

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.13 Языкознание

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Уровень бакалавриата

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания русского языка и литературы»

Форма обучения – очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Армавир, 2023

Обоснование рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.13 «Языкознание» является компонентом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «45.03.01 Филология» и разработана в соответствии с:

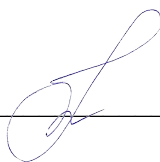
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 940;
- учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика преподавания русского языка и литературы»

Для обучающихся набора:
2019 года.

Автор (составитель): Горина И.И., д.фил.н. профессор кафедры отечественной и зарубежной филологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____ / Л.В. Федотова



Содержание

1. Цели освоения учебной дисциплины	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	4
2.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	4
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5.1 Структура учебной дисциплины	6
5.2. Виды занятий и их содержание	9
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины	9
5.2.2 Тематика практических занятий	12
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности	16
6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций	22
6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений	31
6.3.1. Критерии оценки разных видов работ	31
6.3.2 Использование современных образовательных технологий	36
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	38
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	39
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	40
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	41
11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	41

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Языкознание» - систематизировать общелингвистические знания, являющиеся базовыми для дальнейшего более углубленного изучения отдельных аспектов общего и частного языкознания, познакомить обучающихся с важнейшими разделами и проблемами науки о языке, с основными понятиями, которыми оперирует эта наука на современном этапе развития, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности лингвиста.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории;
- уметь проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач;
- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Языкознание» относится к базовой части ОПОП и является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 1 - Выписка из учебного плана
Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб.раб., час.	СРС, час	Форма аттестации, часы на аттестацию
	зач. ед.	час					
2	4	144	18	36	-	54	Экзамен 36

Заочная форма обучения

Курс	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб.раб., час.	СРС, час	Форма аттестации, часы на аттестацию
	зач. ед.	час					
1	4	144	4	8	-	123	Экзамен (контроль 9)

5. Содержание дисциплины

5.1 Структура учебной дисциплины

Таблица 2 - Тематический план дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего ауд часов	Из них			СРС
				Лекц.	Прак	Лаб	
1.	Раздел 1. Ключевые проблемы языкознания. Тема 1. Язык как знаковая система. Свойства языкового знака. Знаковая природа языка	4	2		2		2
2.	Тема 2. Структура языка. Языковые единицы и отношения между ними.	4	2		2		2
3.	Тема 3. Происхождение языка.	4	2		2		2
4.	Тема 4. Развитие языка. Языковые изменения.	4	2		2		2
5.	Раздел 2. Типология языков. Тема 5. Фонетико-фонологическая типология языков.	4	2	2			2
6.	Тема 6. Лексическая типология языков.	4	2		2		2

7.	Тема 7. Морфологическая типология языков	4	2		2		2
8.	Тема 8. Синтаксическая типология языков.	4	2		2		2
9.	Тема 9. Социальная типология языков.	4	2		2		2
10.	Раздел 3. История лингвистических учений. Тема 10. Лингвистические знания в древнем мире.	4	2		2		2
11.	Тема 11. Языкознание в Средние века и Новое время. Языкознание в эпоху Просвещения.	4	2		2		2
12.	Тема 12. Сравнительно-историческое языкознание в Германии в 1-й пол. XIX в.	4	2		2		2
13.	Тема 13. Философия языка В. фон Гумбольдта. Языкознание в Германии во 2-й пол. XIX в.	4	2		2		2
14.	Тема 14. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Женевская и французская социологические школы (Ш. Балли, А. Мейе).	6	4		4		2
15.	Тема 15. Американская лингвистика (Ф. Боас, Э. Сепир, Л. Блумфилд). Возникновение и развитие структурализма. Генеративная лингвистика.	6	4		4		2
16.	Тема 16. История русского языкознания от истоков до XVIII в. Русское языкознание в XVIII в.	4	2	2			2
17.	Тема 17. Русское языкознание в XIX – начале XX в. Харьковская, Казанская, Московская лингвистические школы.	4	2	2			2
18.	Тема 18. Советское языкознание.	4	2	2			2
19.	Раздел 4. Направления современных лингвистических исследований.	4	2	2			2
20.	Тема 19. Современное состояние сравнительно-исторических исследований.	6	4		4		2
21.	Тема 20. Когнитивная лингвистика. Лингвокультурология.	4	2	2			2
22.	Тема 21. Коммуникативная лингвистика. Психолингвистика. Социолингвистика.	6	2	2			4
23.	Тема 22. Лингвистика текста. Дискурсивная лингвистика.	6	2	2			4

24.	Тема 23. Корпусная лингвистика. Компьютерная лингвистика.	6	2	2			4
	Контроль	36					
	Всего часов	144	54	18	36		54

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего ауд часов	Из них			СРС
				Лекц.	Прак	Лаб	
1.	Раздел 1. Ключевые проблемы языкознания. Тема 1. Язык как знаковая система. Свойства языкового знака. Знаковая природа языка	6	1		1		5
2.	Тема 2. Структура языка. Языковые единицы и отношения между ними.	6	1		1		5
3.	Тема 3. Происхождение языка.	6	1		1		5
4.	Тема 4. Развитие языка. Языковые изменения.	6	1		1		5
5.	Раздел 2. Типология языков. Тема 5. Фонетико-фонологическая типология языков.	6	1	1			5
6.	Тема 6. Лексическая типология языков.	6	1		1		5
7.	Тема 7. Морфологическая типология языков	6	1		1		5
8.	Тема 8. Синтаксическая типология языков.	6	1		1		5
9.	Тема 9. Социальная типология языков.	6	1		1		5
10.	Раздел 3. История лингвистических учений. Тема 10. Лингвистические знания в древнем мире.	5					5
11.	Тема 11. Языкознание в Средние века и Новое время. Языкознание в эпоху Просвещения.	5					5
12.	Тема 12. Сравнительно-историческое языкознание в Германии в 1-й пол. XIX в.	6					6
13.	Тема 13. Философия языка В. фон Гумбольдта. Языкознание в Германии во 2-й пол. XIX в.	6					6
14.	Тема 14. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Женевская и французская социологические школы (Ш. Балли, А. Мейе).	6					6
15.	Тема 15. Американская лингвистика (Ф. Боас, Э. Сепир, Л.	5					5

	Блумфилд). Возникновение и развитие структурализма. Генеративная лингвистика.						
16.	Тема 16. История русского языкознания от истоков до XVIII в. Русское языкознание в XVIII в.	6	1	1			5
17.	Тема 17. Русское языкознание в XIX – начале XX в. Харьковская, Казанская, Московская лингвистические школы.	6	1	1			5
18.	Тема 18. Советское языкознание.	6	1	1			5
19.	Раздел 4. Направления современных лингвистических исследований.	5					5
20.	Тема 19. Современное состояние сравнительно-исторических исследований.	5					5
21.	Тема 20. Когнитивная лингвистика. Лингвокультурология.	5					5
22.	Тема 21. Коммуникативная лингвистика. Психолингвистика. Социолингвистика.	5					5
23.	Тема 22. Лингвистика текста. Дискурсивная лингвистика.	5					5
24.	Тема 23. Корпусная лингвистика. Компьютерная лингвистика.	5					5
	Контроль	9					
	Итого	144	12	4	8		123

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Планы и содержание лекционных занятий

Тема 1. Типология языков. Фонетико-фонологическая типология языков.

