

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 История России

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____  / Н.В. Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Федотенков Е.С., к.ю.н., доцент

Блазомирская И.В., преподаватель

Для поступивших в 2023 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	7
5. Содержание дисциплины	8
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	33
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	34
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	37

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины - является формирование у обучающихся исторического сознания, что является основой понимания сущности происходящих ныне процессов и событий; формирование общегражданской идентичности российского общества; понимание особенностей российского исторического развития на общемировом фоне.

Задачи:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения Истории России, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;
- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития нашей страны, их специфики и знаковых событий, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы;
- формирование оценки вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом;
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История России» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «История», «Обществознание» (из школьного курса обучения).

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплины учебного плана «Правоведение».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	<i>Способен осуществлять социальное взаимодействие реализовывать свою роль в команде</i>	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного	Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; Уметь: различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; осознавать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата Владеть: способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную,

		<p>результата</p> <p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<p>деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и представлять результаты работы команды</p>
УК-5	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК 5.1. Воспринимает российскую федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>УК 5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества</p>	<p>Знать: философские, религиозные и этические учения; процессы, явления и наиболее значимые для исторической памяти россиян события отечественной истории; о многонациональном и политическом характере российского государства и социума на всем историческом пространстве.</p> <p>Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; понимать роль России в мировой истории</p> <p>Владеть: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества</p>

			ства; оценить вклад России в развитие мировой цивилизации, пониманием роли России в разрешении крупных международных конфликтов, влиянии в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы
--	--	--	---

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
1	2	72	30	28			14		Зачет
2	2	72	30	30			12		Зачет с оценкой
<i>Заочная форма обучения</i>									
Устаревоч	1	36	10	8			18		
1	1	36	10	8			14	4	Зачет
2	2	72	12	10			46	4	Зачет с оценкой

Примечания:

* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента / собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			
<i>1 семестр</i>									
1.	Тема 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА.	6	4	2	2	-	2		УК-3,5
2.	Тема 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.	17	14	8	6	-	3		УК-3,5
3.	Тема 3. РУСЬ В XIII–XV вв.	17	14	6	8	-	3		УК-3,5
4.	Тема 4. РОССИЯ В	17	14	8	6	-	3	тест	УК-

	XVI–XVII вв.								3,5
5.	Тема 5. РОССИЯ В XVIII в.	15	12	6	6	-	3	реферат	УК-3,5
	Итого:	72	58	30	28		14		
<i>2 семестр</i>									
1.	Тема 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.	24	20	10	10	-	4		УК-3,5
2.	Тема 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	26	22	12	10	-	4	тест	УК-3,5
3.	Тема 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	22	18	8	10	-	4	реферат	УК-3,5
	Итого:	72	60	30	30	-	12		

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения *Не предусмотрено учебным планом.*

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			
<i>Установочная сессия</i>									
1.	Тема 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА.	10	4	2	2		6		УК-3,5
2.	Тема 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНО-	12	6	4	2		6	тест	УК-3,5

	СТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.								
3.	Тема 3. РУСЬ В XIII–XV вв.	14	8	4	4		6	реферат	УК-3,5
	Итого:	36	18	10	8		18		
<i>1 семестр</i>									
1.	Тема 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	16	10	6	4		6	тест	УК-3,5
2.	Тема 5. РОССИЯ В XVIII в.	16	8	4	4		8	реферат	УК-3,5
	Контроль:	4							
	Итого:	36	18	10	8		14		
<i>2 семестр</i>									
1.	Тема 6. Тема: РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.	20	6	4	2		14		УК-3,5
2.	Тема 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	24	8	4	4		16	тест	УК-3,5
3.	Тема 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	24	8	4	4		16	реферат	УК-3,5
	Контроль:	4							
	Итого:	72	22	12	10		46		

* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

1 семестр

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 1.

Тема: ИСТОРИЯ КАК НАУКА.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Методология исторической науки.
- 2) Хронологические и географические рамки курса Российской истории.
- 3) История России и всеобщая история.

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 2-5.

Тема: НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
- 2) Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
- 3) Образование государства Русь.
- 4) Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
- 5) Геологическое прошлое Северо-Западного Кавказа. Боспорское царство.

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 6-8.

Тема: РУСЬ В XIII–XV вв.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Русские земли в середине XIII — XIV в.
- 2) Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.
- 3) Древнерусская культура.

