

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.09 Дидактика

Направление подготовки 45.03.01 Филология

(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания русского языка и литературы»

Форма обучения – очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Содержание

Обоснование рабочей программы дисциплины	3
1. Цели освоения учебной дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины.....	5
5. Содержание дисциплины:.....	6
5.1 Структура учебной дисциплины	7
5.2. Виды занятий и их содержание	9
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины	10
5.2.2 Тематика практических занятий	11
5.2.3 Задания для СРС	15
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	20
7.1. Паспорт фонда оценочных средств	21
7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	21
7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания	22
7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	29
7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	34
7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля.....	35
7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации	36
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	39
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	40
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	41
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	42
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	47
13. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	48
14. Перечень лицензионного программного обеспечения.....	49

Обоснование РПД

Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.09 «Дидактика» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 940;

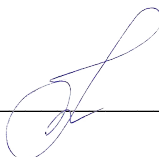
- учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика преподавания русского языка и литературы»

Для обучающихся набора:
2019 года.

Автор (составитель): Евдокимова М.П., к.фил.н. доцент кафедры отечественной и зарубежной филологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____ / Л.В. Федотова



1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование представлений о целях, содержании, структуре, движущих силах, технологиях и организационных формах обучения. Особое внимание уделяется специфике процесса обучения, организуемого в условиях постиндустриального информационного общества. Дидактические проблемы рассматриваются в общепедагогическом плане, когда процесс обучения выступает как важная часть воспитания и развития личности. Все задания для самостоятельной работы нацелены на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области дидактики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: сущность, структуру, функции, психологические механизмы, содержание, методы и технологии, организационные формы обучения; предмет и задачи дидактики как науки;

уметь: видеть возникающие в реальной действительности дидактические проблемы и находить пути их рационального решения, используя современные подходы к образованию и технологии; делать доклады, участвовать в дискуссиях по проблемам в области дидактики;

владеть: навыками использования теоретических знаний о явлениях в области дидактики для решения практических задач, современными способами педагогического мышления и деятельности.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дидактика» относится к базовой части образовательной программы по данному направлению подготовки и является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

4. Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов), форма отчетности – зачет в 7 семестре, экзамен в 8 семестре.

Таблица 1 - Выписка из учебного плана

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб.раб., час.	СРС, час	Форма аттестации, часы на аттестацию
	зач. ед.	час					
6	3	108	18	36	-	54	Зачет
в т.ч. в интерактивной форме ¹			20%				
7	5	180	26	46		72	Экзамен (контроль
в т.ч. в интерактивной форме ²			20%				

Заочная форма обучения

курс	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб.раб., час.	СРС, час	Форма аттестации, часы на аттестацию
	зач. ед.	час					
2	3	108	4	8	-	92	Зачет (4)
3	5	180	4	12		155	Экзамен (9)
в т.ч. в интерактивной форме ³			20%				

5. Содержание дисциплины

5.1 Структура учебной дисциплины

Таблица 2 - Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Разделы курса, темы занятий	Всего	Всего ауд	Из них	СРС
---	-----------------------------	-------	-----------	--------	-----

п/п		часов	часов	Лекц.	Прак	Лаб	
М о д у л ь 1. Дидактика с позиции современной социокультурной ситуации							
1.1	Современная социокультурная ситуация и требования к образованию	24	12	4	8	-	12
1.2	История становления, предмет и задачи дидактики. Понятие о дидактической системе	24	12	4	8	-	12
1.3	Цели и содержание образования	24	12	4	8	-	12
М о д у л ь 2. Теоретические основания обучения в информационном обществе							
2.1	Основные дидактические подходы. Компетентностный подход к образованию в информационном обществе	24	12	4	8	-	12
2.2	Процесс обучения и дидактические принципы	24	12	4	8	-	12
2.3	Законы и закономерности обучения	24	12	4	8	-	12
2.4	Дидактические и психологические основы руководства учением	24	12	4	8	-	12
М о д у л ь 3. Процесс обучения							
3.1	Характеристики процесса обучения в информационно-образовательной среде	24	12	4	8	-	12
3.2	Новые требования к методам и технологиям обучения	30	15	6	9		15
3.3	Урок. Его роль и особенности в информационном обществе	30	15	6	9		15
	Контроль	36					
	Всего часов	288	126	44	82		126

Заочная форма обучения

№	Разделы курса, темы занятий	Всего	Всего ауд	Из них	СРС
---	-----------------------------	-------	-----------	--------	-----

п/п		часов	часов	Лекц.	Прак	Лаб	
М о д у л ь 1. Дидактика с позиции современной социокультурной ситуации							
1.1	Современная социокультурная ситуация и требования к образованию	27	3	1	2	-	25
1.2	История становления, предмет и задачи дидактики. Понятие о дидактической системе	28	3	1	2	-	25
1.3	Цели и содержание образования	27	3	1	2	-	25
М о д у л ь 2. Теоретические основания обучения в информационном обществе							
2.1	Основные дидактические подходы. Компетентностный подход к образованию в информационном обществе	28	3	1	2	-	25
2.2	Процесс обучения и дидактические принципы	29	3	1	2	-	24
2.3	Законы и закономерности обучения	27	3	1	2	-	25
2.4	Дидактические и психологические основы руководства учением	28	3	1	2	-	25
М о д у л ь 3. Процесс обучения							
3.1	Характеристики процесса обучения в информационно-образовательной среде	28	3	1	2	-	24
3.2	Новые требования к методам и технологиям обучения	28	2		2		24
3.3	Урок. Его роль и особенности в информационном обществе	25	2		2		25
	Контроль	13					
	Всего часов	288	28	8	20		247

5.2. Виды занятий и их содержание

ПЛАНЫ И СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Модуль 1.

Тема 1.1. Современная социокультурная ситуация и требования к образованию
 Особенности информационного общества.

Модели образования индустриальной и постиндустриальной культуры.
Типы информационных умений.
Актуальные проблемы и противоречия современного образования.
Современное обучение как синтез традиций отечественного образования и инновационных поисков.
Основные задачи современного обучения.
Инновационные процессы в образовании.

Тема 1.2. История становления, предмет и задачи дидактики. Понятие о дидактической системе Дидактика как общая теория и методика обучения.

Исторические вехи становления дидактики.
Предмет, задачи и категории дидактики.
Основные проблемы дидактики (кого, для чего, чему, как учить).
Основные подходы в дидактике: личностный, деятельностный, коллективистский, целостный, оптимизационный, технологический, творческий.
Понятие о дидактической системе.
Изменение дидактического знания и перспективы его развития.
Информационно-образовательное пространство и среда как факторы развития дидактического знания.
Понятие дидактической концепции.
Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентрическая, современная.

Тема 1.3. Цели и содержание образования

Проблема целеобразования и целеполагания в педагогике.
Цель образования и цель обучения.
Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
Проблемы целостности учебного познания, отбора элементов содержания образования.
История развития теоретических представлений о содержании образования: теории материального и формального образования.
Соотношение естественно-научного и гуманитарного образования.

Модуль 2.

Тема 2.1 Основные дидактические подходы. Компетентностный подход к образованию в информационном обществе

Понятие дидактического подхода.
Дидактические подходы к организации процесса обучения: традиционный («знаниевый»), культурологический, деятельностный, компетентностный, личностный.
Специфика компетентностного подхода.
Ключевые компетенции (общекультурная, социально-трудовая, коммуникативная, личностная).

