

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05 Правоведение

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____  Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Казанова М.Н.

Для поступивших в 2023 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	7
5. Содержание дисциплины	8
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	39
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	76
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	77
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	78

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины «Правоведение» заключается в изучении студентами основ российского права. Предусмотренный материал позволяет решить образовательные задачи, связанные с ознакомлением студентов с основами теории государства и права, с отраслями материального права: конституционного, гражданского права, включая наследственное право, с основами брачно-семейных отношений, трудового права.

Задачи:

- ознакомление с основными общей теории государства и права
- ознакомление с основными нормативными и законодательными актами, регламентирующими деятельность государственно-управленческих, предпринимательских и других учреждений, организаций;
- формирование способности к организации правозащитной деятельности. направленной на обеспечение прав человека, гражданина;
- формирование способности к организации высокоэффективной, профессиональной экономической деятельности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Правоведение» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	<i>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	<p>ОПК-1.1. <i>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</i></p> <p>ОПК-1.2. <i>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</i></p> <p>ОПК-1.3. <i>Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных</i></p>	<p>Знать: <i>приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</i></p> <p>Уметь: <i>применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</i></p> <p>Владеть: <i>действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</i></p>

		<p>педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>	<p>- в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>
УК-2	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</p> <p>УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p>	<p>Знать: стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения</p> <p>Уметь: проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</p> <p>Владеть: способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p>
УК-10	<p>Способен формировать</p>	<p>УК-10.1 Осведомлен о сущности коррупционного</p>	<p>Знать: о сущности коррупционного</p>

	<p><i>нетерпимое отношение к коррупционному поведению</i></p>	<p><i>поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</i> УК-10.2 Грамотно анализирует, толкует и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. УК-10.3 На базовом уровне обладает навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.</p>	<p><i>поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</i> Уметь: грамотно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. Владеть: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами на базовом уровне.</p>
--	---	---	--

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
4	4	144	18	36			54	36	Экзамен
<i>Заочная форма обучения</i>									
3	4	144	4	10			121	9	Экзамен

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторской контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС* *, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции и	практические	лабораторные			
1.	Конституционное право как отрасль права Российской Федерации и как наука	12	6	2	4	-	6		УК-2,10, ОПК-1
2.	Учение о конституции	12	6	2	4	-	6		УК-2,10, ОПК-1
3.	Основы конституционного строя Российской Федерации	12	6	2	4	-	6		УК-2,10, ОПК-1
4.	Основы правового статуса личности в Российской Федерации	12	6	2	4	-	6		УК-2,10, ОПК-1

5.	Конституционные права и свободы человека и гражданина	12	6	2	4	-	6	Фронтальный опрос	УК-2,10, ОПК-1
6.	Федеративное устройство России	12	6	2	4	-	6	Реферат	УК-2,10, ОПК-1
7.	Система органов государственной власти в Российской Федерации	12	6	2	4	-	6	Контрольная работа	УК-2,10, ОПК-1
8.	Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации	24	12	4	8	-	12	Тест	УК-2,10, ОПК-1
	Контроль:	36							
	Итого:	144	54	18	36	-	54		

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС*, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции и	практические	лабораторные			
1.	Конституционное право как отрасль права Российской Федерации и как наука	16	2	1	1		14		УК-2,10, ОПК-1
2.	Учение о конституции	16	2	1	1	-	14		УК-2,10, ОПК-1
3.	Основы	16	2	1	1	-	14		УК-

	конституционного строя Российской Федерации								2,10, ОПК-1
4.	Основы правового статуса личности в Российской Федерации	16	2	1	1	-	14		УК-2,10, ОПК-1
5.	Конституционные права и свободы человека и гражданина	16	1	-	1	-	15	Фронтальный опрос	УК-2,10, ОПК-1
6.	Федеративное устройство России	16	2	-	2	-	14	Реферат	УК-2,10, ОПК-1
7.	Система органов государственной власти в Российской Федерации	16	1	-	1	-	15	Контрольная работа	УК-2,10, ОПК-1
8.	Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации	23	2	-	2	-	21	Тест	УК-2,10, ОПК-1
	Контроль:	9							
	Итого:	144	14	4	10	-	121		

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

4 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Конституционное право как отрасль права Российской Федерации и как наука

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие, предмет и метод конституционного права Российской Федерации. Понятие конституционно-правовых норм, их особенности. Классификация конституционно-правовых норм. Понятие конституционно-правовых институтов.

2) Конституционно-правовые отношения, их специфика и основные виды. Основания возникновения, изменения и прекращения конституционно-правовых отношений. Субъекты конституционно-правовых отношений.

3) Источники конституционного права Российской Федерации: понятие, система, особенности.

4) Место конституционного права в системе права Российской Федерации. Характеристика развития конституционного права России в современных условиях.

5) Предмет и задачи науки конституционного права. Система науки конституционного права РФ. Методы науки конституционного права РФ. Развитие науки конституционного права Российской Федерации, ее значение для совершенствования общественных отношений в современный период.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Учение о Конституции

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие конституции как Основного Закона государства. Сущность конституций, их возникновение. Классификация конституций.

2) Этапы развития Российской конституции. Конституционный процесс в России (вторая половина XIX в. - начало XX вв.). Характеристика Конституций РСФСР 1918, 1925, 1937 и 1978 гг. Конституционная реформа в России 1989 - 1993 гг. Сущность Конституции Российской Федерации 1993 г.

3) Основные черты Конституции Российской Федерации 1993 г. Юридические свойства современной Российской Конституции. Прямое действие Конституции Российской Федерации.

4) Виды конституций в Российской Федерации. Соотношение Конституции Российской Федерации и конституций республик в ее составе. Особенности конституций республик - субъектов Российской Федерации.

5) Правовая охрана Конституции: понятие, способы ее осуществления. Порядок пересмотра Конституции и внесения в нее поправок.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Основы конституционного строя Российской Федерации

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие конституционного строя. Соотношение понятий “конституционный строй”, “государственный строй”, «общественный строй», “политическая система”, “гражданское общество”.

2) Сущность и структура основ конституционного строя Российской Федерации. Конституционно-правовая характеристика России как демократического государства. Формы народовластия: представительная и непосредственная демократия. Местное самоуправление как форма народовластия. Республиканская форма правления в Российской Федерации. Конституционное закрепление принципа разделения властей. Конституция России о федеративной форме государственного устройства.

