

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

Гуманитарно-экономический факультет  
Кафедра экономических, естественнонаучных и социальных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Б1.Б.12» «Финансы»**

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»  
**(уровень бакалавриата)**

Направленность (профиль) образовательной программы  
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

## Содержание

1. Цели освоения учебной дисциплины (модуля).....
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....
  - 5.1 Структура учебной дисциплины (модуля) .....
  - 5.2. Виды занятий и их содержание .....
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....
- 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....
- 7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
- 7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания .....
- 7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
- 7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....
  - 7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля .....
  - 7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации .....
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....
- 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....
13. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
14. Перечень лицензионного программного обеспечения.....

## Обоснование РПД

Рабочая программа по дисциплине «Б1.Б.12» «Финансы» разработана в соответствии с требованиями, установленными:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 940;

- учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) образовательной программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Для обучающихся набора:

2018 года

2019 года

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин «17» июня 2022г. протокол № 7.

Заведующий кафедрой: Денисова Л.Л.

Рецензент: к.э.н., доцент кафедры экономики и управления ФГБОУ ВО АГПУ, Пшмахова М.И.

## **1. Цели освоения учебной дисциплины (модуля)**

1) Цель освоения учебной дисциплины –

дать студентам теоретические знания в области финансов, сфер и звеньев финансовой системы, организации финансовых отношений государства и субъектов хозяйственной деятельности как основы для последующего изучения дисциплины специализации и сформировать практические навыки по финансовой деятельности.

**Задачи:**

освоение теоретических основ в области теории финансов западных стран с развитой рыночной экономикой и России;

- детальное изучение принципов организации финансовых отношений в западных странах и Российской Федерации;

- ознакомление с основами функционирования финансовой системы в целом, отдельных ее сфер и звеньев;

- изучение современных финансово-бюджетных проблем;

- приобретение навыков самостоятельного изучения и анализа новых теоретических разработок в области финансов, нормативно-правовых документов и статистических материалов по финансовым вопросам.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП):

### **Профессиональные компетенции:**

Способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);

Способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **а) знать:**

-теоретические основы и закономерности развития финансов;

-содержание основных финансовых категорий;

- основы исторического развития финансов, направления развития финансовой науки; финансовых отношений в России и зарубежных странах в современных условиях;

-основные понятия, категории и инструменты финансового сектора экономики;

-основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;

-основные особенности российской финансовой системы, ее институциональную структуру, направления финансовой политики государства.

### **б) уметь:**

- исследовать проблемные ситуации при использовании финансового механизма;

- решать конкретные задачи, связанные со стабилизацией финансов, преодоления дефицитности бюджетной системы и т.п.

-выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций,

предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;

-рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;

- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
- прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне;
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;
- организовать выполнение конкретного порученного этапа работы;

**в) владеть:**

- владеть механизмом применения финансовых категорий в практике финансовой работы;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Финансы» входит в состав базовой части Блока 1 ОПОП.

**4. Объем дисциплины**

Выписка из учебного плана

| Семестр                                      | Трудоемкость |     | Лекции,<br>час. | Практич.<br>занятия, час. | Лаб. раб.,<br>час. | СРС,<br>час | Форма<br>аттестации |
|--|--------------|-----|-----------------|---------------------------|--------------------|-------------|---------------------|
|  | зач.<br>ед.  | час |                 |                           |                    |             |                     |
| 5 (очная)                                    | 4            | 144 | 24              | 30                        | –                  | 54          | Экзамен<br>(36)     |
| в т.ч. в интерактивной<br>форме <sup>1</sup> |              |     | 20%             |                           |                    |             |                     |
| 5<br>(заочная)                               | 4            | 144 | 4               | 8                         | –                  | 123         | Экзамен (9)         |
| в т.ч. в интерактивной<br>форме <sup>2</sup> |              |     | 20%             |                           |                    |             |                     |

<sup>1</sup> Для РПД, разработанных с ФГОС ВО, интерактивные часы в данной таблице не прописываются

<sup>2</sup> Для РПД, разработанных с ФГОС ВО, интерактивные часы в данной таблице не прописываются

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Структура учебной дисциплины**

Тематический план по дисциплине очная

| Наименование разделов, тем                        | Всего      | в том числе |           |           | СРС       |
|---|------------|-------------|-----------|-----------|-----------|
|   |            | аудиторных  | из них    |           |           |
|   |            |             | лекции    | семинары  |           |
| 1. Финансы как стоимостная категория.*            | 7          | 2           | 1*        | 2         | 5         |
| 2. Финансовая система                             | 11         | 6           | 1         | 4         | 5         |
| 3. Использование финансов для развития экономики* | 9          | 4           | -         | 4*        | 5         |
| 4. Финансовая политика.                           | 11         | 6           | 2*        | 4         | 5         |
| 5. Управление финансами                           | 11         | 6           | 2         | 4         | 5         |
| 6. Финансовое планирование и прогнозирование      | 11         | 6           | 2         | 4         | 5         |
| 7. Финансовый контроль                            | 12         | 6           | 2         | 4         | 6         |
| Экзамен   | 36         |             |           |           |           |
| <b>Итого:</b>                                     | <b>108</b> | <b>36</b>   | <b>10</b> | <b>26</b> | <b>36</b> |

Тематический план по дисциплине заочная

| Наименование разделов, тем                       | Всего | в том числе |        |          | СРС |
|--|-------|-------------|--------|----------|-----|
|  |       | аудиторных  | из них |          |     |
|  |       |             | лекции | семинары |     |
| 1. Финансы как стоимостная категория.            | 19    | 7           | -      | 2        | 12  |
| 2. Финансовая система                            | 19    | 7           | 2      | 4        | 12  |
| 3. Использование финансов для развития экономики | 19    | 9           | -      | 4        | 12  |
| 4. Финансовая политика.*                         | 19    | 7           | 2*     | 4        | 12  |
| 5. Управление финансами                          | 19    | 7           | 2      | 4        | 12  |
| 6. Финансовое планирование и прогнозирование     | 19    | 7           | 2      | 4        | 12  |
| 7. Финансовый контроль                           | 23    | 8           | 2      | 4        | 15  |
| Экзамен  | 9     |             |        |          |     |

|               |            |           |          |          |           |
|---------------|------------|-----------|----------|----------|-----------|
| <b>Итого:</b> | <b>108</b> | <b>12</b> | <b>4</b> | <b>8</b> | <b>87</b> |
|---------------|------------|-----------|----------|----------|-----------|

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### 5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Финансы как стоимостная категория.

1. Сущность и возникновение финансов.
2. Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями.
3. Содержание финансов, виды финансовых отношений.
4. Функции финансов как проявление их сущности.

#### Лекция-беседа

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

#### Тема 2. Финансовая система.

1. Понятие финансовой системы.
2. Характеристика сфер и звеньев финансовой системы.
3. Уровни финансовой системы.

#### Тема 3. Использование финансов для развития экономики.

1. Организационные формы финансовых отношений, их влияние на общественные процессы.
2. Роль финансовых ресурсов в расширении производства, сбалансированности его развития, удовлетворении потребностей граждан.
3. Финансовый рынок, его структура и содержание.
4. Финансовое регулирование экономики, его формы и механизм.

