

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Б.18» «ЭВОЛЮЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»
(уровень бакалавриата)

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль) образовательной программы
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**
Форма обучения – очная, заочная

Армавир, 2022

Содержание

1. Цели освоения учебной дисциплины (модуля).....
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
- 5.1 Структура учебной дисциплины (модуля)
- 5.2. Виды занятий и их содержание
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
- 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....
- 7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
- 7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания
- 7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
- 7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля
- 7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....
- 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
13. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 14 Перечень лицензионного программного обеспечения

Обоснование рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа по дисциплине «Б1.Б.18» «Эволюция экономической мысли» разработана в соответствии с требованиями

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 940;

- учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) образовательной программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Для обучающихся набора:

2018 года

2019 года

Автор (составитель): О.А. Бондарь

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин «17» июня 2022 г. протокол № 7.

Заведующий кафедрой: Денисова Л.Л.

Рецензент: к.э.н., доцент кафедры экономики и управления ФГБОУ ВО АГПУ, Пшмахова М.И.

1. Цели освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины – обозначение ведущей линии развития экономической теории.

Задачи учебной дисциплины:

Показать, что современная теория – результат длительных усилий многих поколений ученых, стремящихся понять сложную экономическую действительность.

- Продемонстрировать причины многообразия теоретических парадигм.

- Способствовать формированию у студентов представления об основных этапах и направлениях эволюции экономической мысли.

1. - История экономических учений имеет и большое воспитательное значение, поскольку эту науку творило много незаурядных личностей, жизненный пример которых способен увлечь будущего экономиста к практической и теоретической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП):

Общекультурные компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

Профессиональные компетенции:

- способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

После изучения данной учебной дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание основных экономических школ и направлений;

- взгляды крупнейших экономистов как прошлого, так и современности, как зарубежных, так и российских ученых;

- основные этапы развития экономической науки;

- основные понятия учебной дисциплины;

- характерные особенности методов экономического анализа различных школ и направлений экономической науки.

Уметь:

- анализировать сильные и слабые стороны различных экономических теорий;

- работать с первоисточниками, энциклопедиями, хрестоматиями;

- дать характеристику наиболее известных экономических теорий.

Владеть:

- экономической терминологией, лексикой и основными экономическими категориями.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Эволюция экономической мысли» относится к вариативной части образовательной программы по данному направлению подготовки и направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом (в случае установления организацией указанных компетенций), и включает в себя дисциплины (модули) и практики, уста-

новленные организацией. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью образовательной программы.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана

Семестр	Трудоемкость		Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час	Форма аттестации
	зач. ед.	час					
1 (очная)	2	72	10	26	–	36	Зачет
2 (очная)	3	108	18	36	–	54	Диф.зачет
3 (заочная)	2	72	2	6	–	60	Зачет 4
4 (заочная)	3	108	4	6		94	Диф.зачет (8)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Структура учебной дисциплины

Тематический план по дисциплине (очная)

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
	1. Введение эволюции экономической мысли.						
1	Предмет, проблемы методологии и структура курса.	7	3	1	2	–	3
2	Экономическая мысль ранних цивилизаций.	7	3	1	2	–	3
3	Экономическая мысль средневековья.*	7	2	1	2	–	3
	2.Экономические учения эпохи дорыночной экономики.*						
4	Меркантилизм*	7	4	1	4	–	3
	3.Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений.*				2		
5	Классическая политическая экономия.	8	4	1*	2	–	4
6	Завершение «классической школы» в работах последователей А.Смита.	8	4	1*	4	–	4

7	Реформирование либеральной экономики в концепциях противников «классической школы».	7	4	1*	2	–	4
8	Экономическая мысль в России в XIX веке.	7	4	1*	2	–	4
9	Формирование и развитие марксистской политической экономики.	7	4	1*	2	–	4
10	Становление маржинализма. Первый этап маржинальной революции.	7	4	1*	2	–	4
	зачет					–	
11	Второй этап «маржинальной революции» и формирование неоклассической теории.	14	7	3*	3	–	7
	4.Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений.	14	7	3	4		7
12	Теории рынка несовершенной конкуренции.	12	7	3	4	–	7
13	Возникновение и развитие институциональной школы.	12	7	3	3	–	7
14	Эволюция кейнсианских теорий государственного регулирования	14	7	3	4	–	7
15	Неолиберальные теории государственного регулирования экономики.	14	7	3	4	–	7
16	Советская экономическая мысль.	14	7	3	4	–	7
17	Многообразие современной экономической теории.	14	5	3	4	–	5
18	Зачет диф					–	
	Всего часов:	180	90	34	56	-	90

Тематический план по дисциплине (заочная)

№ п/п	Разделы курса, темы занятий	Всего часов	Всего аудит часов	Из них			СРС
				лекц.	практ	лаб.	
	1. Введение эволюции экономической мысли.						

1	Предмет, проблемы методологии и структура курса.	10	1	1		–	8
2	Экономическая мысль ранних цивилизаций.	9	0	1		–	8
3	Экономическая мысль средневековья.	9	0	1		–	8
	2.Экономические учения эпохи дорыночной экономики.						
4	Меркантилизм	10	1	1		–	8
	3.Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений.						
5	Классическая политическая экономия.	10	1		1	–	10
6	Завершение «классической школы» в работах последователей А.Смита.	11	2	1*	1	–	10
7	Реформирование либеральной экономики в концепциях противников «классической школы».	10	1		1	–	10
8	Экономическая мысль в России в XIX веке.	10	1		1	–	10
9	Формирование и развитие марксистской политической экономии.	11	2	1*	1	–	10
10	Становление маржинализма. Первый этап маржинальной революции.	10	1		1	–	8
11	Второй этап «маржинальной революции» и формирование неоклассической теории.	10	1		1	–	9
	4. Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений.						
12	Теории рынка несовершенной конкуренции.	11	2	1	1	–	9
13	Возникновение и развитие институциональной школы.	10	1		1	–	9
14	Эволюция кейнсианских теорий государственного регулирования	10	1	1		–	9

15	Неолиберальные теории государственного регулирования экономики.	10	1		1	–	9
16	Советская экономическая мысль.	10	2		1	–	9
17	Многообразие современной экономической теории.	10	2		1	–	8
18	Дифференцированный зачет	8	–	–	–	–	
	Всего часов:	180	20	8	12	-	152

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Содержание теоретической части дисциплины (модуля)

Раздел 1. Введение эволюции экономической мысли.

Предмет, проблемы методологии и структура курса.

Экономическая мысль ранних цивилизаций.

Экономическая мысль средневековья.

Устный опрос, тестирование, Эссе

Раздел 2. Экономические учения эпохи дорыночной экономики.

Меркантилизм.

Устный опрос, письменный опрос, тестирование, контрольный диктант, контрольная работа

Раздел 3. Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений.

Классическая политическая экономия.

Завершение «классической школы» в работах последователей А.Смита.

Реформирование либеральной экономики в концепциях противников «классической школы».

Экономическая мысль в России в XIX веке.

Формирование и развитие марксистской политической экономии.

Становление маржинализма. Первый этап маржинальной революции.

Второй этап «маржинальной революции» и формирование неоклассической теории.

Устный опрос, письменный опрос, тестирование, контрольный диктант, контрольная работа

Лекционное занятие в инновационной форме в виде «Лекция с заранее запланированными ошибками»

Эта форма проведения лекции была разработана для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера.

Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Преподаватель проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты и их не так легко можно было заметить студентам. Это требует специальной работы преподавателя над содержанием лекции, высокого уровня владения материалом и лекторского мастерства.

Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10–15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы – преподавателем, студентами или совместно. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов.

Раздел 4. Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений.

Теории рынка несовершенной конкуренции.

Возникновение и развитие институциональной школы.
 Эволюция кейнсианских теорий государственного регулирования.
 Неолиберальные теории государственного регулирования экономики.
 Советская экономическая мысль.
 Многообразие современной экономической теории.
 Тестирование, эссе, письменный опрос
 зачет, дифференцированный зачет

5.2.2 Тематика практических занятий

№	Наименование раздела, темы	Содержание раздела, темы	Форма текущего контроля
1	1. Введение эволюции экономической мысли.	Предмет, проблемы методологии и структура курса. Экономическая мысль ранних цивилизаций. Экономическая мысль средневековья.	Устный опрос, тестирование, Эссе
2	2. Экономические учения эпохи до-рыночной экономики.	Меркантилизм.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, контрольный диктант, контрольная работа
3	3. Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений.	Классическая политическая экономия. Завершение «классической школы» в работах последователей А. Смита. Реформирование либеральной экономики в концепциях противников «классической школы». Экономическая мысль в России в XIX веке. Формирование и развитие марксистской политической экономии. Становление маржинализма. Первый этап маржинальной революции. Второй этап «маржинальной революции» и формирование неоклассической теории.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, контрольный диктант, контрольная работа
4	4. Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений.	Теории рынка несовершенной конкуренции. Возникновение и развитие институциональной школы. Эволюция кейнсианских теорий государственного регулирования. Неолиберальные теории государственного регулирования экономики. Советская экономическая мысль. Многообразие современной экономической теории.	Тестирование, эссе, письменный опрос

5.2.3 Задания для СРС

Раздел I. Предмет и методы истории экономических учений. Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ: от зарождения до первых теоретических систем

Тема 1. Предмет и методы истории экономических учений

Цель: Изучить предмет и методы истории экономических учений.

Контрольные вопросы:

1. Значение истории экономической науки.
2. Основные этапы и направления мировой экономической мысли.
3. Предмет и методы экономической науки в трудах зарубежных и отечественных авторов.
4. Место отечественной экономической мысли в истории развития науки.

Темы докладов:

1. Вклад российских ученых в становление и развитие экономической науки.
2. Научный вклад Н.Д. Кондратьева в экономическую науку.
3. Научный вклад М.И. Туган-Барановского в экономическую науку.

Формы текущего контроля знаний: опрос.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: тестирование, доклады.

Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира

Цель: Изучить этапы развития и особенности экономической мысли Древнего мира.

Контрольные вопросы:

1. Экономическая мысль цивилизаций Древнего Востока.
2. Экономическая мысль философов античного мира.
3. Особенности формирования экономических взглядов в эпоху феодализма в разных странах.
4. Первые рукописные памятники русской экономической мысли.

Темы докладов:

1. Экономическая мысль Древнего мира как часть науки об управлении.
2. Отражение экономической мысли в законах царя Хаммурапи.
3. Особенности трактовок разделения труда, сущности и функций денег у Ксенофонта, Платона и Аристотеля.

Формы текущего контроля знаний: опрос.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: контрольная работа, доклады.

Тема 3. Экономические учения эпохи Средневековья и генезиса рыночной экономики

Цель: Изучить основные этапы развития и особенности экономической мысли эпохи Средневековья.

Контрольные вопросы:

1. Экономическая мысль европейского Средневековья.
2. Экономическая мысль мусульманского Средневековья.
3. Роль экономики в теории развития общества.

Темы докладов:

1. Экономические идеи канонистов.

