

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10 Классические/древние языки

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Уровень бакалавриата

Направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика преподавания
русского языка и литературы

Форма обучения – очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Армавир, 2023

Обоснование рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.10 «Классические/древние языки» является компонентом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология и разработана в соответствии с:

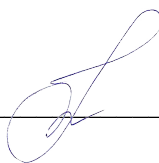
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 940;
- учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика преподавания русского языка и литературы»

Для обучающихся набора:
2019 года.

Автор (составитель): Федотова Л.В., к.фил.н. доцент кафедры отечественной и зарубежной филологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____ / Л.В. Федотова



Содержание

1. Цели освоения учебной дисциплины	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	4
2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	5
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
5.1 Структура учебной дисциплины	7
5.2. Виды занятий и их содержание	10
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины	10
5.2.2 Тематика практических занятий	12
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности	17
6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций	21
6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений	30
6.3.1. Критерии оценки разных видов работ	30
6.3.2 Использование современных образовательных технологий	34
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	36
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	37
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	37
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	37
11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	37

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель: освоение студентами теоретических принципов и овладение практическими навыками сравнительно-исторического анализа языкового материала. Для достижения этой цели необходимо усвоить принципы лингвистического анализа древних текстов, уметь применять теоретические знания в конкретных реконструкциях праславянских форм, применять полученные знания при анализе фактов современного русского языка и других славянских языков.

Задачи:

- синхронное изучение языковой системы старославянского языка во всей совокупности ее уровней
- усвоение навыков чтения и перевода старославянского текста
- реконструкция звуков, форм и слов русского – старославянского – праславянского языков.
- овладение системой грамматики классического языка в сопоставлении с грамматикой изучаемых языков и лексикой, продуктивной в образовании словарного состава новых языков и интернациональной терминологии;
- расширить общелингвистический кругозор;
- выработать культуру научного мышления.
- развить навыки сопоставительного анализа фактов разносистемных языков (классических и новых) с целью обеспечения успешности усвоения современных иностранных языков и других филологических дисциплин.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

- способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1).
- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: основные положения и концепции в области старославянского языка;
- Уметь: применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности;
- Владеть: навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.10 «Классические/древние языки» относится к базовой части образовательной программы.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 1 - Выписка из учебного плана
Очная и заочная формы обучения

Форма обучения	Курс /семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Контроль	Форма аттестации
		зач. ед.	час						
Очная	1	4	144	26	46	-	72	-	зачет
	2	3	108	18	36	-	54	-	Зачет с оц.
заочная	1	3	108	4	8		92	4	зачет
	2	4	144	4	10		126	4	зачет

5. Содержание дисциплины:
5.1. Структура учебной дисциплины

Таблица 2 - Тематический план дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				Лекц.	Прак	Лаб	
<i>1 семестр</i>							
1.	Задачи курса. Периодизация старославянского языка. Основные источники изучения старославянского языка. Вопрос о распространении письменности у славян. Памятники старославянской письменности. Евангельские тексты, псалтири, надписи и т. д.	20	10	4	6		10
2.	<i>История фонетической системы старославянского языка.</i> Старославянские фонетические процессы. Особенности смягчения согласных у восточных славян: *d, t,zd, st перед j; *gt, kt перед гласными переднего ряда. Лабиализация Е и Ъ в сочетаниях *telt, * tьlt. Развитие 1-го полногласия. Изменение дифтонгических сочетаний *ort, *olt в начале слов. История носовых гласных. Сверхкраткие гласные Ъ и Ь и их функционирование в памятниках старославянской письменности.	20	10	4	6		10
3.	<i>История морфологической системы старославянского языка.</i> Общая характеристика морфологического строя старославянского языка. История имени существительного. Грамматические категории имени существительного в системе старославянского языка. Грамматические значения, отличные от современного русского языка: двойственное число, звательный и местный падежи; система склонения.	20	10	4	6		10
4.	История <u>местоимений</u> . Исторические изменения в склонении и функционировании личных местоимений 1-го и 2-го лица и возвратного местоимения. Формирование местоимения 3-го лица. История неличных местоимений.	20	10	4	6		10
5.	История <u>имени прилагательного</u> . Лексико-грамматические разряды и формы прилагательных в исходной системе	20	10	4	6		10

	старославянского языка. Морфолого-синтаксические изменения кратких прилагательных. Морфолого-синтаксические и фонетические изменения полных прилагательных.						
6.	История глагола. Общая характеристика глагольной системы старославянского языка. Формы настоящего времени. Формы будущего времени. Формы прошедших времен. Наклонения глагола: изъявительное, условное и повелительное. Инфинитив и супин как особые формы глагола.	22	12	4	8		10
7.	Причастия. История действительных причастий и образование <u>депричастий</u> . История страдательных причастий.	22	10	2	8		12
	Зачет						
	Итого:	144	72	26	46	-	72
<i>2 семестр</i>							
1.	История счетных слов и формирование числительного в старославянском языке.	17	8	2	6		9
2.	<i>Основные особенности старославянской синтаксической системы.</i> Архаические синтаксические конструкции (конструкция ввода чужой речи, конструкции с двойными косвенными падежами, оборот «дательный самостоятельный») и их судьба.	17	8	2	6		9
3.	Простое предложение. Способы выражения грамматического субъекта и предиката. Способы грамматического подчинения второстепенных членов главным. Сложное предложение.	17	8	2	6		9
4.	Система склонения имен существительных в старославянском языке. Взаимодействие типов склонения.	19	10	4	6		9
5.	Праславянские звуковые изменения и их отражение в русском языке (йотовые смягчения согласных, палатализации, монофтонгизации дифтонгов и дифтонгических сочетаний).	19	10	4	6		9
6.	Фонетические процессы и их отражение в русском языке.	19	10	4	6		9

Зачет (контроль):						
Итого:	108	54	18	36	-	54

Заочная форма обучения

	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				Лекц.	Прак	Лаб	
<i>1 семестр</i>							
1.	Задачи курса. Периодизация старославянского языка. Основные источники изучения старославянского языка. Вопрос о распространении письменности у славян. Памятники старославянской письменности. Евангельские тексты, псалтири, надписи и т. д.	27	4	2	2	--	23
2.	<i>История фонетической системы старославянского языка.</i> Старославянские фонетические процессы. Особенности смягчения согласных у восточных славян: *d, t,zd, st перед j; *gt, kt перед гласными переднего ряда. Лабиализация Е и Ъ в сочетаниях *telt, * tьlt. Развитие 1-го полногласия. Изменение дифтонгических сочетаний *ort, *olt в начале слов. История носовых гласных. Сверхкраткие гласные Ъ и Ь и их функционирование в памятниках старославянской письменности.	25	2		2	-	23
3.	<i>История морфологической системы старославянского языка.</i> Общая характеристика морфологического строя старославянского языка. История имени существительного. Грамматические категории имени существительного в системе старославянского языка. Грамматические значения, отличные от современного русского языка: двойственное число, звательный и местный падежи; система склонения.	25	2		2	-	23
4.	История <u>местоимений</u> . Исторические изменения в склонении и функционировании личных местоимений 1-го и 2-го лица и возвратного местоимения. Формирование местоимения 3-го лица. История неличных местоимений.	25	2		2	-	23