#### Метод «круглого стола»

Эта группа методов включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форму деятельности научных работников.

#### Тема 4. Финансовая политика.

1. Содержание, значение и задачи финансовой политики.
2. Финансовая стратегия и финансовая тактика, их взаимосвязь.
3. Эффективность и результативность финансовой политики.
4. Финансовая политика России на современном этапе.
5. Финансовый механизм как инструмент реализации финансовой политики.

#### Лекция-дискуссия

В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения осуществляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

#### **Тема 5. Управление финансами.**

1. Общее понятие об управлении финансами.
2. Объекты и субъекты управления финансами.
3. Органы управления финансами, их функции.
4. Автоматизированные системы управления финансами.

#### **Тема 6. Финансовое планирование и прогнозирование.**

1. Содержание, значение и задачи финансового планирования.
2. Методы финансового планирования.
3. Виды и значения финансовых прогнозов.
4. Финансовые планы, их характеристика.

#### **Тема 7. Финансовый контроль.**

1. Организация финансового контроля.
2. Органы финансового контроля, их права и обязанности.
3. Специфика налогового и бюджетного контроля.
4. Финансовые санкции, их виды и классификация.
5. Развитие и совершенствование налогового и аудиторского контроля.

### **5.2.2 Тематика практических занятий**

#### **Тема 1. Финансы как стоимостная категория.**

1. Сущность и возникновение финансов.
2. Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями.
3. Содержание финансов, виды финансовых отношений.
4. Функции финансов как проявление их сущности.

Устный контроль.

#### **Тема 2. Финансовая система**

1. Понятие финансовой системы.
2. Характеристика сфер и звеньев финансовой системы.
3. Уровни финансовой системы.

Устный и письменный контроль

#### **Тема 3. Использование финансов для развития экономики.**

1. Организационные формы финансовых отношений, их влияние на общественные процессы.
2. Роль финансовых ресурсов в расширении производства, сбалансированности его развития, удовлетворении потребностей граждан.
3. Финансовый рынок, его структура и содержание.
4. Финансовое регулирование экономики, его формы и механизм.

Устный и письменный контроль

#### **Тема 4. Финансовая политика.**

1. Содержание, значение и задачи финансовой политики.
2. Финансовая стратегия и финансовая тактика, их взаимосвязь.
3. Эффективность и результативность финансовой политики.
4. Финансовая политика России на современном этапе.
5. Финансовый механизм как инструмент реализации финансовой политики.

Устный и письменный контроль

#### **Тема 5. Управление финансами**

1. Общее понятие об управлении финансами.
2. Объекты и субъекты управления финансами.
3. Органы управления финансами, их функции.
4. Автоматизированные системы управления финансами.

Устный опрос и письменный контроль.

## **Тема 6. Финансовое планирование и прогнозирование**

1. Содержание, значение и задачи финансового планирования.
2. Методы финансового планирования.
3. Виды и значения финансовых прогнозов.
4. Финансовые планы, их характеристика.

Устный опрос и письменный контроль.

## **Тема 7. Финансовый контроль**

1. Организация финансового контроля.
2. Органы финансового контроля, их права и обязанности.
3. Специфика налогового и бюджетного контроля.
4. Финансовые санкции, их виды и классификация.
5. Развитие и совершенствование налогового и аудиторского контроля.

Устный опрос и письменный контроль.

**экзамен**

### **5.2.3 Задания для СРС**

#### **Вопросы для самостоятельной работы студентов:**

1. Значение финансов для современного общества.
2. Состояние финансов в условиях рыночной экономики.
3. Особенности государственного управления финансовой системой в условиях рыночной экономики.
4. Использование зарубежного опыта в развитии финансовой системы РФ.
5. Специфика финансовой деятельности муниципальных образований.
6. Характеристика финансовой деятельности государства как разновидности управленческой деятельности государства.
7. Специфика реализации принципов финансовой деятельности государства на современном этапе.
8. Система и правовое положение государственных органов и органов местного самоуправления, осуществляющих финансовую деятельность.
9. Финансовое право как наука и учебная дисциплина.
10. Исторические истоки и преемственность в российской науке финансового права.
11. Роль договоров в регулировании финансовых отношений.
12. Соотношение финансового права с наукой о финансах.
13. Роль постановлений Конституционного Суда РФ в регулировании финансовых отношений.
14. Особенности финансово-правовой нормы, ее структура.
15. Появление новых субъектов финансового права в условиях современной России.
16. Особенности реализации финансовых правоотношений в условиях современной России.
17. Методы убеждения и принуждения в финансовом праве.
18. Финансовая деятельность зарубежных государств: понятие, принципы, формы и методы.
19. Бюджетный федерализм и местные финансы в финансовой системе современных зарубежных государств.
20. Финансовые системы отдельных зарубежных государств: общая характеристика.
21. Мировые финансы на современном этапе: общая характеристика, актуальные проблемы.
22. Международные финансовые организации: понятие, влияние на финансовые системы отдельных стран, специфика их правового регулирования.
23. Контроль как функция объективно присущая финансам.
24. Понятие финансовой дисциплины.
25. Организационно-правовые проблемы в механизме государственного финансового контроля.
26. Особенности финансового контроля на уровне местного самоуправления.
27. Аудиторское заключение и предъявляемые к нему требования правового оформления.

28. Место и роль внутрихозяйственного контроля в финансовом контроле, бухгалтерский учет как способ его осуществления.
29. Правовое обеспечение координации деятельности государственных органов финансового контроля.
30. Международно-правовые принципы и гарантии независимости высших органов финансового контроля государства.
31. Порядок оформления и юридическое значение актов проверок и ревизий.
32. Роль бюджета в осуществлении социально-экономических задач публичной власти.
33. Правовое обеспечение регулирующей функции бюджета в условиях современной России.
34. Специфика норм бюджетного права.
35. Характеристика бюджетов различных уровней бюджетной системы.
36. Бюджетные права Российской Федерации, субъектов РФ, муниципальных образований.
37. Место и роль государственных внебюджетных фондов в бюджетной системе.
38. Социально-экономическая характеристика доходов.
39. Порядок управления бюджетными доходами
40. Полномочия федеральных органов власти по формированию доходов федерального бюджета.
41. Понятие и состав расходных обязательств.
42. Порядок бюджетирования по результатам.
43. Порядок предоставления субсидий и субвенций юридическим лицам.
44. Понятие бюджетного кредита и порядок его предоставления.
45. Инвестиционные возможности расходов бюджетов.
46. Порядок осуществления инвестиций из бюджетов.
47. Раздельные и совместные расходы бюджетов федерального, регионального и муниципального уровней.
48. Режим осуществления расходов, осуществляемых, исключительно из федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов. Режим осуществления совместных расходов.
49. Бюджетное регулирование как способ реализации межбюджетных отношений.
50. Режимы поступления доходов в бюджеты.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № | Тема (раздел)                      | Содержание заданий, выносимых на СРС   | Количество часов, отводимых на выполнение заданий очная/заочная | Учебно-методическое обеспечение   |
|---|------------------------------------|--|---|---|
|   | Финансы как стоимостная категория. | Финансовые ресурсы как материальные носители финансовых отношений. Фонды денежных средств как основная форма удовлетворения общественных потребностей, их особенности. Эволюция взглядов отечественных экономистов на сущность | 5/12  | Смотри источники в списке литературы под № 1, 8, 11, 12, 16, 18, 20, 27–29. |

