

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 Иностранный язык

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания русского языка и литературы»

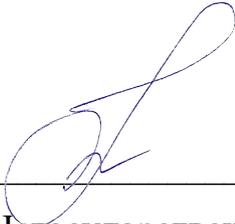
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №986 по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой  / Л.В. Федотова
Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Авдеева Т.Б.

Для поступивших в 2023 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	6
5. Содержание дисциплины	7
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	39
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	59
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	60
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	62

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование коммуникативной компетентности, предполагающей владение всеми видами речевой деятельности (аудированием, чтением, говорением, письмом), лексическим и грамматическим материалом.

Задачи:

- овладеть всеми видами речевой деятельности;
- развить навыки и умения устной речи в различных ситуациях общения;
- сформировать навыки и умения читать специальную литературу.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Иностранный язык» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» (из школьного курса обучения).

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с
-----------------	---	-----------------------------------	---

	ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП		установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	<p>УК-4.1 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.2 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>Знать: особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>Владеть: способностью коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной	<p>ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.</p> <p>ОПК-5.2 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на</p>	<p>Знать: базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе</p>

	коммуникации данном языке	на	родном и (или) изучаемом иностранном языке языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-5.3 Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации	педагогической деятельности; Уметь: вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации; Владеть: основным изучаемым языком в его литературной форме.
--	------------------------------	----	--	---

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес тр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежу- точной аттеста- ции
	ЗЕ	часов	Лекци и, часов	Практи- ческие занятия, часов	Лабо- ратор- ные за- нятия, часов	Иные виды, часов	В период теорети- ческого обучения, часов	В период сессии (контрол ь), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
1	2	72		36			36		Зачет
2	2	72		36			36		Зачет
3	3	108		54			54		Зачет
4	3	108		36			36	36	Экзамен
<i>Заочная форма обучения</i>									
Устано вочная	1	36		4			32		
1	1	36		4			28	4	Зачет
2	3	108		12			92	4	Зачет
3	2	72		8			60	4	Зачет
4	3	108		12			87	9	Экзамен

Примечания:

* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			
<i>1 семестр</i>									
1.	Знакомство. Personal	4	2		2		2		УК-4;

	Profile. Алфавит. Правила чтения								ОПК-5
2.	Биография. Глагол to be в Present Simple и Past Simple Tense	4	2		2		2		УК-4; ОПК-5
3.	Семья. Моя семья. Британская семья. Американская семья. Степени сравнения прилагательных. Притяжательные местоимения. Правила орфографии.	4	2		2		2		УК-4; ОПК-5
4.	Внешность и характер человека. Глагол to have\have got. Притяжательный падеж существительных.	6	2		2		4		УК-4; ОПК-5
5.	Знаменитые люди. Предлоги места. Неопределенные местоимения.	6	2		2		4		УК-4; ОПК-5
6.	Количественные и порядковые числительные. Структура there is\there are. Предлоги времени. Вопросы с вводным there.	6	2		2		4		УК-4; ОПК-5
7.	Урок английского языка. Модальные глаголы	6	2		2		4		УК-4; ОПК-5
8.	Дом. Типы домов в Англии и США. Дом англичанина – крепость. Порядок слов в косвенных вопросах.	6	2		2		4		УК-4; ОПК-5
9.	Настоящее простое время.	6	4		4		2		УК-4; ОПК-5
10.	Карта мира. Артикль с географическими названиями. Степени сравнения наречий.	6	4		4		2		УК-4; ОПК-5
11.	Еда. Настоящее длительное время.	6	4		4		2	Фронтальный опрос	УК-4; ОПК-5
12.	День студента. Рождество в Англии и США. Настоящее совершенное время.	6	4		4		2	Реферат	УК-4; ОПК-5
13.	Наша академия.	6	4		4		2	Тест	УК-4;

	Прошедшее простое время. Университеты мира. Вопросы и повелительные предложения в косвенной речи.								ОПК-5
	Итого:	72	36	-	36	-	36		
<i>2 семестр</i>									
1.	Времена года и погода. Будущее простое время. Погода в Англии Глаголы to be able to и to have to в будущем простом времени	4	2		2		2		УК-4; ОПК-5
2.	Придаточные предложения условия и времени. Ситуации по теме «Погода и времена года». Согласование времен	4	2		2		2		УК-4; ОПК-5
3.	Согласование времен. Прошедшее совершенное время	4	2		2		2		УК-4; ОПК-5
4.	Досуг. Летний отдых. Future-in-the-Past. Посещение Москвы. Страдательный залог	8	4		4		4		УК-4; ОПК-5
5.	Диалог по теме «Город». Косвенные вопросы. Фразовые глаголы. Города мира	8	4		4		4		УК-4; ОПК-5
6.	Магазины и покупки. Одежда. Сложное дополнение	8	4		4		4		УК-4; ОПК-5
7.	Магазины в Лондоне. Фразовые глаголы. Диалог по теме «Покупки»	8	4		4		4		УК-4; ОПК-5
8.	Посещение театра. Употребление герундия. Театр Шекспира. Употребление наречий	8	4		4		4		УК-4; ОПК-5
9.	Мое посещение театра. The Present Perfect Continuous Tense	8	4		4		4	Фронтальный опрос	УК-4; ОПК-5
10.	Работа с газетой. Повторение грамматических структур	8	4		4		4	Реферат	УК-4; ОПК-5

11.	Повторение	4	2		2		2	Тест	УК-4; ОПК-5
	Итого:	72	36		36		36		
<i>3 семестр</i>									
1.	Choosing a career	20	10		10		10		УК-4; ОПК-5
2.	Illnesses and their Treatment	20	10		10		10		УК-4; ОПК-5
3.	City	22	12		12		10	Фронтальный опрос	УК-4; ОПК-5
4.	Meals	22	12		12		10	Реферат	УК-4; ОПК-5
5.	Geography	14	10		10		14	Тест	УК-4; ОПК-5
	Итого:	108	54		54		54		
<i>4 семестр</i>									
1.	Education	12	6		6		6		УК-4; ОПК-5
2.	Sports and games	12	6		6		6		УК-4; ОПК-5
3.	Travelling	12	6		6		6		УК-4; ОПК-5
4.	Theatre	12	6		6		6	Фронтальный опрос	УК-4; ОПК-5
5.	The Outlook on newspapers	12	6		6		6	Реферат	УК-4; ОПК-5
6.	Revision exercises	12	6		6		6	Тест	УК-4; ОПК-5
	Контроль:	36							
	Итого:	108	36		36		36		