	Зачет (контроль):	4					
	Итого:	108	12	4	8	-	92
<i>2 семестр</i>							
1.	История имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды и формы прилагательных в исходной системе старославянского языка. Морфолого-синтаксические изменения кратких прилагательных. Морфолого-синтаксические и фонетические изменения полных прилагательных.	29	4	2	2	-	25
2.	История глагола. Общая характеристика глагольной системы старославянского языка. Формы настоящего времени. Формы будущего времени. Формы прошедших времен. Наклонения глагола: изъявительное, условное и повелительное. Инфинитив и супин как особые формы глагола.	29	4	2	2	-	25
3.	Причастия. История действительных причастий и образование <u>деепричастий</u> . История страдательных причастий.	27	2		2	-	25
4.	История счетных слов и формирование числительного в старославянском языке.	27	2		2	-	25
5.	<i>Основные особенности старославянской синтаксической системы.</i> Архаические синтаксические конструкции (конструкция ввода чужой речи, конструкции с двойными косвенными падежами, оборот «дательный самостоятельный») и их судьба.	28	2		2	-	26
	Зачет (контроль):	4					
	Итого:	144	14	4	10	-	126

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Содержание теоретической части дисциплины

Лекция 1. Периодизация старославянского языка.

Основные источники изучения старославянского языка. Вопрос о распространении письменности у славян. Памятники старославянской письменности. Евангельские тексты, псалтири, надписи и т. д.

Лекция 2. История фонетической системы старославянского языка.

Старославянские фонетические процессы.

Особенности смягчения согласных у восточных славян: *d, t, zd, st перед j; *gt, kt перед гласными переднего ряда. Лабиализация Е и Ъ в сочетаниях *telt, *tʎlt. Развитие 1-го полногласия. Изменение дифтонгических сочетаний *ort, *olt в начале слов. История носовых гласных. Сверхкраткие гласные Ъ и Ь и их функционирование в памятниках старославянской письменности.

Лекция 3. История морфологической системы старославянского языка.

Общая характеристика морфологического строя старославянского языка.

История имени существительного.

Грамматические категории имени существительного в системе старославянского языка. Грамматические значения, отличные от современного русского языка: двойственное число, звательный и местный падежи; система склонения.

Лекция 4. История имени прилагательного.

Лексико-грамматические разряды и формы прилагательных в исходной системе старославянского языка. Морфолого-синтаксические изменения кратких прилагательных. Морфолого-синтаксические и фонетические изменения полных прилагательных.

Лекция 5. Причастия.

История действительных причастий и образование деепричастий. История страдательных причастий.

Лекция 6. Глагол

Вопросы:

Основные грамматические категории старославянского глагола: наклонения, времени, вида, залога, лица, числа

Грамматические категории: лицо

Грамматические категории: число

Грамматические категории: наклонение

Грамматические категории: время

Грамматические категории: вид

Лекция 7. Основные особенности старославянской синтаксической системы.

Вопросы:

Особенности согласования сказуемого с подлежащим

Оборот "дательный самостоятельный"

Особенности употребления гласных в начале слова

Лекция 8. Местоимения

1. Личные

2. Возвратное

3. Указательные

4. Относительно-вопросительные

5. Определительные

6. Неопределенные

7. Отрицательные

Лекция 9. Простое предложение

Порядок слов. Выражение подлежащего, лексические и грамматические (личные формы глагола) средства выражения, избыточность личных местоимений в выражении подлежащего. Сказуемое в старославянском языке, именные и глагольные предложения (А. Мейе). Особенности выражения именного сказуемого, «именительный предикативный». Именные причастия в функции «второстепенного сказуемого» (А.А. Потеня). Конструкции с «двойными падежами». Типы межсловных связей. Согласование. Особенности согласования подлежащего и сказуемого, «согласование по смыслу». Управление. Специфика беспредложного и предложного управления. Реализация древних генетивных и аблативных значений в славянском родительном.

Лекция 10. Система склонения имен существительных в старославянском языке. Взаимодействие типов склонения

1. Склонение существительных с основой на *-ā-, -iā-
2. Склонение существительных с основой на *-ǫ-, -iǫ-
3. Склонение существительных с основой на *-ǫ-, *-ĩ-, *-ū-.
4. Склонение основ на согласные
5. Разносклоняемые существительные (гетероклитики).

Лекция 11. Праславянские звуковые изменения и их отражение в русском языке (йотовые смягчения согласных, палатализации, монофтонгизации дифтонгов и дифтонгических сочетаний).

1. Формирование древнерусского вокализма
2. Изменение монофтонгов в связи с утратой гласными количественных различий (УКР)
3. Изменения дифтонгов в связи с действием ЗИС
4. Изменения дифтонгоидов в связи с действием ЗИС

Лекция 12. Фонетические процессы и их отражение в русском языке.

1. Тенденция к восходящей звучности
2. Правила сочетаемости согласных в пределах консонантных групп в праславянский период
3. Закон слогового сингармонизма
4. Типологическое сходство между двумя основными тенденциями праславянского периода
5. Качественная дифференциация долгих и кратких гласных фонем
6. Упрощение консонантных групп
7. Монофтонгизация дифтонгов

5.2.2. Тематика практических занятий

Раздел 1 История фонетической системы старославянского языка.

Тема 1. Старославянские фонетические процессы.

Праславянские звуковые изменения и их отражение в русском языке (йотовые смягчения согласных, палатализации, монофтонгизации дифтонгов и дифтонгических сочетаний). Старославянские фонетические процессы. Фонетические процессы и их отражение в русском языке.

Тест:

1. Какой(ие) из рядов содержит(ат) 2 примера со слогообразующими плавными:
 - а) кръвь, върхъ, слъза, търгъ
 - б) вълкъ, чръвь, кръсть, пьръсть
 - в) слъза, кръстити, тръгъ, гръло

Контрольная работа:

1. Выпишите из текста слова с редуцированными ъ и ь. Укажите их сильные и слабые позиции. Правильно ли употреблены буквы ъ и ь в этих словах?
2. Выпишите из текста несколько слов, в которых есть твердые согласные. Укажите их.

Выпишите из текста несколько слов, в которых есть мягкие согласные. Укажите их.

4. Выпишите из текста несколько слов, в которых представлены полумягкие согласные. Укажите их. В каких условиях согласные становились полумягкими?

5. Найдите в тексте слова, в которых наблюдается явление 1, 2 или 3 палатализации. Объясните это явление.

6. Выпишите слова, в которых нашло отражение смягчение согласных перед -j-. Объясните этот процесс.

7. Найдите в тексте слова, в которых ѣ и/или и восходят к дифтонгам. Объясните этот процесс.

8. Найдите в тексте слова с сочетаниями ра, ла, рѣ, лѣ. Объясните их происхождение.

