

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.17 История русского языка**

Направление подготовки 45.03.01 Филология

(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания  
русского языка и литературы»

Форма обучения – очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Армавир, 2023

## Содержание

Обоснование рабочей программы дисциплины.....	3
1. Цели освоения учебной дисциплины .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	6
4. Объем дисциплины (модуля) (в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся) .....	5
5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий):.....	6
5.1 Структура учебной дисциплины .....	7
5.2. Виды занятий и их содержание .....	8
5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины.....	8
5.2.2 Тематика практических занятий.....	10
5.2.3 Задания для СРС .....	14
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	20
7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	21
7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	21
7.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания.....	22
7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	29
7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	34
7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля .....	52
7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации.....	55
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	60
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	47
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..	48
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	50
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	50
13. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
14. Перечень лицензионного программного обеспечения	

### Обоснование РПД

Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.17 «История русского языка» разработана в соответствии с:

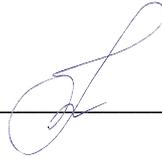
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 940;
- учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания русского языка и литературы»

Для обучающихся набора:  
2019 года.

Автор (составитель): Горина И.И., д.фил.н. профессор кафедры отечественной и зарубежной филологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.В. Федотова



### **1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целью изучения дисциплины Б1.Б17 «История русского языка» является представление о русском языке как о целостно развивающейся системе через знакомство с вопросами происхождения славянских, в том числе русского, языков, с отличительными особенностями русского языка по сравнению со старославянским, через усвоение основных закономерностей звуковой системы древнерусского языка и морфологического строя языка к моменту появления первых памятников письменности.

### **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **В результате освоения дисциплины студент должен:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- историю образования русского языка как одного из славянских языков;
- общие тенденции развития русского языка;
- основные исторические изменения в фонетике и морфологии русского языка;
- отражение исторических процессов в современном русском языке;
- дефиницию основных терминов курса.

*Уметь:*

- различать древнерусский и старославянский языки;
- понимать древнерусский текст;
- выполнять фонетический и грамматический анализ слов древнерусского языка;
- определять исторические изменения в тексте;
- пользоваться историко-лингвистическими словарями;
- комментировать факты современного русского языка в диахронии.

*Владеть:*

- методами и приемами анализа древнерусских текстов и этимологического анализа текстов современного русского языка.

В результате работы формируются следующие компетенции:

- способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)

### **3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История русского языка» относится к вариативной части ОПОП и является обязательной для изучения. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория литературы», «Современная русская литература», «Детская литература».

Изучение дисциплины «История русского языка» является одним из важнейших (даже основным) этапов освоения истории русской литературы на протяжении ее тысячелетнего развития.

**4 Объем дисциплины (в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)**

Таблица 1 - Выписка из учебного плана  
Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Контроль	Форма аттестации
	зач. ед.	час						
1	4	144	18	36		54	36	экзамен
2	4	144	18	36		54	36	экзамен
3	4	144	18	36		54	36	экзамен
4	4	144	18	36		54	36	экзамен

Заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Контроль	Форма аттестации
	зач. ед.	час						
4	6	216	4	12		191	9	экзамен
5	5	180	4	12		155	9	экзамен
6	5	180	4	12		155	9	экзамен
в т.ч. в интерактивной форме			20%					

**5 Содержание дисциплины (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

**5.1. Структура учебной дисциплины**

Таблица 2 - Тематический план дисциплины  
Очная форма обучения

№	Раздел, тема	Всего часов	В т.ч. аудиторных, час			Самост. работа, час
			Всего Аудит.	Из них		
				Лекции	Практич	
1	Введение. История русского литературного языка как научная дисциплина.	60	24	8	16	24

2	Языковая ситуация Древней Руси.	60	24	8	16	24
3	Русский литературный язык Московского государства.	60	24	8	16	24
4	Образование русского литературного национального языка.	60	24	8	16	24
5	Роль М.В. Ломоносова в истории развития РЛЯ.	60	24	8	16	24
6	Стабилизация норм русского литературного языка (с начала XIX века).	60	24	8	16	24
7	А. С. Пушкин как основоположник современного русского литературного языка.	60	24	8	16	24
8	Тенденции в развитии русского литературного середины XIX — начала XX в.	60	24	8	16	24
9	Русский язык в советский и постсоветский период.	60	24	8	16	24
	<b>Контроль</b>	36				
<b>ИТОГО:</b>		576	216	72	144	216

Заочная форма обучения

№	Раздел, тема	Всего часов	В т.ч. аудиторных, час			Самост. работа, час
			Всего Аудит.	Из них		
				Лекции	Практич	
1	Введение. История русского литературного языка как научная дисциплина.	61	6	2	4	55
2	Языковая ситуация Древней Руси.	61	5	1	4	55
3	Русский литературный язык Московского государства.	61	5	1	4	55
4	Образование русского литературного национального языка.	61	5	1	4	55
5	Роль М.В. Ломоносова в истории развития РЛЯ.	61	6	2	4	55
6	Стабилизация норм русского литературного языка (с начала XIX века).	61	5	1	4	55
7	А. С. Пушкин как основоположник современного русского литературного языка.	61	6	2	4	55
8	Тенденции в развитии русского литературного середины XIX — начала XX в.	61	5	1	4	55
9	Русский язык в советский и постсоветский период.	61	5	1	4	61

	<b>Контроль</b>	<b>27</b>				
<b>ИТОГО:</b>		<b>576</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>501</b>

## **5.2. Виды занятий и их содержание:**

### **5.2.1 Планы и содержание лекционных занятий**

#### **Лекция №1**

1. Предмет и задачи курса ИРЛЯ. Особенности дисциплины.
2. Проблема периодизация ИРЛЯ.
3. Происхождение русского литературного языка. Типы языковых ситуаций.

#### **Лекция №2.**

1. Древнерусский литературный язык.
2. Типы письменных памятников XI–XIV вв.
3. Нормы древнерусского литературного языка. Особенности их отражения в памятниках древнерусской литературы.