3) Конституционные характеристики государства как демократического, правового, социального и светского. Закрепление экономической основы конституционного строя, идеологического и политического многообразия. Основы конституционного строя о статусе человека и гражданина.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Основы правового статуса личности в Российской Федерации

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие основ правового статуса человека и гражданина, его элементы. Принципы правового статуса человека и гражданина.

2) Понятие и сущность гражданства. Развитие российского законодательства о гражданстве. Принципы гражданства Российской Федерации, их содержание и юридическое значение.

3) Основания и порядок приобретения гражданства Российской Федерации: по рождению; в результате приема в гражданство; в результате восстановления в гражданстве; путем выбора гражданства (оптации) и др.

4) Основания прекращения гражданства Российской Федерации. Порядок изменения гражданства детей. Полномочия государственных органов по решению вопросов гражданства Российской Федерации.

5) Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Конституционные права и свободы человека и гражданина

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина,

2) Личные права и свободы. Политические права и свободы. Социально-экономические и культурные права и свободы.

3) Конституционные обязанности человека и гражданина.

4) Система гарантий прав и свобод человека и гражданина.

5) Ограничения прав и свобод человека и гражданина.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Федеративное устройство России

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Становление и развитие России как федеративного государства.

2) Понятие и сущность государственного устройства Российской Федерации.

3) Принципы федеративного устройства.

4) Россия - суверенное федеративное государство, его основные правовые признаки и полномочия.

5) Виды субъектов Федерации и особенности их статуса. Принцип равноправия субъектов РФ и проблемы его реализации. Конституционно-правовой статус республик в составе России, автономных образований, краев, областей, городов федерального значения.

6) Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.

7) Разграничение предметов ведения и полномочий между РФ и ее субъектами: конституционные нормы и проблемы их реализации.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Система органов государственной власти в Российской Федерации
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие и конституционные признаки государственного органа. Система государственных органов в Российской Федерации. Классификация государственных органов по предметному (функциональному) и федеративному признакам. Принцип разделения властей - основной принцип построения системы органов государственной власти в Российской Федерации.

2) Структура органов государственной власти субъектов Российской Федерации и порядок их формирования.

3) Принципы деятельности государственных органов в Российской Федерации, их конституционно-правовое закрепление.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9.

Тема: Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие избирательного права как конституционно-правового института. Источники избирательного права в Российской Федерации.

2) Основные принципы избирательного права, их сущность и значение.

3) Избирательные системы: понятие, виды, сущность.

4) Порядок проведения выборов Президента Российской Федерации. Содержание основных этапов организации выборов главы Российского государства: назначения выборов; образования избирательных комиссий; составления списков избирателей; выдвижения и регистрация кандидатов на должность Президента Российской Федерации; проведения предвыборной агитации; голосования и подведения итогов выборов. Особенности проведения выборов Президента России в два тура.

5) Порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

6) Правовая регламентация организации выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Основные этапы проведения выборов депутатов Государственной Думы.

7) Финансирования выборов.

8) Ответственность за нарушение законодательства о выборах.

9) Особенности организации выборов в органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления.

10) Референдум в РФ: понятие и виды, законодательное регулирование, организация проведения, юридическая сила принятых путём референдума решений.

5.2.2 Тематика практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: Конституционное право как отрасль права Российской Федерации и как наука

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие, предмет и метод конституционного права Российской Федерации. Понятие, классификация конституционно-правовых норм и институтов.

2) Субъекты конституционно-правовых отношений.

3) Источники конституционного права Российской Федерации: понятие, система, особенности.

4) Характеристика развития конституционного права России в современных условиях.

Задания на СРС и практические задачи по теме 1

Цель задания углубленное изучение темы

Содержание: решение тестовых вопросов и ситуационных задач

1. Конституционное право как отрасль — это:

а) совокупность правовых норм, регулирующих основные черты социально-экономической системы и политической организации общества;

б) совокупность правовых норм, закрепляющих охрану прав и свобод человека, устройства государства и государственной власти;

в) совокупность конституционно-правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере основ конституционного строя, правового положения граждан, федеративного устройства, избирательной системы, системы органов государственной власти и местного самоуправления.

2. Система учебного курса «Конституционное право России» включает в себя:

а) общую часть;

б) особенную часть;

в) нормы;

г) правовые институты;

д) подотрасли.

3. Императивными нормами в конституционном праве являются те, в которых:

- а) содержится запрет на совершение определенных действий;
- б) не допускается отступление от закрепленных в них предписаний.

4. Субъектами конституционно-правовых отношений являются:

- а) граждане России;
- б) депутаты;
- в) органы местного самоуправления;
- г) избирательные комиссии;
- д) директор завода;
- е) председатель районного суда;
- ж) нация.

5. Диспозитивные нормы в конституционном праве — это:

- а) нормы, субъектами которых являются граждане РФ;
- б) нормы, возникающие между субъектами федеративных отношений;
- в) нормы, допускающие возможность альтернативы, т. е. выбора того или иного варианта поведения в зависимости от конкретных обстоятельств.

6. Наука конституционного права РФ — это:

- а) система правовых норм;
- б) совокупность регулируемых нормами конституционного права общественных отношений;
- в) совокупность научных государственно-правовых взглядов и принципов.

7. Специфика конституционно-правовых норм состоит в том, что:

- а) они регулируют самые важные в обществе отношения, субъектом которых может выступать народ в целом;
- б) они выступают в качестве принципов для норм других отраслей права;

в) конституционно-правовое регулирование общественных отношений в различных сферах жизни, охватываемых данной отраслью, неодинаково по своему объему;

г) они регулируют отношения в сфере исполнительно-распорядительной деятельности.

8. Конституционно-правовой институт — это:

а) совокупность конституционно-правовых норм, регулирующих однородные, взаимосвязанные общественные отношения;

б) совокупность норм, регулирующих отношения, связанные с реализацией этих норм.

9. Конституционные федеральные законы — это:

а) законы, принимаемые по наиболее важным вопросам развития государства и общества;

б) законы, принимаемые по вопросам, предусмотренным самой Конституцией;

в) перечень этих законов определяется Государственной Думой.

10. Различие между законами и указами заключается в том, что:

а) законы не ограничены в своем содержании, а содержание указов ограничено рамками компетенции Президента РФ;

б) законом осуществляется первичное регулирование важнейших общественных отношений, а указом Президента развиваются, детализируются основные положения закона.

Отчетность: обоснованные нормами права ответы на вопросы задачи, протокол решения теста

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4.