9. Выпишите из текста слова с носовыми гласными *ѡ, ѣ*. Объясните их происхождение.

Тема 2. Памятники старославянской письменности. Евангельские тексты, псалтири, надписи и т. д.

Изучение памятников старославянской письменности, их классификация. Значение памятников для изучения современных языковых процессов.

Тема 3. Старославянское письмо. Глаголица и кириллица – первые славянские азбуки. Характеристика кирилловского письма

А. Вопросы для ответа:

- Какие две славянские азбуки известны науке? Как они называются?
- Какие проблемы вокруг двух славянских азбук решают учёные?
- Какая азбука считается более древней? Какие доказательства выдвигаются в защиту её старшинства?
- На какой древнейшей графической основе создан первый славянский алфавит?
- Охарактеризуйте буквы кириллицы.
- Что такое *лигатура*? Назовите и запишите лигатуры кириллицы.
- Назовите, какие буквы кириллицы обозначают один звук? Чем объясняется наличие таких букв в кириллице?

Тема 4. Характеристика важнейших черт звуковой системы индоевропейского праязыка. Изменения в системе гласных и согласных звуков в связи с действием законов открытого слога и слогового сингармонизма в праславянском языке.

Вопросы для ответа:

- Расскажите о сравнительно-историческом методе языкознания. Как в научной литературе принято записывать реконструируемые учёными праформы общеиндоевропейского языка?
- Охарактеризуйте систему гласных звуков (в количественном и качественном отношении) общеиндоевропейского языка.
- Что такое дифтонги? Дифтонгические сочетания? Какие дифтонги и дифтонгические сочетания были в общеиндоевропейском языке?
- Охарактеризуйте плавные и носовые звуки общеиндоевропейского языка.
- Расскажите о структуре слога и особенностях ударения в общеиндоевропейском языке.
- Охарактеризуйте систему согласных звуков общеиндоевропейского языка.
- Какие гласные праславянского языка развились из долгих и кратких индоевропейских гласных? Какие факты свидетельствуют об этом? Как принято записывать праславянские гласные? Почему?

Раздел 2. История морфологической системы старославянского языка.

Тема 1. Общая характеристика морфологического строя старославянского языка.

История имени существительного. Грамматические категории имени существительного в системе старославянского языка. Грамматические значения, отличные от современного русского языка: двойственное число, звательный и местный падежи; система склонения.

Тема 2. Система именного склонения в старославянском языке. Следы древних типов склонений в русском языке.

Глагола. Формы времен глагола. Формы прошедших времен. Наклонения глагола: изъявительное, условное и повелительное. Инфинитив и супин как особые формы глагола. Синтаксическая система старославянского языка. Простые и сложные предложения.

Тема 3. Грамматические признаки существительного в старославянском языке.

Вопросы для ответа:

- Расскажите о категориях рода, числа, падежа в старославянском и современном русском языках.
- Как формировалась в старославянском языке категория одушевленности?
- Как определяются типы именного склонения в старославянском и русском языках?
- Охарактеризуйте типы именного склонения существительных старославянского языка.
- Как принято различать твердую и мягкую разновидности именного склонения?
- Укажите соответствия окончаний твердой и мягкой разновидностей именного склонения.
- Назовите особенности склонения имен существительных, основы которых оканчивались заднеязычным согласным.
- Почему необходимо запомнить, что слов *ОГНЬ, ЗВѢРЬ, УГЛЬ* относятся к типу склонения на *-ĭ?

Тема 4. Причастия.

История действительных причастий и образование деепричастий. История страдательных причастий.

Тема 5. История счетных слов и формирование числительного в старославянском языке.

Процесс формирования числительных как отдельных грамматических форм. Определить особенности их формирования и употребления. Найти в тексте числительные и указать специфику их применения.

Тема 6. Личные и неличные местоимения старославянского языка.

Грамматические признаки прилагательного старославянского языка.

А. Вопросы для ответа:

- На какие разряды делятся старославянские местоимения по значению?
- Расскажите о личных местоимениях и особенностях их склонения в старославянском и русском языках.
- Как склонялось возвратное местоимение *СЕБЕ*? Имеется ли сходство возвратного местоимения с личными в падежных формах и в синтаксическом употреблении?
- В каких падежах личные и возвратное местоимения имели энклитические формы?
- Расскажите о неличных местоимениях, их разрядах по значению.
- Как склонялись старославянские указательные местоимения твёрдой разновидности? мягкой разновидности?
- Как возник начальный звук [н] в основах косвенных падежей указательных местоимений?
- Расскажите о происхождении личных местоимений 3-его лица в старославянском языке.
- Какие разряды прилагательных по значению были в старославянском языке?
- Охарактеризуйте краткие и полные формы прилагательных в старославянском языке. Какие из них древнее?
- Какие термины употребляются как дублетные для обозначения полных и кратких прилагательных в научной литературе? Объясните их.
- Расскажите об именном склонении прилагательных.
- Расскажите об образовании местоименного склонения имён прилагательных.
- Как образовывались формы сравнительной степени прилагательных в старославянском языке?
- Укажите особенности образования форм сравнительной степени прилагательных именительного падежа единственного числа мужского и среднего родов в отличие от соответствующих форм имён прилагательных женского рода.
- Как образовались полные формы сравнительной степени прилагательных?
- Как образовались формы превосходной степени прилагательных в старославянском языке?

- Какие супплетивные формы сравнительной и превосходной степени прилагательных существовали в старославянском языке?

Б. Практическая часть:

- Составьте электронные образцы старославянского склонения местоимений и прилагательных.

- Выполните упражнения по А.Д.-II: № 267, 268, 269, 272, 281, 282, 286, 288, 289, 292, 299 (устно) и № 275, 279, 284, 303 (письменно).

- Просклоняйте словосочетания: ЗЪЛЪ ВЛЪКЪ, МЪНИИ СЫНЪ, НОВЫИ ГОСТЬ.

Раздел 3. Основные особенности старославянской синтаксической системы.

Тема 5. Архаические синтаксические конструкции (конструкция ввода чужой речи, конструкции с двойными косвенными падежами, оборот «дательный самостоятельный») и их судьба.

Тема 6. Простое предложение.

Способы выражения грамматического субъекта и предиката. Способы грамматического подчинения второстепенных членов главным.

Тема 7. Сложное предложение.

5.2.3. Задания для СРС

1) Задание для самостоятельной работы представляет собой графический, фонетический и морфологический анализ текста на старославянском языке. Графический и фонетический анализ предполагает: а) раскрытие слов под титлом; б) выявление слов со слоговыми плавными, указание на способы передачи их на письме; в) фонетический анализ отдельных слов (п. 3), образец дан в задании 3 (с. 11); г) обозначение слабой и сильной позиций редуцированных, нахождение слов, отражающих процесс падения редуцированных в данном памятнике письменности; д) объяснение происхождения старославянских мягких согласных и звукосочетаний -ра-, -ла-, -рѣ-, лѣ-.