1.Понятие о типе языка. Виды языковых универсалий: абсолютные и статистические; простые и имплицитивные; семиотические; языковые и речевые; статические и динамические; фонетико-фонологические, морфологические, синтаксические, лексические и лексико-семантические; социолингвистические. Лингвистические фреквенталии. 2.Фонологические системы языков мира. Вокалические и консонантные языки. 3.Принципы классификации звуков речи. 4.Супraseгментные характеристики языков. Тонические и атональные языки. Интонационно-ритмическое своеобразие языков.

Тема 2. История русского языкознания от истоков до XVIII в. Русское языкознание в XVIII в.

1.Первые русские буквари и грамматики (Иоанн Дамаскин, Максим Грек (ок. 1480 – 1556), Дмитрий Герасимов, Иван Федоров (ок.1525 – 1583), Л.Зизаний, М.Смотрицкий (ок.1578 – 1633) и др.). Греко-славянский характер первых грамматик. Составные части первых грамматик: орфография, просодия, этимология, синтаксис. Проблема частей речи в грамматиках греко-славянского характера. 2.Языкознание в России XVIII в. В.Е.Адодуров (1709 – 1778 или 1780), его грамматика. В.К.Третьяковский (1703 – 1768). Этимологические исследования. Роль В.К.Третьяковского в распространении силлабо-

тонического стихосложения 3.М.В.Ломоносов (1711 – 1765): жизненный путь и научное наследие. Лингвистические проблемы в трудах М.В.Ломоносова. «Российская грамматика». М.В.Ломоносов о сущности языка, родстве европейских языков, соотношении церковнославянского и русского языков, диалектной основе, фонетике и грамматическом строе русского языка. Влияние «Российской грамматики» на дальнейшее развитие русского языкознания. Последующие грамматические исследования (Н.Г.Курганов, В.П.Светов, А.А.Барсов, А.Н.Радищев).

Тема 3. Русское языкознание в XIX – начале XX в. Харьковская, Казанская, Московская лингвистические школы.

Сравнительно-историческое языкознание в России в 1-й пол. XIX в. А.Х.Востоков (1781 – 1864), его роль в развитии отечественного сравнительного языкознания. Лексикографическая деятельность А.Х.Востокова. Сравнительно- исторический метод в трудах Г.П.Павского (1787 – 1863), И.И.Срезневского (1812 – 1880), Ф.И.Буслаева (1818 – 1897). 2.Грамматические концепции в России в 1-й пол. XIX в. Универсальные грамматики И.С.Рижского, Л.Г.Якоба. «Российская грамматика» Д. и П.Соколовых. «Русская грамматика» Н.И.Греча. «Русская грамматика» А.Х.Востокова. Вклад А.Х.Востокова в развитие русской грамматической мысли. Своеобразие грамматического учения Г.П.Павского. 3.Жизненный и творческий путь А.А.Потебни (1835 – 1891). Философские основы лингвистической концепции А.А.Потебни. А.А.Потебня о связи языка и мышления. Учение о слове. Теория грамматической формы. Учение о предложении. Значение лингвистических работ А.А.Потебни. 4.Казанская лингвистическая школа (И.А.Бодуэн де Куртенэ, Н.В.Крушевский) в XIX в. Жизненный и творческий путь И.А.Бодуэна де Куртенэ (1845 – 1929) его учеников Н.В.Крушевского (1851 – 1887), В.А.Богородицкого (1857 – 1941). Философские взгляды И.А.Бодуэна де Куртенэ. Основные направления исследований И.А.Бодуэна де Куртенэ и Н.В.Крушевского: проблемы языка и речи, статики и динамики языка, учение о языке как системе, знаковый характер языка. Учение о фонеме И.А.Бодуэна де Куртенэ. 5.Казанская лингвистическая школа на рубеже XIX-XX вв. Вопросы морфологической структуры слова в трудах В.А.Богородицкого. 6.Жизненный и творческий путь Ф.Ф.Фортунатова (1848 – 1914). Лингвистические взгляды Ф.Ф.Фортунатова: проблема языка и мышления, учение о форме слова, учение о словосочетании. Вопросы сравнительно- исторического языкознания в трудах Ф.Ф. Фортунатова. 7. Московская лингвистическая школа (Ф.Ф.Фортунатов, А.А.Шахматов (1864 – 1920), А.М.Пешковский (1878 – 1933) и др.). Жизненный и творческий путь А.А.Шахматова (1864 – 1920). Лингвистические взгляды А.А. Шахматова. Проблемы истории русского языка, диалектологи, лексикографии в трудах А.А.Шахматова, его вклад в изучение русского синтаксиса.

Тема 4. Советское языкознание.

1.Особенности становления советского языкознания. Вопросы языкового строительства (Е.Д.Поливанов (1891 – 1938), Д.В.Бубрих (1890 – 1949), Н.Ф.Яковлев (1892 – 1974), и др.). Социологическая проблематика в советском языкознании 20-30-х гг. Появление лингвистических научно-исследовательских институтов. 2.Е.Д.Поливанов (1891 – 1938), его вклад в отечественное языкознание и борьба с марризмом. Н.Я.Марр (1864 – 1934). «Новое учение о языке» и его ниспровержение. Дискуссия вокруг работы И.В.Сталина «Марксизм и вопросы языкознания». 3.И.И.Мещанинов (1883 – 1967), его синтаксическая типология языков. 4.Структурализм и советское языкознание. Общеязыковедческие проблемы в трудах отечественных лингвистов. 5.Российское языкознание на современном этапе (краткий обзор современных школ и направлений).

Тема 5. Направления современных лингвистических исследований.