2. Денежная реформа Е.Глинской.
3. Экономические взгляды помещного дворянства.

Формы текущего контроля знаний: опрос.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: тестирование, доклады.

Тема 4. Западноевропейский меркантилизм

Цель: Изучить экономическую мысль первоначального накопления капитала.

Контрольные вопросы:

1. Исторические предпосылки возникновения меркантилизма.
2. Основные этапы развития меркантилистской теории.
3. Особенности меркантилизма в Англии и Франции.
4. Критика меркантилистской теории от Дж. Локка до Дж.М. Кейнса.

Темы докладов:

1. Экономическая мысль раннего меркантилизма.
2. Особенности позднего меркантилизма.
3. Взгляды меркантилистов на природу денег и денежного обращения.

Формы текущего контроля знаний: опрос.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: контрольная работа, доклады.

Тема 5. Становление отечественной экономической мысли

Цель: Изучить экономическую мысль Руси в период феодальной раздробленности и формирования централизованного государства.

Контрольные вопросы:

1. Общественные отношения Древней Руси в период феодальной раздробленности и их влияние на экономическую мысль.
2. Общественные отношения Московской Руси в период формирования централизованного государства и их влияние на экономическую мысль.
3. Экономические взгляды Ермолая Еразма в сочинении «Блага хотящим царям правительница и землемерие».
4. Роль государства в проектах И. Пересветова.
5. Экономические взгляды А. Ордин-Нащокина и И. Посошкова.
6. Особенности экономических реформ в России XVII-XVIII вв. (от Петра I до Екатерины II)

Темы докладов:

1. Экономическая мысль в «Русской правде» и «Поучении» Владимира Мономаха.
2. Российская антикрепостническая экономическая мысль: общая характеристика.
3. Экономическая программа дворянского либерализма.
4. Общая характеристика российского меркантилизма.

Формы текущего контроля знаний: опрос.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: письменная работа, доклады.

Раздел II. Экономические концепции эпохи промышленной революции: период господства классической школы

Тема 6. Зарождение классической политической экономии

Цель: Изучить этапы развития и особенности предмета классической политической экономии.

Контрольные вопросы:

1. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической школы в экономической науке.
2. Преодоление меркантилистских идей и формирование новых подходов в трудах первых экономистов - классиков:
 - а) Элементы новизны в решении экономических проблем в работах У. Петти.
 - б) Экономические взгляды П. Буагильбера.

Темы докладов:

1. Сравнительный анализ экономических взглядов У. Петти и П. Буагильбера.
2. Экономические взгляды Дж. Локка.
3. Экономические взгляды Б. Мандевиля.
4. Проблемы богатства, производительного труда, стоимости и цены, заработной платы, прибыли, ссудного процента, земельной ренты, цены земли и денежного капитала в сочинениях английских (Дж. Мэсси, Дж. Стюарт, Б. Франклин) и французских (Р. Кантильон) экономистов.
5. Историческое значение английской буржуазной классической политэкономии.

Формы текущего контроля знаний: опрос.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: тестирование, доклады.

Тема 7. Физиократы

Цель: Изучить особенности экономической теории физиократов.

Контрольные вопросы:

1. Общественные отношения во Франции в середине и второй половине XVII в.
2. Школа физиократии во Франции. Появление принципа «Laissez faire».
3. Проблемы «чистого продукта», производительного труда, роли промышленности и торговли, денег, классов, капитала и перераспределения валового национального продукта в сочинениях Ф. Кенэ.
4. Развитие теории физиократов в сочинениях А. Тюрго.

Темы докладов:

1. Экономическое положение Англии и Франции в XVII в.
2. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ как первая попытка осмысления процесса воспроизводства и обращения общественного продукта.

Формы текущего контроля знаний: опрос.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: составление таблицы, доклады.

Тема 8. А.Смит

Цель: Изучить особенности экономической теории А. Смита.

Контрольные вопросы:

1. Мануфактурный капитализм, социально-политические отношения, и их влияние на экономическую мысль в Англии во второй половине XVIII в.
2. Структура книги «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776).
3. Предмет и метод («экономический человек» и «невидимая рука»). Концепция «экономического либерализма» в работе А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776).
4. Проблемы богатства, разделения труда, обмена и денег.
5. Различные трактовки стоимости и доходов.

6. Теория капитала и его структуры. Трактовка производительного и непроизводительного труда.

Темы докладов:

1. Основные положения экономической теории А. Смита и их значение для развития науки.

Формы текущего контроля знаний: опрос.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: составление таблицы, доклады.

Тема 9. Ж.-Б. Сэй и Т. Мальтус

Цель: Изучить особенности экономических теорий Ж.-Б. Сэя и Т. Мальтуса.

Контрольные вопросы:

1. Трактовка стоимости и распределения в теории Ж.-Б. Сэя.
2. «Закон Сэя» (теория реализации).
3. Трактовка стоимости и доходов в теории Т. Мальтуса.

Темы докладов:

1. Теоретические положения Ж.-Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах.
2. Мальтус и неомальтузианство.

Формы текущего контроля знаний: опрос.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: составление таблицы, доклады.

Тема 10. Д. Рикардо и его школа. Дж. С. Милль

Цель: Изучить особенности экономических теорий Д. Рикардо и Дж.С. Милля.

Контрольные вопросы:

1. Предмет и метод теории Д. Рикардо.
2. Развитие теории стоимости в работе Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения» (1817).
3. Учение о заработной плате, прибыли и земельной ренте.
4. Д. Рикардо о природе кредита, денег и проблемах денежного обращения.
5. Теория сравнительных издержек производства. Концепция экономической политики.
6. Предмет и метод теории Дж.С. Милля.
7. Теория стоимости и цены в работе Дж.С. Милля «Основы политической экономии и некоторые аспекты их приложения к социальной философии».
8. Роль государства в экономике, программа социальных реформ.

Темы докладов:

1. А. Смит и Д. Рикардо - общие идеи и различные подходы в экономической теории.
2. Понятие экономической статики и экономической динамики. Теория экономического роста Дж.С. Милля.
3. Специфика представления Дж.С. Милля об экономических законах.
4. Экономисты школы Д. Рикардо (Р. Торренс, Д. Мак-Куллох).
5. Экономические теории Ф. Бастиа и Н. Сениора.

Формы текущего контроля знаний: опрос.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: сравнительный анализ (составление таблицы), доклады.

Тема 11. Возникновение марксистской политической экономии

Цель: Изучить особенности марксистской политической экономии.

Контрольные вопросы:

1. Предмет и метод в экономической теории К. Маркса.
2. «Капитал» К. Маркса, его структура и основные идеи.
3. Развитие теории стоимости в работах К.Маркса:
 - а) изложение трудовой теории стоимости в I томе «Капитала»;
 - б) проблема соотношения трудовой теории стоимости и теории предельной полезности;
 - в) теория стоимости и цены производства.
4. Теория воспроизводства общественного капитала в «Капитале».
5. Теория прибавочной стоимости:
 - а) рабочая сила как товар;
 - б) рабочий день и производство прибавочной стоимости.
6. Взгляды Маркса на процесс накопления капитала и его последствия.
7. Распространение идей марксизма в России.

Темы докладов:

1. Экономические произведения К.Маркса.
2. Значение экономического учения К.Маркса.
3. Распространение марксистской политической экономии.

Формы текущего контроля знаний: опрос.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: тестирование, доклады.

Тема 12. Теоретические концепции критиков капитализма. Ранний социализм

Цель: Изучить особенности утопических экономических теорий социализма.

Контрольные вопросы:

1. Причины возникновения мелкобуржуазной критики капитализма.
2. Экономические взгляды Ж.Ш. Симона де Сисмонди и причины их популярности в России в XIX в.
3. П.Ж. Прудон и его экономическая концепция.
4. Характеристика утопических экономических теорий социализма:
 - а) Идеальные модели экономического устройства общества в представлениях Т. Мора и Т. Кампанеллы;
 - б) Проект новой индустриальной системы А. Сен-Симона;
 - в) Ш. Фурье о труде при социализме;
 - г) Проект «трудовых денег» и «справедливого обмена» Р. Оуэна.
5. Возникновение и основные этапы развития социально-исторического направления.

Темы докладов:

1. Специфика концепции «естественного порядка» в трудах Ж.Ш. Симона де Сисмонди.
2. Работа П.Ж. Прудона «Система экономических противоречий, или философия нищеты».
3. Сравнительный анализ экономических взглядов Сисмонди и Прудона.
4. Критически-утопический социализм во Франции.
5. Особенности английского утопического социализма.
6. Фридрих Лист – экономик-геополитик.
7. Идеальная революция В. Зомбарат.

Формы текущего контроля знаний: опрос.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: тестирование, доклады.

Тема 13. Особенности экономической мысли в России в конце XVIII - середине XIX вв.

Цель: Изучить особенности экономической мысли в России в конце XVIII - середине XIX вв.

Контрольные вопросы:

1. Российская антикрепостническая экономическая мысль: общая характеристика.
2. Экономические взгляды А.Н. Радищева.
3. Экономические проблемы в произведениях революционных демократов А.И. Герцена и Н.П. Огарева.
4. Экономическая программа дворянского либерализма.
5. Экономическое учение Н.Г. Чернышевского.
6. Мелкобуржуазный характер взглядов русских народников.
7. Идеи классической политэкономии в работах М. Сперанского и Н. Мордвинова.

Темы докладов:

1. Критика крепостничества в трудах А.Н. Радищева.
2. «Крестьянский социализм» А.И. Герцена и Н. П. Огарева.
3. Н.И. Тургенев о политике фритредерства.
4. Развитие русской общины в работах Н.Г. Чернышевского.

Формы текущего контроля знаний: опрос.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: тестирование, доклады.

Раздел III. Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории

Тема 14. «Маржиналистская революция» и развитие неоклассического направления экономической науки

Цель: Изучить особенности Кембриджской, Австрийской и Лозаннской школ. Изучить основные положения неоклассической экономической теории.

Контрольные вопросы:

1. Особенность методологии теории маржинализма и этапы его развития.
2. Элементы предельного анализа в экономической литературе до середины XIX в.
3. Австрийская школа, формирование теории предельной полезности. Особенности экономических концепций К. Менгера, Ф. Визера, Е. Бем-Баверка.
4. Лозаннская школа и математические концепции экономического равновесия:
 - а) Методология математической школы. У.С. Джевонс;
 - б) Концепция общего экономического равновесия Л. Вальраса;
 - в) Развитие теории общего экономического равновесия в работах В. Парето.
5. Экономические взгляды А. Маршалла:
 - а) Предмет и метод исследования А. Маршалла;
 - б) Трактовка Маршаллом основных экономических категорий. Теория цены;
 - в) Теория благосостояния А. Маршалла и её развитие в работах А.С. Пигу.
6. Дж.Б. Кларк - основоположник неоклассицизма в США:
 - а) Методология Дж.Б. Кларка;
 - б) Теория предельной производительности;
 - в) Трактовка заработной платы и процента.
7. Отличие теорий ученых Кембриджской, Австрийской и Лозаннской школ.