Морфологический анализ включает анализ форм существительных, глаголов, местоимений, употребленных в тексте. Морфологический анализ следует проводить по следующей схеме:

Имя существительное: выписать слово в данной форме, указать нач. ф., род, тип склонения, вариант склонения, число, падеж.

Глагол: выписать слово в данной форме, указать нач. форму, наклонение, время, лицо, число.

Местоимение: выписать слово в данной форме, указать нач. форму, разряд по значению, вариант склонения (у неличных местоимений), род, число, падеж.

Образец:

ЧЛОВѢКЪ ЕТЕРЪ БЪ БОГАТЪ ІЖЕ ІМѢАШЕ ПРИСТАВЪНИКЪ (Зо҃гр. ев.).

ЧЛОВѢКЪ – сущ., нач. ф. ЧЛОВѢКЪ, м. р., скл. на -*ѡ, тв. вар., в ед. ч., им. п.

ІМѢАШЕ – глаг., н. ф. ІМѢТИ, в изъяв. накл., имперф, 3 л., ед. ч.

ІЖЕ – мест. н. ф. ІЖЕ, относит., мяг. вар., в м. р., ед. ч., им. п.

2) **Укажите имеющиеся в тексте синтаксические особенности.**

Переведите текст.

Вариант 1 Приістѣпи къ нему сѣтникъ мола и и глагола. Гіѣ отрокъ мои лежіть въ домоу моемъ ослабленъ. лютѣ ѣко стражда. гла емоу исѣ азъ прішедь ицѣлѣи и: и отъвѣштавъ сѣтникъ рече емоу гиѣнѣсмь достоинъ да въ домъ мои вънідеші. нѣ тъкьмо рѣци словомъ и ицѣлѣеть отрок мои. ... и глѣи семоу иди и идеть. и друугомоу пріди и пріде. и рабоу моемоу сѣтвори се и сѣвориѣ (Ассеманиево еванг.)

Вариант 2 Рече же отецъ къ рабомъ своимъ изнесѣте одѣждѣ прѣвѣжѣ . и облѣцѣте и и дадите прѣстень на рѣжѣ юго и сапогы на нозѣ и приведѣше тельцѣ оупитаныи заколѣте. и ѣдѣше да веселимъ са яко сынъ съ мрътвь бѣ и оживѣ изгыбль бѣ и обрѣте са и начаша

веселитисѧ бѣ же сынъ юго старѣи на селѣ и яко грады приближисѧ къ домоу слыша пѣнїя и лики (Остромирово еванг.)

Вариант 3 Въ врѣмѧ оно пришѣдъ иисѣвъ домъ петровъ видѣтъ тыштѧ юго лежаштѧ. огньмъ жегомѧ. и прикоснѧ сѧ рѣцѣ юмѧ. и остави ѡгнь. и вѣста и слоужаше юмоу поздѣ же бывѣшоу. приведоша юмоу бѣсѣны мѣногы. и изгѣна доухы словѣмъ. и всѧ болаштамѧ исцѣли да събѣдетъ сѧ реченоу исаиємъ пророкъмъ глаголюштемъ тѣ недѣгы наша приѧтъ... (Остромирово еванг.)

1. 3) Изучив раздел «Имя существительное» учебника Г.А. Хабургаева и соответствующий материал лекций, дайте определение имени существительному как части речи. Укажите грамматические категории существительного в старославянском языке (в сопоставлении с современным русским языком).

2. Прочитайте, переведите текст. Сделайте графический и лексический анализ текста. Выпишите из текста по 2 примера существительных разного рода в ед. числе, укажите падеж, поставьте в начальную форму, выделите окончание.

Образец. Фарисеи - в им.п., нач. ф. та же, м.р.

рече гѣ притѣж сѣж. чѧка дѣва бѣнидоште въ црѣкѣ помолѧт сѧ. единѣ фарисен. а другѣ мѣитарь. фарисен же ставѣ сѣце въ севѣ молѣаше сѧ. бже хвалѣ тебѣ въздаѣж. ѣко нѣсмѣ ѣко и прочи чѣци. хѣициници. неправедьници. прѣлюводѣи. ли ѣко сѣ мѣитарь. пощѣ сѧ дѣва краты въ сѣвотѣ. десѣтинѣ дѣж от вѣсего елико прѣтѣжѣ. а мѣитарь издалече столѣ. не хотѣаше очѣ възвести на нѣво. нѣ вѣше въ прѣси своѣ глѣ. бже милочтивѣ вѣдѣ мѣнѣ грѣшѣникоу. глѣж вамѣ. сѣниде сѣ оправѣданѣ въ домѣ свои. паче оного. ѣко вѣсѣкъ възносѣ и сѧ сѣмѣрит сѧ. и сѣмѣрѣи сѧ възнесет сѧ.

[j|ъ]

(Ассем. ев., Лк., XVIII)

Пояснения к тексту:

1. фарисеи - сущ. м.р., сторонники религиозно-политической партии в древней Иудее, отличавшиеся фанатизмом и лицемерным исполнением формальных правил благочестия.

2. мѣитарь - сущ. м.р., сборщик податей

3. кратъ, кратѧ - раз

4. прѣтѣжѣ - 1 лицо ед.ч., от глаг. прѣтѣжѣти - приобрести, получить в доход

5. прѣси - употр. только во мн. ч. - грудь

6. паче - нареч., больше

3. Выделите в производных именах существительных старославянского языка производящие основы и словообразовательные суффиксы. Сгруппируйте слова в зависимости от значений, вносимых суффиксами. Укажите, от какой части речи образовано каждое слово. Какие продуктивные и непродуктивные суффиксы использовались при образовании слов?

Сѣвѣдѣтель, творѣць, сѣвѣдокѣ, сѣчѣца (палач), вождѣ, прошени`~, покаяни`~, мольба, вражда, часть, данѣ, к@пѣль, печаль, хѣпѣтникѣ, борѣць, рыбарѣ, кѣнигѣчѣи (писец), крыло, бѣлило, длѣто, сѣнѣмите (место собрания), жилите (от жило - «дом»), жѣтьница, рожѣць, мѣстице, дѣштица (от дѣска), жрѣб#те, овѣч#те, тѣта, т@ча, влѣдычица, старость, соуша, сѣдина, глоухота, величи~, м@дрѣство, лози`~, братѣя

3. Найдите в предложениях существительные с новыми флексиями. В результате каких морфологических процессов, проходивших в живой речи славян, возникли варианты флексий?

