

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.11 Русский язык (теоретический курс)

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Уровень бакалавриата

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания русского языка и литературы»

Форма обучения – очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Армавир, 2023

Обоснование рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.11 «Русский язык (теоретический курс)» является компонентом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология и разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 940;

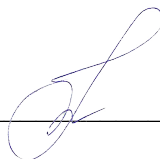
- учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика преподавания русского языка и литературы»

Для обучающихся набора:
2019 года.

Автор (составитель): Горина И.И., д.фил.н., профессор кафедры отечественной и зарубежной филологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____ / Л.В. Федотова



Содержание

1. Цели освоения учебной дисциплины	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	4
2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	5
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
5.1 Структура учебной дисциплины	7
5.2. Виды занятий и их содержание	8
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины	8
5.2.2 Тематика практических занятий	16
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	22
6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности	22
6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций	32
6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений	51
6.3.1. Критерии оценки разных видов работ	51
6.3.2 Использование современных образовательных технологий	55
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	57
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	58
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	58
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	58
11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	59

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является овладение устными и письменными нормами современного русского языка, углубление и расширение знаний, полученных на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования. Изучение современного русского языка призвано также обеспечить:

- 1) повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- 2) развитие когнитивных и исследовательских умений;
- 3) повышение информационной культуры.

Задачи освоения дисциплины:

1. Углубление представлений о нормах современного русского языка и культуры речи;
2. Знакомство принципами построения текстов различных стилей и жанров;
3. Развивать умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
4. Совершенствовать навыки грамотного письма и устной речи, необходимых для осуществления межличностной коммуникации в профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);
- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

- знать основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы;
- уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать

высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности.

- владеть навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в вариативную часть цикла дисциплин Б1. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в школе. Дисциплина «Русский язык (теоретический курс)» является базовой для таких дисциплин, как «Практикум по русскому языку», «Методика преподавания русского языка и литературы» и т.д.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 1 - Выписка из учебного плана
Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб.ра б., час.	СРС, час	Контр оль	Форма аттестаци и, часы на аттестаци ю
	зач. ед.	час						
1	5	180	26	46	-	72	36	Экзамен
2	5	180	26	46	-	72	36	Экзамен
3	5	180	26	46	-	72	36	Экзамен
4	5	180	26	46	-	72	36	Экзамен
5	5	180	26	46	-	72	36	Экзамен
6	5	180	26	46	-	72	36	Экзамен

Заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб.ра б., час.	СРС, час	Кон троль	Форма аттестаци и, часы на аттестаци ю
	зач. ед.	час						
Установочная сессия		36	2	4	-	30	-	-
1	5	108	2	4		93	9	Экзамен
2	5	216	4	8	-	195	9	Экзамен
3	5	180	4	8	-	159	9	Экзамен
4	5	180	4	8	-	159	9	Экзамен
5	5	180	4	8	-	159	9	Экзамен
6	5	180	4	8	-	159	9	Экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий):

5.1 Структура учебной дисциплины

Таблица 2 - Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
<i>1 семестр</i>							
1	Фонетика, фонология, графика,	144	72	26	46		72
	Контроль:	36					
	Итого:	180	72	26	46		72
<i>2 семестр</i>							
1	Лексика и фразеология	144	72	26	46		72
	Контроль:	36					
	Итого:	180	72	26	46		72
<i>3 семестр</i>							
1	Морфемика и словообразование	144	72	26	46		72
	Контроль:	36					
	Итого:	180	72	26	46		72
<i>4 семестр</i>							
1	Морфология	144	72	26	46		72
	Контроль:	36					
	Итого:	180	72	26	46		72
<i>5 семестр</i>							
1	Морфология	58	22	12	20		36
2	Синтаксис (словосочетание)	76	40	14	26		36
	Контроль:	36					
	Итого:	180	72	26	46		72
<i>6 семестр</i>							
1	Синтаксис (простое, сложное	58	22	12	20		36
2	Синтаксис (сложное	76	40	14	26		36
	Контроль:	36					
	Итого:	180	72	26	46		72

заочная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
1 курс							
1	Фонетика, фонология, графика,	153	10	4	6		144
2	Лексика и фразеология	153	8	2	6		144
	Контроль:	18					
	Итого 1 курс:	324	18	6	12		288
2 курс							
1	Морфемика и словообразовани	171	12	4	8		159
2	Морфология	171	12	4	8		159
	Контроль:	18					

	Итого 2 курс:	360	24	8	16	318
<i>3 курс</i>						
1	Морфология	85	6	2	4	79
2	Синтаксис (словосочетание)	86	6	2	4	80
3	Синтаксис (простое, сложное)	85	6	2	4	79
4	Синтаксис (сложное)	86	6	2	4	80
	Контроль:	18	12	4	8	159
	Итого 3 курс:	360	24	8	16	318

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины

Тема 1. Фонетика

1.1. Предмет фонетики и ее содержание.

Фонетика описательная, историческая, сопоставительная, общая. Теоретическая и практическая фонетика. Артикуляционный аспект фонетики. Акустический аспект фонетики. Функциональный (коммуникативный) аспект фонетики. Перцептивный аспект фонетики.

1.2. Русская фонетическая транскрипция.

Членение звучащей речи. Фонетическая транскрипция.

1.3 Характеристика гласных и согласных звуков языка.

Звуки русского языка. Гласные и согласные звуки. Акустико-артикуляционная характеристика гласных звуков. Акустико-артикуляционная характеристика согласных звуков.

1.4. Сочетаемость звуков в потоке речи.

Фонетические и исторические чередования гласных и согласных звуков. Позиционные изменения гласных звуков. Позиционная мена гласных звуков. Позиционные изменения согласных звуков. Позиционная мена согласных звуков. Комбинаторные изменения звуков. Исторические чередования звуков.

1.5. Суперсегментные единицы современного русского литературного языка.

Слог. Ударение. Интонация

Тема 2. Фонология

2.1. Фонология как составная часть фонетики. Понятие о фонеме.

Фонологическая система. Фонологические позиции. Фонология как часть фонетики. Звук и фонема. Понятие фонемы. Функции фонемы. Фонологические позиции. Понятие аллофона. Сильные и слабые позиции гласных и согласных фонем.

2.2. Система гласных и согласных фонем СРЛЯ.

Признаки фонем. Фонемные ряды. Система фонем в современном русском языке. Конститутивные (дифференциальные и интегральные) признаки фонем. Система гласных фонем. Система согласных фонем. Фонемные ряды.

2.3. Фонологическая теория. Спорные вопросы фонологии.

Фонематическая транскрипция. Фонологическая теория. Основные фонологические школы. Основные положения в учении о фонеме в Петербургской и Московской фонологических школах. Фонематическая транскрипция.

2.4. Синтагматика и парадигматика фонем русского литературного языка.

Отношения парадигматики и синтагматики. Синтагматика фонем. Парадигматика фонем.

Тема 3. Графика и орфография

3.1. Графика и орфография.

Значение письма в истории развития общества. Основные отличия письменной речи от устной. Общие сведения о графике. Современный русский алфавит. Обозначение на письме гласных и согласных звуков. Принципы русской графики. Понятие об орфографии

и её основных разделах. Принципы русской орфографии. Сведения из истории русской орфографии. Темы

Тема 4. Орфоэпия

4.1. Понятие об орфоэпии. Вариантность гласных.

Вариантность согласных. Произношение отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Акцентологические нормы.

Тема 5. Лексикология

5.1. Аспекты изучения лексики.

Предмет и задачи лексикологии. Разделы лексикологии. Синхронная / диахронная, сопоставительная лексикология; структурно-семантический, функционально-семантический, социолингвистический и коммуникативный аспекты изучения лексики. Понятие языковой личности; языковой картины мира; коммуникативной ситуации.

5.2. Слово как предмет лексикологии.

Слово – основная единица языка. Соотношение слова с другими единицами языка. Подходы к определению слова. Признаки русского слова. Проблема тождества и отдельности слова. План выражения и план содержания слова. Элементы содержательной структуры слова, внутренняя форма слова. Типы слов по соотношению лексического и грамматического значений.

5.3. Лексическое значение слова.

Основные подходы к определению лексического значения. Соотношение лексического значения и понятия. «Ближайшее» и «дальнейшее» значение слова. Структура лексического значения. Компонентный анализ лексического значения. Макрокомпоненты лексического значения (денотативный и коннотативный). Дифференциальная и интегральная модели лексического значения. Типология сем: ядерные и периферийные. Коммуникативный подход к изучению лексического значения. Лексическое значение слова в речи. Понятие актуального смысла слова. Семное варьирование.

5.4. Однозначные и многозначные слова. Семантическая структура слова.

Однозначные и многозначные слова. Причины возникновения многозначности. Семантическая структура многозначного слова, её основные типы. Отражение семантической структуры многозначного слова в толковых словарях. Типы переносов наименований: метафорический и метонимический; сужение и расширение значения слова.

5.5. Типы лексических значений.

Теория типов лексических значений В.В.Виноградова. Основные типы лексических значений. Развитие теории типов лексических значений В.В.Виноградова в современной лингвистике.

5.6. Омонимия.

Определение омонимов. Узкое и широкое понимание омонимии. Происхождение омонимов. Типы омонимов. Критерии разграничения многозначных слов и омонимов. Паронимы.

5.7. Лексическая синонимия.

Различные подходы к определению синонимов. Лексические дублеты. Однокоренные синонимы. Варианты слов. Типы синонимов: точные / неточные, стилистически нейтральные / стилистически маркированные. Синонимические и гипо-/гиперонимические отношения в языке. Понятие о синонимическом ряде и доминанте. Синонимическое гнездо. Системная и ситуативно-речевая синонимия.

5.8. Лексическая антонимия.

Определение антонимов. Семантические классификации антонимов. Структурная классификация антонимов. Энантисемия как особая разновидность антонимии. Связь антонимии с полисемией. Функционирование антонимов в речи / тексте.

5.9. Системные отношения в лексике.

Своеобразие лексической системы по сравнению с другими уровнями языка. Системные отношения на микро- и макроуровне. Парадигматические отношения в лексике. Синтагматические отношения в лексике. Ассоциативнодеривационные отношения.

5.10. Происхождение русской лексики.

Исконно русская лексика. Причины и условия лексического заимствования. Заимствования из славянских языков. Заимствования из неславянских языков. Типы иноязычных слов. Кальки и полукальки. Освоение заимствованной лексики.

5.11. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного состава.

Активный и пассивный словарь. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы и окказионализмы. Агнонимы.

5.12. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления.

Общепотребительная лексика. Областная (диалектная) лексика. Профессиональная и специальная лексика. Жаргонная лексика.

5.13. Лексика русского языка с точки зрения стилевой и стилистической.

Межстилевая лексика. Лексика научного стиля. Лексика официально-делового стиля. Лексика публицистического стиля. Лексика разговорного стиля и просторечия. Лексика художественного стиля. Стилистическая характеристика лексики.

Тема 5. Фразеология

5.1. Понятие о фразеологии и фразеологической единице.

Понятие фразеологии. Фразеологическая единица и ее признаки. Отличительные и сходные признаки слова и свободного словосочетания и ФЕ.

5.2. Основные типы фразеологических единиц.

Фразеологические сращения. Фразеологические единства. Фразеологические сочетания. Фразеологические выражения.

5.3. Системные отношения во фразеологии.

Семантика фразеологизмов. Фразеологические синонимы и фразеологические варианты. Фразеологические антонимы. Структурные типы ФЕ. ФЕ в отношении к части речи. Фразеологическое окружение. Синтаксические функции ФЕ.

5.4. Фразеологизмы с точки зрения их происхождения и употребления.

Источники русской фразеологии. Стилистическая дифференциация фразеологизмов. Фразеология и культура речи. Спорные вопросы правописания фразеологизмов.

Тема 6. Лексикография

6.1. Лексикография.

Истоки и традиции русской лексикографии. Типология словарей русского языка. Аспекты описания слова в словарях разных типов. Проблемы современной русской лексикографии. Новые направления в лексикографии.

Тема 7. Морфемика и словообразование

7.1. Введение в морфемiku и словообразование.