Темы докладов:

1. Теория маржинализма: новизна методологии и основные концепции.
2. Генезис проблемы общего экономического равновесия в экономической науке.
3. Общая характеристика неоклассического направления.

4. Математические методы в экономическом анализе У. Джевонса.
5. Концепция экономического равновесия у Л. Вальраса.
6. Вклад А. Маршалла в развитие экономической науки.
7. Теория благосостояния: возникновение и развитие.
8. К. Виксель – родоначальник шведской школы маржинализма.

Формы текущего контроля знаний: опрос.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: контрольная работа, доклады.

Тема 15. Институциональное направление в экономической науке

Цель: Изучить особенности институционального направления в экономической науке.

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика институциональных теорий.
2. Социально-психологический институционализм Т. Веблена.
3. Особенности институциональных взглядов Дж. Коммонса и У.К. Митчелла.
4. Институциональные аспекты во взглядах Э. Чемберлина и Дж. Робинсон. Теория монополистической и несовершенной конкуренции.
5. Взгляды Дж.К. Гэлбрейта на развитие экономических систем. Оценка Гэлбрейтом современных экономических проблем.
6. Новые институциональные теории.

Темы докладов:

1. Содержание и значение работы Т. Веблена «Теория праздного класса».
2. Теория стоимости в трудах Т. Веблена и Дж. Коммонса.
3. Проблема конкуренции в экономической науке.
4. Экономические взгляды Д. Гэлбрейта. Теория трансформации.
5. Экономическая теория Р. Коуза.
6. Роль институционализма в интеграции наук об обществе.

Формы текущего контроля знаний: опрос.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: тестирование, доклады.

Тема 16. Дж.М. Кейнс и его «Общая теория занятости, процента и денег»

Цель: Изучить теории государственного регулирования экономики.

Контрольные вопросы:

1. Теоретические положения правительственных программ 30-х гг. XXв. по стабилизации экономики.
2. Основные положения экономической теории Д.М. Кейнса:
 - а) уровень занятости и совокупный спрос;
 - б) сбережения и инвестиции;
 - в) кейнсианский «крест»;
 - г) инструменты макрорегулирования;
 - б) теория мультипликационного процесса.
3. Достоинства и слабости кейнсианского подхода.

Темы докладов:

1. Кейнсианство как ведущее направление западной экономической теории.
2. Основные пути эволюции кейнсианства.
3. «Новый курс» администрации Рузвельта.
4. Отличие учения Дж.М. Кейнса от теории А. Маршалла.

Формы текущего контроля знаний: опрос.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: написание эссе, доклады.

Тема 17. Экономическая мысль России (1861-1917 гг.)

Цель: Изучить особенности российской экономической мысли в период с 1861-1917 гг.

Контрольные вопросы:

1. Распространение марксизма в России.
2. Экономические взгляды В.И. Ленина.
3. Экономические взгляды Н.И. Бухарина на строительство социализма в России («Экономика переходного периода») и их эволюция.
4. Л.Д. Троцкий: экономическое обоснование «перманентной революции».

Темы докладов:

1. Экономическое наследие А.В.Чаянова.
2. Концепция рыночного равновесия и финансовой стабилизации Л.Н. Юровского.
3. Экономические взгляды и политическая деятельность Н.И. Бухарина.
4. Экономические взгляды и политическая деятельность Л.Д. Троцкого.
5. Развитие идей В.И. Ленина о путях построения социализма в СССР: идейная твердость и причины компромисса.

Формы текущего контроля знаний: опрос.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: тестирование, доклады.

Раздел VI. Современный этап развития теории: противостояние и синтез

Тема 18. Неокейнсианские экономические теории

Цель: Изучить основные неокейнсианские теории, сочетание неоклассических идей с идеями неокейнсианства.

Контрольные вопросы:

1. Создание неокейнсианской теории роста (экономической динамики). Работы Е. Домара (США) и Р. Харрода (Великобритания).
2. Исследование природы циклов. Работа Э. Хансена «Экономические циклы и национальный доход» (1951).
3. «Неоклассический синтез» по формуле: «кейнсианская макро- и неоклассическая микро-теория».
4. Учебник П. Самуэльсона «Экономикс».

Темы докладов:

1. Неоклассический синтез как сочетание неоклассических идей с идеями неокейнсианства.
2. Книга Р. Харрода «К теории экономической динамики» (1948). Уравнения фактического, гарантированного и естественного темпов роста. Объяснение механизма динамического неравновесия.
3. Работа Э. Хансена «Экономические циклы и национальный доход» (1951).
4. Использование механизмов мультипликатора и акселератора. Новое соотношение эндогенных и экзогенных циклических колебаний.

Формы текущего контроля знаний: опрос.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: тестирование, доклады.

Тема 19. Неолиберализм и современный монетаризм

Цель: Изучить основные положения неолиберализма и современного монетаризма.

Контрольные вопросы:

1. Исторические условия и теоретические предпосылки возникновения неолиберализма в экономической науке в XX веке.
2. Фрайбургская школа неолиберализма.
3. Экономические идеи Ф. фон Хайека в книге «Дорога к рабству».
4. Чикагская школа неолиберализма.
5. Американский монетаризм.
6. Эффективность использования монетаристских идей в экономической политике современных государств.

Темы докладов:

1. Основные принципы экономических теорий неолиберализма.
2. Неолиберализм как альтернатива кейнсианству.
3. Генезис германской экономической мысли.
4. Монетарная концепция борьбы с инфляцией.
5. Теория «естественной безработицы» М. Фридмена.

Формы текущего контроля знаний: опрос.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: тестирование, доклады.

Тема 20. Российская экономическая мысль в советский и постсоветские периоды

Цель: Изучить экономическую мысль России в советский и постсоветский периоды.

Контрольные вопросы:

1. Особенности отечественной экономической мысли.
2. Дискуссии 20-30 годов по вопросам рынка и товарно-денежных отношений при социализме, по проблемам индустриализации советской экономики.
3. Проблема развития аграрного сектора экономики в литературе 20-30 годов.
4. Экономическая наука в Советской России в период сталинизма.
5. «Хрущевская оттепель»: оживление теоретических исследований в области экономики и их идейная ограниченность.
6. Российская экономико-математическая школа.
7. Экономические концепции осуществления перестройки в СССР.

Темы докладов:

1. Н.Д. Кондратьев: исследование проблемы экономической динамики.
2. Работы российских экономистов-математиков в 20-30-е годы.
3. Исследования в области хозяйственного расчета и экономическая реформа 1965г.
4. Экономические взгляды В. Леонтьева.
5. Экономические концепции осуществления перестройки в СССР.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов, отводимых на выполнение заданий		Учебно-методическое обеспечение (из списка литературы)
			ОДО	ОЗО	
	1. Введение эволюции эко-				

	номической мысли.				
1	Предмет, проблемы методологии и структура курса.	Письменно дать ответы на вопросы; написание эссе, подготовка реферата, составление структурных схем	4	9	осн.лит. 1,2, доп.лит. 1-8
2	Экономическая мысль ранних цивилизаций.	Письменно дать ответы на вопросы	4	9	осн.лит. 1,2, доп.лит. 1
3	Экономическая мысль средневековья.	Письменно дать ответы на вопросы; решение задач	4	9	осн.лит. 1,2, доп.лит. 1
	2.Экономические учения эпохи дорыночной экономики.				
4	Меркантилизм	Письменно дать ответы на вопросы; подготовка реферата.	4	9	осн.лит. 1,2, доп.лит. 1-8
	3.Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений.				
5	Классическая политическая экономия.	Письменно дать ответы на вопросы; решение задач, подготовка реферата.	4	9	осн.лит. 1,2, доп.лит. 1
6	Завершение «классической школы» в работах последователей А.Смита.	Письменно дать ответы на вопросы; написание эссе, подготовка реферата, решение ситуационных задач	4	9	осн.лит. 1,2, доп.лит. 1
7	Реформирование либеральной экономики в концепциях противников «классической школы».	Письменно дать ответы на вопросы; написание эссе, решение задач.	5	9	осн.лит. 1,2, доп.лит. 1
8	Экономическая мысль в России в XIX веке.	Письменно дать ответы на вопросы; написание эссе, подготовка реферата, составление структурных схем (см. Задания для СРС к теме)	5	9	осн.лит. 1,2, доп.лит. 1
9	Формирование и развитие марксистской политической экономии.	Письменно дать ответы на вопросы; написание эссе, подготовка реферата, составление структурных схем (см. Задания для СРС к теме)	5	9	осн.лит. 1,2, доп.лит. 1
10	Становление маржинализма. Первый этап маржинальной революции.	Письменно дать ответы на вопросы; написание эссе, подготовка реферата, составление структурных схем (см. Задания для СРС к теме)	5	9	осн.лит. 1,2, доп.лит. 1
11	Второй этап «маржинальной революции» и формирование неоклассической теории.	Письменно дать ответы на вопросы; написание эссе, подготовка реферата, составление структурных схем (см. Задания для СРС к теме)	4	9	осн.лит. 1,2, доп.лит. 1
	4.Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений.				
12	Теории рынка несовершенной конкуренции.	Письменно дать ответы на вопросы; написание эссе,	4	9	осн.лит. 1,2, доп.лит. 1

		подготовка реферата, составление структурных схем (см. Задания для СРС к теме)			
13	Возникновение и развитие институциональной школы.	Письменно дать ответы на вопросы; написание эссе, подготовка реферата, составление структурных схем (см. Задания для СРС к теме)	4	9	осн.лит. 1,2, доп.лит. 1
14	Эволюция кейнсианских теорий государственного регулирования	Письменно дать ответы на вопросы; написание эссе, подготовка реферата, составление структурных схем (см. Задания для СРС к теме)	4	9	осн.лит. 1,2, доп.лит. 1
15	Неолиберальные теории государственного регулирования экономики.	Письменно дать ответы на вопросы; написание эссе, подготовка реферата, составление структурных схем (см. Задания для СРС к теме)	4	9	осн.лит. 1,2, доп.лит. 1
16	Советская экономическая мысль.	Письменно дать ответы на вопросы; написание эссе, подготовка реферата, составление структурных схем (см. Задания для СРС к теме)	4	9	осн.лит. 1,2, доп.лит. 1
17	Многообразие современной экономической теории.	Письменно дать ответы на вопросы; написание эссе, подготовка реферата, составление структурных схем (см. Задания для СРС к теме)	4	9	осн.лит. 1,2, доп.лит. 1

Виды самостоятельной работы студентов:

- Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях;
- Решение задач, упражнений;
- Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате изучения дисциплины «Эволюция экономической мысли» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, вырабатывает следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОК-2);

- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК - 2);

Профессиональные компетенции:

- способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	ОК-2	ОПК-2	ПК-1
Знать	- содержание основных экономических школ и направлений;	взгляды крупнейших экономистов как прошлого, так и современности, как зарубежных, так и российских ученых;;	основные этапы развития экономической науки;
Уметь	анализировать сильные и слабые стороны различных экономических теорий	работать с первоисточниками, энциклопедиями, хрестоматиями	дать характеристику наиболее известных экономических теорий.
Владеть	- экономической терминологией	- лексикой и основными экономическими категориями	теориями государственного регулирования экономики.
Этапы формирования: Разделы и темы дисциплины, формирующие соответствующие компоненты компетенций	1,2,3,4	5,6,7,8,9,10,11	12,13,14,15,16,17
Оценочные средства (номера задания к темам)	тестовые задания 1-30, семинарские занятия № 1-16, практические задания 1-15, доклады и рефераты	тестовые задания 1-30, семинарские занятия № 1-16, практические задания 1-15, доклады и рефераты	тестовые задания 1-30, семинарские занятия № 1-16, практические задания 1-15, доклады и рефераты

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же шкал оценивания

Уровень сформированности компетенции	Этап текущего контроля								Этап промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Этап промежуточной аттестации (экзамен)
	Критерии для определения уровня сформированности компетенции									
	Контрольная работа	Доклад / сообщение	Реферат	Ситуационные задачи*	Деловая игра*	Доклады на дискуссионные темы*	Тест	Работа на семинаре (ответы на вопросы и т.п.)*		
Высокий	зачтено	4-5 балла	«отлично»	«отлично»	4-5 балла	4-5 балла	81-100 %	4-5 балла	«отлично»	«отлично»
Продвинутый	зачтено	3-4 балла	«хорошо»	«хорошо»	3-4 балла	3-4 балла	61-80%	3-4 балла	«хорошо»	«хорошо»
Пороговый	зачтено	3 балла	«удовлетворительно»	«удовлетворительно»	3 балла	3 балла	41-60%	3 балла	«удовлетворительно»	«удовлетворительно»
Ниже порогового	зачтено	2 балла	«неудовлетворительно»	«неудовлетворительно»	2 балла	2 балла	0-40%	2 балла	«неудовлетворительно»	«неудовлетворительно»

7.3.1 Перечень оценочных средств сформированности компетенции

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	2	3	4
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Перечень тем рефератов
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

3.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценивание сформированности компетенций происходит при устных ответах, а так же при выполнении письменных заданий.

7.3.2. Уровневая шкала показателей сформированности компетенций

При освещении оценочных средств по предмету преподаватель оценивает степень сформированности у обучающихся необходимых компетенций по следующей уровневой таксономической шкале, предложенной Б. Блумом (США) и проф. М.В. Клариным:

1 уровень - Знание

Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания - от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории - припоминание соответствующих сведений. Студент: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

2 уровень - Понимание

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую - его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы - в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.

Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

3 уровень - Применение

Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание. Студент: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

4 уровень - Анализ

Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Студент: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

5 уровень - Синтез

Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения.

Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Студент: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

уровень - Оценка

Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т. д.). Суждения студента должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, преподавателем.

Промежуточная аттестация студентов реализуется в формах контрольных работ, тестирования, оценки качества и активности работы на семинарах, анализа добросовестности и самостоятельности студента при написании курсовых и иных письменных работ, посещаемости занятий.

Работы/ответы студентов оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

Оценка устных ответов.

Оценка “отлично” ставится, если студент:

– Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

– Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

– Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

– Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать ос-

новые правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

– Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает грубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

– Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

– Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

– Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

– Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент:

– не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

– не делает выводов и обобщений.

– не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

– имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

– при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ

Оценка “отлично” ставится, если студент:

– выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов;

– объем ЗУНов составляет 90-100% содержания.

Оценка “хорошо” ставится, если студент:

– выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов;

– объем ЗУНов составляет 70-90% содержания

Оценка “удовлетворительно” ставится, если студент:

– правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

– допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

– допустил не более трех негрубых ошибок;

– одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;
 - владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания.
- Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся:
- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
 - или если правильно выполнил менее половины работы.
 - объем ЗУНов учащегося менее 50% содержания

7. 3.3.Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «отлично» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
 - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Показатели для оценки устного ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания приведены в нижеследующей таблице:

№	Показатели оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей	Шкала оценивания
1.	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-2, ОПК-2, ПК-1	Неудовлетворительно
2	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	ОК-2, ОПК-2, ПК-1	Удовлетворительно
3	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-2, ОПК-2, ПК-1	Хорошо
4	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	ОК-2, ОПК-2, ПК-1	Отлично

7.4 Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Компетенции	Оценочные средства	
1	- ОК-2 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины Тематика докладов Тематика рефератов Варианты контрольных работ Перечень дискуссионных тем
		2 этап формирования компетенции	Вопросы к зачету
2	- ОПК-2 - способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины Тематика докладов Тематика рефератов Варианты контрольных работ Перечень дискуссионных тем
		2 этап формирования компетенции	Зачетные вопросы
3	- ПК-1 - способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	1 этап формирования компетенции	Тесты по всем темам дисциплины Тематика докладов Тематика рефератов Варианты контрольных работ Перечень дискуссионных тем
		2 этап формирования компетенции	Зачетные вопросы

7.4.1 Задания для промежуточной аттестации

Примерная тематика семинаров

Семинарское занятие №1.

Зарождение экономических учений.

1. Предмет истории экономических учений.
2. Экономическая мысль Древнего Востока.
3. Античная экономическая мысль.
4. Средневековая экономическая мысль.

Литература для подготовк:

Ананьин О. Экономическая наука: как это делается и что получается? / О. Ананьин // Вопросы экономики. – 20012. - №3. – С.149-153.

Семинарское занятие №2.

Экономическая мысль ранних цивилизаций.

1. Экономическая мысль Древнего Египта, Древней Вавилонии (изречения Инусера, законы Хаммурапи).
2. Экономическая мысль Древней Индии (законы Ману, трактат Артхашастра).
3. Экономическая мысль Древнего Китая (учения конфуцианцев и легистов, трактаты Гуань-Цзы. Реформы Ван Мана).
4. Экономическая мысль Древней Греции (Ксенофонт, Платон, Аристотель).
5. Экономическая мысль Древнего Рима (экономические концепции рабовладения, проблемы римских латифундий в агрономических трактатах Катона, Варрона, Колумеллы. Экономические взгляды Цицерона. Обоснование хозяйственной политики римских императоров).

Литература для подготовки:

1. Ксенофонт. Домострой // Воспоминания о Сократе. М.: Наука, 2012. С.197 – 262.
2. Аристотель. Никомахова этика. Политика // Соч. Т.;. М.: Мысль, 2011. С.53 - 293.
3. Всемирная история экономической мысли. В 6 т. / Гл. ред. В.Н. Черковец. – М.: Мысль, 2011. Т.1.
4. Аникин А.В. Юность науки: Жизнь и идеи мыслителей-экономистов до Маркса. – М.: Политиздат, 2012.

Семинарское занятие №3.

Экономическая мысль средневековья.

1. Экономическая мысль в арабских странах. Хозяйственные предписания Корана. Воззрение Ибн-Хальдуна.
2. Особенности экономической мысли западного средневековья ("Саллическая правда", "Капитулярый о виллах").
3. Экономические воззрения канонистов. Фома Аквинский «Сумма теологии». Реформация и экономическая мысль.
4. Социальная утопии западноевропейского средневековья (Т.Мор, Ф.Мюнцер, Т.Кампанелла).
5. Экономическая мысль России периода генезиса и торжества крепостнической системы феодализма ("Русская правда", судебники XV-XVI вв., "Домострой", экономические взгляды Ермаолая Еразма, А.Л. Ордин-Нащекина, Ю.Крижанича, И.Т.Посошкова и др)

Литература для подготовки:

1. Учение. Пятикнижие Моисеево. М.: Республика, 2012.
2. Майбурд Е.М. Введение в историю экономической мысли. От пророков до профессоров. – М.: Дело, Вита – пресс, 2012.
3. Шумпетер Й. История экономического анализа // Истоки: Вопросы истории народного хозяйства и экономической мысли. Вып. 1,2. М.: Экономика, 2011-2012.
4. История экономических учений / Под ред. В. Автономова, О.Ананьина, Н.Макашевой: Учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2012. – С. 7 – 26.
5. Мировая экономическая мысль. Сквозь призму веков. В 5 т. / Сопред. редкол. Г.Г. Фетисов, А.Г.Худокормов. – М.: Мысль, 2011. Т.1.
6. Хрестоматия по истории Древнего востока: В 2-х ч. М.: Высшая школа, 2012.

Семинарское занятие №4.

Меркантилизм.

1. Исторические и экономические предпосылки возникновения меркантилизма. Принципы и особенности методологии меркантилистов.
2. Особенности ранних и поздних меркантилистских доктрин об активном сальдо торгового баланса. Возникновение металлической и количественной теории денег. Теория ползучей ин-

фляции.

3. Зрелый меркантилизм в воззрениях Т.Мена, Дж.Локка, Р.Кантильона, Дж.Ло, Ж.Б. Кольбера. Кольбертизм - специфика французского меркантилизма.

4. А. Монкретьен и его «Трактат политической экономии» как науки протекционистского решения экономических проблем государства.

Литература для подготовки:

1. История экономических учений / Под ред. В. Автономова, О.Ананьина, Н.Макашевой: Учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2010. – С. 28 – 40.
2. Меркантилизм / Под ред. И.С.Плотникова. Л. : ОГИЗ-СОЦЭКГИЗ, 2010.
3. Ядгаров Я.С. История экономических учений. Учебник для вузов. 2-е издание.- М.: ИНФРА-М.2010. – С.26 - 31.
4. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. - М.: Дело ЛТД, 2012.

Семинарское занятие №5.

Классическая политическая экономия.

1. Общие характерные признаки «классической школы» и основные этапы ее эволюции.

2. Методология классической школы. Стоимость как исходная категория экономического анализа.

3. У. Петти «Трактат о налогах и сборах». Особенности трактовки категорий богатства, денег, стоимости, доходов, цены земли.

4. Особенности физиократического учения Ф.Кенэ и А.Тюрго. «Экономическая таблица Ф. Кенэ и ее научное значение.

5. Основные идеи книги А. Смита «Исследования о природе и причинах богатства народов». Система «естественной свободы» и «невидимой руки».

Литература для подготовки:

1. История экономических учений / Под ред. В. Автономова, О.Ананьина, Н.Макашевой: Учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2008. – С. 42 – 56.
2. Кенэ Ф. Избранные экономические произведения. М.: Соцэкгиз, 2005.
3. МанDEVиль Б. Басня о пчелах. М.: Мысль, 12011.
4. Петти В. Трактат о налогах и сборах // Антология экономической классики: Пети, Смет, Риккардо. М.: Эконов, 2009.
5. Негиши Т. История экономической теории. М.: Аспект-пресс, 2007. Гл.1, 3 – 4.
6. Смит А. Исследования о природе и причинах Богатства народов // Антология экономической классики: Пети, Смет, Риккардо. М.: Эконов, 2006.

Семинарское занятие №6.

Завершение «классической школы» в работах последователей А.Смита.

