

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.08 Инновационные технологии в образовании

Направление подготовки 45.03.01 Филология

(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания
русского языка и литературы»

Форма обучения – очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Содержание

Обоснование рабочей программы дисциплины.....	3
1. Цели освоения учебной дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины.....	5
5. Содержание дисциплины:	6
5.1 Структура учебной дисциплины	6
5.2. Виды занятий и их содержание	7
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины.....	7
5.2.2 Тематика практических занятий.....	9
5.2.3 Задания для СРС	12
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	16
7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания	17
7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	27
7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	35
7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля	35
7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации	37
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	43
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	44
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	44
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	48
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	48
13. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
14. Перечень лицензионного программного обеспечения	

Обоснование рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.08 «Иновационные технологии в образовании» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 940;

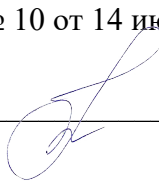
- учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика преподавания русского языка и литературы»

Для обучающихся набора:
2019 года.

Автор (составитель): Семенова Н.В., к.пед.н. доцент кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____ / Л.В. Федотова



1. Цели освоения учебной дисциплины

программа нацелена на формирование и развитие у обучающихся готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией; способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные тенденции развития образовательных систем;
- различные подходы к пониманию образовательных технологий;
- сущностные характеристики образовательных технологий в целостном педагогическом процессе;
- виды педагогических задач и соответствующие разновидности педагогических технологий;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик в организации образовательного процесса;
- принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности;

уметь:

- диагностично формулировать педагогические цели;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- выстраивать логику педагогического процесса;
- профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательного процесса;
- основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных источников информации, в том числе электронных;
- основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные образовательные технологии» является обязательной дисциплиной базовой части профессионального цикла учебного плана по подготовке бакалавров. Содержательно она закладывает основы знаний для успешного освоения дисциплин «Психолого-педагогические основы управленческой деятельности в образовании», «Инновационные процессы в образовании».

4. Объем дисциплины

Таблица 1 - Выписка из учебного плана

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб.раб., час.	СРС, час	Форма аттестации, часы на аттестацию
	зач. ед.	час					
3	4	144	26	46	-	72	Диф.зачет
в т.ч. в интерактивной форме ¹			20%				

Заочная форма обучения

Курс	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб.раб., час.	СРС, час	Форма аттестации, часы на аттестацию
	зач. ед.	час					
2	4	144	4	10	-	126	Диф.зачет(4ч.)
в т.ч. в интерактивной форме ²			20%	-	-		

5. Содержание дисциплины:

5.1 Структура учебной дисциплины

Таблица 2 - Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1.	Понятие «современные образовательные технологии»	14	8	4	4	-	6
2.	Технологии по уровню применения	12	6	2	4	-	6
3.	Технологии по научной концепции усвоения опыта	12	6	2	4	-	6
4.	Технологии по ориентации на личностные структуры	10	6	2	4	-	4
5.	Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения	10	6	2	4	-	4
6.	Технологии по доминированию целей и решаемых задач	10	6	2	4	-	4
7.	Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания	10	6	2	4	-	4
8.	Технологии по доминирующим методам обучения и воспитания	10	6	2	4	-	4
9.	Традиционная (репродуктивная) технология	10	6	2	4	-	4
10.	Технология развивающего обучения	10	6	2	4	-	4
11.	Личностноориентированные технологии	9	5	2	3	-	4
12.	Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе	9	5	2	3	-	4
Итого:		144	72	26	46	-	54

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1.	Понятие «современные образовательные технологии»	16	4	2	2	-	12
2.	Технологии по уровню применения	16	4	2	2	-	12
3.	Технологии по научной концепции усвоения опыта	12	2	-	2	-	10
4.	Технологии по ориентации на личностные структуры	12	2	-	2	-	10
5.	Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения	12	-2	-	-2	-	10
6.	Технологии по доминированию целей и решаемых задач	12		-		-	10

7.	Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания	10	-	-	-	-	10
8.	Технологии по доминирующим методам обучения и воспитания	10	-	-	-	-	10
9.	Традиционная (репродуктивная) технология	10	-	-	-	-	10
10.	Технология развивающего обучения	10	-	-	-	-	10
11.	Личностноориентированные технологии	10	-	-	-	-	10
12.	Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе	10	-	-	-	-	12
	Контроль:	4	-	-	-	-	-
	Итого:	144	14	4	10	-	126

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины

1. Понятие «современные образовательные технологии».

Понятие «технология» как описание, объяснение, прогнозирование, проектирование педагогических процессов; педагогическая технология как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач; признаки педагогической технологии; отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания, классификации, основные требования, предъявляемые к технологиям.

2. Технологии по уровню применения.

Цели и задачи данных технологий. Характеристики общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных). Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.

3. Технологии по научной концепции усвоения опыта.

Цели и задачи данных технологий. Характеристика научных, религиозных, гуманистических и авторитарных технологий. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.

4. Технологии по ориентации на личностные структуры.

Цели и задачи данных технологий. Характеристика ассоциативно-рефлекторных, бихевиристических, интериоризаторских и развивающих технологий. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.

5. Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения.

Цели и задачи данных технологий. Характеристика информационных (формирование знаний, умений и навыков); операционных (формирование способов умственных действий); эвристических (развитие творческих способностей); прикладных

(формирование действенно-практической сферы) технологий. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.

6. Технологии по доминированию целей и решаемых задач.

Цели и задачи данных технологий. Характеристика технологий. Характеристика технологий активизации и интенсификации деятельности учащихся; технологии на основе гуманизации и демократизации отношений между учителем и учащимися; технологии на основе дидактической реконструкции учебного материала и другие технологии. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.

7. Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания.

Цели и задачи данных технологий. Характеристика технологий коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективного способа обучения, работа учащихся в парах сменного состава) и др. Модульно-рейтинговая технология. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.

8. Технологии по доминирующим методам обучения и воспитания.

Игровые технологии. Функции игры. Главные черты игр. Структура игры как деятельности. Структура игры как процесса. Назначение игры в современной школе. Игра как метод обучения в современной школе. Игровые элементы как часть метода или игровой технологии. Признаки педагогических игр. Классификации игр: по виду деятельности, по назначению, по характеру педагогического процесса. Требования к использованию игровой технологии в образовательно-воспитательном процессе. Технология поэтапного формирования умственных действий. Проблемное обучение. Метод проектов. Цели и задачи данных технологий. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.

9. Традиционная (репродуктивная) технология

Цели и задачи данных технологий. Характеристика репродуктивной технологии: изучение нового – закрепление – контроль – оценка. Главные методы обучения, лежащие в основе этой технологии; ведущие виды деятельности учащихся; главное требование и основной критерий эффективности данной технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.

10. Технология развивающего обучения.

Цели и задачи данных технологий. Характеристика технологии развивающего обучения. Дидактические принципы, технологии развивающего обучения. Модификации технологий развивающего обучения. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.

11. Личностно-ориентированные технологии

Цели и задачи данных технологий. Технология личностно-ориентированного обучения как учебного исследования, технология коллективной мыследеятельности, технология эвристического обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология проведения дискуссий. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.

12. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

Цели и задачи данных технологий. Характеристика технологий. Требования к использованию игровой технологии в образовательно-воспитательном процессе. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.

5.2.2 Тематика практических занятий

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения (задания). Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Практическое занятие №1

Тема 1. Понятие «современные образовательные технологии».

1. Понятие «технология» как описание
2. Проектирование педагогических процессов
3. Педагогическая технология как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач
4. Признаки педагогической технологии
5. Отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания, классификации, основные требования, предъявляемые к технологиям.

Практическое занятие №2

Тема 2. Технологии по уровню применения.

1. Характеристики общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных).
2. Анализ каждой технологии.
3. Решаемые в образовательном процессе задачи.
4. Методика применения в образовательном процессе.

Практическое занятие №3

Тема 3. Технологии по научной концепции усвоения опыта.

1. Характеристика научных, религиозных, гуманистических и авторитарных технологий.
2. Анализ каждой технологии.
3. Решаемые в образовательном процессе задачи.
4. Методика применения в образовательном процессе.

Практическое занятие №4

Тема 4. Технологии по ориентации на личностные структуры.

1. Цели и задачи ассоциативно-рефлекторных, бихевиристических, интериоризаторских и развивающих технологий.
2. Решаемые в образовательном процессе задачи.
3. Методика применения в образовательном процессе.

Практическое занятие №5

Тема 5. Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения.

1. Характеристика информационных (формирование знаний, умений и навыков); операционных (формирование способов умственных действий); эвристических (развитие творческих способностей); прикладных (формирование действенно-практической сферы) технологий.
2. Анализ каждой технологии.
3. Решаемые в образовательном процессе задачи.
4. Методика применения в образовательном процессе.

Практическое занятие №6

Тема 6. Технологии по доминированию целей и решаемых задач.

1. Характеристика технологий активизации и интенсификации деятельности учащихся
2. технологии на основе гуманизации и демократизации отношений между учителем и учащимися
3. технологии на основе дидактической реконструкции учебного материала и другие технологии
4. Анализ каждой технологии.
5. Решаемые в образовательном процессе задачи.
6. Методика применения в образовательном процессе.

Практическое занятие №7

Тема 7. Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания.

1. Характеристика технологий коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективного способа обучения, работа учащихся в парах сменного состава) и др.
2. Модульно-рейтинговая технология.
3. Анализ каждой технологии.

4. Решаемые в образовательном процессе задачи.
5. Методика применения в образовательном процессе.

Практическое занятие №8

Тема 8. Технологии по доминирующим методам обучения и воспитания.

1. Функции игры.
2. Главные черты игр.
3. Структура игры как деятельности.
4. Структура игры как процесса.
5. Назначение игры в современной школе.
6. Игра как метод обучения в современной школе.
7. Игровые элементы как часть метода или игровой технологии.
8. Признаки педагогических игр.
9. Классификации игр: по виду деятельности, по назначению, по характеру педагогического процесса.
10. Требования к использованию игровой технологии в образовательно-воспитательном процессе.
11. Технология поэтапного формирования умственных действий.
12. Проблемное обучение.
13. Метод проектов.
14. Цели и задачи данных технологий.
15. Анализ каждой технологии.
16. Решаемые в образовательном процессе задачи.
17. Методика применения в образовательном процессе.

Практическое занятие №9

Тема 9. Традиционная (репродуктивная) технология

1. Характеристика репродуктивной технологии: изучение нового – закрепление – контроль – оценка.
2. Главные методы обучения, лежащие в основе этой технологии
3. Ведущие виды деятельности учащихся
4. Главное требование и основной критерий эффективности данной технологии.
5. Решаемые в образовательном процессе задачи.
6. Методика применения в образовательном процессе.

Практическое занятие №10

Тема 10. Технология развивающего обучения.

1. Характеристика технологии развивающего обучения.
2. Дидактические принципы, технологии развивающего обучения.
3. Модификации технологий развивающего обучения.
4. Анализ каждой технологии.
5. Решаемые в образовательном процессе задачи.
6. Методика применения в образовательном процессе.