Словообразование как учение о морфемике и деривации слов. Связь словообразования с лексикой, фразеологией, фонетикой и грамматикой. Основные труды по морфемике и словообразованию в отечественном языкознании. Морфемные, словообразовательные и этимологические словари русского языка.

7.2. Предмет и задачи морфемики.

Структура слова и её составляющие (морфемы). Основа слова и окончание. Типы основ в зависимости от их производности и членимости. Структурные типы слов в русском языке.

7.3. Морфема.

Морфема как минимальная значимая единица языка, служащая для образования слов и словоформ. Морфема и морф. Проблема тождества морфемы. Алломорфы и варианты морфемы. Понятие морфонологической позиции и морфемы. Незначимые (асемантические) отрезки в структуре слова: субморфы и интерфиксы.

7.4. Типы морфем в современном русском языке.

Принципы классификации морфем русского языка. Типы морфем: а) по характеру выражаемого значения: корни и аффиксы, аффиксоиды как морфемы переходного типа; б) по позиции в структуре слова: префиксы, суффиксы, постфиксы; в) по функции: словообразовательные, основообразующие, формообразовательные (словоизменяющие), синкретичные; г) по степени регулярности и продуктивности: регулярные и нерегулярные, продуктивные и непродуктивные морфемы.

7.5. Парадигматические и синтагматические отношения в системе морфем.

Парадигматика морфем. Полисемия, омонимия, синонимия и антонимия морфем. Синтагматика морфем. Сочетаемость морфов в составе слова: свободные и связанные корни. Вопрос о конфиксах. Линейная и апплицированная сочетаемость морфов. Причины ограничения сочетаемости морфов.

7.6. Исторические изменения в морфемном составе слова.

Опрощение и его причины. Переразложение. Усложнение. Декорреляция. Синхронный и диахронический подходы к морфемному анализу слова. Переходные явления на «морфемном шве». Задачи и методы этимологического анализа слова. Основные пути пополнения состава морфем: опрощение, переразложение, декорреляция, аббревиация; заимствование и др.

7.7. Словообразование (лексическая деривация).

Предмет и задачи словообразования как научной и учебной дисциплины. Системный характер русского словообразования. Продуктивные способы образования слов разных частей речи в современном русском языке. Основные понятия словообразования: производное слово (дериват) как объект словообразования. Мотивирующее слово (сочетание слов, словосочетание). Критерии определения мотивирующего слова. Типы мотивации. Понятие множественной мотивации. Производящая основа. Словообразовательные средства (форманты).

7.8. Словообразовательное значение. Словообразовательный тип. Структура словообразовательного гнезда.

Словообразовательное значение. Словообразовательный тип. Структура словообразовательного гнезда: словообразовательная пара, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма.

7.9. Морфологический способ русского словообразования и его разновидности.

Морфологический способ и его разновидности: аффиксация, сложение, аббревиация, сложение с аффиксацией. Вопрос о «безаффиксном» образовании слов.

7.10. Неморфологические способы словообразования.

Неморфологические способы словообразования: лексико-синтаксический способ (слияние), отличие слияния от сложения. Морфолого-синтаксический способ (конверсия) и его разновидности. Вопрос о лексикосемантическом способе словообразования.

Тема 8. Морфология

8.1. Введение.

Предмет, структура и задачи курса «Современный русский литературный язык. Морфология». Морфология как грамматическое учение о слове. Части речи в русском языке.

8.2. Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Классификационные категории имени существительного. Категория одушевленности / неодушевленности. Категория рода. Категория числа имени существительного. Категория падежа имени существительного.

8.3. Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Лексикограмматические разряды имени прилагательного (качественные, относительные, притяжательные). Качественные имена прилагательные. Категория полноты / краткости. Степени сравнения.

8.4. Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имени числительного.

8.5. Местоимение.

Местоимение как часть речи.

8.6. Глагол

Глагол как часть речи. Основы глагола. Классы глагола. Спряжение. Категория вида глагола. Способы глагольного действия. Категория залога. Переходность / непереходность глаголов. Возвратность / невозвратность глаголов. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Категория лица глагола и его основные значения. Атрибутивные формы глагола. Причастие. Дееспричастие.

8.7. Наречие.

Наречие как часть речи. Семантические группы наречий.

8.8. Слова категории состояния.

Слова категории состояния как часть речи. Семантические группы слов категории состояния.

8.9. Модальные слова.

Модальные слова как особая часть речи.

8.10. Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы.

8.11. Междометие. Междометие как часть речи.

8.12. Звукоподражания как часть речи. Звукоподражания как часть речи.

Тема 9. Синтаксис

9.1. Введение.

Синтаксис как раздел грамматики. Предмет синтаксиса. Связь синтаксиса с морфологией, лексикой, а также со словообразованием и фонетикой. Основные синтаксические единицы. Синтаксические связи и синтаксические отношения. Средства выражения синтаксических связей

9.2. Словосочетание.

Проблема словосочетания в истории отечественного языкознания. Основные признаки словосочетания по В.В. Виноградову. Словосочетание и слово, словосочетание и фразеологическая единица: сходство и различие. Функции словосочетания

9.3. Словосочетание.

Структурно-семантическая классификация словосочетаний (по морфологической характеристике главного слова, по структуре, по степени семантической слитности компонентов). Парадигма словосочетания

9.4. Словосочетание.

Синтаксические связи и отношения в словосочетании. Грамматическое значение. Структурная схема. Словари сочетаемости слов. Тема «Словосочетание» в школьных учебниках

9.5. Словосочетание.

Изменения в системе словосочетаний и синтаксических связей

Тема 10. Простое предложение

10.1. Простое предложение. Предложение как основная коммуникативная единица синтаксиса.

Предложение как основная коммуникативная единица синтаксиса. Предложение в истории отечественного языкознания. Признаки предложения. Его грамматическое значение. Параметры предикативности. Структурносемантическая классификация простого предложения

10.2. Предложение как основная коммуникативная единица синтаксиса.

Структурный, семантический, коммуникативный подходы к простому предложению. Его дефиниции в рамках этих подходов. Вопрос о структурной схеме предложения. Парадигма предложения.

10.3. Простое предложение.

Семантическая организация предложения. Понятие пропозиции. Типы пропозиций.

10.4. Простое предложение.

Актуальное членение предложения и средства его выражения. Предложение и высказывание.

10.5. Членимые предложения. Двусоставные предложения. Главные члены двусоставного предложения.

Подлежащее, его семантика и способы выражения. Сказуемое, его вещественное и грамматическое значение, способы выражения. Классификация сказуемого. Характер связи между подлежащим и сказуемым.

10.6. Односоставные предложения.

Из истории вопроса. Квалификация главного члена односоставного предложения. Современная классификация. Односоставные предложения спрягаемого глагольного класса.

10.7. Односоставные предложения.

Односоставные предложения не спрягаемого глагольного класса. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Система односоставных предложений в школьной грамматике. Нечленимые предложения.

10.8. Распространение простого предложения.

Второстепенный член предложения как структурносемантический компонент. Типы присловных второстепенных членов предложения. Дополнение, определение, приложение, обстоятельство.

10.9. Распространение простого предложения.

Приосновные члены предложения. Детерминанты. Синкретичные члены предложения. Синтаксические функции инфинитива. Уязвимые места традиционного учения о второстепенных членах предложения.

10.10. Неполные предложения.

Их разновидности. Вопрос об эллиптических предложениях. Стилистические особенности неполных предложений.

10.11. Осложнение простого предложения.

Конструкции с внутрирядными отношениями. Однородные члены предложения. Градационные, присоединительные, пояснительные конструкции. Вопрос об однородных сказуемых. Стилистическая роль однородных членов предложения.

10.12. Осложнение простого предложения.

Конструкции с отношением дополнительной предикативности. Обособленные полупредикативные обороты. Общие и частные условия обособления. Сравнительные обороты. Конструкции с вторичными предложениями.

10.13. Осложнение простого предложения.

Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями. Функциональные типы вводных конструкций. Обращения.

Тема 11. Сложное предложение

11.1. Сложное предложение как единица синтаксиса.

Его основные признаки. Грамматическое значение и структура сложного предложения. Средства связи предикативных частей. Понятие структурносемантической модели сложного предложения. Свободные и несвободные (фразеологизированные) модели сложного предложения. Основные типы сложных предложений по средствам связи и грамматическому значению

11.2. Сложносочиненные предложения.

Их классификация на основе характера отношений между предикативными частями. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Основные структурно-семантические типы сложносочиненных предложений. Вопрос о сложносочиненных предложениях с присоединительными отношениями. Многочленные сложносочиненные предложения. Уровни членения многочленных сложносочиненных предложений

11.3. Сложноподчиненные предложения.

Подчинительные средства связи. Типы позиций придаточного в сложноподчиненном предложении. Гибкость/негибкость структуры. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Структурно-семантическая классификация. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры.

11.4 Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.

Структурно-семантические типы нерасчлененных сложноподчиненных предложений. Предложения с присловной связью.

11.5. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.

Структурно-семантические типы нерасчлененных сложноподчиненных предложений. Предложения с корреляционной связью.

11.6. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.

Структурно-семантические типы расчленённых сложноподчиненных предложений. Вопрос о сложноподчиненных предложениях с присоединительными отношениями.

11.7. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.

Структурно-семантические типы расчленённых сложноподчиненных предложений с придаточными обусловленности.

11.8. Многочленные сложноподчиненные предложения.

Их особенности. Способы присоединения придаточных частей к главным (соподчинение, его разновидности; последовательное подчинение). Понятие о комплексном подчинении.

11.9. Бессоюзные сложные предложения.

Особенности их структуры, средства связи предикативных частей. Вопрос об отношении бессоюзных сложных предложений к сложносочиненным и сложноподчиненным. Основные структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения с присоединительными отношениями. Многочленные бессоюзные сложные предложения с разными видами отношений между предикативными частями. Уровни членения многочленных бессоюзных предложений.

11.10. Многочленные сложные предложения с разными видами связи.

Уровни их членения.

11.11. Активные процессы в синтаксисе предложения.

Активные процессы в синтаксисе предложения.

Тема 12. Синтаксис текста. Пунктуация

12.1. Синтаксис текста. Пунктуация.

Сложные формы организации монологической и диалогической речи. Основные различия между монологической и диалогической речью. Понятие текста. Сложное синтаксическое целое как единица монологической речи. Диалогическое единство. Абзац. Период.

12.2. Синтаксис текста. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь. Несобственно-авторская речь. Цитация как разновидность чужой речи

12.3. Синтаксис текста. Пунктуация

Основы современной русской пунктуации. Краткие сведения из истории пунктуации. Основные принципы русской пунктуации. Система знаков препинания.

5.2.2 Тематика практических занятий

Тема №1. Фонетика

1.1. Русский язык в современном мире. Фонетика как наука о звуковой стороне языка. Язык как знаковая система. Структурные свойства языка. Предмет фонетики и её содержание.

- 1.2. Членение звучащей речи. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог. Членение звучащей речи.
- 1.3. Фонетическая транскрипция.
- 1.4. Фонетическая транскрипция. Самостоятельная работа.
- 1.5. Понятие фонетической позиции. Позиционная мена и позиционные изменения гласных и согласных звуков.
- 1.6. Слог. Ударение. Интонация.
- 1.7. Гласные звуки. Их изменения в речевом потоке.
- 1.8. Согласные звуки. Их изменения в речевом потоке (по месту и способу образования, по глухости/звонкости, твердости/мягкости).

Тема №2. Фонология

- 2.1. Понятие фонемы. Сильные и слабые позиции фонем. Понятие фонемы. Функции фонемы. Фонологические позиции. Понятие аллофона. Сильные и слабые позиции гласных и согласных фонем.
- 2.2. Гиперфонема. Фонематическая транскрипция. Понятие гиперфонемы. Фонематическая транскрипция.
- 2.3. Дифференциальные признаки звуков. Тренировочная работа (фонематическая транскрипция).
- 2.4. Фонетикофонологический анализ с элементами графического и орфографического.

Тема №3. Графика и орфография

- 3.1. Графика и орфография. Обозначение на письме гласных и согласных звуков. Принципы русской графики. Принципы русской орфографии.

Тема №4. Орфоэпия

- 4.1. Орфоэпия. Нормы современного русского литературного произношения. Самостоятельная работа (Графика. Орфография. Орфоэпия).

