

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.02 Философия**

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания русского языка и литературы»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №986 по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.В. Федотова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Калинин П.А.

Для поступивших в 2022, 2021, 2020 году

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины .....	5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	6
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости.....	10
5. Содержание дисциплины .....	11
5.1. Тематическое планирование по дисциплины .....	11
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения.....	11
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения. ....	13
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения .....	13
5.2. Виды занятий и их содержание .....	16
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий .....	16
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий.....	20
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	30
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ* .....	30
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	30
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.....	32
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	34
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля.....	34
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации .....	55
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	58
6.3.1 Текущая аттестация.....	58
6.3.2. Промежуточная аттестация .....	65
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) .....	65

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен).....	65
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	70
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины.....	71
8.1 Общесистемные требования .....	71
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	71
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	73

## **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Философия» является овладение обучающимися знаниями по основным разделам философии – истории философии, онтологии, диалектике, гносеологии, философской антропологии, аксиологии, социальной философии, а также приобретение обучающимися умения самостоятельно использовать полученные знания.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с основными философскими направлениями;
- раскрытие специфики философских проблем;
- усвоение обучающимися терминологии и категориального аппарата философии;
- знакомство с представлениями о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;
- усвоение смысла взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней;
- усвоение условий формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; понимать роль и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;
- знакомство с основами формирования культуры научного мышления.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Философия» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Обществознание», «История» (из школьного курса обучения).

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</i>	<b>УК-1.1.</b> <i>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</i> <b>УК-1.2.</b> <i>Находит и критически анализирует информа-</i>	<b>Знать:</b> <i>способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач;</i> <b>Уметь:</b> <i>использовать способы поис-</i>

		<p>цию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p><b>УК-1.3.</b> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>ка и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p><b>Владеть:</b> способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.</p>
<p><b>УК-5</b></p>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p><b>УК-5.1</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими группами информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>УК-5.2</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социальным традициям</p>	<p><b>Знать:</b> культурные особенности и традиции различных социальных групп;</p> <p><b>Уметь:</b> недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социаль-</p>

		<p>дициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (включая основные события, основных исторических деятелей), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>УК-5.3</b> Умеет независимо от дискриминационно среды и задач образования), включая взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения про-</p>	<p>ной интеграции;  <b>Владеть:</b> уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (включая основные события, основных исторических деятелей), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
--	--	--	--



		фессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
<b>ОПК-5</b>	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<p><b>ОПК-5.1</b> Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.</p> <p><b>ОПК-5.2</b> Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p><b>ОПК-5.3</b> Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом</p>	<p><b>Знать:</b> базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности для различных си-</p>

		чаемом иностран- ном языке, в том числе в рамках пе- дагогической дея- тельности для раз- личных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	туаций устной, письменной и вир- туальной коммуни- кации; <b>Владеть:</b> основным изучаемым языком в его литературной форме.
--	--	--	--

#### 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес- тр	Трудоем- кость		Контактная работа при про- ведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежу- точной аттеста- ции
	ЗЕ	часов	Лекци- и, ча- сов	Практи- ческие занятия, часов	Лабора- тор- ные за- нятия, часов	Иные виды, часов	В период теорети- ческого обуче- ния, ча- сов	В период сессии (контрол- ь), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
1	3	108	10	26			36	36	Экзамен
<i>Заочная форма обучения</i>									
1	3	108	4	8			87	9	Экзамен

*Примечания:*

\* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведе-  
нию итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в  
форме зачета или зачета с оценкой;

*\*\* 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

*2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);*

*0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);*

*0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).*

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1 Тематическое планирование дисциплины**

#### **5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения**

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудо- ем- кость* , часов	Из них ауди- торной кон- такт- ной рабо- ты (для прове- дения учеб- ных	Контактная ауди- торная работа по видам учебных занятий, от- раженная в учеб- ном плане часов			СРС**, часов	Текущий кон- троль
				лек- ции	прак- тиче- ские	лабо- ра- тор- ные		

			заня- тий лекци- онного и семи- нар- ского типа) <b>часов</b>					
1.	Тема 1. Предмет философии, её место и роль в культуре	6	4	2	2	-	2	
2.	Тема 2. Становление философии и основные этапы ее развития.	8	4	2	2	-	4	
3.	Тема 3. Онтология: учение о бытии.	8	4	2	2	-	4	
4.	Тема 4. Диалектика: философское учение о развитии мира	6	4	2	2	-	2	
5.	Тема 5. Философская антропология: учение о человеке.	8	4	2	2	-	4	
6.	Тема 6. Философские проблемы сознания	4	2	-	2	-	2	

7.	Тема 7. Аксиология (учение о ценностях)	4	2	-	2	-	2	
8.	Тема 8. Гносеология и эпистемология.	6	2	-	2	-	4	
9.	Тема 9. Научная, философская и религиозная картины мира.	4	2	-	2	-	2	
10.	Тема 10. Человек и исторический процесс.	4	2	-	2	-	2	
11.	Тема 11. Общество и его структура.	6	2	-	2	-	4	Фронтальный опрос
12.	Тема 12. Философия образования	4	2	-	2	-	2	Реферат
13.	Тема 13. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.	4	2	-	2	-	2	Тест
	<b>Контроль:</b>	<b>36</b>						
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>		<b>36</b>	

**5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения**

*Не предусмотрено учебным планом.*

**5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения**

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		

1.	Тема 1. Предмет философии, её место и роль в культуре	10	4	2	2	-	6	
2.	Тема 2. Становление философии и основные этапы ее развития.	14	4	2	2	-	10	
3.	Тема 3. Онтология: учение о бытии.	13	2*	-	2	-	11	
4.	Тема 4. Диалектика: философское учение о развитии мира	8	2	-	2	-	6	
5.	Тема 5. Философская антропология: учение о человеке.	6	-	-	-	-	6	
6.	Тема 6. Философские проблемы сознания	6	-	-	-	-	6	
7.	Тема 7. Аксиология (учение о ценностях)	6	-	-	-	-	6	
8.	Тема 8. Гносеология и эпистемология.	6	-	-	-	-	6	
9.	Тема 9. Научная, философская и религиозная картины	6	-	-	-	-	6	

	мира.							
10.	Тема 10. Человек и исторический процесс.	6	-	-	-	-	6	
11.	Тема 11. Общество и его структура.	6	-	-	-	-	6	Фронтальный опрос
12.	Тема 12. Философия образования	6	-	-	-	-	6	Реферат
13.	Тема 13. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.	6	-	-	-	-	6	Тест
	<b>Контроль:</b>	<b>9</b>						
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>87</b>	

*\* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*\*\* указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

## **5.2. Виды занятий и их содержание**

### **5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

#### ***1 семестр***

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.**

Тема: Философия, её предмет и роль в культуре.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:



- 1) Мироззрение и философия.
- 2) Философия как «житейская мудрость» и как «познание универсума» через понятийное мышление.
- 3) Предмет философии. Сущность, специфика и структура философского знания.
- 4) Основной вопрос философии.
- 5) Категориальный аппарат философии.
- 6) Функции философии.
- 7) Ценностный аспект и практический смысл философии.
- 8) Место и роль философии в культуре и в системе гуманитарного знания.
- 9) Значение философской культуры для подготовки высококвалифицированных специалистов.

## ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Становление философии и основные этапы её развития

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Исторические условия возникновения философии.
- 2) «Осевое время» (К.Ясперс).
- 3) Своеобразие философской мысли в Древнем Китае и Древней Индии.
- 4) Космоцентризм античной философии.
- 5) Досократики в поисках первоначала. учения Платона, Аристотеля.
- 6) Эллинистическая философия. Поздняя античная философия.
- 7) Геоцентризм средневековой философии.
- 8) Апологетика, патристика, схоластика.
- 9) Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения.
- 10) Натурфилософия эпохи Возрождения.
- 11) Утопическая мысль эпохи Возрождения.
- 12) Гносеологическая проблематика в философии Нового времени.
- 13) Учения о природе и субстанции.

14) Теории естественных прав и общественного договора в эпоху Просвещения. Проблематика классической немецкой философии (Кант, Гегель, Фейербах).

15) Марксистская философия. Неклассическая постклассическая философия 19-20 веков: плюрализация подходов. Иррационализм.

16) Сциентизм и антисциентизм.

17) Постмодернизм в философии.

18) Современная неклассическая и постклассическая философия.

19) Рационализм и иррационализм, сциентизм и антисциентизм.

20) Судьбы философии на рубеже XX-XXI века.

21) Особенности становления и развития русской философии.

22) Этапы исторического развития русской философии.

23) Философия истории (П.Я.Чаадаев, славянофилы, западники, почвенники). Религиозная философия (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, П.А.Флоренский и др.).

24) Русская философия и литература (Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, философская поэзия). Русский космизм.

25) Марксистская мысль в России (Г.В.Плеханов, В.И. Ленин, В.Богданов).

26) Русская философия в советский период.

### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Онтология: учение о бытии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Философский смысл понятия бытия.

2) Историко-философские концепции бытия.

3) Бытие и сущее.

4) Бытие как совокупная реальность, единство материального и идеального бытия. Самоорганизация бытия. Понятие «субстанции» и ее количественная интерпретация (монизм, дуализма, плюрализм).

5) Основные формы бытия.

6) Материальное и идеальное, объективное и субъективное (Я – бытие).

7) Проблема самоорганизации бытия.

8) Категория материи в философии.

9) Материя и ее атрибуты. Эволюция понятия материи.

10) Диалектико-материалистическое определение материи.

Естественнонаучное и философское представления о материи.

11) Материя и формы ее существования.

12) Движение, пространство, время как атрибуты материи.

13) Пространство и время в системе бытия.

14) Понятие пространственно-временного континуума.

15) Естественнонаучные представления о пространстве и времени.

16) Диалектика и синергетика как методы познания бытия.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Диалектика: философское учение о развитии мира

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Исторические формы диалектики.

2) Объективное и субъективное в диалектике.

3) Основные законы и категории диалектики.

4) Принципы диалектики: развития, всеобщей связи, единство диалектики, логики и теории познания, восхождения от абстрактного к конкретному, исторического и логического.

5) Детерминизм и индетерминизм.

6) Динамические и статистические (вероятностные) закономерности.

7) Принципы, законы и категории диалектики.

8) Научная картина мира в свете подхода современной науки к проблеме развития.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Философская антропология (учение о человеке)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Философия о сущности человека.
- 2) Специфика философско-антропологического и научного подходов в познании человека. Единство биологического, социального и духовного как выражение неразрывной связи природы человека, общества и культуры.
- 3) Современная наука о происхождении и эволюции человека.
- 4) Проблемы антропосоциогенеза.
- 5) Противоречивость социобиологической (дуальной) природы человека.
- 6) Проблема сущности и существования.
- 7) Человек как «проект», как «выбор» самого себя.
- 8) Конфликт бытия и обладания
- 9) Представления о совершенном человеке в различных культурах.
- 10) Свобода и ответственность, свобода воли.
- 11) Противоречие свободы и необходимости. Бремя свободы.
- 12) Насилие и ненасилие.
- 13) Смысл человеческой жизни.

### **5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий**

#### *1 семестр*

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Философия, ее предмет и роль в обществе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Мировоззрение и философия. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.

2) Специфика и структура философского знания. Категориальный аппарат философии. Функции философии.

Задания для СРС. Вопросы для самоконтроля:

- 1) Каковы особенности исторических типов мировоззрения?
- 2) Какие определения философии Вы знаете?
- 3) Изменялась ли структура философского знания?
- 4) Согласны ли Вы с трактовкой основного вопроса философии?
- 5) Каков, с Вашей точки зрения, смысл изучения философии?

Основные понятия темы: Мировоззрение, миф, религия, философия, онтология, гносеология, аксиология, антропология, этика, эстетика, логика, «основной вопрос» философии.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Становление философии и основные этапы ее развития

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Генезис и этапы развития философской мысли. Становление философии на Востоке и на Западе. Философы-мудрецы Древнего Востока.
- 2) Великие философы античности о бытии и человеке.
- 3) Философская мысль Средневековья, Возрождения, Нового времени.
- 4) Сравнительные характеристики классической и неклассической философии

Задания для СРС. Вопросы для самоконтроля:

- 1) Как складывались философские традиции Древней Индии и Древнего Китая?
- 2) Каковы представления античных философов о первоначалах мира?
- 3) Каковы религиозные основы средневековой философии?
- 4) В чем выразился «поворот к человеку» в философии эпохи Возрождения?
- 5) Как понимали истину философы Нового времени?

б) Почему произошел поворот к неклассической философии?

7) Как вы считаете, что явилось причиной разнообразия философских поисков во второй половине XX века?

Основные понятия: Философская традиция, история философии, буддизм, даосизм, конфуцианство; космоцентризм, метафизика, теоцентризм, пантеизм, антропологизм, гуманизм, гносеология, эпоха Просвещения, эволюция, механицизм, деизм, атеизм, энциклопедия, клерикализм, секуляризм, фатализм, материализм, идеализм, диалектика, рационализм, иррационализм, марксизм, религиозная философия, позитивизм, постмодернизм.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Онтология: учение о бытии.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Проблема бытия и субстанции в философии.
- 2) Категория материи в контексте проблемы субстанции.

Естественнонаучные представления о материи и материальном единстве мира.

- 3) Движение и его основные свойства.
- 4) Пространственно-временной континуум.