Тема 2.2. Процесс обучения и дидактические принципы

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
Структура процесса обучения.
Единство преподавания и учения.
Двусторонний и личностный характер обучения.
Обучение как сотворчество учителя и ученика.
Обучение и развитие личности.
Понятие о развивающем обучении.
Учебная цель и познавательная задача.
Задача как генетическая единица обучения.
Типы противоречий обучения. Основное противоречие обучения.

Дидактические принципы. Специфика процесса обучения в информационном обществе. Трансформация дидактических принципов в информационном обществе.

Тема 2.3. Законы и закономерности обучения

Понятие закона обучения. Проблемы формулирования педагогических законов. Основные законы обучения (закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения; закон развивающего и воспитывающего влияния обучения на учащихся, закон обусловленности результатов обучения характером деятельности и общения учащихся и др.). Понятие закономерностей обучения. Отличие закономерностей обучения от законов обучения. Общие и частные закономерности обучения.

Тема 2.4. Дидактические и психологические основы руководства учением

Назначение и структура деятельности учителя.
Деятельность учащихся в процессе обучения.
Мотивы учебной деятельности школьников: непосредственно-побуждающие, перспективно-побуждающие, интеллектуально-побуждающие.
Уровни познавательного интереса, его развитие.
Побуждение к самостоятельной работе и самореализации.
Развитие творчества обучающихся.
Психологические и дидактические основы педагогики сотрудничества в процессе обучения.

Модуль 3.

Тема 3.1. Характеристики процесса обучения в информационно-образовательной среде

Требования к информационно-образовательной среде.
Требование целостности конструируемой среды.
Реализация этапов дидактического цикла.
Субъективная позиция ученика.
Дидактические условия обеспечения эффективности обучения в информационно-образовательной среде.
Содержание образования и методы обучения в информационно-образовательной среде.
Учебный материал как компонент информационно-образовательной среды.

Тема 3.2. Новые требования к методам и технологиям обучения

Понятие метода и приема обучения. Понятие об их многообразии.
Эволюция методов обучения. Проблема классификации методов обучения и методика выбора оптимального метода обучения (по Ю.К. Бабанскому).
Содержание методов обучения. Возможности и ограничения методов.
Специфика методов обучения в информационном обществе.
Общая характеристика современных средств обучения, их классификация. Проектная технология. Технология ситуационного анализа (case-study).
Технология «Мастерская знаний».
Технология «Чтение и письмо для развития критического мышления».

Тема 3.3 Урок. Его роль и особенности в информационном обществе

Урок как основная форма организации обучения в школе.
Противоречия урока, пути и способы их разрешения.
Типы и виды уроков, методика подготовки уроков.
Требования к современному уроку.
Дидактические особенности уроков в информационно-образовательной среде (изменение позиции учителя, индивидуализация учебного процесса, использование интерактивных

технологий, возможность использовать базы данных и лабораторные комплексы с удаленным доступом и др.).

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Модуль 1

Тема 1.1. Современная социокультурная ситуация и требования к образованию

Вопросы для обсуждения.

1. Черты образования и культуры индустриальной и постиндустриальной эпох.
 2. Особенности информационного общества.
 3. Типы информационных умений.
 4. Обновление и развитие современного образования: противоречия, проблемы перспективы.
 5. Предшествующие и современная трактовка обучения. Функции обучения.
- Задания для самостоятельной и практической работы по каждой теме семинара см. в Таблице 6.

Тема 1.2. Дидактика как педагогическая теория обучения

Вопросы для обсуждения.

1. Общее понятие и основные категории дидактики. Соотношение понятий «дидактика» и «теория обучения».
2. История становления дидактики.
3. Объект, предмет, задачи и функции дидактики.
4. Дидактика и частные методики.
5. Изменение дидактического знания и перспективы его развития.
6. Дидактическая концепция как часть образовательной концепции.

Тема 1.3. Цели и содержание образования

Вопросы для обсуждения.

1. Цели образования как достижение развития личности.
2. Таксономия целей обучения, разработанная американскими учеными, и ее использование отечественными дидактами.
3. Теории формирования содержания образования
4. Исторические и современные попытки обеспечения целостности учебной информации.
5. Современные принципы и критерии отбора содержания образования.
6. Государственные стандарты содержания общего образования.
7. Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика.

Модуль 2

Тема 2.1. Основные дидактические подходы. Компетентностный подход к образованию в информационном обществе

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие подхода в дидактике. Наиболее значимые идеи и подходы современной дидактики.
2. Актуальность компетентностного подхода. Отличие компетенций от компетентностей.
3. Образовательные компетенции.
4. Ключевые компетенции отечественного образования
5. Метапредметные функции образовательных компетенций.

Тема 2.2. Процесс обучения и дидактические принципы

Вопросы для обсуждения.

1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения.
2. Структура и функции обучения.
3. Обучение и развитие личности. Понятие о развивающем обучении.
4. Дидактические принципы.
5. Специфика процесса обучения в информационном обществе. Трансформация дидактических принципов в информационном обществе.

Тема 2.4. Дидактические и психологические основы руководства учением

Вопросы для обсуждения.

1. Назначение и структура деятельности учителя.
2. Деятельность учащихся в процессе обучения. Репродуктивная и продуктивная учебная деятельность.
3. Мотивы учебной деятельности школьников. Уровни познавательного интереса, его развитие.
4. Побуждение к самостоятельной работе и самореализации. Развитие творчества обучающихся.
5. Психологические и дидактические основы педагогики сотрудничества в процессе обучения.

Модуль 3

Тема 3.1. Характеристики процесса обучения в информационно-образовательной среде

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие информационно-образовательной среды.
2. Требования к информационно-образовательной среде.
3. Дидактические условия обеспечения эффективности обучения в информационно-образовательной среде.
4. Содержание образования и методы обучения в информационно-образовательной среде.
5. Учебный материал как компонент информационно-образовательной среды.

Тема 3.2. Новые требования к методам и технологиям обучения

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие метода и приема обучения. Понятие об их многообразии. Эволюция методов обучения.
2. Проблема классификации методов обучения и методика выбора оптимального метода обучения (по Ю.К. Бабанскому).
3. Содержание методов обучения (словесного, наглядного, практического).
4. Возможности и ограничения методов. Специфика методов обучения в информационном обществе.
5. Общая характеристика современных средств обучения, их классификация.
6. Современные образовательные технологии (Проектная технология. Технология ситуационного анализа (case-stady) и др).

Тема 3.3. Урок. Его роль и особенности в информационном обществе

Вопросы для обсуждения.

1. Урок как основная форма организации обучения в школе. Противоречия урока, пути и способы их разрешения.
2. Типы и виды уроков.
3. Требования к современному уроку.
4. Дидактические особенности уроков в информационно-образовательной среде

(изменение позиции учителя, индивидуализация учебного процесса, использование интерактивных технологий, возможность использовать базы данных и лабораторные комплексы с удаленным доступом и др.).

5. Методика подготовки урока. Роль учителя в подготовке урока.

Задания СРС

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью учебного процесса в подготовке квалифицированных специалистов, способных самостоятельно и творчески решать стоящие перед ними задачи. Самостоятельная работа способствует формированию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность, творческое отношение к труду и др. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателя.

К видам самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины относятся:

- проработка и осмысление лекционного материала, работа с учебниками и учебными пособиями по лекционному материалу;

- самостоятельная проработка тем и вопросов, предусмотренных программой, но не раскрытых полностью на лекциях;

- подготовка к практическим занятиям по рекомендуемой литературе; самостоятельное выполнение упражнений на практическом занятии; самостоятельное выполнение упражнений во внеаудиторное время после практического занятия;

- выполнение самостоятельных внеаудиторных расчетных работ по индивидуальным вариантам, в том числе с использованием инструментальных программных средств;

- выполнение творческих проектов с использованием информационных технологий;

- проработка не зачетных заданий и защита их на индивидуальных занятиях и консультациях.

