

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01 История России

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания русского языка и литературы»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №986 по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____ / Л.В. Федотова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Федотенков Е.С.

Для поступивших в 2023 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	7
5. Содержание дисциплины.....	8
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	35
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	51
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины.....	55
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	57

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «История России» являются анализ истории России как особого цивилизационно-культурного образования; изучение закономерностей процесса становления и развития российского общества и государства; раскрытия места и значения российской цивилизации во всемирном историческом процессе; анализ политического и социального опыта истории России на переломных рубежах ее развития, когда в концентрированном виде проявлялись назревшие противоречия в обществе; изучение процесса становления и развития российской государственности, альтернатив и судьбы исторического пути российского общества и государства.

Задачи:

- сформировать представление об историческом процессе, общем и особенном в российской истории как неотъемлемой, органической части всемирной истории;
- раскрыть основные проблемы, судьбы, «критические», поворотные, бифуркационные точки, этапы и содержание отечественной истории, альтернативы исторического развития страны;
- воспитать уважение к истории и культуре народов России и всего мира, сформировать общероссийский патриотизм;
- повысить политическую, правовую, гражданскую и духовную культуру студентов; подготовить их к активному участию в современной общественной и политической жизни страны;
- привить навыки исторического мышления, обобщения и прогнозирования;
- сформировать умение и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, с актуальными и дискуссионными проблемами отечественной и мировой исторической науки;

– подготовить широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, умеющих применять исторические знания на практике и в профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История России» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в средней общеобразовательной школе.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</i>	УК-1.1. <i>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</i> УК-1.2. <i>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной</i>	Знать: <i>способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач;</i> Уметь: <i>использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач;</i>

		задачи УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Владеть: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 Находит и использует необходимую информацию о культурных особенностях традициях различных социальных групп. УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления	Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп; Уметь: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; Владеть: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

		социальной интеграции.	
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<p>ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.</p> <p>ОПК-5.2 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-5.3 Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>	<p>Знать: базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности;</p> <p>Уметь: вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p>Владеть: основным изучаемым языком в его литературной форме.</p>

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
1	2	72	30	28			14		Зачет
2	2	72	30	30			12		Зачет с оценкой
<i>Заочная форма обучения</i>									

Установочная	1	36	10	8			18		
1	1	36	10	8			14	4	Зачет
2	2	72	12	10			46	4	Зачет с оценкой

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения)	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			

			учебных занятий лекцион ного и семи- нарског о типа) <i>часов</i>						
<i>1 семестр</i>									
1.	Введение. Основные источники формирования Древнерусского государства и его трансформация: от феодальной раздробленности к централизации.	15	12	6	6		3		УК-1; УК-5; ОПК-5
2.	Российское государство в XVI - XVII вв.	17	14	8	6		3		УК-1; УК-5; ОПК-5
3.	Россия в столетие европейских реформ: конец XVII-XVIII в.	20	16	8	8		4		УК-1; УК-5; ОПК-5
4.	Россия в XIX в. – начале XX в.: поиск этнокультурной и политической идентичности	20	16	8	8		4	Фронтальный опрос	УК-1; УК-5; ОПК-5
	Итого:	72	58	30	28		14		
<i>2 семестр</i>									
1.	Советское государство в 1917-1939 гг.	15	12	6	6		3		УК-1; УК-5; ОПК-5
2.	СССР в годы Второй Мировой и Великой Отечественной войнах. Послевоенные годы восстановления и развития (1939-1953 гг.)	19	16	8	8		3		УК-1; УК-5; ОПК-5
3.	Советский Союз в 1953-1991 гг.: специфика социокультурного развития	19	16	8	8		3	Реферат	УК-1; УК-5; ОПК-5
4.	Распад СССР и новая Россия на пороге XXI века	19	16	8	8		3	Тест	УК-1; УК-5; ОПК-5
	Итого:	72	60	30	30		12		

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторской контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции и	практические	лабораторные			
<i>Установочная сессия</i>									
1.	Введение. Основные источники формирования Древнерусского государства и его трансформация: от феодальной раздробленности к централизации.	17	8	4	4		9		УК-1; УК-5; ОПК-5
2.	Российское государство в XVI - XVII вв.	19	10	6	4		9		УК-1; УК-5; ОПК-5
	Итого:	36	18	10	8		18		
<i>I семестр</i>									
1.	Россия в столетие европейских реформ: конец XVII-XVIII в.	8	4	2	2		4		УК-1; УК-5; ОПК-5
2.	Россия в XIX в. – начале XX в.: поиск этнокультурной и политической идентичности	10	6	4	2		4		УК-1; УК-5; ОПК-5
3.	Советское государство в 1917-1939 гг.	14	8	4	4		6	Фронтальный опрос	УК-1; УК-5; ОПК-5

	Контроль:	4							
	Итого:	36	18	10	8		14		
<i>2 семестр</i>									
1.	СССР в годы Второй Мировой и Великой Отечественной войнах. Послевоенные годы восстановления и развития (1939-1953 гг.)	21	6	4	2		15		УК-1; УК-5; ОПК-5
2.	Советский Союз в 1953-1991 гг.: специфика социокультурного развития	23	8	4	4		15	Реферат	УК-1; УК-5; ОПК-5
3.	Распад СССР и новая Россия на пороге XXI века	24	8	4	4		16	Тест	УК-1; УК-5; ОПК-5
	Контроль:	4							
	Итого:	72	22	12	10		46		

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

1 семестр

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 1-3.

Тема: Введение. Основные источники формирования Древнерусского государства и его трансформация: от феодальной раздробленности к централизации.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие истории. Предмет и методы исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.

Вспомогательные и специальные исторические дисциплины. Проблема происхождения и расселения славян в свете антропологических и археологических данных. Географическая среда обитания славян и формы материального производства. Основные хозяйственные занятия. Пути коммуникаций и торговля. Племенной состав. Этническое миксирование. Динамика развития сельской общины. Формы перехода к раннефеодальным отношениям. Проблема «восточнославянского феодализма». Князья и племенные вожди. Полюдь. Древнерусский город как политико-административный центр. Норманны и генезис Древнерусского государства. Киев и Великий Новгород. Превращение Киева в столицу Древнерусского государства. Организация великокняжеской власти. Причины и последствия принятия христианства. Внешнеполитическое положение Руси в IX-XI вв. Ярослав Мудрый. Начало феодальной раздробленности. Русско-кочевнические отношения и появление монголов. Культурные ориентиры древнерусского общества. Византийское влияние на культуру домонгольской Руси.