1.Место сравнительно- исторических исследований в лингвистике (XIX век: Ф.Бопп, Р.Раск, Я.Гримм; младограмматики, А.Шлейхер, Ф.И.Буслаев, И.И.Срезневский,

А.А.Потебня, Ф.Ф.Фортунатов; XX век: Ф.де Соссюр, А.Мейе, А.А.Шахматов, В.В.Виноградов, А.В.Десницкая, О.Н.Трубачев, В.Н.Топоров и др.). 2.Требования и принципы, предъявляемые к сравнительно- историческим исследованиям. 3.Метод внешней реконструкции и метод внутренней реконструкции в сравнительно-исторических исследованиях. Метод М.Свадеша. 4.Сравнительно-исторический метод в отечественной германистике (В.М.Жирмунский, О.И.Москальская, М.М.Гухман, Н.С.Чемоданов, А.И.Смирницкий, Б.И.Ильиш, М.И.Стеблин- Каменский, В.Н.Ярцева, Н.И.Филичева, Э.А.Макаев, С.А.Миронов, Т.В.Топорова и др.). 5.Индоевропеистика как раздел сравнительно-исторического языкознания. Основные этапы развития индоевропеистики: 1) конец XVIII века – 1-я пол. XIX века; 2)начало 50-х гг. – середина 70-х гг. XIX века; 3)конец 70-х гг. XIX века – 10-20-е гг. XX века; 4)с 20-х гг. XX века по настоящее время. Реконструкция индоевропейского праязыка в современных работах (Вяс.Вс.Иванов, Т.В. Гамкрелидзе, В.А.Дыбо и др.). Историческая родина индоевропейцев. 5.Понятие о ностратических языках. Ностратическая теория (В.М.Иллич-Свитыч, В.А.Дыбо, С.А.Старостин и др.).

Тема 6. Когнитивная лингвистика. Лингвокультурология.

1.Понятие когнитивистики как совокупности научных дисциплин. Содержание терминов «когниция», «когнитивный». 2.Выделение когнитивной лингвистики в самостоятельную отрасль за рубежом (А.Вежбицкая, Дж.Лакофф, Р.Джекендофф, Ф.Джонсон-Лэрд, Ж.Фоконнье) и в России (Ю.С.Степанов, Ю.Д.Апресян, Е.С.Кубрякова, Н.Д.Арутюнова, В.Н.Телия, В.З.Демьянков и др.). 3.Концепт как центральная фигура когнитивных исследований. Понимание концепта как «кванта знания» и как лингвокультурной сущности. 4.Языковая и концептуальная картина мира. 5.Метод концептуального анализа в современных исследованиях и его разновидности. 6.Школы и направления когнитивной лингвистики. 7.Лингвокультурология как наука, ее истоки, цели, задачи, терминологический аппарат.

Тема 7. Коммуникативная лингвистика. Психолингвистика. Социолингвистика.

1.Понятие коммуникации и коммуникативной ситуации. 2.Основные понятия и термины коммуникативной лингвистики. 3.Виды и типы коммуникации. Речевые акты. Функции коммуникации и речевого акта. 4.Психолингвистика, ее цели, задачи. Основные достижения отечественной и зарубежной психолингвистики. 5.Социолингвистика, ее цели, задачи. Социальная стратификация языка. Языковая ситуация. Виды языковых ситуаций. Диглоссия и билингвизм.

Тема 8. Лингвистика текста. Дискурсивная лингвистика.

1.Лингвистика текста, ее цели, задачи, предмет исследования. 2.Текст как объект лингвистических исследований. Категории текста. Членение текста. Виды текстовой информации. 3.Понятие интертекстуальности. Гипертекст. 4.Понятие дискурса в современной лингвистике. Дискурсивный подход к тексту

Тема 9. Корпусная лингвистика. Компьютерная лингвистика.

1.Корпусная лингвистика, ее цели и задачи. 2.Понятие корпуса. Способы презентации информации в корпусе. 3.Достижения отечественной и зарубежной корпусной лингвистики. 4.Компьютерная лингвистика, ее цели и задачи. 5.Основные направления компьютерной лингвистики: машинный перевод, компьютерная лексикография, дистанционное обучение, моделирование общения.

5.2.2. Планы практических занятий

Тема 1. Язык как знаковая система. Свойства языкового знака. Знаковая природа языка. 1.Понятие знака. Знак как объект семиотических исследований (Ч.Пирс, Ч.Моррис,

Р.Карнап и др.). Свойства знака. Особенности языкового знака: материальность формы, идеальность содержания, условный характер связи между формой и содержанием, функционирование в рамках определенной системы. 2.Ф.де Соссюр о языковом знаке и его структуре. 3. История взглядов на язык как систему знаков (грамматика Пор-Рояля, Л.Якоб, Ф.де Соссюр, Л.Блумфилд, Ч.Огден, А.Ричардс, Л.Ельмслев, Э.Бенвенист). 4.Проблема двусторонности vs односторонности языкового знака в трудах отечественных исследователей. 5.Знак и символ. Важнейшие теории символа (Ф.де Соссюр, Ч.Пирс, Дж.Р.Фёрс, К.Юнг, А.Ф.Лосев, Н.Д.Арутюнова, В.Н.Телия и др.)

Тема 2. Структура языка. Языковые единицы и отношения между ними. 1.Структура языка. Уровневая организация языка. Языковые уровни. Языковые единицы. 2.Парадигматические и синтагматические отношения языковых единиц.

Тема 3. Происхождение языка. 1.Проблема происхождения языка. Основные гипотезы происхождения языка: гипотеза божественного происхождения языка, звукоподражательная гипотеза, гипотеза социального договора, гипотеза трудовых выкриков, гипотеза происхождения слов из междометий. 2.Диалектический материализм о происхождении языка и человека. Коллективный труд как фактор становления человека и его языка. Основные положения эволюционной гипотезы о происхождении языка.

Тема 4. Развитие языка. Языковые изменения. 1.Понятия синхронии и диахронии. 2.Причины и типы языковых изменений. 3.Внешние и внутренние законы развития языка. 4.Языковые контакты. Субстрат, суперстрат, адстрат. Дивергенция и конвергенция как основные пути развития языков. 5.Понятие нормы в языке. Норма, ее признаки.

Тема 6. Лексическая типология языков. 1.Признаки, значимые для типологии лексических систем: 1)объем словарного фонда; 2)семантико-тематическая структура лексики; 3)наличие и глубина стилистической дифференциации словаря; 4)источники новых обозначений и сравнительная продуктивность разных средств пополнения словарного запаса. 2.Фразеологическое моделирование и типология языков.

Тема 7. Морфологическая типология языков. 1.Морфологические типы языков: флективные, агглютинирующие, изолирующие, инкорпорирующие. 2.Агглютинация и фузия как важнейшие типы соединения морфем. Изолированность и инкорпорация морфем. 3. Аналитические и синтетические языки.

Тема 8. Синтаксическая типология языков. 1.Синтаксис как объект типологии. Типологические закономерности в синтаксисе. 2.Номинативный (активный), эргативный, пассивный, классный, нейтральный строй языка. 3.Типология порядка слов в языках.