Задания для СРС. Вопросы для самоконтроля:

- 1) Какие мировоззренческие вопросы потребовали оформления категории бытия?
- 2) Какие исторические этапы прошло философское осознание бытия?
- 3) Назовите основные формы бытия.
- 4) Назовите сферы, уровни и виды материального мира.
- 5) Кратко охарактеризуйте основные свойства материи.

Основные понятия: бытие, субстанция, материя, движение, пространственно-временной континуум, материальное единство мира, синергетика.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Основные проблемы диалектики

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Философские учения о развитии мира. Диалектическая концепция развития и ее альтернативы (софистика, эклектика, метафизика).

2) Основные законы и принципы диалектики.

3) Связи детерминации в категориях диалектики.

Задания для СРС. Вопросы для самоконтроля:

1) Дайте определение понятиям: прогресс, регресс, одноплоскостное развитие, цикличное развитие.

2) В чём отличие эволюции от революции?

3) В чём источник (причина) развития?

Основные понятия: диалектика, метафизика, софистика, эклектика, закон, категория, детерминизм, индетерминизм, необходимость, случайность, сущность и явление, причина и следствие.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Проблема человека в философии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Проблема человека в историко-философском развитии..

2) Происхождение человека. Проблема антропосоциогенеза.

3) Биологическое и социальное в человеке.

4) Природа и сущность человека. «Субстанция человечности».

5) Проблемы человеческого существования.

Задания для СРС. Вопросы для самоконтроля:

1) Назовите ведущие принципы, на которых основывался образ человека в различные исторические эпохи. Дайте их расшифровку.

2) Перечислите основных представителей философской антропологии XX века. Какие сущностные черты человека они выделяли:

3) Дайте краткую характеристику основных теорий происхождения человека.

4) Назовите основные качества, составляющие природу человека.

5) Расскажите об основных аспектах рассмотрения понятия «личность».

Основные понятия: антропология, антропосоциогенез, человек, свобода, отчуждение, экзистенция.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Сознание как философская проблема

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Философское рассмотрение сущности сознания. Проблема идеального.

Предметно-практический характер развития сознания.

2) Интегративная структура сознания. Сознание и самосознание. «Я» и «не-Я».

3) Сознание и бессознательное.

Задания для СРС. Вопросы для самоконтроля:

1) Какая точка зрения на сознание вам более импонирует – материалистическая или идеалистическая? Аргументируйте свой выбор.

2) Назовите основные свойства и формы сознания. Что входит в структуру сознания?

3) Как соотносятся сознание и мышление?

Основные понятия: сознание, душа, дух, психика, идеальное и материальное, самосознание, «Я», бессознательное.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Аксиология: ценностное измерение человеческого бытия.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Ценность как философская категория. Природа ценностного сознания.



2) Многообразие и основные виды ценностей. Иерархия ценностей, высшие ценности.

3) Нравственные ценности: содержание, классификация. «Золотое» правило нравственности религии. Религиозные ценности и свобода совести.

4) Эстетические ценности.

5) Ценности права.

6) Трансформация и динамика ценностей. Ценностные конфликты, переоценка ценностей. Проблемы аксиологического релятивизма.

Задания для СРС. Вопросы для самоконтроля:

1) Дайте определение ценностей. Назовите их основания.

2) Перечислите основные потребности человека. Выделите первичные и вторичные потребности.

3) Приведите примеры традиционных ценностей и ценностей, связанных с интересами.

4) Назовите области жизни человека и ценности, соответствующие им.

Основные понятия: аксиология, ценность, диспозиции, санкции, этос, этика, мораль, нравственность, ригоризм, утилитаризм, эвдемонизм, гедонизм, перфекционизм, добродетель, «золотое правило нравственности», закон талиона, идеал, любовь, благодарность, доверие, надежда, совесть, честь, жертва, справедливость, свобода совести, религия, христианская система ценностей, свобода и необходимость, воля, произвол, ответственность, эстетика, эстетическое, эстетическое сознание, искусство, прекрасное, безобразное, возвышенное, низменное, героическое, трагическое, комическое, юмор, смех, творчество, «катарсис» (очищение).

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Гносеология

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Познание, творчество, практика.

2) Основные подходы к изучению процесса познания.

- 3) Субъект и объект познания. Социальное познание.
- 4) Чувственное и рациональное познание.
- 5) Основные положения эволюционной теории познания.
- 6) Истина и заблуждение.

Задания для СРС. Вопросы для самоконтроля:

- 1) В чём проявляется активный характер познания?
- 2) Назовите основные характеристики субъекта и объекта познания, понятий «объективность» и субъективность».
- 3) Перечислите основные этапы становления гносеологии как части философии. В чём, по вашему мнению, причины «эпистемологического поворота» в философии?
- 4) В чём специфика философского познания мира?

Основные понятия: знание, вера, познание, гносеология, субъект, объект, отражение, эмпиризм, рационализм, скептицизм, истина, заблуждение, практика, понятие, суждение, умозаключение, ощущение, восприятие, представление, гностицизм, агностицизм.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Научное познание

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Научное и вненаучное знание. Критерии научности знания.
- 2) Структура научного знания, его уровни и формы.
- 3) Методы научного исследования.
- 4) Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.
- 5) Научные, религиозные и философские картины мира.

Задания для СРС. Вопросы для самоконтроля:

- 1) Дайте определения понятиям проблема, гипотеза, метод, теория.

2) Назовите основные научные методы, определите их место в предложенной классификации (эмпирические, теоретические).

3) Как соотносятся наука и философия?

Основные понятия: эпистемология, наука, научное знание, научное познание, метод, форма научного познания, уровни научного познания, факт, проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, научная революция, научная рациональность, парадигма, теория, дисциплинарная матрица, интернализм, экстернализм, предмет научного познания.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10.

Тема: Философия истории

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Человек и исторический процесс.
- 2) Личность и массы.
- 3) Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Задания для СРС. Вопросы для самоконтроля:

- 1) Перечислите основные философские концепции смысла истории.
- 2) Каковы философские решения проблемы направленности исторического развития?
- 3) Назовите основные теоретические модели развития исторического процесса.

4) Назовите движущие силы истории.

5) Каковы критерии исторического прогресса?

Основные понятия: история; философия истории; смысл истории; направленность исторического процесса; циклическая, линейная и спиральная модели развития исторического процесса; объективные и субъективные движущие силы истории; критерии исторического прогресса.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11.

Тема: Общество. Социальная философия

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие общества и социальной философии.
- 2) Человек в системе социальных связей.
- 3) Общество и его структура.
- 4) Гражданское общество и государство.

Задания для СРС. Вопросы для самоконтроля:

- 1) Какой фактор в развитии общества вы считаете решающим? Обоснуйте ваш выбор.
- 2) Сформулируйте определение сферы общественной жизни. Перечислите её составляющие.
- 3) Дайте определение общественного бытия и общественного познания. Объясните различия между ними.
- 4) Назовите особенности социального познания.
- 5) Перечислите методы социального познания и дайте их краткую характеристику.