Тема: Учение о Конституции

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие, сущность конституций их возникновение и классификация.
- 2) Юридические свойства современной Российской Конституции.
- 3) Соотношение Конституции Российской Федерации и конституций республик в ее составе.
- 4) Особенности конституций республик - субъектов Российской Федерации.

Задания на СРС и практические задачи по теме 2

Цель задания формирование аналитического мышления

Содержание: решение тестовых заданий и ситуационных задач

1. В чем особенность норм конституционного права: (1)

- А) Как правило отсутствует гипотеза.
- Б) Как правило отсутствует диспозиция.
- В) Как правило отсутствует санкция.
- Г) Как правило отсутствует гипотеза и диспозиция.

2. Под конституцией в материальном смысле следует понимать: (1)

- А) Реально существующие конституционно-правовые отношения.
- Б) Конституции, срок действия которых не ограничен.
- В) Писанный акт, совокупность актов или конституционных обычаев.
- Г) Конституции, срок действия которых ограничен возможностью наступления в будущем определенных событий.

3. Под «юридической конституцией» понимается: (1)

- А) Определенная система правовых норм, регулирующих

конституционно-правовые отношения.

- Б) Реально существующие конституционно-правовые отношения.
- В) Конституции с ограниченным сроком действия.
- Г) Конституции, изменения и дополнения в которые внести невозможно.

4. Расхождение между «юридической» и «фактической» конституцией свидетельствует о том, что: (1)

- А) Часть норм юридической конституции стала фиктивной.
- Б) Конституция является писаной.
- В) Конституция является неписаной.
- Г) Конституция является жесткой.

5. К странам с неписанной конституцией относятся: (1)

- А) США.
- Б) Франция.
- В) Германия.
- Г) Великобритания.

6. Под «временными» конституциями следует понимать: (1)

- А) Конституции, с указанным сроком действия, составляющим менее 5 лет.
- Б) Конституции, с указанным сроком действия, составляющим менее 10 лет.
- В) Конституции, с указанным сроком действия, составляющим менее 15 лет.
- Г) Конституции, действующие до указанного в ней определенного срока или до указанных в ней событий, которые могут произойти.

7. Предварительный конституционный контроль осуществляется: (1)

- А) До принятия закона парламентом, либо после его принятия, но

до подписания главой государства.

- Б) В течение 1 месяца после вступления закона в силу.
- В) В течение 1 недели после вступления закона в силу.
- Г) В любое время.

8. Материальный конституционный контроль заключается: (1)

- А) В проверке конституционности содержания соответствующего правового акта или его отдельных положений.
- Б) В проверке соблюдения установленных процедурных правил рассмотрения и принятия нормативного акта, ставшего объектом конституционного контроля.
- В) В проверке компетенции органа, издавшего акт.
- Г) В проверке правильности оформления акта.

9. Под централизованным конституционным контролем понимается: (1)

- А) Осуществление конституционного контроля специальным судом либо только Верховным судом.
- Б) Осуществление конституционного контроля всеми судами общей юрисдикции.
- В) Осуществление конституционного контроля всеми высшими судами государства.
- Г) Осуществление конституционного контроля высшими органами законодательной и исполнительной власти.

10. В зависимости от способа внесения изменений и дополнений конституция может быть: (1)

- А) Писаной.
- Б) Гибкой.
- В) Жесткой.
- Г) Неписаной.

11. По форме конституция бывает: (1)

- А) Писаная.
- Б) Неписаная.
- В) Смешанная.
- Г) Жесткая.

12. Способами обеспечения жесткости конституций являются: (1)

- А) Принятие поправок и изменений квалифицированным большинством в палатах парламента.
- Б) Утверждение поправок и изменений на референдуме.
- В) Утверждение поправок и изменений определенным числом субъектов федерации.
- Г) Все вышеперечисленное.

Отчетность: обоснованные нормы права ответы на вопросы задачи

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6.

Тема: Основы конституционного строя Российской Федерации

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие конституционного строя.
- 2) Сущность и структура основ конституционного строя Российской Федерации.

Задания на СРС и практические задачи по теме 3

Цель задания развитие творческого подхода к решению нестандартных задач

Содержание: решение тестовых вопросов и ситуационных задач

1. Основными формами реализации народом Российской Федерации принадлежащей ему власти являются: (2)

- А) народная дипломатия

- Б) местное самоуправление
- В) деятельность общественных организаций
- Г) непосредственная (прямая) демократия
- Д) частная детективная деятельность

2. Признаками демократического государства являются: (2)

- А) вся власть принадлежит всенародно избранному главе государства
- Б) судебная власть занимает главенствующее положение
- В) в полной мере действуют принципы парламентаризма
- Г) источник его власти - суверенитет народа
- Д) его устройство и деятельность отвечают интересам народа

3. Порядок изменения основ конституционного строя: (2)

- А) 2/3 голосов от общего числа членов Конституционного Собрания
- Б) 3/4 голосов от общего числа членов Совета Федерации
- В) 2/3 голосов от общего числа депутатов Государственной Думы
- Г) на всенародном референдуме
- Д) требует одобрение органами законодательной власти не менее чем 2/3 субъектов РФ

4. Представительная демократия осуществляется в Российской Федерации: (2)

- А) через избранных народом депутатов парламента Российской Федерации
- Б) посредством избранных населением депутатов местного самоуправления
- В) через представителей Российской Федерации в международных организациях
- Г) посредством участия представителей государства в работе

совета директоров РАО ЕЭС

Д) через полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах

5. Социальные основы конституционного строя РФ: (2)

А) гарантированный минимальный размер оплаты труда

Б) многообразии форм собственности

В) государственные пенсии, пособия

Г) свобода экономической деятельности

Д) разделение властей

6. Понятие "многопартийность" означает: (2)

А) возможность создания и деятельности оппозиционных сил

Б) полную свободу деятельности политических партий

В) отсутствие необходимости их регистрации в государственных органах

Г) запрещение осуществления какого-либо контроля за деятельностью политических партий

Д) свободу объединения граждан в политические партии

7. Политическая партия должна отвечать следующим требованиям: (2)

А) руководящие органы должны располагаться в г. Москве

Б) иметь региональные отделения не менее чем в половине субъектов Российской Федерации

В) иметь герб, флаг и гимн

Г) иметь расчетный счет в иностранной валюте

Д) в ней должно состоять не менее 50 тыс. человек

8. Основными целями политической партии являются: (2)

А) выдвижение кандидатов на выборах в органы государственной власти и органы местного самоуправления

Б) создание образовательных учреждений

- В) поддержка малого предпринимательства
- Г) формирование общественного мнения
- Д) создание вооруженных формирований

9. Федеративное устройство России основано на: (2)

- А) ее государственной целостности
- Б) запрещении выхода субъектов из состава Российской Федерации
- В) административно-политическом характере ее субъектов
- Г) равноправии и самоопределении народов Российской Федерации
- Д) государственном суверенитете ее субъектов

10. Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих: (2)

- А) обязательное профессиональное образование граждан
- Б) овладение навыками творческой деятельности
- В) достойную жизнь человека
- Г) свободное развитие человека
- Д) приобщение граждан к культуре

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-8.