Тема 9. Социальная типология языков. 1.Признаки, значимые для социолингвистической классификации языков: 1)коммуникативный ранг языка. Языки мировые, международные, государственные (национальные), региональные, местные. Здоровые, больные, исчезающие, мертвые, возрожденные языки; 2)наличие письменности и продолжительность письменной традиции. Письменные, бесписьменные, младописьменные языки; 3)степень стандартизованности (нормированности) языка; наличие и характер кодификации; тип нормированного (литературного) языка, его взаимодействие с ненормируемыми формами существования языка; 4)правовой статус языка. Государственный, официальный, национальный язык. Дипломатические ранги языков; 5)конфессиональный статус языка; 6)учебно-педагогический статус языка. 2.Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций. 3.Вспомогательные

международные языки и их типы. 4. Понятие языковой политики. Субъекты и объекты в языковой политике.

Тема 10. Лингвистические знания в древнем мире. 1. Зарождение знаний о языке. Зачатки лингвистических знаний в Древнем Египте. Зарождение языкознания у вавилонян и финикийцев. Практический характер древнеегипетской, вавилонской и финикийской филологии. 2. Языкознание в Древней Индии. Древнейшие языковеды. Яска. Панини, его грамматика «Восьмикнижия». Вараручи Катьяяна. Бхартхари. Основные достижения древнеиндийского языкознания. 3. Языкознание в Древней Греции. Философский период (V – III вв. до н.э.). Проблема происхождения языка в трудах античных философов. Проблема номинации. «Имена от природы» и «имена по установлению». Гераклит Эфесский. Парменид. Демокрит. Аристотель. Софисты. Протагор. Продик. Антисфен. Платон, его диалог «Кратил, или О правильности имен». Стоики. Хрисипп. Кратес Милосский. 4. Александрийский период (III в. до н.э. – IV в. н.э.). Аристарх Самофракийский. Дионисий Фракийский. Аполлоний Дискол. Аристофан. Основные достижения александрийской грамматической школы. 5. Языкознание в Древнем Риме. Влияние греческой традиции на римское языкознание. Антоний Грифон. Атей Претекстат. Марк Теренций Варрон (116 – 27). Взгляды на этимологию слов в римском языкознании. Тит Лукреций Кар (I в. до н.э.), его поэма «О природе вещей» и общеязыковые проблемы. Языковые проблемы в трактатах Юлия Цезаря и Цицерона. Позднеантичные грамматики Элия Доната (IV в.) и Присциана (VI в.).

Тема 11. Языкознание в Средние века и Новое время. Языкознание в эпоху Просвещения. 1. Арабское языкознание в средние века. Халил аль-Фарахиди. Сибавейх(и). Основные достижения средневекового арабского языкознания в области фонетики и грамматики. Средневековая арабская лексикография. Саганы. «Разлив волн». Аль-Фирузабади. «Камус». Махмуд аль-Кашгари. «Диван турецких языков». Период упадка арабского языкознания. 2. Периодизация средневекового европейского языкознания. Период усвоения латинского наследия и рождения схоластической логики (VI – XII вв.). Спор между номиналистами и реалистами. Предренессансный период. Томас Эрфуртский. Модисты. 3. Языкознание эпохи Возрождения. Реформация. Языковая деятельность Мартина Лютера (1483 – 1546). Первые грамматики национальных языков.

Тема 12. Сравнительно- историческое языкознание в Германии в 1-й пол. XIX в. 1. Первые попытки установления родства языков и их исторического изучения (XVI – XVIII вв.). 2. Сравнительно- историческое языкознание в Западной Европе в 1-й пол. XIX в. Ф.Бопп (1791 – 1867). Я.Гримм (1785 – 1863). Общеязыковедческие проблемы в «Немецкой грамматике» Я.Гримма. Р.Раск (1787 – 1832). 3. Принципы доказательства родства языков (фонетические и грамматические соответствия). Закон Раска – Гримма.

Тема 13. Философия языка В. фон Гумбольдта. Языкознание в Германии во 2-й пол. XIX в. 1. Философские основы лингвистической концепции фон Гумбольдта. 2. Определение сущности языка В. фон Гумбольдтом, его учение о происхождении и развитии языка. Антиномии языка. 3. Учение В. фон Гумбольдта о внутренней форме слова. 4. Проблема соотношения языка и мышления. 5. Морфологическая классификация языков. 6. Психологическое направление в языкознании конца XIX в. «Психология народов», или этнопсихология Г.Штейнталя (1823 – 1899). Философия языка В.Вундта (1832 - 1920). 7. Биологическая концепция А.Шлейхера (1821 – 1868). Морфологическая классификация языков. Понятие праязыка и теория родословного дерева. 8. Младограмматики. К.Бругман (1849 – 1919), Г.Остхоф (1847 – 1909), Г.Пауль (1846 – 1921), Б.Дельбрюк (1842 – 1922), А.Лескин (1840 – 1916). Методологические основы младограмматизма. 9. Индивидуальный психологизм как основа лингвистической концепции младограмматиков. 10. Учение о звуковых законах и аналогии как важнейших

факторах развития языка. 11. Проблема изменения значений слов. 12. Проблемы сравнительно- исторического языкознания и вопросы синтаксиса в трудах младограмматиков.

Тема 14. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Женевская и французская социологические школы (Ш. Балли, А. Мейе). 1. Истоки лингвистической концепции де Соссюра. «Курс общей лингвистики». 2. Ф. де Соссюр о языковом знаке и о языке как системе знаков. 3. Противопоставление языка и речи в концепции Ф. де Соссюра. 4. Ф. де Соссюр о парадигматических и синтагматических отношениях в языке. 5. Понятие значимости у Ф. де Соссюра. 6. Синхронический и диахронический планы лингвистического исследования. 7. Внутренняя и внешняя лингвистики. 8. Последователи Ф. де Соссюра: Ш. Балли, А. Сеше. Женевская школа в языкознании. Французская социологическая школа.