1. Д. Рикардо и его сочинение "Начала политической экономии и налогового обложения".

2. Ж.Б. Сэй и его «Трактат политической экономии или Простое изложение способа, которым образуются, распределяются и потребляются богатства». Теория трех факторов производства. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя.

3. Т.Мальтус и первая экономическая теория народонаселения.

4. Рикардианская школа (Р. Торренс Дж. Милль, Д. Мак-Куллох и др. Дж. Ст. Милль - отец экономического реформизма).

Литература для подготовки:

1. Аникин А.В. Юность науки. М.: Политиздат, 2005. Гл.9 – 12.
2. Риккардо Д. Начала политической экономии и налогового обложения // Соч. В 3 т. – М.: Госполитиздат, 2008. Т.1.
3. Милль Дж.Ст. Основы политической экономии. Т.1 – 3. М.: прогресс, 2007-2008.
4. Негиши Т. История экономической теории. М.: Аспект-Пресс, 2009. Гл. 2 – 5.

5. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. М.: 2010. Гл. 2 – 6.
6. Сэй Ж.-Б. Трактат политической экономии. – М.: изд. К.Т. Солдатенкова, 2009.
7. Шумпетер Й. Теория экономического развития. М.: Прогресс, 2005.

Семинарское занятие №7.

Реформирование либеральной экономики в концепциях противников «классической школы».

1. Учения социалистов-утопистов (К.А.Сен-Симон, Ш.Фурье, Р.Оуэн).
2. Экономические взгляды С. Сисмонди (мелкобуржуазная критика капитализма. Учение Сисмонди о стоимости, заработной плате, прибыли, ренте, национальном доходе и капитале). Объяснение экономических кризисов и пауперизма в работах П.Прудона.
3. Обоснование идей социальных реформ на принципах экономического либерализма (Ф.Лист, Б.Гильдебранд, К.Книс, В.Рошер).
4. Экономические идеи революционной демократии во Франции в период антифеодальной революции (Мелье, Морелли, Мабли, Робеспьер, Марат, Жак Ру, Г.Бабеф).

Литература для подготовки:

1. Гильдебранд Б. Политическая экономия настоящего и будущего. – М.: тип. Безобразова, 2006.
2. Лист Ф. Национальная система политической экономии. – СПб.: изд. А.Э. Мертенса, 2008.
3. Бартенев С.А. Экономические теории и школы (история и современность): Курс лекций. – М.: Издательство БЕК, 2008. С. 31 – 41.
4. Жид Шарль, Рист Шарль. История экономических учений: пер с англ.- М.: экономика, 2010- 543с.
5. История экономических учений: учебник для экон. спец. Вузов/ Рындина М.И., Алешина И.В.- М.: Высшая школа, 2008.

Семинарское занятие №8.

Экономическая мысль в России в XIX веке.

1. Возникновение и развитие революционного направления (А.Н.Радищев, декабристы, А.И.Герцен, Н.П.Огарев, Н.Г.Чернышевский).
2. Консерватизм, либерализм и реформаторство в 1-ой половине XIX века (Карамзин, Сперанский, Мордвинов).
3. Академическая наука середины века (Вернадский). Экономика и право у В. И. Чичерина, Л. З. Слонимского, П.И. Георгиевского, Ю. Т. Жуковского.
4. Русская критическая школа либералов (И.К.Бабет, Н.А.Каблуков, А.И.Чупров, И.И.Янжул, Ю.Э.Янсон, В.П.Безобразов и др.).

Литература для подготовки:

1. Народническая экономическая литература. М., 2005.
2. Образ будущего в русской социально-экономической мысли конца XIX-начала XX в. М., 2009. Раздел первый.
3. Пантин И.К., Плимак Е.Б. Хорос В.Г. Революционная традиция в России. М., 2006. Гл. 5 – 7.
4. Рязанов В.Т. Экономическое развитие России. СПб., 2006. Гл.3.
5. История экономических учений / Под ред. В. Автономова, О.Ананьина, Н.Макашевой: Учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2009. – С. 330 – 358.

Семинарское занятие №9.

Формирование и развитие марксистской политической экономии.

- 1 Экономические исследования К.Маркса и Ф.Энгельса в 40-60-ые годы XIX века. Создание "Капитала" К.Маркса.
2. Развитие экономических идей К.Маркса и Ф.Энгельса после Парижской коммуны

(70-90-ые годы XIX века).

3. Распространение экономических идей марксизма (Европа, США, Россия).

Литература для подготовки:

1. История экономических учений / Под ред. В. Автономова, О. Ананьина, Н. Макашевой: Учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2011. – С. 95 – 136.
2. Маркс К. Капитал. Т. 1 – 3. // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т.23 – 26.
3. Негиши Т. История экономической теории. М.: Аспект – пресс, 2007. Гл. 1 и . Шумпетер Й. Капитализм, социализм и демократия. М.: Экономика, 2010.
4. Багатурян Г.А., Выготский В.С. Экономическое наследие Карла Маркса. М.: Мысль, 2009.

Семинарское занятие №10.

Становление маржинализма. Первый этап маржинальной революции.

1. Методологические предпосылки маржинальной революции. Идеи предельного анализа предшественников маржинализма (Г.Госсен, Ж. Дюпюи, О.Курно).
2. Методологические позиции К.Менгера в «Основаниях политической экономии».
3. «Основы теории ценности хозяйственных благ» О. Бем-Баверка.
4. Мультипликативный способ определения суммарной полезности Ф.Визером. Субъективизм маржинальных концепций У.С.Джевонса. «Лозанская школа» Л.Вальраса.

Литература для подготовки:

1. Алле М. Современная экономическая наука и факты // THESIS. 2005. Т.2. Вып. 4.
2. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. - М.: Дело ЛТД, 2012.
3. Ядгаров Я.С. История экономических учений. Учебник для вузов. 2-е издание.- М.: ИНФРА-М.2009. – С. 115 – 123.
4. Брагинский С.В., Певзнер Я.А. Политическая экономия: дискуссионные проблемы, пути обновления. – М.: Мысль, 2011. – Часть вторая, гл.1. С.47 – 75.
5. Менгер К., Бем-Баверк Е., Визер Ф. Австрийская школа в политической экономии. – М.: Экономика, 2007.
6. Леонтьев В.В. Экономические эссе. Теории, исследования, факты и политика. М.: Экономика, 2007.

Семинарское занятие №11.

Второй этап «маржинальной революции» и формирование неоклассической теории.

1. А.Маршалл - основоположник «кембриджской школы» маржинализма и его работа «Принципы экономической науки». Разработка методических основ оптимизации издержек производства.
2. Возникновение «американской школы» маржинализма в трудах Дж.Б. Кларка. Теория предельной производительности факторов производства.
3. «Оптимум Парето» как модель оптимизации народного хозяйства.
4. Теория благосостояния Пигу.

Литература для подготовки:

1. Брагинский С.В., Певзнер Я.А. Политическая экономия: дискуссионные проблемы, пути обновления. – М.: Мысль, 2007. – Часть вторая, гл.2. С.75 – 136.
2. Кларк Дж.Б. Распределение богатства. _ М.: Экономика, 2008.
3. Леонтьев В.В. Экономические эссе. Теории, исследования, факты и политика. М.: Экономика, 2008.
4. Арон Р. Вильфредо Парето // Этапы развития социологической мысли. М.: Прогресс – Политика, 2008.
5. Маршалл А. Принципы экономической науки: В 3-х т. М.: Прогресс, 2009.
6. Селигмен Б. Основные течения современной экономической мысли. М.: Прогресс, 2010.

Семинарское занятие №12.

Теории рынка несовершенной конкуренции.

1. «Теория монополистической конкуренции» Э.Чемберлина.
2. Выявление рыночных аспектов монополизированного хозяйства в «Экономической теории несовершенной конкуренции» Дж.Робинсона.

Литература для подготовки:

1. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. - М.: Дело ЛТД, 2010.
2. Робинсон Дж. Экономическая теория несовершенной конкуренции. - М.: Прогресс, 2011.
3. Столерю Л. Равновесие и экономический рост. - М.: Статистика, 2009.
4. Чемберлин Э.Х. Теория монополистической конкуренции. - М.: Экономика, 2005.
5. Селигмен Б. Основные течения современной экономической мысли. - М.: Прогресс, 2007.

Семинарское занятие №13.

Возникновение и развитие институциональной школы.

1. Социально-психологическое направление институциональной школы. Сценарии реформ Т. Веблена.
2. Социально-правовое направление институционализма (Дж.Коммонс). Правовой аспект в теории стоимости товарной продукции.
3. Эмпирико-прогностический институционализм У.К.Митчела.

Литература для подготовки:

1. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. - М.: Дело ЛТД, 2005.
2. Веблен Т. Теория праздного класса. - М.: Прогресс, 1984.
3. Гэлбрейт Дж. К. Экономические теории и цели общества. - М.: Прогресс, 2005.
4. Тинберген Я. Пересмотр международного порядка. - М.: Прогресс, 2006.
5. Леонтьев В.В. Экономические эссе. Теории, исследования, факты и политика. М.: Экономика, 2008.
6. Митчелл У.К. Экономические циклы. Проблема и ее постановка. М.-Л., 2006.
7. Самуэльсон П. Принципы максимизации в экономическом анализе // THESIS. 2010. Т.2. вып.4.

Семинарское занятие №14.

Эволюция кейнсианских теорий государственного регулирования.

1. Книга Дж.М.Кейнса «Теория занятости, процента и денег».
2. Американская и европейская тенденции современного кейнсианства.
3. Неокейнсианские теории экономического роста (Р.Харрод, Е.Домар, Э.Хансен и др.).
4. Неравновесная интерпретация Кейнса. Работа Р.Клауэра «Кейнсианская контрреволюция - теоретическая оценка». Экономика неопределенности.

Литература для подготовки:

1. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. - М.: Дело ЛТД, 2010.
2. Брагинский С.В., Певзнер Я.А. Политическая экономия: дискуссионные проблемы, пути обновления. - М.: Мысль, 2007.
3. Кейнс Дж.М. Общая теория занятости, процента и денег // Антология экономической классики. - М.: Эконов, 2009. Т.2.
4. Осадчая И. Эволюция кейнсианства в условиях «консервативного сдвига» // Мировая экономика и международные отношения. 2006. №9.
5. Браунинг П. Современные экономические теории – буржуазные концепции. - М.: Экономика, 2005.

6. Всемирная история экономической мысли. В 6 т./Гл. ред. В.Н.Черковец. – М.: Мысль, 2006. – Т.4. Гл.31. С. 13 – 31. Т.5. Гл. 1, 5. С. 84 - 109.

Семинарское занятие №15.

Неолиберальные теории государственного регулирования экономики.

1. Типология основных форм рыночной организации экономики В.Ойкена.
2. «Денежное правило» М. Фридмена и его исследования проблем безработицы и инфляции.
3. Новая классическая макротеория (Р.Льюис, Т.Сердженд).
4. Экономическая теория предложений (А.Лаффер).
5. Концепция неоклассического синтеза (П.Самуэльсон, Дж.Хикс).