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторской контактной работы (для проведения)	Контактная аудиторская работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			

			учебных занятий лекцион ного и семи- нарског о типа) часов						
<i>Установочный семестр</i>									
1.	Знакомство. Personal Profile. Алфавит. Правила чтения	4					4		УК-4; ОПК-5
2.	Биография. Глагол to be в Present Simple и Past Simple Tense	5	1		1		4		УК-4; ОПК-5
3.	Семья. Моя семья. Британская семья. Американская семья. Степени сравнения прилагательных. Притяжательные местоимения. Правила орфографии.	5	1		1		4		УК-4; ОПК-5
4.	Внешность и характер человека. Глагол to have\have got. Притяжательный падеж существительных.	5	1		1		4		УК-4; ОПК-5
5.	Знаменитые люди. Предлоги места. Неопределенные местоимения.	4					4		УК-4; ОПК-5
6.	Количественные и порядковые числительные. Структура there is\there are. Предлоги времени. Вопросы с вводным there.	4					4		УК-4; ОПК-5
7.	Урок английского языка. Модальные глаголы	9	1		1		8		УК-4; ОПК-5
	Итого:	36	4		4		32		
<i>1 семестр</i>									
1.	Дом. Типы домов в Англии и США. Дом англичанина – крепость. Порядок слов в косвенных вопросах.	4					4		УК-4; ОПК-5
2.	Настоящее простое время.	5	1		1		4		УК-4; ОПК-5

3.	Карта мира. Артикль с географическими названиями. Степени сравнения наречий.	5	1		1		4		УК-4; ОПК-5
4.	Еда. Настоящее длительное время.	4					4	Фронтальный опрос	УК-4; ОПК-5
5.	День студента. Рождество в Англии и США. Настоящее совершенное время.	7	1		1		6	Реферат	УК-4; ОПК-5
6.	Наша академия. Прошедшее простое время. Университеты мира. Вопросы и повелительные предложения в косвенной речи.	7	1		1		6	Тест	УК-4; ОПК-5
	Контроль:	4							
	Итого:	36	4		4		28		
<i>2 семестр</i>									
1.	Времена года и погода. Будущее простое время. Погода в Англии Глаголы to be able to и to have to в будущем простом времени	9	1		1		8		УК-4; ОПК-5
2.	Придаточные предложения условия и времени. Ситуации по теме «Погода и времена года». Согласование времен	9	1		1		8		УК-4; ОПК-5
3.	Согласование времен. Прошедшее совершенное время	9	1		1		8		УК-4; ОПК-5
4.	Досуг. Летний отдых. Future-in-the-Past. Посещение Москвы. Страдательный залог	9	1		1		8		УК-4; ОПК-5
5.	Диалог по теме «Город». Косвенные вопросы. Фразовые глаголы. Города мира	9	1		1		8		УК-4; ОПК-5
6.	Магазины и покупки. Одежда. Сложное дополнение	9	1		1		8		УК-4; ОПК-5
7.	Магазины в Лондоне. Фразовые глаголы. Диалог по теме	9	1		1		8		УК-4; ОПК-5

	«Покупки»								
8.	Посещение театра. Употребление герундия. Театр Шекспира. Употребление наречий	9	1		1		8		УК-4; ОПК-5
9.	Мое посещение театра. The Present Perfect Continuous Tense	12	2		2		10	Фронтальный опрос	УК-4; ОПК-5
10.	Работа с газетой. Повторение грамматических структур	11	1		1		10	Реферат	УК-4; ОПК-5
11.	Повторение	9	1		1		8	Тест	УК-4; ОПК-5
	Контроль:	4							
	Итого:	108	12	-	12	-	92		
<i>3 семестр</i>									
1.	Choosing a career	13	1		1		12		УК-4; ОПК-5
2.	Illnesses and their Treatment	13	1		1		12		УК-4; ОПК-5
3.	City	14	2		2		12	Фронтальный опрос	УК-4; ОПК-5
4.	Meals	14	2		2		12	Реферат	УК-4; ОПК-5
5.	Geography	14	2		2		12	Тест	УК-4; ОПК-5
	Контроль:	4							
	Итого:	72	8		8		60		
<i>4 семестр</i>									
1.	Education	16	2		2		14		УК-4; ОПК-5
2.	Sports and games	16	2		2		14		УК-4; ОПК-5
3.	Travelling	17	2		2		15		УК-4; ОПК-5
4.	Theatre	17	2		2		15	Фронтальный опрос	УК-4; ОПК-5
5.	The Outlook on newspapers	17	2		2		15	Реферат	УК-4; ОПК-5
6.	Revision exercises	16	2		2		14	Тест	УК-4; ОПК-5
	Контроль:	9							
	Итого:	108	12		12		87		

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

1 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Знакомство. Personal Profile. Алфавит. Правила чтения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Правила чтения
 - 2) Презентация, семантизация и устная отработка речевых формул формального, неформального и нейтрального стилей по теме «Знакомство».
 - 3) Объяснение использования технологических приемов – кластеров и ментальных карт.
 - 4) Написание алфавита полупечатным шрифтом, сравнение английского и русского алфавитов, правила транслитерации.
 - 5) Правила чтения типов слогов
- Задание для СРС
- 1) Выучить речевые формулы по теме «Знакомство». Диалоги по теме.
 - 2) В форме кластера или ментальной карты подготовить PersonalProfile. Заполнение анкеты или формы заявления.