Тема №5. Лексикология

- 5.1. Слово как предмет лексикологии. Слово – основная единица языка. Соотношение слова с другими единицами языка. Подходы к определению слова. Признаки русского слова. Проблема тождества и отдельности слова. План выражения и план содержания слова. Элементы содержательной структуры слова, внутренняя форма слова. Типы слов по соотношению лексического и грамматического значений.

- 5.2. Лексическое значение и семантическая структура слова. Структура лексического значения. Компонентный анализ лексического значения. Макрокомпоненты лексического значения (денотативный и коннотативный). Дифференциальная и интегральная модели лексического значения. Семантическая структура многозначного слова, её основные типы.

- 5.3. Типы лексических значений слова. Теория типов лексических значений В.В.Виноградова. Основные типы лексических значений.

- 5.4. Лексические омонимы и многозначность слова. Определение омонимов. Узкое и широкое понимание омонимии. Происхождение омонимов. Типы омонимов. Критерии разграничения многозначных слов и омонимов.

- 5.5. Системные отношения в лексике. Парадигматические отношения в лексике. Синтагматические отношения в лексике. Ассоциативнодеривационные отношения.

- 5.6. Происхождение русской лексики. Исконно русская лексика. Причины и условия лексического заимствования. Заимствования из славянских языков. Заимствования из неславянских языков. Типы иноязычных слов. Кальки и полукальки. Освоение заимствованной лексики.

5.7. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного состава. Активный и пассивный словарь. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы и окказионализмы.

5.8. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительная лексика. Областная (диалектная) лексика. Профессиональная и специальная лексика. Жаргонная лексика.

Тема №5. Фразеология

5.1. Основы фразеологии. Понятие о фразеологии и фразеологической единице. Основные типы фразеологических единиц. Системные отношения во фразеологии. Фразеологизмы с точки зрения их происхождения и употребления.

Тема №6. Лексикография

6.1. Лексикография. Аспекты описания слова в словарях разных типов. Проблемы современной русской лексикографии.

6.2. Лексический и фразеологический анализ

6.3. Лексический и фразеологический анализ

Тема №7. Морфемика и словообразование

7.1. Морфема как минимальная значимая единица языка. Термины: морфема, морф, алломорфы, варианты морфемы, морфонологические чередования, нулевая морфема, морфемика. Сколько в слове понизовье фонем, слогов и морфем? Чем отличается корень - низ- от слова низ? Выделите все морфемы в каждом слове: Кто учится с ленью да ждёт развлечений, тому ученье – мученье. Решить в указанной последовательности задачи: №№ 6, 7, 8, 4, 5, 9.

7.2. Основа слова и окончание. Широкое и узкое понимание окончания (флексии) и разные подходы к вычленению основы слова. Типы основ в зависимости от их производности и членимости. Термины: морфемная структура слова, основа слова, окончание, флексия, членимость слова, членимая основа, супплетивные основы, корень слова, родственные слова, опрощение, переразложение, усложнение. Изучить статью: Некоторые спорные вопросы морфемного анализа в вузе и школе // Балакай А.Г. Морфемный и словообразовательный анализ... Изучить статью: А. Н. Тихонов. Членимость и производность слова // Русская речь. – 1992. – № 2. Решить задачи: №№ 1, 2, 3, 10, 11, 12.

7.3. Аффиксы членимой основы. Термины: префикс, суффикс, постфикс, словообразовательные и словоизменяющие (формообразовательные) аффиксы, полисемия и омонимия аффиксов, декорреляция морфем в структуре слова. Изучить статью: Некоторые спорные вопросы морфемного анализа в вузе и школе // Балакай А.Г. Морфемный и словообразовательный анализ... Решить задачи: №№ 15, 16, 17, 18, 19, 21.

7.4. Сочетаемость морфем в составе слова. Термины: морфемный шов, морфонологическая позиция, морфонологические чередования, морфонема, морфонология, радикал, конфикс, интерфикс, наложение морфем (апликация). Решить задачи: №№ 13, 14, 20

7.5. Методика морфемного анализа слов. Контрольная аудиторная работа. Балакай А.Г. Морфемный и словообразовательный анализ... (Схема морфемного анализа с примерами и комментариями). Тесты 21 – 25. Сделать морфемный анализ слов по схеме: подземелье, охотничий, отойти, поприятельски, убаюкивал, залив, приморский, сокурсник, обеззараживать, искренность, бескозырка.

7.6. Основные понятия словообразования. Термины: словообразование, деривация, производное слово, дериват, производная основа, мотивационная база (мотивирующее слово, словосочетание, фразеологическая единица), производящая основа. Разобрать по схеме словообразовательного анализа (пп. 1 – 5) слова: трёхтонка, водопроводчик, коммуналка, видик, кривота («Есть прямота как будто кривота». Е. Евтушенко), преждевременно, удушье, любимая, сумасшедший, сумасбродство, неверие, любопытство,

фигокарманство («гражданское фигокарманство»); сукинсыннит («Кто-то серый, в котелке, сукинсыннит в уголке» Б. Савинков). Решить задачи: №№ 22, 23. Тесты: 32-34

7.7. Словообразовательное значение и словообразовательный тип. Термины: словообразовательная пара, словообразовательные форманты, словообразовательное значение, словообразовательный тип, словообразовательное гнездо, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма. Решить задачи: №№ 28, 29.

7.8. Морфологический способ словообразования и его разновидности. Термины: суффиксальный способ словообразования, префиксальный способ, префиксально-суффиксальный способ, постфиксальный способ, префиксальнопостфиксальный способ, префиксально-суффиксальнопостфиксальный способ, суффиксально-постфиксальный способ, сложение слов, сложение основы со словом, сложение основ с одновременной суффиксацией. Аббревиация. Подобрать примеры на все разновидности морфологического способа словообразования. Решите задачи: №№ 24, 25, 26, 27. Определить способ словообразования и словообразовательный тип следующих слов: лежачий, пятак, авансом (нареч.), двенадцать, держаться, бриться, кто-нибудь, куда-либо, зачем-то, впервых, бездорожье, подснежник, безграничный, сызнова, суетиться, брататься, скупиться, тепловоз, генераллейтенант, вагон-ресторан, светло-зелёный, мясорубка, черноморский.

7.9. Неморфологические способы словообразования. Термины: морфологосинтаксический способ, или конверсия (субстантивация, адъективация, адвербиализация, предикативация, модалация, препозиционализация, интеръективация); лексикосинтаксический способ (слияние), лексико-семантический способ. Подобрать по 3-4 слова, образованных этими способами.

7.10. Методика словообразовательного анализа.

7.11. Морфемный и словообразовательный анализ

Тема №8. Морфология

8.1. Введение Морфология – раздел грамматики, ее объект и задачи. Части речи как грамматические классы слов.

8.2. Имя существительное. Понятие имени существительного как части речи. Основные признаки имени существительного. Лексикограмматические разряды имени существительного. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род имен существительных. Категория числа имен существительных. Категория падежа имени существительного, основные значения падежных форм.

8.3. Имя прилагательное Понятие об имени прилагательном как части речи. Лексикограмматические разряды имен прилагательных. Формообразование качественных имен прилагательных. Степени сравнения.

8.4. Имя числительное Понятие об имени числительном как части речи. Разряды числительных по значению. Группы числительных по составу. Склонение числительных.

8.5. Местоимение. Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений.

8.6. Глагол. Значение, образование и употребление инфинитива. Основы и классы глагола. Спряжение. Категория вида глагола. Способы глагольного действия. Переходные и непереходные глаголы. Категория залога. Категория наклонения и времени глагола. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.

8.7. Наречие. Понятие о наречии как части речи: значение, морфологические признаки и синтаксические функции.

8.8. Слова категории состояния. Слова категории состояния: семантические разряды, морфологические признаки, синтаксическая функция.

8.9. Модальные слова. Модальные слова как особая часть речи: семантические разряды, морфологические признаки, синтаксическая функция.

8.10. Служебные части речи Предлоги и их классификация. Союзы и союзные слова. Частицы и их разряды.

8.11. Междометие. Междометие как особая часть речи. Группы междометий.

8.12. Звукоподражания как часть речи.

Тема №9. Синтаксис

9.1. Словосочетание 1. Различное толкование словосочетания в научной литературе. Виноградовская концепция словосочетаний 2. Словосочетание в сопоставлении со словом и фразеологической единицей 3. Семантико-грамматические отношения между компонентами словосочетания: атрибутивные, объектные, субъектные, обстоятельственные, комплетивные 4. Средства связи между компонентами словосочетания 5. Грамматические связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Вопрос о сильной и слабой связи между компонентами словосочетания 6. Классификация словосочетаний по морфологической характеристике главного слова

9.2. Словосочетание 1. Состав словосочетания. Словосочетания простые и сложные 2. Синтаксически свободные и несвободные (цельные) словосочетания 3. Грамматическое значение словосочетаний 4. Словосочетание в школьном синтаксисе

9.3. Анализ словосочетаний Анализ словосочетаний.

ЛИТЕРАТУРА:

Тема №10. Простое предложение

10.1. Члены предложения. 1. Понятие членов предложения как его структурносемантических компонентов. Компоненты предложения в концепции коммуникативной грамматики. Понятие синтаксемы 2. Подлежащее, его семантика, способы выражения. Подлежащее номинативное и инфинитивное 3. Сказуемое, его семантика, способы выражения. Принципы классификации сказуемых 4. Простое глагольное сказуемое, его разновидности, способы выражения 5. Составное глагольное сказуемое, способы выражения основной и вспомогательной частей. Осложненные формы составного глагольного сказуемого

10.2 Члены предложения. 1. Понятие составного именного сказуемого 2. Типы связок, способы их выражения 3. Способы выражения именной части 4. Осложнённое составное именное сказуемое 5. Вопрос о сложном сказуемом в синтаксической науке 6. Сказуемое в школьном синтаксисе

10.3. Односоставные предложения. 1. Понятие об односоставном предложении. Специфика выражения предикативности в односоставных предложениях 2. Главный член односоставного предложения, его отличие от главных членов двусоставного предложения 3. Определённо-личные предложения, их структурносемантическая характеристика 4. Неопределённо-личные предложения, их структурно-семантическая характеристика 5. Обобщённо-личные предложения, их структурносемантическая характеристика 6. Определённо-личные и обобщённо-личные предложения в школьном синтаксисе

10.4. Односоставные предложения. 1. Безличные предложения, их структурносемантическая характеристика 2. Инфинитивные предложения, их структурно-семантическая характеристика 3. Вопрос об инфинитивных предложениях в синтаксической науке 4. Безличные и инфинитивные предложения в школьном синтаксисе

10.5. Односоставные предложения. 1. Номинативные предложения, их структурносемантическая характеристика Разновидности номинативных предложений: бытийные, указательные, оценочно-бытийные 2. Именительный представления в сопоставлении с номинативными предложениями 3. Вопрос о вокативных предложениях 4. Вопрос о генитивных предложениях 5. Вопрос о нечленимых предложениях. Их структурно-семантическая характеристика 6. Именные односоставные предложения в школьном синтаксисе.