#### **Лекция №3.**

4. Формирование языка русской народности.
5. Изменения в языке Московского государства.
6. Формирование системы двуязычия.  
Архаизация русского литературного языка в XV–XVI вв. и второе южнославянское влияние.

#### **Лекция №4.**

1. Особенности русского языка Петровской эпохи.
2. Процессы заимствования в первой трети XVIII в.  
Отражение динамических процессов в языке в грамматиках XVI - XVIII вв.

#### **Лекция №5.**

1. Деятельность М. В. Ломоносова.
2. «Российская грамматика» — первая русская научная нормативно-стилистическая грамматика.
3. Стилистическая система М. В. Ломоносова. Ее роль в становлении современной стилистической системы.  
Языковые особенности высокого, среднего и низкого стиля. Судьба системы трех стилей.

#### **Лекция №6.**

1. «Новый слог» Н. М. Карамзина.
2. Роль Карамзина в становлении лексико-семантической системы русского литературного языка.
3. Полемика защитников старого слога и сторонников нового слога.  
Языковая программа сторонников А.С. Шишкова.

#### **Лекция №7.**

1. Взгляды А.С. Пушкина на литературный язык и пути его дальнейшего развития.
2. Принцип народности как основополагающий в пушкинской концепции литературного языка.
3. Эволюция языка произведений Пушкина и ее связь с эволюцией русского литературного языка.

Стилистические функции слов в поэтических и прозаических текстах Пушкина: славянизмов, единиц народно-разговорной речи и заимствований.

#### **Лекция №8.**

1. Изменения в словарном составе русского литературного языка середины XIX — начала XX в.
2. Рост значения публицистического и научного стилей.
3. Отражение стилистического многообразия литературного языка различных социальных слоев в реалистической художественной литературе.

Роль грамматик и словарей в развитии и нормализации литературного языка.

#### **Лекция №9.**

1. Развитие русского литературного языка в советский период. Борьба за чистоту русского языка.
2. Отражение процессов, происходящих в языке, в словарях и грамматиках.
3. Динамические процессы в русском литературном языке 80-90-х гг. и отражение их в публицистике и художественной литературе.

Отражение динамики и вариативности нормы в словарях 90- гг.

### **5.2.2. Тематика практических занятий**

#### **Практическое занятие № 1**

Предмет и задачи курса ИРЛЯ. Особенности дисциплины. Проблема периодизация ИРЛЯ. Вопрос о происхождении русского литературного языка.

#### **Практическое занятие № 2**

Древнерусский литературный язык. Типы письменных памятников XI–XIV вв. значимость.

#### **Практическое занятие № 3**

Формирование языка русской народности. Архаизация русского литературного языка в XV–XVI вв. Предпосылки формирования русского национального языка.

#### **Практическое занятие № 4**

Особенности русского языка Петровской эпохи. Отсутствие единых языковых и стилистических норм в памятниках Петровской эпохи. Процессы заимствования в 1 трети XVIII в.

#### **Практическое занятие № 5**

Деятельность М. В. Ломоносова. «Российская грамматика» — первая русская научная нормативно-стилистическая грамматика.

#### **Практическое занятие № 6**

Роль Карамзина в становлении лексико-семантической системы русского литературного языка. Полемика защитников старого слога и сторонников нового слога.

#### **Практическое занятие № 7**

Взгляды А.С. Пушкина на литературный язык и пути его дальнейшего развития.

#### **Практическое занятие № 8**

Изменения в словарном составе русского литературного языка середины XIX — начала XX в. Рост значения публицистического и научного стилей. Отражение стилистического многообразия литературного языка различных социальных слоев в реалистической

художественной литературе.

### Практическое занятие № 9

Развитие русского литературного языка в советский период. Борьба за чистоту русского языка. Отражение процессов, происходящих в языке, в словарях и грамматиках.

Динамические процессы в русском литературном языке 80-90-х гг. и отражение их в публицистике и художественной литературе.

#### 5.2.2. Задания для СРС

№ п/п	Тематика самостоятельных работ	Форма отчетности	Литература
1	Современное состояние вопроса о происхождении русского литературного языка.	конспект	Захарова М.В. История русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 64 с. Рогачева Е.Н. Русский язык. В помощь преподавателю. Конспекты занятий [Электронный ресурс]: приложение к учебному пособию Рогачева Е.Н., Фролова О.А. «Русский язык. Орфография, морфология. Второй уровень владения языком»/ Рогачева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 262 с.
2	Письменные памятники XI–XIV вв. и их значимость.	конспект	
3	Архаизация русского литературного языка в XV-XVI вв. Анализ одного памятника (по выбору).	конспект	
4	Отражение динамических процессов в языке в грамматиках XVI - XVIII вв.	конспект	
5	Начало грамматической традиции на Руси. Роль грамматик церковнославянского языка в стабилизации норм книжного языка.	конспект	
6	«Старый» и «новый» слог. Языковая программа сторонников А.С. Шишкова.	конспект	
7	Эволюция языка произведений Пушкина и ее связь с эволюцией русского литературного языка.	конспект	
8	Роль грамматик и словарей в развитии и нормализации литературного языка.	конспект	
9	Динамические процессы в современном русском языке. Отражение динамики и вариативности нормы в словарях 90- гг.	конспект	

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов, отводимых на выполнение заданий ОДО/ОЗО	Учебно-методическое обеспечение
Введение. История русского литературного языка как научная дисциплина.	Конспектирование указанных материалов учебника.	6/20	Захарова М.В. История русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 64 с. Рогачева Е.Н. Русский язык. В помощь преподавателю. Конспекты занятий [Электронный ресурс]: приложение к учебному пособию Рогачева Е.Н., Фролова О.А. «Русский язык. Орфография, морфология. Второй уровень владения языком»/ Рогачева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 262 с.

