

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 История России

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____  / Н.В. Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Федотенков Е.С., к.ю.н., доцент
Блазомирская И.В., преподаватель

Для поступивших в 2023 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	7
5. Содержание дисциплины	8
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	48
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	49
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	52

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины - является формирование у обучающихся исторического сознания, что является основой понимания сущности происходящих ныне процессов и событий; формирование общегражданской идентичности российского общества; понимание особенностей российского исторического развития на общемировом фоне.

Задачи:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения Истории России, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;
- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития нашей страны, их специфики и знаковых событий, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы;
- формирование оценки вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом;
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История России» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «История», «Обществознание» (из школьного курса обучения).

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплины учебного плана «Правоведение».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p> <p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)</p> <p>УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного</p>	<p>Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;</p> <p>Уметь: различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; осознавать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>Владеть: способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную,</p>

		<p>результата</p> <p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<p>деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и представлять результаты работы команды</p>
УК-5	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК 5.1. Воспринимает российскую федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>УК 5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества</p>	<p>Знать: философские, религиозные и этические учения; процессы, явления и наиболее значимые для исторической памяти россиян события отечественной истории; о многонациональном и политическом характере российского государства и социума на всем историческом пространстве.</p> <p>Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; понимать роль России в мировой истории</p> <p>Владеть: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества</p>

			ства; оценить вклад России в развитие мировой цивилизации, пониманием роли России в разрешении крупных международных конфликтов, влиянии в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы
--	--	--	---

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
1	2	72	18	36			18		Зачет
2	2	72	26	36			10		Зачет с оценкой
<i>Заочная форма обучения</i>									
Установочная сессия	1	36	4	4			28	4	-
1	1	36	8	14			10		Зачет
2	2	72	14	26			28	4	Зачет с оценкой

Примечания:

* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента / собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

2 ч – входное тестирование, входящее в контактную работу

2 ч – итоговое тестирование, входящее в контактную работу

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			
<i>1 семестр</i>									
1.	Тема 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА.	11	8	2	6	-	3	тест	УК-1; УК-5; ОПК-5

2.	Тема 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.	14	10	4	6	-	4		УК-1; УК-5; ОПК-5
3.	Тема 3. РУСЬ В XIII–XV вв.	16	12	4	8	-	4		УК-1; УК-5; ОПК-5
4.	Тема 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	16	12	4	8	-	4		УК-1; УК-5; ОПК-5
5.	Тема 5. РОССИЯ В XVIII в.	15	12	4	8	-	3	реферат	УК-1; УК-5; ОПК-5
Итого:		72	58	18	36		18		
<i>2 семестр</i>									
1.	Тема 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.	22	20	8	12	-	2		УК-1; УК-5; ОПК-5
2.	Тема 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	24	20	8	12	-	4	реферат	УК-1; УК-5; ОПК-5
3.	Тема 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	26	22	10	12	-	4	тест	УК-1; УК-5; ОПК-5
Итого:		72	60	26	36	-	10		

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения *Не предусмотрено учебным планом.*

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для прове-	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			

			дни учебных занятий лекци- онного и семи- нарского типа) часов						
<i>Установочная сессия</i>									
1.	Тема 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА.	18	4	2	2		14	тест	УК-1; УК-5; ОПК-5
2.	Тема 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.	18	4	2	2		14		УК-1; УК-5; ОПК-5
	Итого:	36	8	4	4		28		
<i>2 семестр</i>									
1.	Тема 1. РУСЬ В XIII–XV вв.	9	6	2	4		3		УК-1; УК-5; ОПК-5
2.	Тема 2. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	9	6	2	4		3		УК-1; УК-5; ОПК-5
3.	Тема 3. РОССИЯ В XVIII в.	14	10	4	6		4	реферат	УК-1; УК-5; ОПК-5
	Контроль:	4							
	Итого:	36	22	8	14		10		
<i>2 семестр</i>									
1.	Тема 1. Тема: РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.	20	12	4	8		8		УК-1; УК-5; ОПК-5
2.	Тема 2. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	22	12	4	8		10	реферат	УК-1; УК-5; ОПК-5
3.	Тема 3. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	26	16	6	10		10	тест	УК-1; УК-5; ОПК-5
	Контроль:	4							

	Итого:	72	40	14	26		28		
--	---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	--	-----------	--	--

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

1 семестр

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 1.

Тема: ИСТОРИЯ КАК НАУКА.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Методология исторической науки.
- 2) Хронологические и географические рамки курса Российской истории.
- 3) История России и всеобщая история.

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 2-3.