Практическое занятие №11

Тема 11. Личностно-ориентированные технологии

1. Технология личностно-ориентированного обучения как учебного исследования, технология коллективной мыследеятельности, технология эвристического обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология проведения дискуссий.
2. Анализ каждой технологии.

3. Решаемые в образовательном процессе задачи.
4. Методика применения в образовательном процессе.

Практическое занятие №12

Тема 12. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

1. Требования к использованию игровой технологии в образовательно-воспитательном процессе.
2. Анализ каждой технологии.
3. Решаемые в образовательном процессе задачи.
4. Методика применения в образовательном процессе.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Литература для подготовки к занятию:

Основная:

1. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Карпов А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 67 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33839>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная:

1. Применение инновационных образовательных технологий в учебном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Н. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2011.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25783>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Головятенко Т.А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Головятенко Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21295>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5.2.3 Задания для СРС

1. Понятие технологии. Классификация технологий.
2. Наукоёмкость технологии.
3. Алгоритмируемость гуманитарных технологий.
4. Коэффициент гарантированности достижения замысла.
5. Диалогичность гуманитарной технологии.
6. Понятие «педагогическая технология».
7. Педагогическая технология как проект учебно-воспитательного процесса.
8. Структура педагогической технологии.
9. Технология и содержание образования.
10. Технология и мастерство.
11. Источники и составные элементы педагогической технологии.
12. Таксономия педагогических целей: назначение и классификация.
13. Общие принципы и правила технологии преподавания.
14. Психологические основания педагогических технологий.
15. Исследовательский подход к обучению.
16. Технология проблемного обучения.
17. Метод проектов.

18. Технология обучения как учебного исследования.
19. Технология эвристического обучения.
20. Технология модульного обучения.
21. Технология концентрированного обучения.
22. Основные положения технологии дифференцированного обучения.
23. Личностно-ориентированное обучение: теория и практика
24. Индивидуальные и групповые траектории развития личности обучаемых.
25. Способный ребенок: проблемы диагностики и образования.
26. Методы развития критического мышления.
27. Технология педагогических мастерских.
28. Сравнительный анализ проблемного программированного и эвристического типов технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов, отводимых на выполнение заданий		Учебно-методическое обеспечение
			ОДО	ОЗО	
1.	Понятие «современные образовательные технологии».	1,2 (см. 5.2.3 Задания для СРС).	6	8	Смотри источники в списке литературы под № 1,2,3
2.	Технологии по уровню применения.	3,4 (см. 5.2.3 Задания для СРС).	6	8	Смотри источники в списке литературы под № 1,2,3
3.	Технологии по научной концепции усвоения опыта.	5,6 (см. 5.2.3 Задания для СРС).	6	8	Смотри источники в списке литературы под № 1,2,3
4.	Технологии по ориентации на личностные структуры.	7,8,9 (см. 5.2.3 Задания для СРС).	4	8	Смотри источники в списке литературы под № 1,2,3
5.	Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения.	10,11,12 (см. 5.2.3 Задания для СРС).	4	8	Смотри источники в списке литературы под № 1,2,3
6.	Технологии по доминированию целей и решаемых задач.	13,14 (см. 5.2.3 Задания для СРС).	4	8	Смотри источники в списке литературы под № 1,2,3
7.	Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания.	15,16 (см. 5.2.3 Задания для СРС).	4	8	Смотри источники в списке литературы под № 1,2,3
8.	Технологии по	17, 18	4	8	Смотри источники

	доминирующим методам обучения и воспитания.	(см. 5.2.3 Задания для СРС).			в списке литературы под № 1,2,3
9.	Традиционная (репродуктивная) технология.	19, 20 (см. 5.2.3 Задания для СРС).	4	8	Смотри источники в списке литературы под № 1,2,3
10.	Технология развивающего обучения.	21, 22, 23 (см. 5.2.3 Задания для СРС).	4	8	Смотри источники в списке литературы под № 1,2,3
11.	Личностно-ориентированные технологии.	24, 25 (см. 5.2.3 Задания для СРС).	4	6	Смотри источники в списке литературы под № 1,2,3
12.	Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.	26, 27, 28 (см. 5.2.3 Задания для СРС).	4	6	Смотри источники в списке литературы под № 1,2,3

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НЧОУ ВО АЛСИ
_____ Ф.Н. Аванесова
« _____ » _____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.Б.9 ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Код и направление подготовки	45.03.01 Филология
Образовательная программа	Теория и методика преподавания русского языка и литературы
Уровень	бакалавриат
Автор-составитель	Семенова Н.В., к.пед.н. доцент кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры
Кафедра	Отечественной и зарубежной филологии

Армавир, 2016

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате изучения дисциплины «Инновационные технологии в образовании» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. N 940, направленность (профиль) образовательной программы: Теория и методика преподавания русского языка и литературы вырабатывает следующие компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	ОК-5	ОК-7
Знать	различные подходы к пониманию образовательных технологий; сущностные характеристики образовательных технологий в целостном педагогическом процессе; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик в организации образовательного процесса;	современные тенденции развития образовательных систем; виды педагогических задач и соответствующие разновидности педагогических технологий; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности;
Уметь	диагностично формулировать педагогические цели; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;	выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса;
Владеть	способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательного процесса; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных источников информации, в том числе электронных;	основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач.
Этапы формирования: (темы)	1 - 12	1 - 12
Оценочные средства	1 - 4	1 - 4