Языковая ситуация Древней Руси.	Конспектирование указанных материалов учебника.	6/20	Захарова М.В. История русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 64 с. Рогачева Е.Н. Русский язык. В помощь преподавателю. Конспекты занятий [Электронный ресурс]: приложение к учебному пособию Рогачева Е.Н., Фролова О.А. «Русский язык. Орфография, морфология. Второй уровень владения языком»/ Рогачева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 262 с.
Русский литературный язык Московского государства.	Конспектирование указанных материалов учебника.	6/20	Захарова М.В. История русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 64 с. Рогачева Е.Н. Русский язык. В помощь преподавателю. Конспекты занятий [Электронный ресурс]: приложение к учебному пособию Рогачева Е.Н., Фролова О.А. «Русский язык. Орфография, морфология. Второй уровень владения языком»/ Рогачева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 262 с.

<p>Образование русского литературного национального языка.</p>	<p>Конспектирование.</p>	<p>8/20</p>	<p>Захарова М.В. История русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 64 с. Рогачева Е.Н. Русский язык. В помощь преподавателю. Конспекты занятий [Электронный ресурс]: приложение к учебному пособию Рогачева Е.Н., Фролова О.А. «Русский язык. Орфография, морфология. Второй уровень владения языком»/ Рогачева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 262 с.</p>
<p>Роль М.В. Ломоносова в истории развития РЛЯ.</p>	<p>Конспектирование.</p>	<p>8/20</p>	<p>Захарова М.В. История русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 64 с. Рогачева Е.Н. Русский язык. В помощь преподавателю. Конспекты занятий [Электронный ресурс]: приложение к учебному пособию Рогачева Е.Н., Фролова О.А. «Русский язык. Орфография, морфология. Второй уровень владения языком»/ Рогачева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 262 с.</p>

<p>Стабилизация норм русского литературного языка (с начала XIX века).</p>	<p>Конспектирование.</p>	<p>9/20</p>	<p>Захарова М.В. История русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 64 с. Рогачева Е.Н. Русский язык. В помощь преподавателю. Конспекты занятий [Электронный ресурс]: приложение к учебному пособию Рогачева Е.Н., Фролова О.А. «Русский язык. Орфография, морфология. Второй уровень владения языком»/ Рогачева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 262 с.</p>
<p>А. С. Пушкин как основоположник современного русского литературного языка.</p>	<p>Конспектирование.</p>	<p>9/20</p>	<p>Захарова М.В. История русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 64 с. Рогачева Е.Н. Русский язык. В помощь преподавателю. Конспекты занятий [Электронный ресурс]: приложение к учебному пособию Рогачева Е.Н., Фролова О.А. «Русский язык. Орфография, морфология. Второй уровень владения языком»/ Рогачева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 262 с.</p>

Тенденции в развитии русского литературного середины XIX — начала XX в.	Конспектирование.	9/21	Захарова М.В. История русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 64 с. Рогачева Е.Н. Русский язык. В помощь преподавателю. Конспекты занятий [Электронный ресурс]: приложение к учебному пособию Рогачева Е.Н., Фролова О.А. «Русский язык. Орфография, морфология. Второй уровень владения языком»/ Рогачева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 262 с.
Русский язык в советский и постсоветский период.	Конспектирование.	9/22	Захарова М.В. История русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 64 с. Рогачева Е.Н. Русский язык. В помощь преподавателю. Конспекты занятий [Электронный ресурс]: приложение к учебному пособию Рогачева Е.Н., Фролова О.А. «Русский язык. Орфография, морфология. Второй уровень владения языком»/ Рогачева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 262 с.

**7.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НЧОУ ВО АЛСИ

\_\_\_\_\_ Ф.Н. Аванесова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Б1.В.ОД.6 «История русского языка»**

Код и направление  
подготовки

45.03.01 Филология

Образовательная  
программа

«Теория и методика преподавания русского  
языка и литературы»

Уровень

бакалавриат

Автор-составитель

Горина И.И., д.фил.н. профессор кафедры  
отечественной и зарубежной филологии

Кафедра отечественной  
и зарубежной  
филологии

Армавир, 2016

## 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате работы формируются следующие компетенции:

- способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

## 7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1
Знать	- историю образования русского языка как одного из славянских языков; общие тенденции развития русского языка	этапы и специфику русского литературного процесса	теоретические основы русского языка
Уметь	- пользоваться историко-лингвистическими словарями; комментировать факты современного русского языка в диахронии.	использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации	понимать древнерусский текст; выполнять фонетический и грамматический анализ слов древнерусского языка
Владеть	методами и приемами анализа древнерусских текстов и этимологического анализа текстов современного русского языка.	Основными положениями и концепциями общего языкознания.	владеть основами методологии научного поиска
Этапы формирования: (темы)		1,2,3,4,5,6,7,8	1,2,3,8
Оценочные средства (задания к темам)		2,3,4,8	2,3,4,9

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также шкал оценивания

Уровень сформированности компетенции	Этап текущего контроля								Этап промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Этап промежуточной аттестации (экзамен)
	Критерии для определения уровня сформированности компетенции									
	Контрольная работа	Доклад / сообщение	Реферат	Ситуационные задачи*	Деловая игра*	Доклады на дискуссионные темы*	Тест	Работа на семинаре (ответы на вопросы и т.п.)*	Критерии для определения уровня сформированности компетенции	Критерии для определения уровня сформированности компетенции
<b>Высокий</b>							81-100 %	4-5 балла		«отлично»
<b>Продвинутый</b>							61-80%	3-4 балла		«хорошо»
<b>Пороговый</b>							41-60%	3 балла		«удовлетворительно»
<b>Ниже порогового</b>							0-40%	2 балла		«неудовлетворительно»

Перечень оценочных средств сформированности компетенции

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	2	3	4
1.	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Комплект вопросов для устного опроса студентов. Перечень вопросов к семинару. Задания для практического занятия. Вопросы для самостоятельного изучения. Вопросы по темам/разделам

2.	Контрольная Работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Перечень тем для контрольных работ Комплект контрольных заданий по вариантам
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	Фонд тестовых заданий

Оценивание сформированности компетенций происходит при устных ответах, а также при выполнении письменных заданий.

### **Уровневая шкала показателей сформированности компетенций**

– При освещении оценочных средств по предмету преподаватель оценивает степень сформированности у обучающихся необходимых компетенций

Уровень «Ниже порогового». Этот уровень обозначает отсутствие у обучающегося понимания основ дисциплины, незнание терминологии, неумение применять имеющиеся сведения по конкретному вопросу.