Тема: НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
- 2) Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
- 3) Образование государства Русь.
- 4) Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

5) Геологическое прошлое Северо-Западного Кавказа. Боспорское царство.

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 4-5.

Тема: РУСЬ В XIII–XV вв.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Русские земли в середине XIII — XIV в.
- 2) Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.
- 3) Древнерусская культура.
- 4) Тмутараканское княжество. Горцы и степняки

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 6-7.

Тема: РОССИЯ В XVI–XVII вв.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.
- 2) Эпоха Ивана IV Грозного.
- 3) Россия на рубеже XVI–XVII вв.
- 4) Смутное время.
- 5) Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.
- 6) Культура России в XVI–XVII вв.
- 7) Кубань в политике соседних держав в XVI-XVII вв.

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 8-9.

Тема: РОССИЯ В XVIII в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Россия в эпоху преобразований Петра I.
- 2) Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

- 3) Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.
- 4) Русская культура XVIII в.
- 5) Освоение Кубани русскими переселенцами. Присоединение Прикубанья к России. Черноморцы и линейцы. Заселение Прикубанья.

2 семестр

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 1-4.

Тема: РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Россия первой четверти XIX в.
- 2) Россия второй четверти XIX в.
- 3) Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.
- 4) Россия на пороге XX в.
- 5) Первая русская революция.
- 6) Российская империя в 1907–1914 гг.
- 7) Первая мировая война и Россия.
- 8) Культура в России XIX — начала XX в.
- 9) Освоение кубанских степей. Кавказская война. Земельные отношения. Развитие сельского хозяйства и торговли.

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 5-8.

Тема: РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
- 2) Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.
- 3) Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны.
- 4) Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского обще-

ства. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны.

5) Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

6) Регион в период войн и революций (1900-е - 1920 годы). Кубань в 1920-1930-х. Краснодарский край в период Великой Отечественной войны. Кубань во второй половине XX столетия.

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ № 9-13.

Тема: СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Россия в 1990-е гг.

2) Россия в XXI в.

3) Краснодарский край сегодня: политический, социально-экономический ракурс.

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

1 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-3.

Тема: ИСТОРИЯ КАК НАУКА.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Методология исторической науки.

2) Хронологические и географические рамки курса Российской истории.

3) История России и всеобщая история.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 4-6.

Тема: НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Мир в древности. Народы и политические образования на террито-

рии современной России в древности.

- 2) Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
- 3) Образование государства Русь.
- 4) Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 7-10.

Тема: РУСЬ В XIII–XV вв.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Русские земли в середине XIII — XIV в.
- 2) Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.
- 3) Древнерусская культура.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 11-14.

Тема: РОССИЯ В XVI–XVII вв.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.
- 2) Эпоха Ивана IV Грозного.
- 3) Россия на рубеже XVI–XVII вв.
- 4) Смутное время.
- 5) Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.
- 6) Культура России в XVI–XVII вв.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 15-18.

Тема: РОССИЯ В XVIII в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Россия в эпоху преобразований Петра I.
- 2) Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
- 3) Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.
- 4) Русская культура XVIII в.

2 семестр

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 1-6.

Тема: РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Россия первой четверти XIX в.
- 2) Россия второй четверти XIX в.
- 3) Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.
- 4) Россия на пороге XX в.
- 5) Первая русская революция.
- 6) Российская империя в 1907–1914 гг.
- 7) Первая мировая война и Россия.
- 8) Культура в России XIX — начала XX в.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 7-12.

Тема: РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
- 2) Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.
- 3) Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны.
- 4) Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского обще-

ства. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны.

5) Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 13-18.

Тема: СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Россия в 1990-е гг.

2) Россия в XXI в.

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*Очная форма обучения*)

1 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	2
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	2
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	2
Подготовка к текущему контролю	4
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	
ИТОГО СРО:	18

2 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
-----------------------------------	-------------------------------

Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	2
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	2
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	2
Подготовка к текущему контролю	2
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	
Проектная деятельность по темам дисциплины	2
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	
ИТОГО СРО:	10

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

Установочный семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	2
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	6
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	2
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	2
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	
ИТОГО СРО:	28

1 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	2
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	2
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дис-	2

циплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	
Подготовка к текущему контролю	1
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	1
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	1
Проектная деятельность по темам дисциплины	1
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	
ИТОГО СРО:	10

2 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	2
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	6
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	2
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	2
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	
ИТОГО СРО:	28

5.2.6 Образовательные технологии

Аудиторные занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры, кейс-метод как инструменты формирования компетенций.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- реферат;
- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Пример входного теста для оценки сформированности компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Базовый уровень

1. Николай II 2 марта 1917 года подписал:

1. Манифест о вольности дворянства
2. Манифест об отречении от престола
3. Конституцию России
4. Манифест о незыблемости самодержавия

2. Приказ № 1 был издан:

1. Государственной Думой
2. Николаем II
3. Петроградским Советом
4. Большевиками

3. Россия была объявлена республикой в 1917 г.:

1. 3 марта
2. 5 июля

3. 1 сентября

4. 25 октября

4. Декрет о мире, принятый II съездом Советов, предлагал всем воюющим государствам приступить к заключению:

1. «похабного мира»

2. сепаратного мира

3. мира между Германией и Россией

4. демократического мира, без аннексий и контрибуций

5. Председателем Совета народных комиссаров на II съезде Советов был избран:

1. В. Ленин

2. П. Столыпин

3. Л. Троцкий

4. Г. Плеханов

6. Политической партией, выдвинувшей весной 1917 г. лозунг прекращения участия России в Первой мировой войне, была:

1. РСДРП (б)

2. партия конституционных демократов

3. партия «Союз 17 октября»

4. партия «Бунд»

7. Брестский мир был миром:

1. справедливым

2. учитывающим интересы Германии и России

3. без аннексий и контрибуций

4. грабительским для России

8. Внутренняя политика Советского правительства в 1918 – начале 1921

гг. получила название:

1. военного коммунизма
2. новая социалистическая политика
3. антикапитализма
4. политика социального переустройства

9. Добровольческой армией на Юге России командовал:

1. А. В. Колчак
2. Л. Г. Корнилов
3. М. В. Фрунзе
4. С. М. Буденный

10. В Гражданской войне на Северном Кавказе участвовал:

5. А.Ф. Керенский
6. А.И. Деникин
7. В. И. Ленин
8. М. В. Тухачевский
9. А.В. Колчак

11. Итоги гражданской войны в России:

1. завоевание территории России другим государством
2. экономический подъем
3. распад государства
4. сохранение государственной независимости страны, её суверенитета

12. Одним из важнейших шагов по переходу к мирной жизни после Гражданской войны в России было:

1. вопрос о замене продразверстки продналогом
2. возвращение земли помещикам
3. денационализация крупной промышленности
4. введение твердых цен на продаваемую нефть

13. Проект создания единого Советского государства на принципах «автономизации» был разработан и предложен:

1. И.В. Сталиным
2. В.И. Лениным
3. Л.Д. Троцким
4. А.И. Рыковым

14. Автором проекта «федерализации» при создании СССР является:

1. И.В. Сталин
2. Л.Д. Троцкий
3. В.И. Ленин
4. Л.Б. Каменев

15. Годы второй пятилетки развития народного хозяйства СССР:

1. 1921-1926
2. 1932-1937
3. 1945-1950
4. 1951-1956

16. Стахановское движение зародилось в:

1. машиностроении
2. автомобилестроении
3. станкостроении
4. угольной промышленности

17. Главная особенность индустриализации в СССР:

1. развитие кустарных промыслов
2. комплексное развитие народного хозяйства
3. высокие темпы развития тяжелой промышленности
4. интенсивное развитие пищевой промышленности

18. Характерной чертой советской культуры в 30-е гг. стал:

1. социалистический реализм
2. популизм
3. массовая культура
4. романтизм
5. постмодернизм

19. План «Барбаросса» это:

1. План окружения и захвата Москвы немецко-фашистскими войсками
2. Общий стратегический план войны Германии против СССР
3. План покорения Германией мира
4. План вторжения Германии во Францию

20. Определите хронологическую последовательность событий

1. Битва за Берлин
2. Сталинградская битва
3. Битва на Курской дуге
4. Битва за Москву

21. Великая Отечественная война началась:

1. 22 июня 1941 г.
2. 1 сентября 1939 г.

3. 18 декабря 1940 г.

4. 1 августа 1914 г.

22. Впервые немецко-фашистские войска были разгромлены:

1. под Сталинградом – ноябрь – декабрь 1942 г.

2. под Москвой – декабрь 1941 г.

3. под Ростовом – осень 1941 г.

4. в Белоруссии – лето 1944 г.

5. во Франции – лето 1940 г.