10.6. Полные и неполные предложения. 1. Неполные предложения, их структурносемантическая характеристика 2. Эллиптические предложения. Вопрос об

эллиптических предложениях в синтаксической науке 3. Неполные и эллиптические предложения в школьном синтаксисе

10.7. Второстепенные члены предложения. 1. Понятие второстепенного члена предложения Структурно-семантическая классификация второстепенных членов предложения 2. Дополнение, определение, обстоятельство, их структурно-семантическая характеристика 3. Приложение, его структурно-семантическая характеристика 4. Второстепенные члены с синкретичной семантикой 5. Детерминанты. Семантические разновидности детерминантов

10.8. Предложения, осложнённые обособленными членами. 1. Понятие об однородных членах предложения. Структурно-семантическая характеристика однородных членов 2. Средства выражения однородности 3. Обобщающие слова при однородных членах предложения 4. Однородные и неоднородные определения 5. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми 6. Стилистическая роль однородных членов предложения 7. Однородные члены предложения в школьном синтаксисе

10.9. Предложения, осложнённые обособленными членами. 1. Понятие обособления 2. Основные условия обособления 3. Функции обособления. Обособление в широком и узком понимании. Полупредикативные обособленные обороты. Уточнение, пояснение, присоединение 4. Сравнительные обороты 5. Обороты со значением включения, исключения, замещения 6. Обособление в школьном синтаксисе

10.10. Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями. Обращение

1. Предложения с вводными конструкциями. Отношение вводных конструкций к структуре и семантике предложения 2. Функционально-семантические группы вводных конструкций 3. Предложения с вставными компонентами. Черты сходства и различия вставных компонентов с другими средствами осложнения: обособленными членами, вводными конструкциями 4. Предложения, осложненные обращениями. Функции обращения. Выражение обращения в современном русском языке 5. Вводные, вставные конструкции, обращение в школьном синтаксисе

Тема №11. Сложное предложение

11.1. Сложное предложение как единица синтаксиса. Сложносочиненное предложение

1. Сложное предложение как смысловое, структурное и интонационное целое. Единство частей сложного предложения 2. Грамматическое значение и структура сложного предложения 3. Сложное предложение в школьном синтаксисе 4. Сложносочиненные предложения. Структурносемантические типы сложносочиненных предложений. 5. Сложносочиненные предложения с присоединительными отношениями 6. Многочленные сложносочиненные предложения с различными видами отношений, уровни их членения

11.2. Сложноподчиненное предложение

1. Средства выражения подчинительных отношений 2. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Структурно-семантическая классификация 3. Структурно-семантические типы предложений нерасчлененной структуры 4. Предложения нерасчлененной структуры в школьном синтаксисе

11.3. Сложноподчиненное предложение

1. Структурно-семантические типы сложноподчиненных предложений расчлененной структуры 2. Сложноподчиненные предложения с присоединительными отношениями, особенности их структуры 3. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры в школьном синтаксисе

11.4. Сложноподчиненное предложение

Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры в школьном синтаксисе

11.5. Сложноподчиненное предложение

Многочленные сложноподчиненные предложения

11.6. Сложноподчиненное предложение

Структурные разновидности сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными

11.7. Сложноподчиненное предложение

Понятие о комплексном подчинении в трехкомпонентном сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными частями в школьном синтаксисе

11.8. Сложноподчиненное предложение

Структурно-семантический анализ сложноподчиненных предложений различных типов

11.9. Бессоюзное сложное предложение

Вопрос об отношении бессоюзных сложных предложений к сложносочиненным и сложноподчиненным

11.10. Бессоюзное сложное предложение

Структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений

11.11. Бессоюзное сложное предложение

Бессоюзные сложные предложения в школьном синтаксисе

11.12. Сложные многочленные предложения с разными видами связи

1. Варианты конструкций с разными видами связи 2. Уровни членения многочленных сложных предложений с разными видами связи

11.13. Сложные многочленные предложения с разными видами связи

Многочленные сложные предложения с разными видами связи в школьном синтаксисе

11.14. Сложные многочленные предложения с разными видами связи

Структурно-семантический анализ предложений с разными видами связи

Тема №12. Синтаксис текста. Пунктуация

12.1. Сложные формы организации монологической и диалогической речи

1. Основные различия между монологической и диалогической речью 2. Сложное синтаксическое целое, его структурносемантическая характеристика 3. Сложное синтаксическое целое и абзац 4. Период как стилистическая фигура 5. Диалогическое единство 6. Сложные формы организации монологической и диалогической речи в школьном синтаксисе

12.2. Способы передачи чужой речи

Способы передачи чужой речи а) прямая речь б) косвенная речь в) несобственно-авторская речь

12.3. Способы передачи чужой речи

2. Цитация как одна из форм передачи чужой речи. Диалогическая цитация

12.4. Основы современной русской пунктуации

1. Принципы русской пунктуации 2. Современная система знаков препинания

12.5. Основы современной русской пунктуации

Основы современной русской пунктуации в школьном синтаксисе

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки (опыт практической деятельности)</i>	<i>Материалы, оценивающие формирование компетенций</i>
<p>ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: - предмет и его назначение, систему речеведческих понятий, характеризующих данную область знаний, достижения в области русского языка.</p> <p>Уметь: - ориентироваться в речевой ситуации коммуникативно-значимых высказываний, определять коммуникативную стратегию и тактику речевого поведения.</p> <p>Владеть (иметь опыт практической деятельности): - навыками аргументации, ведения дискуссии, полемики, построение высказывания в форме завершеного речевого произведения.</p>	<p><i>Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.1)</i></p>
<p>Критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций</p>	<p>Оценка «отлично» (5) ставится, если представленная компетенция сформирована в полном объеме. Характеризует повышенный уровень формирования компетенции, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности.</p> <p>Оценка «хорошо» (4) ставится, если компетенция</p>	

	<p>сформирована в достаточном объеме. Соответствует среднему уровню сформированности компетенции. Данный уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение. Сравнивается с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (2) ставится, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Сравнивается с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p>
--	---

<p><i>Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников</i></p>	<p><i>Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки (опыт практической деятельности)</i></p>	<p><i>Материалы, оценивающие формирование компетенций</i></p>
<p>ОПК-2: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>Знать: - основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p> <p>Уметь: - демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p> <p>Владеть (иметь опыт практической деятельности): - демонстрации знаний основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p>	<p><i>Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.1)</i></p>
<p>Критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций</p>	<p>Оценка «отлично» (5) ставится, если представленная компетенция сформирована в полном объеме. Характеризует повышенный уровень формирования компетенции, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности.</p> <p>Оценка «хорошо» (4) ставится, если компетенция сформирована в достаточном объеме. Соответствует среднему уровню сформированности компетенции. Данный уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако</p>	

	<p>направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение. Соотносится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (2) ставится, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соотносится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p>	
<p><i>Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников</i></p>	<p><i>Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки (опыт практической деятельности)</i></p>	<p><i>Материалы, оценивающие формирование компетенций</i></p>

<p>ОПК-5: свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>Знать: - базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом языке.</p> <p>Уметь: - пользоваться базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации.</p> <p>Владеть (иметь опыт практической деятельности): - навыками применения базовых методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации.</p>	<p><i>Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.1)</i></p>
<p>Критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций</p>	<p>Оценка «отлично» (5) ставится, если представленная компетенция сформирована в полном объеме. Характеризует повышенный уровень формирования компетенции, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности.</p> <p>Оценка «хорошо» (4) ставится, если компетенция сформирована в достаточном объеме. Соответствует среднему уровню сформированности компетенции. Данный уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение. Соотносится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной</p>	

	<p>профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (2) ставится, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соотносится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p>	
<p><i>Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников</i></p>	<p><i>Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки (опыт практической деятельности)</i></p>	<p><i>Материалы, оценивающие формирование компетенций</i></p>
<p>ПК-1: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знать: - теорию и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теорию коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.</p> <p>Уметь: - применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской</p>	<p><i>Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.1)</i></p>

	<p>деятельности. Владеть (иметь опыт практической деятельности): - навыками применения полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	
<p>Критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций</p>	<p>Оценка «отлично» (5) ставится, если представленная компетенция сформирована в полном объеме. Характеризует повышенный уровень формирования компетенции, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности.</p> <p>Оценка «хорошо» (4) ставится, если компетенция сформирована в достаточном объеме. Соответствует среднему уровню сформированности компетенции. Данный уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение. Соотносится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично,</p>	

	<p>целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (2) ставится, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соотносится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p>
--	--

6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций

- подготовка к практическим занятиям;
- тестирование по всем темам дисциплины;
- подготовка докладов.

В данном разделе приводятся:

1. Вопросы и задания для семинарских (практических) занятий

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Учебно-методическое обеспечение
Фонетика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать сравнительный анализ разных типов классификаций ударных и безударных гласных. 2. Составить таблицу изменений гласных. 3. Выявить точки зрения МФШ и ЛФШ на определение фонемы. 4. Выявить типичные ошибки в произношении гласных и согласных, в постановке ударения, употреблении грамматических форм 	См. пункт 7

	и др. у тувинских детей по статье Т.П. Томиловой, О.О. Иргит в журнале "Башкы".	
Орфография. Принципы русской орфографии	1. Написать сочинение, употребляя безударные и чередующие гласные. 2. Написать сочинение, употребляя двойные согласные на стыке корня.	См. пункт 7
Правописание самостоятельных частей речи	Конспектирование указанных материалов учебника, подготовка мультимедийной презентации.	См. пункт 7
Правописание служебных частей речи	1. Упражнения № 34, 35, 36 из учебника Д.Э Розенталя. 2. Сочинение на тему "Осень", употребляя суффиксы имен существительных.	См. пункт 7
Лексика	1. Написать сочинение, употребляя синонимы и антонимы. 2. Из стихотворений выписать примеры с омонимами. 3. Доклад на тему "Филологические словари". 4. Выписать из романа Шолохова "Тихий Дон" фразеологические обороты.	См. пункт 7
Морфемика	1. Доклад на тему "Виды аффиксов". 2. Рефераты на темы "Аффиксальный способ образования". "Безаффиксный способ образования". "Смешанный способ образования".	См. пункт 7
Синтаксис	1. Доклад на тему "История изучения синтаксиса". 2. Сообщение на тему "Виды словосочетаний". 3. Написать сочинение,	См. пункт 7

	употребляя сочинительные и подчинительные союзы. 4. Диктант.	
Пунктуация	1. Написать сочинение, употребляя причастные обороты. 2. Написать сочинение, употребляя деепричастные обороты. 3. Найти из романа Л. Толстого обособленные приложения и дополнения.	См. пункт 7

2. Тематика заданий к самостоятельным и контрольной работам установлена в соответствии с представленными темами

Типовые задания (вопросы)

1. Задания контрольной работы по фонетике

1. Затранскрибируйте текст в литературном произношении, выделив фразы и такты.
2. Выпишите из текста и произведите слогораздел подчёркнутого слова. Охарактеризуйте каждый слог (начальный/ не начальный, не конечный/ конечный; предупредительный (укажите, какой)/ ударный/ заударный; прикрытый/ неприкрытый; открытый/ закрытый).
3. Охарактеризуйте ударение в этом слове (на основе/ на окончании; подвижное/ неподвижное).
4. Охарактеризуйте звуки в этом слове.

2. Задания контрольной работы по морфемике и словообразованию

1. *Теоретические вопросы:* Основа слова и окончание. Широкое и узкое понимание окончания (флексии) и разные подходы к вычленению основы слова. Типы основ в зависимости от их производности и членимости.
2. *Практические задания:* Сделайте морфемный и словообразовательный анализ слов (Индексом (1) обозначена словоформа, предлагаемая для морфемного анализа. Индексом (2) – для словообразовательного. Индексом (1,2) – для морфемного и словообразовательного анализа).
Мы повторяем теперь ещё бессмысленно (1,2) слово «просвещение». (1) Даже и не задумались (1,2) над тем, откуда пришло это слово и что оно значит. *Н.В. Гоголь*

3. Примерные задания контрольной работы по синтаксису

Из предложения выписать:

- а) сочетания слов и объяснить, почему они являются таковыми;
- б) словосочетания. Сделайте синтаксический разбор словосочетаний.

Старушка со слезами поцеловала бледное томное лицо племянницы и села подле неё (А.С. Пушкин).

Лингвистический анализ должен соответствовать схеме анализа языковых единиц и содержать следующие характеристики:

- анализ формы;
- анализ содержания;
- особенности функционирования;

- логичность;
- наглядность;
- простота (отсутствие перегруженности излишними компонентами).

3. Тесты для текущей аттестации

1. Среди выделенных слов найдите местоимение.

- 1) [-]Он выполнил данное им обещание.
- 2) [+]Ротмистр нашел, что ему следует высказаться по данному вопросу.
(М.Горький)
- 3) [-]По двум данным сторонам прямоугольника можно вычислить его площадь.
- 4) [-]Он живо перечислил основные данные (турбины)- давление, температуру, мощность. (В.Кетлинская)
- 5) [-]Товарищ Корчагин! У вас есть большие данные. (Н.Островский)

2. Среди выделенных слов найдите местоимение.