2) Феодальная раздробленность - закономерный этап в истории средневековой государственности. Причины нарастания феодальной децентрализации в Восточной Европе. Татаро-монгольское нашествие и образование Золотой Орды. Проблема русско-золотоордынских отношений в современной историографии и исторической публицистике. Политические, экономические, демографические и культурные последствия татаро-монгольского ига. Причины объединения земель вокруг Москвы. Основные этапы борьбы с монголо-татарским игом. Куликовская битва. Стояние на Угре. Альтернативные пути объединения восточнославянского этноса в единое государство. Новгород и Псков в борьбе с Западом. Русско-восточный культурный симбиоз. Теория евразийцев. Негативные последствия и позитивные моменты включения русских земель в Золотую Орду. Внутренняя и внешняя политика Ивана III и Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и начало формирования великорусского этноса.

Государственное и правовое устройство Московского княжества: от феодальной вотчины к государственному суверенитету. Судебник 1497 г. - начало законодательного оформления крепостного права. Проблема личности и государства. Формирование идеологии «Москва - Третий Рим». Система государственного феодализма. Православная церковь - опора великокняжеской власти.

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 4-7.

Тема: Российское государство в XVI - XVII вв. Россия в столетие европейских реформ: конец XVII-XVIII в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Реформы Ивана IV Грозного и формирование самодержавия. Социальная структура русского общества. Боярская оппозиция и пережиток территориальной феодальной автономии. Судебник 1350 г. и дальнейшее закрепощение крестьян. Взаимоотношения государства и церкви. Стяжатели и нестяжатели. Начало формирования сословно-представительных органов. Внешнеполитический фактор в укреплении государственной власти. Присоединение Поволжья и Сибири. Роль казачества в освоении окраинных земель. Опричнина, ее социальные и политические последствия. Ливонская война. Политический и социально-экономический кризис в конце XVI - начале XVII вв. Борис Годунов. Народные движения. Лжедмитрий. «Смутное время». Польско-шведская интервенция. Осмысление политического кризиса русским обществом в публицистической литературе. Народные ополчения, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Выход из кризиса и восстановление монархической власти.

2) Самодержавие и Земские соборы. Династия Романовых. Восстановление государственного единства русских земель. Воссоединение Украины с Россией. Антитурецкая политика. Восточные походы. Выход к Тихому океану. Соборное уложение 1649 г. и окончательное оформление крепостного права. Русский город и село в XVII в. Зарождение мануфактуры,

развитие внутренней и внешней торговли. Государственный строй сословно-представительной монархии в. XVII в. Абсолютизация монархической власти. Боярская дума. Земские соборы и их значение. Церковь и государство. Органы государственного центрального и местного аппаратов. Финансовая система. Русское войско и его качественная трансформация к концу столетия. Дворянство - социальная опора нарождающегося абсолютизма. Движение раскольников и формы социального протеста. Степан Разин. Законодательная реформаторская деятельность царя Алексея Михайловича «Тишайшего». Явления обмирщения русской культуры.

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ №8-11

Тема: Россия в столетие европейских реформ: конец XVII-XVIII в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Предпосылки и необходимость реформ Петра I. Реформы управленческого аппарата, армии и флота. Экономическая и социальная политика. Война за выход к Балтийскому и Азовскому морям. Итоги внешней политики Петра. Провозглашение Российской империи. Европейские преобразования в области культуры и быта. Русские традиции и европейская ментальность. Социальная сущность дворцовых переворотов. Достижения и утраты во внутренней и внешней политике. «Петровский курс» при Елизавете Петровне. Характерные черты абсолютной монархии.

2) Правление Екатерины Великой. Ее внутренняя и внешняя политика. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» российского дворянства.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 12-15.

Тема: Россия в XIX в. – начале XX в.: поиск этнокультурной и политической идентичности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Политическое противостояние России и Европы в период наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. Ее международные

последствия для Европы. Русское общество и Отечественная война. Движение декабристов. Утопические проекты Пестеля и Муравьева-Апостола.

2) Император Александр I и попытки либерализации самодержавно-крепостного строя. Охранительный курс Николая I. Официальная идеология и общественные движения. Славянофилы, западники, разночинцы-демократы. Нарастание социально-экономического кризиса. Отмена крепостного права и буржуазные реформы. Развитие российского капитализма и его особенности. Внешняя политика и формирование геополитических границ Российской империи на Дальнем Востоке, в Средней Азии, на Кавказе и на Западе. Ведущая роль русского народа в жизни полиэтнической империи. Своеобразие русской колониальной политики. Контрреформы Александра III. Революционное движение и политические партии. Мировое значение русской культуры XIX в. Основные достижения в науке, технике, образовании и художественной культуре. Нерешенные проблемы экономического, политического и социального развития России к концу XIX в.

2 семестр

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 1-3

Тема: Советское государство в 1917-1939 гг.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Октябрьская революция и приход к власти большевистских Советов. Формирование советской политической системы. Роспуск Учредительного собрания. Первое советское правительство и его состав. Экономическая и социальная политика. Брестский мир. Гражданская война, ее основные этапы и участники. Белое движение и иностранная интервенция. Красная Армия. Причины победы большевиков в гражданской войне. «Военный коммунизм».

2) Экономический и социальный кризис 1920-21 гг. Восстание в Кронштадте. Новая экономическая политика (НЭП) и ее реализация. Внутрипартийная борьба за власть. Образование СССР (1922 г.), национально-государственное строительство. Принятие первой Конституции

СССР (1924 г.) и признание нового государства рядом европейских государств.