3) Выучить алфавит, прописать гласные и согласные буквы, расшифровать аббревиатуры на английском языке, найти их русские эквиваленты.

4) Выучить правила чтения

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Биография. Глагол to be в Present Simple и Past Simple Tense

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Презентация, семантизация и устная отработка речевых формул формального, неформального и нейтрального стилей по теме «Знакомство».

2) Объяснение использования технологических приемов – кластеров и ментальных карт.

3) Написание алфавита полупечатным шрифтом, сравнение английского и русского алфавитов, правила транслитерации.

4) Правила чтения типов слогов

5) Аудирование текстов по теме. Презентация и семантизация лексики по теме «Биография».

6) Диалоги и микро-монологи по теме.

7) Правила написания CV.

8) Составление грамматической таблицы с формами глагола to be в Present Simple Tense и Past Simple Tense. Тренировка грамматических структур – выражений с глаголом to be.

Задания для СРС

1) Составить диалоги и микро-монологи по теме «Биография».

2) Написать мини-сочинение «Моя биография» (CV).

3) Выучить лексические единицы и фразы по теме.

4) Выполнить упражнения с формами глагола to be в Present Simple и Past Simple Tense.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Семья. Моя семья. Британская семья. Американская семья. Степени сравнения прилагательных. Притяжательные местоимения. Правила орфографии.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Американская семья. Степени сравнения прилагательных. Притяжательные местоимения. Правила орфографии.
- 2) Фонетические символы. Транскрибирование. Аудирование
- 3) Презентация и семантизация лексических единиц и фразовых оборотов по теме «Семья».
- 4) Составление тематического словаря.
- 5) Диалоги и монологи по теме.
- 6) Объяснение особых случаев образования степеней сравнения прилагательных.

Задания для СРС

- 1) Выучить фонетические символы. Транскрибировать рифмовки по теме «Семья». Фонетический диктант.
- 2) Выучить лексику по теме.
- 3) Прослушать и записать на слух прослушанный текст
“This is My Family”\”What Shall We Do With Granddad?”
- 4) Драматизация диалога “Children Change Everything” (“Listening Extra”)
- 5) Сравнить американскую и британскую семью, используя Кольца Венна.
- 6) Сочинение «Моя семья».
- 7) Выполнение переводных упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Внешность и характер человека. Глагол to have\have got. Притяжательный падеж существительных.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Презентация лексических единиц и фразовых оборотов по теме «Внешность и характер человека». Развитие языковой догадки.
Беспереводная семантизация лексики по теме. Составление тематического словаря.

- 2) Описание портретов знаменитых людей. Диалоги и монологи по теме.
- 3) Различия между глаголом to have и to have got.
- 4) Особые случаи образования притяжательного падежа существительных.

Задание для СРС

1) Составить описание внешности и характера известного человека с использованием тематического словаря.

2) Подготовить участие в деловой\ролевой игре: «Прием на работу» «Кастинг».

3) Выполнить упражнения с глаголом to have\to have got (CUP English Grammar in Use Unit 24).

4) Подобрать описание внешности\характера литературного героя из литературы на английском языке.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Знаменитые люди. Предлоги места. Неопределенные местоимения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Повторение лексики по темам «Биография. Семья. Внешность и характер человека».

2) Употребление неопределенных местоимений (some, any, и их производных)

3) Аудирование текста.

Задание для СРС

1) Контроль диалогической и монологической речи по изученным темам.

2) Грамматический тест по изученным темам.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Количественные и порядковые числительные. Структура there is\there are. Предлоги времени. Вопросы с вводным there.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Объяснение грамматического материала. Правила орфографии и произношения порядковых числительных.
- 2) Описание аудитории т.д. с использованием структуры there is\are
- 3) Правила составления разделительных вопросов

Задание для СРС

- 1) Выполнить упражнений.
- 2) Пересказать тексты.
- 3) Описать фотографии, составить диалог с использованием тематического словаря. Работа по ситуациям (XXIV, XXV стр. 94)
- 4) Выполнить упражнения предлогами времени (CUP English Grammar in Use Unit 114-115).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Урок английского языка. Модальные глаголы

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Презентация, семантизация и активизация лексических единиц и фразовых оборотов по теме «Урок английского языка».
- 2) Составление тематического словаря
- 3) Работа с диалогом по теме (чтение и драматизация).
- 4) Ролевая игра «Урок английского языка в школе и вузе».
- 5) Модальные глаголы и их эквиваленты. Правила использования

модальных глаголов.

Задание для СРС

- 1) Выучить лексику (ЛЕ и фразы) по теме. Использовать тематический словарь при написании ситуации «На уроке/занятии английского языка» по аналогии с текстом.

- 2) Контроль диалогической речи.
- 3) Записать на слух текст по аудированию.
- 4) Выполнить упражнения в тетради по СРС

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Дом. Типы домов в Англии и США. Дом англичанина – крепость. Порядок слов в косвенных вопросах.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Презентация, семантизация и активизация новой лексики по теме «Дом». Тренировка структур с мини-диалогах и описаниях картин.
- 2) Объяснение образования грамматических структур в косвенных предложениях. Порядок слов в общих и специальных вопросах, в повелительном наклонении. Грамматический тренинг.

Задание для СРС

- 1) Выполнить проект «Типы домов в Великобритании и США» (постер или слайд-презентация в PowerPoint). Сочинение «Дом англичанина – его крепость».
- 2) Монологическое высказывание по теме «Мой идеальный дом».
- 3) Прослушать и записать на слух диалог “RentingFlat” (ListeningExtra).
- 4) Ролевая игра «Разговор с агентом по недвижимости».
- 5) Выполнить упражнения в тетрадях по СРС.
- 6) Грамматический тест по теме.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 9-10.

Тема: Настоящее простое время.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Отработка структур с простым настоящим времени. Утверждения. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные, разделительные).

2) Образование отрицательных предложений. Маркеры настоящего простого времени. Особые случаи употребления структур в настоящем простом времени.

3) Выполнение упражнений по теме.

4) Инсценирование диалогов.