1. чловѣкъ нѣкъи имѣ дѣва сына (Остр. ев.).
2. ...вѣ же снѣ кго старѣи на селѣ и тако грады приближисѣ къ домоу, слыша пѣнига и лики... (Остр. ев.).
3. ...нѣси другѣ кесареви... (Зогр. ев.).
4. ...рава того поусти и и длѣгѣ отъпоусте емоу... (Асс. ев.).
5. Иродѣ во емѣ Иосѣнна съваза и ї въсади и въ темьницѣж... (Мар. ев.).
6. ...лѣвѣжж ржжж къ огню придѣа трѣпѣаше... (Супр. рук.).
7. ...сѣтвори вакѣ снѣоу своемоу ї посылѣ равы своѣа призывати зѣваныѣа на вакѣ... (Син. треб.).
8. ...гѣа мати кго слоугамѣ... (Остр. ев.).
9. всакѣ иже слышитѣ ми словеса и творитѣ ја оуподоваж его мжжеви мждроу... (Савв. кн.).
10. ...Иѣковѣ же роди Иосифа... (Мар. ев.).
11. ...не посылѣ во бѣ сѣа въ мирѣ ... (Мар. ев.).
12. ...видѣвѣше во ржжж стааго отѣ огня оуже всѣж изгорѣвѣшж... (Супр. рук.).

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников	Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки (опыт практической деятельности)	Материалы, оценивающие формирование компетенций
<p>ОПК-1: способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурные коды и генетическое родство славянских языков.. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов. <p>Владеть (иметь опыт практической деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на 	<p>Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.1)</p>

	современную языковую систему.	
<p>Критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций</p>	<p>Оценка «отлично» (5) ставится, если представленная компетенция сформирована в полном объеме. Характеризует повышенный уровень формирования компетенции, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности.</p> <p>Оценка «хорошо» (4) ставится, если компетенция сформирована в достаточном объеме. Соответствует среднему уровню сформированности компетенции. Данный уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение. Соотноится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней;</p>	

	<p>посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (2) ставится, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соотносится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p>	
<p><i>Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников</i></p>	<p><i>Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки (опыт практической деятельности)</i></p>	<p><i>Материалы, оценивающие формирование компетенций</i></p>
<p>ПК-1: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знать: - знать основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки.</p> <p>Уметь: - применять полученные знания в области филологии в научно-исследовательской деятельности; Анализировать текст на старославянском языке.</p> <p>Владеть (иметь опыт практической деятельности): - (быть в состоянии</p>	<p><i>Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.1)</i></p>

	<p>продемонстрировать) основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области филологической науки.</p>	
<p>Критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций</p>	<p>Оценка «отлично» (5) ставится, если представленная компетенция сформирована в полном объеме. Характеризует повышенный уровень формирования компетенции, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности.</p> <p>Оценка «хорошо» (4) ставится, если компетенция сформирована в достаточном объеме. Соответствует среднему уровню сформированности компетенции. Данный уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение. Соотносится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (2) ставится, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в</p>	

	<p>рамках данной компетенции. Соотносится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p>
--	--

6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций

- подготовка к практическим занятиям;
- тестирование по всем темам дисциплины;
- подготовка мультимедийных презентаций.

В данном разделе приводятся:

1. Вопросы и задания для семинарских (практических) занятий

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Учебно-методическое обеспечение
История морфологической системы старославянского языка.	Конспектирование указанных материалов учебника.	Тихонова Р.И. Старославянский язык. М., 2003. С. 8-14.
Синтаксическая система старославянского языка. Простые и сложные предложения	Конспектирование указанных материалов учебника.	Климовская Г.И. Старославянский язык. Учебник - Москва: Флинта, 2011
Праславянские звуковые изменения и их отражение в русском языке (йотовые смягчения согласных, палатализации, монофтонгизации дифтонгов и дифтонгических сочетаний).	Конспектирование указанных материалов учебника, подготовка мультимедийной презентации.	Иванова Т. А. Старославянский язык. Спб, 2010.
Архаические синтаксические конструкции (конструкция ввода чужой речи, конструкции с двойными косвенными падежами, оборот «дательный самостоятельный») и их	Письменно дать ответы на вопросы; подготовка мультимедийной презентации.	Тихонова Р.И. Старославянский язык. М., 2003. С. 8-14.

судьба.		
Общая характеристика глагольной системы старославянского языка. Формы настоящего времени. Формы будущего времени.	Письменно дать ответы на вопросы, подготовка мультимедийной презентации.	Иванова Т. А. Старославянский язык. Спб, 2010
Морфолого-синтаксические изменения кратких прилагательных. Морфолого-синтаксические и фонетические изменения полных прилагательных.	Письменно дать ответы на вопросы; подготовка мультимедийной презентации.	Иванова Т. А. Старославянский язык. Спб, 2010

2. Тематика заданий к самостоятельным и контрольной работам установлена в соответствии с представленными темами

Переведите текст. Укажите имеющиеся в тексте синтаксические особенности.

Вариант 1 Приистѣпи къ нему сѣтникъ мола и и глагола. Гѣ отрокъ мои лежить въ домоу моемъ ослабленъ. люте ѣко стражда. глѣ емоу исѣ азъ пришедь ицѣль и: и отъвѣштавъ сѣтникъ рече емоу гѣнѣсмъ достоинъ да въ домъ мои вѣидешѣ. нѣ тъкъмо рѣци словомъ и ицѣлѣеть отрокъ мои. ... и глѣ семоу иди и идеть. и другоумоу приди и приде. и рабоу моемоу сѣтвори се и сѣтвори (Ассеманиево еванг.)

Вариант 2 Рече же отецъ къ рабоу своимъ изнесѣте одѣждѣ прѣвѣжѣ . и облѣчѣте и и дадите прѣстень на рѣкѣ юго и сапогы на нозѣ и приведѣше тельцѣ оупитаныи заколѣте. и ѣдѣше да веселимъ сѣ яко сынъ сѣ мрѣтвѣ бѣ и оживѣ изгыблѣ бѣ и обрѣте сѣ и начаша веселитисѣ бѣ же сынъ юго старѣи на селѣ и яко грады приближисѣ къ домоу слыша пѣния и ликы (Остромирово еванг.)

Вариант 3 Въ врѣмѣ оно пришедь иисѣ въ домъ петровъ видѣ тыштѣ юго лежаштѣ. огоньмъ жегомѣ. и прикоснѣ сѣ рѣцѣ юмѣ. и остави ѣж огонь. и вѣста и слоужааше юмоу поздѣ же бывѣшоу. приведоша юмоу бѣсѣны многы. и изгѣна доухы словѣмъ. и всѣ болаштамѣ исцѣли да сѣбѣдетъ сѣ реченоу исаемъ пророкъмъ глаголюштемъ тѣ недѣгы наша приѣтъ... (Остромирово еванг.)

3. Тесты для текущей аттестации

ВАРИАНТ 1

1. Выберите правильное продолжение: "Важность изучения старославянского языка связана с тем, что ..."