|  |   |   |      |   |
|--|---|---|------|---|
|  |   | и функции финансов.   |      |   |
|  | Финансовая система                            | Уровни финансовой системы: финансовая система страны, финансовые, системы отдельных территориальных образований   | 5/12 | Смотри источники в списке литературы под № 1, 8, 11, 12, 16, 18, 20, 27–29. |
|  | Использование финансов для развития экономики | Основные направления использования финансов в воспроизводственном процессе.<br>Финансовые резервы и их значение для сбалансированного развития экономики.<br>Механизм государственного финансового регулирования на микро-и макроуровнях (налоги, система финансирования, государственный кредит и др.) | 5/12 | Смотри источники в списке литературы под № 1, 8, 11, 12, 16, 18, 20, 27–29. |
|  | Финансовая политика.                          | Взаимосвязь финансовой политики и экономики.<br>Усиление влияния финансовой политики на экономическую и социальную жизнь общества.  | 5/12 | Смотри источники в списке литературы под № 1, 8, 11, 12, 16, 18, 20, 27–29. |
|  | Управление финансами                          | Система финансовых органов, ее структура, права и обязанности отдельных подразделений.<br>Повышение роли региональных и местных финансовых органов в условиях демократизации управления.  | 5/12 | Смотри источники в списке литературы под № 1, 8, 11, 12, 16, 18, 20, 27–29. |
|  | Финансовое планирование и прогнозирование     | Необходимость и важность программно-целевого финансового планирования.<br>Развитие территориального финансового планирования.<br>Характеристика   | 5/12 | Смотри источники в списке литературы под № 1, 8, 11, 12, 16, 18, 20, 27–29. |

|  |                     |   |      |   |
|--|---------------------|---|------|---|
|  |                     | отдельных видов   |      |   |
|  | Финансовый контроль | Организация финансового контроля; виды, формы, методы, их характеристика. Органы, осуществляющие финансовый контроль, их права и обязанности. Специфика контроля для обеспечения своевременной и полной мобилизации и эффективного использования финансовых ресурсов. | 6/15 | Смотри источники в списке литературы под № 1, 8, 11, 12, 16, 18, 20, 27–29. |

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате изучения дисциплины «Анализ риска» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, вырабатывает следующие компетенции:

#### Профессиональные компетенции:

Способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);

Способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

### 7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

|       | ОК-2   | ПК-5   |
|-------|--|--|
| Знать | -теоретические основы и закономерности развития финансов;<br>-содержание основных финансовых категорий;<br>- основы исторического развития финансов, направления развития финансовой науки; финансовых отношений в России и зарубежных странах в современных условиях;<br>-основные понятия, категории и инструменты финансового сектора | структуру и качественный состав бухгалтерской финансовой отчетности; методы анализа финансовой бухгалтерской отчетности предприятий различных форм собственности |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | экономики;   |   |
| Уметь   | <p>- исследовать проблемные ситуации при использовании финансового механизма;</p> <p>- решать конкретные задачи, связанные со стабилизацией финансов, преодоления дефицитности бюджетной системы и т.п.</p> <p>-выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</p> | описывать экономическую информацию, содержащуюся в финансовой отчетности, с целью принятия управленческих решений; интерпретировать экономическую информацию, содержащуюся в финансовой отчетности, с целью принятия управленческих решений |
| Владеть   | <p>владеть механизмом применения финансовых категорий в практике финансовой работы;</p> <p>-современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</p> <p>-методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;</p>  | навыками анализа данных бухгалтерской финансовой и иной отчетной информации; навыками использования результатов проведенного анализа данных бухгалтерской финансовой и иной отчетной информации   |
| Этапы формирования:<br>Разделы и темы дисциплины,<br>формирующие соответствующие компоненты компетенций | 1-7  | 1-7   |
| Оценочные средства (номера задания к  | 1-3  | Тестовые задания, практические задачи 2-7   |

|        |  |
|--------|--|
| темам) |  |
|--------|--|

### 7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенции | Этап текущего контроля                                       |                    |                       |                       |               |                                |          |  | Этап промежуточной аттестации (зачет с оценкой)              | Этап промежуточной аттестации (экзамен)                      |
|--------------------------------------|--|--------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|--------------------------------|----------|--|--|--|
|                                      | Критерии для определения уровня сформированности компетенции |                    |                       |                       |               |                                |          |  |  |  |
|                                      | Контрольная работа   | Доклад / сообщение | Реферат               | Ситуационные задачи*  | Деловая игра* | Доклады на дискуссионные темы* | Тест     | Работа на семинаре (ответы на вопросы и т.п.)* | Критерии для определения уровня сформированности компетенции | Критерии для определения уровня сформированности компетенции |
| <b>Высокий</b>                       | зачтено  | 4-5 балла          | «отлично»             | «отлично»             | 4-5 балла     | 4-5 балла                      | 81-100 % | 4-5 балла                                      | «отлично»  | «отлично»  |
| <b>Продвинутой</b>                   | зачтено  | 3-4 балла          | «хорошо»              | «хорошо»              | 3-4 балла     | 3-4 балла                      | 61-80%   | 3-4 балла                                      | «хорошо»   | «хорошо»   |
| <b>Пороговой</b>                     | зачтено  | 3 балла            | «удовлетворительно»   | «удовлетворительно»   | 3 балла       | 3 балла                        | 41-60%   | 3 балла  | «удовлетворительно»  | «удовлетворительно»  |
| <b>Ниже порогового</b>               | зачтено  | 2 балла            | «неудовлетворительно» | «неудовлетворительно» | 2 балла       | 2 балла                        | 0-40%    | 2 балла  | «неудовлетворительно»  | «неудовлетворительно»  |

#### 7.3.1 Перечень оценочных средств сформированности компетенции

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  | Вид комплектации оценочным средством в ФОС                                      |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 1     | 2                                | 3   | 4   |
| 1.    | Контрольная работа               | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу   | Перечень тем для контрольных работ<br>Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 2.    | Реферат                          | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор | Перечень тем рефератов  |
| 3.    | Доклад, сообщение                | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-                                   | Темы докладов, сообщений  |

|    |      |  |                       |
|----|------|--|-----------------------|
| 4. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
|----|------|--|-----------------------|

Оценивание сформированности компетенций происходит при устных ответах, а так же при выполнении письменных заданий.

### 7.3.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

При освещении оценочных средств по предмету преподаватель оценивает степень сформированности у обучающихся необходимых компетенций по следующей уровневой таксономической шкале, предложенной Б. Блумом (США) и проф. М.В. Клариним:

#### 1) уровень - Знание

Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания - от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории - припоминание соответствующих сведений. Студент: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

#### 2) уровень - Понимание

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую - его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы - в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.

Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

#### 3) уровень - Применение

Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание. Студент: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

#### 4) уровень - Анализ

Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Студент: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

#### 5) уровень - Синтез

Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения.

Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Студент: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

## буровень - Оценка

Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т. д.). Суждения студента должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, преподавателем.