Литература для подготовки:

1. Брагинский С.В., Певзнер Я.А. Политическая экономия: дискуссионные проблемы, пути обновления. – М.: Мысль, 2007.
2. Бункина М.К. Монетаризм. – М.: АО «ДИС», 2010.
3. Лившиц А.Я. Монетаризм: концепции экономической политики. – М.: ВИНТИ, 2005.
4. Солодков В.М. Экономическая теория Милтона Фридмена // США: экономика, политика, идеология. 2008. №6.
5. Фридмен М. Количественная теория денег. – М.: Эльф пресс, 2012.
6. Ойкен В. Основные принципы экономической политики. – М.: Прогресс, 2011.
7. Хансен Э. Послевоенная экономика США. – М.: Прогресс, 2012.
8. Харрод Р.Ф. К теории экономической динамики. – М.: Иноиздат, 2005.

Семинарское занятие №16.

Советская экономическая мысль.

1. Разработка основ политической экономии социализма в работах В. Ленина, Н. Бухарина, Е. Преображенского и Н. Кондратьева.
2. А.В.Чаянов - защитник трудового крестьянства и кооперации
3. Экономическая дискуссия 1951 - 1952 гг.
4. Развитие идей политической экономии социализма в трудах С.Струмилина, Н.Вознесенского, К. Островитянинова.
5. Оптимальный подход использования ресурсов Л.Канторовича - одна из современных теорий макроэкономического исследования.

Литература для подготовки:

1. Ленин В.И. Развитие капитализма в России // Полн. СОБР. Соч. 5-е изд. – М.: Политиздат, 2005. – Т.3.
2. Негиши Т. История экономической теории. – М.: АО «Аспект пресс», 2011. – Гл.6. С. 226 – 281.
3. Новожилов В.В. У истоков подлинной экономической науки. – М.: Наука, 2011.
4. Туган-Барановский М.И. Основы политической экономии. - Пг.: Право, 2005.
5. Чаянов .В. Избранные труды. _ М.: Экономика, 1989.
6. Канторович Л.В.Оптимальные решения в экономике.- М.: Наука, 2005.
7. Юровский Л.Н. К проблеме плана и равновесия в советской хозяйственной системе// Финансовое оздоровление экономики: Опыт нэпа. – М.: Московский рабочий, 2006. С. 176 – 256.

Семинарское занятие №17.

Многообразие современной экономической теории.

- 1.Ф.Хайек и традиции австрийской школы.
- 2.Новая институциональная теория.

3. Теория общественного выбора.
4. Экономический империализм и его исследовательская программа.
5. Дальнейшее развитие институциональной экономической теории в последней трети XX столетия. Неинституциональная и эволюционная экономическая теория.

Литература для подготовки:

1. История экономических учений / Под ред. В. Автономова, О. Ананьина, Н. Макашевой: Учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2012.
2. Мизес Л. Социализм. Экономический и социологический анализ. – М., 2010.
3. Эрхард Л. Полвека размышлений: Речи и статьи. – М.: Руссико: Ордынка, 2009.
4. Беккер Г.С. Экономический анализ и человеческое поведение // THESIS. 2009. Т.1. Вып.1.
5. Нуреев Р.М. Основы экономической теории. Тема 13. «Теория общественного выбора» // Вопросы экономики, 2012. №7. С.129 – 160.
6. Олсон М. Логика коллективных действий. М.: Фонд экономической инициативы, 2011.
7. Шаститко Е.А. Неинституциональная экономическая теория. – М., 2012.
8. Нобелевские лауреаты по экономике: библиографический словарь. – М., 2010. С.102 – 107.
9. Лайбенштейн Х. Аллокативная эффективность в сравнении с «Х-эффективностью» // Теория фирмы / Под ред. В.М. Гальперина. – СПб.: Экономическая школа, 2011. С. 477 – 506.

Темы докладов

1. Зарождение экономических учений.
2. Экономическая мысль ранних цивилизаций.
3. Экономическая мысль средневековья.
4. Меркантилизм.
5. Классическая политическая экономия.
6. Завершение «классической школы» в работах последователей
7. А.Смита. Реформирование либеральной экономики в концепциях противников «классической школы».
8. Экономическая мысль в России в XIX веке.
9. Формирование и развитие марксистской политической экономии.
10. Становление маржинализма. Первый этап маргинальной революции.
11. Второй этап «маргинальной революции» и формирование неоклассической теории.
12. Теории рынка несовершенной конкуренции.
13. Возникновение и развитие институциональной школы.
14. Эволюция кейнсианских теорий государственного регулирования.
15. Неолиберальные теории государственного регулирования экономики.
16. Советская экономическая мысль.
17. Многообразие современной экономической теории.

Тестовые задания:

1. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:

- 1) рыночные экономические отношения;
- 2) натурально-хозяйственные отношения;
- 3) крупную торговлю и ростовщические операции.

2. Законы Хаммурапи регламентировали долгое рабство с целью:

- 1) скорейшего перехода к рыночной экономике;
- 2) обеспечения роста налоговых поступлений в казну;
- 3) не допустить разрушения основ натурального хозяйства.

3. Аристотель относит к сфере хрематистики:

- 1) земледелие и ремесло;
- 2) ростовщичество и торгово-посреднические операции;
- 3) мелкую торговлю.

4. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги – это:

- 1) совершенно бесполезный товар;
- 2) результат соглашения между людьми;
- 3) стихийно возникший товар.

5. Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости товара лежит:

- 1) затратный принцип;
- 2) морально-этический принцип;
- 3) затратный и морально-этический принцип одновременно.

6. Автором термина «политическая экономия» является:

- 1) Аристотель;
- 2) Ф. Аквинский;
- 3) А. Монкретьен;
- 4) А. Смит;
- 5) К. Маркс.

7. Кольбертизм – это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка:

- 1) не меняется;
- 2) сужается;
- 3) расширяется.

8. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:

- 1) рост заграничных инвестиций;
- 2) превышение импорта над экспортом;
- 3) превышение экспорта над импортом.

9. Предметом изучения меркантилизма является:

- 1) сфера обращения;
- 2) сфера производства;
- 3) сфера обращения и сфера производства одновременно.

10. Предметом изучения классической политической экономии является:

- 1) сфера обращения;
- 2) сфера производства;
- 3) сфера обращения и сфера производства одновременно

11. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является:

- 1) эмпирический метод;
- 2) каузальный метод;

3) функциональный метод.

12. В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является:

- 1) эмпирический метод;
- 2) каузальный метод;
- 3) функциональный метод.

13. Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет:

- 1) к физиологическому минимуму;
- 2) к прожиточному минимуму;
- 3) к максимально возможному уровню.

14. В соответствии с классической политической экономией деньги - это:

- 1) искусственное изобретение людей;
- 2) важнейший фактор экономического роста;
- 3) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен.

15. Категорию «деньги» У. Петти рассматривает как сторонник:

- 1) номиналистической теории денег;
- 2) металлической теории денег;
- 3) количественной теории денег.

16. У. Петти и П. Буагильбер - родоначальники теории стоимости, определяемой:

- 1) затратами труда (трудовая теория);
- 2) производственными издержками (теория издержек);
- 3) предельной полезностью.

17. По предложенной Ф. Кенэ классификации фермеры представляют:

- 1) производительный класс;
- 2) класс собственников земли;
- 3) бесплодный класс.

18. Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте» последний создаётся:

- 1) в торговле;
- 2) в сельскохозяйственном производстве;
- 3) в промышленности;

19. Первым автором теории воспроизводства и первым, кто подразделял капитал на основной и оборотный, а труд – на производительный и непроизводительный, является:

- 1) У. Петти;
- 2) Ф. Кенэ;
- 3) А. Смит;
- 4) К. Маркс;
- 5) А. Тюрго.

20. А. Смит единственным источником всякого богатства считает труд:

- 1) торговца;
- 2) земледельца (фермера);
- 3) ремесленника;
- 4) ростовщика;
- 5) купца.

21. По мысли А. Смита, гораздо большую стоимость к действительному богатству и доходу добавляется капитал, вкладываемый:

- 1) в торговлю;
- 2) в земледелие;
- 3) в промышленности;

22. Согласно методологической позиции А. Смита частный интерес:

- 1) не отделим от общего интереса;
- 2) стоит выше общественного;
- 3) вторичен по отношению к общественному

23. Невидимая рука А. Смита – это:

- 1) механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества;
- 2) действие в условиях свободной конкуренции предпринимателей не зависящих от воли и намерений индивида объективных экономических законов;
- 3) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением;

24. В структуре торговли на первое место А. Смитом поставлена:

- 1) внутренняя торговля;
- 2) внешняя торговля
- 3) транзитная торговля.

25. Согласно А. Смигу, в каждом развитом обществе стоимость товаров обусловлена:

- 1) затратами труда;
- 2) затратами труда и капитала;
- 3) суммой доходов.

26. А. Смит считает труд производительным, если он приложен:

- 1) в сельскохозяйственном производстве;
- 2) в любой отрасли материального производства;
- 3) в отраслях материального и нематериального производства.

27. В структуре капитала А. Смит выделяет следующие части:

- 1) первоначальные и ежегодные авансы;
- 2) основной и оборотный капитал;
- 3) постоянный и переменный капитал.

28. Тезис «баснословная догма Смита» возник у К. Маркса в связи с тем, что А. Смит:

- 1) считает невозможным автоматическое равновесие в экономике;
- 2) допускает деление капитала на основной и оборотный;
- 3) отождествляет принцип выявления ценности «годового продукта труда» и «цены всякого товара».

29. При определении стоимости Д. Рикардо придерживается:

- 1) трудовой теории;
- 2) теории издержек;
- 3) теории полезности;

30. Категорию «рента» Д. Рикардо трактует в следующих вариантах:

- 1, 2, 3;
- 1, 4, 5;
- 1) как доход с земли;

- 2) так же, как и прибыль фермера;
- 3) так же, как и прибыль в промышленной сфере;
- 4) как дополнительный доход фермера сверх уровня средней прибыли в сфере его деятельности;
- 5) как «свободный дар земли»

31. По мнению Д. Рикардо, заработная плата имеет тенденцию к снижению, потому что:

- 1) предприниматели занижают цену труда рабочих;
- 2) высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда;
- 3) машины и механизмы вытесняют труд рабочих.

32. Тенденцию нормы прибыли к понижению, согласно Д. Рикардо, порождают следующие причины:

- 1, 3, 4, 6;
- 1, 3, 5;
- 1) перелив капитала из одного занятия в другое;
- 2) снижение относительного уровня «рыночной цены труда»;
- 3) рост относительного уровня «рыночной цены труда».
- 4) рост дороговизны продуктов земли из-за постоянного снижения её плодородия;
- 5) снижение темпов народонаселения;
- 6) повышения темпов народонаселения.