- а) старославянский язык – древнейший письменный язык славян
- б) старославянский язык – общий для всех славян праязык
- в) старославянский язык ближе, чем все другие славянские языки, к праславянскому языковому строю

2. В какой(их) паре (ах) синонимов на 1-м месте стоят старославянские по происхождению слова?
- плата – мзда
 - уста – губы
 - назад - вспять
3. В каком(их) ряду(а) названы языки, представляющие все три подгруппы славянских языков?
- словацкий, чешский, польский, кашубский.
 - белорусский, болгарский, сербско-хорватский, чешский
 - словацкий, словенский, русский, белорусский
4. Какое(ие) из следующих высказываний некорректно?
- Старославянский язык – это зафиксированный в письменности болгаро-македонский (солунский) говор.
 - Народно-разговорной основой старославянского языка стал болгаро-македонский (солунский) говор.
 - Классический старославянский язык – это язык переводов греческой богослужебной литературы.
5. Древнейшим кириллическим памятником является:
- Надпись царя Самуила
 - Добруджанская надпись
 - Енинский апостол
6. Какой(ие) ряд(ы) включает(ют) фонетические и графические русизмы?
- роука, влькъ, ладии, хоч\
 - врѣм#, ровнь, прѣжде, скръбь
 - зрьно, ид@штоу, ~зеро, дѣти
7. Какой(ие) ряд(ы) содержит(ат) только недопустимые для старославянского языка сочетания звуков в пределах одного слога?
- вз, св, сш, вс, бд
 - рл, мн, нм, пт, бж
 - тс, рз, лт, лм, кх
8. Укажите ряд(ы) с двумя неполногласными формами.
- злато, слабыи, слѣдѣ, братъ
 - врата, крѣпѣкъ, млѣко, равнь
 - ладии, страшньи, врѣм#, плѣнь
9. Выберите правильное высказывание:
- Праиндоевропейский и праславянский языки изучают только по письменным памятникам
 - Праиндоевропейский и праславянский языки изучают как по письменным памятникам, так и с помощью сравнительно-исторического метода.
 - Праиндоевропейский и праславянский языки изучают с помощью сравнительно-исторического метода.
10. Какой(ие) ряд(ы) содержит(ат) термины-синонимы?
- нисходящая интонация – циркумфлексная интонация
 - восходящая интонация – акутовая интонация
 - нисходящая интонация – акутовая интонация

ВАРИАНТ 2

1. Когда были созданы первые памятники старославянской письменности?
- В конце 8 в.
 - Во 2-й половине 9 в.
 - В 1-й половине 10 в.
2. В какой(их) паре (ах) синонимов на 1-м месте стоят старославянские по происхождению слова?
- мзда – плата
 - уста – губы

- в) правда – истина
3. В каком(их) ряду(а) названы языки, представляющие все три подгруппы славянских языков?
- а) польский, чешский, македонский, украинский
 б) старославянский, болгарский, украинский, словацкий
 в) македонский, кашубский, лужицкий, русский
4. Самой древней из дошедших до нас рукописей на старославянском языке является:
- а) Зографское евангелие
 б) Киевский миссал
 в) Синайская псалтырь
5. Какое(ие) из утверждений неверно(ы)?
- а) Кириллические памятники отражают более древний языковой строй, чем глаголические.
 б) Кириллические памятники написаны в восточных областях Болгарии, а глаголические – в западных.
 в) Глаголические и кириллические памятники не различаются по территориям их создания.
6. Какой(ие) ряд(ы) включает(ют) фонетические и графические русизмы?
- а) р@ка, зрьно, осень, ночь
 б) врѣдъ, вѣлкъ, ~динъ, врѣм#
 в) городъ, врѣхъ, одинъ, хошт\
7. Какой(ие) ряд(ы) содержит(ат) одно допустимое с точки зрения восходящей звучности сочетание звуков в пределах одного слога?
- а) вз, св, сш, вс, бд
 б) рл, мн, нм, пт, бж
 в) тс, рз, лт, лм, кх
8. В каком(их) ряду(ах) приведены только непарные в старославянском языке по твердости-мягкости согласные фонемы?
- а) б, д, г, т, ж'
 б) з, в, р, ш', к
 в) г, к, п, т, ч'
9. В каком(их) ряду(ах) приведены гласные как монофтонгического, так и дифтонгического происхождения?
- а) ы, е, у, Q, ё
 б) о, а, и, ѣ, ъ
 в) ъ, ь, о, а, е
10. В какой(ие) ряд(ы) включено(ы) слово(а) с несовпадением количества звуков и букв?
- а) кровь, врѣхъ, слъза, тѣргъ
 б) вѣлкъ, чръвь, крьсть, пѣръсть
 в) слъза, крьстити, трѣгъ, грѣло

ВАРИАНТ 3

1. Отметьте неверное(ые) высказывание(я):
- а) Имена создателей первых памятников старославянской письменности нам неизвестны.
 б) Первые памятники старославянской письменности представляют собой переводы христианских богослужебных книг, написанных на древнееврейском, греческом, латинском языках.
 в) Старославянский язык не был языком живого бытового общения.
2. В какой(их) паре (ах) синонимов на 1-м месте стоят старославянские по происхождению слова?
- а) истина – правда
 б) чело – лоб
 в) вспять - назад
3. В каком ряду названия языков расположены в хронологическом порядке?
- а) старославянский – общеславянский – древнерусский
 б) общеславянский – старославянский – древнерусский

- в) праиндоевропейский – общеславянский – старославянский.
4. К какому типу памятников относится "Саввина книга"?
- евангелия
 - псалтыри
 - миней
5. Отметьте верное(ые) утверждение(я):
- Кириллические и глаголические памятники различаются по территориям их создания
 - Кириллические памятники представляют собой более точный перевод греческих оригиналов, чем глаголические памятники.
 - Глаголические памятники отражают более древний языковой строй, чем кириллические памятники.
6. Какая из следующих фонетических закономерностей начинает действовать в *поздний* период праславянского языка?
- Тенденция к слоговому сингармонизму.
 - Тенденция к открытости слога.
 - Тенденция к изменению количественных различий в качественные.
7. Укажите ряд(-ы) , в котором(ых) приведены гласные одного и того же подъема:
- и, э, ё, ь, е
 - ё, а, о, ь, Q
 - е, Q, ь, ь, о
8. Какой(-ие) ряд(-ы) включает(-ют) парные в старославянском языке по твердости-мягкости согласные фонемы?
- б, д, г, т, ж'
 - з, в, р, ш', к
 - г, к, п, т, ч'
9. Какой ряд содержит наибольшее количество примеров с характерным для старославянского языка употреблением гласных в начале слова?
- "зь, ютро, агньць, "сти, ~динь
 - >зыкь, азь, юже, "дь, ~зеро
 - оутро, "гн#, осень, >ти, юноша
10. Звучание гласных, обозначавшихся в старославянских памятниках буквами @ и #, было установлено...
- А.Х. Востоковым
 - А.А. Шахматовым
 - В. Копитаром

ВАРИАНТ 4

1. Выберите правильное продолжение: "В настоящее время нам известны..."
- лишь отдельные переводы с греческого языка, выполненные Кириллом и Мефодием.
 - не оригиналы кирилло-мефодиевских переводов, а лишь их копии, сделанные во 2-й половине 9 в.
 - списки кирилло-мефодиевских переводов, сделанные в 10-11 вв.
2. В какой(их) паре (ах) синонимов на 1-м месте стоят старославянские по происхождению слова?
- лоб – чело
 - губы – уста
 - мзда – плата
3. В каком ряду названия языков расположены в хронологическом порядке?
- общеславянский – древнерусский – украинский
 - праиндоевропейский – общеславянский – старославянский.
 - общеславянский – старославянский – древнерусский
4. К какому типу памятников относится "Саввина книга"?
- четвероевангелия
 - служебные евангелия