Тема 15. Американская лингвистика (Ф. Боас, Э. Сепир, Л. Блумфилд). Возникновение и развитие структурализма. Генеративная лингвистика. 1. Понятие структуры. Предпосылки возникновения структурализма. Структурный подход к изучению явлений в естественных и точных науках. 2. Пражский лингвистический кружок (Пражская школа функциональной лингвистики). В. Матезиус (1882 – 1945), В. Скаличка, Б. Гавранек, Б. Трнка, Н. С. Трубецкой (1890 – 1938), Р. Якобсон (1896 – 1982), С. О. Карцевский (1884 – 1955). Проблемы фонологии, морфологии, синтаксиса в работах Пражской школы. «Основы фонологии» Н. С. Трубецкого. Теория лингвистической номинации. Вопросы типологии языков и проблема языковых союзов. 3. Копенгагенская лингвистическая школа (глоссематика). В. Брэндалль (1887 – 1942), Х. Ульдалль (1907 – 1957), Л. Ельмслев (1899 – 1965). Эмпирический принцип лингвистической теории у глоссематиков. Процедура лингвистического анализа. 4. Американский структурализм. Этнолингвистика. Ф. Боас (1858 – 1942), Э. Сепир (1884 – 1939), Б. Уорф (1897 – 1941). Теория лингвистической относительности Сепира – Уорфа. 5. Дескриптивная лингвистика. Лингвистические взгляды Л. Блумфилда (1887 – 1949): общезыковедческая проблематика, проблема языкового значения, теория языковых уровней. 6. Трансформационная грамматическая школа З. Хэрриса. Порождающая грамматика Н. Хомского. Методы структурного анализа. Йельская и Энн-Арборская лингвистические школы: Дж. Трейгер, З. Хэррис, Б. Блок; К. Пайк, Ю. Найда. Ч. Фриз. 7. Метод непосредственных составляющих, его применение на различных языковых уровнях. 8. Дистрибутивный метод. Модели дистрибуции. Основные процедуры анализа и типы дистрибутивных отношений. 9. Трансформационный метод в структурной лингвистике. Виды трансформаций. Место трансформаций в структуре языка. 10. Порождающая грамматика Н. Хомского.

Задания СРС

Лексический уровень языка. Типы лексических значений. Лексико-семантические группы слов; специальная и терминологическая лексика; синонимия и антонимия.

1. Что изучает раздел лингвистики «Лексикология»?
2. Дайте определение термину «лексическое значение».
3. Дайте определение терминам «прямое значение слова» и «переносное значение слова».
4. Что такое «омонимы»? Приведите примеры.
5. Что такое «антонимы»? Приведите примеры.
6. Что такое «синонимы»? Приведите примеры.
7. Что такое «паронимы»? Приведите примеры.
8. Дайте определение термину «лексикография».

9. Какие типы словарей Вам известны?

Грамматический уровень языка. Основные разделы и единицы грамматики: морфемика, морфология, синтаксис.

1. Назовите основные разделы грамматики.
2. Что изучает морфология?
3. Дайте определение термину «грамматическое значение слова».
4. Дайте определение термину «грамматическая категория».
5. Какие классы слов называют «частями речи».
6. Что изучает синтаксис?
7. Дайте определение термину «словосочетание».
8. Дайте определение термину «члены предложения».

Методология лингвистических исследований. История становления и развития сравнительно-исторического, типологического и статистического методов в языкознании.

1. Назовите основные методы исследования, применяемые в современной лингвистике.
2. В чем заключается сравнительно-исторический метод исследования?
3. Кто является основоположником сравнительно-исторического метода в языкознании?
4. В чем заключается типологический метод исследования?
5. Кто является основоположником типологического метода в языкознании?
6. В чем заключается статистический метод исследования?
7. Назовите имена ученых, работающих в русле статистического метода исследования?

Происхождение народов и языков. Классификации языков. Типологическая, социальная, генеалогическая классификации языков. Принципы классифицирования и основные группы языков.

1. Назовите типы языков согласно морфологической классификации.
2. Назовите признаки флективных языков. Приведите примеры.
3. Назовите признаки агглютинативных языков. Приведите примеры.
4. Охарактеризуйте изолирующие языки. Приведите примеры.
5. Опишите признаки инкорпорирующих языков. Приведите примеры.
6. Охарактеризуйте аналитические и синтетические языки. Приведите примеры.
7. Развитие какого метода исследования повлияло на разработку генеалогической классификации?
8. Назовите ученых, заложивших основы генеалогической классификации.
9. Какие языки называют родственными? Приведите примеры.
10. Что такое языковая семья? Приведите примеры.
11. Что такое языковая ветвь (группа)? Приведите примеры.
12. Дайте определение термину «коммуникативный ранг языка».
13. Дайте определение термину «правовой статус языка».
14. Дайте определение термину «мировой язык».
15. Дайте определение термину «государственный язык».
16. Дайте определение термину «региональный язык».
17. Дайте определение термину «местный язык».

Языковая политика. Уровни национально-языковой политики. Языковое планирование и языковое строительство. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений языков.

1. Дайте определение термину «языковая политика»
2. Дайте определение термину «языковое строительство».
3. Какие субъекты языковой политики Вам известны?
4. Дайте определение термину «унитаризм».
5. Дайте определение термину «сепаратизм».
6. Какие уровни языковой политики Вам известны?

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, а так же критерии и шкалы оценивания их сформированности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки (опыт практической деятельности)</i>	<i>Материалы, оценивающие формирование компетенций</i>
<p>ОПК-1: способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</p>	<p>Знать: - современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания. Уметь: - выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач. Владеть (иметь опыт практической деятельности): - основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке.</p>	<p><i>Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.1)</i></p>
<p>Критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций</p>	<p>Оценка «отлично» (5) ставится, если представленная компетенция сформирована в полном объеме. Характеризует повышенный уровень формирования компетенции, высокий уровень теоретических и</p>	

практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности.

Оценка «хорошо» (4) ставится, если компетенция сформирована в достаточном объеме. Соответствует среднему уровню сформированности компетенции. Данный уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует.

Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение. Соотноится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.

Оценка «неудовлетворительно» (2) ставится, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соотноится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим

	решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.	
<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки (опыт практической деятельности)</i>	<i>Материалы, оценивающие формирование компетенций</i>
ОПК-2: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии. <p>Владеть (иметь опыт практической деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала. 	<i>Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.1)</i>
Критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций	<p>Оценка «отлично» (5) ставится, если представленная компетенция сформирована в полном объеме. Характеризует повышенный уровень формирования компетенции, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности.</p> <p>Оценка «хорошо» (4) ставится, если компетенция сформирована в достаточном объеме. Соответствует среднему уровню сформированности компетенции. Данный уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и</p>	

	<p>самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение. Соотносится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (2) ставится, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соотносится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p>	
<p><i>Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции выпускников</i></p>	<p><i>Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки (опыт практической деятельности)</i></p>	<p><i>Материалы, оценивающие формирование компетенций</i></p>
<p>ПК-1: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и</p>	<p>Знать: - лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, современные</p>	<p><i>Тестирование по лекционному материалу (раздел 6.2.1)</i></p>

<p>интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>лингвистические теории.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; <p>решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии.</p> <p>Владеть (иметь опыт практической деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке. 	
<p>Критерии и шкалы оценивания сформированности компетенций</p>	<p>Оценка «отлично» (5) ставится, если представленная компетенция сформирована в полном объеме. Характеризует повышенный уровень формирования компетенции, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности.</p> <p>Оценка «хорошо» (4) ставится, если компетенция сформирована в достаточном объеме. Соответствует среднему уровню сформированности компетенции. Данный уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может</p>	

	<p>сориентироваться, принять правильное решение. Соотносится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (2) ставится, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соотносится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.</p>
--	---

6.2. Типовые задания и иные материалы, необходимых для оценки сформированности планируемых результатов освоения дисциплины – компетенций

- подготовка к практическим занятиям;
- тестирование по всем темам дисциплины;
- подготовка мультимедийных презентаций.