Промежуточная аттестация студентов реализуется в формах контрольных работ, тестирования, оценки качества и активности работы на семинарах, анализа добросовестности и самостоятельности студента при написании курсовых и иных письменных работ, посещаемости занятий.

Работы/ответы студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

### **Оценка устных ответов.**

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

– Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

### **Оценка письменных работ**

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов;
- объем ЗУНов составляет 90-100% содержания.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов;
- объем ЗУНов составляет 70-90% содержания

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- допустил не более трех негрубых ошибок;
- одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;
- владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
- или если правильно выполнил менее половины работы.
- объем ЗУНов учащегося менее 50% содержания

### **7.3.3. Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «отлично» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
  - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
  - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
  - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Показатели для оценки устного ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания приведены в нижеследующей таблице:

| №  | Показатели оценивания   | Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей | Шкала оценивания    |
|----|---|---|---------------------|
| 1. | Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой   | ПК-2; ПК-5  | Неудовлетворительно |
| 2  | Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне  | ПК-2; ПК-5  | Удовлетворительно   |
| 3  | Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой   | ПК-2; ПК-5  | Хорошо              |
| 4  | Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой | ПК-2; ПК-5  | Отлично             |

#### **7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

|             |                    |
|-------------|--------------------|
| Компетенции | Оценочные средства |
|-------------|--------------------|

|  |                                 |   |
|--|---------------------------------|---|
| (ПК-2)-способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | 1 этап формирования компетенции | Тесты по всем темам дисциплины<br>Тематика докладов<br>Тематика рефератов<br>Варианты контрольных работ<br>Перечень дискуссионных тем |
|  | 2 этап формирования компетенции | Экзаменационные вопросы   |
| - ПК-5 - способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность  | 1 этап формирования компетенции | Тесты по всем темам дисциплины<br>Тематика докладов<br>Тематика рефератов<br>Варианты контрольных работ<br>Перечень дискуссионных тем |
|  | 2 этап формирования компетенции | Экзаменационные вопросы   |

#### 7.4.1 Задания для промежуточной аттестации

**Промежуточный контроль проводится в виде контрольной работы.**

Контрольная работа №1

Вариант 1.

1. Необходимость финансов.
2. Финансовый рынок, его роль в мобилизации и распределении финансовых ресурсов.
3. Возникновение финансов, основные доходы и расходы различных формаций.

Вариант 2.

1. Сущность финансов.
2. Финансовое обеспечение воспроизводственного процесса.
3. Функции финансов, их взаимосвязь и развитие.

Вариант 3.

1. Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями.
2. Денежный рынок и проблемы его развития в России.
3. Необходимость финансов.

Вариант 4.

1. Объективные предпосылки, необходимость и возможность использования финансов в общественном воспроизводстве.
2. Финансовая система: понятие, характеристика основных звеньев.
3. Понятие и виды ценных бумаг.

Вариант 5.

1. Рынок ценных бумаг: понятие, задачи, виды.
2. Финансовое обеспечение воспроизводственного процесса.
3. Источники формирования финансов и формы обеспечения воспроизводственных затрат.

Вариант 6.

1. Использование финансов для регулирования экономики.
2. Денежное обращение и денежная система.
3. Фондовая биржа: понятие, виды, участники, особенности.

Вариант 7.

1. Факторы, характеризующие отечественный рынок ценных бумаг.
2. Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями.
3. Финансовое обеспечение воспроизводственного процесса.

Вариант 8.

1. Финансовый рынок, его роль в мобилизации и распределении финансовых ресурсов.
2. Классификация ценных бумаг, их понятие.
3. Понятие финансовой системы и характеристика ее основных звеньев.

Вариант 9.

1. Сущность и необходимость финансов.
2. Объективные предпосылки и возможность использование финансов в общественном воспроизводстве.
3. Фондовый рынок и его особенности в России.

Вариант 10.

1. Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями.
2. Предпосылки возникновения финансов.
3. Функции финансов, их взаимосвязь и развитие.

Вариант 11.

1. Понятие финансов, их сущность.
2. Рынок ценных бумаг: понятие, классификация и участники.
3. Денежный рынок и проблемы его развития в России.

Вариант 12.

1. Понятие фондовой биржи, классификация и особенности.
2. Финансовое обеспечение воспроизводственного процесса.
3. Необходимость финансов.

Вариант 13.

1. Функции финансов, их взаимосвязь и развитие.
2. Использование финансов для регулирования экономики.
3. Факторы, оказывающие влияние на отечественный рынок ценных бумаг.

Вариант 14.

1. Задачи, понятие и виды рынка ценных бумаг.
2. Понятие денежного обращения, денежной системы, виды денег.
3. Количественное и качественное влияние финансов на общественное воспроизводство, предпосылки использования финансов в общественном воспроизводстве.

Вариант 15.

1. Источники формирование финансов и формы обеспечения воспроизводственных затрат.
2. Использование финансов для регулирования экономики.
3. Кредитные и финансовые ресурсы: их различия и взаимосвязь.

Вариант 16.

1. Цена, заработная плата, кредит как экономические категории и их взаимосвязь с финансами.
2. Финансы как неотъемлемый элемент общественного воспроизводства.
3. Фондовый рынок и его особенности в России.

Вариант 17.

1. Взаимосвязь и развитие функций финансов.
2. Понятие и классификация ценных бумаг.

3. Виды финансовых ресурсов и источники их образования.

Вариант 18.

1. Воздействие финансов на общественное воспроизводство: направления и виды влияния.

2. Финансовый рынок: понятие, структура.

3. Понятие финансов, их возникновение.

Вариант 19.

1. Фондовый рынок, его структура и особенности.

2. Объективные предпосылки использования финансов в общественном воспроизводстве.

3. Факторы, характеризующие отечественный рынок ценных бумаг.

Вариант 20.

1. Структура денежного рынка и особенности его развития.

2. Сущность финансов как экономической категории.

3. Финансовая система и ее структура.

Контрольная работа №2

Вариант 1.

1. Сущность и содержание финансовой политики.

2. Управление финансами: понятие и сущность.

3. Финансовое планирование и его содержание.

Вариант 2.

1. Механизм реализации финансовой политики.

2. Система управления финансами, ее функции.

3. Роль аудиторского контроля в системе управления финансами.

Вариант 3.

1. Особенности современной финансовой политики.

2. Органы управления финансами, их функции.

3. Автоматизированные системы управления финансами.

Вариант 4.

1. Содержание, сущность управления финансами.

2. Принципы управления финансами.

3. Финансовый контроль: понятие, виды.

Вариант 5.

1. Система управления финансами.

2. Типы финансовой политики.

3. Финансовый аппарат, элементы управления финансами.

Вариант 6.

1. Управление финансами: органы и их функции.

2. Понятие и содержание финансового планирования.

3. Оперативное и стратегическое управление.

Вариант 7.

1. Управление финансами: понятие и принципы.

2. Аудиторский контроль в системе управления финансами.

3. Финансовая стратегия и финансовая тактика, их особенности.

Вариант 8.

1. Механизм управления финансами.

2. Автоматизированная система управления финансами.

3. Понятие и задачи финансовой политики.

Вариант 9.

1. Изменение финансового планирования при переходе к рынку.