4) Тмутараканское княжество. Горцы и степняки

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 9-12.

Тема: РОССИЯ В XVI–XVII вв.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.
- 2) Эпоха Ивана IV Грозного.
- 3) Россия на рубеже XVI–XVII вв.
- 4) Смутное время.
- 5) Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.
- 6) Культура России в XVI–XVII вв.
- 7) Кубань в политике соседних держав в XVI-XVII вв.

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 13-15.

Тема: РОССИЯ В XVIII в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Россия в эпоху преобразований Петра I.
- 2) Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
- 3) Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.
- 4) Русская культура XVIII в.
- 5) Освоение Кубани русскими переселенцами. Присоединение Прикубанья к России. Черноморцы и линейцы. Заселение Прикубанья.

2 семестр

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 16-20.

Тема: РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Россия первой четверти XIX в.

- 2) Россия второй четверти XIX в.
- 3) Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.
- 4) Россия на пороге XX в.
- 5) Первая русская революция.
- 6) Российская империя в 1907–1914 гг.
- 7) Первая мировая война и Россия.
- 8) Культура в России XIX — начала XX в.
- 9) Освоение кубанских степей. Кавказская война. Земельные отношения. Развитие сельского хозяйства и торговли.

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 21-26.

Тема: РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
- 2) Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.
- 3) Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны.
- 4) Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны.
- 5) Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
- 6) Регион в период войн и революций (1900-е - 1920 годы). Кубань в 1920-1930-х. Краснодарский край в период Великой Отечественной войны. Кубань во второй половине XX столетия.

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 27-30.

Тема: СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Россия в 1990-е гг.

- 2) Россия в XXI в.
- 3) Краснодарский край сегодня: политический, социально-экономический ракурс.

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

1 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: ИСТОРИЯ КАК НАУКА.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Методология исторической науки.
- 2) Хронологические и географические рамки курса Российской истории.
- 3) История России и всеобщая история.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 2-4.

Тема: НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
- 2) Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
- 3) Образование государства Русь.
- 4) Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 5-8.

Тема: РУСЬ В XIII–XV вв.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Русские земли в середине XIII — XIV в.
- 2) Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.
- 3) Древнерусская культура.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 9-12.

Тема: РОССИЯ В XVI–XVII вв.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.
- 2) Эпоха Ивана IV Грозного.
- 3) Россия на рубеже XVI–XVII вв.
- 4) Смутное время.
- 5) Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.
- 6) Культура России в XVI–XVII вв.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 13-15.

Тема: РОССИЯ В XVIII в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Россия в эпоху преобразований Петра I.
- 2) Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
- 3) Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.
- 4) Русская культура XVIII в.

2 семестр

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 1-5.

Тема: РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Россия первой четверти XIX в.
- 2) Россия второй четверти XIX в.
- 3) Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.
- 4) Россия на пороге XX в.
- 5) Первая русская революция.
- 6) Российская империя в 1907–1914 гг.
- 7) Первая мировая война и Россия.
- 8) Культура в России XIX — начала XX в.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 6-10.

Тема: РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
- 2) Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.
- 3) Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны.
- 4) Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны.
- 5) Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 11-15.

Тема: СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Россия в 1990-е гг.
- 2) Россия в XXI в.

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*Очная форма обучения*)

1 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	2
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	2
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	2
Подготовка к текущему контролю	2
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	2
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	2
ИТОГО СРО:	14

2 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	2
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	2
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	2
Подготовка к текущему контролю	2
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	
Проектная деятельность по темам дисциплины	2
Решение кейсов, задач, расчетных работ	

Подготовка к промежуточной аттестации	2
ИТОГО СРО:	12

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

Установочный семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	2
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	2
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	2
Подготовка к текущему контролю	2
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	2
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	2
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	18

1 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	2
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	2
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	2
Подготовка к текущему контролю	2
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	2
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	2
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	18

2 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8

Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	6
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	4
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	8
ИТОГО СРО:	50

5.2.6 Образовательные технологии

Аудиторные занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры, кейс-метод как инструменты формирования компетенций.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- реферат;
- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие истории и истории России, факторы общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

1. Какой из перечисленных документов, подписанных Павлом I, ограничивал феодальные привилегии дворянства?

- а) Указ о трехдневной барщине
- б) Жалованная грамота городам
- в) Положение о коммерц-коллегии

2. Когда была проведена министерская реформа Александра I?