Уровень «Пороговый». Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания - от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории - припоминание соответствующих сведений. Студент: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую - его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы - в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.

Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

Уровень «Продвинутый». Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание. Студент: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Студент: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

Уровень «Высокий». Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить

целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения.

Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Студент: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

Устные и письменные работы/ответы (за исключением тестовых работ) студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

### **Оценка устных ответов.**

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе

изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

### **Оценка письменных работ**

Оценка “отлично” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- допустил не более трех негрубых ошибок;
- одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:

- или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Оценка тестовых работ (по стобалльной системе)**

«отлично» - 75-100 баллов;

«хорошо» - 70 -50 баллов;

«удовлетворительно» - 45 -30 баллов;

«неудовлетворительно» - 25 баллов и меньше баллов, либо студент работы не выполнил, либо не сдал на проверку на бумажном носителе.

### **Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «отлично» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;

- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
  - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
  - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
  - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Показатели для оценки устного ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания приведены в нижеследующей таблице:

№	Показатели оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей	Шкала оценивания
---	-----------------------	---	------------------

1.	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОПК-1, ОПК-2 ПК-1	Неудовлетворительн о
2	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	ОПК-1, ОПК-2 ПК-1	Удовлетворительно
3	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОПК-1, ОПК-2 ПК-1	Хорошо

4	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	ОПК-1, ОПК-2 ПК-1	Отлично
---	---	----------------------	---------

**7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

	Компетенции	Оценочные средства	
	-ОПК-1- способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины
		2 этап формирования компетенции	Экзаменационные вопросы
	- ОПК2- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины
		2 этап формирования компетенции	Экзаменационные вопросы

	- ПК-1- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины
		2 этап формирования компетенции	Экзаменационные вопросы

### Задания для промежуточной аттестации

В процессе изучения дисциплины осуществляется промежуточная и итоговая аттестация.

Текущий контроль знаний проводится в виде опроса на занятиях, выполнения практических заданий.

Промежуточная аттестация проводится в виде тестирования. Целью является проверить усвоение изученного лекционного материала.

### Примерный тест для контроля знаний

1. Древнерусский язык относится
  - к севернославянской ветви
  - южнославянской
  - восточнославянской +
  - западнославянской
  
2. Основным источником для изучения истории языка являются
  - говоры и топонимы
  - древнерусские тексты и говоры +
  - заимствования и говоры
  - топонимы и древнерусские тексты
  
3. Самым ранним фонетическим процессом письменного периода является
  - процесс падения редуцированных
  - отверждение шипящих
  - вторичное смягчение полумягких согласных +
  - 1 палатализация
  
4. В древнерусском языке гласных фонем, учитывая разные точки зрения было
  - 10 или 11 +
  - 7 или 8
  - 8 или 9
  - 9 или 10

5. В ДРЯ заднеязычные согласные были
- только мягкими
  - только твердыми, но могли позиционно смягчаться
  - только твердыми и не имели позиционных изменений +
  - парными по твердости // мягкости
6. Укажите пример с правильным слоговым членением на момент 11 века
- Кон – ьч – и — ти
  - Ко – ньч – и – ти
  - Ко – нь – чи – ти +
  - Конь – чи – ти
7. Укажите ряд примеров с правильным морфемным членением
- оукор – и – хъ, слав – ьн – ь, моуж- ьск – ь, от – ь мышт- ени – е
  - оукор – и – хъ, слав – ьн – ь, моуж- ьск – ь, отъ – мышт – ение
  - моуж- ьск – ь, отъ – мышт – ение, оу- кор- и- х – ь, слав – ьн — ь
  - моуж- ьск – ь, отъ – мышт – ени — е, оу- кор- и- х – ь, слав – ьн – ь +
8. е закрытое (h) – гласный
- переднего ряда, нижнего подъема, лабиализованный,
  - переднего ряда, верхне-среднего подъема, нелабиализованный +
  - непереднего ряда, верхне-среднего подъема, нелабиализованный
  - непереднего ряда, верхнего подъема, лабиализованный, носовой.
9. В данном ряде: лужок, пожатие, девичий, княжеский, волчий, вещать
- содержатся результаты йотового смягчения, 1 палатализации +
  - результаты йотового смягчения
  - йотового смягчения, 1 палатализации, 2 палатализации
  - 1 палатализации, вторичного смягчения полумягких согласных
10. Найдите ряд слов, в котором есть старославянские слова:
- Лодья, влъкъ, ворота, ношь, гражданин, юноша +
  - Лодья, вълкъ, озеро, ночь, горожанин, уноша
  - Лодья, волк, ворота, ночь, горожанин, олень
  - Лодка, вълкъ, ворота, ночь, работа, я.
11. Найдите пример, в котором неправильно прокомментирован процесс падения редуцированных (возможно, отсутствует какое-либо звено в системе рассуждений)
- друу'жьба → дружба
  - истьба' → истба → исба → изба
  - чьсти'ти → честити → честь +
  - Пример отсутствует
12. Найдите пример с правильной транскрипцией фразы «Лице свое скрывает день, и влажна ночь меж звезд лежит» на момент 11 века
- [л'иц'э својэ скрывајэт д'эн'ь, и влажна ноч'ь м'еж звёзд леж'ит]
  - [л'иц'э својэ скрывајэт'ь д'ьн'ь, и влаж'ьна ноч'ь м'еж'ь звёздъ леж'ит'ь]
- +