1. Вопросы и задания для семинарских (практических) занятий

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Учебно-методическое обеспечение
Ключевые проблемы языкознания. Тема 1. Язык как знаковая система. Свойства языкового знака. Знаковая природа языка	Конспектирование указанных материалов учебника.	см. пункт 7
Структура языка.	Конспектирование указанных	см. пункт 7

Языковые единицы и отношения между ними.	материалов учебника. Выполнение упражнений.	
Происхождение языка.	Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение упражнений.	<i>см. пункт 7</i>
Развитие языка. Языковые изменения.	Выполнение упражнений.	<i>см. пункт 7</i>
Типология языков. Фонетико-фонологическая типология языков.	Выполнение упражнений.	<i>см. пункт 7</i>
Лексическая типология языков.	Конспектирование. Выполнение упражнений.	<i>см. пункт 7</i>
Морфологическая типология языков	Конспектирование. Выполнение упражнений.	<i>см. пункт 7</i>
Синтаксическая типология языков.	Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение упражнений.	<i>см. пункт 7</i>
Социальная типология языков.	Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение упражнений.	<i>см. пункт 7</i>
История лингвистических учений. Лингвистические знания в древнем мире.	Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение упражнений.	<i>см. пункт 7</i>
Языкознание в Средние века и Новое время. Языкознание в эпоху Просвещения.	Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение упражнений.	<i>см. пункт 7</i>
Сравнительно-историческое языкознание в Германии в 1-й пол. XIX в.	Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение упражнений.	<i>см. пункт 7</i>
Философия языка В. фон Гумбольдта. Языкознание в Германии во 2-й пол. XIX в.	Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение упражнений.	<i>см. пункт 7</i>
Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Женевская и	Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение упражнений.	<i>см. пункт 7</i>

французская социологические школы (Ш. Балли, А. Мейе).		
--	--	--

2. Темы рефератов (при наличии) по каждой теме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Рекомендуемая тематика рефератов (при наличии) по курсу приведена в таблице.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Языкознание»

№ п/п	Наименование темы реферата
1	Взаимодействие языка и мышления.
2	Принципы классификации языков. Лингвистическая типология.
3	Сравнительно-историческое языкознание (из истории вопроса).
4	Генеалогическая классификация языков.
5	Язык как знаковая система. Существенные свойства языка.
6	Язык и речь. Функции языка и речи.
7	Территориальная дифференциация языка (на примере русского и изучаемого иностранного языков).
8	Литературно-языковая норма, ее кодификация, распространение.
9	Языковая политика (на примере русского и изучаемого иностранного языков).
10	Языковые контакты. Билингвизм. Интеграция и дифференциация языков.
11	Понятия национального языка, литературного языка, языковой нормы.
12	Социальная дифференциация языков.
13	Языковые контакты Субстрат, суперстрат, адстрат (на примере русского и изучаемого иностранного языков).
14	Структура и система языка. Уровни языковой системы. Основные единицы языковых уровней.
15	Понятие парадигматики и синтагматики единиц различных уровней языковой системы.
16	Семантическая структура слова. Полисемия. Метафора, метонимия в развитии семантической структуры слова.
17	Лексический уровень языковой системы. Слово и словосочетание. Значение слова как языкового знака.
18	Морфологический уровень языковой системы. Понятие морфемы. Типы, значения и функции морфем.
19	Фонетическая система языка. Классификация звуков речи (на примере русского или изучаемого иностранного языка).
20	Семантические связи слов. Синонимия, антонимия, омонимия, паронимия.
21	Понятие синхронии и диахронии в рассмотрении явлений языка.
22	Понятие семантической группировки слов. Лексико-семантическая группа, семантическое поле.
23	Понятие термина. Терминология как раздел лексикологии. Словари терминов (на примере терминологической области первой специальности).

№ n/n	Наименование темы реферата
24	Уровень текста. Текст и дискурс
25	Пути обогащения словарного состава языка.
26	Понятие стиля. Стилистика. Стилистическое расслоение языка.
27	Части речи. Морфология и синтаксис как разделы грамматики.
28	Грамматическое значение. Грамматическое понятие и категория.
29	Историческая характеристика словарного состава языка.
30	Лексикография. Основные типы словарей (на примере русского и изучаемого иностранного языков).

3. Тесты для текущей аттестации

1. Изучением общих проблем, связанных с устройством и функционированием любого языка в обществе, занимается

- A) языковедение
- B) частное языкознание
- C) филология
- D) общее языкознание

2. Когнитивная функция языка – это способность

A) служить средством познания окружающего мира, выражать деятельность сознания

- B) выражать внутреннее состояние говорящего
- C) служить средством общения
- D) воздействовать на адресат речи

3. Отношения, которые связывают единицы языка одного уровня в системе, называют

- A) лингвистическими
- B) парадигматическими
- C) стилистическими
- D) синтагматическими

4. Элементарная минимальная часть значения, его компонент – это

- A) сема
- B) слог
- C) слово
- D) архисема

5. К неопредельным (недискретным) единицам языка относятся

- A) фонемы
- B) слова
- C) квазиморфемы
- D) свободные словосочетания

6. Грамматика Панини излагает

- A) грамматическую систему санскрита
- B) лексическую систему санскрита
- C) фонетическую систему санскрита

D) стилистические особенности санскрита

7. Первые центры арабской лингвистики возникли в Басре и Куфе в

A) IX в.

B) VII – VIII в.

C) X в.

D) XI в.