- а) 1802-1811 гг.
- б) 1812-1814 гг.
- в) 1825 г.

3. К 1825 г. свои конституции в составе Империи имели:

- а) Таврида
- б) Грузинское царство
- в) Царство Польское и Финляндия

4. Инициатором создания III отделения С. Е.И. В.К. был:

- а) М. М. Сперанский
- б) А. Х. Бенкендорф
- в) И. И. Дибич

5. В момент убийства на Александре II был мундир:

- а) Лейб-гвардии Атаманского полка
- б) Конных кавалергардов

в) Лейб-гвардии Саперного полка

6. Кто из перечисленных являлся главным вдохновителем реакционного курса Александра III?

а) К. П. Победоносцев

б) М. Т. Лорис-Меликов

в) А. М. Горчаков

7. События 1905-1907 гг. получили название:

а) Бунташного века

б) Первой русской революции

в) Оттепели

8. Органы периода двоевластия:

а) Петросовет и Временное правительство

б) Госдума и кабинет министров

в) ЦК РКП (б) и Ревтрибунал

9. Лидерами антибольшевистского сопротивления в начале Гражданской войны стали:

а) А. И. Деникин и А. В. Колчак

б) П. Н. Врангель и П. Н. Краснов

в) Л. Г. Корнилов и М. В. Алексеев

10. Политика военного коммунизма предполагала:

а) Безвозмездную экспроприацию продуктов питания и животноводства

б) Мобилизацию военнообязанных

в) Переход к открытому политическому террору

11. Россия стала Империей в каком году:

- а) в 1721 г.
- б) в 1812 г.
- в) в 1612 г.

12. Какое событие произошло в 1870 году:

- а) была проведена земская реформа
- б) была проведена городская реформа, появились городские думы, как органы выборного самоуправления
- в) реформированию подверглась русская армия и флот, введена всеобщая воинская повинность

13. Аграрная программа социал-демократов предусматривала:

- а) возвращение крестьянам земель, отнятых у них в 1861 г., отмена выкупа и оброка за землю
- б) переход всей земли в собственность обрабатывающих ее крестьян
- в) предоставление крестьянам избирательного права

14. Экономическая программа Маленкова предусматривала:

- а) постепенное введение частной собственности на землю, полученную колхозниками в личное пользование
- б) повсеместное строительство на селе жилья для нуждающихся
- в) усиленное развитие легкой и пищевой промышленности, интенсификацию с/х производства, уменьшение налогов на жителей села и денежное стимулирование их деятельности

15. Кто крестил новгородцев "огнем и мечом":

- а) Гостомысл

- б) Путята
- в) Добрыня

16. В каком году состоялось крещение Руси?

- а) 970 г.
- б) 980 г.
- в) 988 г.

17. В каком городе княжил Владимир, после того как его отец, Святослав Игоревич, отправился во второй поход на Дунай?

- а) Киев
- б) Новгород
- в) Ростов

18. Как назывался первый каменный храм в Древней Руси, заложенный в правление Владимира Святославича?

- а) Софийский собор в Новгороде
- б) Петропавловский храм в Смоленске
- в) Десятинная церковь в Киеве

19. В какие годы в Киеве правил Владимир Святославич?

- а) 972-980 гг.
- б) 980- 1015 гг.
- в) 988-1015 гг.

20. Какие племена пришлось вновь покорять Владимиру Святославичу в первые годы правления?

- а) уличей и тиверцев
- б) вятичей и радимичей

в) полян и древлян

21. "...Вот взял уже ваш город славный; слышал же, что имеете сестру девицу; если не отдадите ее за меня, то сделаю столице вашей то же, что и этому городу" . О каком византийском городе говорит Владимир Святославич в "Повести временных лет"?

- а) Корсунь
- б) Константинополь
- в) Эфес

22. Какие захваченные ранее поляками города Владимир Святославич присоединил к Руси в 981 г.?

- а) Галич и Луцк
- б) Червень и Перемышль
- в) Гжебск и Свенцк

23. Сколько оборонительных рубежей построил Владимир Святославич на южных границах Руси для защиты от набегов печенегов?

- а) два
- б) три
- в) четыре

24. Сколько божеств включал в себя официальный языческий пантеон, установленный в Киеве по приказу Владимира Святославича?

- а) три
- б) пять
- в) шесть

25. Какое божество стояло во главе языческого пантеона Владимира Святославича?