23. Советскими войсками под Москвой в декабре 1941 г. командовал:

1. Г.К. Жуков

2. М.В. Фрунзе

3. К.Е. Ворошилов

4. Г.К. Орджоникидзе

24. К коренному перелому в Великой Отечественной войне относят
(отметьте два правильных ответа):

1. Сталинградскую битву

2. Оборону Ленинграда

3. Освобождение Минска

4. Взятие Праги

5. Курскую битву

6. Взятие Варшавы

25. Верховным главнокомандующим Вооружёнными Силами СССР в
годы Великой Отечественной войны был:

1. Г.К. Жуков

2. Л.П. Берия

3. К.К. Рокоссовский
4. И.В. Сталин
5. В.М. Молотов
6. И.С. Конев

26. Безоговорочная капитуляция Германии состоялась:

1. 8 мая 1945 г.
2. 1 мая 1945 г.
3. 2 мая 1945 г.
4. 30 апреля 1945 г.

27. Первый Парад Победы состоялся:

1. 9 мая 1945 г.
2. 9 мая 1946 г.
3. 24 июня 1945 г.
4. 3 сентября 1945 г.

28. В 1943 году была:

1. Тегеранская конференция
2. битва за Берлин
3. Ялтинская конференция
4. атомная бомбардировка Хиросимы

29. Капитуляция Японии во II мировой войне произошла:

1. 1 июня 1944 г.
2. 2 сентября 1945 г.
3. 8 мая 1945 г.
4. 7 декабря 1941 г.

30. Противостояние между «западным» и «восточным» блоками получило название:

1. «необъявленная война»
2. «ядерный диалог»
3. «политика сдерживания»
4. «холодная война»

31. Объединение стран социалистического содружества называлось:

1. НАТО
2. СЕАТО
3. СЭВ
4. СЕНТО

32. В 1956 г. Н. Хрущев выступил с докладом «О культе личности и его последствиях». На каком съезде партии:

1. XIX
2. XXI
3. XX
4. XXII

33. Генеральным Секретарем ЦК КПСС в 1964 г. был избран:

1. Л.И. Брежнев
2. Ю.В. Андропов
3. Н.С. Хрущев
4. К.У. Черненко

34. Начиная перестройку М.С. Горбачев ставил цель:

1. обновление социализма при сохранении руководящей роли КПСС
2. преобразование СССР в капиталистическое государство

3. проведение радикальной экономической реформы
4. реорганизация СССР из федеративного в конфедеративное государство

35. Всесоюзный референдум 17 марта 1991 года проводился по вопросу:

1. О приватизации всех государственных предприятий
2. О смещении М.С. Горбачева с поста президента СССР и запрещении КПСС
3. О сохранении обновленного Советского Союза
4. О выходе Советского союза из Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)

36. Советский Союз прекратил свое существование в:
1990 г.

1. 1991 г.
2. 1992 г.
3. 1993 г.

37. Кто первый вышел в открытый космос:

1. Н.Армстронг
2. Ю. Гагарин
3. А. Леонов
4. Г.Титов

38. Когда прошла летняя Олимпиада в Москве: 413

1. 1980
2. 1984
3. 1976

4. 1988

39. Кто стал первым советским олимпийским чемпионом:

1. В. Бобров
2. Н. Пономарева
3. И. Роднина
4. Ю. Власов

40. Какой фильм получил премию «Оскар»

1. «Разгром немецких войск под Москвой»
2. «Освобождение»
3. «В бой идут одни старики»
4. «Батальоны просят огня»
5. «Обыкновенный фашизм»

Пример итогового теста для оценки сформированности компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Установите последовательность событий революции 1917 г.:
1. Нота П.Н. Милюкова
2. II съезд Советов
3. Возвращение В.И. Ленина в Россию
4. Корниловский мятеж
5. Отречение Николая II

2. Назовите две основные причины гражданской войны:

1. разгон Учредительного собрания и раскол в обществе после Октябрьской революции

2. социальные противоречия, вызванные декретами советской власти
3. иностранное вмешательство
4. религиозные конфликты

3. Разгон июльской демонстрации Временным Правительством привел к:

1. установлению власти Учредительного собрания
2. установлению военной диктатуры
3. установлению власти Советов
4. единовластию Временного Правительства

4. Документ, представленный большевиками для утверждения его Учредительным собранием:

1. Декларация прав трудящихся и эксплуатируемого народа
2. Декрет о земле
3. Декрет о власти
4. Декларация прав народов России

5. Решение об уравнивании в правах мужчин и женщин в области семейного права, в политическом отношении были приняты:

1. Государственной Думой
2. Комитетом общественной безопасности
3. Временным Правительством
4. Советом народных комиссаров

6. Основными ТРЕМЯ составляющими элементами политики «Военного коммунизма» были:

1. национализация промышленности и введение продразверстки

2. борьба с «кулачеством» как классом
3. приватизация государственной собственности
4. введение рабочего контроля и всеобщей трудовой повинности
5. свобода торговли
6. создание совхозов и МТС
7. ликвидация частной собственности
8. создание совнархозов