3) Дореволюционные концепции социально-экономического и культурного развития России (Д.И. Менделеев, П.А. Столыпин) и концепции социалистической модернизации СССР (В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, И.В. Сталин, Н.И. Бухарин и др.). XIV съезд ВКП(б) и политика индустриализации, свертывание НЭПа, первые пятилетки. Переход к коллективизации сельского хозяйства. Голод 1932-1933 гг. Социально-экономические последствия коллективизации. Советское общество начала 30-х гг. Внутриполитическая борьба. Репрессии и борьба с инакомыслием как инструмент укрепления тоталитарной власти. Политические процессы 30-х гг. Советская власть и Церковь. Атеизм и антирелигиозная политика и воспитание. Отношение к русской культуре и политика интернационализма. Социалистическая культурная революция. Конституция СССР 1936 г. и основные достижения «победившего социализма». Экономические и социальные ориентиры третьего пятилетнего плана. «Теория» обострения классовой борьбы. Репрессивный аппарат и система ГУЛАГ. Советский патриотизм. Социалистические преобразования в культуре, просвещении, искусстве и науке.

Инновационная форма обучения:

– *Лекция с заранее запланированными ошибками*

Эта форма проведения лекции была разработана для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые

делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Преподаватель проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты и их не так легко можно было заметить студентам. Это требует специальной работы преподавателя над содержанием лекции, высокого уровня владения материалом и лекторского мастерства.

Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10–15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы – преподавателем, студентами или совместно. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов.

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 4-7.

Тема: СССР в годы Второй Мировой и Великой Отечественной войнах. Послевоенные годы восстановления и развития (1939-1953 гг.)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. Военные операции Красной Армии против Японии на Дальнем Востоке. Советско-финская война. Начало второй мировой войны и расширение советских границ на Западе. Советская дипломатия по отношению к Германии и западным странам в 1939-1940 гг. Советско-финская война.

2) Нападение фашистской Германии на СССР. Причины неудач советских войск в начальный период войны. Московская битва. Завершение кампании 1942 г. Сталинградская битва. Курская битва. Завершение войны. Экономика СССР в годы войны. Перестройка на военный лад работы тыла. Трудовой подвиг советского народа. Литература, наука, искусство в годы войны. Образование антифашистской коалиции. Советская дипломатия в решении вопросов послевоенного устройства Европы. Решения Московской, Тегеранской и Ялтинской конференций. Партизанское движение в СССР и

Сопротивление в странах, оккупированных фашистской Германией. Завершение войны и Нюрнбергский процесс. Демографические, культурные и экономические потери СССР. Участие Советского Союза в войне против Японии.

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 8-11.

Тема: Советский Союз в 1953-1991 гг.: специфика социокультурного развития

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Политика «десталинизации» общества и внутривнутриполитическая борьба. Личность Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и доклад Хрущева «О культе личности и его последствиях». Преобразования в общественно-политической жизни. Обновление аппарата власти. Новая программа КПСС о перспективах развития советского общества. Аграрная политика в 1953-1964 гг. Освоение целины. Изменения в положении колхозного крестьянства. Политика свертывания подсобных хозяйств. Реформы в управлении промышленностью. Совнархозы. Развитие социальной сферы.

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ №12-15

Тема: Распад СССР и новая Россия на пороге XXI века

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Курс на «обновление общества» после прихода к власти (апрель 1985 г.) М.С. Горбачева. Демократизация политической жизни. Политические реформы. Новые политические движения и партии. Попытки выйти из нарастающего экономического кризиса. Новые внешнеполитические принципы. СССР и страны Восточной Европы. Изменения отношений со странами Запада и США. Обострение межнациональных конфликтов в СССР. «Парад суверенитетов». Подготовка нового союзного договора. События 19-21 августа 1991 г. ГКЧП. «Беловежские соглашения» 8 декабря 1991 г. Образование Содружества Независимых государств.

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

1 семестр

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 1-3.

Тема: Введение. Основные источники формирования Древнерусского государства и его трансформация: от феодальной раздробленности к централизации.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие истории. Объект и предмет исторической науки.
- 2) Теория и методология исторической науки.
- 3) Сущность, формы, функции исторического знания. Методы изучения истории.
- 4) Источники изучения истории, их классификация. Отечественная историография.
- 5) Вспомогательные и специальные исторические дисциплины.
- 6) История России - неотъемлемая часть всемирной истории.

Основные понятия: история, историческая наука, объект, предмет, метод, методология, функция, исторический источник, источниковедение, историография, палеография, хронология, метрология, нумизматика, геральдика, ономастика, топонимы, этнонимы, антропонимы, фалеристика, генеалогия, историческая география, археология, этнография.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 4-6.

Тема: Российское государство в XVI - XVII вв. Россия в столетие европейских реформ: конец XVII-XVIII в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Происхождение славян. Восточные славяне и их соседи.
- 2) Проблема происхождения государства на Руси: норманнская и антинорманская теории.

3) Киевская Русь в IX-XII вв.: политическое, социально-экономическое и культурное развитие.

4) Феодалная раздробленность на Руси. Борьба Руси против иноземных нашествий в XIII в.

5) Социально-политические и экономические изменения в русских землях в XIV – начале XVI в.

Основные понятия: прародина славян, расселение славян, восточные славяне, Киевская Русь, культ предков, бортничество, Хазарский Каганат, Волжская Булгария, Византия, князь, бояре, челядь, холопы, смерды, «Повесть временных лет», норманнская теория, антинорманнская теория, христианизация Руси, татаро-монгольское нашествие, Куликовская битва, «Стояние на реке Угре», Московская Русь.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 7-10.

Тема: Россия в столетие европейских реформ: конец XVII-XVIII в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Крестьянская война: ее причины и последствия.
- 2) Усиление крепостного гнета и новые явления в экономической жизни страны.
- 3) Укрепление дворянской монархии.
- 4) Дальнейшая европеизация культуры и быта. Формирование двух культур - господствующего класса и народной. Попытки реформ при Павле I. Нарастание противостояния России и Европы.
- 5) Охранительно-консервативный курс во внутренней и внешней политике как противовес буржуазным преобразованиям в Западной Европе.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 11-14.