- [л'иц'э својэ скрывајэт'ь д'ьн'ь, и влаж'ьна ноч'ь м'еж'ь звёздъ леж'ит'ь]
  - [л'иц'э својэ скрывајэт д'эн'ь, и влаж'ьна ноч'ь м'ежъ звёздъ леж'ить]
13. Процесс третьей лабиализации – это
- переход заднеязычных Г, К, Х в З, Ц, С.
  - вторичное смягчение полумягких согласных
  - переход [е] в ['о] после мягких перед твёрдыми согласными в русском языке +
  - вариант отсутствует
14. Процесс падения редуцированных происходил
- начало XI в. – конец XIII в.
  - конец XII в. – начало XIV в.
  - II половина XI в. – начало XIII в. +
  - II половина XI в. – ещё не закончился
15. Отверждение шипящих произошло в
- XIV в. +
  - XVI в.
  - XV в.
  - Ещё не произошло
16. Следующие пары слов перья – пёрышко, лебедь – лебёдушка, ель – ёлка отражают фонетический процесс
- процесс падения редуцированных
  - процесс утраты е закрытого (ять)
  - утраты количественных различий
  - 3 лабиализации +
17. Найдите ряд слов, где не было исконного h
- дед, лес, беда
  - дитя, сидеть, мизинец
  - пень, умер, чтец +
  - дело, сено, белый
18. Найдите верную транскрипцию на начало 15 в.
- Том же л'ёт'ё по гр'эхом нашим придоша языц'ы н'езнајэм'и.
  - Том же л'ёт'ё по гр'эхом нашим придоша языц'и н'езнајэм'и. +
  - Том же лётё по грэхом нашим придоша языци незнајэми.
  - Томъ же лете по грехомъ нашимъ придоша языцы незнаеми.
19. Найдите пример, где не было редуцированного
- старый
  - седло
  - собор
  - пример отсутствует +

20. плѣкъ – пѣлкъ — это пример,
- отражающий явление полногласия
  - содержит слогаобразующий плавный +
  - в сочетании с плавным должен быть исконный о
  - содержит ошибочное написание
21. Самая безграмотная древнерусская грамота
- Договорная грамота смоленского князя Мстислава Давидовича с Ригюю и Готским берегом 1229 г. +
  - Грамота великого князя Мстислава Володимировича и его сына Всеволода (около 1130 г)
  - Русская правда по Новгородской Кормчей 1282 г.
  - Свинцовая грамота
22. Какой из предложенных вариантов слов не является следствием падения редуцированных
- метла
  - пчела +
  - тёмный
  - являются все
23. Найдите 20 букву кириллицы
- покой
  - рьцы
  - слово +

4)твердо

24. Найдите ряд слов, который **не содержит** родственные:
- пешком – опешить, близорукий – подозрительный – зрачок
  - обаяние – басня – баять – баюшки-баю
  - жажда – жадность, шлем – ошеломить
  - водить – вести – водка +
25. Отвердение **ц** произошло в
- XVIII в.
  - XVII в.
  - XVI в. +
  - XV в.
26. Какое слово пропущено: како, ... , мыслите
- людиіе +
  - рьци
  - онъ
  - тврѣдо
27. На момент 11 века по месту образования согласные были в основном

- губные
- переднеязычные +
- среднеязычные
- заднеязычные

**28.** На момент 11 века звук **м**

- был всегда твёрдым
- был всегда мягким
- был твёрдым, но мог позиционно смягчаться +
- имел пару по твёрдости-мягкости

**29.** Сложные фонемы ж'д', ш'т' по месту образования являются

- губными
- переднеязычными +
- среднеязычными
- заднеязычными

**30.** По способу образования согласные ц', ч' на момент 11 века являются

- взрывными
- фрикативными (щелевыми)
- аффрикаты +
- смычно-проходные

**31.** Гласный **а**

- нижнего подъёма +
- среднего подъёма
- средне-верхнего подъёма
- верхнего подъёма

**32.** Гласный **и**

- переднего ряда +
- среднего ряда
- заднего ряда
- непереднего ряда

**33.** Развитие протетических согласных перед начальным гласным – характерная черта

- южнославянских диалектов
- восточнославянских диалектов +
- севернославянских диалектов
- западнославянских диалектов

**34.** Пару по твёрдости \ мягкости на момент 11 века **не имели** следующие согласные:

- С
- Р
- Л
- М +

35. Пару по глухости \ звонкости на момент 11 века **не имели** следующие согласные:

- 1) Б
- 2) Д
- 3) Ж'Д'
- 4) Д+

36. Какая из перечисленных позиций указывает на слабый редуцированный:

- односложное слово
- перед слогом со слабым редуцированным
- перед слогом с сильным редуцированным +
- сочетание с плавным

37. Какая из перечисленных позиций указывает на сильный редуцированный: 1) абсолютный конец слова 2) перед слогом с сильным редуцированным 3) в сочетании с плавным +

4) безударная позиция перед гласным полного образования

38. Звук **ǰ** индоевропейского языка на славянской почве превратился в звук: 1) а + 2) ь  
3) ь + 4) о

39. Звук **ǵ** индоевропейского языка на славянской почве превратился в звук: 1) а 2) ь  
3) е+ 4) о

40. Звук **ǵ̃** индоевропейского языка на славянской почве превратился в звук: 1) ь 2) ы  
3) ь+ 4) и

41. Звук **ǵ̃** индоевропейского языка на славянской почве превратился в звук: 1) ы+ 2) ь  
3) ь 4) и

Чередование муха \ мушка отражает результат:

- 1 палатализации +
- 2 палатализации
- 3 палатализации
- йотовой палатализации

43. Пример: «Почить в бозе». Он отражает результат: 1) 1 палатализации 2) 2 палатализации+ 3) 3 палатализации

4) йотовой палатализации

44. Чередование девка – девица отражает результат: 1) 1 палатализации 2) 2 палатализации 3) 3 палатализации +

4) йотовой палатализации

45. Полумягкие согласные смягчаются в:

- 9 веке
- 11 веке +
- 13 веке
- 14 веке

46. После процесса падения редуцированных ъ преобразовался в гласный полного образования. Какой?

- а
- о +
- е
- и

47. После процесса падения редуцированных ь преобразовался в гласный полного образования. Какой?