- в) псалтыри
- 5.** Сколько старославянских памятников датировано?
- а) Нисколько.
б) Несколько.
в) Один.
- 6.** Какой(ие) ряд(ы) содержит(ат) термины-синонимы?
- а) восходящая интонация – циркумфлексная интонация
б) восходящая интонация – акутовая интонация
в) нисходящая интонация – акутовая интонация
- 7.** Укажите ряд(-ы) , в котором(ых) приведены гласные одного и того же ряда:
- а) и, э, ё, ъ, е
б) ё, а, о, ъ, Q
в) е, Q, ъ, Ъ, о
- 8.** Какой(ие) ряд(ы) включает(ют) одну парную в старославянском языке по твердости-мягкости фонему?
- а) б, н, г, т, ж', б
б)) з , в, р, ш', к
в) г, к, с, т, ч'
- 9.** В какой(ие) ряд(ы) включено(ы) слово(а) с несовпадением количества звуков и букв?
- а) кровь, върхъ, слъза, търгъ
б) вълкъ, чръвь. кръсть, пьръсть
в) слъза, кръстити, тръгъ, гръло
- 10.** Выберите правильное высказывание:
- а) Праиндоевропейский и праславянский языки изучают только по письменным памятникам
б) Праиндоевропейский и праславянский языки изучают как по письменным памятникам, так и с помощью сравнительно-исторического метода.
в) Праиндоевропейский и праславянский языки изучают с помощью сравнительно-исторического метода.

ВАРИАНТ 5

- 1.** Каковы хронологические рамки классического старославянского языка?
- а) 2-я половина 9 - 11 вв.
б) начало 9 – 11 вв.
в) 11 – 14 вв.
- 2.** Отметьте верное(ые) высказывание(я).
- а) Понятия "извод" и "список" синонимичны.
б) Понятия "извод" и "список" не синонимичны.
в) Существуют разные (русские, сербские и т.д.) изводы старославянского языка.
- 3.** Какой(ие) ряд(ы) не отражает(ют) хронологической последовательности возникновения одного языка из другого?
- а) праиндоевропейский – старославянский – древнерусский
б) общеславянский – старославянский – древнерусский
в) праиндоевропейский – общеславянский – старославянский
- 4.** К какому типу памятников относится "Супрасльская рукопись"?
- а) минеи
б) апостолы
в) требники
- 5.** Датированным(и) памятником(ами) старославянского языка является(ются):
- а) Енинский апостол
б) Киевский миссал
в) Надпись царя Самуила
- 6.** Какой(ие) ряд(ы) содержит(ат) термины-синонимы?
- а) нисходящая интонация – циркумфлексная интонация
б) восходящая интонация – акутовая интонация

- в) нисходящая интонация – акутовая интонация
7. Какой ряд содержит наибольшее количество примеров с характерным для старославянского языка употреблением гласных в начале слова?
- а) "зь, ютро, агньць, "сти, ~динь
б) >зыкь, азь, юже, "дь, ~зеро
в) оутро, "гн#, осень, >ти, юноша
8. Выберите верное(ые) высказывание(я):
- а) Все глаголические памятники не датированы.
б) Среди кириллических памятников есть один датированный.
в) Среди старославянских памятников нет ни одного датированного.
9. Выберите правильное продолжение: "Большинство дошедших до нас старославянских памятников относится..."
- а) ко 2-й половине 9 в.
б) к 11 в.
в) к 10 в.
10. Различаются ли глаголические и кириллические памятники по употреблению непереведенных греческих слов?
- а) Да, их больше в глаголических памятниках.
б) Нет.
в) Да, их больше в кириллических памятниках.

ВАРИАНТ 6

1. Отметьте неверное(ые) высказывание(я):
- а) Старославянский язык был понятен всем славянам в 9 – 11 вв., поскольку являлся их общим праязыком.
б) В 9 – 10 вв. старославянский язык распространялся по славянскому миру как язык церковной христианской письменности.
в) Старославянский язык был языком живого бытового общения всех славян.
2. В каком(их) ряду(а) названы языки, входящие в одну подгруппу славянских языков?
- а) русский, болгарский, сербско-хорватский, чешский.
б) словацкий, чешский, польский, кашубский.
в) кашубский, болгарский, старославянский, сербско-хорватский.
3. Какой(ие) ряд(ы) не отражает(ют) хронологической последовательности возникновения одного языка из другого?
- а) праиндоевропейский – общеславянский – древнерусский
б) старославянский – древнерусский – русский
в) общеславянский – древнерусский – белорусский
4. К какому типу памятников относится "Киевский миссал"?
- а) евангелия
б) требники
в) минеи
5. Выберите неверное(ые) высказывание(я):
- а) Все глаголические памятники не датированы.
б) Среди старославянских памятников нет ни одного датированного.
в) Среди глаголических памятников есть один датированный.
6. Какая последовательность звуков соответствует принципу восходящей звучности?
- а) фрикативный, смычный, носовой или [в], плавный, гласный
б) смычный, фрикативный, носовой или [в], плавный, гласный
в) смычный, фрикативный, плавный, носовой или [в], гласный
7. Звучание гласных, обозначавшихся в старославянских памятниках буквами @ и #, было установлено...
- а) А.Х. Востоковым
б) А.А. Шахматовым
в) В. Копитаром

8. Какое(ие) из следующих высказываний некорректно?

- а) Старославянский язык – это зафиксированный в письменности болгаро-македонский (солунский) говор.
- б) Народно-разговорной основой старославянского языка стал болгаро-македонский (солунский) говор.
- в) Классический старославянский язык – это язык переводов греческой богослужебной литературы.

9. Самой древней из дошедших до нас рукописей на старославянском языке является:

- а) Зографское евангелие
- б) Киевский миссал
- в) Синайская псалтырь

10. Какой(ие) из рядов содержи(ат) один пример со слогаобразующим плавным?

- а) кровь, връхъ, слъза, тръгъ
- б) вълкъ, чръвь, кръсть, пьръсть
- в) слъза, кръстити, тръгъ, гръло

4. Вопросы и (или) задания для промежуточной аттестации

Завершающим этапом освоения дисциплины является зачет.

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций не ниже отметки «удовлетворительно», обучающемуся ставится «зачтено».

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций ниже отметки «удовлетворительно» обучающемуся необходимо пройти процедуру зачета.