Основные понятия: общество; социальная философия; сферы жизни общества: духовная, материальная (экономическая), социальная, политическая; общественное бытие; общественно-экономические формации, типы цивилизаций, теории развития общества: эволюционного типа, революционного типа, культурно-исторических типов; власть; государство (политический режим, функциональная характеристика, форма правления, административно-территориальное построение, политическая стабильность); гражданское общество.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12.

Тема: Философия образования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие и цель образования. Идеал образованности.
- 2) Соотношение подготовки и образования.
- 3) Образование и творчество.

- 4) Непрерывность образования. Понятие самообразования.
- 5) Место философии в образовании.
- 6) Образование и ответственность.
- 7) Проблемы и модернизация современного образования: философский анализ.

Задания для СРС. Вопросы для самоконтроля:

- 1) Что есть идеал всесторонне развитой личности?
- 2) Как соотносятся философия и образование (самообразование)?
- 3) Для чего нужна философия человеку, получающему высшее образование?

Основные понятия: образование, система образования, цели образования, творчество в образовании, ответственность в образовании, идеал образованности, гуманитарное образование, техническое образование, гуманитарно-техническое образование.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13.

Тема: Глобальные проблемы современности и будущее человечества

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Мировая ситуация начала XXI века. Место России в современном мире.
- 2) Глобальные проблемы человечества в начале XXI столетия и предлагаемые меры по их решению.
- 3) Методы исследования будущего: традиционные научные и нетрадиционные.
- 4) Развитие философского знания и возрастание его значения в профессиональной деятельности.

Задания для СРС. Вопросы для самоконтроля:

- 1) Назовите основные характеристики глобальных проблем. Какие из этих проблем вы считаете самыми важными? Объясните свой выбор.

2) Перечислите основные принципы стратегии устойчивого развития. В чём основные цели этой стратегии?

3) К каким последствиям может привести изменение природы человека?

4) Перечислите основные идеи евгеники, генного конструирования и биокибернетики. Дайте оценку их положительных и отрицательных сторон.

5) Какие существуют модели развития человеческой цивилизации?

Основные понятия: глобальные проблемы цивилизации: духовный кризис, угроза мировой войны с применением оружия массового поражения, истощение природных ресурсов планеты, неравномерное социально-экономическое развитие стран и регионов, потенциальная опасность метеоритных и кометных разрушений.

### **5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Не предусмотрены учебным планом.

### **5.2.4 Примерная тематика курсовых работ\***

Не предусмотрены учебным планом.

### **5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

#### ***1 семестр***

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8

Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	2
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	2
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>36</b>

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

### *1 семестр*

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	22
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	

Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семина- рах и пр.	12
Проектная деятельность по темам дисциплины	13
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	8
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>87</b>

### Темы эссе

1. Эссе по высказыванию А.Г. Асмолова «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность — отстаивают».
2. Эссе по высказыванию С.Д. Харриса «Опасность не в том, что компьютер однажды начнёт мыслить, как человек, а в том, что человек начнёт мыслить, как компьютер».
3. Эссе на тему «Мораль и право».
4. Эссе по высказыванию Сенеки «Общество — свод из камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого».
5. Эссе по высказыванию Д. Эйзенхауэра «Блестящее образование без морали — это угроза существованию общества».

#### **5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их мен-



тальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### 1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### 2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, пока-

зять ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- фронтальный опрос;
- подготовка реферата;
- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

### *1 семестр*

Примерное содержание контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

*УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

### **Вопросы для фронтального опроса**

<b>Темы занятий</b>	<b>Вопросы для фронтального опроса</b>
Тема 1. Предмет философии, её место и роль в культуре	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы особенности исторических типов мировоззрения?</li> <li>2. Какие определения философии Вы знаете?</li> <li>3. Изменялась ли структура философского знания?</li> <li>4. Согласны ли Вы с трактовкой основного вопроса философии?</li> <li>5. Каков, с Вашей точки зрения, смысл изучения философии?</li> </ol>
Тема 2. Становление философии и основные этапы ее развития.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как складывались философские традиции Древней Индии и Древнего Китая?</li> <li>2. Каковы представления античных философов о первоначалах мира?</li> <li>3. Каковы религиозные основы средневековой философии?</li> <li>4. В чем выразился «поворот к человеку» в философии эпохи Возрождения?</li> <li>5. Как понимали истину философы Нового времени?</li> <li>6. Почему произошел поворот к неклассической философии?</li> </ol>

	<p>фии?</p> <p>7. Как вы считаете, что явилось причиной разнообразия философских поисков во второй половине XX века?</p>
<p>Тема 3. Онтология: учение о бытии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие мировоззренческие вопросы потребовали оформления категории бытия?</li> <li>2. Какие исторические этапы прошло философское осознание бытия?</li> <li>3. Назовите основные формы бытия.</li> <li>4. Назовите сферы, уровни и виды материального мира.</li> <li>5. Кратко охарактеризуйте основные свойства материи.</li> </ol>
<p>Тема 4. Диалектика: философское учение о развитии мира</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятиям: прогресс, регресс, одноплоскостное развитие, цикличное развитие.</li> <li>2. В чём отличие эволюции от революции?</li> <li>3. В чём источник (причина) развития?</li> <li>4. Назовите категории и принципы диалектики, охарактеризуйте её законы.</li> </ol>
<p>Тема 5. Философская антропология: учение о человеке.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите ведущие принципы, на которых основывался образ человека в различные исторические эпохи. Дайте их расшифровку.</li> <li>2. Перечислите основных представителей философской антропологии XX века. Какие сущностные черты человека они выделяли:</li> <li>3. Дайте краткую характеристику основных теорий происхождения человека.</li> <li>4. Назовите основные качества, составляющие природу человека.</li> <li>5. Расскажите об основных аспектах рассмотрения понятия «личность».</li> </ol>

<p>Тема 6. Философское проблемы сознания</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какая точка зрения на сознание вам более импонирует – материалистическая или идеалистическая? Аргументируйте свой выбор.</li> <li>2. Назовите основные свойства и формы сознания. Что входит в структуру сознания?</li> <li>3. Как соотносятся сознание и мышление?</li> </ol>
<p>Тема 7. Аксиология (учение о ценностях)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение ценностей. Назовите их основания.</li> <li>2. Перечислите основные потребности человека. Выделите первичные и вторичные потребности.</li> <li>3. Приведите примеры традиционных ценностей и ценностей, связанных с интересами.</li> <li>4. Назовите области жизни человека и ценности, соответствующие им.</li> </ol>
<p>Тема 8. Гносеология и эпистемология. Научная, философская и религиозная картины мира.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чём проявляется активный характер познания?</li> <li>2. Назовите основные характеристики субъекта и объекта познания, понятий «объективность» и субъективность».</li> <li>3. Перечислите основные этапы становления гносеологии как части философии. В чём, по вашему мнению, причины «эпистемологического поворота» в философии?»</li> <li>4. В чём специфика философского познания мира?</li> <li>5. Дайте определения понятиям проблема, гипотеза, метод, теория.</li> <li>6. Охарактеризуйте методы научного исследования.</li> <li>7. Как соотносятся наука и философия?</li> </ol>
<p>Тема 9. Человек и исторический процесс.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите основные философские концепции смысла истории.</li> <li>2. Каковы философские решения проблемы направленности исторического развития?</li> </ol>