Тема: Россия в XIX в. – начале XX в.: поиск этнокультурной и политической идентичности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Экономическое развитие и особенности социальной структуры Российской империи в начале XX в. Государственно-монополистический капитализм. Проблемы аграрного развития. Социально-политический кризис в начале XX в. Политические партии и общественное движение. Самодержавная власть и революция 1905-1907 гг. Третьеиюньская политическая система (1907-1914 гг.). Столыпинская аграрная реформа. Борьба с терроризмом. Проблемы эволюции власти от самодержавия к буржуазной конституционной монархии. Рабочее движение. Будущее России в программных документах РСДРП и других партий накануне первой мировой войны.

2) Основные направления внешней политики России в начале века. Русско-японская война: ход, причины, поражения. Образование русско-франко-английского союза (Антанта). Россия в первой мировой войне. Влияние войны на обострение внутривнутриполитического кризиса в России. Февральская революция. Образование Временного правительства и его внутренняя и внешняя политика. Корниловский мятеж.

2 семестр

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 1-3.

Тема: Советское государство в 1917-1939 гг.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Внешнеполитические принципы в отношениях с государствами Запада и Востока. Отказ от «теории мировой революции» и переход к принципу мирного сосуществования.

2) Коминтерн.

3) Борьба за укрепление международного авторитета СССР в 30-е гг.

4) Советско-германское сотрудничество в 20-30-е гг. СССР и гражданская война в Испании.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 4-7.

Тема: СССР в годы Второй Мировой и Великой Отечественной войнах.
Послевоенные годы восстановления и развития (1939-1953 гг.)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Переход к мирному строительству. Восстановление и развитие промышленности. Ремонт. Трудности развития сельского хозяйства. Внутриполитическое и социально-экономическое положение в начале 50-х гг. Ожидания и разочарования советского общества после войны. Возобновление политики репрессий и усиление административно-командной системы. Отношение к репатриированным и военнопленным. ГУЛАГ как фактор развития послевоенной экономики. «Дело врачей» и поиск новых внутренних врагов.

2) Превращение СССР в мировую державу. Политика СССР по отношению к странам Восточной Европы. Коминформбюро. Советско-китайские отношения. Начало «холодной войны». Образование ГДР. СЭВ. Корейская война. Варшавский блок. Создание ядерного оружия и его влияние на международную дипломатию.

3) Смерть И.В. Сталина и появление новых перспектив в развитии советского общества и государства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-11.

Тема: Советский Союз в 1953-1991 гг.: специфика социокультурного развития

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Расширение международных связей в 50-е годы.
- 2) Венгерский кризис 1956 г. Карибский кризис.
- 3) СССР и страны «третьего мира». Противоречия внешнеполитического курса Н.С. Хрущева. Причины неудач в политике реформ и смещение Хрущева.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12-15.

Тема: Распад СССР и новая Россия на пороге XXI века

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Демонтаж социалистической государственности и экономики в России. Конституционный кризис в октябре 1993 г. Внутренняя и внешняя политика.
- 2) Формирование президентской республики. Б.Н. Ельцин - первый президент России. Чеченский кризис. Отношения с США и странами НАТО.
- 3) Социальные и политические последствия курса Ельцина.
- 4) Трудности экономики переходного периода. Последствия приватизации и разгосударствления социалистической экономики. Нарастание кризисных явлений. Приход к власти В.В. Путина. Внутри- и внешнеполитические проблемы России на пороге XXI века. Итоги президентского срока Д.А. Медведева.
- 5) Курс на модернизацию России. Начало 3-го президентского срока В.В. Путина: реализация тезисов программных статей.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

1 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	2
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	2
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	2
Подготовка к текущему контролю	2
Поиск, изучение и презентация информации по заданной	

теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	2
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	2
ИТОГО СРО:	14

2 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	2
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	2
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	2
Подготовка к текущему контролю	2
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	2
ИТОГО СРО:	12

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

Установочный семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	4
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	2
Подготовка к текущему контролю	2
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	2
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	2

ИТОГО СРО:	18
------------	----

1 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	4
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	2
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	2
Подготовка к текущему контролю	2
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	2
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	18

2 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	6
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	8
Проектная деятельность по темам дисциплины	8
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	50

Задания для СРС

Тема № 2. Основные источники формирования Древнерусского государства и его трансформация: от феодальной раздробленности к централизации.

Конспектирование первоисточника: Русская Правда // Библиотека литературы Древней Руси. Т. 4. URL:

<http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=2070>

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

Тема № 3. Российское государство в XVI - XVII вв.

Основные понятия: Приказы, Земский Собор, Ближняя Дума, Губные избы, Смутное время, «семибоярщина», всероссийский рынок, мануфактура, социальные волнения, бунт, крестьянская война, путешественники-первопроходцы, крымские походы.

Основные вопросы семинара:

1. Российское государство в период правления Ивана IV «Грозного».
2. Период смутного времени в истории России.
3. Роль Земских Соборов в развитии российской государственности.
4. Политическое и социально-экономическое развитие России в XVII в. Социальные волнения в период правления Алексея Михайловича.
5. Внешняя политика российского государства в XVI - XVII вв.

Задания для СРС

Тема № 3. Российское государство в XVI - XVII вв.

Конспектирование первоисточника: Соборное уложение 1649 года. М., 1961. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/1649.htm>

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

Тема № 4. Россия в столетие европейских реформ: конец XVII-XVIII в.

Основные понятия: Азовские походы, «Великое посольство» в Европу, Северная война, «окно в Европу, модернизация, коллегии, Сенат, Синод, Академия наук, кунсткамера, империя, дворцовый переворот, Верховный тайный совет, «кондиции», «бироновщина», регент, Московский университет, Семилетняя война, Уложенная комиссия, Жалованная грамота дворянству,

Жалованная грамота городам, Вольное экономическое общество, Георгиевский трактат, Кубань

Основные вопросы семинара:

1. Эпоха Петра Великого в истории России. Проблема модернизации государства и общества.
2. Причины и особенности дворцовых переворотов.
3. Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II.
4. Присоединение Прикубанья к России.
5. Внешняя и внутренняя политика Павла I.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

Задания для СРС

Тема № 4. Россия в столетие европейских реформ: конец XVII-XVIII в.