Тема: Основы правового статуса личности в Российской Федерации

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие основ правового статуса человека и гражданина, его элементы.

2) Основания и порядок приобретения гражданства Российской Федерации: по рождению; в результате приема в гражданство; в результате восстановления в гражданстве; путем выбора гражданства (оптации) и др.

3) Основания прекращения гражданства Российской Федерации.

4) Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.

Задания на СРС и практические задачи по теме 4

1. Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих: (2)

- А) обязательное профессиональное образование граждан
- Б) овладение навыками творческой деятельности
- В) достойную жизнь человека
- Г) свободное развитие человека
- Д) приобщение граждан к культуре

1. Представительная демократия осуществляется в Российской Федерации: (2)

- А) через избранных народом депутатов парламента Российской Федерации
- Б) посредством избранных населением депутатов местного самоуправления
- В) через представителей Российской Федерации в международных организациях
- Г) посредством участия представителей государства в работе совета директоров РАО ЕЭС
- Д) через полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах

2. Социальные основы конституционного строя РФ: (2)

- А) гарантированный минимальный размер оплаты труда

- Б) многообразие форм собственности
- В) государственные пенсии, пособия
- Г) свобода экономической деятельности
- Д) разделение властей

3. Материальный конституционный контроль заключается: (1)

- А) В проверке конституционности содержания соответствующего правового акта или его отдельных положений.
- Б) В проверке соблюдения установленных процедурных правил рассмотрения и принятия нормативного акта, ставшего объектом конституционного контроля.
- В) В проверке компетенции органа, издавшего акт.
- Г) В проверке правильности оформления акта.

4. Под централизованным конституционным контролем понимается: (1)

- А) Осуществление конституционного контроля специальным судом либо только Верховным судом.
- Б) Осуществление конституционного контроля всеми судами общей юрисдикции.
- В) Осуществление конституционного контроля всеми высшими судами государства.
- Г) Осуществление конституционного контроля высшими органами законодательной и исполнительной власти.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-10.

Тема: Конституционные права и свободы человека и гражданина

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Личные права и свободы. Политические права и свободы.
Социально-экономические и культурные права и свободы.

2) Конституционные обязанности человека и гражданина.

3) Система гарантий прав и свобод человека и гражданина.

4) Ограничения прав и свобод человека и гражданина.

Задания на СРС и практические задачи по теме 5

1. Чем особенностью норм конституционного права: (1)

А) Как правило отсутствует гипотеза.

Б) Как правило отсутствует диспозиция.

В) Как правило отсутствует санкция.

Г) Как правило отсутствует гипотеза и диспозиция.

2. Под конституцией в материальном смысле следует понимать: (1)

А) Реально существующие конституционно-правовые отношения.

Б) Конституции, срок действия которых не ограничен.

В) Писанный акт, совокупность актов или конституционных обычаев.

Г) Конституции, срок действия которых ограничен возможностью наступления в будущем определенных событий.

3. Под «юридической конституцией» понимается: (1)

А) Определенная система правовых норм, регулирующих конституционно-правовые отношения.

Б) Реально существующие конституционно-правовые отношения.

В) Конституции с ограниченным сроком действия.

Г) Конституции, изменения и дополнения в которые внести невозможно.

4. Признаками демократического государства являются: (2)

- А) вся власть принадлежит всенародно избранному главе государства
- Б) судебная власть занимает главенствующее положение
- В) в полной мере действуют принципы парламентаризма
- Г) источник его власти - суверенитет народа
- Д) его устройство и деятельность отвечают интересам народа

5. Порядок изменения основ конституционного строя: (2)

- А) 2/3 голосов от общего числа членов Конституционного Собрания
- Б) 3/4 голосов от общего числа членов Совета Федерации
- В) 2/3 голосов от общего числа депутатов Государственной Думы
- Г) на всенародном референдуме
- Д) требует одобрение органами законодательной власти не менее чем 2/3 субъектов РФ

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-12.

Тема: Федеративное устройство России

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Становление и развитие России как федеративного государства.
- 2) Понятие и сущность государственного устройства Российской Федерации.
- 3) Принципы федеративного устройства.
- 4) Разграничение предметов ведения и полномочий между РФ и ее субъектами: конституционные нормы и проблемы их реализации.

Задания на СРС и практические задачи по теме 6

1. Представительная демократия осуществляется в Российской Федерации: (2)

- А) через избранных народом депутатов парламента Российской Федерации
- Б) посредством избранных населением депутатов местного самоуправления
- В) через представителей Российской Федерации в международных организациях
- Г) посредством участия представителей государства в работе совета директоров РАО ЕЭС
- Д) через полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах

2. Социальные основы конституционного строя РФ: (2)

- А) гарантированный минимальный размер оплаты труда
- Б) многообразие форм собственности
- В) государственные пенсии, пособия
- Г) свобода экономической деятельности
- Д) разделение властей

3. Понятие "многопартийность" означает: (2)

- А) возможность создания и деятельности оппозиционных сил
- Б) полную свободу деятельности политических партий
- В) отсутствие необходимости их регистрации в государственных органах
- Г) запрещение осуществления какого-либо контроля за деятельностью политических партий
- Д) свободу объединения граждан в политические партии

4. Политическая партия должна отвечать следующим требованиям: (2)

- А) руководящие органы должны располагаться в г. Москве

- Б) иметь региональные отделения не менее чем в половине субъектов Российской Федерации
- В) иметь герб, флаг и гимн
- Г) иметь расчетный счет в иностранной валюте
- Д) в ней должно состоять не менее 50 тыс. человек

5. Основными целями политической партии являются: (2)

- А) выдвижение кандидатов на выборах в органы государственной власти и органы местного самоуправления
- Б) создание образовательных учреждений
- В) поддержка малого предпринимательства
- Г) формирование общественного мнения
- Д) создание вооруженных формирований

6. Федеративное устройство России основано на: (2)

- А) ее государственной целостности
- Б) запрещении выхода субъектов из состава Российской Федерации
- В) административно-политическом характере ее субъектов
- Г) равноправии и самоопределении народов Российской Федерации
- Д) государственном суверенитете ее субъектов

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных

и дополнительных источников

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-14.