5) Тестирование.

Задание для СРС

1) Выучить маркеры настоящего простого времени и формулу утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений.

2) Выполнить грамматические упражнения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 11-12.

Тема: Карта мира. Статья с географическими названиями. Степени сравнения наречий.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Грамматический тренинг. Объяснение правила употребления артикля с географическими названиями. Особые случаи (исключения) в употреблении определенного артикля с географическими названиями.

2) Образование степеней сравнения наречий. Особые случаи образования степеней сравнения наречий. Устная и письменная отработка употребления.

Задание для СРС

1) Выучить правила употребления артикля с географическими названиями.

2) Подготовить творческий проект «Страна мира» (кластер, постер, Презентация PowerPoint). Работа с сайтами Интернет.

3) Контроль диалогической речи.

4) Выполнить упражнения по теме

5) Ролевая игра “National Geographic. Explore the World with Flat Stanley”.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 13-14.

Тема: Еда. Настоящее длительное время.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Презентация, семантизация и активизация лексического материала по теме «Еда» в аудировании, диалогической и монологической речи.
- 2) Инсценирование диалогов.
- 3) Составление тематического словаря.
- 4) Грамматический тренинг. Объяснение формирования структур в Настоящем длительном времени. Особые случаи употребления глаголов в Present Continuous.

Задание для СРС

- 1) Контроль диалогической речи “Meals”.
- 2) Лексический тест.
- 3) Выполнить творческий проект «Национальная кухня» (доклад, постер, слайд-презентация).
- 4) CUPUnit 1-3.
- 5) Контроль диалогической речи по теме.
- 6) Описать картинку. (PresentContinuous)
- 7) Выучить особые случаи употребления PresentContinuous и выполнить упражнения по теме.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 15-16.

Тема: День студента. Рождество в Англии и США. Настоящее совершенное время.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Презентация, семантизация и активизация лексического материала по теме «День студента» в аудировании, диалогической и монологической речи.
- 2) Составление тематического словаря.

3) Инсценирование диалогов. Объяснение образования структур в Настоящем совершенном времени. Особые случаи употребления глаголов в Present Perfect.

4) Разучивание Christmas carols and poems.

Задание для СРС

1) Выучить лексику. Подготовить кроссворд по теме.

2) Составить диалогическое высказывание по теме (работа с ситуациями).

3) Написать сочинение «Мой день». Выучить рождественские песни и стихи.

4) Выполнить упражнения в тетради по СРС.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 17-18.

Тема: Наша академия. Прошедшее простое время. Университеты мира. Вопросы и повелительные предложения в косвенной речи.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Презентация, семантизация и активизация лексического материала по теме «Университет» в аудировании, диалогической и монологической речи.

2) Составление тематического словаря.

3) Инсценирование диалогов.

4) Глаголы do and Make. Случаи употребления, в т.ч. во фразовых глаголах.

Задание для СРС

1) Написать сочинение «Наш институт» \ «Мои первые впечатления об институте».

2) Монологические высказывания «Наш институт»

3) Выполнить творческое задание «Университеты/ Институты мира»: реферат, постер, слайд-презентация.

4) Выполнить грамматические упражнения.

2 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Времена года и погода. Будущее простое время. Погода в Англии

Глаголы to be able to и to have to в будущем простом времени

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Презентация, семантизация и устная отработка речевых формул формального, неформального и нейтрального стилей по теме «Погода».

2) Повторение правил использования грамматических структур в FutureSimple. Эквивалент глагола can и must в FutureSimpleTense.

Задание для СРС

1) Выучить речевые формулы по теме «Погода». Диалоги по теме.

2) В форме кластера или ментальной карты подготовить глоссарий по теме. Составить тематический словарь.

3) Найти информацию о прогнозе погоды в Англии и США.

4) Выполнить упражнения из FCEProdromou, theWeather (287-290)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Придаточные предложения условия и времени. Ситуации по теме

«Погода и времена года». Согласование времен

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Аудирование текстов по теме. Презентация и семантизация лексики по теме «Погода и времена года в Англии».

2) Диалоги и микро-монологи по теме.

3) Составление грамматической таблицы по теме. Тренировка грамматических структур.

Задание для СРС

1) Выучить пословицы, поговорки и рифмовки по теме «Погода».

Составить диалоги и микро-монологи по теме «Погода в Англии».

2) Написать мини-сочинение “WhenTwoEnglishmenMeet...”.

- 3) Выучить лексические единицы и фразы по теме.
- 4) Выполнить упражнения на согласование времен.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Согласование времен. Прошедшее совершенное время

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Практика в аудировании.
- 2) Грамматический тренинг.
- 3) Составление формулы PastPerfectTense.
- 4) Диалоги с использованием грамматических структур в PastPerfect
- 5) Употребление слов to stay-to remain, such –so, hard-hardly и др.

Употребление артиклей с неисчисляемыми существительными

Задание для СРС:

- 1) Выучить грамматическое правило употребления PastPerfectTense.
- 2) Повторить формы неправильных глаголов.
- 3) Драматизация диалогов по теме «Погода». Контроль диалогической речи.
- 4) Выполнить грамматические упражнения.
- 5) Грамматический тест в формате FCE.
- 6) Выполнение переводных упражнений.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 4-5.

Тема: Досуг. Летний отдых. Future-in-the-Past. Посещение Москвы.

Страдательный залог

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Презентация лексических единиц и фразовых оборотов по теме «Досуг. Летний отдых». Развитие языковой догадки. Беспереводная семантизация лексики по теме. Составление тематического словаря.
- 2) Работа со слайд-презентациями по теме. Составление графических опор по теме (кластеры, ментальные карты, кольца Венна)

3) Обучение творческому письму (Синквейн, Диаманта, Хокку)

4) Диалоги и монологи по теме.

5) Образование страдательного залога.

Задание для СРС

1) Проанализировать содержание текста “UnderHighTrees”. Пересказать от имени персонажей и от 3 лица.