Конспектирование первоисточника: Жалованная грамота дворянству (1785 г.). URL: http://www.hist.msu.ru/ER/Text/dv_gram.htm

Тема № 5. Россия в XIX – начале XX в.: поиск этнокультурной и политической идентичности

Основные понятия: Указ «О вольных хлебопашцах, Негласный комитет, министерство, конституция, континентальная блокада, Отечественная война 1812 г., Бородино, Венский конгресс, «Священный союз», военные поселения, декабристы, Собственная его императорского величества канцелярия, Свод законов Российской империи, Кавказская война, основание Армавира, Крымская война, «Великие реформы», отмена крепостного права, контрреформы, Антанта, Тройственный союз, промышленный переворот, капитализм, империализм, общественное движение, политическая партия, стачка, революция, реформа, Русско-Японская война, Революция 1905-1907 гг., Государственная Дума, Первая мировая война.

Основные вопросы семинара:

1. Политическое и социально-экономическое развитие России в XIX – начале XX в.
2. Общественное движение в России: от декабристов до первых политических партий.
3. Внешняя политика Российской империи в XIX – начале XX в.: изменения в геополитике.
4. «Золотой» и «Серебряный» век отечественной культуры.
4. Северный Кавказ, Кубань и Армавир в XIX – начале XX.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

Задания для СРС

Тема № 5. Россия в XIX – начале XX в.: поиск этнокультурной и политической идентичности

Конспектирование первоисточников о судебной реформе 1864 г.:
Российское законодательство X–XX веков: В 9 т. Т. 7. М., 1989.

Тема № 6. 1917 год в истории России. Гражданская война. Советская страна в 1920-е гг.

Основные понятия: революция, двоевластие, советы, «нота Милюкова», ВЦИК, «корниловский мятеж», Директория, республика, Учредительное собрание, Демократическое совещание, вооружённое восстание, декрет, съезд советов, СНК, ультиматум Викжеля, Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа, РСФСР, Красная Армия, Брестский мир, Конституция РСФСР 1918 г., ВСНХ, ВЧК, национализация, гражданская война, «красные», «белые», интервенция, «военный коммунизм», продразвёрстка, СССР, УССР, БССР, ЗСФСР, план автономизации, план федерации, Конституция СССР 1924 г., дипломатическое признание, новая экономическая политика, план ГОЭЛРО, кооперация.

Основные вопросы семинара:

1. Февральская революция 1917 г. Основные направления политики Временного правительства.
2. Октябрьское вооружённое восстание 1917 г. Правительство большевиков. Конституционное оформление диктатуры пролетариата в 1918 г.
3. Гражданская война в России и иностранная военная интервенция: причины, периодизация, последствия.
4. Образование СССР в 1922 г. Эволюция государственности СССР.
5. Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Нэп: сущность, причины свёртывания и итоги.
6. Внешняя политика Временного правительства и правительства большевиков.
7. Северный Кавказ, Кубань и Армавир в «революционном водовороте». Развитие региона в 1920-е гг.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

Задания для СРС

Тема № 6. 1917 год в истории России. Гражданская война. Советская страна в 1920-е

Конспектирование первоисточников: Конституция РСФСР 1918 г. и Конституция СССР 1924 г. // Хрестоматия по истории государства и права России / Составитель Ю.П.Титов.-М.:ООО"ТК Велби", 2002.

Тема № 7. Советское государство в 1930-е гг.

Основные понятия: тоталитарный политический режим, номенклатура, репрессии, ГУЛАГ, НКВД, «культ личности», административно-командные методы в экономике, индустриализация, централизация, планирование, «пятилетка», стахановское движение, социалистическое соревнование, коллективизация, «кулаки», «середняки», бедняки, движение «двадцатипятилетчиков», колхоз, совхоз, международные отношения,

фашизм, нацизм, Лига Наций, экспансия, аншлюс, система коллективной безопасности.

Основные вопросы семинара:

1. Установление в СССР тоталитарного политического режима. «Культ личности» И.В. Сталина.
2. Индустриализация в СССР. Первые пятилетки.
3. Коллективизация в СССР.
4. СССР в системе международных отношений накануне Второй мировой войны.
5. Северный Кавказ, Кубань и Армавир в 1930-е гг.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

Задания для СРС

Тема № 7. Советское государство в 1930-е гг.

Конспектирование первоисточника: Конституция СССР 1936 г. // Хрестоматия по истории государства и права России / Составитель Ю.П.Титов.-М.:ООО"ТК Велби", 2002.

Тема № 8. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах (1939-1945 гг.)

Основные понятия: «Пакт Молотова-Риббентропа», «Пакт Молотова-Мацуоки», блиц-криг, группа армий «Север», группа армий «Центр», группа армий «Юг», Государственный комитет обороны, Ставка Верховного Главнокомандования, Совет по эвакуации, Советское бюро военно-политической пропаганды, блокада Ленинграда, стратегическая оборона, коренной перелом в ходе войны, Курская дуга, безоговорочная капитуляция, атомная бомба, Нюрнбергский процесс, Организация Объединённых Наций.

Основные вопросы семинара:

1. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Советско-финская война.
2. Начало Великой Отечественной войны. План «Барбаросса», генеральный план «Ост».

3. Начальный период военных действий. Военная экономика Советского Союза.
4. Решающие сражения Великой Отечественной войны. Партизанское движение.
5. Участие стран антифашистской коалиции во Второй мировой войне. Итоги Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций. Война с Японией.
6. Деятели науки и культуры в борьбе против фашизма.
7. Северный Кавказ, Краснодарский край и город Армавир в годы Великой Отечественной войны.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

Задания для СРС

Тема № 8. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах (1939-1945 гг.)

Конспектирование первоисточников об организации стратегической обороны СССР: Хрестоматия по истории государства и права России / Составитель Ю.П.Титов.-М.:ООО"ТК Велби", 2002.

Тема № 9. Развитие и международное положение СССР в 1945-1953 гг.

