apache OpenOffice – Беспечно и бесплатно Электронно-библиотечная система «Znanium.com»</p> <p>Кабинет для СРС укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения (ПК (6 шт.), доступ в интернет). OS Linux – Беспечно и бесплатно Apache OpenOffice – Беспечно и бесплатно. Электронно-библиотечная система «Znanium.com».</p>	<p>В настоящее время в НЧОУ ВО АЛСИ инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не обучаются. При необходимости, инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлен сопровождающий. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях</p>

11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных

учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.