2) Выучить лексические единицы и фразы урока, потреблять их в диалогической и монологической речи.

3) Составить описание летнего отдыха тематического словаря (сочинение, эссе)

4) Составить диалоги по теме.

5) Выполнить упражнения «Употребление страдательного залога» CUP English Grammar in Use Unit 42-45).

6) Монолог по теме «Москва»

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 6-7.

Тема: Диалог по теме «Город». Косвенные вопросы. Фразовые глаголы.
Города мира

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Повторение правила употребления артикля с географическими названиями. Тренировка в образовании и употреблении косвенных вопросов и фразовых глаголов.

2) Аудирование текста.

3) Работа со слайд-презентацией «Города мира»

Задание для СРС

1) Выучить вокабуляр по теме (стр. 253-256) Составить диалоги по теме «Asking the Directions» Выполнить грамматические упражнения по теме в тетрадях по СРС.

2) Подготовить слайд-презентацию по теме «Город мира». Контроль навыка аудирования

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 8-9.

Тема: Магазины и покупки. Одежда. Сложное дополнение

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Презентация, семантизация и активизация лексических единиц и фразовых оборотов по теме «Магазины и покупки».
- 2) Объяснение грамматического материала. Грамматический тренинг.
Задание для СРС
 - 1) Выполнить упражнения.
 - 2) Пересказать тексты.
 - 3) Выучить лексические единицы и фразы урока, уметь употреблять их в диалогах и монологах по теме.
 - 4) Найти информацию об истории знаменитых магазинов “Harrods”, “M&S”, “BNs”, etc.
 - 5) Выполнить переводные упражнения

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 10-11.

Тема: Магазины в Лондоне. Фразовые глаголы. Диалог по теме «Покупки»

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Активизация лексики по теме.
 - 2) Защита творческих проектов.
 - 3) Устный и письменный грамматический тренинг Работа с фразовыми глаголами.
 - 4) Практика в аудировании.
 - 5) Работа с диалогом по теме (чтение и драматизация).
 - 6) Ролевая игра “Shop Till You Drop”.
- Задание для СРС

- 1) Повторить лексику (ЛЕ и фразы) по теме. Использовать тематический словарь при написании мини-сочинения “Why I enjoy\don't enjoy shopping”.
- 2) Контроль диалогической речи.
- 3) Записать на слух текст по аудированию Listening Extra Unit 9
- 4) Выполнить упражнения в тетради по СРС.
- 5) Выучить глаголы, требующие употребления герундия.
- 6) Выучить лексику урока, уметь правильно употреблять ее в диалогических и монологических высказываниях, в упражнениях.
- 7) Составить тематический глоссарий. Выполнить проект «Театры мира. Театр Шекспира» (постер или слайд-презентация в PowerPoint).
- 8) Монологическое высказывание по теме «Театр Шекспира».
- 9) Выполнить упражнения в тетрадях по СРС.
- 10) Грамматический тест по теме.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 12-13.

Тема: Посещение театра. Употребление герундия. Театр Шекспира.
Употребление наречий

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Презентация, семантизация и активизация новой лексики по теме «Театр». Тренировка структур в мини-диалогах.
 - 2) Работа с дополнительным материалом. Просмотр и обсуждение фильма “Shakespeare's Stratford”
 - 3) Защита творческих проектов по теме.
 - 4) Объяснение употребления герундия. Грамматический тренинг.
- Задание для СРС
- 1) Выучить глаголы, требующие употребления герундия.
 - 2) Выучить лексику урока, уметь правильно употреблять ее в диалогических и монологических высказываниях, в упражнениях.

3) Составить тематический глоссарий Выполнить проект «Театры мира. Театр Шекспира» (постер или слайд-презентация в PowerPoint).

4) Монологическое высказывание по теме «Театр Шекспира».

5) Выполнить упражнения в тетрадях по СРС.

6) Грамматический тест по теме.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 14-15.

Тема: Мое посещение театра. The Present Perfect Continuous Tense

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Отработка структур во времени The Present Perfect Continuous Tense.

2) Грамматический тренинг. Сравнение употребления Present Perfect и Present Perfect Continuous Tense.

3) Контроль монологической речи.

4) Выполнение упражнений по теме.

5) Тестирование.

Задание для СРС

1) Выучить маркеры времени The Present Perfect Continuous Tense и формулу утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений.

2) Выполнить грамматические упражнения.

3) Написать сочинение «Мое посещение театра».

4) Подготовиться к лексико-грамматическому тесту.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 16-17.

Тема: Работа с газетой. Повторение грамматических структур

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Грамматический тренинг. Знакомство с рецензированием и аннотированием газетных статей.

2) Повторение грамматического материала. Работа с таблицами и индивидуальными разноуровневыми заданиями. Просмотр и обсуждение фильма на английском языке “Little Women”.

Задание для СРС

- 1) Повторить грамматический материал за год.
- 2) Подготовить к проверке портфолио.
- 3) Выполнить упражнения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 18.

Тема: Повторение

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Активизация пройденного лексического и грамматического материала.
- 2) Контроль навыка аудирования, диалогической и монологической речи.
- 3) Лексико-грамматический тест.

Задание для СРС

- 1) Подготовка к итоговому контролю. Повторить материал с использованием материалов портфолио, тематического глоссария, тетради по СРС и тетради для творческих письменных работ

3 семестр

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 1-5.

Тема: Choosing a career

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Warm-up Activities (Anne Meets her Class p.10-13)
- 2) Follow-up Activities (Difficulties awaiting young teachers; reasons for children's being unmanageable; How to direct child's energy into the channels; Ideal upbringing p.25)
- 3) Group Discussion (Your Idea of a happy childhood, the problem of deprived children in Russia and abroad P. 34)

Задания для СРС

- 1) Translation Practice, Written Practice (p. 35, ex. 11-12)

- 2) Compositions on
1. “A teaching career is not suitable for men”
 2. Teaching a foreign language in a school is pointless”
 3. Education is a responsibility of teachers and parents should not interfere”
 4. School children should be allowed to choose the subjects they want to study”
 5. In the nearest future teachers will be replaced by computers”.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 6-10.