- а
- о
- е +
- и

48. Закон открытого слога был характерен:

- и для древнерусского и для старославянского языка +
- только для древнерусского языка
- только для старославянского языка
- не характерен для этих языков

49. Старославянский язык относится:

- к севернославянской ветви
- южнославянской +
- восточнославянской
- западнославянской

50. Определите, какая гласная не могла выступать в абсолютном начале слова в древнерусском языке:

- 1) и
- 2) о
- 3) у
- 4) е +

Ключ к тесту:

1-3	11-3	21-1	31-1	41-1
2-2	12-2	22-2	32-1	42-1
3-3	13-3	23-3	33-2	43-2

4-1	14-3	24-4	34-4	44-3
5-3	15-1	25-3	35-4	45-2
6-3	16-4	26-1	36-3	46-2
7-4	17-3	27-2	37-3	47-3
8-2	18-2	28-3	38-1	48-1
9-1	19-4	29-2	39-3	49-2
10-1	20-2	30-3	40-3	50-4

Тестовые задания

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### 7.4.2 Задания для итогового контроля по дисциплине

##### Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и значение исторической грамматики русского языка как научной и учебной дисциплины. Понятие о древнерусском языке. Связь с другими дисциплинами.

2. Основные источники исторического изучения русского языка. Памятники древнерусской письменности как основной вид источников. Характеристика одного из памятников. Основной метод, используемый при изучении исторической грамматики русского языка

3. Образование и развитие русского языка в связи с историей народа. Проблема периодизации истории русского языка. Отечественные языковеды, внесшие вклад в разработку науки об истории русского языка

4. Фонетические закономерности слоговой структуры древнерусского языка.

5. Состав и классификация гласных фонем древнерусского языка до X в. и после X в. Преобразование количественных различий гласных в качественные в праславянском языке и его отражение в языке восточных славян.

6. Древнейшие фонетические явления в начале слова

7. Отражение изменения праславянских дифтонгов в восточнославянском языке. Чередования, объясняемые изменением праславянских дифтонгов.

8. Отражение изменения праславянских дифтонгических сочетаний с носовыми в восточнославянском языке.

Чередования, объясняемые историей носовых гласных.

9. Система согласных фонем древнерусского языка IX – XI вв.
10. Формирование фонетической системы великорусского языка после падения редуцированных.
11. Непереходное смягчение заднеязычных согласных, его отражение в современной графике и орфографии. Отношение этого изменения к истории парного противопоставления твердых - мягких согласных фонем.
12. История шипящих и [ ц ] в древнерусском языке, ее отражение в современной графике и орфографии.
13. Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка IX – XI вв. (устойчивость грамматического строя и основные факторы морфологического развития языка).
14. Система склонения имен существительных в XI в
15. Изменения в склонении имен существительных в период XI-XV вв. (взаимодействие твердого и мягкого вариантов склонения; исчезновение чередования заднеязычных г, к, х со свистящими з', ц', с' в склонении).
16. Перегруппировка типов склонения на основе родовой принадлежности в ед.ч.
17. Разряды местоимений и грамматические свойства местоимений
18. Личное и возвратное местоимения; их история и склонение.
19. История неличных местоимений. Происхождение личного местоимения 3 лица.
20. Имя числительное в древнерусском языке.

## **7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

### **7.5.1 Макеты методических материалов, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### *Макет оформления вопросов для коллоквиумов, собеседования*

Название кафедры \_\_\_\_\_

Вопросы для коллоквиумов, собеседования  
по дисциплине \_\_\_\_\_

(наименование дисциплины)

Раздел

1.....

2.....

п .....

Раздел

1.....

2.....

п .....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если .
- оценка «не зачтено»

Составитель

И.О. Фамилия

(подпись)

**Макет оформления комплекта заданий для контрольной работы**

Название кафедры \_\_\_\_\_

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине \_\_\_\_\_

(наименование дисциплины)

**Тема**

Вариант 1

Задание 1

Задание n

Вариант 2

Задание 1

Задание n

**Тема**

Вариант 1

Задание 1

Задание n

Вариант 2

Задание 1

Задание n

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если .....

оценка «хорошо» ;

оценка «удовлетворительно» ;

оценка «неудовлетворительно»

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если

- оценка «не зачтено»

Составитель

И.О. Фамилия

(подпись)

**7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля**

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

– «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;

– «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;

– «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

– Полнота знаний теоретического материала;

– Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;

- Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- Умение пользоваться нормативными документами;
- Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований; Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;
- Другое.

**Критерии оценки компетенций:**

- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой); Способность эффективно работать самостоятельно;
- Способность эффективно работать в команде;
- Готовность к сотрудничеству, толерантность;
- Способность организовать эффективную работу команды;
- Способность к принятию управленческих решений;
- Способность к профессиональной и социальной адаптации;
- Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;

- Владение навыками здорового образа жизни;
- Готовность к постоянному развитию;
- Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;
- Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;
- Другое.

#### **7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации**

**Коллоквиум** - средство промежуточного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися или письменной работы по одному из вопросов, вынесенных на коллоквиум. По существу коллоквиум - экзамен в миниатюре, и значит, при оценке ответа на коллоквиуме могут быть использованы те же критерии, что и для экзамена.

Любое оценивание, проводимое в форме устного опроса, позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя в процессе непосредственного контакта, создавая условия для его неформального общения со студентом. Важные воспитательные аспекты устного опроса: нравственный (честная сдача экзамена), дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др.

Устный опрос выполняет и обучающую функцию: выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. Устный вопрос обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут

стимулировать учебную и научную деятельность студента.

Критерии оценки при работе студента на коллоквиуме такие же как при устном ответе.

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа - письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы - от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Если задания для контрольной работы берутся из учебника, пособия или другого источника, то его следует указать в ФОС.

Параметры оценочного средства (пример)

Источник (...)	Полное библиографическое описание
Предел длительности контроля	20 мин
Предлагаемое количество задач из одного контролируемого раздела	1-3
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная
Критерии оценки: - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;	Максимальное количество баллов - 5
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки: - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	маж 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

### Оценивание результатов обучения на экзамене

Экзамен - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих - либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Процедура проведения экзамена может быть организована по-разному .

Традиционный экзамен предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.

Распределение вопросов и заданий по билетам приводится в ФОС и находится в закрытом для студентов доступе.