	<p>3. Назовите основные теоретические модели развития исторического процесса.</p> <p>4. Назовите движущие силы истории.</p> <p>5. Каковы критерии исторического прогресса?</p>
Тема 10. Общество и его структура.	<p>1. Приведите примеры различных определений термина общества (в узком и широком смысле слова).</p> <p>2. Какой фактор в развитии общества вы считаете решающим (природно-климатический, субъективны или др.)? Обоснуйте ваш выбор.</p> <p>3. Сформулируйте определение сферы общественной жизни. Перечислите её составляющие.</p> <p>4. Дайте определение общественного бытия и общественно-го познания. Объясните различия между ними.</p> <p>5. Назовите особенности социального познания.</p> <p>6. Перечислите методы социального познания и дайте их краткую характеристику.</p>
Тема 11. Философия образования	<p>1. Что есть идеал всесторонне развитой личности?</p> <p>2. Как соотносятся философия и образование (самообразование)?</p> <p>3. Для чего нужна философия человеку, получающему высшее профессиональное образование?</p> <p>4. Как взаимосвязаны личность и профессия?</p>
Тема 12. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.	<p>1. Назовите основные характеристики глобальных проблем. Какие из этих проблем вы считаете самыми важными? Объясните свой выбор.</p> <p>2. Перечислите основные принципы стратегии устойчивого развития. В чём основные цели этой стратегии?</p> <p>3. К каким последствиям может привести изменение приро-</p>

	<p>ды человека?</p> <p>4. Перечислите основные идеи евгеники, генного конструирования и биокибернетики. Дайте оценку их положительных и отрицательных сторон.</p> <p>5. Какие существуют модели развития человеческой цивилизации?</p>
--	--

Тематика рефератов для оценки сформированности компетенций:

*УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

*ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке*

Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

*Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Философия»*

<b>Темы занятий</b>	<b>Наименование темы реферата</b>
Тема 1. Предмет философии, её место и роль в культуре	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и социальная роль философии.</li> <li>2. Философия и религия: общее и особенное.</li> <li>3. Сравнительные характеристики исторических типов мировоззрения.</li> <li>4. Роль философии в становлении личности.</li> <li>5. Изменение структуры философского знания.</li> <li>6. Мировоззренческая и методологическая функции фило-</li> </ol>

	<p>софии.</p> <p>7. Основной вопрос философии.</p>
<p>Тема 2. Становление философии и основные этапы ее развития.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Осевое время» - ключевая идея К. Ясперса.</li> <li>2. Своеобразие философской традиции Древнего Востока.</li> <li>3. Учение о человеке в древнекитайской философии.</li> <li>4. Космоцентризм как основа философии Древней Греции.</li> <li>5. Открытие метафизической реальности Платоном и Аристотелем.</li> <li>6. «Бог-мир-душа» в средневековой философии.</li> <li>7. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.</li> <li>8. Утопические учения философов эпохи Возрождения.</li> <li>9. Натурфилософские идеи мыслителей эпохи Возрождения.</li> <li>10. Арабская философия средних веков.</li> <li>11. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.</li> <li>12. Французские просветители о природе человека и его естественных правах.</li> <li>13. Социальная философия французского Просвещения.</li> <li>14. Немецкая классическая философия.</li> <li>15. Диалектический метод Г.В. Гегеля.</li> <li>16. Философия марксизма.</li> <li>17. Проблема подлинного и неподлинного бытия в философии экзистенциалистов.</li> <li>18. Язык – «дом бытия» (М.Хайдеггер).</li> <li>19. Культ научно-технического разума в философии сциентизма XX века.</li> <li>20. Неопозитивизм и современная философия науки.</li> <li>21. Идеи философии истории в XX веке.</li> <li>22. Отечественная философия: этапы развития.</li> </ol>



	<p>23. Истоки и особенности русской философии.</p> <p>24. Проблема человека в русской религиозной философии.</p> <p>25. Славянофильство и западничество в русской философии.</p> <p>26. Проблема свободы в русской философии.</p> <p>27. Философия русского космизма.</p>
Тема 3. Онтология: учение о бытии.	<p>1. Различные подходы к определению понятия «бытие».</p> <p>2. Монистические и плюралистические концепции бытия.</p> <p>3. Категория «материя» и её методологическое значение.</p> <p>4. Понятие «движение» в философии.</p> <p>5. Пространство, время и гравитация.</p>
Тема 4. Диалектика: философское учение о развитии мира	<p>1. Понятие развития</p> <p>2. Хаос и порядок: идеи развития в синергетике.</p> <p>3. Прогресс и регресс</p> <p>4. Эволюция и революция.</p> <p>5. Законы диалектики.</p>
Тема 5. Философская антропология: учение о человеке.	<p>1. Человек как личность.</p> <p>2. Смысл жизни человека.</p> <p>3. Свобода и ответственность личности.</p> <p>4. Биологическое и социальное в человеке.</p> <p>5. Теории происхождения жизни на Земле. Появление человека.</p>
Тема 6. Философское проблемы сознания	<p>1. Проблема происхождения и сущности сознания.</p> <p>2. Понятие «отражение» в различных науках.</p> <p>3. Мышление и язык.</p> <p>4. Самосознание человека.</p> <p>5. Анализ бессознательного в психологии и философии.</p>
Тема 7. Аксиология (учение о цен-	<p>1. Генезис и статус ценностного сознания.</p> <p>2. Трактовки понятия ценности в истории философии.</p>

<p>ностях)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. «Золотое правило» нравственности: понимание и трактовки.</li> <li>4. Классификация и виды ценностей.</li> <li>5. Ценностный фактор в религиозных учениях.</li> <li>6. Влияние религиозных ценностей на мирские отношения.</li> <li>7. Понимание добродетели в религиозных вероучениях.</li> <li>8. Эстетические ценности и эстетический вкус.</li> <li>9. Социально-исторический характер правовых ценностей.</li> <li>10. Право и мораль.</li> </ol>
<p>Тема 8. Гносеология и эпистемология. Научная, философская и религиозная картины мира.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познание как социальный процесс.</li> <li>2. Творчество как феномен познания и деятельности человека.</li> <li>3. Чувственное и рациональное познание.</li> <li>4. Логика и методология научного познания.</li> <li>5. Наука как социальный феномен.</li> <li>6. Взаимосвязь философской и научной картин мира.</li> <li>7. Интуиция и её значение.</li> </ol>
<p>Тема 9. Человек и исторический процесс.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология формационного и цивилизационного подходов к анализу развития общества.</li> <li>2. Личность в истории</li> <li>3. Движущие силы истории</li> </ol>
<p>Тема 10. Общество и его структура.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общество как система.</li> <li>2. Общество и природа: проблемы взаимосвязи.</li> <li>3. Сферы общественной жизни.</li> <li>4. Гражданское общество и правовое государство.</li> <li>5. Социальное государство.</li> <li>6. Теория разделения властей.</li> <li>7. Социальные лифты.</li> </ol>

Тема 11. Философия образования	1. Идеал всесторонне развитой личности. 2. Игра, учение, труд.
Тема 12. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.	1. Глобальные проблемы современного человечества и пути их решения. 2. Будущее человечества: прогнозы и сценарии.