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания

Уровень сформированности компетенции	Этап текущего контроля							Этап промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Этап промежуточной аттестации (экзамен)
	Критерии для определения уровня сформированности компетенции								
	Контрольная работа	Доклад / сообщение	Реферат	Ситуационные задачи*	Деловая игра*	Доклады на дискуссионные темы*	Тест	Работа на семинаре (ответы на вопросы и т.п.)*	Критерии для определения уровня сформированности компетенции
Высокий			«отлично»				81-100 %	4-5 балла	«отлично»
Продвинутый			«хорошо»				61-80%	3-4 балла	«хорошо»
Пороговый			«удовлетворительно»				41-60%	3 балла	«удовлетворительно»
Ниже порогового			«неудовлетворительно»				0-40%	2 балла	«неудовлетворительно»

Перечень оценочных средств сформированности компетенции

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	2	3	4
1.	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по	Комплект вопросов для устного опроса студентов. Перечень вопросов к семинару. Задания для практического занятия. Вопросы для самостоятельного

		определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	изучения. Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Перечень тем рефератов
4.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

Оценивание сформированности компетенций происходит при устных ответах, а также при выполнении письменных заданий.

Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

– При освещении оценочных средств по предмету преподаватель оценивает степень сформированности у обучающихся необходимых компетенций

Уровень «Ниже порогового». Этот уровень обозначает отсутствие у обучающегося понимания основ дисциплины, незнание терминологии, неумение применять имеющиеся сведения по конкретному вопросу.

Уровень «Пороговый». Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания - от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории - припоминание соответствующих сведений. Студент: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую - его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы - в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.

Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

Уровень «Продвинутый». Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание. Студент: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Студент: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

Уровень «Высокий». Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения.

Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Студент: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- допустил не более трех негрубых ошибок;

- одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка тестовых работ (по стобалльной системе)

«отлично» - 75-100 баллов;

«хорошо» - 70 -50 баллов;

«удовлетворительно» - 45 -30 баллов;

«неудовлетворительно» - 25 баллов и меньше баллов, либо студент работы не выполнил, либо не сдал на проверку на бумажном носителе.

Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «отлично» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
 - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Показатели для оценки устного ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания приведены в нижеследующей таблице:

№	Показатели оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей	Шкала оценивания
1.	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-5, ОК-7	Неудовлетворительно
2	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять	ОК-5, ОК-7	Удовлетворительно

	теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне		
3	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-5, ОК-7	Хорошо
4	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-5, ОК-7	Отлично

7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

	Компетенции	Оценочные средства	
	-ОК-5- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины Темы рефератов
		2 этап формирования компетенции	Вопросы к зачету
	- ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины Темы рефератов

		2 этап формирова ния компетенци и	Вопросы к зачету
--	--	---	------------------

Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является обязательной по дисциплине «Инновационные технологии в образовании».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Инновационные технологии в образовании» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Промежуточная аттестация может проводиться в форме подготовки реферата, доклада, эссе, тестирования, выполнения иных видов работ..³

Рефераты (доклады)

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы

³ Преподаватель выбирает конкретную форму работы

выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Рекомендуемая тематика рефератов по курсу приведена в таблице 2.

Таблица 2 — Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Современные образовательные технологии»

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы реферата</i>
1.	Инновационное проектирование как стратегия развития образования.
2.	Классификации педагогических инноваций
3.	Типология педагогических нововведений А.В. Хуторского
4.	Технологии личностно-ориентированного образования.
5.	Технология знаково-контекстного обучения.
6.	Игровые технологии.
7.	Активные методы обучения.
8.	Витагенное обучение с голографическим методом проекций.
9.	Проблемное обучение.
10.	Информационные технологии обучения.
11.	Основы программированного обучения.
12.	Технологии интегративного обучения.
13.	Технологии модульного обучения.
14.	Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.
15.	Педагогические технологии авторских школ.
16.	Технология развивающего обучения.
17.	Технология прогнозирования условий формирования образовательных технологий и инноваций.
18.	Технология организации обучения в форме педагогических Мастерских.
19.	Технология развития критического мышления учащихся.
20.	Технология изучения этнопедагогической среды.
21.	Формирование психологической готовности к инновационной деятельности педагога.
22.	Модель подготовки учителя к инновационной педагогической деятельности (ИПД) Л.С. Подымовой.
23.	Этапы подготовки учителя к инновационной деятельности.
24.	Классификации субъектов инноваций.

№ n/n	Наименование темы реферата
25.	Классификация образовательных технологий по А.Я.Савельеву.
26.	Классификация образовательных технологий по Максимовой В.М.
27.	Классификации учителей по отношению к новаторству.
28.	Возникновение и развитие инноваций в сфере современных образовательных технологий.
29.	Инновационные дидактические технологии в дистанционном обучении.
30.	Экологические основы современных образовательных технологий.

Тест

1. До сих пор спорным является вопрос об основном принципе русского правописания. В традиционной системе обучения орфографии принято ведущим считать:
 - а) морфологический;
 - б) фонематический;
 - в) фонетический.
2. Какое из определений «орфограмма», на Ваш взгляд, наиболее полное и применительно для начальной школы:
 - а) орфограмма – это написание, требующее проверки;
 - б) орфограмма – место в слове, между словами, которое может быть изображено несколькими знаками, один из которых надо выбрать;
 - в) орфограмма – это графический знак, буква, пробел, перенос, прописная буква, выбор которой однозначно не определяется произношением.
3. В методике выделяется понятие об опознавательных признаках орфограммы, опираясь на которые учащиеся могут их выделить. Ученые-методисты выделяют:
 - а) два опознавательных признака;
 - б) три опознавательных признака;
 - в) четыре опознавательных признака.
4. Выделите основополагающее орфографическое умение, от успешности формирования которого зависит судьба орфографического навыка:
 - а) умение обнаруживать орфограмму и определять ее тип;
 - б) умение определять характер орфограммы;
 - в) умение применять орфографическое правило.
5. Правильна ли последовательность этапов при работе над орфографическим правилом:
 1. Постановка учебной задачи путем создания проблемной ситуации, цель которой – мотивация изучения правила.
 2. Коллективное выведение правила.
 3. Работа над формировкой правила и уточнение необходимого способа действия.
 4. Первичное закрепление.
 - а) абсолютно правильная;
 - б) скорее правильная, чем нет;
 - в) неправильная;
6. Решая орфографическую задачу, ученик совершает следующие действия:
 1. Обнаруживает орфограмму.
 2. Определяет ее вид.
 3. Определяет способ решения задачи.
 4. Определяет ступени решения и их последовательность.
 5. Решает задачу.