33. Основными постулатами закона рынков Ж. Б. Сэя являются:

- 1, 3, 4, 7;
- 2, 4, 5, 7;
- 1) спрос создаёт соответствующий ему уровень предложения;
- 2) предложение создаёт соответствующий ему спрос;
- 3) деньги как важнейший самостоятельный фактор воспроизводственного процесса;
- 4) деньги нейтральны;
- 5) цены, заработная плата и процентная ставка совершенно гибки, подвижны;
- 6) допускается вмешательство государства в экономику;
- 7) экономические кризисы невозможны либо их проявление имеет всегда временный и переходящий характер.

34. «Закон Сея» исчерпал свою актуальность с возникновением экономического учения:

- 1) К. Менгера;
- 2) А. Маршала;
- 3) ДЖ.Б. Кларка;
- 4) ДЖ.М. Кейнса;
- 5) М. Фридмена.

35. Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главными причинами бедности являются:

- 1, 3, 4;
- 2, 3, 5;
- 1) несовершенство социального законодательства;
- 2) постоянно высокие темпы роста численности населения;
- 3) неизменно низкий уровень заработной платы;
- 4) чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса;
- 5) «закон убывающего плодородия почвы».

36. Теорию народонаселения Т. Мальтуса из числа ниженазванных авторов категорически отвергали:

- 1, 2, 6, 7;
- 2, 3, 4, 6;
- 1)Д. Рикардо;
- 2)С. Сисмонди;
- 3)П. Прудон;
- 4)Р. Оуэн;
- 5)Дж.С. Милль;
- 6)К. Маркс;
- 7)А. Маршалл.

37. По мысли Т. Мальтуса, «третьи лица» в воспроизводственном процессе-это:

- 1, 3, 4;
- 2, 3, 5;
- 1)производительная часть общества;
- 2)непроизводительная часть общества;
- 3)фактор, содействующий созданию и реализации общественного продукта;
- 4) фактор, сдерживающий полное использование капитала;
- 5)фактор, предотвращающий общее перепроизводство.

38. Первыми из авторов классической политической экономики обратились к рассмотрению теоретико-методологических проблем социализма:

- 1, 2, 5;
- 3, 4;
- 1) А. Смит;
- 2)Д. Рикардо;
- 3)Дж.С. Милль;
- 4)К. Маркс;
- 5)Т. Мальтус.

39. В концепции реформ Дж.С. Милля рекомендуется:

- 1, 3, 5, 7;
- 2, 3, 4, 6, 7;
- 1) изменить законы производства;
- 2)изменить законы распределения;
- 3)ограничить право наследования;
- 4)уничтожить наемный труд при помощи кооперативной производительной ассоциации;
- 5)ниспровергнуть систему частной собственности;
- 6)социализировать земельную ренту при помощи земельного налога;
- 7)улучшить систему частной собственности ради участия в приносимых ею доходах каждого члена общества.

40. Единственным из представителей классической политической экономии характеризует категорию «капитал» как средство эксплуатации рабочего и как самовозрастающую стоимость:

- 1)А. Смит;
- 2)Д. Рикардо;
- 3)Ж.Б.Сэй;
- 4)К.Маркс;
- 5)Ф.Кенэ.

41. Какие из ниженазванных причин порождают, по мнению К. Маркса, тенденцию нормы прибыли к понижению:

1, 4, 5;

2, 3, 5;

1)перелив капитала из одного занятия в другое;

2)рост дороговизны продуктов земли из-за снижения ее плодородия;

3)рост относительного уровня заработной платы рабочих;

4)уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала;

5)накопление капитала, сопровождаемое увеличением в структуре капитала доли постоянного капитала.

42. Какими из перечисленных вариантов положений руководствуется К.Маркс, если допустить, что прибавочная стоимость создаётся:

1, 3, 4;

2, 4;

1)трудом, капиталом и землей;

2)неоплаченным трудом производительных рабочих;

3)постоянным капиталом;

4)переменным капиталом.

43.В теории воспроизводства К.Маркса обосновываются такие положения, как:

2, 3;

2, 4;

1)тождественность ценности «годового продукта» и создаваемых за год доходов;

2)различия простого и расширенного типов воспроизводства;

3)несостоятельность доктрин экономических кризисов недопотребления;

4)случайный характер экономических кризисов при капитализме.

44. Экономисты-романтики выдвигали реформаторские концепции, в соответствии с которыми естественной объявляется:

1)экономика свободной конкуренции;

2)экономика мелких собственников;

3)социалистическая экономика.

45.Причиной минимизации заработной платы рабочих С.Сисмонди считает:

1)занижение цены труда предпринимателями;

2)избыточное предложение труда из-за высоких темпов рождаемости;

3)вытеснение труда рабочих машинами и механизмами.

46. Из числа ниже названных непосредственно П.Прудону принадлежат идеи о целесообразности:

1, 3, 4, 6;

2, 3, 5, 6;

1)ведущей роли в экономике общенародной собственности;

2)организации банков народов;

3)упразднения денег и создания конституированной стоимости;

4)предпочтения функционального метода анализу каузальному;

5)введения беспроцентного кредита;

6)ликвидации государственной власти.

47.Согласно социалистам-утопистам приоритетное значение имеет собственность:

1)частная;

2)мелкая;

3)общенародная.

48.Историческая школа Германии рассматривает в качестве предмета экономического анализа:

- 1)сферу производства;
- 2)сферу производство и сферу обращения;
- 3)экономические и неэкономические факторы.

49.Маржинализм (маржинальная экономическая теория) базируется на исследовании:

- 1)суммарных экономических величин;
- 2)средних экономических величин;
- 3)предельных экономических величин.

50.Предметом изучения субъективного направления экономической мысли является проблематика:

- 1)сфера обращения(спроса);
- 2)сферы производства(предложения);
- 3)сферы обращения и сферы производства.

**Ответы на тестовые вопросы по дисциплине
«История экономических учений».**

№1. 2)	№6. 3)	№11.	№16.	№21.	№26.	№31. 2)	№36.	№41.	№46.
№2. 3)	№7. 2)	1)	1)	2)	2)	№32.	2),3),	1),	2), 3),
№3. 2)	№8. 3)	№12.	№17.	№22.	№27.	1),3),4),6)	4),6)	4),5)	5),6)
№4. 2)	№9. 1)	2)	1)	2)	2)	№33.	№37.	№42.	№47.
№5. 3)	№10.	№13.	№18.	№23.	№28.	2),4),5),7)	2), 3),	2),4)	3)
	2)	2)	2)	2)	3)	№34. 4)	5)	№43.	№48.
		№14.	№19.	№24.	№29.	№35.	№38.	2),3)	3)
		3)	2)	1)	1)	2),3),5)	3),4)	№44.	№49.
		№15.	№20.	№25.	№30.		№39.	2)	3)
		3)	2)	3)	1),4),5)		2), 3),	№45.	№50.1)
							4), 6),	3)	
							7)		
							№40.		
							4)		

Примерная тематика рефератов

1. Основные этапы исторической эволюции и глобализации мирового хозяйства.
2. Глобальные сдвиги и современные тенденции изменения внешнеэкономической среды, влияющие на хозяйствование.
3. Проблемы и возможности глобализации мирового хозяйствования.
4. Электронная коммерция и торговая инфраструктура мирового хозяйствования.
5. Сетевой характер информатизации и кооперации в мировой экономике.
6. Роль малого бизнеса в развитии мировой экономике.
7. Роль транснациональных корпораций и малых предприятий в прогрессе мирового хозяйствования.
8. Объективные закономерности и экономические возможности развития гуманизации, демократизации и либерализации мирового хозяйствования.
9. Возможности демократизации управления в мировой экономике.
10. Гуманизация хозяйствования и индивидуализация товаров в мировой экономике.

11. Современная рационализация производства и сокращение его серийности в мировой экономике.
12. Основные направления структурных и качественных изменений в мировой экономике.
13. Качественный и количественный рост в мировой экономике.
14. Подъем качества производительных сил и производственных отношений в мировой экономике.
15. Качество и продуктивность мирового воспроизводства.
16. Международная информатизация: этапы эволюции и экономические возможности использования.
17. Доходность лидирования в мировой экономике и опережения конкурентов.
18. Мировая конкуренция и конкурентоспособность: формы и направления изменения.
19. Цикличность и кризисы развития в мировой экономике.
20. Влияние новых технологий и конкуренции на структуру и характер производства.
21. Проблема качества товаров, управления и труда в мировой экономике.
22. Роль фактора времени в развитии субъектов мирового хозяйствования.
23. Факторы, влияющие на темпы экономического роста регионов и стран.
24. Современная роль и возможности транснациональных корпораций в мировой экономике.
25. Специфика теорий международного разделения труда и причины их эволюции.
26. Географическая и товарная структура и динамика современной мировой торговли: проблемы и возможности.
27. Факторы конкурентоспособности товара на мировом рынке.
28. Роль международных стандартов в достижении конкурентного уровня качества товаров.
29. Влияние глобальной информатизации на мировое хозяйствование и управление.
30. Государственная внешнеторговая политика: проблемы и возможности.
31. Конкурентные стратегии в мировом хозяйствовании.
32. Развитие стратегического планирования в мировой экономике.
33. Дематериализация товаров и виртуализация предприятий мировой экономики.
34. Явные и скрытые формы протекционизма, его роль в мировой торговле.
35. Международное движение финансовых ресурсов: форма, структура и тенденции.
36. Мировой рынок ссудных капиталов: структура и тенденции.
37. Роль международного кредита в мировом хозяйствовании.
38. Мировой рынок рабочей силы: структура и динамика основных процессов.
39. Проблема безработицы и возможности занятости в мировой экономике.
40. Изменения ценообразования и себестоимости в мировом хозяйствовании.
41. Стратегическое и сетевое развитие сотрудничества в мировой экономике.
42. Открытость национальной экономики и экономическая безопасность.
43. Государственное и международное регулирование внешней торговли: проблемы и возможности.
44. Эволюция валютных курсов и рынков.
45. Международное движение капитала и динамика экономического роста.
46. Причины ускорения экономического развития "новых индустриальных стран".
47. Специфика экономических реформ и особенности развития производства в России.
48. Цикличность и регулируемость развития рынков, товаров и организаций в мировом хозяйствовании.
49. Роль свободных экономических зон в развитии регионов.
50. Научно-технические связи России и возможности коммерциализации НИОКР.
51. Эффективность опоры на внешние источники знаний и технологий в развитии мирового хозяйства.
52. Перспективы усиления участия и роли России в мировом хозяйствовании.
53. Международные экономические организации: их назначение и роль в развитии мирового хозяйствования.
54. Региональная экономическая интеграция: проблемы, эффективность и перспективы.
55. Универсализация качества в мировом хозяйствовании.

7.4.2 Задания для итогового контроля по дисциплине Требования к зачёту, дифференцированному зачету

1. Знание учебного материала в соответствии с учебной программой дисциплины (степень освоения имеющейся литературы по теме, учебному вопросу)
2. Наличие конспекта лекций и его отработка во время самостоятельной работы.
3. Активность на занятии (выступления на семинарских занятиях; умение и стремление задавать вопросы, участие в дискуссии, подготовка научных сообщений и рефератов).