Тема: Система органов государственной власти в Российской Федерации

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие и конституционные признаки государственного органа. Классификация государственных органов по предметному (функциональному) и федеративному признакам.

2) Структура органов государственной власти субъектов Российской Федерации и порядок их формирования.

Задания на СРС и практические задачи по теме 7

1. Под «временными» конституциями следует понимать: (1)

- А) Конституции, с указанным сроком действия, составляющим менее 5 лет.
- Б) Конституции, с указанным сроком действия, составляющим менее 10 лет.
- В) Конституции, с указанным сроком действия, составляющим менее 15 лет.
- Г) Конституции, действующие до указанного в ней определенного срока или до указанных в ней событий, которые могут произойти.

2. Предварительный конституционный контроль осуществляется: (1)

- А) До принятия закона парламентом, либо после его принятия, но до подписания главой государства.
- Б) В течение 1 месяца после вступления закона в силу.
- В) В течение 1 недели после вступления закона в силу.
- Г) В любое время.

3. Материальный конституционный контроль заключается: (1)

- А) В проверке конституционности содержания соответствующего правового акта или его отдельных положений.
- Б) В проверке соблюдения установленных процедурных правил рассмотрения и принятия нормативного акта, ставшего объектом конституционного контроля.
- В) В проверке компетенции органа, издавшего акт.
- Г) В проверке правильности оформления акта.

4. Под централизованным конституционным контролем понимается: (1)

- А) Осуществление конституционного контроля специальным судом либо только Верховным судом.
- Б) Осуществление конституционного контроля всеми судами общей юрисдикции.
- В) Осуществление конституционного контроля всеми высшими судами государства.
- Г) Осуществление конституционного контроля высшими органами законодательной и исполнительной власти.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15-18.

Тема: Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие избирательного права как конституционно-правового института. Источники избирательного права в Российской Федерации.
- 2) Избирательные системы: понятие, виды, сущность.
- 3) Порядок проведения выборов Президента Российской Федерации. Особенности проведения выборов Президента России в два тура.
- 4) Порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
- 5) Правовая регламентация организации выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
- 6) Референдум в РФ: понятие и виды, законодательное регулирование, организация проведения, юридическая сила принятых путём референдума решений.

Задания на СРС и практические задачи по теме 8

1. Основными формами реализации народом Российской Федерации принадлежащей ему власти являются: (2)

- А) народная дипломатия
- Б) местное самоуправление
- В) деятельность общественных организаций
- Г) непосредственная (прямая) демократия
- Д) частная детективная деятельность

2. Признаками демократического государства являются: (2)

- А) вся власть принадлежит всенародно избранному главе государства
- Б) судебная власть занимает главенствующее положение
- В) в полной мере действуют принципы парламентаризма
- Г) источник его власти - суверенитет народа
- Д) его устройство и деятельность отвечают интересам народа

3. Порядок изменения основ конституционного строя: (2)

- А) 2/3 голосов от общего числа членов Конституционного Собрания
- Б) 3/4 голосов от общего числа членов Совета Федерации
- В) 2/3 голосов от общего числа депутатов Государственной Думы
- Г) на всенародном референдуме
- Д) требует одобрение органами законодательной власти не менее чем 2/3 субъектов РФ

4. Представительная демократия осуществляется в Российской Федерации: (2)

- А) через избранных народом депутатов парламента Российской Федерации
- Б) посредством избранных населением депутатов местного самоуправления
- В) через представителей Российской Федерации в международных организациях
- Г) посредством участия представителей государства в работе совета

директоров РАО ЕЭС

Д) через полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах

5. Социальные основы конституционного строя РФ: (2)

А) гарантированный минимальный размер оплаты труда

Б) многообразие форм собственности

В) государственные пенсии, пособия

Г) свобода экономической деятельности

Д) разделение властей

Литература для подготовки к занятию: *из общего перечня основных и дополнительных источников*

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

4 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	

Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	54

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

3 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	18
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	19
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	21
Подготовка к текущему контролю	13
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	15
Проектная деятельность по темам дисциплины	15
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	20
ИТОГО СРО:	121

Вопросы и задания для семинарских (практических) занятий

Тема (раздел)	Вопросы и задания, выносимых на семинарские (практические) занятия	Учебно-методическое – обеспечение
Тема 1. Конституционное право как отрасль права Российской Федерации и как наука	<p>Основные вопросы:</p> <p>Понятие, предмет и метод конституционного права Российской Федерации. Понятие, классификация конституционно-правовых норм и институтов.</p> <p>Субъекты конституционно-правовых отношений.</p> <p>Источники конституционного права Российской Федерации: понятие, система, особенности.</p> <p>Характеристика развития конституционного права России в современных условиях.</p> <p>Задания для СРС и практические задачи. (см. раздел 5.2.2 настоящей программы)</p>	Смотри источники в списке литературы под № 1,2,3

Тема (раздел)	Вопросы и задания, выносимых на семинарские (практические) занятия	Учебно- методическое – обеспечение
Тема 2. Учение о конституции	<p>Основные вопросы: Понятие, сущность конституций их возникновение и классификация. Юридические свойства современной Российской Конституции. Соотношение Конституции Российской Федерации и конституций республик в ее составе. Особенности конституций республик - субъектов Российской Федерации.</p> <p>Задания для СРС и практические задачи. (см. раздел 5.2.2 настоящей программы)</p>	Смотри источники в списке литературы под № 1,2,3
Тема 3. Основы конституционного строя Российской Федерации	<p>Основные вопросы: Понятие конституционного строя. Сущность и структура основ конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>Задания для СРС и практические задачи. (см. раздел 5.2.2 настоящей программы)</p>	Смотри источники в списке литературы под № 1,2,3
Тема 4. Основы правового статуса личности в Российской Федерации	<p>Основные вопросы: Понятие основ правового статуса человека и гражданина, его элементы. Основания и порядок приобретения гражданства Российской Федерации: по рождению; в результате приема в гражданство; в результате восстановления в гражданстве; путем выбора гражданства (оптации) и др. Основания прекращения гражданства Российской Федерации. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации</p> <p>Задания для СРС и практические задачи. (см. раздел 5.2.2 настоящей программы)</p>	Смотри источники в списке литературы под № 1,2,3
Тема 5. Конституционные права и свободы человека и гражданина	<p>Основные вопросы: Личные права и свободы. Политические права и свободы. Социально-экономические и культурные права и свободы. Конституционные обязанности человека и гражданина. Система гарантий прав и свобод человека и гражданина. Ограничения прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Задания для СРС и практические задачи. (см. раздел 5.2.2 настоящей программы)</p>	Смотри источники в списке литературы под № 1,2,3