Как Вы думаете, верны ли эти действия?

 - а) верны;
 - б) скорее верны, чем нет;

в) не верны.

7. Орфографический навык это:

- а) орфографическое умение;
- б) орфографическое действие;
- в) правилосообразное действие, в состав которого входят простейшие навыки как автоматизированные компоненты сознательного действия.

Выберите правильный ответ.

8. В орфографическом действии выделяют две ступени: постановка орфографической задачи и ее решение. Чтобы решить орфографическую задачу, необходимо совершить следующие действия:

- 1. Обнаружить орфограмму.
- 2. Определить ее тип.
- 3. Наметить способ решения в зависимости от типа орфограммы.
- 4. Определить последовательность «шагов» решения задачи.
- 5. Выполнить намеченную последовательность действий.
- 6. Написать слово в соответствии с решением орфографической задачи.

Согласны ли Вы с порядком и количеством вышеперечисленных действий?

- а) согласна (ен);
- б) не согласна (ен);
- в) сомневаюсь.

9. Большая часть орфографических упражнений носит комплексный характер, то есть направлена на отработку умения ставить и решать орфографические задачи. К таковым относятся:

- а) грамматический разбор;
- б) диктанты, списывания, творческие виды работ;
- в) упражнения на моделирование.

Выберите правильный ответ.

10. Методика работы над орфографическими ошибками включает в себя следующие этапы:

- 1 этап – этап составления схемы ориентировочной основы действия.
- 2 этап – этап формирования действия в материальном виде.
- 3 этап – этап формирования действия как внешнеречевого.
- 4 этап – этап формирования действия во внешней речи про себя.
- 5 этап – этап формирования во внутренней речи.
- 6 этап – перенос умственного действия во внутренний план.

Согласны ли Вы с количеством вышеперечисленных этапов?

- а) согласна (ен);
- б) не согласна (ен);
- в) сомневаюсь.

11. Учебник по русскому языку – средство активизации познавательной деятельности учащихся в процессе изучения грамматических понятий. Последовательность знакомства с грамматическим материалом в учебниках русского языка разных видов:

- а) одинакова;
- б) различна;
- в) приблизительно одинакова.

Выберите правильный ответ.

12. К грамматическим видам разбора относятся:

- а) разбор слова по составу;
- б) звуковой разбор;
- в) фонетико-графический разбор.

Выберите правильный ответ.

13. Из проведенных ниже характеристик выберите ту, в которой говорится о слове как о морфологической единице:

- а) слово может рассматриваться с точки зрения звукового состава;
- б) слово может рассматриваться с точки зрения лексического значения;
- в) слово может рассматриваться с точки зрения возможности изменения и выражения определенных грамматических значений.

14. Типичный недостаток в постановке морфологической работы в традиционной системе обучения

- а) формальный подход;
- б) практический подход;
- в) теоретический подход.

Выберите правильный ответ.

15. Практическая подготовка учащихся 5 класса по морфологии предполагает умения:

- а) по комплексу признаков определять принадлежность слова к той или иной части речи;
- б) правильно находить начальную форму слова;
- в) указывать постоянные и переменные признаки слова как части речи, выполняя для этого необходимые операции;
- г) изменять слово в соответствии со способностью к изменению данной части речи;
- д) устанавливать возможные связи данного слова с другими словами.

Согласны ли Вы с перечнем данных умений?

- а) согласна (ен);
- б) не согласна (ен);
- в) сомневаюсь.

17. Хорошо известно, что морфологические умения, как и фонетические, являются базой для обучения орфографии. К морфологическим умениям относятся:

- а) решать орфографические задачи;
- б) по комплексу признаков определять принадлежность слова к той или иной части речи; правильно находить начальную форму слова; указывать постоянные и переменные признаки слова как части речи; изменять слово в соответствии со способностью к изучению данной части речи; устанавливать возможные связи данного слова с другими словами;
- в) производить фонетический разбор.

18. Синтаксический анализ – необходимый вид упражнений, способствующий

- а) развитию речи, мышления, языкового чутья, формированию орфографических навыков;
- б) развитию речи;
- в) выработке языкового чутья.

Выберите правильный ответ.

19. Языковое обобщение, обращенное к практике речи и содержащее указание, как произносятся, пишутся слова, как строится словосочетание и предложение, называется 1) определение

- 2) правило
- 3) заключение
- 4) обобщение

20. Дополните:

Понятия «причастие», «деепричастие» вводится в 6-м классе по учебнику русского языка автора

21. Дополните:

Если вы проверяете сочинение учащегося, то грамотность вы оцените, выделяя в работе_ошибки.

22. Дополните:

Если вы выполняете морфологический разбор глагола, то в качестве постоянных признаков выделите.....

23. Орфограмма «Проверяемые безударные гласные в корне» применима к слову:

- 1) к_лосок;
- 2) прот_реть;
- 3) пр_красный;
- 4) пр_велегия.