- а) Дажьбог
- б) Перун
- в) Велес

26. При выборе общегосударственной религии Владимир беседовал с послами из разных стран. Что предлагали принять представители Волжской Булгарии?

- а) католицизм
- б) мусульманство
- в) иудаизм

27. В каком году Владимир Святославич после длительной осады захватил Корсунь (Херсонес)?

- а) 982 г.
- б) 986 г.
- в) 987 г.

28. Затем послал Владимир по всему городу сказать: "Если не придет кто завтра на реку – будь то богатый, или бедный, или нищий, или раб, – будет мне врагом". О каком событии говорит летописец?

- а) крещение Руси
- б) поход на печенегов
- в) установление языческого пантеона

29. Какое ласковое прозвище было дано народом Владимиру Святославичу?

- а) "Светлый Месяц"

б) "Красное Солнышко"

в) "Ясный Свет"

30. Кто стоял во главе Русской православной церкви после введения христианства на Руси?

а) митрополит Киевский

б) Константинопольский Патриарх

в) Пётр

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенции

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие истории и истории России, факторы общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

1 семестр

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Рекомендуемая тематика рефератов (при наличии) по курсу приведена в таблице.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «История России»:

Тема (раздел) дисциплины	Наименование темы реферата по данной теме
--------------------------	---

Тема 1	1. Расселение славян в VII - VIII вв. в Восточной Европе (племена, хозяй-
--------	---

Тема (раздел) дисциплины	Наименование темы реферата по данной теме
	ство, религия).
Тема 2	2. Древняя Русь при первых Рюриковичах (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав).
Тема 2	3. Крещение Руси Владимиром (988). Значение принятия христианства.
Тема 2	4. «Русская Правда» Ярослава Мудрого (1156).
Тема 2	5. Политическая история Волжской Булгарии (IX в. – первая половина XIII в.).
Тема 2	6. Причины распада древнерусского государства.
Тема 2	7. Формирование монгольского государства (конец XII - начало XIII вв.).
Тема 2	8. Завоевание древнерусских княжеств монгольскими войсками (1237-1240).
Тема 2	9. Русь под властью Золотой Орды (1240-1480).
Тема 3	10. Причины образования централизованного московского государства.
Тема 2	11. Куликовская битва (1380). Конец ордынского ига (1480).
Тема 4	12. Русское государство времен Ивана III (1462-1505).
Тема 4	13. Становление крепостничества и поместного землевладения в конце XV - начале XVI вв.
Тема 4	14. Политическая история Казанского ханства (1445-1552).
Тема 4	15. Русское государство времен Ивана IV Грозного (1547-1584).
Тема 4	16. Реформы Ивана IV. Избранная Рада.
Тема 4	17. Опричнина. Режим деспотической власти Ивана Грозного.
Тема 1	18. Россия в конце XVI - начале XVII в. Борис Годунов.
Тема 1	19. «Смутное время» на Руси (1598-1613).
Тема 1	20. Россия при первых Романовых (Михаил, Алексей, Федор).
Тема 1	21. Законодательное закрепощение крестьянства (Судебники 1497, 1550 гг., «Соборное Уложение» 1649 г).
Тема 1	22. Реформы Петра I Великого (гражданские, военные).
Тема 1	23. Период дворцовых переворотов (1725-1762).
Тема 5	24. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
Тема 5	25. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
Тема 4	26. Культура России в середине и во второй половине XVIII века.
Тема 4	27. Отечественная война 1812 года.
Тема 6	28. Россия в первой четверти XIX века.
Тема 4	29. Движение декабристов. Основные программные документы.
Тема 4	30. Военно-административные реформы Аракчеева.
Тема 6	31. Общественно-оппозиционное движение во второй четверти XIX века: западники и славянофилы.
Тема 4	32. Крымская война 1853 - 1856 гг.
Тема 4	33. Реформы Александра II (1855-1881).
Тема 4	34. Отмена крепостного права в России.
Тема 4	35. Контрреформы Александра III (1881-1894).
Тема 6	36. Экономическое, общественно-политическое развитие России в конце XIX века.
Тема 9	37. Россия в начале XX века (русско-японская война, первая российская революция).