В ходе зачета проверяются знания по теоретическим вопросам дисциплины:

1. Возникновение и развитие старославянской письменности.
2. Отношение старославянского языка к общеславянскому языку и другим славянским языкам. Вопрос о языковой основе старославянской письменности.
3. Отношение старославянского языка к общеславянскому языку и другим славянским языкам. Значение старославянского языка для сравнительно-исторического изучения славянских языков.
4. Роль старославянского языка в развитии славянских литературных языков. Славянизмы в современном русском литературном языке.
5. Славянские азбуки: их происхождение, распространение, черты сходства и различия.
6. Памятники старославянского языка и характер их содержания.
7. Глаголические и кириллические памятники старославянского языка. Их языковые особенности, территориальные различия, датировка.
8. Структура слога в старославянском языке. Слогаобразующие плавные.
9. Система гласных звуков старославянского языка. Их происхождение.
10. Редуцированные гласные в старославянском языке. Их позиции.
11. Падение редуцированных гласных и отражение этого процесса в старославянских памятниках.
12. Особенности употребления гласных в начале слова в старославянском языке.
13. Результаты действия общеславянской тенденции к переходу количественных изменений в качественные: образование новых гласных и их чередований.
14. Изменение индоевропейских дифтонгов в общеславянском языке и возникновение на этой основе новых чередований.
15. Изменение дифтонгических сочетаний с носовыми согласными в общеславянском языке и возникновение на этой основе новых чередований.
16. Судьба дифтонгических сочетаний гласных О и Е с плавными в середине слова. Образование неполногласия.
17. Образование начальных сочетаний РА, ЛА в старославянском языке. Соответствия им в других славянских языках.

18. Особенности системы согласных в старославянском языке. Происхождение твердых согласных.

19. Происхождение исконно мягких согласных старославянского языка.

20. Грамматические категории имени существительного в старославянском языке. Развитие категории одушевленности.

21. Система склонения имен существительных в старославянском языке. Ее происхождение.

22. Перегруппировка имен существительных по типам склонения: причины и принципы взаимодействия типов склонения.

23. Местоимения в старославянском языке: разряды, особенности склонения.

24. Местоимения в старославянском языке: разряды, особенности функционирования.

25. Имя прилагательное в старославянском языке: разряды, особенности склонения

26. Грамматические категории глагола старославянского языка.

27. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Инфинитив и супин.

28. Настоящее и будущее простое время в старославянском языке.

29. Формы будущего сложного времени в старославянском языке.

30. Простые прошедшие времена в старославянском языке.

31. Сложные прошедшие времена в старославянском языке.

32. Причастие в старославянском языке: особенности образования и склонения.

33. Специфические синтаксические конструкции старославянского синтаксиса: конструкции с «двойными падежами».

34. Причастия и их функции. «Дательный самостоятельный оборот».

35. Структура сложного предложения в старославянском языке.

36. Главные члены предложения в старославянском языке.

37. Выражение отрицания в старославянском языке.

Процедура зачета организуется в форме устного опроса в учебной аудитории.

Критерии и шкалы оценивания на зачете

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений

6.3.1. Критерии оценки разных видов работ

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ (контрольные, проверочные и иные виды письменных работ)

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- допустил не более трех негрубых ошибок;
- одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Текущая аттестация

Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

В каждом тесте – не менее 20 вопросов.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 35% и выше	40% и более	50% и более	75% и более
Количество тестовых				

заданий:				
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Доклад (доклад-презентация)

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - понимание темы, умение критического анализа информации; - знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;	мак 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание

Конспект

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки: - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (аккуратность, соблюдение структуры)	мак 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Семинар

Таблица - Оценивание проведения семинара

Критерии оценки	Шкала оценивания
1 Качество подготовки	Максимальное количество баллов - 5

<p>(предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь)</p>	<p>Оценка «отлично» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
<p>2 Качество объяснения (свободное владение материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
<p>3 Качество ресурсов (широта представленных релевантных источников, ссылки на необходимые для чтения источники. Ссылки на электронные ресурсы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
<p>4 Качество презентации (хорошее использование аудио-видеотехники, раздаточных материалов, живая, динамичная);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
<p>5 Качество дискуссии (использование эффективных и интересных групповых методов обучения, вовлечение в участие студентов, координация работу группы).</p>	<p>Оценка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизированно и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы. - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; <input type="checkbox"/> допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; <input type="checkbox"/> допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано усвоение основной литературы. <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. - не сформированы компетенции, умения и навыки.
--	---

6.3.2 Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.) заочная форма обучения
	Элементарные навыки чтения и важнейшие фонетические законы.	<i>Лекция-визуализация</i> Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения. Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное	2

		мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.	
	Части речи, их классификация .	<i>Лекция-беседа</i> Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.	2
	Сведения о грамматической системе древних языков в сопоставлении в системой русского	<i>Лекция-дискуссия</i> В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять	1

		<p>коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.</p> <p>Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения осуществляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.</p>	
	<p>Грамматический строй старославянского языка. Основные разделы грамматики: морфология и синтаксис.</p>	<p><i>Метод «круглого стола»</i></p> <p>Эта группа методов включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форму деятельности научных работников.</p>	<p>1</p>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная

Чапаева, Л. Г. Введение в историю русского языка : старославянский язык : учебное пособие / Л. Г. Чапаева. - Москва : МПГУ, 2017. - 100 с. - ISBN 978-5-4263-0548-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316653>

Дополнительная

Фразеологический словарь старославянского языка: свыше 500 ед. / Отв. ред. С.Г. Шулежкова; Ред. коллегия М.А. Коротенко, Л.Н. Мишина. - Москва : Флинта: Наука, 2011. - 424 с. ISBN 978-5-9765-0883-5, 3000 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/331813>

Трофимова, Н. В. История древнерусской литературы : учебно-методическое пособие / Н. В. Трофимова. - Москва : МПГУ, 2017. - 88 с. - ISBN 978-5-4263-0382-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316687>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - <http://gramota.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

Электронная образовательная библиотека - <http://www.bibliotekar.ru>

Электронная Библиотека «Гумер» - <http://www.gumer.info>

Филологический портал «Philology.ru» - <http://www.philology.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются мультимедиа технологии, презентации с использованием программы Power Point. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает наглядно-образное мышление студентов. В свою очередь и студенты все чаще применяют мультимедиа технологии, выступая на конференциях, при подготовке рефератов, докладов, а также при защите выпускных квалификационных работ, что способствует формированию у них творческих способностей.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
Специальное помещение - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 210 ж), а также помещения для самостоятельной	Укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения (ПК, доступ в интернет), комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, учебно-методические пособия. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» Перечень лицензионного программного обеспечения.	В настоящее время в НЧОУ ВО АЛСИ инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не обучаются. При необходимости, инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлен сопровождающий. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном

<p>работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (кабинеты № 25-26а).</p>	<p>Реквизиты подтверждающего документа: OS Linux – Бессрочно и бесплатно Apache OpenOffice – Бессрочно и бесплатно Кабинет для СРС укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения (ПК (6 шт.), доступ в интернет). OS Linux – Бессрочно и бесплатно Apache OpenOffice – Бессрочно и бесплатно. Электронно-библиотечная система «Znanium.com».</p>	<p>процессе на общих основаниях</p>
--	--	-------------------------------------

11. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.