7. Установите последовательность событий революции и Гражданской войны:

1. Штурм Перекопа
2. Создание Предпарламента
3. Гибель генерала Л.Г. Корнилова
4. Победа белогвардейских войск на Северном Кавказе
5. Мятеж Чехословацкого корпуса
6. Созыв Учредительного собрания

8. Установите соответствие между

участниками Гражданской войны и регионами, где они воевали: 1) Прибалтика

и регионами, где они воевали: 1) 2) Украина

Нестор Махно 3) Северный Кавказ

2) Серго Орджоникидзе 4) Урал

3) Александр Колчак

4) Василий Чапаев

5) Петр Врангель

5. Крым

6. Сибирь

9. Причины победы большевиков в гражданской войне (укажите два правильных ответа):

1. единая программа действий и единое верховное командование
2. налаженные коммуникационные связи на фронтах и талантливые полководцы
3. иностранная помощь
4. отсутствие признанного лидера «Белого» движения и единой программы их действий

10. Какая характеристика наиболее точно отражает изменения, произошедшие при НЭПе?

1. допускалось сосуществование социалистического и несоциалистического укладов при постепенном вытеснении последнего первым
2. допускались политическая либерализация и ослабление диктатуры пролетариата
3. допускалась многоукладность экономики
4. допускался только социалистический уклад

11. Первая Конституция СССР была принята:

1. 31 января 1924 года на II съезде Советов СССР
2. 5 января 1918 г. на Учредительном собрании
3. 30 декабря 1922 года на I съезде Советов СССР
4. 25 апреля 1923 года на II съезде РКП (б)

12. В состав ЗСФСР в 1922 г. входили:

1. Туркестан, Казахстан, Киргизия
2. Армения, Грузия, Абхазия
3. Абхазия, Аджария, Сванетия

4. Армения, Грузия, Азербайджан

13. Установите соответствие

- | | |
|-------------------------|------------------------------------|
| между понятием эпохи | 1. зажиточные крестьяне |
| НЭПа и его содержанием: | 1) 2. сельскохозяйственные наемные |
| Батраки | работчие. |
| 2) ГОЭЛРО | 3. продовольственный налог, |
| 3) Концессии | введенный вместо продразверстки, |
| 4) Кулаки | фиксированный, объявлявшийся |
| 5) Продналог | перед посевной |
| | 4. план электрификации Советской |
| | России |
| | 5. мелкие и средние промышленные |
| | предприятия, образованные |
| | совместно с иностранным |
| | капиталом |

14. Характеристику своих ближайших соратников Ленин дал в работе:

1. «Два года советской власти»
2. «Письмо к съезду»
3. «О диктатуре пролетариата»
4. «Государство и революция»

15. Экономическая цель политики раскулачивания состояла в том, чтобы:

1. обеспечить продуктами городское население
2. ликвидировать хлебозаготовительный кризис
3. создать материальную базу колхозов
4. кулацкие хозяйства сделать опорными, образцовыми

16. Итог коллективизации в СССР (укажите два правильных ответа):

1. преобразование единоличных хозяйств в колхозы
2. развитие фермерских хозяйств
3. усиление централизации в управлении сельским хозяйством
4. свободное развитие всех форм кооперации

17. Хронологическая последовательность важнейших событий 30-х годов в СССР:

1. принятие Конституции
2. убийство С.М. Кирова
3. подписание договора о дипломатических отношениях с США
4. проведение репрессий против командного состава в армии

18. Характерными чертами политического режима, утвердившегося в СССР в 30-е гг. были (укажите два правильных ответа):

1. усиление централизма, ограничение демократических начал
2. политический плюрализм
3. разделение законодательной и исполнительной властей
4. огосударствление партийного аппарата

19. Установите соответствие между фамилией политического деятеля и государством, которым он руководил:

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) И. Сталин | |
| 2) Э. Даладье | 1. Германия |
| 3) Н. Чемберлен | 2. Франция |
| 4) А. Гитлер | 3. Италия |
| 5) Б. Муссолини | 4. Великобритания |
| | 5. СССР |

20. Установите последовательность событий Великой Отечественной войны:

1. Освобождение Северного Кавказа
2. Оборона Брестской крепости
3. Битва за Москву
4. Взятие Берлина
5. Сталинградская битва
6. Снятие блокады Ленинграда

21. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны произошел в:

1. 7 декабря 1941 г. – 18 ноября 1942 г.
2. 1 января 1943 г. – 6 июня 1944 г.
3. 19 ноября 1942 г. – 31 декабря 1943 г.
4. 6 июня 1944 г. – 25 января 1945 г.
5. 30 мая 1942 г. – 2 марта 1943 г.