- подготовка к зачету по учебникам и лекционному материалу.

При постановке задания на самостоятельную работу необходимо давать студентам полный инструктаж: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; образец оформления, критерии оценки, виды и формы контроля. Преподаватель должен знать начальный уровень знаний и умений студентов и познакомить их с целями обучения, средствами их достижения и средствами контроля. Задания на СРС должны быть посильны для выполнения (соответствовать «зоне ближайшего развития»), последовательны с учетом логики предмета и психологии усвоения.

Обязательно необходимо контролировать выполнение самостоятельной работы. Это может быть выборочной проверкой, письменные опросы по основным понятиям, проверочные работы по заданиям на СРС и т.п. Также должны быть обеспечены индивидуальные консультации преподавателя.

Эффективность самостоятельной работы студентов в некоторых случаях может быть повышена, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю.

На лекции преподаватель рекомендует студентам литературу и разъясняет методы работы с учебником и первоисточниками, раскрывается проблематика темы, логика овладению ею, дается характеристика списка литературы, выделяются разделы для самостоятельной проработки. Практические задания должны быть рассчитаны на совершенствование умений, выполнение расчетов, нахождения решений.

Аудиторные занятия следует проводить так, чтобы обеспечить безусловное выполнение некоторого минимума самостоятельной работы всеми студентами и предусмотреть усложненные задания для учащихся, подготовленных лучше.

Самостоятельная работа студентов предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в

учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения и т.д. Самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Контрольная работа

Примерные темы контрольных работ

1. Проблемы учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения.
2. Психолого-педагогические проблемы усвоения знаний в информационном обществе.
3. Портфолио как средство развития рефлексии учащихся.
4. Психолого-педагогические проблемы обучаемости и ее диагностика.
5. Современный мультимедийный урок: содержание и формы.
6. Психолого-педагогические проблемы слабой успеваемости и пути ее преодоления.
7. Активизация усвоения знаний обучающимся.
8. Проблема целеполагания на уроке.
9. Организация контроля и оценки знаний обучающихся. Самоконтроль и самооценка.
10. Мыслительная деятельность обучающихся (возрастные и индивидуальные особенности).
11. Требования к уроку в современной школе.
12. Руководство самообразованием обучающихся.
13. Воспитывающий характер обучения в современной школе.
14. Трансформация принципов обучения в современной дидактике.
15. Пути повышения эффективности оценки знаний, умений и навыков обучающихся в образовании информационного общества.
16. Новые информационные технологии в обучении.
17. Образовательная технология «Мастерская знаний».
18. Использование технических средств в процессе обучения.
19. Формирование у обучающихся учебных умений и навыков.
20. Пути повышения качества знаний обучающихся.
21. Тест как метод проверки знаний: достоинства и недостатки.
22. Метод проектов в процессе обучения.
23. Организация самостоятельной работы учащихся в процессе обучения.
24. Индивидуальный подход к обучающимся в процессе обучения.
25. Пути повышения эффективности урока в современной школе.
26. Использование компьютера как средства обучения.
27. Условия развития внимания обучающихся в учебной деятельности.
28. Восприятие учебного материала при решении учебных задач.
29. Развитие познавательных интересов у обучающихся.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Вид самостоятельной работы	Список литературы	Объем работы в часах для одного студента
М о д у л ь 1. Дидактика с позиции современной социокультурной ситуации				
1.1	Современная социокультурная ситуация и требования к образованию	работа с литературой, пед. источниками	Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для учреждений высш. проф. Образования /В.И Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М: Издательский центр «Академия», 2011. – 352 с.	12
1.2	История становления, предмет и задачи дидактики. Понятие о дидактической системе	составление таблицы, списка дефиниций, прогноза	Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для учреждений высш. проф. Образования /В.И Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М: Издательский центр «Академия», 2011. – 352 с.	12
1.3	Цели и содержание образования	Эссе «Образование в ряду ценностей современно го человека»	Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для учреждений высш. проф. Образования /В.И Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М: Издательский центр «Академия», 2011. – 352 с.	12
М о д у л ь 2. Теоретические основания обучения в информационном обществе				
2.1	Основные дидактические подходы. Компетентностный подход к образованию в информационном обществе	работа с литературой, пед. источниками	Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для учреждений высш. проф. Образования /В.И Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М: Издательский центр «Академия», 2011. – 352 с.	12
2.2	Процесс обучения и дидактические принципы	Составление модели, таблицы, развернутого плана	Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для учреждений высш. проф. Образования /В.И Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М: Издательский центр «Академия», 2011. – 352 с.	12
2.3	Законы и закономерности	Тест	Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для учреждений высш. проф.	12

	обучения		Образования /В.И Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М: Издательский центр «Академия», 2011. – 352 с.	
2.4	Дидактические и психологические основы руководства учением	Участие в дискуссии	Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для учреждений высш. проф. Образования /В.И Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М: Издательский центр «Академия», 2011. – 352 с.	12
М о д у л ь 3. Процесс обучения				
3.1	Характеристики процесса обучения в информационно-образовательной среде	работа с литературой, пед. источниками	Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для учреждений высш. проф. Образования /В.И Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М: Издательский центр «Академия», 2011. – 352 с.	12
3.2	Новые требования к методам и технологиям обучения	Анализ учебной программы	Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для учреждений высш. проф. Образования /В.И Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М: Издательский центр «Академия», 2011. – 352 с.	15
3.3	Урок. Его роль и особенности в информационном обществе	Моделирование фрагмента занятия. Эссе «Мои достижения в процессе освоения курса»	Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для учреждений высш. проф. Образования /В.И Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М: Издательский центр «Академия», 2011. – 352 с.	15

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НЧОУ ВО АЛСИ

_____ Ф.Н. Аванесова

« _____ » _____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.Б. 10 ДИДАКТИКА

Код и направление подготовки	45.03.01 Филология
Образовательная программа	Теория и методика преподавания русского языка и литературы
Уровень	бакалавриат
Автор-составитель	Евдокимова М.П., к.фил.н. доцент кафедры отечественной и зарубежной филологии
Кафедра	Отечественной и зарубежной филологии

Армавир, 2016

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате изучения дисциплины «Дидактика» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 45.03.01 Филология, вырабатывает следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	ОК-5, ОК-7
Знать	- сущность и особенности задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; - компетентности педагога по решению задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся потребностей;
Уметь	- оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; - разрабатывать способы задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; - творчески, самостоятельно решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся
Владеть	-способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; - способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; - способностью реализовывать стратегии воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся
Этапы формирования: (разделы)	1,3,4,6,8
Оценочные средства (задания к темам)	4, 8

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания

Уровень сформированности компетенции	Этап текущего контроля							Этап промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Этап промежуточной аттестации (экзамен)	
	Критерии для определения уровня сформированности компетенции									
	Контрольная работа	Доклад / сообщение	Реферат	Ситуационные задачи*	Деловая игра*	Доклады на дискуссионные темы*	Тест	Работа на семинаре (ответы на вопросы и т.п.)*	Критерии для определения уровня сформированности компетенции	
Высокий			«отлично»				81-100 %	4-5 балла	«отлично»	«отлично»
Продвинутый			«хорошо»				61-80%	3-4 балла	«хорошо»	«хорошо»
Пороговый			«удовлетворительно»				41-60%	3 балла	«удовлетворительно»	«удовлетворительно»
Ниже порогового			«неудовлетворительно»				0-40%	2 балла	«неудовлетворительно»	«неудовлетворительно»

Перечень оценочных средств сформированности компетенции

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	2	3	4
1.	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Комплект вопросов для устного опроса студентов. Перечень вопросов к семинару. Задания для практического занятия. Вопросы для самостоятельного изучения. Вопросы по
2.	Локлал. сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Тема на выбор студента
3.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
4.	Презентация	Презентация – продукт самостоятельной работы бакалавра. Презентация (от лат. praesento – представление) - документ, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную	Тема на выбор студента
5.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие	Тема на выбор студента

Оценивание сформированности компетенций происходит при устных ответах, а так же при выполнении письменных заданий.

Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

– При освещении оценочных средств по предмету преподаватель оценивает степень сформированности у обучающихся необходимых компетенций

Уровень «Ниже порогового». Этот уровень обозначает отсутствие у обучающегося понимания основ дисциплины, незнание терминологии, неумение применять имеющиеся сведения по конкретному вопросу.

Уровень «Пороговый». Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания - от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории - припоминание соответствующих сведений. Студент: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую - его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы - в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.

Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

Уровень «Продвинутый». Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание. Студент: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Студент: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

Уровень «Высокий». Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения.

Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Студент: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- допустил не более трех негрубых ошибок;

- одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка тестовых работ (по стобалльной системе)

«отлично» - 75-100 баллов;

«хорошо» - 70 -50 баллов;

«удовлетворительно» - 45 -30 баллов;

«неудовлетворительно» - 25 баллов и меньше баллов, либо студент работы не выполнил, либо не сдал на проверку на бумажном носителе.

Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «отлично» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;

- точно используется терминология;

- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
 - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Показатели для оценки устного ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания приведены в нижеследующей таблице:

№	Показатели оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей	Шкала оценивания
1.	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-5, ОК-7	Неудовлетворительно
2	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для	ОК-5,	Удовлетворительно

	предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	ОК-7	
3	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-5, ОК-7	Хорошо
4	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-5, ОК-7	Отлично

7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

	Компетенции	Оценочные средства
--	-------------	--------------------

	-ОК-5- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины Тематика рефератов
		2 этап формирования компетенции	Вопросы к зачету Экзаменационные вопросы
	- ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины Тематика рефератов
		2 этап формирования компетенции	Вопросы к зачету Экзаменационные вопросы

Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является обязательной по дисциплине «Дидактика».

Текущий контроль знаний проводится в виде опроса на занятиях, выполнения практических заданий.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Дидактика» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Рефераты (доклады)

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых

источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Дидактика»:

1. Проблемы учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения.
2. Психолого-педагогические проблемы усвоения знаний в информационном обществе.
3. Портфолио как средство развития рефлексии учащихся.
4. Психолого-педагогические проблемы обучаемости и ее диагностика.
5. Современный мультимедийный урок: содержание и формы.
6. Психолого-педагогические проблемы слабой успеваемости и пути ее преодоления.
7. Активизация усвоения знаний обучающимся.
8. Проблема целеполагания на уроке.
9. Организация контроля и оценки знаний обучающихся. Самоконтроль и самооценка.
10. Мыслительная деятельность обучающихся (возрастные и индивидуальные особенности).
11. Требования к уроку в современной школе.
12. Руководство самообразованием обучающихся.
13. Воспитывающий характер обучения в современной школе.
14. Трансформация принципов обучения в современной дидактике.
15. Пути повышения эффективности оценки знаний, умений и навыков обучающихся в образовании информационного общества.
16. Новые информационные технологии в обучении.
17. Образовательная технология «Мастерская знаний».
18. Использование технических средств в процессе обучения.
19. Формирование у обучающихся учебных умений и навыков.
20. Пути повышения качества знаний обучающихся.
21. Тест как метод проверки знаний: достоинства и недостатки.
22. Метод проектов в процессе обучения.
23. Организация самостоятельной работы учащихся в процессе обучения.
24. Индивидуальный подход к обучающимся в процессе обучения.
25. Пути повышения эффективности урока в современной школе.
26. Использование компьютера как средства обучения.

27. Условия развития внимания обучающихся в учебной деятельности.
28. Восприятие учебного материала при решении учебных задач.
29. Развитие познавательных интересов у обучающихся.

Тест

1. Что вы понимаете под принципами обучения?
 1. Исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся.
 2. Исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.
 3. Общие закономерности и методы преподавательской работы учителя.
2. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному, от неизвестного к известному, от простого к сложному?
 1. Наглядности.
 2. Научности.
 3. Доступности.
 4. Связи теории с практикой.
 5. Систематичности и последовательности.
3. К какому принципу обучения вы отнесете правило «Как можно чаще используйте вопрос «почему?», чтобы научить учащихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей - непереносимое условие развивающего обучения»?
 1. Сознательности и активности.
 2. Наглядности.
 3. Доступности.
 4. Научности.
 5. Связи теории с практикой.
4. К какому принципу обучения вы отнесете правило «Развивайте, закрепляйте, переносите успехи учащегося в одном виде деятельности на другие: от эпизодического успеха идите к высоким стабильным достижениям»?
 1. Связи теории с практикой.
 2. Прочности.
 3. Научности.
 4. Систематичности и последовательности.
 5. Сознательности и активности.
5. К какому принципу обучения вы отнесете правило «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»?
 1. Наглядности.
 2. Научности.
 3. Доступности.
 4. Прочности.
 5. Связи теории с практикой.
6. По какому признаку проще всего определить тип урока?
 1. По дидактическим целям.
 2. По последовательности элементов урока.
 3. По количеству времени, отводимого на достижение главной цели урока.

4. По количеству структурных частей урока.
5. По деятельности учителя.
7. К какой классификации методов обучения можно отнести «объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский»?
 1. По источникам знаний.
 2. По степени взаимодействия учителя и учащихся.
 3. По принципу соединения и расчленения знания.
 4. По характеру познавательной деятельности учащихся и участия учителя в учебном процессе
 5. По источнику знаний.
8. По какому основанию в классификации методов обучения выделяют словесные, наглядные и практические?
 1. По ведущему источнику знаний.
 2. По характеру умственной деятельности учащихся.
 3. По формам деятельности учителя и учащихся.
 4. По ведущей дидактической цели.
 5. По логике рассуждения.
9. Универсальным методом обучения младших школьников является:
 1. Игра.
 2. Положительный пример.
 3. Беседа.
 4. Приучение.
 5. Нет правильного ответа.
10. Концепцией развивающего обучения предусматривается, что:
 1. Вне деятельности нет развития.
 2. Обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка.
 3. Ученик рассматривается как субъект учебной деятельности.
 4. Обучение опережает развитие.
 5. Верны все предыдущие утверждения.
11. Какая из форм организации обучения является самой древней?
 1. Классно-урочная.
 2. Индивидуальная.
 3. Белл-ланкастерская.
 4. Лекционно-семинарская.
 5. Мангеймская.
12. Установите соответствие понятий: а) метод, б) приём, в) средства, г) форма, д) урок:
 1. Составная часть метода, разовые действия, отдельный шаг.
 2. Отрезок учебного процесса, законченный в смысловом, временном и организационном отношении.
 3. Упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели.
 4. Материальный или идеальный объект, который «помещён» между учителем и учащимися и используется для усвоения знаний.
 5. Внешне выраженная согласованная деятельность учителя и учащихся, осуществляемая в определённом порядке и режиме.