24. Авторами современных школьных учебников русского языка не является

- 1) А.И. Власенков;
- 2) Л.М. Рыбченкова;
- 3) А.В. Текучев;
- 4) С.Е. Чешко.

25. В предложении

Нос у Степана господствовал над остальными частями лица и сразу же привлекал внимание, хотя, быть может не столько величиной, сколько многозначительной направленностью и загадочной целеустремленностью.

Допущена ошибка:

- 1) орфографическая;
- 2) пунктуационная;
- 3) речевая;
- 4) ошибок нет.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Задания для итогового контроля по дисциплине

Заключительный (итоговый) контроль подводит итоги изучения дисциплины «Современные образовательные технологии».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет.

Вопросы на зачет

Тематика вопросов, выносимых на зачет, приведена в учебно-методическом комплексе дисциплины и в таблице.

Таблица — Экзаменационные вопросы по дисциплине

«Современные образовательные технологии»

№ n/n	Наименование вопроса
1.	Предмет и сущность категории «образовательная технология».
2.	Отличие образовательной технологии от сфер материально-технической деятельности.
3.	Признаки и критерии образовательных технологий.
4.	Подходы к определению сущности образовательных технологий
5.	Понятия, определения образовательных технологий.
6.	Технология поддерживающего (традиционного) обучения.
7.	Соотношение частных методик и образовательных технологий.
8.	Принципы технологичного подхода к обучению.
9.	Технология дистанционного обучения.
10.	Технология разноуровневого обучения.
11.	Классификация образовательных технологий по А.Я.Савельеву.
12.	Классификация образовательных технологий по Максимовой В.М.
13.	Технология модульного обучения.
14.	Возникновение нововведений в образовании.
15.	Новшество в образовании как общественная проблема. Развитие инноваций.
16.	Новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в современных образовательных технологиях.
17.	Технология проблемного обучения.
18.	Технология проблемно- модульного обучения.
19.	Технология образовательного диагностирования.
20.	Причины возникновения образовательного прогнозирования и современное состояние проблемы.
21.	Функции образовательного прогнозирования.
22.	Процессуальный аспект образовательного прогнозирования.
23.	Технология прогнозирования условий формирования образовательных технологий и инноваций.
24.	Технология проектного обучения.
25.	Технологии личностно-ориентированного образования.
26.	Технология знаково-контекстного обучения.
27.	Игровые технологии.
28.	Активные методы обучения.
29.	Технология развивающего обучения.
30.	Технология учебной деловой игры.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Макет оформления тем для рефератов, докладов, сообщений

Название кафедры _____

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине _____

(наименование дисциплины)

1

2.....

3.....

п.....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если
- оценка «не зачтено»

Составитель

И.О. Фамилия

(подпись)

« » 20 г.

7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- Полнота знаний теоретического материала;
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;
- Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- Умение пользоваться нормативными документами;
- Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований; Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;
- Другое.

Критерии оценки компетенций:

- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой);
- Способность эффективно работать самостоятельно;
- Способность эффективно работать в команде;
- Готовность к сотрудничеству, толерантность;
- Способность организовать эффективную работу команды;
- Способность к принятию управленческих решений;
- Способность к профессиональной и социальной адаптации;
- Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- Владение навыками здорового образа жизни;
- Готовность к постоянному развитию;

- Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;
- Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;
- Другое.

7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации

Доклад - подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость,

пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 - 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации;	максимум 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки: - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	мах 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты): - информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность и количество использованных источников (7-10); - владение материалом.	мах 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с

	незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Семинар является не только формой организации учебных занятий, но может выступать и средством оценивания. В этом случае проведение семинара доверяется студенту и оценка за его проведение вносит, например, 10%- вклад в итоговую оценку за семестр. Студент берет на себя ответственность за все действия по организации семинара (выбирает тему, готовит список источников или материалы для подготовки, раздаточный материал, план проведения семинара) и непосредственно проводит. Шкала оценивания и критерии оценки даны в таблице.

Таблица - Оценивание проведения семинара

Критерии оценки	Шкала оценивания
1 Качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь)	Максимальное количество баллов - 5 Оценка «отлично» ставится, если: <ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
2 Качество объяснения (свободное владение материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров);	
3 Качество ресурсов (широта представленных релевантных источников, ссылки на необходимые для чтения источники. Ссылки на электронные ресурсы)	
4 Качество презентации (хорошее использование аудио-видеотехники, раздаточных материалов, живая, динамичная);	

5 Качество дискуссии (использование эффективных и интересных групповых методов обучения, вовлечение в участие студентов, координация работу группы).

- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

Параметры оценочного средства

<i>1 Оценка выполнения практического задания</i>	Max 5 баллов
<i>2 Оценка собеседования по теоретической части</i>	
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	
«5» баллов	<p style="text-align: center;">В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает глубокое и полное категорий и концепций, необходимых для изучения социокультурных проблем (т.е. знание основного содержания учебного элемента (модуля)); - проявляет высокий уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий; - владеет навыками использования их в сфере профессиональной деятельности в поликультурной среде; - демонстрирует понимание важности приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности;
«4»баллов	<p style="text-align: center;">В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание проблем и процессов, но допускает неточности в их объяснении; - способен оценивать некоторые социокультурные проблемы и процессы; - демонстрирует некоторые навыки использования социально-философского знания в будущей профессиональной деятельности; - демонстрирует понимание приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности;
«3»баллов	<p style="text-align: center;">В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о категориях и концепциях, необходимых для изучения социокультурных проблем; - испытывает сложности при выборе методов объяснения их; - может с трудом показать навыки использования социально-философского знания в будущей профессиональной деятельности;

Кроме того, экзамен может проходить и в иной форме, не основанной на вопросе-ответе: в форме деловой игры, защиты портфолио, проекта, а также в формах, описанных ниже.