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

*УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

### Тесты для текущей аттестации

#### **Критерии оценивания работы:**

26-30 верных ответов – «отлично»;

21-25 верных ответов – «хорошо»;

16-20 верных ответов – «удовлетворительно»;

15 и менее верных ответов – «неудовлетворительно».

#### **Вариант № 1**

1. Философия – это

1) литературный жанр;

2) разновидность мифологии;

**3) особая форма мировоззрения;**

4) вспомогательная историческая дисциплина.

2. В дословном переводе с греческого языка философия есть

1) наставление предков;

**2) любовь к мудрости;**

3) искусство ведения хозяйства;

4) поучение детям.

3. Этот мыслитель в центр своего этико-политического учения ставил идеал «благородного мужа» (цзюнь-цзы), поступающего в согласии с «веле­нием Неба» и моральным законом (дао), соблюдающего этикет (ли), обладающего сыновней по­читательностью к родителям и старшим (сяо); сяо – основа гуманности (жэнь) и других добродетелей и наиболее эффективный метод управления страной (ибо страна – это большая семья). Взгляды этого мыслителя изложены в книге «Лунь юй» («Беседы и суждения»), составленной его учениками и последователями.

1) Сиддхартха Гаутама (Будда);

2) Лао-Цзы;

3) Анаксимандр;

**4) Конфуций.**

4. В ряде философских систем так называют ту их часть, в которой излагается учение о бытии

**1) Онтология;**

2) Антропология;

3) Аксиология;

4) Гносеология.

5. Высшего расцвета древнегреческая философия достигла в лице

1) Фалеса Милетского;

2) Цицерона;

3) Фомы Аквинского;

**4) Платона и Аристотеля.**

6. В период Средневековья философия развивалась преимущественно под влиянием

1) науки;

**2) религии (теологии);**

3) мифологии;

4) науки и мифологии одновременно.

7. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является

1) рационализм;

**2) гуманизм;**

3) эмпиризм;

4) идеология марксизма.

8. Какую фразу сказал основоположник рационализма Рене Декарт?

1) опыт всему учитель;

2) А всё-таки она вертится!

3) Вместе с ходом времени меняется значение вещей;

**4) Мыслю, следовательно существую.**

9. Официальной философской доктриной римско-католической церкви, основанной на модернизированном учении средневекового мыслителя Фомы Аквинского является

1) антропософия;

2) сциентизм;

**3) неотомизм;**

4) персонализм.

10. Процесс глубоких, качественных, скачкообразных изменений в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания называется

**1) революция;**

2) эволюция;

- 3) инволюция;
- 4) синергетика.

11. Раздел философии, изучающий человека, его развитие, взаимосвязь с природой, обществом и культурой называется

- 1) гносеология;
- 2) онтология
- 3) антропология;**
- 4) логика.

12. Отдельно взятый представитель человеческого рода, человек как биологическое существо, это

- 1) индивид;**
- 2) индивидуальность;
- 3) личность;
- 4) гражданин.

13. Этот учёный в рамках философии космизма разрабатывал теорию ноосферы – области биосферы, которая находится под влиянием разумной, духовной активности. Ноосфера – вершина космической эволюции, которая вначале охватывает Землю, а затем, когда человек проникнет в космос, выйдет и за её пределы. Ноосфера в понимании этого мыслителя – область взаимодействия человека и природы, не покорения природы, а совместного развития.

- 1) Владимир Иванович Вернадский;**
- 2) Николай Александрович Бердяев;
- 3) Сергей Николаевич Булгаков;
- 4) Семён Людвигович Франк.

14. Раздел философии, определённым образом изучающий общество, его законы и идеалы, его зарождение, развитие и перспективы называется:

- 1) философская антропология;
- 2) социальная философия;**
- 3) гносеология;
- 4) онтология.

15. Эта концепция говорит о том, что материя вечна, независима, неуничтожима и является источником всех вещей; существует и развивается по своим собственным законам. А дух в этой концепции является порождением высокоорганизованной материи

- 1) идеализм;
- 2) материализм;**
- 3) пантеизм;
- 4) теософия.

16. Предметом этического знания; особым способом регуляции взаимоотношений между людьми, основанным на различении добра и зла, свободном выборе ценностных ориентиров является

- 1) этикет;
- 2) эстетика;
- 3) мораль;**
- 4) право.

17. Философским исследованием природы ценностей занимается

- 1) философская антропология;
- 2) аксиология;**
- 3) диалектика;
- 4) гносеология.

18. Согласно этой концепции духовное начало (Бог, дух, идея, индивидуальное сознание) первично, а материя возникает из духа и подчиняется ему

- 1) идеализм;
- 2) материализм;
- 3) пантеизм;
- 4) теософия.

19. Представителями цивилизационного подхода к изучению истории являются

- 1) **О. Шпенглер и А. Тойнби;**
- 2) К. Маркс и Ф.Энгельс;
- 3) Полибий и Августин;
- 4) Конфуций и Лао-Цзы.

20. Представителями формационного подхода к изучению истории являются

- 1) О. Шпенглер и А. Тойнби;
- 2) **К. Маркс и Ф. Энгельс;**
- 3) Полибий и Августин;
- 4) Конфуций и Лао-Цзы.

21. Закон перехода количественных изменений в качественные изменения относится к законам

- 1) **диалектики;**
- 2) философской антропологии;
- 3) логики;
- 4) гносеологии.

22. Гносеологическая концепция, которая утверждает, что основу человеческого познания составляет опыт, называется

- 1) интуитивизм;
- 2) **эмпиризм;**
- 3) рационализм.



23. Гносеологическая концепция, которая утверждает, что основу человеческого познания составляет разум, называется

1) эмпиризм;    **2) рационализм;**    3) интуитивизм.

24. Что является отличительной чертой науки?

1) обращение к сверхъестественным силам;  
**2) стремление к достижению объективной истины;**  
3) воздействие на эмоции людей;  
4) образное отражение идей автора.