2. Классификация финансового контроля.

3. Финансовая политика: понятие и типы.

Вариант 10.

1. Роль аудиторского контроля в системе управления финансами.
2. Элементы управления финансами. Финансовый аппарат.
3. Финансовый механизм и его элементы.

Вариант 11.

1. Автоматизированная система управления финансами.
2. Оперативное и стратегическое управление.
3. Понятие и виды финансового механизма.

Вариант 12.

1. Виды финансового контроля.
2. Финансовая стратегия и финансовая тактика.
3. Содержание и значение финансового контроля.

Вариант 13.

1. Финансовый аппарат и его элементы.
2. Финансовая политика: задачи и содержание.
3. Элементы и задачи финансового контроля.

Вариант 14.

1. Содержание оперативного и стратегического управления.
2. Типы финансовой политики, их сущность.
3. Классификация финансового контроля по методам проведения.

Вариант 15.

1. Финансовая стратегия и тактика как составные финансовой политики.
2. Финансовый механизм: его содержание и элементы.
3. Органы финансового контроля: их задачи и обязанности.

Вариант 16.

1. Виды и задачи финансовой политики.
2. Финансовый механизм и его виды.
3. Аудиторский контроль: понятие, задачи, цели.

Вариант 17.

1. Понятие и типы финансовой политики.
2. Содержание и задачи финансового контроля.
3. Сущность и содержание финансовой политики.

Вариант 18.

1. Понятие и элементы финансового механизма.
2. Задачи и цели финансового контроля.
3. Особенности современной финансовой политики в России.

Вариант 19.

1. Виды финансового механизма.
2. Классификация финансового контроля по времени и формам проведения.
3. Сущность и понятие управления финансами.

Вариант 20.

1. Финансовый контроль: содержание, органы.
2. Виды аудита и его задачи.
3. Механизм реализации финансовой политики.

Контрольная работа №3

Вариант 1.

1. Содержание финансов.
2. Источники формирования и особенности использования финансовых ресурсов.
3. Финансовое планирование на коммерческих предприятиях.

Вариант 2.

1. Принципы организации финансов.

2. Место и роль финансов предприятий в кругообороте производственных фондов.

3. Особенности формирования финансовых ресурсов некоммерческих организаций, их структура.

Вариант 3.

1. Изменение роли финансов в процессе разгосударствления собственности.

2. Участие финансов в формировании основных фондов предприятий.

3. Источники формирования финансовых ресурсов некоммерческих организаций, особенности их использования.

Вариант 4.

1. Особенности организации финансов материального и нематериального производств.

2. Участие финансов в формировании оборотных средств предприятий.

3. Финансовый механизм в сфере некоммерческой деятельности.

Вариант 5.

1. Особенности организации и функционирования финансов в различных организационно-правовых формах хозяйствования.

2. Распределение и использования прибыли коммерческих предприятий.

3. Финансовое планирование в некоммерческих учреждениях и организациях.

Вариант 6.

1. Финансовые ресурсы предприятия, их структура.

2. Принципы организации финансов.

3. Особенности организации финансов общественных объединений.

Вариант 7.

1. Содержание финансов.

2. Изменение роли финансов в процессе разгосударствления собственности.

3. Особенности организации и функционирования финансов в различных организационно-правовых формах хозяйствования.

Вариант 8.

1. Принципы организации финансов.

2. Особенности организации финансов материального и нематериального производств.

3. Финансовые ресурсы предприятия, их структура.

Вариант 9.

1. Источники формирования и особенности использования финансовых ресурсов.

2. Участие финансов в формировании основных фондов предприятий.

3. Распределение и использования прибыли коммерческих предприятий.

Вариант 10.

1. Место и роль финансов предприятий в кругообороте производственных фондов.

2. Участие финансов в формировании оборотных средств предприятий.

3. Финансовое планирование на коммерческих предприятиях.

Вариант 11.

1. Особенности формирования финансовых ресурсов некоммерческих организаций, их структура.

2. Финансовый механизм в сфере некоммерческой деятельности.

3. Особенности организации финансов общественных объединений.

Вариант 12.

1. Источники формирования финансовых ресурсов некоммерческих организаций, особенности их использования.

2. Финансовое планирование в некоммерческих учреждениях и организациях.

3. Содержание финансов.

Вариант 13.

1. Финансовые ресурсы предприятия, их структура.

2. Распределение и использования прибыли коммерческих предприятий.

3. Место и роль финансов предприятий в кругообороте производственных фондов.

Вариант 14.

1. Особенности организации финансов общественных объединений.

2. Участие финансов в формировании основных фондов предприятий.

3. Содержание финансов.

Вариант 15.

1. Принципы организации финансов.

2. Финансовое планирование в некоммерческих учреждениях и организациях.

3. Участие финансов в формировании оборотных средств предприятий.

Вариант 16.

1. Финансовый механизм в сфере некоммерческой деятельности.

2. Распределение и использования прибыли коммерческих предприятий.

3. Изменение роли финансов в процессе разгосударствления собственности.

Вариант 17.

1. Особенности организации финансов материального и нематериального производств.

2. Источники формирования и особенности использования финансовых ресурсов в коммерческих предприятиях.

3. Источники формирования финансовых ресурсов некоммерческих организаций, особенности их использования.

Вариант 18.

1. Особенности формирования финансовых ресурсов некоммерческих организаций, их структура.

2. Особенности организации и функционирования финансов в различных организационно-правовых формах хозяйствования.

3. Место и роль финансов предприятий в кругообороте производственных фондов.

Вариант 19.

1. Финансовое планирование на коммерческих предприятиях.

2. Финансовые ресурсы предприятия, их структура.

3. Финансовое планирование в некоммерческих учреждениях и организациях.

Вариант 20.

1. Принципы организации финансов.

2. Особенности организации и функционирования финансов в различных организационно-правовых формах хозяйствования.

3. Участие финансов в формировании основных фондов предприятий.

### **Тематика рефератов по дисциплине "Финансы"**

1. Финансовый и ценовой методы распределения стоимости.

2. Финансовая информация как инструмент реализации контрольной функции.

3. Развитие функций финансов в условиях рыночного хозяйства.

4. Эволюция взглядов отечественных экономистов на сущность и функции финансов.