Тема (раздел)	Вопросы и задания, выносимых на семинарские (практические) занятия	Учебно- методическое – обеспечение
Тема 6. Федеративное устройство России	<p>Основные вопросы: Становление и развитие России как федеративного государства. Понятие и сущность государственного устройства Российской Федерации. Принципы федеративного устройства. Разграничение предметов ведения и полномочий между РФ и ее субъектами: конституционные нормы и проблемы их реализации.</p> <p>Задания для СРС и практические задачи. (см. раздел 5.2.2 настоящей программы)</p>	Смотри источники в списке литературы под № 1,2,3
Тема 7. Система органов государственной власти в Российской Федерации	<p>Основные вопросы: Понятие и конституционные признаки государственного органа. Классификация государственных органов по предметному (функциональному) и федеративному признакам. Структура органов государственной власти субъектов Российской Федерации и порядок их формирования</p> <p>Задания для СРС и практические задачи. (см. раздел 5.2.2 настоящей программы)</p>	Смотри источники в списке литературы под № 1,2,3
Тема 8. Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации	<p>Основные вопросы: Понятие избирательного права как конституционно-правового института. Источники избирательного права в Российской Федерации. Избирательные системы: понятие, виды, сущность. Порядок проведения выборов Президента Российской Федерации. Особенности проведения выборов Президента России в два тура. Порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Правовая регламентация организации выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Референдум в РФ: понятие и виды, законодательное регулирование, организация проведения, юридическая сила принятых путём референдума решений.</p> <p>Задания для СРС и практические задачи. (см. раздел 5.2.2 настоящей программы)</p>	Смотри источники в списке литературы под № 1,2,3

5.2.6 Образовательные технологии

Аудиторные занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры, кейс-метод как инструменты формирования компетенций.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- фронтальный опрос;
- подготовка реферата;
- контрольная работа.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

4 семестр

Примерные вопросы для фронтального опроса для оценки сформированности компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Примерные вопросы для фронтального опроса.

ТЕМА 1. Конституционное право как отрасль права Российской Федерации и как наука.

Назовите место конституционного права в системе права Российской Федерации. Дайте понятие конституционно-правовых институтов.

Субъекты конституционно-правовых отношений.

Источники конституционного права Российской Федерации.

ТЕМА 2. Учение о конституции

Характеристика развития конституционного права России в современных условиях.

Понятие конституции как Основного Закона государства.

Сущность конституций, их возникновение и классификация.

Что означает прямое действие Конституции Российской Федерации.

Порядок пересмотра Конституции и внесения в нее поправок.

ТЕМА 3. Основы конституционного строя Российской Федерации

Виды конституций в Российской Федерации.

Соотношение Конституции Российской Федерации и конституций республик в ее составе.

Особенности конституций республик - субъектов Российской Федерации. Правовая охрана Конституции: понятие, способы ее осуществления.

Понятие конституционного строя. Соотношение понятий “конституционный строй”, “государственный строй”, «общественный строй», “политическая система”, “гражданское общество”.

ТЕМА 4. Основы правового статуса личности в Российской Федерации

Сущность и структура основ конституционного строя Российской Федерации. Конституционно-правовая характеристика России как демократического государства. Формы народовластия: представительная и непосредственная демократия.

Местное самоуправление как форма народовластия.

Республиканская форма правления в Российской Федерации.
Конституционное закрепление принципа разделения властей.

Основы конституционного строя о статусе человека и гражданина.

ТЕМА 5. Конституционные права и свободы человека и гражданина

Принципы правового статуса человека и гражданина.

Понятие и сущность гражданства. Принципы гражданства Российской Федерации, их содержание и юридическое значение.

Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина,

Личные права и свободы. Политические права и свободы. Социально-экономические и культурные права и свободы.

Конституционные обязанности человека и гражданина.

ТЕМА 6. Федеративное устройство России

Система гарантий прав и свобод человека и гражданина.

Ограничения прав и свобод человека и гражданина.

Становление и развитие России как федеративного государства.

Понятие и сущность государственного устройства Российской Федерации.

Принципы федеративного устройства.

ТЕМА 7. Система органов государственной власти в Российской Федерации

Виды субъектов Федерации и особенности их статуса. Принцип равноправия субъектов РФ и проблемы его реализации. Конституционно-правовой статус республик в составе России, автономных образований, краев, областей, городов федерального значения.

Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.

Принцип разделения властей - основной принцип построения системы органов государственной власти в Российской Федерации.

Структура органов государственной власти субъектов Российской Федерации и порядок их формирования.

ТЕМА 8. Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации

Принципы деятельности государственных органов в Российской Федерации, их конституционно-правовое закрепление.

Основные принципы избирательного права, их сущность и значение.

Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации
Избирательные системы: понятие, виды, сущность.

Финансирования выборов.

Ответственность за нарушение законодательства о выборах.

Устный опрос выполняет и обучающую функцию: выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. Устный вопрос обладает также мотивирующей функцией: может стимулировать учебную и научную деятельность студента.