6. Обучение осуществляется в виде отдельных отрезков, что составляет дидактический процесс.
13. Установите соответствие методов обучения: а) по источнику знаний, б) по типу познавательной деятельности, в) по структуре деятельности:
 1. Метод стимулирования, метод организации деятельности, методы контроля и самоконтроля.
 2. Словесные, наглядные, практические, игровые, видеометод, работа с книгой.
 3. Объяснительно-иллюстративные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские.
14. Установите соответствие типа и структуры комбинированного урока:
 1. Организация работы; повторение изученного; изучение нового; закрепление, применение; задание на дом.
 2. Организация работы; закрепление, систематизация, применение; задание на дом.
15. Выделите компоненты диагностики обучаемости:
 1. Потенциальные возможности.
 2. Сообщающее обучение.
 3. Фонд действенных знаний.
 4. Развивающие технологии.
 5. Обобщённость мышления.
 6. Темпы продвижения в обучении.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является тестирование, текущей – экзамен.

Задания для итогового контроля по дисциплине

Заключительный контроль подводит итоги изучения дисциплины «Дидактика».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен **зачет и экзамен.**

Примерные вопросы:

1. Современная социокультурная ситуация и задачи современного обучения.
2. Предмет и задачи дидактики. Ее место в педагогике и связь с другими науками.
3. Понятие о дидактической системе и основных категориях дидактики.
4. Цели образования, обучения. Цели общие и конкретные. Таксономия целей обучения Б. Блума.
5. Основные дидактические подходы.
6. Специфика компетентностного подхода к образованию.
7. Сущность процесса обучения. Преподавание и учение.
8. Функции процесса обучения. Способы их реализации.

9. Законы и закономерности обучения.
10. Связь обучения с практикой, с жизнью как дидактический принцип. Метод проектов.
11. Принципы дидактики.
12. Развивающее обучение: проблемы и перспективы.
13. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты. Учебный план образовательного учреждения.
14. Образовательные программы разных уровней и направлений. Учебные дисциплины, учебные программы по предмету.
15. Методы обучения. Их классификация в современной дидактике.
16. Виды обучения в современной дидактике. Поиск новых моделей обучения.
17. Практические методы обучения. Продуктивное обучение.
18. Словесные методы обучения. Работа с учебником.
19. Наглядные методы обучения. Роль эмоций в обучении.
20. Характеристики процесса обучения в информационно-образовательной среде.
21. Новые требования к методам и технологиям обучения.
22. Формы обучения. Классно-урочная система обучения.
23. Роль и особенности урока в информационном обществе.
24. Учет в обучении социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Макеты методических материалов, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Макет оформления тем для рефератов

Название кафедры _____

Темы рефератов

по дисциплине _____

(наименование дисциплины)

1

2.....

3.....

n.....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если

- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если
- оценка «не зачтено»

Составитель

И.О. Фамилия

(подпись)

« » 20 г.

7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- Полнота знаний теоретического материала;
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;
- Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- Умение пользоваться нормативными документами;
- Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;

– Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований; Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;

– Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;

– Другое.

Критерии оценки компетенций:

– Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой);
Способность эффективно работать самостоятельно;

– Способность эффективно работать в команде;

– Готовность к сотрудничеству, толерантность;

– Способность организовать эффективную работу команды;

– Способность к принятию управленческих решений;

– Способность к профессиональной и социальной адаптации;

– Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;

– Владение навыками здорового образа жизни;

– Готовность к постоянному развитию;

– Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;

– Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;

– Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;

– Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;

– Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;

– Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;

– Другое.

7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
------------------------------	--

Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты): - информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность и количество использованных источников	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание

Семинар является не только формой организации учебных занятий, но может выступать и средством оценивания. В этом случае проведение семинара доверяется студенту и оценка за его проведение вносит, например, 10%- вклад в итоговую оценку за семестр. Студент берет на себя ответственность за все действия по организации семинара (выбирает тему, готовит список источников или материалы для подготовки, раздаточный материал, план проведения семинара) и непосредственно проводит. Шкала оценивания и критерии оценки даны в таблице.

Таблица - Оценивание проведения семинара

Критерии оценки	Шкала оценивания
1 Качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь)	Максимальное количество баллов - 5 Оценка «отлично» ставится, если: - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и
2 Качество объяснения (свободное владение материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров);	
3 Качество ресурсов (широта представленных релевантных источников, ссылки на необходимые для чтения источники. Ссылки на электронные ресурсы)	
4 Качество презентации (хорошее использование аудио-видеотехники, раздаточных материалов, живая, динамичная);	

5 Качество дискуссии (использование эффективных и интересных групповых методов обучения, вовлечение в участие студентов, координация работу группы).	навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - продемонстрировано знание
--	--

Оценивание результатов обучения

Параметры оценочного средства (пример по модулю «Социокультурные проблемы современной цивилизации»)

1 Оценка выполнения практического задания	Макс 5 баллов
2 Оценка собеседования по теоретической	
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	
«5» баллов	<p style="text-align: center;">В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает глубокое и полное категорий и концепций, необходимых для изучения социокультурных проблем (т.е. знание основного содержания учебного элемента (модуля)); - проявляет высокий уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий; - владеет навыками использования их в сфере профессиональной деятельности в поликультурной среде; - демонстрирует понимание важности приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности;
«4»баллов	<p style="text-align: center;">В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание проблем и процессов, но допускает неточности в их объяснении; - способен оценивать некоторые социокультурные проблемы и процессы; - демонстрирует некоторые навыки использования социально-философского знания в будущей профессиональной деятельности; - демонстрирует понимание приобретенных знаний и умений
«3»баллов	<p style="text-align: center;">В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о категориях и концепциях, необходимых для изучения социокультурных проблем; - испытывает сложности при выборе методов объяснения их; - может с трудом показать навыки использования социально-философского знания в будущей профессиональной

Таблица - Основные критерии оценки устного ответа

Критерии Шкала оценивания

	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса,	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики: учеб. пособие / П.И. Образцов. — М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 288 с. - ISBN 978-5-9558-0409-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925814>

Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895919>

Кашлев, С. С. Педагогика: теория и практика педагогического процесса : учебник / С.С. Кашлев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 462 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1514399. - ISBN 978-5-16-017016-9. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1514399>

Дополнительная

Специальная дидактика цифрового образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : монография / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной, Г.А. Мишиной, Т.Ю. Бутусовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 183 с. — (Научная мысль). — 10.12737/1971849. - ISBN 978-5-16-018305-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971849>

Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики : учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 194 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1181039>

Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-018433-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2006020>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://psy.piter.com/catalog/?rd=3> – «Псипортал»: Детская психология, Популярная психология, Практическая психология, Психология общения, Учебные заведения, Клиническая психология, Педагогическая психология, Психология бизнеса, управления и рекламы, Психологические тесты, Психологи.