25. Отметьте имя учёного, который ввёл в философию и психологию понятие бессознательного

1) Анна Фрейд;  
**2) Зигмунд Фрейд;**  
3) Альфред Адлер;  
4) Эрих Фромм.

26. Учение о законах мышления называется

1) диалектика;    2) герменевтика;    **3) логика;**    4) этика.

27. Отличительным признаком понятия «личность» является (-ются)

1) членораздельная речь;  
2) ведущая роль правого полушария головного мозга;  
**3) способность брать ответственность на себя;**  
4) наличие физических потребностей.

28. Труд в отличие от общения

1) является потребностью человека;  
2) может доставлять человеку удовольствие;

**3) непосредственно преобразует предметы окружающей среды;**

4) предполагает наличие цели.

29. Форма мышления, в результате которого из одного или нескольких известных нам суждений получается новое суждение (вывод), в котором содержится новое знание, называется

1) понятие; 2) рассуждение; **3) умозаключение;** 4) представление.

30. Отметьте среди вариантов название этического принципа, который заключается в бескорыстной заботе о благе ближнего. Этот термин был введён Огюстом Контom

1) нравственность; 2) культура; 3) этикет; **4) альтруизм.**

Спасибо за работу!

---

## Вариант № 2

1. Определение философии как науки о наиболее общих законах природы, общества и мышления предложил

1) Иммануил Кант;

**2) Фридрих Энгельс;**

3) Георг Гегель;

4) Жиль Делёз.

2. Раздел философии, занимающийся вопросами познания, теория познания называется

1) онтология; 2) диалектика; **3) гносеология;** 4) аксиология.

3. В китайской философии категория «ли» означает

**1) ритуал, порядок, вежливость, этикет;**

2) познание;

3) идеального правителя;

4) окружающий мир.

4. «Веды» являются фундаментом философии

1) Древнего Китая;

**2) Древней Индии;**

3) Древнего Ирана;

4) Древней Месопотамии.

5. В Древнегреческой философии порядок, гармонию выражало понятие

**1) Космос;**

2) Логос;

3) Архе;

4) Апейрон.

6. Высказывание «В одну реку нельзя войти дважды» связывают с именем древнегреческого философа:

1) Анаксимандра;

**2) Гераклита;**

3) Платона;

4) Аристотеля.

7. Девизом жизни и философии Сократа была фраза

1) «Знание – сила, а сила – знание»;

2) «Мыслю, следовательно существую»;

**3) «Познай самого себя».**

8. Воспитателем юного Александра Македонского был философ

- 1) Пифагор;
- 2) Сократ;
- 3) Платон;
- 4) Аристотель.**

9. Представителями европейской средневековой религиозной философии были

- 1) Августин Аврелий и Фома Аквинский;**
- 2) Мишель Монтень и Николай Кузанский;
- 3) Рене Декарт и Денни Дидро;
- 4) Вольтер и Жан Жак Руссо.

10. Теория общественно-экономических формаций была разработана

- 1) представителями древнегреческой философии;
- 2) представителями марксистской философии;**
- 3) представителями философии эпохи Просвещения.

11. К формам рационального познания относят:

- 1) ощущение;    **2) суждение;**    3) восприятие;    4) представление

12. К формам чувственного познания относят:

- 1) понятие;
- 2) суждение;
- 3) умозаключение;
- 4) ощущение.**

13. Научно обоснованное предположение, которое требует проверки, называется

- 1) гипотеза;**
- 2) теория;

- 3) аналогия;
- 4) метод

14. К эмпирическим методам исследования относится

- 1) синтез;
- 2) наблюдение;**
- 3) абстрагирование;
- 4) формализация.

15. К теоретическим методам исследования относится:

- 1) наблюдение;
- 2) эксперимент;
- 3) абстрагирование**
- 4) измерение.

16. А. Маслоу предложил классификацию потребностей человека в форме

- 1) квадрата;
- 2) пирамиды;**
- 3) круга;
- 4) ромба.

17. Процесс глубоких, качественных, скачкообразных изменений в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания называется

- 1) революция;**
- 2) эволюция;
- 3) инволюция;
- 4) синергетика.

18. Крупнейшим представителем немецкой классической философии, создателем диалектической теории стал

1) **Георг Гегель;**

2) Вольтер;

3) Жан Жак Руссо;

4) Карл Линней

19. Иван Петрович руководствуется в своей жизни правилом: не желай другому того, чего не хочешь себе. Это правило выражает

1) требование права;    **2) норму морали;**    3) научный закон;    4) правило этикета.

20. Для обозначения совокупности взглядов человека на мир и своё место в мире используют термин

1) потребность;    2) мышление;    3) истина;    **4) мировоззрение.**

21. Этика как наука занимается проблемами

1) определения прекрасного и безобразного;

**2) морали и нравственности;**

3) моды;

4) доступности образования.

22. Трудовая теория происхождения человека была сформулирована

1) Ч. Дарвином;    **2) Ф. Энгельсом;**    3) М. Вебером;    4) З. Фрейдом

23. Сколько общественно-экономических формаций в развитии человеческого общества выделил К. Маркс?

1) 4;    **2) 5;**    3) 6;    4) 7.

24. Необходимым условием существования гражданского общества является

- 1) наличие двухпалатного парламента;
- 2) высокий уровень правовой культуры граждан;**
- 3) существование рыночной экономики;
- 4) наличие в конституции статей, декларирующих права и свободы граждан.

25. Выделите субъективный фактор, оказывающий влияние на развитие общества:

- 1) погодные условия;
- 2) наличие полезных ископаемых;
- 3) условия географической среды;
- 4) сознательная деятельность человеческих индивидов.**

26. Наука о понимании прекрасного называется

- 1) Этика;    2) Этикет;    **3) Эстетика;**    4) Логика.

27. В дословном переводе с греческого языка философия есть

- 1) наставление предков;                      **2) любовь к мудрости;**
- 3) искусство ведения хозяйства;    4) поучение детям.

28. В число представителей немецкой классической философии входит

- 1) Ф. Бэкон;    2) Р. Декарт;    **3) Л. Фейербах;**    4) Д. Дидро.

29. Характерной чертой эволюции как формы общественного развития является:

- 1) революционный характер перемен;    2) скачкообразность;    **3) постепенность.**

30. Бытие – это философская категория, отражающая

- 1) биологическую жизнь;
- 2) функционирование общества;
- 3) сосуществование человека и природы;

#### 4) существование чего-либо вообще.

Спасибо за работу!