- 1) [-]Он выполнил все упражнения, определённые условиями состязания.
- 2) [-]Взгляд Ольги на жизнь, на любовь, на всё сделался ещё яснее, определеннее. (И.Гончаров)
- 3) [-]Мы с ней знакомы недавно, поэтому мне трудно сказать что-либо определенное о ее характере. (А.Чайковский)
- 4) [-]Это был человек без определённых занятий.
- 5) [+]Следовательно, при определённых условиях это вполне достижимо.

3. В чём ошибка указанных ниже переносов слов?

Зас-кочить, прис-лушаться, отс-транять.

- 1) [-]Буквы ь, ь, й нельзя отделять от предшествующих букв.
- 2) [-]При переносе слов с приставками нельзя переносить согласную в конце приставки, если далее следует согласная же.
- 3) [-]Нельзя оставлять на предыдущей строке и переносить на следующую строку одну букву.
- 4) [+]При переносе слов с приставками не следует оставлять в конце строки при приставке начальную часть корня, не составляющую слога.
- 5) [-]Не следует оставлять в конце строки или переносить в начало следующей две одинаковые согласные, стоящие между гласными.

4. Определите, в какой строке правильно расположены слова, последовательно показывающие, от чего и с помощью чего они образовались.

- 1) [-]Примеривать - примерить - примериваться - мерить.
- 2) [-]Примериваться - примерить - примеривать - мерить.
- 3) [-]Мерить - примеривать - примерить - примериваться.
- 4) [+]Мерить - примерить - примеривать - примериваться.
- 5) [-]Мерить - примерить - примериваться - примеривать.

5. Определите, в каком предложении между главными членами на месте пропущенной связки тире не ставится.

- 1) [-]Высота Кавказа три тысячи метров.
- 2) [-]Безумство храбрых вот мудрость жизни! (М.Горький)
- 3) [-]Знать язык лучше, чем сейчас, моя мечта.
- 4) [+]Одна правда лучше ста неправд. (Пословица)

5) [-]Война величайший грех, величайшая несправедливость. (Л.Толстой)

6. Какое из предложений с союзом как соответствует следующему правилу?

"Запятая в конструкциях с союзом **как** не ставится, если он входит в состав сказуемого".

- 1) [-]Её уста как роза рдеют. (А.Пушкин)
- 2) [+]Здесь всё дорого и мило, здесь и осень как весна.
- 3) [-]Внизу как зеркало стальное синеют озера струи. (Ф.Тютчев)
- 4) [-]Жизнь их текла как по маслу. (А.Чехов)
- 5) [-]Нет двух одинаковых изб во всей деревне как нет в ней двух одинаковых лиц. (В.Солоухин)

7. Укажите причину постановки запятых в данном предложении.

Павлику, как старшему по должности, выпала честь ехать с самим Нечичко в головной машине. (Ю.Нагибин)

- 1) [-]Для выделения сравнительного оборота.
- 2) [-]Для выделения вводного предложения.
- 3) [+]Для выделения приложения, имеющего значение причины.
- 4) [-]Для выделения придаточного предложения в составе сложноподчиненного.
- 5) [-]Для выделения обособленного обстоятельства и сложноподчиненного предложения.

8. Среди выделенных слов найдите местоимение.

- 1) [-]Все ушли, один я остался.
- 2) [-]Один за всех, все за одного.
- 3) [+]Несколько таких черепах вёз в нашем поезде один молодой человек. (М. Пришвин)
- 4) [-]Рад, что вы одного мнения со мною. (Н. Гоголь)
- 5) [-][Толпа] только шевелилась, гудела, вздыхала и казалась одним существом. (С. Скиталец)

9. Какое слово по своему составу соответствует схеме: приставка, приставка, корень, суффикс, суффикс?

- 1) [-]Переходить.
- 2) [-]Безвыходный.
- 3) [-]Находчивость.
- 4) [+]По-походному.
- 5) [-]Канатоходцы.

10. Какие слова могут быть образованы путем перехода из одной части речи в другую?

- 1) [-]Беспорядок, премудрый, сбегать.
- 2) [-]Темнота, рыбный, сухо.
- 3) [-]Безработица, оцепить, по-русски.
- 4) [+]Благодаря, больной, напротив.
- 5) [-]ВУЗ, филолог, хлебозавод.

11. В каком ряду существительные называют признаки?

- 1) [-]Митинг, парад, реформа.
- 2) [+]Синева, смелость, красота.

- 3) [-]Делегат, пилот, тракторист.
- 4) [-]Плакат, трамвай, чемодан.
- 5) [-]Город, озеро, река.

12. Определите, по какому принципу сгруппированы примеры и в каком ряду он нарушен?

- 1) [+]Юбилей...ый год, оловя...ый солдатик.
- 2) [-]Соловьи...ая песня, овся...ая каша.
- 3) [-]Стари...ая мебель, кухо...ый шкаф.
- 4) [-]Варё...ая свёкла, кваше...ая капуста.
- 5) [-]Бритве...ый прибор, искусстве...ый мех.

13. Какое предложение соответствует следующей схеме разбора:

"Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространенное, осложненное обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом, полное"?

- 1) [-]Куда так, кумушка, бежишь ты без оглядки?
- 2) [-]Эй, вратарь, готовься к бою!
- 3) [-]Без ученья нет уменья.
- 4) [-]Направо от нас, у самого озера, шумел высокий бор.
- 5) [+]Ветер крепчал сильнее, закутывая город пеленой морских туманов.

14. Каким членом предложения является подчеркнутое слово?

Вот, наконец, мы взобрались на Гуд-гору, остановились и оглянулись: на ней висело серое облако.

- 1) [+]Не является членом предложения.
- 2) [-]Обстоятельством времени.
- 3) [-]Дополнением.
- 4) [-]Определением.
- 5) [-]Обстоятельством места.

15. Прочитайте предложения. В каком из них имеется вводная конструкция?

- 1) [-]Впереди нас, за срубленным лесом, открывалась довольно большая поляна.
- 2) [-]Я верю, друзья, караваны ракет помчат нас вперед от звезды до звезды.
- 3) [-]От удивления у Зуева, старого мастера, очки полезли на лоб.
- 4) [+]По утверждению М.В.Ломоносова, в грамматике все науки нужду имеют.
- 5) [-]Бьется в тесной печурке огонь, на поленьях смола, как слеза.

16. В каком ряду расположены только вводные слова - замечания о способах оформления мыслей?

- 1) [-]К сожалению, по словам, например.
- 2) [+]Одним словом, иначе говоря, лучше сказать.
- 3) [-]Во-вторых, значит, к несчастью.
- 4) [-]Разумеется, безусловно, вероятно.
- 5) [-]По мнению (кого-либо), итак, пожалуй.

17. В каком из предложений отсутствует обособленный член предложения?

- 1) [-]Улица, ведущая в город, была свободна.

- 2) [-] Не спит только кормщик, молчаливый северный старик.
- 3) [-] Ни звука, кроме вздохов моря.
- 4) [-] Держа кувшин над головой, грузинка узкою тропой сходила к берегу.
грузинка узкою тропой сходила к берегу.
- 5) [+] Самое лучшее время для ловли неводом бывает, по рассказам крестьян, весной и осенью.

18. Укажите предложение с вводным сочетанием.

- 1) [-] А.М.Горький утверждал: "В жизни всегда есть место подвигам".
- 2) [-] А.М.Горький считал, что в жизни всегда есть место подвигам.
- 3) [+] В жизни, по мнению А.М.Горького, всегда есть место подвигам.
- 4) [-] А.М.Горький писал о месте подвига в жизни.
- 5) [-] В жизни всегда есть место подвигам. (А.М.Горький)

19. В каком бессоюзном предложении нужно поставить двоеточие? (знаки препинания намеренно опущены)

- 1) [-] Лето припасает зима поедает.
- 2) [-] Волны звучали солнце сияло море смеялось.
- 3) [+] Птиц не было слышно они не поют в часы зноя.
- 4) [-] В глазах у меня потемнело голова закружилась.
- 5) [-] Зяблики прилетели лес ожил.

20. Предметом изображения в его пьесах является не действие, развивающееся как конфликт, а уклонение главных героев, дворянских интеллигентов, от активного действия. Чьи это пьесы?

- 1) [-] Д.И.Фонвизина.
- 2) [-] Н.В.Гоголя.
- 3) [-] А.Н.Островского.
- 4) [+] А.П.Чехова.
- 5) [-] Л.Н.Толстого.

21. Определите, в какой строке правильно расположены слова, последовательно показывающие, от чего и с помощью чего они образовались.

- 1) [-] Мирить-мир-примирять-примирить-примиряться.
- 2) [-] Примирить-примирять-примиряться-мир-мирить.
- 3) [-] Примиряться-примирять-примирить-мирить-мир.
- 4) [+] Мир-мирить-примирить-примирять-примиряться.
- 5) [-] Примирять-примиряться-примирить-мирить-мир.

22. В чем ошибка указанных ниже переносов слов?

Ба-нный, жу-жжать, ма-сса.

- 1) [-] Буквы ъ, ь, й нельзя отделять от предшествующих букв.
- 2) [-] При переносе слов с приставками нельзя переносить согласную в конце приставки, если далее следует согласная же.
- 3) [-] Нельзя оставлять на предыдущей строке и переносить на следующую строку одну букву.
- 4) [-] При переносе слов с приставками не следует оставлять в конце строки при приставке начальную часть корня, не составляющую слога.
- 5) [+] Не следует оставлять в конце строки или переносить в начало следующей две одинаковые согласные, стоящие между гласными.

23. Определите, в какой строке правильно расположены слова, последовательно показывающие, от чего и с помощью чего они образовались.

- 1) [-]Преуменьшить - преуменьшать - уменьшить - меньший.
- 2) [+]Меньший - уменьшить - преуменьшить - преуменьшать.
- 3) [-]Меньший - уменьшить - преуменьшать - преуменьшить.
- 4) [-]Преуменьшать- преуменьшить - уменьшить - меньший.
- 5) [-]Уменьшить - меньший - преуменьшать - преуменьшить.

24. В данном предложении определите сочинительную связь слов.

Осенний ветер срывает последние листья с берез и осин.

- 1) [-]Осенний ветер.
- 2) [-]Срывает листья.
- 3) [+]Берез и осин.
- 4) [-]Последние листья.
- 5) [-]Срывает с берез.

25. В каком предложении допущена ошибка при согласовании прилагательного с существительным?

- 1) [-]Три скользкие, мокрые ступени вели к ее двери.
- 2) [-]Два бедных деревца стоят в отраду взора.
- 3) [-]Остальные три лошади, оседланные, шли сзади.
- 4) [+]Из темноты выдвинулись две темных фигуры.
- 5) [-]Две большие, белые, лохматые собаки с злобным лаем бросились на

меня.

26. В каком ряду названы только герои комедии "Горе от ума" А.С.Грибоедова?

- 1) [-]Софья, Лиза, Еремеевна.
- 2) [-]Тугоуховский, Фамусов, Зарецкий.
- 3) [-]Чацкий, Петушков, Репетилов.
- 4) [-]Скалозуб, Гвоздин, Ольга.
- 5) [+]Горичи, Хрюмины, Загорецкий.

27. В каком предложении выделенное имя существительное стоит в форме винительного падежа?

- 1) [-]Мешок наш в честь попался и, весь червонцами набит, в окованном ларце в сохранности лежит. (И.Крылов)
- 2) [-]В прихожей на полу, в углу пустой мешок валялся. (И.Крылов)
- 3) [+]Хозяин сам его лелеет и бережет Мешок он так, что на него никак ни ветер не пахнет, ни муха сесть не смеет. (И.Крылов)
- 4) [-]Увидя, что у всех он стал в такой чести, Мешок завеличался, заумничал, зазнался... (И.Крылов)
- 5) [-]Но долго ль был Мешок в чести и слыл умом, и долго ли его ласкали? (И.Крылов)

28. Определите, в каком словосочетании существительное в форме родительного падежа обозначает признак предмета.

- 1) [+]день ожидания
- 2) [-]тарелка борща
- 3) [-]собрал грибов
- 4) [-]край неба
- 5) [-]прополка огорода

29. Определите, какое из перечисленных существительных имеет нулевое окончание в родительном падеже множественного числа.