Основные критерии устной части экзамена могут быть, при использовании различных форм проведения экзамена критерии могут быть пересмотрены, дополнены, конкретизированы с учетом специфики учебного материала и формируемых компетенций.

Таблица - Основные критерии оценки устного экзамена

Критерии Шкала оценивания

	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Владение специальной терминологи	Свободно владеет терминологией из различных разделов	Владеет терминологией, делая ошибки; при	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия

ей	курса,	неверном употреблении сам может их исправить	другими, не всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891636>

Ниматулаев, М. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / М.М. Ниматулаев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 250 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016545-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903327>

Дополнительная

Информационные технологии: Уч. / О.Л. Голицына -2 изд.- 608 с. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М,2015

Информационные технологии в проф. деят.: Уч. пос./Е.Л.Федотова -368с.(ПО) (п) М.: ФОРУМ: ИНФРА-М,2015

Информационные технологии: задачник: Уч. пос./ С.В. Синаторов - 256 с. М.: Альфа-М: ИНФРА-М,2015

Редькина, Н. С. Информационные технологии в вопросах и ответах : учебное пособие / Н.С. Редькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 161 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-111070-6. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1908680>

Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы : учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0927-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913829>

Бойко, Г. М. Информационные технологии. Практикум : практическое пособие / Г. М. Бойко. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. - 203 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083580>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Федеральные органы управления образованием, образовательные учреждения, программы и проекты

Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
<http://www.obrnadzor.gov.ru>

Федеральное агентство по образованию (Рособразование)
<http://www.ed.gov.ru>

Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)
<http://www.fasi.gov.ru>

Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике
<http://www.rost.ru>

Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» и проект «Информатизация системы образования»
<http://portal.ntf.ru>

Статистика российского образования
<http://stat.edu.ru>

Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций (ГНИИ ИТТ «Информика»)
<http://www.informika.ru>

Национальное аккредитационное агентство в сфере образования
<http://www.nica.ru>

Федеральный институт педагогических измерений
<http://www.fipi.ru>

Федеральный центр образовательного законодательства
<http://www.lexed.ru>

Федеральный центр тестирования
<http://www.rustest.ru>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал
<http://school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.school.edu.ru>
 Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
<http://ege.edu.ru>
 Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
<http://www.ecsocman.edu.ru>
 Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»
<http://www.law.edu.ru>
 Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.ict.edu.ru>
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru>
 Российский портал открытого образования
<http://www.openet.edu.ru>
 Федеральный портал «Дополнительное образование детей»
<http://www.vidod.edu.ru>

Образовательная пресса

Средства массовой информации образовательной направленности

Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
<http://www.newseducation.ru>
 Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
<http://sputnik.mto.ru>
 Учительская газета
<http://www.ug.ru>
 Газета «Первое сентября»
<http://ps.1september.ru>
 Газета «Библиотека в школе»
<http://lib.1september.ru>
 Газета «Дошкольное образование»
<http://dob.1september.ru>
 Газета «Здоровье детей»
<http://zdd.1september.ru>
 Газета «Начальная школа»
<http://nsc.1september.ru>
 Газета «Спорт в школе»
<http://spo.1september.ru>
 Газета «Управление школой»
<http://upr.1september.ru>
 Газета «Школьный психолог»
<http://psy.1september.ru> Газета «Биология»
<http://bio.1september.ru>
 Газета «География»
<http://geo.1september.ru>
 Газета «История»
<http://his.1september.ru>

Газета http://inf.1september.ru						«Информатика»
Газета http://art.1september.ru						«Искусство»
Газета http://lit.1september.ru						«Литература»
Газета http://mat.1september.ru						«Математика»
Газета http://rus.1september.ru			«Русский			язык»
Газета http://fiz.1september.ru						«Физика»
Газета http://him.1september.ru						«Химия»
Газета для изучающих http://www.schoolenglish.ru	английский	язык	School	English		
Газета для изучающих http://www.francite.ru	французский	язык	FRAN	cité		
Журнал http://www.lexed.ru/pravo/journ/	«Право					и образование»
Журнал http://www.vestniknews.ru	«Вестник				образования	России»
Журнал http://pedsovet.org/leader.html			«Лидеры			образования»
Журнал «e-Learning World» http://www.elw.ru	—	Мир	электронного			обучения»
Журнал «Компьютерные http://www.ipospb.ru/journal/	инструменты		в			образовании»
Журнал http://www.e-joe.ru			«Открытое			образование»
Журнал http://www.eed.ru	«Экономика		и		образование	сегодня»
Интернет-журнал http://www.eidos.ru/journal/						«Эйдос»
Интернет-издание http://news.abiturcenter.ru			«Компас			абитуриента»
Квант: научно-популярный http://kvant.mccme.ru			физико-математический			журнал
Научно-практический электронный альманах «Вопросы информатизации образования» http://www.npstoik.ru/vio/						
ПОИСК http://www.poisknews.ru	—	газета	научного			сообщества
Потенциал: образовательный журнал для школьников и учителей http://potential.org.ru						
Психологическая наука и образование: электронный журнал http://www.psyedu.ru						
Школьная пресса: http://portal.lgo.ru			информационный			портал
Конференции, выставки, Конференции, выставки		выставки,	конкурсы,			олимпиады