<http://cobr.kts.ru/db/links.htm> – специально подобранные ссылки для педагогов

<http://library.akcecc.kiev.ua/moshkow/koi/KIDS/> - ссылки на сайты по детской психологии, обучению, есть книги для маленьких детей

<http://bspu.secna.ru/glossaries/psihological/tituln.html> Глоссарий психолого-педагогических терминов. Составитель - кандидат психологических наук, Колмогорова Л.С.

www.pedgazeta.ru Педагогическая газета

Сайт методического издания, предназначенного для педагогов дошкольного образования, начальной и средней школы, дополнительного и профессионального образования. Здесь можно найти для себя полезный материал, новых друзей и единомышленников, поделиться своими разработками, обмениваться опытом с коллегами из других городов, регионов, стран.

www.pedmir.ru Журнал «Педагогический мир»

Сайт методического издания, предназначенного для педагогов дошкольного образования, начальной и средней школы, дополнительного и профессионального образования. Здесь можно найти для себя полезный материал, новых друзей и единомышленников, поделиться своими разработками, обмениваться опытом с коллегами из других городов, регионов, стран.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Процесс изучения материала по дисциплине «Дидактика» в качестве одного из видов учебной деятельности включает в себя *самостоятельную работу студентов*, важнейшими элементами которой являются: подготовка к практическому занятию, конспектирование лекций и доступных источников, написание сообщений. Данные формы работы, дополняя друг друга, имеют большое значение для усвоения отдельных тем курса и целостного восприятия материала по предмету.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ

Считается, что лучший способ записи **лекции** – это изложение ее своими словами, с фиксированием основных терминов, датировок рассматриваемых событий, топонимов и имен собственных.

Семинар, наряду с лекцией, является важнейшим элементом системы классического вузовского образования. Семинар – это не столько опрос студентов, сколько совместное с преподавателем выделение проблем изучаемой темы и их решение на основе предварительной подготовки.

Начинать подготовку к семинарскому занятию следует с осмысления тех вопросов и проблем, которые будут обсуждены на семинаре. Прежде всего, необходимо внимательно выслушать преподавателя, объясняющего задание на следующий семинар. Как правило, преподаватель указывает, какие моменты будущего семинара являются наиболее сложными. Эту информацию следует записать и руководствоваться ею при подготовке.

ПОИСК ИНФОРМАЦИИ

а) последовательность поиска

Поиск информации к семинару следует начать с ознакомления с материалами учебников и методической литературы.

После ознакомления с учебными и методическими изданиями необходимо обратиться к списку рекомендуемых источников и научной литературы, указанных к каждой теме семинарских занятий. Эта литература специально подобрана с учетом: 1) ее репрезентативности (представительности) для каждой темы; 2) доступности для студента в смысле понимания; 3) реальности нахождения данной литературы в библиотеках и сети Internet.

б) поиск литературы в библиотеке

Обратите внимание, что рекомендуемая литература приводится с указанием фамилии автора (авторов), названия, места, года издания. Поэтому данную книгу можно легко найти в алфавитном каталоге библиотек, по первой букве фамилии автора или, если фамилия автора (авторов) не указана, по первой букве названия. Если в названии присутствует знак //, это означает, что приведенные до этого знака фамилия автора и название относятся не к отдельному изданию, а к статье, опубликованной в журнале или сборнике. Название журнала или сборника и другие необходимые для его поиска данные приводятся после знака //. Следовательно, когда такой знак встречается в данных по какой либо публикации, следует искать не фамилию автора или название статьи в алфавитном каталоге, а журнал или сборник, в котором эта статья опубликована. Сборники, как правило, помещают в алфавитный каталог. Что касается периодического издания (чаще всего журнала, реже – альманаха и т.п.), то для того, чтобы убедиться, что он имеется в библиотеке, нужно обратиться к специальному каталогу периодических и продолжающихся изданий.

Существенным подспорьем при поиске литературы по той или иной теме может стать тематический каталог. В отличие от алфавитного каталога, в котором литература расположена по алфавиту в соответствии с фамилиями авторов, в тематическом каталоге она расположена по отраслям знаний. И если к алфавитному каталогу следует обращаться

в случае, когда точно известны фамилия автора, название книги, ее выходные данные, то к тематическому каталогу обращаются, как правило, при необходимости найти литературу по теме при отсутствии точных данных о книгах. Сначала следует найти в тематическом каталоге интересующую отрасль знаний (историю), потом – соответствующий раздел науки (отечественную историю), в нем – интересующий период, а затем просматривать все карточки по этому периоду. Ориентироваться в тематическом каталоге поможет то, что карточки в рамках того или иного периода истории объединены по рубрикам. Посматривая названия работ и имеющуюся на карточках их краткую аннотацию, можно найти то, что представляет интерес.

Помощь в поиске литературы окажут библиографические указатели. Это, как правило, брошюры, в которых опубликованы списки литературы по тем или иным вопросам. В библиотеках их следует спрашивать в справочно-библиографических отделах (секторах). Там же хранятся и другие издания библиографического характера, к которым, при желании, можно обратиться для дополнительного поиска литературы.

Нелишне знать, что во многих библиотеках имеется каталог персоналий. В нем карточки разбиты по фамилиям исторических деятелей. Поэтому, если при подготовке к семинару или при написании реферата потребуется информация о том или ином из них, следует обратиться к каталогу персоналий, найти на рубрикаторе (разделителе) каталога фамилию интересующего вас деятеля и далее, за рубрикатором – карточки, на каждой из которых – отдельная статья или книга об интересующем вас персонаже.

Необходимо также научиться пользоваться электронными каталогами библиотек. Данные каталоги с системой поиска литературы уже стали неотъемлемой частью сайтов библиотек. И поработать с ними можно через Internet без непосредственного посещения библиотеки.

в) заказ литературы в библиотеке

После нахождения в каталоге библиографических карточек с необходимой литературой (еще раз напомним: на каждой карточке – отдельная книга), на каждое заказываемое издание заполняется бланк требования (заказа). В каждой библиотеке формы этих бланков разные, поэтому для разрешения возникших вопросов обращайтесь к дежурному библиографу. Затем по данным требованиям следует получить заказанную литературу и начать с ней работать в читальном зале.

Следует знать, что в каждой библиотеке свои правила заказа и получения литературы. Не стесняйтесь спрашивать дежурного библиографа.

Сегодня предварительный заказ литературы можно сделать на сайтах библиотек через Internet.

г) поиск литературы в Internet

Сегодня все больше литературы в оцифрованном виде выставляется на сайтах библиотек. Существуют и специальные электронные библиотеки (Библиотека Якова Кротова URL: <http://krotov.info/>, Военная литература URL: <http://militera.lib.ru/>, Восточная литература URL: <http://www.vostlit.info/> и др.). Немало материалов выкладывается на сайтах высших учебных заведений (см., напр.: Электронную библиотеку исторического факультета МГУ URL: <http://hist.msu.ru/ER/EText/>) и на различных сайтах, посвященных тем или иным периодам и проблемам истории.

Для поиска материалов следует ввести в поисковую систему ключевые слова, отражающие содержание проблемы. Если же необходимые работы известны, то введите автора и название работы (указывать место и год издания не обязательно). Из современных поисковых систем наиболее оптимально для решения данной задачи подходит Google. Здесь создан даже специальный раздел Google books (URL: <http://books.google.ru/books?hl=ru>), предназначенный для поиска и предоставления доступа к литературе в электронном виде.

Используя возможности Internet, стоит, однако, помнить, что в Сети содержится много дилетантских, а подчас и откровенно малограмотных (с точки зрения профессионального историка) материалов.

КОНСПЕКТИРОВАНИЕ

а) общие советы

Что такое конспект, подготовленный к семинару? Конспект – это созданный студентом текст, который в той или иной форме отражает основные моменты конспектируемой литературы. Конспект должен быть составлен таким образом, чтобы, используя его, можно было выступить по любому пункту плана семинарского занятия, ответить на вопросы преподавателя на семинаре. Конспект, подготовленный студентом должен быть цельным, понятным, достаточно подробным, чтобы на его основе можно было не только ответить на семинаре, но и повторить материал при подготовке к экзамену.