- 1) [-]генералы
- 2) [-]адмиралы
- 3) [-]офицеры
- 4) [-]комиссары
- 5) [+]солдаты

30. Укажите предложение с однородными членами.

- 1) [-]Ах, няня, няня, я тоскую, мне тошно, милая моя... (А.Пушкин)
- 2) [+]У Сибири есть много особенностей как в природе, так и в людских нравах. (И.Гончаров)
- 3) [-]Мне, взрослому, было немного стыдно... (К.Паустовский)
- 4) [-]Она озорно, по-девичьи, взглянула на него не глядя. (А.Фадеев)
- 5) [-]Перед огнем, на опрокинутой лодке, сидела мельничиха. (И.Тургенев)

31. Какое из предложений с союзом КАК соответствует следующему правилу? (знаки препинания опущены)

«Запятая в конструкциях с союзом КАК не ставится, если он входит в состав приложения со значением «в качестве».

- 1) [-]Крылатые ели как большие птицы; деревья точно девушки.
- 2) [-]Мне как моряку понятны эти убийственные взмывы воли, этот лязг железной громады, дрожащей и стонущей в буйных объятиях стихии. (А.Новиков-Прибой)
- 3) [+]Бетон еще в глубокой древности был известен как прекрасный строительный материал.
- 4) [-]Перед нами полыхало знамя горячее как кровь и цвета крови. (Э.Багрицкий)
- 5) [-]Эта песнь как говор грома над равниной в облаках. (В.Брюсов)

32. В каком предложении подчеркнутое имя существительное стоит в форме именительного падежа?

- 1) [-]К кому-то принесли от мастера Ларец. (И.Крылов)
- 2) [-]Я отыщу секрет и Ларчик вам открою ... (И.Крылов)
- 3) [-]Вот за Ларец принялся он: вертит его со всех сторон. (И.Крылов)
- 4) [-]Взглянув на Ларчик, он сказал: «Ларец с секретом...» (И.Крылов)
- 5) [+]Отделкой, чистотой в глаза Ларец кидался. (И.Крылов)

33. Определите, в каком словосочетании существительное в форме родительного падежа показывает, что действие переходит не на весь предмет, а на его часть.

- 1) [-]не взял ружья
- 2) [-]лишился руки
- 3) [-]чтение книги
- 4) [+]купил хлеба
- 5) [-]прополка огорода

34. Определите, какое из перечисленных имен существительных имеет нулевое окончание в родительном падеже множественного числа.

- 1) [-]бока
- 2) [-]рукава
- 3) [-]берега

4) [+] глаза

5) [-] рога

35. Определите только непостоянные морфологические признаки имени существительного.

1) [-] собственное или нарицательное, род

2) [-] одушевленное или неодушевленное, склонение

3) [-] род, число, падеж

4) [-] род, склонение

5) [+] падеж, число

36. Укажите предложение с однородными членами.

1) [-] Недалеко от поселка, на зеленой поляне, был разбит палаточный городок.

2) [-] Марал, или олень благородный, разводится в специальных питомниках Дальнего Востока.

3) [+] Дожди прошли как в северных, так и в южных областях.

4) [-] Отступник бурных наслаждений, Онегин дома заперся... (А. Пушкин)

5) [-] Говори мне, отцу, честно.

37. В каком ряду существительные называют действие?

1) [-] зеркало, тетрадь, комбинезон

2) [+] бег, молотьяба, взлет

3) [-] медведь, корова, собака

4) [-] страна, река, пустыня

5) [-] нефть, молоко, масло

38. В каком предложении выделенное имя существительное стоит в форме винительного падежа?

1) [+] Тут мой ловец, не тратя лишних слов, нырнул под сеть и Льва принять готов. (И. Крылов)

2) [-] И место подле Льва увидевши пустое, все на него хотят продрасться трое. (И. Крылов)

3) [-] Собачонка, вертясь вокруг царского стола, у Льва из-под когтей кусочек урвала. (И. Крылов)

4) [-] Лиса, не видя сроду Льва, с ним встретясь, со страстей осталась чуть жива. (И. Крылов)

5) [-] У Льва просила Мышь смиренно позволения по близости его в дупле завести селенье. (И. Крылов)

39. Определите, в каком словосочетании существительное в форме родительного падежа показывает, что действие переходит не на весь предмет, а на его часть.

1) [-] час атаки

2) [+] выпить воды

3) [-] нет книги

4) [-] избежать опасности

5) [-] ожидание поезда

40. Определите, какое из перечисленных существительных имеет нулевое окончание в родительном падеже множественного числа.

1) [-] крючки

- 2) [-]очки
- 3) [-]носки
- 4) [+]чулки
- 5) [-]платки

41. Укажите предложение с однородными членами.

- 1) [+]Он (мост) с виду хоть и прост, а свойство чудное имеет.
- 2) [-]Как грустно мне твое явленье, весна, весна. (А.Пушкин)
- 3) [-]Хозяин мой, доктор, был вечно занятый молчаливый человек.
(Ю.Хазанов)
- 4) [-]Многие газы, например кислород, тяжелее воздуха.
- 5) [-]У нее было такое чувство, как будто она жила в этих краях данным давно, сто лет. (А.Чехов)

42. Какое из предложений с союзом КАК соответствует следующему правилу? (Знаки препинания опущены) «Запятая в конструкциях с союзом КАК не ставится, если он входит в состав приложения со значением «в качестве»

- 1) [-]Верочка как отличная хозяйка привела весь его дом в порядок.
(И.Тургенев)
- 2) [-]Илюше иногда как резвому мальчику так хочется броситься и переделать все самому. (И.Гончаров)
- 3) [-]Правдивость надобно беречь как берегут здоровье. (И.Сельвинский)
- 4) [+]Валю вызвали по его делу как свидетеля. (Н.Островский)
- 5) [-]Столетия как птицы пролетели (Э.Багрицкий)

43. В каком предложении выделенное имя существительное стоит в форме родительного падежа?

- 1) [+]Но всяк, за старые обиды Льва, в отмщенье, наперерыв ему наносит оскорбленье. (И.Крылов)
- 2) [-](Комар) то в нос забьется Льву, то в ухо Льва укусит. (И.Крылов)
- 3) [-]И, место высмотрев и время улуча, Орлом на Льва спустился и Льву в крестец всем жалом впился. (И.Крылов)
- 4) [-]Насытил злость комар; Льва жалует он миром... (И. Крылов)
- 5) [-]Сам ратник, сам трубач пищит во всю гортань и вызывает Льва на смертоносу брань. (И.Крылов)

44. Определите, какое из перечисленных существительных имеет нулевое окончание в родительном падеже множественного числа.

- 1) [-]пирог
- 2) [-]утюги
- 3) [+]сапоги
- 4) [-]враги
- 5) [-]круги

45. Укажите предложение с однородными членами.

- 1) [-]Степанушка, родной, не выдай, милый! (И.Крылов)
- 2) [+]На большей части их лиц выражались если не боязнь, то беспокойство.
(Л.Толстой)
- 3) [-]Алексей дерется лихо, это его свои городские, бьют.
- 4) [-]Мама! Папа! Идите скорее сюда!
- 5) [-]Говорил он долго, минут десять.

46. Как называется раздел науки о языке, в котором изучаются правила написания слов.

- 1) [-]графика
- 2) [+]орфография
- 3) [-]орфоэпия
- 4) [-]морфология
- 5) [-]лексика

4. Вопросы и (или) задания для промежуточной аттестации

Завершающим этапом освоения дисциплины является экзамен.

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций не ниже отметки «удовлетворительно», обучающийся допускается к экзамену.

В ходе экзамена проверяются знания по теоретическим вопросам дисциплины:

Типовые вопросы (задания):

Примерные вопросы к экзамену по фонетике

1. Предмет, структура, задачи курса «Современный русский язык». Язык как знаковая система. Структурные свойства языка. Русский литературный язык и язык художественной литературы.

2. Место русского языка в генеалогической классификации языков. Русский язык – национальный язык русского народа. Государственная языковая политика.

3. Предмет фонетики и её содержание. Фонетика описательная, историческая, сопоставительная, общая. Теоретическая и практическая фонетика. Аспекты фонетики. Фонетическая транскрипция.

4. Фонетическое членение звучащей речи. Фраза, речевой такт, фонетическое слово. Слог, структура слога, правила слогоделения. Ударение. Интонация.

5. Звуки русского языка. Гласные и согласные звуки. Акустико-артикуляционная характеристика гласных звуков.

6. Акустико-артикуляционная характеристика согласных звуков.

7. Сочетаемость звуков в потоке речи. Позиционные изменения и позиционная мена гласных звуков.

8. Позиционные изменения и позиционная мена согласных звуков в современном русском языке.

9. Исторические чередования и комбинаторные изменения звуков в современном русском языке.

10. Изучение звуков в функциональном аспекте. Фонема, её функции. Фонологические позиции. Понятие аллофона. Сильные и слабые позиции гласных и согласных фонем. Фонематическая транскрипция.

11. Система гласных фонем. Конститутивные (дифференциальные и интегральные) признаки гласных фонем. Состав сильных гласных фонем. Гласные фонемы в слабых позициях.

12. Система согласных фонем. Конститутивные, дифференциальные и интегральные признаки согласных фонем. Состав сильных согласных фонем. Согласные фонемы в слабых позициях.

13. Фонологическая теория. Спорные вопросы фонологии. Основные положения в учении о фонеме в Санкт-Петербургской и Московской фонологических школах.

14. Синтагматика фонем. Сочетания согласных с гласными. Сочетания согласных с согласными.

15. Парадигматика фонем. Парадигматика гласных фонем. Парадигматика согласных фонем.

16. Общие сведения о графике. Русский алфавит. Обозначение на письме гласных и согласных звуков.

17. Основные принципы русской графики. Отступления от позиционного (слогового) принципа русской графики.

18. Понятие об орфографии и её основных разделах. Фонематический принцип русской орфографии. Морфологический принцип русской орфографии.

19. Орфография. Фонетический принцип русской орфографии. Традиционный принцип русской орфографии. Дифференцирующий принцип русской орфографии. Сведения из истории русской орфографии.

20. Понятие об орфоэпии. Вариантность гласных. Вариантность согласных. Произношение отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов.

Примерные вопросы к экзамену по лексике и фразеологии

1. Предмет и задачи лексикологии. Синхронная, диахронная, сопоставительная лексикология.

2. Аспекты изучения лексики. Структурно-семантический, функционально-семантический, социолингвистический и коммуникативный аспекты изучения лексики.

3. Языковая личность. Языковая картина мира. Коммуникативная ситуация.

4. Слово как предмет лексикологии. Соотношение слова с другими единицами языка. Признаки русского слова. Проблема отдельности и тождества слова. План выражения и план содержания слова.

5. Лексическое значение слова. Соотношение лексического значения и понятия. «Ближайшее» и «дальнейшее» значение слова.

6. Структура лексического значения слова. Денотативный и коннотативный компоненты лексического значения. Дифференциальная и интегральная модели лексического значения. Типология сем: ядерные и периферийные.

7. Коммуникативный подход к изучению лексического значения. Лексическое значение слова в речи. Понятие актуального смысла слова. Семное и семантическое варьирование.

8. Моносемия и полисемия. Семантическая структура многозначного слова, её основные типы.

9. Типы переносов наименований: метафора и метонимия. Механизмы метафоризации; функции метафоры. Функции метонимических наименований.

10. Типы лексических значений. Роль прямого номинативного значения в словообразовательной и лексико-семантической системах языка.

11. Омонимия. Узкое и широкое понимание омонимии. Происхождение омонимов. Омонимия и полисемия: критерии разграничения многозначных слов и омонимов. Паронимы.

12. Лексическая синонимия. Типы синонимов. Структура синонимического ряда. Синонимия и полисемия. Системная и ситуативно-речевая синонимия.

13. Лексическая антонимия. Типы антонимов. Антонимия и полисемия. Стилистические функции антонимов.

14. Лексическая система языка. Своеобразие лексической системы по сравнению с другими уровнями языка. Системные отношения на микро- и макроуровне.

15. Лексическая система языка. Парадигматические, синтагматические, ассоциативно-деривационные отношения в лексике.

16. Происхождение русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика. Заимствования из славянских и неславянских языков. Признаки заимствований. Кальки, их разновидности.

17. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного состава. Устаревшие слова (архаизмы и историзмы). Новые слова (неологизмы и окказионализмы). Агнонимы.

18. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Лексика общенародного употребления. Лексика, ограниченная в своём употреблении территорией, профессией или социальной средой. Взаимодействие лексики различных форм русского национального языка.

19. Стилистическая дифференциация лексики. Межстилевая и стилистически окрашенная лексика. Взаимодействие лексики разных стилей. Понятие «инерция стиля».

20. Предмет и задачи фразеологии. Фразеологические единицы, их основные признаки и свойства.

21. Типы фразеологизмов по степени семантической слитности компонентов и мотивированности значений (фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения).

22. Варианты фразеологической единицы и фразеологические синонимы. Структурные типы фразеологических единиц. Фразеологическая единица в отношении к части речи.

23. Парадигматические и синтагматические отношения фразеологических единиц.

24. Стилистическая характеристика фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Фразеология и культура речи.

25. Лексикография и фразеография. Истоки и традиции русской лексикографии. Типология словарей русского языка.

26. Аспекты описания слова в словарях разных типов. Новые направления в лексикографии.

Примерные вопросы к экзамену по морфологии

1. Предмет морфологии. Связь морфологии с фонетикой, лексикой, словообразованием, синтаксисом. Основные понятия морфологии: слово, словоформа, парадигма; форма слова; морфологическое (грамматическое) значение; грамматическая форма; морфологическая (грамматическая) Атегория; лексико-грамматический разряд; часть речи.

2. Переходные и непереходные глаголы. Их семантические, морфологические и синтаксические различия. Связь переходности-непереходности с полисемией глагольного слова и с категорией залога.

3. Учение о частях речи в русской грамматике. Вопрос о принципах классификации, количестве и объеме частей речи. Части речи в русском языке как система. Знаменательные и служебные части речи; модальные слова, слова категории состояния, междометия и звукоподражания как особые части речи. Понятие о переходных и синкретичных явлениях в области частей речи.

4. Междометие как особая часть речи. Семантико-функциональные, морфологические и синтаксические признаки междометий. Разряды междометий. Многозначность междометий. Переход других частей речи в междометия (интеръективация).

5. Частеречное значение, морфологические, синтаксические и деривационные признаки существительного как части речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных и их семантико-грамматические признаки: имена нарицательные и собственные Существительные конкретные и абстрактные, собирательные, вещественные и единичные. Влияние семантических изменений на принадлежность существительного к лексико-грамматическому разряду.

6. Звукоподражания как особая часть речи. Вопрос о морфологическом статусе звукоподражаний. Частеречное значение, грамматические свойства и функции звукоподражаний; их отличие от междометий. Разряды звукоподражаний по семантике. Связь звукоподражаний с другими частями речи. Употребление звукоподражаний в роли других частей речи.

7. Одушевленность-неодушевленность как лексико-грамматическая категория; ее значение и средства выражения.

8. Категория вида глагола. Общее значение форм совершенного и несовершенного видов. Объективные различия между видами: в морфемной структуре, образовании, составе форм в парадигме. Понятие видовой пары. Одновидовые глаголы: причины их дефективности. Двувидовые глаголы. Частные видовые значения совершенного и несовершенного видов.

9. Категория рода имен существительных; ее грамматическое значение и средства выражения. Основные критерии дифференциации существительных по признаку рода (семантический, морфологический, словообразовательный, синтаксический). Распределение по родам иноязычных несклоняемых существительных и аббревиатур. Колебания в роде.

10. Характеристика частицы как части речи; узкое и широкое понимание. Частеречное, общие и частные значения частицы. Классификация частиц. Переход других частей речи в частицы (партикуляция).

11. Значение категории числа и способы выражения. Существительные, имеющие коррелятивные формы единственного и множественного числа; существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе. Основные значения форм единственного и множественного числа. Остатки двойственного числа в современном русском языке.

12. Характеристика предлога как части речи; вопрос о значении предлогов. Частеречное, общие и частные значения предлогов; их морфологические и синтаксические признаки. Разряды предлогов. Переход полнозначных слов в предлоги (препозиционализация).

13. Значение категории падежа и способы ее выражения. Вопрос о числе падежей в русском языке. Основные значения падежей. Функции предлогов в выражении падежных значений. Падеж у несклоняемых имен существительных.

14. Общая морфологическая характеристика служебных частей речи. Типы служебных слов, их функции.

15. Типы склонения существительных. Понятие о полной и неполной падежной парадигмах. Вариантность падежных окончаний.

16. Вопрос о модальных словах в лингвистической литературе. Семантика, морфологические признаки, синтаксические функции модальных слов. Узкое и широкое понимание модальных слов. Разряды модальных слов по значению. Переход других частей речи в модальные слова (модаляция).

17. Узкое и широкое понимание прилагательного как части речи. Частеречная семантика, морфологические, синтаксические и деривационные признаки имени прилагательного как части речи в его традиционном понимании. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные и притяжательные как основные разряды, их семантико-грамматические и словообразовательные особенности.

18. Возвратные глаголы и их отношение к категории залога. Типы возвратных глаголов по их соотносительности с производящими лексемами, отличия омонимичных возвратных глаголов и возвратных форм страдательного залога: по составу и значению морфем; по набору грамматических форм; по синтаксическим свойствам.

19. Вопрос о грамматическом статусе полных и кратких прилагательных. Категориальное значение категории полноты-краткости, ее парадигма. Образование кратких форм; ограничения в их образовании. Имена прилагательные, употребляемые только в краткой форме. Семантические, грамматические, стилистические и конструктивно-обусловленные различия между полной и краткой формами.

20. Вопрос о категории состояния в лингвистической литературе. Частеречное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция и деривационные особенности слов категории состояния. Семантические разряды слов категории состояния. Вопрос о наклонении и времени у категории состояния. Степени сравнения слов категории состояния.

21. Вопрос о грамматическом статусе форм степеней сравнения. Парадигма категории степеней сравнения. Ограничения в образовании синтетических форм степеней сравнения; их причины. Вопрос об элитиве и суперлативе.

22. Характеристика союза как части речи: вопрос о значении союзов. Частеречное, общие и частные значения союзов: морфологические признаки, функции. Классификация союзов. Разряды сочинительных и подчинительных союзов по семантике. Переход других частей речи в союзы (конъюнкционализация).

23. Распределение прилагательных по типам склонения. Продуктивный и непродуктивный типы склонения имен прилагательных. Варианты падежных форм, особенности их употребления. Прилагательные нулевого склонения.

24. Особенности морфологической системы русского языка. Морфологический строй русского языка как система. Выражение различных грамматических значений ограниченным числом грамматических способов. Полисемия, омонимия и синонимия флексий как основного способа выражения грамматических значений. Взаимодействие между знаменательными частями речи, между знаменательными и служебными частями речи, между служебными частями речи.

25. Субстантивация имен прилагательных: полная и неполная, абсолютная и относительная.

26. Глагол как часть речи. Узкое и широкое понимание глагола как части речи. Частеречная семантика, морфологические, синтаксические и деривационные признаки глагола. Особенности глагольной парадигматики. Формы глагола (инфинитив, личные формы, причастия и деепричастия) и система грамматических категорий.

27. Проблемы имени числительного в лингвистической литературе. Характеристика числительного как части речи: частеречная семантика, морфологические и синтаксические признаки; деривационные особенности. Разряды числительных по семантике.

28. Инфинитив; его морфологические категории, формальные показатели, синтаксические функции; исторический комментарий. Основа настоящего (будущего) времени и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Классы глаголов: продуктивные и непродуктивные.

29. Структурные типы числительных: простые, сложные и составные. Типы склонения имен числительных. Переход числительных в другие части речи.

30. Категория залога глагола. Различное ее понимание в лингвистике. Категориальная семантика и средства выражения категории залога; характер залоговой оппозиции. Действительный и страдательный залог. Связь категории залога с переходностью-непереходностью глаголов. Связь категории залога и категории вида.

31. Проблемы местоимения в лингвистической литературе: узкое и широкое понимание местоимения как части речи. Особенности местоимения как части речи: частеречное значение, морфологические признаки, синтаксические функции, деривационные особенности. Классификация местоимений по соотносительности с другими частями речи. Разряды местоимений по семантике. Особенности склонения местоимений. Вопрос о прономинализации.

32. Спряжение глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Типы спряжения (парадигм): глаголы первого и второго спряжения; разноспрягаемые; особоспрягаемые. Связь между спряжением и классами глаголов.

33. Категория наклонения глагола. Ее категориальная семантика и способы выражения. Изъявительное наклонение: общее и частные значения. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Связь категории наклонения с другими глагольными категориями.

34. Вопрос о морфологическом статусе причастий. Признаки глагола и прилагательного у причастия: лексико-семантические, словообразовательные, морфологические, синтаксические. Действительные и страдательные причастия: их значение и образование.

35. Категориальное значение и средства выражения категории времени глагола. Связь категории времени с другими глагольными категориями. Система времен русского глагола. Образование форм времени. Понятие абсолютного времени. Проблема относительного времени. Общие и частные значения временных форм.

36. Частеречное значение, морфологические признаки, синтаксические функции и деривационные особенности наречий. Разряды наречий по семантике. Степени сравнения качественных наречий. Переход других частей речи в наречия (адвербиализация).

37. Категория лица глагола. Её категориальная семантика и способы выражения. Общие и частные значения форм 1-го, 2-го и 3-го лица. Соотносительность категории лица и склонения, лица и времени. Система личных форм глагола. Ограничения в образовании личных форм. Недостаточные и избыточные глаголы. Переносное употребление и синонимия форм лица.

38. Переходность - универсальное свойство морфологических единиц языка, отражающее системную взаимосвязь и взаимодействие между языковыми фактами. Синкретизм - свойство языковых и речевых единиц, одно из проявлений переходности. Критерии разграничения функциональных омонимов. Явления переходности в системе частей речи как способ пополнения лексико-грамматических классов.

39. Безличные глаголы: их семантические, морфологические и синтаксические особенности. Употребление личных глаголов в значении безличных.

40. Вопрос о месте деепричастия в морфологической системе русского языка. Признаки глагола и наречия у деепричастия: лексико-семантические, словообразовательные, синтаксические. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Ограничения в их образовании, вариативность. Значение времени у деепричастий.

Примерные вопросы к экзамену по синтаксису

1. Предмет и объект изучения синтаксиса. Связь синтаксиса с лексикой, морфологией. Основные единицы синтаксиса. Вопрос о словосочетании и сложном синтаксическом целом как синтаксических единицах. Словоформа как минимальный элемент синтаксических единиц. Синтаксические связи и отношения. Средства выражения синтаксических связей морфологического, лексического, семантического, фонетического уровней.

2. Краткая история и современное состояние изучения словосочетания. Различные взгляды на словосочетание как синтаксическую единицу. Специфика словосочетания как синтаксической единицы. Отличие словосочетания от слова и фразеологизма. Концепция словосочетания В.В. Виноградова. Функции словосочетания.

3. Синтаксические связи в подчинительных словосочетаниях. Вопрос о сильной и слабой связи между компонентами в словосочетании. Средства связи при разных видах подчинительной связи. Вариативный и невариативный виды подчинительной связи. Грамматическое значение словосочетаний и синтаксические отношения между компонентами в словосочетании. Взаимообусловленность грамматических значений и синтаксических отношений.

4. Структурные типы словосочетаний по морфолого-синтаксической характеристике. Классификация словосочетаний по структуре (по количеству компонентов, входящих в словосочетание). Парадигмы словосочетаний разных структурных видов. Классификация словосочетаний по семантической спаянности компонентов. Отличие синтаксически несвободных словосочетаний от фразеологически несвободных сочетаний слов. Значения синтаксически несвободных словосочетаний.

5. Предложение как основная коммуникативная единица. Признаки предложения: грамматическая организованность, интонационная оформленность, семантическая завершенность. Функции предложения. Предикативность как основной грамматический признак предложения. Способы выражения предикативности.

6. Аспекты предложения: структурно-грамматический, логико-семантический, коммуникативный. Способы выражения актуального членения. Структурно-семантическая классификация простых предложений.