Всероссийская научно-методическая конференция «Телематика»
<http://tm.ifmo.ru>
Всероссийский форум «Образовательная среда»
<http://www.edu-expo.ru>
Конференция «Информационные технологии в образовании»
<http://www.ito.su>
Международная конференция «Математика. Компьютер. Образование»
<http://www.mce.biophys.msu.ru>
Международная конференция «Применение новых технологий в образовании»
<http://www.bytic.ru>
Международная научная конференция «Информационные технологии в образовании и науке»
<http://conference.informika.ru>
Международный конгресс-выставка «Образование без границ»
<http://www.globaledu.ru>
Московская международная выставка «Образование и карьера — XXI век»
<http://www.znanie.info>
Российский образовательный форум
<http://www.schoolexpo.ru>

Конкурсы, олимпиады

Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады
<http://www.eidos.ru/olymp/>
Всероссийский конкурс «Дистанционный учитель года»
http://eidos.ru/dist_teacher/
Всероссийский конкурс «Учитель года России»
<http://teacher.org.ru>
Олимпиады для школьников: информационный сайт
<http://www.olimpiada.ru>
Юность, наука, культура: Всероссийский открытый конкурс исследовательских и творческих работ учащихся
<http://unk.future4you.ru>

Инструментальные программные средства

Журнал «Компьютерные инструменты в образовании»
<http://www.ipo.spb.ru/journal/>
Информационный интегрированный продукт «КМ-ШКОЛА»
<http://www.km-school.ru>
Система программ для поддержки и автоматизации образовательного процесса «1С:Образование»
<http://edu.1c.ru>
Автоматизированные информационно-аналитические системы для образовательных учреждений ИВЦ «Аверс»
<http://www.iicavers.ru>
Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений
<http://www.chronobus.ru>
Конструктор образовательных сайтов
<http://edu.of.ru>
Система дистанционного обучения «Прометей»

<http://www.prometeus.ru>

Системы дистанционного обучения и средства разработки электронных ресурсов компании «ГиперМетод»

<http://www.learnware.ru>

Системы дистанционного обучения Competentum

<http://www.competentum.ru>

Система дистанционного обучения WebTutor

<http://www.websoft.ru>

Ресурсы для администрации и методистов образовательных учреждений

Газета «Управление школой»

<http://upr.1september.ru>

Журнал «Вестник образования России»

<http://www.vestniknews.ru>

Инновационная образовательная сеть «Эврика»

<http://www.eurekanet.ru>

Коллекция «Право в сфере образования» Российского общеобразовательного портала

<http://zakon.edu.ru>

Образовательный портал «Учеба»

<http://www.uceba.com>

Практикум эффективного управления: библиотека по вопросам управления

<http://edu.direktor.ru>

Портал движения общественно активных школ

<http://www.cs-network.ru>

Профильное обучение в старшей школе

<http://www.profile-edu.ru>

Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех»

<http://www.setilab.ru>

Сеть творческих учителей

<http://www.it-n.ru>

Школьные управляющие советы

<http://www.boards-edu.ru>

Ресурсы для дистанционных форм обучения

Интернет-школа

«Просвещение.ru»

<http://www.internet-school.ru>

Образовательный сайт TeachPro.ru

<http://www.teachpro.ru>

Открытый колледж

<http://www.college.ru>

Центр дистанционного образования «Эйдос»

<http://www.eidos.ru>

i-Школа (школа дистанционной поддержки образования детей-инвалидов)

<http://www.home-edu.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, лабораторных работ (практикумов), и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т. д.

Содержание методических указаний должно включать:

- описание последовательности действий студента или «сценарий изучения дисциплины»;
- рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса дисциплины;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий и т. д.

Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, образовательных учреждений, научных, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе НЧОУ ВО АЛСИ они должны составлять не менее определенного 20 процентов от всего объема аудиторных занятий.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

В процессе преподавания дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей».

Инновационные формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкост ь (час.) заочная форма обучения
1.	Понятие «современные образовательные технологии»	<p>– <i>Лекция-визуализация</i> – Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.</p> <p>– <i>Лекция-визуализация</i> учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.</p>	2
2.	Технологии по уровню применения	<p>– <i>Лекция-беседа</i> – Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного</p>	2

		материала с учетом особенностей студентов.	
3.	Технологии по научной концепции усвоения опыта	<p>– <i>Лекция-дискуссия</i></p> <p>– В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.</p> <p>– Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.</p> <p>– Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.</p> <p>– Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения осуществляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.</p>	2
4.	Технологии по ориентации на личностные структуры	<p>– <i>Метод «круглого стола»</i></p> <p>– Эта группа методов</p>	2

		включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форму деятельности научных работников.	
5.	Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения	– <i>Проблемный семинар.</i> Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.	2
<i>Итого:</i>			10

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются мультимедиа технологии, презентации с использованием программы Power Point. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных

эффектов, а также развивает наглядно -образное мышление студентов. В свою очередь и студенты все чаще применяют мультимедиа технологии, выступая на конференциях, при подготовке рефератов, докладов, а также при защите выпускных квалификационных работ, что способствует формированию у них творческих способностей.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Б1.Б.9 Инновационные технологии в образовании	30а, Лаборатория информатики;	25 компьютеров, доступ в интернет, программы тестирования, коллекция файлов с материалами, поддерживающими изучение; интерактивная доска, проектор, видео-, аудио оборудование;
	51в, Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности	27 компьютеров доступ в интернет, программы тестирования, коллекция файлов с материалами, поддерживающими изучение; интерактивная доска, проектор, видео-, аудио оборудование; учебно-методические стенды, (таблицы, карты, литература, справочно-правовая система «Гарант»)

13 Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные

помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

14. Перечень лицензионного программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемый в реализации ОПОП:

1. Windows 8.1
2. Linuxmint-17.1-cinnamon-32bit
3. Гарант АЭРО
4. Libreoffice