Тема: Illnesses and their Treatment

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Warm-up Activities (A Day’s Wait p. 45-48; A victim to one Hundred and Seven fatal Maladies p. 63-65)
- 2) Follow-up Activities (Health care systems in Russia and abroad; State-funded clinics vs. private ones; Hospital horror in Russia)
- 3) Group Discussion (Foreign and private clinics remain the most convenient option as opposed to state hospitals when choosing medical care; Medical tests are a part of life in Russia; Russian hospitals are redolent of Soviet legacy; Chinese Medicine vs. European Medicine)

Задания для СРС

- 1) Translation Practice, Written Practice (p. 76 ex.14, 13, p.72 ex.4).
- 2) Compositions on:
 1. Duma to ban abortion ads;
 2. Drug shortages threaten operations;
 3. Biomedicine is a human clone around the corner;
 4. Morozov Children’s city Hospital;
 5. Fighting back against the AIDs epidemic

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 11-16.

Тема: City

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Warm-up Activities (Introducing London p. 85-89; p. 101-104)
- 2) Follow-up Activities (London's sights; Moscow and its sightseeing; A Walk on Moscow's Wild Side; City Day takes to the streets)
- 3) Group Discussion (London vs. Moscow; Two rivals: Moscow and St. Petersburg)

Задания для СРС

- 1) Translation Practice, Written Practice (p112-113 ex. 10-14)

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 17-22.

Тема: Meals

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Warm-up Activities (How we Kept mother's day p.121-124)
- 2) Follow-up Activities (Fast Food chains, Russian cuisine, American eating habits, English cuisine, The tendency of being herbivore, carnivore, "locavore", Eating out in Russia and abroad);
- 3) Group Discussion (The popularity of Japanese cuisine in Russia; Global Food Crisis raises Hunger Fears)

Задания для СРС

- 1) Translation Practice, Written Practice (p.133 ex.10; p. 135 ex.15)
- 2) Compositions on:
 - 1.The Issue of Famine
 - 2.GMO (genetically modified organism)
 - 3.The problem of obesity

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 23-27.

Тема: Geography

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Warm-up Activities (The British Isles p. 232-234)
- 2) Follow-up Activities (Geographical facts on the USA and Russia)

Задания для СРС

1) Translation Practice, Written Practice (p. 245 ex.16; p.247 ex.18)

2) Compositions on:

1. Moscow and London: cultural and Industrial centres;
2. Sochi: Beyond the Olympic Hype;
3. Physical background of Russia

4семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1-3.

Тема: Education

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Warm-up Activities (A Freshman's Experience p. 160-163)
- 2) Follow-up Activities (Higher Education and Teacher Training in GB, In the USA, In Russia; Primary, Secondary and Tertiary levels of education in Russia, In the USA, In Great Britain)
- 3) Group Discussion (Educational Disaster in Russia; The State Unified Exam)

Задания для СРС

1) Translation Practice, Written Practice (p. ex. 13 p.170; ex.10 p. 169)

Compositions on:

- 2) Charity-Funded Boarding Schools ,
- 3) Crisis in Education

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-6.

Тема: Sports and games

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Warm-up Activities (A Friend in need p. 194-197)
- 2) Follow-up Activities (Extreme Sports: advantages and disadvantages; The Summer Olympic Games; The Winter Olympic games)
- 3) Group Discussion

4) (Taking up sport needs much time, great desire and a lot of money if one takes it seriously; no one believes that doing sport can keep one fit until one actually does it; do you agree with the statement: “if you watch a game, it’s fun, if you play it, it’s recreational, if you work at it, it’s golf”?)

Задания для СРС

1) Translation Practice, Written Practice (p.218 ex.8; p.221 ex.14)

2) Compositions on:

1. Sport. Matters of Life and Death,

2. Wimbledon Tennis Tournament

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-9.

Тема: Travelling

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Warm-up Activities (Seeing people off p. 270-273)

2) Follow-up Activities (Why do the English travel; Travelling in America;

Different ways of travelling)

3) Group Discussion (Travelling as a means of broadening one’s horizon, Dangers awaiting inexperienced travelers)

Задания для СРС

1) Translation Practice, Written Practice (p.296 ex.9; p.296 ex.8)

2) Compositions on:

1. Kamchatka: the Land of Endless Opportunity;

2. Perm: The Land of Contrast with much to remember;

3. Podolsk: A Hidden History

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-12.

Тема: Theatre

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Warm-up Activities (Rose at the music Hall p. 310-312)

2) Follow-up Activities (Cinema beyond the theatre; Theatre is an indispensable part of people's cultural life; Theatre is regarded as a load of nonsense, boring and irrelevant; theatre all over the world)

3) Group Discussion (Russian theatres: an endangered species;

Задания для СРС

1) Translation Practice, Written Practice (p. 332 ex. 9; p. 329 ex. 5; p. 321 ex. 10, 14)

2) Compositions on:

1. Cinema is a serious rival for theatres

2. The history of the Bolshoi Theatre

3. Theatre: A Prelude to Greatness

4. My latest visit to the theatre

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-15.

Тема: The Outlook on newspapers

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Warm-up Activities Чтение и обсуждение статей «Educational Disaster», «The Olympic Spotlight»,

2) «Sushi: no longer just a fashion statement»,

3) «Mind-Body Workout», «Cartoon promotes Violence»

Задания для СРС

1) Warm-up Activities Чтение и обсуждение статей «Educational Disaster», «The Olympic Spotlight»,

2) «Sushi: no longer just a fashion statement»,

3) «Mind-Body Workout», «Cartoon promotes Violence»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16-18.