22. Установите соответствие между названием и содержанием боевой операции Великой Отечественной войны:

- | | |
|--------------------------|--|
| 1) «Кольцо» | |
| 2) «Багратион» | 1. ликвидация Сталинградского котла |
| 3) «Январский гром» | |
| 4) «Цитадель» | 2. наступление на Белгородско-Харьковском направлении в ходе Курской битвы |
| 5) «Полководец Румянцев» | 3. наступательная операция |

советских войск в Белоруссии

4. летнее стратегическое наступление вермахта на Курской дуге

5. снятие блокады Ленинграда

23. На Тегеранской конференции в ноябре 1943 г. были рассмотрены вопросы:

1. о поставках военной техники СССР по ленд-лизу

2. о стратегии военных операций союзников в Северной Африке

3. об открытии второго фронта в Европе, о послевоенном устройстве мира

4. о судьбе северных конвоев

24. Город, который во время Второй мировой войны, НЕ подвергся массовым разрушительным бомбардировкам:

1. японский Токио

2. советский Сталинград

3. немецкий Дрезден

4. финский Хельсинки

5. шведский Стокгольм

6. английский Ковентри

25. «План Маршала» это:

1. план сотрудничества в культурной сфере

2. план атомных бомбардировок городов Советского союза

3. экономическая программа восстановления экономики всех европейских государств после войны

4. программа сотрудничества двух лагерей – социалистического и капиталистического – в политической сфере

26. Руководство партии и советского государства предлагало следующие пути и методы развития советской экономики в послевоенный период (укажите два правильных ответа):

1. мобилизационный метод
2. метод сбалансированного развития всех отраслей экономики
3. форсированное развитие тяжелой и оборонной промышленности
4. приоритет в развитии социальной сферы

27. Установите последовательность событий в 1946 – 1953 гг.:

1. начало восстановления промышленности
2. «дело врачей»
3. отмена карточек на продовольствие
4. создание советской ядерной бомбы
5. смерть И.В. Сталина \

28. Установите соответствие

- | | |
|----------------------------------|-----------------|
| между датой, событием и | 1. Румыния |
| государством: 1) волнения в 1956 | 2. Венгрия |
| г. | 3. Чехословакия |
| 2) кризис 1961 г. | 4. Польша |
| 3) события 1968 г. | 5. ГДР |
| 4) военное положение в 1981 – | |
| 1983 гг. | |

29. Реабилитация, проводившаяся в СССР в 1950-1980-е гг. – это:

1. освобождение заключенных, отбывших срок наказания за уголовные преступления

2. восстановление в партии ранее исключенных ее членов

3. восстановление честного имени и гражданских прав несправедливо осужденных людей

4. оправдание обвиняемых в суде

30. Основные положения доклада Косыгина на сентябрьском 1965 г. пленуме ЦК КПСС сводились к (укажите два правильных ответа):

1. восстановлению отраслевого принципа управления промышленностью

2. расширению самостоятельности предприятий

3. либерализации экономики

4. приватизации некоторых предприятий

31. Апогеем разрядки международной напряженности в 1970-е гг. является:

1. ОСВ-1

2. ОСВ-2

3. Договор по ПРО

4. Заключительный акт СБСЕ

32. Высказывание характерное для второй половины 1980-х годов:

1. «Не спал всю ночь – прислушивался к лифту, ждал ареста. Из нашего подъезда уже троих посадили»

2. «Откуда у меня столько хороших вещей? Я бывший военный и 10 лет служил в Германии»

3. «Этот загар Египетский. Две недели на Красном море пролетели незаметно»

4. «Потеряла карточки на хлеб. Как пережить этот месяц?»

33. Предложения по реформированию экономики СССР, содержащиеся в программе «500 Дней» (укажите два правильных ответа):

1. Приватизация государственной собственности
2. Проведение политики «ускорения»
3. Введение «сухого» закона
4. Создание благоприятных условий для развития частного предпринимательства

34. Установите хронологическую последовательность:

1. Референдум о сохранении СССР
2. Вывод войск из Афганистана
3. ГКЧП
4. Избрание первого Президента СССР
5. I съезд народных депутатов СССР

35. Установите соответствие между

- | | |
|---|----------------------------------|
| датой и событием «Холодной войны»: | 1. 1979 г. |
| 1) создание НАТО | 2. 1961 г. |
| 2) Карибский кризис | |
| 3) строительство Берлинской стены | |
| 4) Корейская война | 3. 1949 г. |
| 5) Договор между СССР и США об ограничении стратегических наступательных вооружений (договор ОСВ-2) | 4. 1950 – 1953 гг.
5. 1962 г. |