7. Общая характеристика главных членов предложения. Принципы выделения главных членов предложения. Связь между подлежащим и сказуемым. Стилистические особенности согласования подлежащего и сказуемого. Структурно-семантическая характеристика подлежащего. Функции подлежащего в предложении. Способы выражения подлежащего.

8. Структурно-семантическая характеристика сказуемого. Простое глагольное сказуемое и его осложненные формы. Составное именное и глагольное сказуемое и его осложненные формы.

9. Распространение простого предложения. Принципы выделения второстепенных членов предложения. Второстепенные члены предложения и их общая характеристика: морфологизованные и неморфологизованные, факультативные и обязательные члены предложения. Синкретизм членов предложения. Типы присловных и приснословных второстепенных членов. Способы выражения второстепенных членов предложения.

10. Краткая история изучения односоставных предложений. Понятие односоставного предложения и его отличие от двусоставного. Специфика выражения предикативности в односоставных предложениях. Вопрос о синтаксической квалификации главного члена односоставных предложений. Стилистическое использование односоставных предложений.

11. Принципы классификации односоставных предложений. Односоставные предложения спрягаемо-глагольного класса (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные). Вопрос об обобщенно-личных предложениях.

12. Безличные и инфинитивные односоставные предложения, их сходство и различие. Способы выражения главных членов в безличных и инфинитивных предложениях. Вопрос об инфинитивных предложениях в современной науке.

13. Именные односоставные предложения не спрягаемо-глагольного класса: номинативные предложения и их типы. Конструкции, по форме совпадающие с номинативными предложениями (вокативные и назывные предложения). Вопрос о генитивных предложениях.

14. Определите различия между полными и неполными предложениями. Функционально-структурные разновидности неполных предложений. Отличие неполных предложений от односоставных. Вопрос об эллиптических предложениях. Стилистика неполных и эллиптических предложений.

15. Понятие осложненной структуры простых предложений. Проблема определения осложненного простого предложения. Признаки осложненных предложений. Его особенности по сравнению с неосложненным простым предложением и сложным предложением. Простые предложения, осложненные вводными, вставными конструкциями и обращениями.

16. Осложненные простые предложения с внутрирядными отношениями.

17. Осложненные предложения с дополнительной предикативностью. Условия и причины обособления

18. Поясняющие и уточняющие обороты как особый вид обособленных членов. Функции и виды пояснения (полное и неполное тождество) и способы его выражения (параллелизм членов, пояснительные союзы, типизированные лексические элементы и др.). Функции и виды уточнения (ограничение, конкретизация и др.), способы его выражения

19. Обособление сравнительных конструкций. Семантика и типы сравнений (атрибутивно-характеризующие и обстоятельственно-характеризующие). Способы выражения сравнений. Пунктуация сравнительных оборотов. Различия в семантике сравнительных союзов. Общехудожественные и индивидуально-авторские сравнения и их стилистическая роль.

20. Два подхода понимания природы сложного предложения. Два определения сложного предложения. Два понимания грамматического значения сложного предложения. Коммуникативная организация сложных предложений.

21. Классификация сложных предложений. Формальная организация и средства связи в сложных предложениях.

22. Структурно-семантическая характеристика сложносочиненных предложений. Предложения открытой структуры.

23. Сложносочиненные предложения закрытой структуры.

24. Понятие о сложноподчиненном предложении. Средства связи в СПП. Принципы классификации сложноподчиненных предложений в отечественном языкознании. Свободные и несвободные сложноподчиненные предложения. Многочленные сложноподчиненные предложения

25. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры, их структурно-семантическая характеристика.

26. Типы сложноподчиненных предложений расчлененной структуры, их структурно-семантическая характеристика. Особенности предложений с придаточными времени и места, уступки и условия, причины и следствия.

27. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными и особенности их структуры. Сложноподчиненные предложения со сравнительными придаточными. Разница между сравнительными оборотами и придаточными сравнения.

28. Различное понимание бессоюзных сложных предложений. Стилизовое использование БСП. Средства связи в бессоюзном сложном предложении: интонация, типизированные лексические средства, соотношение видов-временных и модальных форм сказуемых и др. Основные типы интонации в бессоюзном сложном предложении: соединительная, противительная, перечислительная, альтернативная (или разделительная), пояснительная, присоединительная и др.

29. Основные структурно-семантические типы бессоюзных предложений. Структурно-семантическая характеристика предложений, которые выражают сходство со сложносочиненными предложениями.

30. Структурно-семантическая характеристика бессоюзных сложных предложений, которые выражают сходство со сложноподчиненными предложениями.

31. Бессоюзные сложные предложения переходного типа. Многочленные сложные предложения с различными видами связи и их структурно-семантическая характеристика.

32. Основные различия между диалогической и монологической речью. Период как особая форма организации монологической речи. Строение и свойства периода. Типы периодов. Диалогическое единство как форма существования диалогической речи. Типы диалогических единств.

33. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста. Способы связи предложений в сложном синтаксическом целом. Цепная и параллельная связь. Лексико-синтаксический параллелизм. Анафора. Эпифора.

34. Абзац как композиционно-смысловая единица текста. Функции абзаца (логико-смысловая, акцентно-выделительная, экспрессивно-эмоциональная). Различие между абзацем и сложным синтаксическим целым. Структура абзаца.

35. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Структурно-семантические разновидности прямой и косвенной речи. Лексическая характеристика слов автора при прямой и косвенной речи. Ограничения в передаче чужой речи в форме косвенной. Мотивы выбора прямой и косвенной речи. Перевод прямой речи в косвенную.

36. Контаминация форм прямой и косвенной речи: несобственно-прямая речь и полупрямая речь. Стилизованная роль несобственно-прямой и полупрямой речи. Обозначение предмета чужой речи в форме простого и сложного предложений. Цитация.

37. Краткие сведения из истории русской пунктуации. Принципы русской пунктуации.

38. Система знаков препинания в современном русском языке. Основные функции знаков препинания. Виды знаков препинания. Краткие сведения из истории русской пунктуации. Вопрос об иерархии и взаимодействии принципов русской пунктуации.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Получив билет для устного ответа, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна формулировка вопросов (но не их содержание), он может обратиться за разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует предварительно записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.

Критерии и шкалы оценивания устных ответов на экзамене

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

– Не обладает достаточным навыком анализа существующих точек зрения, правильно ориентируется, но работает медленно. Допускает негрубые нарушения .

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

– Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

– Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

– Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

– не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

– не делает выводов и обобщений.

– не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

– имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

– при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений

6.3.1. Критерии оценки разных видов работ

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ (контрольные, проверочные и иные виды письменных работ)

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- допустил не более трех негрубых ошибок;

- одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Текущая аттестация

Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

В каждом тесте – не менее 20 вопросов.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из	От 35% и	40% и более	50% и	75% и

100% ВОЗМОЖНЫХ	ВЫШЕ		БОЛЕЕ	БОЛЕЕ
Количество тестовых заданий:				
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Доклад (доклад-презентация)

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - понимание темы, умение критического анализа информации; - знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулированы аргументированные выводы;	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Конспект

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки: - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (аккуратность, соблюдение структуры)	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание

«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания
---------------------------------	--

Семинар

Таблица - Оценивание проведения семинара

Критерии оценки	Шкала оценивания
1 Качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь)	<p>Максимальное количество баллов - 5</p> <p>Оценка «отлично» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; <p>Оценка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизированно и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы. - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; <input type="checkbox"/> допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; <input type="checkbox"/> допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков,
2 Качество объяснения (свободное владение материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров);	
3 Качество ресурсов (широта представленных релевантных источников, ссылки на необходимые для чтения источники. Ссылки на электронные ресурсы)	
4 Качество презентации (хорошее использование аудио-видеотехники, раздаточных материалов, живая, динамичная);	
5 Качество дискуссии (использование эффективных и интересных групповых методов обучения, вовлечение в участие студентов, координация работу группы).	

	<p>студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано усвоение основной литературы. <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. - не сформированы компетенции, умения и навыки.
--	--

6.3.2 Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.) заочная форма обучения
1.	Фонетика	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Лекция-дискуссия</i> – В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. – Дискуссия – это взаимодействие 	6

		<p>преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.</p> <p>– Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.</p> <p>– Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения осуществляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.</p>	
2.	Графика и орфография	<p>– <i>Метод «круглого стола»</i></p> <p>– Эта группа методов включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования</p>	4

		теоретических знаний в условиях, моделирующих форму деятельности научных работников.	
3.	Лексикология	– <i>Проблемный семинар</i> . Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.	6
<i>Итого:</i>			16

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная
Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: Морфемика. Словообразование : учебное пособие / А.Ф. Пантелеев, И.В. Ковтуненко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 140 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: https://doi.org/10.12737/18057 . - ISBN 978-5-369-01805-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1902904
Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учебное пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко, Н.А. Белик. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 132 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/18256 . - ISBN 978-5-369-01623-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1907128
Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие / А. Ф. Пантелеев, Е. В. Шейко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01859-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1145164
Чурилина, Л. Н. Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика : учеб. пособие / Л.Н. Чурилина, Е.Н. Деревская. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 163 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/1495 . - ISBN 978-5-369-01320-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/966753
Дополнительная
Новикова, Л. И. Русский язык: пунктуация : учеб. пособие / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева. - Москва : РИОР;ИНФРА-М; РАП, 2012. - 284 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - <http://gramota.ru>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
Электронная образовательная библиотека - <http://www.bibliotekar.ru>
Электронная Библиотека «Гумер» - <http://www.gumer.info>
Филологический портал «Philology.ru» - <http://www.philology.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для успешного освоения дисциплины студенту не достаточно только своих записей на лекциях и практических занятиях. Обязательно надо постараться взять рекомендованную литературу (библиотека вуза, читальный зал, методический кабинет кафедры). Особое внимание надо уделить обязательной литературе и методическим разработкам преподавателя, в том числе рабочей программе дисциплины и данному учебно-методическому комплексу.

Все методические разработки по дисциплине есть в методическом кабинете кафедры, в читальном зале библиотеки вуза, размещены на кафедральной странице в Интернет.

Очень много полезных материалов можно найти в сети Интернет. Много литературы в электронном виде можно найти в библиотеках Интернета (иногда достаточно набрать в поисковике, например, Яндекс, название источника), в Интернет-библиотеке АЛСИ. Все эти действия (по поиску источников) необходимо проделать в самом начале семестра, чтобы пользоваться ими на всем протяжении изучения курса. Необходимо внимательно относиться к соответствующим ссылкам и рекомендациям преподавателя.

При работе с литературой можно придерживаться следующих рекомендаций. Рассматриваемый вопрос желательно прочитать в нескольких источниках (лекции, основной учебник(и), научно-популярная литература). При этом важно не просто читать литературу, а самостоятельно повторять на бумаге выкладки, детализировать их до степени полного осознания всех промежуточных звеньев рассуждений. Эта трудная работа, но проявив упорство, каждый следующий раз будет все легче и легче. Также важно обеспечить регулярность самостоятельной работы (лучше понемногу, но чаще).

Обязательно, наряду со своими записями, рекомендуется использовать данную рабочую программу. Она доступна в методическом кабинете кафедры, на кафедральной странице. Его следует внимательно просмотреть и отметить для себя полезное содержание (сделать это лучше в начале изучения дисциплины). Преподаватель регулярно будет ссылаться на материалы настоящей РПД.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
<p>Специальное помещение - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 2 л), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (кабинеты № 25-26а).</p>	<p>Специализированная мебель, отвечающая всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья на 16 человек; доска настенная; технические средства обучения : ПК (1 шт.), доступ в интернет), комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, комплект карт, исторические экспонаты, учебно-методические пособия. OS Linux – Бессрочно и бесплатно Apache OpenOffice – Бессрочно и бесплатно Электронно-библиотечная система «Znanium.com» Кабинет для СРС укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения (ПК (6 шт.), доступ в интернет). OS Linux – Бессрочно и бесплатно Apache OpenOffice – Бессрочно и бесплатно. Электронно-библиотечная система «Znanium.com».</p>	<p>В настоящее время в НЧОУ ВО АЛСИ инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не обучаются. При необходимости, инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлен сопровождающий. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях</p>

11. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических

средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

breoffice