8. Парадигматика – это

A) специальная область, изучающая целесообразность использования тех или иных речевых конструкций

B) раздел языкознания, в котором изучается функционирование знаков языка в речи

C) направление, изучающее способы применения на практике достижений социолингвистики

D) дисциплина, изучающая правила поведения индивида в обществе

9. У истоков отечественной психолингвистики стояли

A) И. А. Бодуэн де Куртене, С. Карцевский

B) В. В. Виноградов, Л. В. Щерба

C) Ф. Ф. Фортунатов, Ф. И. Буслаев

D) Л. С. Выготский, А. М. Леонтьев

10. Языковые знаки представляют следующий вид семиотических единиц

A) копии или изображения

B) признаки или симптомы

C) знаки-символы

D) собственно знаки

11. Сложную сущность языка представлял в целом ряде антиномий (диалектических противоречий)

A) В. фон Гумбольдт

B) Ф. Бопп

C) Р. Раск

D) Г. Штейнталь

12. Представители бихевиористского направления в психологии

A) являются основными критиками психолингвистических теорий

B) внесли большой вклад в становление психолингвистики

C) не имеют никакого отношения к становлению психолингвистики

D) отрицают саму возможность существования психолингвистики

13. «Общая рациональная грамматика», разработанная учеными-монахами «Пор - Рояля» опиралась на

A) логику

B) философию

C) психологию

D) естествознание

14. Национальный билингвизм характерен для такой языковой ситуации, когда

- A) граждане страны используют разговорный и литературный язык
- B) граждане страны знают родной диалект и национальный язык
- C) в стране живут люди разных национальностей
- D) в стране используются два языка в качестве государственных

15. Заслугой младограмматиков является

- A) открытие ими языкового закона
- B) индивидуализм и психологизм
- C) атомизм и подчеркнутый историзм
- D) эмпиризм и индуктивизм

16. В числе основоположников социологического направления в языкознании были

- A) Ф. де Соссюр, А. Мейе, Ж. Вандриес, Э. Бенвенист
- B) А. Мейе, Л. Блумфильд, А. Бергсон
- C) Ф. де Соссюр, В. фон Гумбольдт, Л. Ельмслев
- D) Ж. Вандриес, А. А. Шахматов

17. Тезис «Язык, рассматриваемый в самом себе и для самого себя, - является единственным и истинным объектом языкознания» принадлежит известному лингвисту

- A) Ш. Балли
- B) А. Мейе
- C) Ф. де Соссюру
- D) Ж. Вандриесу

18. Теорию психологической коммуникации выдвинул

- A) А. Х. Востоков
- B) А. А. Шахматов
- C) А. А. Потебня
- D) Ф. И. Буслаев

19. Московская лингвистическая школа является представителем

- A) логического направления в языкознании
- B) формального направления в языкознании
- C) психологического направления в языкознании
- D) социологического направления в языкознании

20. Лингводидактика – это

- A) педагогическая дисциплина, занимающаяся развитием речи ребенка
- B) научная дисциплина, занимающаяся описанием системы языка и его единиц в учебных целях
- C) лингвистическая дисциплина, занимающаяся становлением языковой способности
- D) дисциплина, разрабатывающая проблемы высшего образования

4. Вопросы и (или) задания для промежуточной аттестации

Завершающим этапом освоения дисциплины является экзамен.

При освоении всех планируемых результатов освоения дисциплины - компетенций не ниже отметки «удовлетворительно», обучающийся допускается к экзамену.

В ходе экзамена проверяются знания по теоретическим вопросам дисциплины:

1. Место, цели и задачи курса «Общее языкознание» в системе лингвистических дисциплин. Объект и основные проблемы языкознания. Современная лингвистика в антропологической парадигме гуманитарного знания.
2. Основные разделы общего языкознания: истории языкознания, истории языка, методы и приемы лингвистического анализа.
3. Основные этапы истории языкознания.
4. Вопросы языкознания филологии классической древности. Прикладной характер языкознания в древней Индии.
5. Грамматика Панини.
6. Древнегреческие философы о природе названий и аналогий в языке. Александрийские грамматисты. Дионисий Фракийский и его учение о восьми частях речи.
7. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения. Арабское языкознание.
8. Лингвистические взгляды Г.В. Лейбница, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Гердера и др. Философская и нормативная грамматика.
9. «Всеобщая рациональная грамматика» А. Арно и К. Лансло.
10. Нормативные грамматики, словари
11. «Российская грамматика» М.В. Ломоносова.
12. Возникновение сравнительно-исторического языкознания как симбиоза исторического принципа и эволюционной теории Ч.Дарвина.
13. Развитие компаративистики во второй половине 19 века.
14. «Сравнительная грамматика» Ф.Боппа
15. Лингвистическая концепция А. Шлейхера
16. Философия языка В.фон Гумбольдта. Возникновение общей теории языка. Индуктивная грамматика. Язык и национальное сознание. Внутренняя и внешняя формы языка.
17. Логико-грамматическое (К. Беккера, Ф.И. Буслаев) и психологическое направление в языкознании (Г.Штейнталь, А.А. Потебня) в языкознании 19 века.
18. Младограмматизм. Принципы исследования языка. «Принципы истории языка» Г. Пауля.
19. Языкознание конца 19 начала 20 века. Возникновение социологии языка, проблема социальной обусловленности и дифференциации языка. Неограмматическое направление в языкознании.
19. Казанская лингвистическая школа: Бодуэн де Куртене, Н.В. Крушевский, В.А. Богородицкий. Учение о языке как социально-психологическом явлении.
20. Московская лингвистическая школа: Ф.Ф. Фортунатов, А. Шахматов, Пешковский. Формально-грамматическая направленность ее исследований.
21. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Язык, речь и речевая деятельность. Синхрония и диахрония языка. Язык как знаковая система.
22. Женевская и французская социологические школы: Ш. Балли, А. Мейе.
23. Языкознание первой половины 20 века. Развитие ведущих направлений лингвистической науки.
26. Структурализм. Пражский лингвистический кружок (школа функциональной лингвистики).
27. Учение Н.С. Трубецкого о фонеме и фонологических оппозициях.
28. Американское направление структурной лингвистики (дескриптивная лингвистика). Л. Блумфильд, Ч. Хоккет.
29. Генеративная грамматика Н. Хомского.
30. Датская школа структурной лингвистики. Глоссематика Л. Ельмслева.
31. Русское языкознание. Социолингвистические исследования (Н.Я.

Марр. В.В. Виноградов, М.Н. Петерсон и др.).Грамматическое учение Л.В. Щербы. Типологическая концепция И.И. Мещанинова. Сопоставительная грамматика Е.Д. Поливанова.

32. Языкознание второй половины 20 века. Интегративный характер лингвистического знания. Антропоцентрический принцип в современной лингвистике.

33. Когнитивная лингвистика. Основные понятия и единицы когнитивистики.

34. Семиотика (Ч. Пирс, Ч. Моррис, Ю.С. Степанов и др.). Семантика. Прагматика и теория речевых актов (Дж. Остин, Дж. Серл). Максимумы общения (П. Грайс).

35. Функциональный подход в грамматике, лексикологии, словообразовании.