36. Установите соответствие между

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| термином периода Перестройки и | 1. социальная сфера |
|--------------------------------|---------------------|

- | | |
|----------------------------------|------------------------|
| сферами жизни советского | 2. внешняя политика |
| государства: 1) «Гласность» | 3. общественная жизнь |
| 2) «Ускорение» | 4. внутренняя политика |
| 3) «Парад суверенитетов» | 5. промышленное |
| 4) «Новое политической мышление» | производство |
| 5) «Сухой закон» | |

37. Преобразования государственно-политической системы СССР, произошедшие в период перестройки (укажите два правильных ответа):

1. Образование Государственной Думы
2. Проведение альтернативных выборов
3. Учреждение съезда народных депутатов
4. Образование Совета Министров

38. Назовите причины крупных неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:

1. не было завершено перевооружение Красной Армии
2. не хватало опытных командных кадров
3. советские солдаты не желали сражаться за сталинский режим
4. активная поддержка немецкого наступления населением западных районов СССР
5. неосведомленность советского руководства об агрессивных планах Германии
6. ведение одновременно боевых действий на Дальнем Востоке против Японии

39. 21 августа 1968 г. части Советской Армии подавили восстание в Чехословакии вместе с вооруженными силами:

1. США, Англии, Франции

2. Китая, Японии, Вьетнама
3. Афганистана, Пакистана, Камбоджи
4. ГДР, Польши, Венгрии, Болгарии

40. В конце 40-х – начале 50-х гг. сталинское руководство активизировало политику репрессий. Было сфабриковано:

1. «ленинградское дело»
2. «московское дело»
3. «киевское дело»
4. «минское дело»
5. «владивостокское дело»

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенции

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие истории и истории России, факторы общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

1 семестр

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Рекомендуемая тематика рефератов (при наличии) по курсу приведена в таблице.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «История России»:

Тема (раздел) дисциплины	Наименование темы реферата по данной теме
Тема 1	1. Расселение славян в VII - VIII вв. в Восточной Европе (племена, хозяйство, религия).
Тема 2	2. Древняя Русь при первых Рюриковичах (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав).
Тема 2	3. Крещение Руси Владимиром (988). Значение принятия христианства.
Тема 2	4. «Русская Правда» Ярослава Мудрого (1156).
Тема 2	5. Политическая история Волжской Булгарии (IX в. – первая половина XIII в.).
Тема 2	6. Причины распада древнерусского государства.
Тема 2	7. Формирование монгольского государства (конец XII - начало XIII вв.).
Тема 2	8. Завоевание древнерусских княжеств монгольскими войсками (1237-1240).
Тема 2	9. Русь под властью Золотой Орды (1240-1480).
Тема 3	10. Причины образования централизованного московского государства.
Тема 2	11. Куликовская битва (1380). Конец ордынского ига (1480).
Тема 4	12. Русское государство времен Ивана III (1462-1505).
Тема 4	13. Становление крепостничества и поместного землевладения в конце XV - начале XVI вв.
Тема 4	14. Политическая история Казанского ханства (1445-1552).
Тема 4	15. Русское государство времен Ивана IV Грозного (1547-1584).
Тема 4	16. Реформы Ивана IV. Избранная Рада.
Тема 4	17. Опричнина. Режим деспотической власти Ивана Грозного.
Тема 1	18. Россия в конце XVI - начале XVII в. Борис Годунов.
Тема 1	19. «Смутное время» на Руси (1598-1613).
Тема 1	20. Россия при первых Романовых (Михаил, Алексей, Федор).
Тема 1	21. Законодательное закрепощение крестьянства (Судебники 1497, 1550 гг., «Соборное Уложение» 1649 г.).
Тема 1	22. Реформы Петра I Великого (гражданские, военные).
Тема 1	23. Период дворцовых переворотов (1725-1762).
Тема 5	24. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
Тема 5	25. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
Тема 4	26. Культура России в середине и во второй половине XVIII века.
Тема 4	27. Отечественная война 1812 года.
Тема 6	28. Россия в первой четверти XIX века.
Тема 4	29. Движение декабристов. Основные программные документы.
Тема 4	30. Военно-административные реформы Аракчеева.
Тема 6	31. Общественно-оппозиционное движение во второй четверти XIX века: западники и славянофилы.
Тема 4	32. Крымская война 1853 - 1856 гг.
Тема 4	33. Реформы Александра II (1855-1881).
Тема 4	34. Отмена крепостного права в России.
Тема 4	35. Контрреформы Александра III (1881-1894).
Тема 6	36. Экономическое, общественно-политическое развитие России в конце XIX века.
Тема 9	37. Россия в начале XX века (русско-японская война, первая российская ре-