Найдя необходимую информацию, не следует стараться сразу приступить к конспектированию той или иной книги или статьи. Внимательно читайте в ее заголовок и подзаголовок, прочитайте аннотацию, познакомьтесь с оглавлением. Это поможет в общих чертах понять проблематику книги и логику ее изложения. Прочитайте введение, где ставятся рассматриваемые проблемы, и заключение, где подводится итог исследования, делаются обобщающие выводы. Если указанная предварительная работа с книгой будет проведена основательно и вдумчиво, то при дальнейшем конспектировании будет легче отделить главное от второстепенного, отобрать материал, необходимый для решения проблем, выносимых на семинар.

б) правила конспектирования

Для конспектирования необходимо завести отдельную общую тетрадь.

Студент может конспектировать материал, руководствуясь *двумя подходами*: 1) конспектирование ведется по вопросам плана семинара; 2) каждая единица используемой литературы (исторический источник, статья, книга) конспектируется отдельно, как говорится «от» и «до».

Каждый из этих подходов имеет свои плюсы и минусы.

Когда идет конспектирование по вопросам, то сначала указывается название вопроса, а затем из каждой работы выписывается только то, что имеет отношение к данному конкретному вопросу. Предметом конспектирования здесь является не какая-либо книга или статья, а тема, проблема, содержащаяся в вопросе семинара. Поэтому книги и статьи здесь конспектируются не целиком, а лишь в той степени, в какой это необходимо для раскрытия вопроса. (Понятно, что если эта же литература будет содержать материал и по другим вопросам семинара, то она должна быть аналогичным образом законспектирована в рамках других вопросов). Плюсами такого подхода является то, что весь материал по вопросу сконцентрирован, поэтому легче выстроить план ответа, легче сравнить различные точки зрения. Минус – конспект, к примеру, статьи (если в ней содержится материал по разным пунктам плана семинара) оказывается разорванной на части, цельность рассуждения автора окажется невольно нарушенной. Тем более это характерно для книги.

Что касается конспектирования от начала и до конца, то здесь больше шансов сохранить концепцию и логику автора. Но работать с таким конспектом студенту будет труднее, так как в этом случае «разорванным на части» окажется план семинара, материалы по каждому отдельному пункту плана будут разбросаны по многим страницам конспекта. Кроме того, существует риск, что студенты окажутся в плену логики автора книги или статьи и забудут про логику семинара, а это, в свою очередь, приведет к тому, что при ответе возможно уклонение в сторону от семинарской проблематики.

Какого подхода придерживаться при конспектировании – каждый студент должен определить для себя сам. Но при этом необходимо руководствоваться следующими правилами.

Если конспектирование проводится по вопросам, то на полях (а поля в тетради для семинаров обязательны) необходимо указывать выходные данные статьи, книги и проч., откуда взят материал. Выходные данные книги необходимо переписать с оборота титульного листа и обязательно указать номера страниц, которые законспектированы. В выходных данных статьи необходимо указать фамилию автора, название, знак //, название журнала или сборника, откуда законспектирован материал, для журнала – год издания и номер, для сборника – название, место и год издания, и в заключение – номер страницы. Если законспектирована статья или книга целиком, то на полях, кроме номера страниц, к которым относятся фрагменты конспекта, обязательно следует указывать к какому вопросу семинара относится данный материал. Так как при таком методе конспектирования материал по каждому вопросу семинара будет разбросан по всему конспекту, чтобы быстро найти его можно применить закладки, на которых следует указать номера вопросов.

В любом случае, каждый смысловой абзац конспекта должен быть озаглавлен (или должна быть коротко выражена его главная мысль) и эти записи следует делать на полях. Это поможет быстрее ориентироваться в собственном конспекте во время самого семинара.

в) виды конспектов

Пожалуй, самым доступным для составителя является конспект в виде цитат. В литературе выделяются наиболее принципиальные моменты, связанные друг с другом логическими переходами, которые и заносятся в конспект в виде цитат. Положительной стороной подобного конспекта является его доступность для составителя. Недаром к нему прибегают студенты на начальных этапах своей студенческой биографии. Немаловажно, что при таком конспектировании практически невозможно исказить мысль автора изучаемой работы (хотя такое случается, если в качестве цитат будут выделены не принципиальные, а второстепенные положения документа, монографии, статьи и т.п.). Разумеется, в таком виде конспектирования есть и свои слабые стороны. Составляя подобный конспект, студент привыкает передавать положения изучаемой работы только мыслями ее автора. При этом на второй план уходит самостоятельное осмысление и интерпретация изучаемой литературы. Это особенно проявляется, когда конспект составлен без глубокой проработки материала.

Противоположностью конспекту в виде цитат является конспект в виде реферата. В нем студент излагает работу изучаемого автора собственными словами в виде краткого текста (реферата). Это, пожалуй, наиболее сложный и, в то же время, наиболее эффективный вид конспектирования, так как приучает студента к умению самостоятельно облекать мысли в различную словесную форму.

Но при составлении подобного конспекта есть риск исказить, неверно интерпретировать или даже просто неточно выразить положения конспектируемой работы.

Поэтому более оптимально использовать так называемый смешанный конспект, в котором наиболее важные положения и выводы приводятся в виде цитат, а иллюстративный материал излагается реферативно.

Существуют и иные виды конспектов, к которым целесообразно прибегать, уже имея первоначальный опыт конспектирования. Например, конспект в виде плана или конспект в виде тезисов.

Конспект в виде плана ориентирует на выделение основных структурных единиц изучаемого текста и отражение их в конспекте в определенной взаимосвязи. К таким структурным единицам можно отнести постановку проблемы, цели и задач исследования, историографию проблемы (историю рассмотрения данной проблемы в исторической

литературе), способы решения проблемы, система аргументации и доказательств автора, заключение и выводы. Компактность плана позволяет не запутаться в большом объеме изучаемой литературы, выделить главное. План наглядно отражает последовательность изложения материала в книгах и статьях. Он особенно способствует приобретению такого полезного навыка, как деление текста на смысловые абзацы.

Конспект в виде плана может содержать только пункты, может, помимо пунктов, иметь еще и подпункты, которые детализируют содержание конспектируемого текста.

Если конспект в виде плана позволит студенту ответить по нему на семинаре (а это значит, что студент понял и запомнил содержание пунктов плана), то можно им и ограничиться. Если такой уверенности нет, то к пунктам плана (всем, или наиболее принципиальным) следует приложить выписки из текста в виде цитат или реферативного изложения. Так получается план-конспект.

И план, и план-конспект по определению схематичны, не имеют детального пояснения к законспектированным мыслям и выводам. Поэтому пользоваться такими видами конспекта целесообразно студентам с очень хорошей памятью. Но так как даже самая хорошая память может подвести, то использовать конспектирование только в виде плана не вполне целесообразно. Его лучше сочетать с другими видами конспектов.

Конспект в виде тезисов делает акцент на концептуальной части изучаемой литературы, на том, что автор доказывает или опровергает, на его аргументах, а не на фактах или иллюстративном материале. При формулировке конспекта в виде тезисов студент может отойти от последовательности изложения (на нее обращает внимание конспект в виде плана) для того, чтобы более четко отразить в конспекте логику автора, изучаемой работы.

Понятно, что составить конспект в виде тезисов можно первоначально лишь на основании глав или параграфов (если речь идет о книге) и лишь потом можно составить обобщающие тезисы, которые будут показывать концепцию автора в целом. В этом первая трудность такого вида конспектирования. Другая трудность состоит в том, что в самих тезисах, как уже отмечалось, обычно не приводятся факты и примеры. Поэтому для доказательности тезисов нужно делать отсылки к литературе и отвечать на семинаре по конспекту в виде тезисов нелегко, нужно иметь определенный навык. Возможно дополнить тезисы цитатами, но это будет означать необходимость дополнения тезисов другим видом конспекта.