---

### **6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

#### ***1 семестр***

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Понятие философии. Специфика философского знания.
2. Структура философского знания. Основной вопрос философии.
3. Становление философии. Философия Древней Индии и Древнего Китая.
4. Античная философия. Философия Древней Греции и Древнего Рима.
5. Философские идеи Сократа, Платона и Аристотеля.
6. Арабская философия.
7. Теоцентризм средневековой европейской философии. Патристика и схоластика.
8. Философия эпохи Возрождения: характер и проблематика.
9. Эмпиризм, сенсуализм и рационализм философии Нового Времени (западно-европейское направление).
10. Немецкая классическая философия. Представители и основные идеи.
11. Критический идеализм Иммануила Канта.
12. Система и метод Георга Вильгельма Фридриха Гегеля.
13. Основные идеи марксистской философии.
14. Философия жизни Фридриха Ницше.
15. Особенности развития западной философии во второй половине XIX – XX в.
16. Развитие отечественной философии в IX-XVII вв.
17. Отечественная философия XVIII века.



18. Идеи и направления отечественной философии XIX в.
19. Отечественная религиозная философия.
20. Человек и Вселенная: философия космизма.
21. Развитие марксизма в России.
22. Отечественная философия XX-XXI вв.
23. Учение о бытии (онтология)
24. Основные виды бытия: природное, социальное, духовное, компьютерное.
25. Линия Парменида и линия Гераклита.
26. Философские представления о субстанции.
27. Формы материи.
28. Учение о развитии (диалектика). Понятие развития. Основные категории диалектики.
29. Принципы и законы диалектики.
30. Истина и заблуждение. Проблема критериев истины.
31. Научное познание.
32. Методы научного исследования. Понятие метода и методологии.
33. Научные, религиозные и философские картины мира.
34. Учение о человеке (антропология)
35. Проблема антропогенеза. Соотношение биологического и социального в человеке.
36. Проблема сознания в философии.
37. Общественное и индивидуальное сознание, их взаимосвязь.
38. Социальная сущность сознания. Сознание и самосознание.
39. Свобода и творчество как атрибуты человеческого существования.
40. Учение об обществе (социальная философия).
41. Философия истории. Человек как историческое существо
42. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
43. Учение о ценностях (аксиология). Понятие ценности в аксиологии. Человек как ценность.

44. Этика – учение о морали.
45. Эстетические ценности и их роль в жизни человека.
46. Справедливость как органическое единство свободы и равенства.
47. Личность: свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Проблема ответственности в философии.
48. Философия образования. Понятие и цель образования. Соотношение подготовки и образования.
49. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.
50. Роль философии в жизни общества и её значение для духовного совершенствования человека, его профессионального становления.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Получив билет для устного ответа, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна формулировка вопросов (но не их содержание), он может обратиться за разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует предварительно записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.

## 6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

### 6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Общество и его структура.

### Шкала оценки фронтального опроса на примере освоения компетенций

*УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<b>Знает:</b> способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач <b>Умеет:</b> использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач <b>Владеет:</b> способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач
4 «хорошо»	<b>Знает:</b> способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач <b>Умеет:</b> использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач не в полной мере <b>Владеет:</b> способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач
3 «удовлетворительно»	<b>Знает:</b> не в полной мере способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач

	<p><b>Умеет:</b> использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач не в полной мере</p> <p><b>Владеет:</b> способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><b>Не умеет:</b> использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><b>Не владеет:</b> частично способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач</p>

Тема: Философия образования

### Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

*УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

*ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> культурные особенности и традиции различных социальных групп; базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке</p>

	<p>языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности;</p> <p><b>Умеет:</b> недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p><b>Владеет:</b> уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; основным изучаемым языком в его литературной форме.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> культурные особенности и традиции различных социальных групп; базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности;</p> <p><b>Умеет:</b> недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p><b>Владеет:</b> уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; основным изучаемым языком в его литературной форме.</p>

	<p>модействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p><b>Владеет:</b> уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; основным изучаемым языком в его литературной форме.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> культурные особенности и традиции различных социальных групп; базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности;</p> <p><b>Умеет:</b> недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной ин-</p>

	<p>теграции; вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p><b>Владеет:</b> уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; основным изучаемым языком в его литературной форме.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Не знает:</b> культурные особенности и традиции различных социальных групп; базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности;</p> <p><b>Не умеет:</b> недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической</p>

	<p>деятельности для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p><b>Не владеет:</b> уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; основным изучаемым языком в его литературной форме.</p>
--	---

Тема: Глобальные проблемы

### Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

*УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><b>Умеет:</b> использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><b>Владеет:</b> способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><b>Умеет:</b> использовать способы поиска и анализа ин-</p>



	<p>формации, метод системного подхода для решения поставленных задач не в полной мере</p> <p><b>Владеет:</b> способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> не в полной мере способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><b>Умеет:</b> использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач не в полной мере</p> <p><b>Владеет:</b> способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><b>Не умеет:</b> использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><b>Не владеет:</b> частично способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач</p>

## 6.3.2. Промежуточная аттестация

### 6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

*Не предусмотрено учебным планом*

### 6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

#### *1 семестр*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; культурные особенности и традиции различных социальных групп; базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p><b>Владеет:</b> способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; уважительным отношением к истори-</p>

	<p>ческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; основным изучаемым языком в его литературной форме.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; культурные особенности и традиции различных социальных групп; базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p>

	<p><b>Владеет:</b> способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; основным изучаемым языком в его литературной форме.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; культурные особенности и традиции различных социальных групп; базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изуча-</p>

	<p>емом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p><b>Владеет:</b> способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; основным изучаемым языком в его литературной форме.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Не знает:</b> способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; культурные особенности и традиции различных социальных групп; базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности;</p> <p><b>Не умеет:</b> использовать способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного</p>

	<p>выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p><b>Не владеет:</b> способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; основным изучаемым языком в его литературной форме.</p>
--	--

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная

Рыбаков, О. Ю. Философия для юристов : учебник для бакалавриата / под ред. О.Ю. Рыбакова, В.И. Пржиленского. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. - ISBN 978-5-00156-003-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1980008>

Климович, А. В. Философия: краткий курс лекций : учебное пособие / А.В. Климович, В.А. Степанович. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 162 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI

10.12737/textbook\_599d774142f1e3.37563127. - ISBN 978-5-16-013261-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1931512>

Философия : учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016813-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904352>

#### Дополнительная

Канке, В. А. Философия : учебник / В.А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 291 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook\_59bf7a05664af9.21257219. - ISBN 978-5-16-018664-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2040002>

Махаматов, Т. М. Философия (с кейсовыми задачами) : учебное пособие / Т.М. Махаматов, Т.Т. Махаматов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 294 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1146774. - ISBN 978-5-16-016439-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896945>

Дружинина, И. А. Философия: лекции / И.А. Дружинина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-111534-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2022226>

## **8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины**

### **8.1 Общесистемные требования**

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием</b>	<b>Срок действия</b>
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

## **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

### **Современные профессиональные базы данных**

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)



б) Базы данных Scopus издательства Elsevier

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

### **Информационные справочные системы**

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.

5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

б) Государственная публичная историческая библиотека.  
<http://www.shpl.ru>

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.