Тема (раздел) дисциплины	Наименование темы реферата по данной теме
--------------------------	---

	волюция).
Тема 6	38. Образование политических партий в России в период революции 1905 - 1907 гг.
Тема 6	39. Столыпинская реформа и социально-политическая ситуация в стране накануне войны 1914 г.
Тема 6	40. Опыт парламентаризма в России.
Тема 9	41. Развитие культуры в начале XX века.
Тема 6	42. Февральская буржуазно-демократическая революция. Образование Советов и Временного правительства.
Тема 8	43. Развитие революции от Февраля к Октябрю.
Тема 8	44. Октябрьская революция. Создание советских государственных структур (1917- 1918 гг.).
Тема 8	45. Гражданская война в России.
Тема 8	46. Политика «военного коммунизма».
Тема 6	47. Новая экономическая политика и социалистическое строительство.
Тема 6	48. Образование СССР и национально-государственное строительство.
Тема 9	49. Политика социалистической индустриализации в 30-е годы.
Тема 9	50. Политика коллективизации сельского хозяйства в СССР.
Тема 9	51. Утверждение тоталитарной системы в СССР в 20-30-х годах. Режим личной власти И.В. Сталина.
Тема 9	52. Великая Отечественная война в истории многонационального Советского государства.
Тема 9	53. СССР в политической системе послевоенного мира.
Тема 9	54. Десятилетие политической «оттепели». Н.С. Хрущев и его роль в демократизации общества.
Тема 9	55. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг.
Тема 9	56. Перестройка, её противоречивый характер и последствия.
Тема 9	57. Россия в постсоветский период.
Тема 9	58. Национальный вопрос в постсоветских республиках.
Тема 9	59. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории.
Тема 9	60. Вспомогательные и специальные исторические дисциплины.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

2 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: ИСТОРИЯ КАК НАУКА/ СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Умеет: различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; осознавать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>Владеет: способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и представлять результаты работы команды; способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>

4 «хорошо»	<p>Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Умеет: не в полной мере различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; осознавать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>Владеет: способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и представлять результаты работы команды; способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Умеет: не в полной мере различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; осознавать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>Владеет: не в полной мере способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и представлять результаты работы команды; способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;</p>

	<p>историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Не умеет: различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; осознавать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>Не владеет: способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и представлять результаты работы команды; способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (частично)</p>
--	--

Тема: РОССИЯ В XVIII в./ РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;</p> <p>историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Умеет: различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; осознавать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных</p>

	<p>задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>Владеет: способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и представлять результаты работы команды; способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;</p> <p>историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Умеет: не в полной мере различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; осознавать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>Владеет: способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и представлять результаты работы команды; способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;</p> <p>историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Умеет: не в полной мере различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; осознавать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>Владеет: не в полной мере способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами</p>

	команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и представлять результаты работы команды; способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Не умеет: различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; осознавать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>Не владеет: способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и представлять результаты работы команды; способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (частично)</p>

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрено учебным планом

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904019>

2. Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 584 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/972180. - ISBN 978-5-16-014251-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896658>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853885>

2. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023725>

3. Кущенко, С. В. История России, всеобщая история (январь 1905 г. - февраль 1917 г.) : учебное пособие / С. В. Кущенко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 66 с. - ISBN 978-5-7782-4117-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/18694508>

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/
<http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)

б) Базы данных Scopus издательства Elsevier

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.

5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

8) Онлайн-музей института археологии Российской академии наук. <https://www.archaeolog.ru/ru/online-museum>

9) Российский государственный архив кинофотодокументов (РГАКФД). <http://www.rgakfd.ru/>

10) Российское историческое общество. <https://historyrussia.org/>

11) Российское историческое общество. Электронная библиотека исторических документов. <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya>

12) Российское военно-историческое общество. Краснодарский край. <https://rvio.histrf.ru/23>

13) Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс. <https://runivers.ru/>

14) Историко-просветительский проект Российского государственного гуманитарного университета «Время истории». https://www.youtube.com/@history_time

15) Исторический факультет Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. Просветительские проекты. <http://www.hist.msu.ru/dop-obr/projects/>

16) Телевизионный проект телеканала «Культура» АCADEMIA. Лекции по истории. <https://www.youtube.com/@academia8157/about>

17) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ. Читальный зал. <http://gramota.ru/biblio/reading/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.