5. Становление и развитие финансовой системы в Российской Федерации.
6. Финансовые резервы и их значение для сбалансированного развития экономики.
7. Эффективность финансовой политики.
8. Финансовый механизм как инструмент реализации финансовой политики.
9. Направления совершенствования финансового механизма в современных условиях.
10. Финансовое положение страны как основа для выработки финансовой политики.
11. Роль нормативных актов в управлении финансами.
12. Система финансовых органов, ее структура, права и обязанности отдельных подразделений.
13. Министерство финансов РФ, его структура и функции.
14. Федеральное казначейство МФ РФ, его функции.
- 30
15. Значение Министерства РФ по налогам и сборам и его органов на местах.
16. Функции органов страхового надзора.
17. Изменение состояния финансового планирования при переходе к рынку.
18. Особенности функционирования финансов в сфере предпринимательства.
19. Роль финансовых санкций в укреплении ответственности организаций.
20. Финансовая поддержка малого бизнеса.
21. Финансовый аспект функционирования финансово-промышленных групп.
22. Особенности организации финансов профессиональных союзов.
23. Особенности организации финансов политических партий и общественных движений.
24. Особенности организации финансов кредитных учреждений.
25. Особенности организации финансов инвестиционных фондов.
26. Особенности организации финансов страховых компаний.
27. Особенности организации финансов финансов-кредитных учреждений.
28. Особенности организации финансов субъектов хозяйствования без образования юридического лица.
29. Развитие страховых отношений в условиях перехода к рыночной экономике.
30. Политика государства в области социального страхования.
31. Особенности социального страхования от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний.
32. Проблемы и перспективы развития обязательного медицинского страхования.
33. Проблемы и перспективы развития добровольного медицинского страхования.
34. Проблемы сочетания социального страхования и социальной помощи при социальной защите безработных.
35. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.
36. Проблемы развития негосударственного пенсионного страхования в условиях пенсионной реформы в РФ.
37. Состояние и особенности организации страхового рынка в России.
38. Эволюция взглядов отечественных экономистов на сущность государственного бюджета.
39. Бюджетное планирование, его методы.
- 31
40. Правовая база функционирования государственных социальных внебюджетных фондов.

41. Роль внебюджетных фондов в экономическом и социальном развитии общества.
42. Использование средств внебюджетных фондов на финансовом рынке.
43. Инфляция, ее влияние на финансовое положение страны.
44. Роль финансов в обеспечении экономического роста.
45. Обеспечение бесперебойности общественного производства страховыми методами.
46. Особенности страхования отдельных отраслей экономики и видов производств.
47. Финансовые резервы, их роль в сбалансированном развитии экономики.
48. Финансовые проблемы сочетания оплаты труда с другими видами денежных доходов граждан.
49. Финансовое обеспечение нетрудоспособных граждан, проблемы и методы решения.
50. Финансовые стимулы выхода отечественных предприятий на мировой рынок, их значение.
51. Финансовые методы привлечения иностранного капитала.
52. Финансовые аспекты сотрудничества России со странами СНГ.
53. Особенности таможенной политики со странами СНГ.
54. Современная финансовая система США, ее структура.
55. Налоговая система США, ее специфика.
56. Финансы штатов и местных органов власти США.
57. Особенности финансовой системы ФРГ на современном этапе.
58. Финансовая система Великобритании, ее особенности.
59. Финансовая система Франции, ее структура.
60. Структура финансовой системы Японии.

### **Вопросы для самоконтроля**

Тема 1. Финансы как стоимостная категория

1. Что вы понимаете под термином «финансы»?
  2. Дайте характеристику финансов как исторической категории.
  3. Каково необходимое условие возникновения финансов?
- 32
4. Всякие ли денежные отношения являются финансовыми?
  5. Что такое финансовые ресурсы? Чем они отличаются от денежных ресурсов, заработной платы, кредитных ресурсов?
  6. Возможно ли внутриотраслевое перераспределение финансов в условиях рыночной экономики?
  7. Расскажите о функциях финансов. Как они реализуются?
  8. Каким образом (обособленно или во взаимосвязи) действуют распределительная и контрольная функции финансов?
  9. С чем связана объективная необходимость финансов в условиях товарного производства?

Тема 2. Финансовая система

1. Назовите критерии классификации финансовых отношений.
2. Что Вы понимаете под термином «финансовая система»?
3. Перечислите сферы финансовой системы РФ. Охарактеризуйте роль каждой из них.
4. Какие звенья включают финансы хозяйствующих субъектов?
5. Какие подсистемы входят в сферу государственных и муниципальных финансов?
6. Какие новые сферы и звенья финансовой системы сформировались в современных условиях?

### Тема 3. Использование финансов для развития экономики

1. Назовите объективные предпосылки использования финансов в общественном воспроизводстве.
2. В чем заключается количественная и качественная сторона влияния финансов на общественное производство?
3. Как воздействует государство на воспроизводственный процесс?
4. Что такое финансовые ресурсы? Каковы их виды и источники роста?
5. Какие факторы определяют возможность использования финансов для воздействия на общественное воспроизводство?
6. Каким образом осуществляется финансовое обеспечение воспроизводственного процесса?
7. Что представляет собой финансовый рынок и каково его назначение?
8. Каковы проблемы развития финансового рынка в России?
9. Для чего нужен рынок ценных бумаг?  
33
10. В чем разница между первичным и вторичным фондовым рынком?
11. Что такое ценная бумага? Как можно классифицировать ценные бумаги?
12. Что такое фондовая биржа? Кто является ее участником?
13. Каковы особенности развития рынка ценных бумаг в РФ?
14. Какие стоимостные рычаги используются для регулирования экономики? Одинакова ли их роль?

### Тема 4. Финансовая политика и механизм ее реализации

1. Как Вы понимаете термин «финансовая политика»?
2. В чем заключается содержание финансовой политики?
3. Какова взаимосвязь финансов и финансовой политики?
4. Какие факторы воздействуют на усиление влияния финансовой политики на экономическую и духовную жизнь общества?
5. Что определяет результативность финансовой политики?
6. Назовите основные элементы финансового механизма и его составные части.
7. Раскройте содержание современной концепции финансовой политики.
8. Каковы меры предотвращения финансового кризиса?

### Тема 5. Управление финансами

1. Дайте определение управления финансами. Назовите основные функции процесса управления.
2. Каковы функциональные элементы управления финансами?
3. Кто осуществляет оперативное и стратегическое управление финансами?
4. В чем состоят полномочия Федеральной службы налоговой полиции?
5. Какое место в управлении финансами занимают прогнозирование и планирование финансов?
6. Чем определяется необходимость постоянного совершенствования методов управления финансами?
7. Какие основные изменения произошли в структуре центрального аппарата Министерства финансов РФ?

### Тема 6. Финансовое планирование и прогнозирование

1. Каково назначение финансового планирования?
2. Какие методы финансового планирования применяются в настоящее время?  
34
3. В чем сущность балансового метода планирования финансов и к чему приводит его нарушения?
4. Что такое сводный финансовый баланс и для чего он разрабатывается?

5. Почему «бюджетный план» является центральным в системе финансовых планов?

Тема 7. Финансовый контроль

1. Почему необходим финансовый контроль при переходе к рыночным отношениям?
2. Какова связь между контрольной функцией финансов и финансовым контролем?
3. Какие органы осуществляют финансовый контроль?
4. В чем заключаются задачи государственного финансового контроля?
5. Назовите виды, цели и задачи аудиторского контроля.
6. Какова роль аудиторского контроля в системе управления финансами?
7. В чем заключаются особенности аудиторской формы финансового контроля?
8. Каковы пути повышения действенности финансового контроля в современных условиях?