Тема (раздел) дисциплины	Наименование темы реферата по данной теме
Тема 6	38. Образование политических партий в России в период революции 1905 - 1907 гг.
Тема 6	39. Столыпинская реформа и социально-политическая ситуация в стране накануне войны 1914 г.
Тема 6	40. Опыт парламентаризма в России.
Тема 9	41. Развитие культуры в начале XX века.
Тема 6	42. Февральская буржуазно-демократическая революция. Образование Советов и Временного правительства.
Тема 8	43. Развитие революции от Февраля к Октябрю.
Тема 8	44. Октябрьская революция. Создание советских государственных структур (1917- 1918 гг.).
Тема 8	45. Гражданская война в России.
Тема 8	46. Политика «военного коммунизма».
Тема 6	47. Новая экономическая политика и социалистическое строительство.
Тема 6	48. Образование СССР и национально-государственное строительство.
Тема 9	49. Политика социалистической индустриализации в 30-е годы.
Тема 9	50. Политика коллективизации сельского хозяйства в СССР.
Тема 9	51. Утверждение тоталитарной системы в СССР в 20-30-х годах. Режим личной власти И.В. Сталина.
Тема 9	52. Великая Отечественная война в истории многонационального Советского государства.
Тема 9	53. СССР в политической системе послевоенного мира.
Тема 9	54. Десятилетие политической «оттепели». Н.С. Хрущев и его роль в демократизации общества.
Тема 9	55. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг.
Тема 9	56. Перестройка, её противоречивый характер и последствия.
Тема 9	57. Россия в постсоветский период.
Тема 9	58. Национальный вопрос в постсоветских республиках.
Тема 9	59. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории.
Тема 9	60. Вспомогательные и специальные исторические дисциплины.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

2 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: РОССИЯ В XVI–XVII вв.

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Умеет: различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; осознавать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>Владеет: способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и представлять результаты работы команды; способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; историческое наследие и социокультурные традиции различных со-</p>

	<p>циальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Умеет: не в полной мере различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; осознавать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>Владеет: способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и представлять результаты работы команды; способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;</p> <p>историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Умеет: не в полной мере различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; осознавать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>Владеет: не в полной мере способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и представлять результаты работы команды; способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;</p> <p>историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в</p>

	<p>контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Не умеет: различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; осознавать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>Не владеет: способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и представлять результаты работы команды; способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (частично)</p>
--	---

Тема: РОССИЯ В XVIII в.

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Умеет: различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; осознавать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>Владеет: способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и представлять результаты работы команды; способностью</p>

	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
4 «хорошо»	<p>Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Умеет: не в полной мере различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; осознавать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>Владеет: способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и представлять результаты работы команды; способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Умеет: не в полной мере различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; осознавать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>Владеет: не в полной мере способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и представлять результаты работы команды; способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>
2 «неудовлетворительно»	Не знает: стратегии сотрудничества для достижения постав-

	<p>ленной цели, определяет свою роль в команде;</p> <p>историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Не умеет: различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; осознавать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>Не владеет: способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и представлять результаты работы команды; способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (частично)</p>
--	--

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрено учебным планом

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904019>
2. Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 584 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/972180. - ISBN 978-5-16-014251-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896658>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853885>
2. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023725>
3. Кущенко, С. В. История России, всеобщая история (январь 1905 г. - февраль 1917 г.) : учебное пособие / С. В. Кущенко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 66 с. - ISBN 978-5-7782-4117-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/18694508>

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учеб- ный год	Наименование документа с указанием рек- визитов	Срок дей- ствия документа
2023 / 2024 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

1) Федеральный портал «Российское образование»/
<http://www.edu.ru>

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>

4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.

5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

8) Онлайн-музей института археологии Российской академии наук. <https://www.archaeolog.ru/ru/online-museum>

9) Российский государственный архив кинофотодокументов (РГАКФД). <http://www.rgakfd.ru/>

10) Российское историческое общество. <https://historyrussia.org/>

11) Российское историческое общество. Электронная библиотека исторических документов. <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya>

12) Российское военно-историческое общество. Краснодарский край. <https://rvio.histrf.ru/23>

13) Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс. <https://runivers.ru/>

14) Историко-просветительский проект Российского государственного гуманитарного университета «Время истории». https://www.youtube.com/@history_time

15) Исторический факультет Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. Просветительские проекты. <http://www.hist.msu.ru/dop-obr/projects/>

16) Телевизионный проект телеканала «Культура» АCADEMIA. Лекции по истории. <https://www.youtube.com/@academia8157/about>

17) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ. Читальный зал. <http://gramota.ru/biblio/reading/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.