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит

различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Рекомендуемая тематика рефератов (при наличии) по курсу приведена в таблице.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Международное право»

<i>Тема (раздел) дисциплины</i>	<i>Наименование темы реферата по данной теме</i>
Тема 1.	<p>Тема 1. Конституционное право как отрасль права Российской Федерации и как наука Характеристика развития конституционного права России в современных условиях. Система и методы науки конституционного права РФ. Развитие науки конституционного права Российской Федерации, ее значение для совершенствования общественных отношений в современный период.</p>
Тема 2.	<p>Тема 2. Учение о Конституции Конституционный процесс в России (вторая половина XIX в. - начало XX вв.). Характеристика Конституций РСФСР 1918, 1925, 1937 и 1978 гг. Конституционная реформа в России 1989 - 1993 гг. Соотношение Конституции Российской Федерации и конституций республик в ее составе.</p>
Тема 3.	<p>Тема 3. Основы конституционного строя Российской Федерации Соотношение понятий “конституционный строй”, “государственный строй”, «общественный строй», “политическая система”, “гражданское общество”. Формы народовластия: представительная и непосредственная демократия.</p>
Тема 4.	<p>Тема 4. Основы правового статуса личности в Российской Федерации Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.</p>
Тема 5.	<p>Тема 5. Конституционные права и свободы человека и гражданина Характеристика личных прав и свобод человека и гражданина в РФ . Конституционные обязанности человека и гражданина России. Система гарантий прав и свобод человека и гражданина Российской Федерации.</p>
Тема 6.	<p>Тема 6. Федеративное устройство России Россия - суверенное федеративное государство, его основные правовые признаки и полномочия. Конституционно-правовой статус республик в составе России,</p>

Тема (раздел) дисциплины	Наименование темы реферата по данной теме
	автономных образований, краев, областей, городов федерального значения. Разграничение предметов ведения и полномочий между РФ и ее субъектами: конституционные нормы и проблемы их реализации.
Тема 7.	<p align="center">Тема 7. Система органов государственной власти в Российской Федерации</p> Система государственных органов в Российской Федерации. Классификация государственных органов по предметному (функциональному) и федеративному признакам. Принципы деятельности государственных органов в Российской Федерации, их конституционно-правовое закрепление.
Тема 8.	<p align="center">Тема 8. Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации</p> Порядок проведения выборов Президента Российской Федерации. Особенности проведения выборов Президента России в два тура. Порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Правовая регламентация организации выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Ответственность за нарушение законодательства о выборах.

Примерное содержание контрольных работ для оценки сформированности компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Тематика контрольных работ

Вариант 1

1. Понятие, признаки, источники права.
2. Конституция РФ как юридический документ.

В одной из газет было опубликовано заявление гражданина Петрова о незаконной установке телефона у служащего мэрии Селезнева и получении им нескольких квартир. Гражданин Селезнев обратился с иском в суд о защите своей чести и достоинства. На какие статьи Конституции РФ ссылался суд в решении об удовлетворении иска и возмещении материального ущерба гражданину Селезневу.

Вариант 2

1. Структура и виды норм права.
2. Основы конституционного строя.

Редакция еженедельника «Собеседник» опубликовала ряд статей, в которых утверждалось, что депутатская фракция Гос. Думы «Женщины России» никому неизвестна и ее деятельность непродуктивна в силу особенности ее состава. Члены фракции сочли, что этими публикациями нарушаются конституционные нормы. Какие?

Вариант 3

1. Система права: понятие и структурные элементы.
2. Классификация прав и свобод человека и гражданина

Презумпция невиновности означает:

- А) человек невиновен, пока его не задержали на месте преступления;
- Б) человек невиновен, если он докажет свою невиновность;
- В) человек невиновен, пока не вступил в законную силу приговор суда, доказывающий его вину; никто не обязан доказывать свою невиновность, все неточности трактуются в пользу обвиняемого.

Вариант 4

1. Предмет и метод правового регулирования
2. Конституционные обязанности человека и гражданина.

В телевизионном репортаже из женской колонии известный тележурналист распространил информацию о некоторых аспектах быта осужденных без их согласия. Группа отбывающих наказание женщин обратилась в судебную палату по информационным спорам при Президенте

РФ с жалобой на нарушение их конституционных прав. Какие права были нарушены?

Вариант 5

1. Правоотношение: понятие, структура, основания возникновения.
2. Президент Российской Федерации.

Московская мэрия приняла решение «О порядке регистрации граждан РФ, прибывших в г. Москву», которым в частности запрещалось принимать на работу таких граждан, на учебу в ВУЗы. Соответствует ли данное решение мэрии конституционному законодательству?

Вариант 6

1. Источники права: понятие и виды.
2. Федеральное Собрание РФ.

Житель г. Троицка Кочедыков, пройдя призывную комиссию, заявил о своих пацифистских убеждениях. Кочедыков обратился в суд с жалобой на неправомерное решение военкомата. На основании каких статей Конституции РФ суд может вынести решение о правомерности требования Кочедыкова в направлении его на альтернативную военную службу.

Вариант 7

1. Правонарушения: понятие, признаки. Виды. Состав.
2. Правительство Российской Федерации.

За принятие новой редакции Закона «О прокуратуре РФ» в Государственной Думе проголосовали 284 депутата, а в Совете Федерации 97. Считается ли данный Закон принятым?

Вариант 8

1. Юридическая ответственность: понятие, основание и возникновение, виды.

2. Судебная власть.

Государственная Дума 15 апреля приняла Федеральный закон «Об альтернативной военной службе» и направила его в Совет Федерации. Совет Федерации 5 мая отклонил Закон. Однако Государственная Дума в тот же день направила его Президенту Российской Федерации на подписание. Должен ли Президент подписывать данный Закон.

Вариант 9

1. Местное самоуправление.

2. Приобретение и прекращение права собственности. Государственная Дума приняла Федеральный конституционный закон «О референдуме в РФ» большинством в 2/3 голосов депутатов. Затем он был одобрен Советом Федерации также квалифицированным большинством голосов в 3/4 членов Совета Федерации. Однако Президент РФ не согласился с некоторыми положениями Закона, не подписал его и вернул в Государственную Думу со своими замечаниями и предложениями. Правильно ли поступил Президент РФ.

Вариант 10

1. Понятие и формы права собственности.

2. Конституционный суд РФ.

На заседании Совета Федерации один из ее членов внес предложение об изменении ст.12 Конституции РФ. Это предложение было принято на совместном заседании Совета Федерации и Государственной Думы простым большинством голосов депутатов Федерального Собрания. Какие статьи Конституции нарушены в данном случае? исправьте ошибки.