**Творческие занятия в инновационной форме Круглые столы**

1. Финансовая система зарубежных стран (США, Великобритания, ФРГ, Франция, Япония).
2. Современная финансовая политика России (налоговая, бюджетная, денежно-кредитная, инвестиционная)

#### **7.4.2 Задания для итогового контроля по дисциплине**

**Итоговый контроль** проводится в 6 семестре в виде экзамена. Объектом контроля является достижение заданного программой уровня владения компетенциями

На экзамене студенты должны показать свое умение говорить и вести беседу по следующим темам:

#### **Вопросы к экзамену**

1. Понятие, сущность и функции финансов.
2. Финансовая система и характеристика ее звеньев.
3. Финансовое обеспечение воспроизводственного процесса.
4. Финансовый рынок, его функции и структура.
5. Понятие, содержание и значение финансовой политики.
6. Понятие, функции и сущность управления финансами.
7. Система и органы управления финансами.
8. Содержание, значение и задачи финансового планирования.
9. Организация финансового контроля, его классификация.
10. Аудиторский финансовый контроль, его значение и содержание.
11. Особенности организации финансов различных сфер деятельности.
12. Роль и принципы организации финансов предприятий.
13. Роль финансов в разгосударствлении собственности и приватизации предприятий.
14. Финансовые ресурсы предприятий, их структура и особенности формирования.
15. Система распределения и направления использования прибыли.
16. Особенности организации финансов некоммерческих организаций.
17. Финансовый механизм бюджетных учреждений.
18. Особенности организации финансов общественных объединений.
19. Особенности организации финансов кредитных учреждений.
20. Особенности организации финансов инвестиционных фондов и других кредитных институтов.

21. Особенности организации финансов страховых компаний.
22. Особенности организации финансов субъектов хозяйствования без образования юридического лица.
23. Экономическая сущность, понятие и функции страхования.
24. Формы и отрасли организации страхования.
25. Страховой рынок, его структура и участники.
26. Социальное страхование, его экономическая сущность и роль в системе социальной защиты граждан.
27. Сущность медицинского страхования, его значение в финансировании медицинских услуг.
28. Содержание и назначение пенсионного страхования.
29. Понятие государственных финансов, их экономическое содержание.
30. Государственные финансовые ресурсы, их состав и структура по источникам формирования.
31. Налоги как инструмент вмешательства государства в процесс общественного воспроизводства.
32. Муниципальные финансы, их экономическое содержание и структура.
33. Сущность государственного бюджета, его специфические признаки.
34. Доходы государственного бюджета, их экономическая сущность и формы проявления.
35. Расходы государственного бюджета, их экономическая сущность, формы проявления и значение.
36. Бюджетный дефицит, причины его возникновения, формы покрытия.
37. Целевые бюджетные фонды, их назначение и специфика функционирования.
38. Понятие бюджетного устройства, его составляющие.
39. Бюджетная система РФ, ее звенья, их характеристика.
40. Бюджетный процесс, его стадии.
41. Сущность государственного и муниципального кредита, его значение.
42. Займы, их классификация.
43. Управление государственным и муниципальным долгом.
44. Внебюджетные фонды, их специфические признаки.
45. Правовая база функционирования государственных социальных внебюджетных фондов.
46. Единый социальный налог.
47. Пенсионный фонд РФ, необходимость его создания и принципы функционирования.
48. Фонд социального страхования РФ
49. Фонды обязательного медицинского страхования, их назначение.
50. Финансовая стабилизация и ее значение в условиях кризиса.
51. Роль финансов в обеспечении экономического роста.
52. Международные финансовые фонды, их виды и характеристика.
53. Общая характеристика современной финансовой системы США, характеристика ее звеньев.
54. Особенности финансовой системы ФРГ на современном этапе.
55. Общая характеристика финансовой системы Великобритании.
56. Общая характеристика финансовой системы Франции, ее структура.
57. Структура финансовой системы Японии.
58. Государственный бюджет, его состав и структура.
59. Преобладание прямого налогообложения. Характеристика косвенных налогов.
60. Государственный кредит. Состав и динамика государственного долга.

## **7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

### **7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля**

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- Полнота знаний теоретического материала;
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;
- Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- Умение пользоваться нормативными документами;
- Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований; Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;
- Другое.

**Критерии оценки компетенций:**

- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой);
- Способность эффективно работать самостоятельно;
- Способность эффективно работать в команде;
- Готовность к сотрудничеству, толерантность;
- Способность организовать эффективную работу команды;
- Способность к принятию управленческих решений;
- Способность к профессиональной и социальной адаптации;

- Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- Владение навыками здорового образа жизни;
- Готовность к постоянному развитию;
- Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;
- Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;
- Другое.

### 7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа - письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы - от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Если задания для контрольной работы берутся из учебника, пособия или другого источника, то его следует указать в ФОС.

Параметры оценочного средства (пример)

| Источник (...)   | Полное библиографическое описание                 |
|--|---|
| Предел длительности контроля   | 20 мин  |
| Предлагаемое количество задач из одного контролируемого раздела  | 1-3   |
| Последовательность выборки задач из каждого раздела  | случайная   |
| Критерии оценки:<br>продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;<br>продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;<br>сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;<br>установлены причинно- | Максимальное количество баллов - 5                |
| «5» (отлично), если  | Задание выполнено полностью                       |
| «4» (хорошо), если   | Задание выполнено с незначительными погрешностями |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| «3» (удовлетворительно), если   | Обнаруживает знание и понимание большей части задания                |
| «2» (неудовлетворительно), если | Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части |

**Доклад** - подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 - 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

|   |  |
|---|--|
| Предлагаемое количество тем   | 10   |
| Предел длительности контроля  | Общее время 90 мин.  |
| Критерии оценки:<br>соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;<br>показал понимание темы, умение критического анализа информации;<br>продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; | максимум 5 баллов  |
| «5» (отлично), если   | Задание выполнено полностью  |
| «4» (хорошо), если  | Задание выполнено с  |
| «3» (удовлетворительно), если   | Обнаруживает знание и  |
| «2» (неудовлетворительно), если   | Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания |

**Конспект** позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример)

|  |  |
|--|--|
| Тема «Индивидуально-психологические качества личности»   | Источник конспектирования, полное биографическое описание                    |
| Предел длительности контроля   | 45 мин.  |
| Критерии оценки:<br>оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);<br>логическое построение и связность текста;<br>полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);<br>визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);<br>оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала). | маж 5 баллов   |
| «5» (отлично), если  | Задание выполнено полностью  |
| «4» (хорошо), если   | Задание выполнено с  |
| «3» (удовлетворительно), если  | Обнаруживает знание и понимание большей части задания                        |
| «2» (неудовлетворительно), если  | Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания |

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства (пример)

|   |  |
|---|--|
| Предел длительности контроля  | Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.                              |
| Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):<br>- информационная достаточность;<br>- соответствие материала теме и плану;<br>- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);<br>- наличие выраженной собственной позиции;<br>- адекватность и количество использованных источников (7-10);<br>- владение материалом. | маж 5 баллов   |
| «5» (отлично), если   | Задание выполнено полностью  |
| «4» (хорошо), если  | Задание выполнено с  |
| «3» (удовлетворительно), если   | Обнаруживает знание и  |
| «2» (неудовлетворительно), если   | Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания |

### Оценивание результатов обучения на экзамене

Экзамен - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих - либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Процедура проведения экзамена может быть организована по-разному .

Традиционный экзамен предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен,

заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

Распределение вопросов и заданий по билетам приводится в ФОС и находится в закрытом для студентов доступе.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

Кроме того, экзамен может проходить и в иной форме, не основанной на вопросе-ответе: в форме деловой игры, защиты портфолио, проекта, а также в формах, описанных ниже.