Тема: Revision exercises

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Выполнение грамматических заданий

Задания для СРС

1) Translation Practice, Written Practice Ex.138-143 p.510-514

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

1 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	6
Подготовка к текущему контролю	6
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	36

2 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8

Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	2
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	2
ИТОГО СРО:	36

3 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	8
Проектная деятельность по темам дисциплины	8
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	54

4 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	2
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	38
ИТОГО СРО:	72

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

Установочный семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	
ИТОГО СРО:	32

1 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	4
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	2
Проектная деятельность по темам дисциплины	2
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	2
ИТОГО СРО:	32

2 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	24

Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	18
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	14
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	12
Проектная деятельность по темам дисциплины	12
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	96

3 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	14
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	14
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	9
Подготовка к текущему контролю	9
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	10
Проектная деятельность по темам дисциплины	6
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	64

4 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	17
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	14
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	14
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	14

Проектная деятельность по темам дисциплины	14
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	9
ИТОГО СРО:	96

5.2.6 Образовательные технологии

Аудиторные занятия проводятся в форме практических занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры как инструменты формирования компетенций.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- фронтальный опрос;
- подготовка реферата;
- тестирование.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

1,2,3,4 семестр

Примерные вопросы фронтального опроса для оценки сформированности компетенции:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Вопросы для фронтального опроса

1. Family Album/ Family Tree.
2. My City.
3. My Favourite Holiday.
4. World-famous Cities.
5. Our Modern Society.
6. Sports in my Life.
7. Comparative Analysis: Lifestyles in Russia and Abroad (the UK, the USA).
8. Cultural Awareness.
9. Internet in My Life.
10. Travelling.
11. Arts in the Modern World.
12. Healthy Way of Life.
13. The System of Higher Education in the UK.
14. The System of Higher Education in the USA.
15. Pros and Cons of Contemporary Mass-media.
16. Political Set-up of the UK/the USA.
17. Making a Living in Modern Russia/Career Prospects.
18. Moral Issues and Practical Values in Modern Russia.

Устный опрос выполняет и обучающую функцию: выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. Устный вопрос обладает также мотивирующей функцией: может стимулировать учебную и научную деятельность студента.

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенции:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и

иностранном (-ых) языке (ах)

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Рекомендуемая тематика рефератов (при наличии) по курсу приведена в таблице.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Иностранный язык»

- 1 Family Album/ Family Tree.
- 2 My City.
- 3 My Favourite Holiday.
- 4 World-famous Cities.
- 5 Our Modern Society.
- 6 Sports in my Life.
- 7 Comparative Analysis: Lifestyles in Russia and Abroad (the UK, the USA).
- 8 Cultural Awareness.
- 9 Internet in My Life.
- 10 Travelling.
- 11 Arts in the Modern World.

Пример теста для оценки сформированности компетенции:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и

иностранном (-ых) языке (ах)

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

1. Определите, в каком времени группы Indefinite и в какой форме находится следующее предложение: «She lived in London in 2020»

A утвердительной форме Past Indefinite Tense

B отрицательной форме Past Indefinite Tense

C вопросительной форме Present Indefinite Tense

2. Расшифруйте следующий ответ на вопрос «What is the time?» - «It is 5.15».

A It is a quarter past five a. m

B It is a quarter to five a. m

C It is a quarter past five p. m

3. Заполните пропуск подходящим по смыслу притяжательным местоимением «We have got a son called Bruce ... son is twenty – one.»

A your

B our

C my

4. Вставьте артикль, где необходимо «There is only one bathroom in ... house.»

A the

B a

C – (знак «-» означает «отсутствие артикля»)

5. Заполните пропуски указанными словами «... you ill last week?» - «Yes, I ...»

A were, were

B were, was

C was, wasn't

6. Слово, в котором буквосочетание ch читается как звук [k]

A match

B chair

C school

7. Ответьте на вопрос. Используйте краткий ответ.

- Do you have breakfast at home?

- Yes, ...

A I did

B you do

C I do

8. Выберите правильный вспомогательный глагол: «... you usually go to the country on holidays?»

A does

B do

C are

9. Дополните предложение: «Your mother's sister is your ...»

A aunt

B uncle

C daughter

10. Найдите правильный вариант перевода предложения: «Положи книгу в ящик стола».

- A Put the book into the table drawer.
- B Take the book into the table drawer.
- C Put the book in the table drawer.

11. Заполните пропуски предлогами «The cat is sleeping ... the floor ... the living - room»

- A in, on
- B on, in
- C at, in

12. Поставьте следующее предложение в отрицательную форму: «I live in London»

- A I not live in London
- B I doesn't live in London
- C I don't live in London

13. Вставьте подходящее по смыслу слово, означающее профессию. «Jack is a ... He has got a nice car».

- A doctor
- B driver
- C engineer

14. Дополните диалог недостающей по смыслу репликой.

- ...?

- It is in Great Britain/

- A Where is London?
- B What is London?
- C Where is Great Britain?

15. Заполните пропуски указательными оборотом

- ... any tennis courts in He park?

- Yes, of course.

A are there

B there are

C is there

16. Найдите грамматическую ошибку в предложении: «Uncle Mike doesn't (1) goes (2) fishing (3) on (4) a hot day».

A 1

B 3

C 2

17. Выберите правильный вариант «Tony ... to the college by bus»

A usually go

B goes usually

C usually goes

18. Слово, в котором допущена ошибка в образовании формы множественного числа

A days

B classes

C childs

19. Слово, в котором буква «I» читается по I типу слога [ai]

A girl

B big

C Mike

20. Напишите вопрос для данного ответа:

- I had dinner at nine o'clock

- When ... ?

A did you have dinner?

B did you had dinner?

C do you have dinner?

21. Определите, в каком предложении допущена ошибка:

A My sister doesn't know English

B My sister don't know English

C Your sister doesn't know English

22. Заполните пропуски предлогами «Students usually have holidays ... July and August»

A in

B at

C for

23. Укажите форму глагола «to be» в Present Simple:

A is

B was

C will be

24. Замените подлежащее в предложении подходящим по смыслу личным местоимением «My cousin Nick lives in the country»

A they

B we

C he

25. Выберите правильную форму притяжательного местоимения «Pete has a room. It is ... room»

A his

B her

C its

26. Поставьте следующие предложения в отрицательную форму:

“He speaks English”

A. He don't speaks English

B. He doesn't speak English

C. He don't speak English

27. Вставьте артикль, где необходимо

“Ann is ... teacher”

A. an

B. a

C. the

28. Ответьте на вопрос. Используйте краткий ответ:

- Does she go to work?