Основные понятия: «Холодная война», сверхдержава, биполярный мир, «социалистический лагерь», Организация Североатлантического договора (НАТО), Организация Варшавского договора (ОВД), германский вопрос, распад мировой колониальной системы, период «позднего сталинизма», демобилизация, «перемещённые лица», общенародное государство, московские высоты, новый виток репрессий.

Основные вопросы семинара:

1. Последствия Великой Отечественной войны для Советского союза. Социальная и демографическая ситуация середины 1940-х-начала 1950-х гг.
2. Послевоенное восстановление хозяйства.
3. Власть и общество в первые послевоенные годы.
4. Культура и наука в конце 1940 – начале 1950-х гг.

5. Международная обстановка в мире в 1945-1953 гг. «Холодная война».

6. Северный Кавказ, Краснодарский край и город Армавир в 1945-1953 гг.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

Задания для СРС

Тема № 9. Развитие и международное положение СССР в 1945-1953 гг.

Конспектирование первоисточников: *Изменения в советском праве в послевоенный период // Хрестоматия по истории государства и права России/Составитель Ю.П.Титов.-М.:ООО"ТК Велби", 2002.*

Тема № 10. Основные тенденции в развитии СССР в 1953-1985 гг.

Основные понятия: всеобщая амнистия, XX съезд КПСС, целина, оттепель, семилетка, «Карибский кризис», волюнтаризм, «антихрущёвский заговор», «развитой социализм», «косыгинская реформа», системный кризис, наведение дисциплины, ОСВ-1, Общеевропейское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, стратегическая оборонная инициатива (американский проект «звёздных войн»).

Основные вопросы семинара:

1. Борьба за власть в 1953-1957 гг. Возвышение Н.С. Хрущёва.
2. Реформы Н.С. Хрущёва. «Оттепель» начала 1960-х гг.
3. Успехи СССР в науке и технике.
4. СССР в эпоху «развитого социализма» (1964-1985). Попытки проведения экономических реформ во второй половине 1960-х гг.
5. Мероприятия Ю.В. Андропова и К.У. Черненко.
6. Внешняя политика СССР и международная обстановка второй половины 1950-х – первой половины 1980-х гг. Война в Афганистане.
7. Северный Кавказ, Краснодарский край и город Армавир в 1953 – 1985 гг.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

Задания для СРС

Тема № 10. Основные тенденции в развитии СССР в 1953-1985 гг.

Конспектирование первоисточника: Конституция СССР 1977 г. // Хрестоматия по истории государства и права России/Составитель Ю.П.Титов.-М.:ООО"ТК Велби", 2002.

Тема № 11. Политика «Перестройки» и распад СССР

Основные понятия: «перестройка», «гласность», «ускорение», Съезд народных депутатов, «новое мышление», объединение Германии, суверенитет, Президент СССР, Президент РСФСР, Федеративный договор, дезинтеграция, Ново-огарёвский процесс, Союз Суверенных Советских Республик, Союз Суверенных Государств, путч, ГКЧП, «Беловежские соглашения», Алма-Атинская встреча глав республик, СНГ.

Основные вопросы семинара:

1. Причины и необходимость общественных преобразований. Апрельский пленум 1985 г. Курс на «перестройку», «гласность», и «ускорение».
2. Экономические и политические тенденции начала «Перестройки».
3. Окончание «холодной войны». Кризис «социалистического лагеря». Завершение войны в Афганистане.
4. Кризис перестройки и распад СССР. Образование СНГ.
5. Северный Кавказ, Краснодарский край и город Армавир в 1985 – 1991 гг.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

Задания для СРС

Тема № 11. Политика «Перестройки» и распад СССР

Конспектирование первоисточников: Основные нормативно-правовые акты периода «Перестройки» // Хрестоматия по истории государства и права России/Составитель Ю.П.Титов.-М.:ООО"ТК Велби", 2002.

Тема № 12. Российская Федерация в 1990-е гг.

Основные понятия: радикальная экономическая реформа, «шоковая терапия», приватизация, ваучер, инфляция, конституционный кризис, референдум, Конституционное совещание, многопартийность, Федеральное Собрание Российской Федерации, Государственная Дума, Совет Федерации,

конфликт федерального центра и Чечни, «правительственная чехарда», «обвал рубля», «большая восьмёрка».

Основные вопросы семинара:

1. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 1990 – 1992 гг. Политический кризис 1993 г. События октября 1993 г. Принятие Конституции РФ.
2. Характер и содержание экономических реформ. Приватизация. Социальные изменения в России в 1990-х гг.
3. Политический плюрализм: лозунги, программы и действующие лица. Особенности демократических преобразований.
4. Основные тенденции социокультурного развития России в 1990-е гг.
5. Национальный вопрос в постсоветской России. Причины и последствия появления «горячих точек». События на Кавказе. Институт СНГ и «постсоветское пространство».
6. Россия и страны Запада: экономический, политический и военностратегический аспекты.
7. Краснодарский край и город Армавир в 1990-е гг.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

Задания для СРС

Тема № 12. Российская Федерация в 1990-е гг.

Конспектирование первоисточник: Конституция РФ 1993 г. // Хрестоматия по истории государства и права России/Составитель Ю.П.Титов.-М.:ООО"ТК Велби", 2002.

Тема № 13. Развитие Российской Федерации на современном этапе (2000 г. – наши дни)

Основные понятия: федеральные округа, укрупнение регионов, реформа федеральных органов исполнительной власти, модернизация, инновации, инвестиции, инфраструктура, митинг, креативный класс.

Основные вопросы семинара:

1. Политическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации в 2000-2008 гг.
2. Основные итоги президентского срока Д.А. Медведева.
3. Начало третьего президентского срока В.В. Путина: первые итоги и перспективы.
4. Россия и мир в начале XXI века.
5. Северный Кавказ, Кубань и Армавир в начале XXI века.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

Задания для СРС

Тема № 13. Развитие Российской Федерации на современном этапе (2000 г. – наши дни)

Подготовка эссе на тему: «Модернизация в современной России» (Эссе – это жанр прозы, сочетающий в себе подчеркнута индивидуальную позицию автора с непринуждённым, часто парадоксальным изложением).