Основные критерии устной части экзамена могут быть, при использовании различных форм проведения экзамена критерии могут быть пересмотрены, дополнены, конкретизированы с учетом специфики учебного материала и формируемых компетенций.

Таблица - Основные критерии оценки устного экзамена  
Критерии Шкала оценивания

|   | «отлично»  | «хорошо»  | «удовлетворительно»   |
|---|--|---|---|
| Владение специальной терминологией                        | Свободно владеет терминологией из различных разделов курса,  | Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить   | Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая различия   |
| Глубина и полнота знания теоретических основ курса        | Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования  | Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора          | Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора  |
| Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами | Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами   | Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах   | С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные  |
| Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения) | Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью. | Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов. | С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. |

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература:**

1. Нешиной А.С. Финансы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Нешиной А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4550>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Нешиной А.С. Финансы и кредит [Электронный ресурс]: учебник/ Нешиной А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 576 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11002>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Финансы [Электронный ресурс]: учебник/ А.П. Балакина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11005>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Мавлютов Р.Р. Финансы [Электронный ресурс]: учебник/ Мавлютов Р.Р.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2015.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44381>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Фридман А.М. Финансы организации (предприятия) [Электронный ресурс]: учебник/ Фридман А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 488 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24841>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Нешиной А.С. Финансы, денежное обращение и кредит [Электронный ресурс]: учебник/ Нешиной А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 640 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11004>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Шуляк П.Н. Финансы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Шуляк П.Н., Белотелова Н.П., Белотелова Ж.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14116>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Белоножко М.Л. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс]: учебник/ Белоножко М.Л., Скифская А.Л.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Интермедия, 2014.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27973>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Тютюкина Е.Б. Финансы организаций (предприятий) [Электронный ресурс]: учебник/ Тютюкина Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11003>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **Дополнительная литература:**

1. Барулин С. В. – Финансы: Учебник. – М.: КНОРУС, 2011. – 640 с.
2. Галицкая С. В. Финансы: учебное пособие. – М.: Эксмо, 2008.-336 с. 58
3. Ковалев В. В., Ковалев Вит. В. Финансы предприятий: Учеб.-М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 450 с.
4. Финансы. Учебник / Под ред. Ковалева В. В. – М.: Проспект, 2009. –640 с.
5. Финансы. [электронный учебник]/ под ред. Архипова А. И. - М: Проспект: КНОРУС, 2009.
6. Финансы: электронный учебник /коллектив авторов – электронные данные. – М.: КНОРУС, 2009.
7. Финансы. Денежное обращение. Кредит: Учебник для вузов/ Под ред. Проф. Г. Б. Поляка. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.-640 с
8. Финансы. Денежное обращение. Кредит. Учебник/ под ред. М. В. Романовского. - М.: Изд-во Юрайт: ИД Юрайт, 2010.- 714 с.
9. Финансы. Денежное обращение. Кредит. Учебник для вузов/ Под ред. Сенчагова В.К., Архипова А. И. - М.: Финансы, Проспект, 2010.
10. Финансы и кредит: электронный учебник/ М. Л. Дьяконова, Т. М. Ковалева, Т. Н. Кузьменко: под ред. Т. М. Ковалевой. – электронные данные. – М.: КНОРУС, 2010. – 641 с.
15. Банковское дело: Учебник / Под ред. О.И. Лаврушина. - М.: Финансы и статистика, 2011.
16. Банковское законодательство : учеб. / под ред. Е. Ф. Жукова. – М.: Вузовский учебник,

2011.

17. Бюджетная система Российской Федерации. Учебник / Под ред. Романовского М. В. – М.: ЮРАЙТ, 2004.
18. Бюджетный процесс в зарубежных государствах. –М.: ИНИОН, 2013. – ч. 5.
19. Владимирова. М. П. Деньги, кредит, банки : учеб. пособие / М. П. Владимирова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : КНОРУС, 2011.
20. Воронин В.П., Федосова С.П. Деньги, кредит, банки: Учеб. пособие. -М.: Юрайт-Издат, 2006.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://www.c.rbr.ru>
2. <http://www.raexpert.ru>
3. <http://gks.ru>
4. <http://minfin.ru>
5. <http://mcx.ru>
6. <http://economy.ru>
7. <http://minfin.ru>

1. Справочно-информационная система «Гарант», [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Система «Гарант»
2. Базы данных справочно-информационных систем «Консультант плюс», [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс).

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научно-электронная библиотека «Elibrary» - <http://www.elibrary.ru/>

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**Использование современных образовательных технологий**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, образовательных учреждений, научных, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе НЧОУ ВО АЛСИ они составляют не менее определенного 20 процентов от всего объема аудиторных занятий.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

В процессе преподавания дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей)

**Инновационные формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения**

| № | Наименование раздела (перечислить те разделы, | Формы занятий с использованием | Трудоемкость |
|---|---|--------------------------------|--------------|
|---|---|--------------------------------|--------------|

|                 | в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии) | активных и интерактивных образовательных технологий  | (час.)<br>Очная/Заочная форма обучения |
|-----------------|---|--|--|
| 1               | Финансы как стоимостная категория.  | - интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов, лекция визуализация);<br>- кейс-метод (описание и разбор реальных ситуаций, обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные пути решения); |  |
| 2               | Использование финансов для развития экономик                                    |  |  |
| 3               | 8. Финансовая политика.   |  |  |
|                 |   |  |  |
| Итого 8/2 часов |   |  | 8/2                                    |

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

при проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях используются мультимедиа технологии, презентации с использованием программы Power Point. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает наглядно -образное мышление студентов. В свою очередь и студенты все чаще применяют мультимедиа технологии, выступая на конференциях, при подготовке рефератов, докладов, а также при защите выпускных квалификационных работ, что способствует формированию у них творческих способностей.

### 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения учебной дисциплины необходимы: лингафонный кабинет, учебная, учебно-методическая литература, видеоаппаратура; компьютер; проектор; ноутбук; инновационная доска.

| Наименование дисциплины | № кабинета, Литер, Название   | Оснащение   |
|-------------------------|---|---|
| Б1.Б.19 Финансы         | 4ж, Кабинет экономики и менеджмента;<br>1ж, Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов;<br>3ж, Бухгалтерского учета, налогообложения и аудита;<br>30а, Лаборатория информатики; | комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, (таблицы, карты, литература, справочно-правовая система «Гарант»)<br><br>25 компьютеров, доступ в интернет, программы тестирования, коллекция файлов с материалами, поддерживающими изучение; интерактивная доска, проектор, видео-, аудио оборудование; |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | 51в, Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности | 27 компьютеров доступ в интернет, программы тестирования, коллекция файлов с материалами, поддерживающими изучение; интерактивная доска, проектор, видео-, аудио оборудование; учебно-методические стенды, (таблицы, карты, литература, справочно-правовая система «Гарант») |
|--|--|--|

### **13. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

**В НЧОУ ВО АЛСИ** созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **14. Перечень лицензионного программного обеспечения**

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемый в реализации ОПОП:

1. Windows 8.1
2. Linuxmint-17.1-cinnamon-32bit
3. Гарант АЭРО
4. Libreoffice