В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым

оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

**Параметры оценочного средства** (пример по модулю «Социокультурные проблемы современной цивилизации»)

1 Оценка выполнения практического задания	Мах 5 баллов
2 Оценка собеседования по теоретической части	
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	
«5» баллов	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает глубокое и полное категорий и концепций, необходимых для изучения социокультурных проблем (т.е. знание основного содержания учебного элемента (модуля));</li> <li>- проявляет высокий уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий;</li> <li>- владеет навыками использования их в сфере профессиональной деятельности в поликультурной среде;</li> <li>- демонстрирует понимание важности приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности;</li> </ul>
«4»баллов	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание проблем и процессов, но допускает неточности в их объяснении;</li> <li>- способен оценивать некоторые социокультурные проблемы и процессы;</li> <li>- демонстрирует некоторые навыки использования социально-философского знания в будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрирует понимание приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной</li> </ul>
«3»баллов	<p>В соответствии с паспортом компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о категориях и концепциях, необходимых для изучения социокультурных проблем;</li> <li>- испытывает сложности при выборе методов объяснения их;</li> <li>- может с трудом показать навыки использования</li> </ul>

Кроме того, экзамен может проходить и в иной форме, не основанной на вопросе-ответе: в форме деловой игры, защиты портфолио, проекта, а также в формах, описанных ниже.

Основные критерии устной части экзамена могут быть, при использовании различных форм проведения экзамена критерии могут быть пересмотрены, дополнены, конкретизированы с учетом специфики учебного материала и формируемых компетенций.

Таблица - Основные критерии оценки устного экзамена

Критерии Шкала оценивания

	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
--	-----------	----------	---------------------

Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса,	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### **Основная**

Чапаева, Л. Г. Введение в историю русского языка : старославянский язык : учебное пособие / Л. Г. Чапаева. - Москва : МПГУ, 2017. - 100 с. - ISBN 978-5-4263-0548-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316653>

Пантелеев, А. Ф. Историческая грамматика русского языка : учебное пособие / Е.В. Шейко, А.Ф. Пантелеев. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1760-9>. - ISBN 978-5-369-01760-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915900>

Захарова, Ю. Г. История русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. Г. Захарова. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1228-3 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037702-8 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/455125>

#### **Дополнительная**

Табаченко, Л. В. Приставочные позиционные глаголы в истории русского языка : монография / Л. В. Табаченко. - Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2010. - 336 с. - ISBN 978-5-9275-0762-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550951>

Русанова, С. В. Историческая грамматика русского языка : учебное пособие / С. В. Русанова. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2018. - 311 с. - ISBN 978-5-7782-3576-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869445>

Беляева, Е. В. История языка и введение в спецфилологию : учебное пособие / Е. В. Беляева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 96 с. - ISBN 978-5-7638-4072-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816565>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Архив Петербургской русистики. URL: <http://www.ruthenia.ru/apr/>
2. Балканская русистика (Balkan Rusistics). URL: <http://www.russian.slavica.org/>
3. Библиотека Гумер: Языкознание. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php)
4. Библиотека Конгресса США. URL: <http://lcweb.loc.gov/>
5. Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ). URL: <http://www.viniti.ru/>
6. Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>
7. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН). URL: <http://www.inion.ru/>
8. Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.pushkin.edu.ru>
9. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: <http://www.ruslang.ru>
10. Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>
11. Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
12. Казанская лингвистическая школа. URL: <http://kls.ksu.ru/>
13. Культура письменной речи. URL: <http://www.grammar.ru>
14. Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: [http://uisrussia.msu.ru/linguist/\\_A\\_linguistics.jsp](http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp)
15. Научная электронная библиотека (РФФИ, Москва). URL: <http://www.elibrary.ru/>
16. Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>
17. Ономастика России. URL: <http://www.onoma.newmail.ru/>
18. Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>
19. Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>
20. Русский язык – ресурс для лингвистов -филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы. URL: [rusjaz.da.ru](http://rusjaz.da.ru)
21. Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: <http://www.philology.ru>
22. Русский язык. Русская грамматика. URL: <http://www.russkie-slovari.ru/>
23. Русский язык. Справочно-информационный портал. URL: <http://www.gramota.ru/>
24. Сайт «Superlinguist.com» (Электронная библиотека). URL: <http://www.superlinguist.com/>
25. Сайт “Словесник”, некоммерческая онлайн библиотека. URL: <http://www.slovesnik.ru>
26. Сайт «Языки России в Интернете». URL: [www.peoples.org.ru](http://www.peoples.org.ru)
27. Сайт в помощь переводчикам и филологам. URL: <http://uztranslations.net.ru/>
28. Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>
29. Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology/>
30. Центр развития русского языка. URL: <http://www.ruscentr.ru/>
31. Электронный журнал и справочно-исследовательский интернет-ресурс Текстология.Ру. URL: <http://www.textology.ru/index.html>

32. Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: [www.lingvisto.org](http://www.lingvisto.org)