5.2.6 Образовательные технологии

Аудиторные занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры как инструменты формирования компетенций.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- фронтальный опрос;
- подготовка реферата;

– тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

1 семестр

Примерные вопросы фронтального опроса для оценки сформированности компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Вопросы для фронтального опроса

1. Законодательное закрепощение крестьянства (Судебники 1497, 1550 гг., «Соборное Уложение» 1649 г).
2. Реформы Петра I Великого (гражданские, военные).
3. Период дворцовых переворотов (1725-1762).
4. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
5. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
6. Культура России в середине и во второй половине XVIII века.
7. Отечественная война 1812 года.
8. Россия в первой четверти XIX века.
9. Движение декабристов. Основные программные документы.
10. Военно-административные реформы Аракчеева.
11. Общественно-оппозиционное движение во второй четверти XIX века: западники и славянофилы.
12. Крымская война 1853 - 1856 гг.
13. Реформы Александра II (1855-1881).
14. Отмена крепостного права в России.
15. Контрреформы Александра III (1881-1894).
16. Экономическое, общественно-политическое развитие России в конце XIX века.
17. Россия в начале XX века (русско-японская война, первая российская революция).

18. Образование политических партий в России в период революции 1905 - 1907 гг.

19. Столыпинская реформа и социально-политическая ситуация в стране накануне войны 1914г.

20. Опыт парламентаризма в России.

21. Развитие культуры в начале XX века.

22. Февральская буржуазно-демократическая революция. Образование Советов и Временного правительства.

23. Развитие революции от Февраля к Октябрю.

24. Октябрьская революция. Создание советских государственных структур (1917- 1918 гг.).

25. Гражданская война в России.

26. Политика «военного коммунизма».

27. Новая экономическая политика и социалистическое строительство.

28. Образование СССР и национально-государственное строительство.

29. Политика социалистической индустриализации в 30-е годы.

30. Политика коллективизации сельского хозяйства в СССР.

31. Утверждение тоталитарной системы в СССР в 20-30-х годах.

Режим личной власти И.В. Сталина.

32. Великая Отечественная война в истории многонационального Советского государства.

33. СССР в политической системе послевоенного мира.

34. Десятилетие политической «оттепели». Н.С. Хрущев и его роль в демократизации общества.

35. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг.

36. Перестройка, её противоречивый характер и последствия.

37. Россия в постсоветский период.

38. Национальный вопрос в постсоветских республиках.

39. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории.

40. Вспомогательные и специальные исторические дисциплины.

Устный опрос выполняет и обучающую функцию: выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. Устный вопрос обладает также мотивирующей функцией: может стимулировать учебную и научную деятельность студента.

2 семестр

Тематика рефератов для оценки сформированности компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Рекомендуемая тематика рефератов (при наличии) по курсу приведена в таблице.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «История России»

- 1 1. Крещение Руси Владимиром (988). Значение принятия христианства.
4. «Русская Правда» Ярослава Мудрого (1156).
- 2 5. Политическая история Волжской Булгарии (IX в. – первая половина XIII в.).
6. Причины распада древнерусского государства.
- 3 7. Формирование монгольского государства (конец XII - начало XIII вв.).

8. Завоевание древнерусских княжеств монгольскими войсками (1237-1240).
- 4 9. Русь под властью Золотой Орды (1240-1480).
10. Причины образования централизованного московского государства.
- 5 11. Куликовская битва (1380). Конец ордынского ига (1480).
12. Русское государство времен Ивана III (1462-1505).
- 6 13. Становление крепостничества и поместного землевладения в конце XV - начале XVI вв.
14. Политическая история Казанского ханства (1445-1552).
- 7 15. Русское государство времен Ивана IV Грозного (1547-1584).
16. Реформы Ивана IV. Избранная Рада.
- 8 17. Опричнина. Режим деспотической власти Ивана Грозного.
18. Россия в конце XVI - начале XVII в. Борис Годунов.
- 9 17. Опричнина. Режим деспотической власти Ивана Грозного.
18. Россия в конце XVI - начале XVII в. Борис Годунов.
- 10 19. «Смутное время» на Руси (1598-1613).
20. Россия при первых Романовых (Михаил, Алексей, Федор).

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Как звали тысяцкого князя Владимира Святославича, участвовавшего в насильственном крещении жителей Новгорода?

- а) Видогост
- б) Велерад
- в) Путята

2. Как называлась деревянная христианская церковь, которая была построена в Киеве еще до крещения Руси?

- а) храм Святого Ильи
- б) церковь Воскрешения Лазаря

в) Десятинная церковь

3. В честь какого святого была названа церковь, которую, согласно "Повести временных лет", Владимир приказал построить на месте бывшего языческого пантеона в Киеве?

а) Николая

б) Василия

в) Мокия

4. Какую религию в годы правления Владимира исповедовали жители Хазарского каганата?

а) мусульманство

б) иудаизм

в) буддизм

5. Кто из древнерусских правителей еще до официального принятия христианства на Руси был крещен в Византии?

а) Игорь

б) Святослав

в) Ольга

6. Какой византийский император обратился к Владимиру Святославичу с просьбой о помощи в подавлении мятежа в Византии?

а) Роман II

б) Константин VIII

в) Василий II

7. Как звали византийскую царевну, которая была выдана замуж за Владимира Святославича?

а) Анна

б) Елена

в) Евдокия

8. Что князь Владимир приказал сделать с деревянным идолом Перуна после принятия христианства?

а) стащить с холма и бросить в Днепр

- б) сжечь
- в) закопать

9. Кто возглавлял церковные округа в Древней Руси?

- а) епископы
- б) прелаты
- в) игумены

10. Какое древнерусское княжество было покорено Владимиром еще до того, как он стал киевским князем?

- а) Переяславль-Залесское
- б) Полоцкое
- в) Ярославское

11. В какой реке состоялось крещение Руси?

- а) Днепр
- б) Дон
- в) Волга

12. В какие годы князь Владимир правил в Новгороде?

- а) 972-980 гг.
- б) 980-1015 гг.
- в) 970-978 гг.