г) работа с материалами из Internet

Материалы из Internet также нуждаются в конспектировании.

Некоторые преподаватели настаивают, чтобы материалы из Internet были законспектированы в обычной семинарской тетради традиционными видами конспектирования, естественно, с отсылками на соответствующие электронные адреса. При этом распечаток не требуется. Данное требование исходит из того, что при записи в тетрадь происходит не просто чтение и осмысление материала, а подключается так называемая моторная память, способствующая запоминанию.

Возможен и другой подход (по усмотрению преподавателя). В обычной семинарской тетради составляются конспекты литературы. Но к ней прикладывается папка, где в систематизированном виде содержатся распечатки по теме материалов из Internet. При этом каждая распечатка, как и семинарская тетрадь, должна быть подписана. Но главное – с каждой распечаткой должна быть проделана та же работа, что и при обычном конспектировании.

Текст должен быть внимательно прочитан и осмыслен. Основные мысли автора должны быть подчеркнуты (или выделены маркером), то есть должна быть проведена работа, которая осуществляется при составлении конспекта в виде цитат, только переписывание заменяется выделением необходимых строк. Если содержание распечатки требует других видов конспектирования – реферата, плана, тезисов, то они должны быть сделаны на отдельных листах, прикрепленных к тексту распечатки.

Но какой бы вид конспектирования (с поправкой на то, что текст у студента есть в виде распечатки) не применялся, на полях распечатки должны быть пометки о том, к какому вопросу семинара относится тот или иной абзац, та или иная часть текста, какова главная идея данной смысловой части текста и т.п. Другими словами, каждый лист распечатки должен содержать как можно больше пометок студента, тех, которые в обычной семинарской тетради делаются на полях. Без этого материалы Internet не помогут на семинаре, в них невозможно будет найти ответ на вопрос преподавателя, даже если он там имеется.

Любой вид конспекта, составленный в процессе подготовки к семинару, накануне семинара нуждается в повторном прочтении, осмыслении и запоминании его основных моментов.

Сообщение – это небольшое публичное выступление на какую-либо тему, небольшой доклад.

Цели написания сообщения:

- Закрепление, расширение и углубление теоретических знаний по дисциплине;
- Развитие практических навыков самостоятельной работы со специальной литературой (навыки анализа источников);
- Выяснение степени подготовленности студента к самостоятельным суждениям и оценкам идей, концепций, позиций.

Объем сообщения (без приложений) – 5-10 страниц стандартного компьютерного текста в редакторе Microsoft Word, через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman, размером 14 пунктов, нормальной жирности.

При расчете рекомендуемых объемов исключены большие таблицы, громоздкие рисунки, список использованных источников, приложения. Все иллюстративные материалы должны быть вынесены в приложения.

Сообщение должно включать в указанной ниже последовательности:

- Титульный лист,
- Основную часть,
- Список использованных источников,
- Приложения (в случае необходимости).

Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, образовательных учреждений, научных, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе НЧОУ ВО АЛСИ они должны составлять не менее определенного 20 процентов от всего объема аудиторных занятий.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

В процессе преподавания дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей».

Инновационные формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемк ость (час.) заочная форма обучения
1.	Современная социокультурная ситуация и требования к образованию	<i>Лекция-визуализация</i> Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения. Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.	2

2.	История становления, предмет и задачи дидактики. Понятие о дидактической системе	<p><i>Лекция-беседа</i> Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.</p>	2
3.	Цели и содержание образования	<p><i>Лекция-дискуссия</i> В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных</p>	2

		<p>мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.</p> <p>Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения осуществляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.</p>	
4.	<p>Основные дидактические подходы. Компетентностный подход к образованию в информационном обществе</p>	<p><i>Метод «круглого стола»</i></p> <p>Эта группа методов включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форму деятельности научных работников.</p>	2
5.	<p>Процесс обучения и дидактические принципы</p>	<p><i>Проблемный семинар.</i></p> <p>Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод</p>	2

		проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.	
6.	Законы и закономерности обучения	<p><i>2. Учебные дискуссии</i></p> <p>Они могут проводиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по материалам лекций; – по итогам практических занятий; – по проблемам, предложенным самими студентами или преподавателем, если студенты затрудняются; – по событиям и фактам из практики изучаемой сферы деятельности; – по публикациям в печати. <p>Метод учебной дискуссии улучшает и закрепляет знания, увеличивает объем новой информации, вырабатывает умения спорить, доказывать свое мнение, точку зрения и прислушиваться к мнению других.</p>	2
<i>Итого:</i>			12

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Основными целями применения ИКТ на занятиях по дисциплине «Дидактика» являются:

- повышение мотивации к изучению мировой философской мысли;
- расширение объёма теоретических знаний по дисциплине;
- совершенствование устной и письменной речи;
- расширение общего кругозора;
- формирование культуры мышления;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению философских текстов, применению философских знаний в профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины «Основы языкознания» используются следующие информационные технологии: электронные глоссарии, словари и библиотеки; интерактивная доска в комплекте со специальными УМК; программы Power Point для подготовки презентаций и др. С их помощью можно наглядно изучить новый и закрепить пройденный материал, обеспечить интерактивную самостоятельную работу обучающихся. Выбор методов и образовательных технологий для решения задач и достижения целей дисциплины «Основы языкознания» обусловлен потребностью обеспечивать требуемое качество обучения и сформировать у студентов комплекс общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для формирования всесторонне развитой личности и будущего профессионального становления обучающегося. При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: подготовка проектов с использованием компьютерных технологий.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Б1.Б.10 Дидактика	10б, Кабинет теории и методики преподавания;	телевизор, DVD, видеомэгаффон; телевизор, DVD, видеомэгаффон; комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, (таблицы, карты);
-------------------	--	--

13 Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных

учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны

обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Дополнительные материалы

Методические рекомендации преподавателю

Целью лекций является изложение главных теоретических концепций журналистики. Основным теоретическим концепциям должны сопутствовать пояснения об их взаимосвязи с другими дисциплинами. Необходимо кратко излагать и историю данной науки.

Цель практических занятий состоит в наполнении материала лекций практическими примерами, разборе аналитических проблем, проводить собственные исследования, делать на их основе выводы. Важной частью дисциплины являются индивидуальные занятия с преподавателем, а также самостоятельная работа студентов.

Для подготовки к занятиям рекомендовать студентам пользоваться электронными ресурсами, как в сети Интернет, так и в режиме on-line – свободно предоставленными студентам электронными учебно-методическими материалами.

Периодически на лекциях, практических занятиях, выборочно и фронтально, рекомендуется проводить компьютерное и частичное компьютерное тестирование студентов по отдельным темам курса. Рекомендуется предлагать студентам инициативные творческие проекты с использованием информационных технологий.

Для реализации познавательной и творческой активности студентов в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности студентов.

В ходе изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение: создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности;

- разноуровневое обучение: у преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных студентов быстрее и глубже продвигаться в освоении дисциплины; сильные студенты утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения;

- проектные методы обучения: работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности студентов, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению;

- информационно-коммуникационные технологии: использование ресурсов Интернет, электронной почты для дистанционных консультаций; предоставление студентам электронных обучающих материалов; выполнение студентами индивидуальных заданий на ПК.

14. Перечень лицензионного программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемый в реализации ОПОП:

1. Windows 8.1
2. Linuxmint-17.1-cinnamon-32bit
3. Гарант АЭРО
4. Libreoffice