33. Трубачев О.Н. Образованный ученый // Русская словесность. 1993. № 2. Интернет-журнал «Мир русского слова». URL: [http://www.gramota.ru/mag\\_arch.html?id=112](http://www.gramota.ru/mag_arch.html?id=112)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «История русского языка» изучается в группах иностранных студентов-бакалавров. Данный курс включен в образовательные программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Рабочая программа предусматривает рассмотрение вопросов, связанных с изучением звуковой и материальной сторон языка, звуковых средств языка, фонемного состава русского языка, слога как фонологико-фонетической единицы, понятия ударения, особенностей и функций русского ударения, понятия интонации, функций интонации, понятия интонационной конструкции, типов интонационных конструкций в русском языке. Целью преподавания дисциплины является развитие в первую очередь лингвистической компетенции, что подразумевает в качестве результата углубление и расширение знаний о фонологической системе русского языка, а также развитие умений анализа фонетических явлений, умений строить речевые высказывания согласно коммуникативной ситуации. Дисциплина нацелена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций: 1) лингвистические компетенции: углубление и расширение знаний о фонологической системе русского языка; развитие умений анализа фонетических явлений; 2) научно-исследовательские компетенции: умение анализировать материалы исследований в области фонетики русского языка для их самостоятельного научного и профессионального использования; 3) общенаучные компетенции: умение творчески использовать теоретические положения фундаментальных дисциплин для решения практических и профессиональных задач; формирование представления об особенностях русской фонологической системы; овладение методами и методиками поиска, анализа и обработки научных, в том числе языковых данных; уметь анализировать взаимосвязи явлений действительности на базе владения методологией и методикой научных исследований; 4) научно-методические компетенции: овладение методикой изучения материалов в области языкознания и их практического применения в профессиональной деятельности; 5) социально-личностные компетенции: овладение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность соци-альных и профессиональных контактов; воспитание чувства ответственности за собственное речевое поведение и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций; 6) коммуникативные компетенции: продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями; умение выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; умение адекватно употреблять устойчивые словосочетания, фразеологизмы, идиомы; умение выбирать и адекватно употреблять категориальные формы и другие грамматические средства в тексте; 7) социолингвистические компетенции: овладение правилами речевого этикета, этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в стране изучаемого языка; овладение всеми регистрами научного общения: официальным, неофициальным, нейтральным; 8) прагматические компетенции: умение использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей желаемого воздействия; овладение навыками нормативного и стилистически целесообразного использования языковых средств в научной сфере речевого

общения. Система заданий лекционных и практических занятий ориентирована на решение следующих методических задач: - введение и активизацию лексико-грамматического материала по указанной дисциплине; - овладение специальной терминологией; - развитие навыков построения монологического высказывания на основе текстов научного стиля речи; - развитие навыков конспективной записи текстов лекций со слуха; - развитие умения анализировать теоретические проблемы и решать и дискуссионные вопросы курса «Теория первого иностранного языка (теоретическая фонетика)». Возможна следующая структура лекционных занятий: 1. Знакомство с новой лексикой (введение новой лексики осуществляется на лекционном занятии с помощью перевода на родной язык учащихся, а также через толкование значения слова средствами русского языка, включающими антонимы, синонимы, словообразовательный анализ, употребление слова в конкретной ситуации). 2. Слушание текста лекции с опорой на предложенные планы. План в этом в этом случае является средством управления формированием умений аудирования, а речь преподавателя представляет собой образец устного научного высказывания для иностранных бакалавров. 3. Составление краткого конспекта лекции по плану с опорой на ключевые слова, словосочетания, а также специальную терминологию. Структура практических занятий предполагает шесть этапов: 1. Повторение лексики лекции. 2. Презентация зачетных вопросов по теме занятия, а также планов, раскрывающих его содержание. 3. Чтение текста студентами. 4. Послетекстовые упражнения для подготовки устного воспроизведения краткого конспекта текста. В процессе выполнения упражнений отрабатываются языковые средства, необходимые для обслуживания определенной темы учебного занятия: - лексический материал, включающий в себя терминологическую и наиболее употребительную в данном учебном курсе лексику; 5. Устное воспроизведение краткого конспекта текста. 6. Выполнение практических заданий по теме занятия. Таким образом, лексико-грамматические задания должны быть представлены иностранным студентом-бакалавром в УП: 45.03.02-БЛин-Лин-11 (3+).plm.xml стр. 11 определенной последовательности: от наблюдения и осмысления языковых фактов к их употреблению в речи. В результате учебной работы по данной рабочей программе иностранные студенты-лингвисты должны научиться: - читать и понимать тексты научного стиля речи по данной дисциплине; - воспроизводить полученную при чтении информацию; - правильно воспринимать со слуха русскую речь и осуществлять конспективную запись учебной лекции со слуха; - различать существующие в русском языке смысловозначительные противопоставления в области звуковых единиц, ритмики слова, интонации; - создавать речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка. Основная цель дисциплины – сформировать у учащихся лингвистическую компетенцию, что подразумевает в качестве результата углубление и расширение знаний о фонологической системе русского языка; научить пони-мать особенности ритмико-интонационной системы языка; студенты должны освоить опорные моменты артикуляции русских звуков, алфавит, звуко-буквенные соответствия; знать основные правила чтения, фонетические и интонационные нормы русского произношения, знаки транскрипции и интонационной разметки.

### ***Использование современных образовательных технологий***

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний,

образовательных учреждений, научных, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе НЧОУ ВО АЛСИ они должны составлять не менее определенного 20 процентов от всего объема аудиторных занятий.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

В процессе преподавания дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей».

**Инновационные формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)</b>	<b>Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий</b>	<b>Трудоемкост ь (час.) заочная форма обучения</b>
----------	--	---	--

1.	Введение. История русского литературного языка как научная дисциплина.	<p><i>Лекция-визуализация</i>  Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.  Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.</p>	2
2.	Языковая ситуация Древней Руси.	<p><i>Лекция-беседа</i>  Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.</p>	2

3.	Образование русского литературного национального языка.	<i>Проблемный семинар.</i> Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.	2
4.	Роль М.В. Ломоносова в истории развития РЛЯ.	<i>Метод «круглого стола»</i> Эта группа методов включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форму деятельности научных работников.	1
<i>Итого:</i>			7

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включающая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При проведении различных типов учебных занятий применяются демонстрационные, так и индивидуальные режимы. На занятиях

используются мультимедиа технологии, презентации с использованием программы Power Point. Это повышает темп восприятия информации, мотивацию к учению за счет мультимедийных эффектов, а также развивает наглядно -образное мышление студентов. В свою очередь и студенты все чаще применяют мультимедиа технологии, выступая на конференциях, при подготовке рефератов, докладов, а также при защите выпускных квалификационных работ, что способствует формированию у них творческих способностей.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Б1.Б.15 История русского языка	33 а, Кабинет русского языка и литературы;	компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды
--------------------------------	--	--

**13 Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

**В НЧОУ ВО АЛСИ** созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение

образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные

учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **14. Перечень лицензионного программного обеспечения**

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемый в реализации ОПОП:

1. Windows 8.1
2. Linuxmint-17.1-cinnamon-32bit
3. Гарант АЭРО
4. Libreoffice