36. Развитие современных направлений в языкознании Казахстана. Развитие этнолингвистики (А.К. Кайдаров), теория контрастивной лингвистики (Э.Д. Сулейменова), функциональная грамматика (М.М. Копыленко), теория номинации (В.М. Никитевич, Л.К. Жаналина), лингвокультурология (Б. Смаилова).

37. Язык, речь и речевая деятельность.

38. Языкознание и семиотика. Понятие о знаке. Знаковые системы и их типологии.

39. Язык как система языковых единиц.

40. Внешняя и внутренняя структура языка.

41. Социоллингвистика, психоллингвистика и этнолингвистика.

42. Социальная природа речевой деятельности.

43. Язык и мышление.

44. Литературный язык как главная норма языка.

45. Языки межнационального и международного общения.

47. Язык и история. Состояние языка как динамическое равновесие; варьирование языка и его эволюция. Внутренние и внешние факторы развития языка.

48. Язык и культура. Особенности речевой практики в условиях межкультурной коммуникации.

49. Методы и приемы изучения и описания языков. Общенаучные, эмпирические методы (наблюдение, эксперимент), теоретический способ изучения языка (моделирование), лингвистические методы, сравнительный метод (внутриязыковое и межъязыковое сравнение).

50. Методы и приемы структурных исследований и таксономические методики. Математические и компьютерные исследования языка.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Получив билет для устного ответа, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна формулировка вопросов (но не их содержание), он может обратиться за разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует предварительно записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.

Критерии и шкалы оценивания устных ответов на экзамене

Оценка “отлично” ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

– Не обладает достаточным навыком анализа существующих точек зрения, правильно ориентируется, но работает медленно. Допускает негрубые нарушения .

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

– Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

– Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

– Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

6.3. Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений

6.3.1. Критерии оценки разных видов работ

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ (контрольные, поверочные и иные виды письменных работ)

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- допустил не более трех негрубых ошибок;

- одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка рефератов

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Текущая аттестация

Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

В каждом тесте – не менее 20 вопросов.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 35% и выше	40% и более	50% и более	75% и более
Количество тестовых заданий:				
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более

40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более
----	----	-------------	-------------	------------

Конспект

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки: - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (адекватность, соблюдение структуры)	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Реферат

Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты): - информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность и количество использованных источников (7-	макс 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание

Семинар

Таблица - Оценивание проведения семинара

Критерии оценки	Шкала оценивания
1 Качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь)	<p>Максимальное количество баллов - 5</p> <p>Оценка «отлично» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
2 Качество объяснения (свободное владение материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров);	<ul style="list-style-type: none"> - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
3 Качество ресурсов (широта представленных релевантных источников, ссылки на необходимые для чтения источники. Ссылки на электронные ресурсы)	<ul style="list-style-type: none"> - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
4 Качество презентации (хорошее использование аудио-видеотехники, раздаточных материалов, живая, динамичная);	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
5 Качество дискуссии (использование эффективных и интересных групповых методов обучения, вовлечение в участие студентов, координация работу группы).	<p>Оценка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизированно и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы. - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; <input type="checkbox"/> допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; <input type="checkbox"/> допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

	<ul style="list-style-type: none"> - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение основной литературы. <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. - не сформированы компетенции, умения и навыки.
--	--

6.3.2 Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.) заочная форма обучения
1.	Типология языков. Фонетико-фонологическая типология языков.	<i>Лекция-визуализация</i> Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного	2

		<p>принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.</p> <p>Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.</p>	
2.	<p>Русское языкознание в XIX – начале XX в. Харьковская, Казанская, Московская лингвистические школы.</p>	<p><i>Лекция-беседа</i></p> <p>Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.</p>	2
3.	<p>Русское языкознание в XIX – начале XX в. Харьковская, Казанская, Московская лингвистические школы.</p>	<p><i>Лекция-дискуссия</i></p> <p>В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.</p> <p>Дискуссия – это</p>	2

		<p>взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения осуществляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.</p>	
4.	<p>Направления современных лингвистических исследований.</p>	<p><i>Метод «круглого стола»</i> Эта группа методов включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих</p>	2

	форму деятельности научных работников.	
<i>Итого:</i>		8

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная
Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций / В.П. Даниленко. - Москва : Флинта: Наука, 2009. - 272 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0708-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/320759
Блинов, А. В. Введение в языкознание : учебник / А.В. Блинов, Ю.В. Рождественский. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 381 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1070194. - ISBN 978-5-16-019190-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2096119
Мартьянова, Н. А. Основы языкознания : учебное пособие / Н. А. Мартьянова, Е. А. Пономарева. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2023. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4585-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2093493
Дополнительная
Орлова, Н. М. Введение в языкознание : учебное пособие / Н.М. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 263 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c25c47b36f6a5.05048725. - ISBN 978-5-16-014947-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1915364
Алпатов, В. Языкознание: От Аристотеля до компьютерной лингвистики: Научно-популярное / Алпатов В. - М.:Альпина нон-фикшн, 2018. - 253 с. (Научно-популярная литература) ISBN 978-5-91671-804-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1003471
Влавацкая, М. В. Введение в языкознание : учебное пособие / М. В. Влавацкая. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-7782-3727-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1869260

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - <http://gramota.ru>
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
 Электронная образовательная библиотека - <http://www.bibliotekar.ru>
 Электронная Библиотека «Гумер» - <http://www.gumer.info>
 Филологический портал «Philology.ru» - <http://www.philology.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Основными целями применения ИКТ на занятиях по дисциплине «Основы языкознания» являются:

- повышение мотивации к изучению мировой философской мысли;
- расширение объёма теоретических знаний по дисциплине;
- совершенствование устной и письменной речи;
- расширение общего кругозора;
- формирование культуры мышления;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению философских текстов, применению философских знаний в профессиональной деятельности.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
<p>Специальное помещение - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 56 а), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (кабинеты № 25-26а).</p>	<p>Специализированная мебель, отвечающая всем установленным нормам и требованиям: столы, стулья; доска настенная; технические средства обучения (мультимедийный проектор (1 шт.), экран для проектора (1 шт.), ПК (5 шт.), доступ в интернет), комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, учебно-методические пособия.</p> <p>OS Linux – Бессрочно и бесплатно.</p> <p>Apache OpenOffice – Бессрочно и бесплатно.</p> <p>Электронно-библиотечная система «Znanium.com».</p> <p>Кабинет для СРС укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения (ПК (6 шт.), доступ в интернет). OS Linux – Бессрочно и бесплатно</p> <p>Apache OpenOffice – Бессрочно и бесплатно.</p> <p>Электронно-библиотечная система «Znanium.com».</p>	<p>В настоящее время в НЧОУ ВО АЛСИ инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не обучаются. При необходимости, инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлен сопровождающий.</p> <p>Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях</p>

11. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование

специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.