Вопросы к зачету по дисциплине «Эволюция экономической мысли»

1. Направления и этапы развития экономической мысли.
2. Экономическая мысль древнегреческих философов.
3. Экономическая мысль средневековья.
4. Меркантилизм — первая теоретическая концепция рыночных экономических отношений.
5. Особенности меркантилизма в Англии и во Франции.
6. Общая характеристика классической политической экономии.
7. Экономическое учение У. Петти.
8. Экономическое учение Ф. Кенэ.
9. Экономическое учение А. Тюрго.
10. Экономическое учение А. Смита.
11. Экономическое учение Д. Рикардо.
12. Экономическое учение Ж.Б. Сэя.
13. Экономическое учение Т. Мальтуса.
14. Экономическое учение Дж.С. Милля.
15. Экономическое учение К. Маркса.
16. Экономическое учение С. Сисмонди.
17. Экономическое учение П. Прудона.
18. Экономическое учение К. Сен-Симона.
19. Экономическое учение Ш. Фурье.
20. Экономическое учение Р. Оуэна.
21. Немецкая историческая школа, ее родоначальники.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Предмет истории экономических учений.
2. Экономическая мысль Древнего Востока.
3. Античная экономическая мысль.
4. Средневековая экономическая мысль.
5. Общая характеристика меркантилизма.
6. Экономическая школа физиократов.
7. Общая характеристика классической политической экономии.
8. Учение А. Смита.
9. Экономические взгляды представителей классической политэкономии.
10. Закон народонаселения Т. Мальтуса.
11. Экономические учения социалистов-утопистов.
12. Экономические взгляды К.Маркса.
13. В.Рошер, Б.Гильдебранд и К.Книс как представители исторической школы.
14. Общая характеристика маржинализма.
15. Возникновение австрийской школы. К.Менгер, Ф.Визер, О.Бем-Баверк.
16. Кембриджская школа. А. Маршалл как основоположник неоклассического направления.
17. Л. Вальрас и теория общего экономического равновесия. Оптимум В.Парето.
18. Значение «кейнсианской революции» для теории и практики.

19. Неокейнсианские теории экономического роста.
20. Теории несовершенной конкуренции Дж.Робинсон и Э.Чемберлина.
21. Особенности неоклассического синтеза.
22. А. Лаффер и экономика предложения.
23. Основные положения монетаризма.
24. Экономическая реформа Л. Эрхарда. Социальное рыночное хозяйство.
25. Экономические взгляды Ф.Хайека.
26. Понятие институционализма.
27. Особенности американского институционализма.
28. Новая институциональная экономическая теория.
29. Французская социологическая школа Ф.Перру.
30. Дж. Бьюкенен и теория общественного выбора.
31. «Экономический империализм» Г. Беккера.
32. Российская школа экономической мысли.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

7.5.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

- Полнота знаний теоретического материала;
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;
- Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- Умение пользоваться нормативными документами;
- Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;

– Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований; Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;

- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;
- Другое.

Критерии оценки компетенций:

– Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой); Способность эффективно работать самостоятельно;

- Способность эффективно работать в команде;
- Готовность к сотрудничеству, толерантность;
- Способность организовать эффективную работу команды;
- Способность к принятию управленческих решений;
- Способность к профессиональной и социальной адаптации;
- Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- Владение навыками здорового образа жизни;
- Готовность к постоянному развитию;
- Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;
- Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;
- Другое.

7.5.2. Средства оценивания для промежуточной и текущей аттестации

Доклад - подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;

- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 - 15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; показал понимание темы, умение критического анализа информации; продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; сформулировал аргументированные выводы;	маж 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Параметры оценочного средства (пример)

Тема «Индивидуально-психологические качества личности»	Источник конспектирования, полное биографическое описание
Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки: - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	маж 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо), если	Задание выполнено с незначительными
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы,

приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы.
Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты): - информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); - наличие выраженной собственной позиции; - адекватность и количество использованных источников (7 - 10); - владение материалом.	маж 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с незначитель-
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание
«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это - самостоятельное сочинение- размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Параметры оценочного средства (пример)

Предел длительности контроля	20 мин.
Критерии оценки: - наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); - наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; - адекватность аргументов при обосновании личной позиции - стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) - эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)	маж 5 баллов
«5» (отлично), если	Задание выполнено полностью
«4» (хорошо) , если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (удовлетворительно), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

«2» (неудовлетворительно), если	Обнаруживает недостаточный уровень знания, непонимание большей части задания
---------------------------------	--

Семинар является не только формой организации учебных занятий, но может выступать и средством оценивания. В этом случае проведение семинара доверяется студенту и оценка за его проведение вносит, например, 10% - вклад в итоговую оценку за семестр. Студент берет на себя ответственность за все действия по организации семинара (выбирает тему, готовит список источников или материалы для подготовки, раздаточный материал, план проведения семинара) и непосредственно проводит. Шкала оценивания и критерии оценки даны в таблице.

Таблица - Оценивание проведения семинара

Критерии оценки	Шкала оценивания
1 Качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь)	<p>Максимальное количество баллов - 5</p> <p>Оценка «отлично» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
2 Качество объяснения (свободное владение материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров);	
3 Качество ресурсов (широта представленных релевантных источников, ссылки на необходимые для чтения источники. Ссылки на электронные ресурсы)	
4 Качество презентации (хорошее использование аудио-видеотехники, раздаточных материалов, живая, динамичная);	
5 Качество дискуссии (использование эффективных и интересных групповых методов обучения, вовлечение в участие студентов, координация работу группы).	

Оценивание результатов обучения на зачете

Зачет - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих - либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Процедура проведения зачета может быть организована по-разному.

Традиционный зачет предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на зачет, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией).

Зачет может проходить и в иной форме, не основанной на вопросе- ответе: в форме деловой игры, защиты портфолио, проекта, а также в других формах.

Основные критерии устной части зачета могут быть, при использовании различных форм проведения зачета критерии могут быть пересмотрены, дополнены, конкретизированы с учетом специфики учебного материала и формируемых компетенций.

Преподаватель решает сам, в каком виде будет проходить проверка знаний: устный опрос, рефераты, письменные работы. Преподаватель также учитывает посещаемость и успеваемость студента на занятиях в течение семестра.

Уровень качества ответа студента на зачете определяется с использованием следующей системы оценок:

1. Оценка «зачтено» предполагает:

Хорошее знание основных терминов и понятий курса;

Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
 Последовательное изложение материала курса;
 Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
 Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;
 Умение использовать фундаментальные понятия из базовых дисциплин при ответе на зачете.

2. Оценка «не зачтено» предполагает:

Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
 Неумение решать задачи;
 Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
 Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;
 Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых дисциплин при ответах на зачете.

Оценивание результатов обучения на дифференцированном зачете

Семестровый дифференцированный зачет - это форма итогового контроля, которая предусматривает оценивание усвоения студентами обучающего материала по определенной учебной дисциплине в основном на основании результатов выполненных ими индивидуальных заданий. Его проведение планируется по большей части при отсутствии итогового контроля знаний в виде модульного или комбинированного экзамена. Этот вид итогового контроля также не предусматривает обязательное присутствие студентов..

Таблица - Основные критерии оценки устного экзамена

Критерии Шкала оценивания

	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса,	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора
Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные
Дискурсивные умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплин

Основная литература:

1. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ В.С. Адвадзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 495 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7045>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ А.И. Балашов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 527 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21012>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.К. Ларионов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 408 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11011>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Салихов Б.В. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник/ Салихов Б.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 724 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17604>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

1. История экономических учений / Под ред. В. Автономова, О.Ананьина, Н.Макашевой: Учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 784 с.
2. История экономических учений / Под ред. В. Автономова, О.Ананьина, Н.Макашевой: Учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 784 с.
3. История экономических учений. Учебник для вузов. Ч.2. (межвоенный период)/ под ред. А.Г.Худокормова. - М.: изд-во МГУ, 2009. - 445 с.
4. Жид Шарль, Рист Шарль. История экономических учений: пер с англ.- М.: экономика, 2012-543с.
5. История экономических учений: учебник для экон. Спец. Вузов/ Рындина М.И., Алешина И.В.- М.: Высшая школа, 2012 - 539 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Справочно-информационная система «Гарант», www.garant.ru – Система «Гарант»
2. Базы данных справочно-информационных систем «Консультант плюс», www.consultant.ru - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научно-электронная библиотека «Elibrary» - <http://www.elibrary.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Использование современных образовательных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, образовательных учреждений, научных, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе НЧОУ ВО АЛСИ они составляют не менее определенного 20 процентов от всего объема аудиторных занятий.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

В процессе преподавания дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей

Инновационные формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.) Очная/Заочная форма обучения
1	Экономическая мысль средневековья.*	- интерактивная лекция (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, использование проблемных вопросов, демонстрация слайдов презентации или учебных фильмов, лекция визуализация);	
2	Экономические учения эпохи дорыночной экономики.*		
3	Меркантилизм*		
4	Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений.*		
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
<i>Итого 22/6 часов</i>			22/6

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Основными целями применения ИКТ на занятиях по дисциплине являются:

- повышение мотивации к изучению дисциплины;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению международных соглашений, товарной номенклатуры и т.д.

В процессе изучения дисциплины используются следующие информационные технологии: электронные глоссарии, Автоматизированные информационно-поисковые правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант» и библиотеки; инновационная доска в комплекте со специальными УМК; программы Power Point для подготовки презентаций и др. Они предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов.

Выбор методов и образовательных технологий для решения задач и достижения целей дисциплины обусловлен потребностью обеспечивать требуемое качество обучения и сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: подготовка проектов с использование компьютерных технологий.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения учебной дисциплины необходимы: кабинет, учебная, учебно-методическая литература, аудио-, видеоаппаратура; компьютер; проектор; ноутбук; инновационная доска.

Наименование дисциплины	№ кабинета, Литер, Название	Оснащение
Б1.В.ОД.1 Эволюция экономической мысли	4ж, Кабинет экономики и менеджмента; 1ж, Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов; 3ж, Бухгалтерского учета, налогообложения и аудита; 30а, Лаборатория информатики;	комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, (таблицы, карты, литература, справочно-правовая система «Гарант») 25 компьютеров, доступ в интернет, программы тестирования, коллекция файлов с материалами, поддерживающими изучение; интерактивная доска, проектор, видео-, аудио оборудование;
	51в, Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности	27 компьютеров доступ в интернет, программы тестирования, коллекция файлов с материалами, поддерживающими изучение; интерактивная доска, проектор, видео-, аудио оборудование; учебно-методические стенды, (таблицы, карты, литература, справочно-правовая система «Гарант»)

13. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено НЧОУ ВО АЛСИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НЧОУ ВО АЛСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией при необходимости обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

14. Перечень лицензионного программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения, используемый в реализации ОПОП:

1. Windows 8.1
2. Linuxmint-17.1-cinnamon-32bit

3. Гарант АЭРО

4. Libreoffice