13. Как звали дочь полоцкого князя Рогволода, которую Владимир силой взял в жены?

- а) Неждана
- б) Рогнеда
- в) Цветава

14. С каким братом Владимир Святославич вел междоусобную борьбу с 978 по 980 гг.?

- а) с Олегом
- б) с Мстиславом
- в) с Ярополком

15. Как звали воеводу князя Ярополка, предавшего своего господина и перешедшего на сторону Владимира?

- а) Блуд
- б) Пересвет
- в) Унислав

16. Какое единственное женское божество входило в состав языческого пантеона князя Владимира?

- а) Лада
- б) Мокошь
- в) Морана

17. В каком году, согласно "Повести временных лет", Владимир принимал послов от разных государств с предложениями выбора веры?

- а) 983 г.
- б) 985 г.
- в) 986 г.

18. "...нет на земле такого зрелища и красоты такой... пребывает там Бог с людьми, и служба их лучше, чем в других странах" . О какой церковной службе так отзывались посланцы Владимира?

- а) византийской
- б) римской (католической)
- в) мусульманской

19. Как звали византийца, который, согласно преданию, помог Владимиру захватить Корсунь?

- а) Анастас
- б) Виссарион
- в) Тимофей

20. Сколько сыновей было у Владимира Святославича, каждый из которых получил собственный удел в Древней Руси?

- а) 12
- б) 5

в) 8

21. Какую часть всех княжеских доходов Владимир Святославич распорядился отдавать в пользу церкви?

а) одну третью

б) одну пятую

в) одну десятую

22. Какой из сыновей Владимира в 1015 г. взбунтовался и отказался отправлять дань в Киев?

а) Ярослав

б) Мстислав

в) Святослав

23. Какая категория древнерусского населения была практически бесправной в эпоху князя Владимира?

а) холопы

б) закупы

в) рядовичи

24. Что означал термин "вотчина" в Древней Руси?

а) земельный участок, отдаваемый в аренду

б) наследственное земельное держание

в) земельная собственность всех членов общины

25. 28 июня 1914 г. в Сараево сербский гимназист застрелил эрцгерцога Франца Фердинанда, что стало поводом для начала Первой мировой войны. Как звали убийцу?

а) Г. Принцип

б) Д. Илич

в) В. Гачинович

26. В каком году было подписано соглашение между Великобританией и Российской империей, закончившее формирование военно-политического блока - Антанты?

а) 1904 г.

б) 1907 г.

в) 1910 г.

27. В каком году состоялся Готландский бой между крейсерами Балтийского флота и отрядом немецких кораблей?

а) 1915 г.

б) 1916 г.

в) 1917 г.

28. Кто возглавлял Министерство иностранных дел Австро-Венгрии накануне и на начальном этапе Первой мировой войны (февраль 1912 - январь 1915 гг.)?

а) А. Л. фон Эренталь

б) Л. фон Берхтольд

в) И. Б. фон Райеж

29. В мае 1916 г. было подписано тайное соглашение Сайкса-Пико между Великобританией, Францией и Российской империей о разграничении сфер влияния после Первой мировой войны. О разделе какой территории договорились державы?

а) Германия

б) Ближний Восток

в) Китай

30. Кто был королем Великобритании в годы Первой мировой войны?

а) Георг V

б) Виктория

в) Эдуард VI

г) Георг V.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

2 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Россия в XIX в. – начале XX в.: поиск этнокультурной и политической идентичности

Шкала оценки фронтального опроса на примере освоения компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач Умеет: использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач
4 «хорошо»	Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач Умеет: использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач не в полной мере Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач
3 «удовлетворительно»	Знает: не в полной мере способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач

	<p>Умеет: использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач не в полной мере</p> <p>Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Не умеет: использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Не владеет: частично способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач</p>

Тема: Советский Союз в 1953-1991 гг.: специфика социокультурного развития

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: культурные особенности и традиции различных социальных групп; базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности;</p> <p>Умеет: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p>Владеет: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; основным изучаемым языком в его литературной форме.</p>

4 «хорошо»	<p>Знает: культурные особенности и традиции различных социальных групп; базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности;</p> <p>Умеет: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p>Владеет: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; основным изучаемым языком в его литературной форме.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: культурные особенности и традиции различных социальных групп; базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности;</p> <p>Умеет: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p>Владеет: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; основным изучаемым языком в его литературной форме.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: культурные особенности и традиции различных социальных групп; базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности;</p> <p>Не умеет: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения</p>

	<p>профессиональных задач и усиления социальной интеграции; вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p>Не владеет: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; основным изучаемым языком в его литературной форме.</p>
--	---

Тема: Распад СССР и новая Россия на пороге XXI века

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Умеет: использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Умеет: использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач не в полной мере</p> <p>Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: не в полной мере способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Умеет: использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач не в полной мере</p> <p>Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Не умеет: использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Не владеет: частично способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач</p>

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная

аттестация

(зачет/дифференцированный зачет)

1,2 семестры

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; культурные особенности и традиции различных социальных групп; базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности;</p> <p>Умеет: использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p>Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; основным изучаемым языком в его литературной форме.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; культурные особенности и традиции различных социальных групп; базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности;</p> <p>Умеет: использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p>

	<p>Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; основным изучаемым языком в его литературной форме.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; культурные особенности и традиции различных социальных групп; базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности;</p> <p>Умеет: использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p>Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; основным изучаемым языком в его литературной форме.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; культурные особенности и традиции различных социальных групп; базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности;</p> <p>Не умеет: использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в</p>

	<p>рамках педагогической деятельности для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации; Не владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; основным изучаемым языком в его литературной форме.</p>
--	---

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрено учебным планом

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904019>

Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 584 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/972180. - ISBN 978-5-16-014251-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896658>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853885>

История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023725>

Кущенко, С. В. История России, всеобщая история (январь 1905 г. - февраль 1917 г.) : учебное пособие / С. В. Кущенко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 66 с. - ISBN 978-5-7782-4117-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869450>

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier [https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

Информационные справочные системы

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.