- No, ...

A. she doesn't

B. she don't

C. she do

29. Вставьте подходящее по смыслу слово, означающее профессию:

“Ann is a She teaches children.”

A. nurse

B. doctor

C. teacher

30. Расшифруйте следующий ответ на вопрос:

“What is the time?” – “It is 20.45”.

- A. It is a quarter to eight p.m.
- B. It is a quarter to nine p.m.
- C. It is a quarter to nine p.m.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1,2,3 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

4 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. The ways of traveling
2. The public education in today's Russia
3. The art of theatre
4. Choosing a career.
5. Eating out
6. Difficulties awaiting young teachers
7. Health care systems in Russia and abroad
8. Russian hospitals are redolent of Soviet legacy
9. Biomedicine is a human clone around the corner
10. Introducing London
11. The Fast Food chains, the problem of obesity
12. Geographical facts on the USA and Russia
13. Moscow's well-known venues

14. Physical background of Russia
15. The British Isles
16. A teaching career is not suitable for men
17. My visit to a doctor
18. American eating habits
19. International cuisine
20. The history of the Bolshoi Theatre
21. Educational Disaster in Russia
22. The State Unified Exam
23. Cinema is a serious rival for theatres
24. The history of the Bolshoi Theatre
25. Extreme Sports
26. Sport. Matters of Life and Death
27. Theatre is an indispensable part of people's cultural life
28. Different ways of traveling
29. Western medicine vs. Oriental
30. The Olympic Spotlight

Пример экзаменационного билета для промежуточной аттестации

*Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»*

Факультет высшего образования
Кафедра _____

Экзаменационный билет № _____

Дисциплина _____
Направление _____
Направленность (профиль) образовательной программы: _____

Вопрос 1. Speak on the topic: "The ways of traveling"
Вопрос 2. Practice task №1.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Еда. Настоящее длительное время/ Мое посещение театра. The Present Perfect Continuous Tense/ City/ Theatre.

Шкала оценки фронтального опроса на примере освоения компетенций

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности; Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации; Владеет: способностью коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; основным изучаемым языком в его литературной форме.
4 «хорошо»	Знает: особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых)

	<p>языках; базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности;</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p>Владеет: способностью коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; основным изучаемым языком в его литературной форме.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности;</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p>Владеет: не в полной мере способностью коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; основным изучаемым языком в его литературной форме.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности;</p> <p>Не умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p>

	Не владеет: способностью коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; основным изучаемым языком в его литературной форме (частично)
--	--

Тема: День студента. Рождество в Англии и США. Настоящее совершенное время /Работа с газетой. Повторение грамматических структур/ Meals / The Outlook on newspapers.

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности; Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации; Владеет: способностью коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; основным изучаемым языком в его литературной форме.
4 «хорошо»	Знает: особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности; Умеет: не в полной мере использовать информационно-

	<p>коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p>Владеет: способностью коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; основным изучаемым языком в его литературной форме.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности;</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p>Владеет: не в полной мере способностью коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; основным изучаемым языком в его литературной форме.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности;</p> <p>Не умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p>Не владеет: способностью коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; основным изучаемым языком в его литературной форме (частично)</p>

Тема: Наша академия. Прошедшее простое время. Университеты мира.
 Вопросы и повелительные предложения в косвенной речи/ Geography/
 Revision exercises

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности;</p> <p>Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p>Владеет: способностью коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; основным изучаемым языком в его литературной форме.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности;</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном</p>

	<p>языке, в том числе в рамках педагогической деятельности для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p>Владеет: способностью коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; основным изучаемым языком в его литературной форме.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности;</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p>Владеет: не в полной мере способностью коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; основным изучаемым языком в его литературной форме.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности;</p> <p>Не умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p>Не владеет: способностью коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; основным изучаемым языком в его литературной форме (частично)</p>

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)

1,2,3 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности;</p> <p>Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p>Владеет: способностью коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; основным изучаемым языком в его литературной форме.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности;</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p>Владеет: способностью коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; основным изучаемым языком в его литературной форме.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке языке для осуществления</p>

	<p>профессиональной, в том числе педагогической деятельности; Умеет: не в полной мере использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации; Владеет: не в полной мере способностью коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; основным изучаемым языком в его литературной форме.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности; Не умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации; Не владеет: способностью коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; основным изучаемым языком в его литературной форме (частично)</p>

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

4 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности; Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном</p>

	<p>и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p>Владеет: способностью коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; основным изучаемым языком в его литературной форме.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности;</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p>Владеет: способностью коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; основным изучаемым языком в его литературной форме.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности;</p> <p>Умеет: не в полной мере использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p>Владеет: не в полной мере способностью коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; основным изучаемым языком в его литературной форме.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом</p>

	<p>иностранным языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности;</p> <p>Не умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p>Не владеет: способностью коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; основным изучаемым языком в его литературной форме (частично)</p>
--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Миньяр-Белоручева, А. П. Английский язык : учебное пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. — 3-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-763-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913671>

Дюканова, Н. М. Английский язык : учебное пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006254-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815603>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Professional English: Уч. пос./ Л.М. Фишман. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014

Английский язык / И.П. Агабекян. - 26-е изд., стер. -318 с. Ростов н/Д: Феникс, 2015

Гамова, О. Л. Английский язык : business English : деловой английский : учебное пособие / О. Л. Гамова. - Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2019. - 84 с. - ISBN 978-5-4446-1332-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086212>

Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 223. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005065-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914776>

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

1) Федеральный портал «Российское образование»/
<http://www.edu.ru>

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>

4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.

5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной

литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.