Примерные тесты для оценки сформированности компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

1. Закон – это:

- a. нормативно-правовой акт, принятый высшим органом законодательной власти и обладающий высшей юридической силой;
- b. акт, регулирующий различные вопросы экономической политики государства;
- c. указ Президента РФ;
- d. решение Верховного Суда РФ

2. Правоспособность гражданина возникает в момент:

- a. рождения;
- b. регистрации рождения ребенка в органах ЗАГСА;
- c. достижения 18 лет;
- d. вступления в брак до 18 лет

3. Способность лица своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать гражданские обязанности и исполнять их – это:

- a. правомочие;
- b. правоспособность;
- c. субъективное право;
- d. дееспособность

4. Гражданство – это:

- a. совокупность прав государства по отношению к его населению;
- b. совокупность обязанностей населения перед государством;
- c. устойчивая правовая связь человека с государством, совокупность взаимных прав, обязанностей и ответственности государства и человека;
- d. право занимать должности на государственной службе;

5. Признать гражданина недееспособным можно, если он:

- a. является инвалидом;
- b. не достиг 18 лет;
- c. не имеет источника средств существования;
- d. страдает психическим расстройством и вследствие этого не может понимать значения своих действий

6. Какое понятие используется Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» при определении «коррупция»?

a. злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица

b. злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения

с. злоупотребление служебным положением в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица

7. Норма права представляет собой:

- a. властное волеизъявление государства;
- b. представление людей о добре и зле;
- c. меру воздействия в отношении правонарушителей;
- d. установленное государством общеобязательное правило поведения

8. В Российской Федерации государственная религия:

- a. православие;
- b. православие, ислам и буддизм;
- c. не установлена;
- d. устанавливается субъектами РФ

9. По Конституции РФ высшей ценностью являются:

- a. человек, его права и свободы;
- b. суверенитет РФ;
- c. основы конституционного строя;
- d. государственная собственность на землю и природные ресурсы

10. Гражданская дееспособность – это:

- a. возможность стать гражданином РФ;
- b. способность иметь гражданские права и нести обязанности;
- c. право избирать и быть избранным;

d. способность своими действиями приобретать права и исполнять обязанности

11. Правоспособность гражданина прекращается в момент:

- a. признания его недееспособным;
- b. смерти;
- c. осуждения его судом к лишению свободы;
- d. выхода из гражданства РФ

12. Право на здоровье является:

- a. нематериальным неотчуждаемым благом;
- b. вещью;
- c. имущественным правом требования;
- d. разновидностью имущественных отношений

13. Испытательный срок при приеме на работу, по общему правилу, не может превышать:

- a. 1 год;
- b. 6 месяцев;
- c. 3 месяца;
- d. 1 месяц;

14. Гражданская дееспособность – это:

- a. способность нести ответственность
- b. возможность стать гражданином РФ
- c. способность иметь гражданские права и нести обязанности
- d. право избирать и быть избранным
- e. способность своими действиями приобретать права и исполнять обязанности

15. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор по собственному желанию:

- a. в любое время;
- b. предупредив об этом письменно за 10 дней;
- c. предупредив об этом письменно за 2 недели;
- d. предложив другую кандидатуру на свою должность

16. Трудовой договор заключается:

- a. в устной форме;
- b. в письменной форме;
- c. в устной форме при внесении записи в трудовую книжку;
- d. в письменной форме с нотариальным удостоверением.

17. Дисциплинарное взыскание может быть применено к работнику не позднее:

- a. одного месяца со дня обнаружения проступка;
- b. трех месяцев со дня обнаружения проступка;
- c. шести месяцев со дня обнаружения проступка;
- d. одного года со дня обнаружения проступка

18. Дисциплинарное взыскание считается снятым:

a. если в течение шести месяцев со дня применения дисциплинарного взыскания работник не будет подвергнут новому дисциплинарному взысканию;

b. если в течение трех месяцев со дня применения дисциплинарного взыскания работник не будет подвергнут новому дисциплинарному взысканию;

c. если в течение месяца со дня применения дисциплинарного взыскания работник не будет подвергнут новому дисциплинарному взысканию;

d. если в течение года со дня применения дисциплинарного взыскания работник не будет подвергнут новому дисциплинарному взысканию

19. За совершение дисциплинарного проступка к работнику может быть применено дисциплинарное взыскание в виде:

- a. устного замечания;
- b. выговора;
- c. строго выговора;
- d. штрафа

20. Эмансипация возможна, если несовершеннолетний:

- a. Достиг 14 лет
- b. Достиг 16 лет
- c. Работает по трудовому договору
- d. Вступил в брак
- e. Лишился родителей

21. В Российской Федерации признаются следующие формы собственности:

- a. личная
- b. государственная
- c. общественная
- d. частная
- e. общая семейная

22. Регулирование семейных отношений осуществляется в соответствии с принципами:

- a. добровольности брачного союза мужчины и женщины
- b. приоритета семейного воспитания детей
- c. домостроя

d. ограничения прав граждан в семейных отношениях

23. Признаками субъективной стороны преступления являются

- a. вина
- b. мотив преступления
- c. способ совершения преступления
- d. цель преступления

24. Прогоул - это:

- a. отказ от исполнения трудовых обязанностей из-за задержки выплаты заработной платы на срок более 15 дней
- b. невыход на работу в связи с отказом работника от перевода в другую местность вместе с работодателем
- c. отсутствие на работе без уважительных причин в течение всего рабочего дня
- d. отсутствие на работе более 4-х часов в течение рабочего дня
- e. отсутствие на работе без уважительных причин более 4-х часов подряд

25. Сроки для обращения работника в суд по трудовым спорам:

- a. сроки не установлены и работник может обратиться в суд в любое время
- b. 1 год по всем спорам
- c. 3 года, кроме споров об увольнении и восстановлении на работе
- d. 3 месяца, кроме споров об увольнении и восстановлении на работе
- e. 1 месяц по спорам об увольнении и восстановлении на работе

26. Информация о состоянии здоровья не может быть предоставлена гражданину:

- a. против его воли

- b. в случаях неблагоприятного прогноза развития заболевания
- c. если гражданин (пациент) отбывает наказание в виде ограничения свободы, ареста, заключения под стражу, либо находится под административным арестом
- d. во время беременности, при условии, что данная информация может спровоцировать неблагоприятное развитие беременности

27. Совокупность общеобязательных для всех правил поведения (норм), установленных или санкционированных государством и охраняемых его силой, называется...

- a. обычаем
- b. правом
- c. законом
- d. моралью

28. К личным (гражданским) гражданским правам и свободам человека относятся:

- a. право на свободу и личную неприкосновенность
- b. право на защиту чести и достоинства
- c. свобода художественного и технического творчества
- d. право обращаться в государственные органы и органы местного самоуправления
- e. свобода передвижения и выбора места жительства

29. Расположить нормативно правовые акты по юридической силе от большей к меньшей, указав по порядку их номера.

- a. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения",
- b. Постановление Правительства РФ от 25 февраля 2003 года N 123 "Об утверждении Положения о военно-врачебной экспертизе";

с. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".

d. Международный кодекс медицинской этики, принятый Генеральной Ассамблеей Всемирной Медицинской Ассоциации в 1948 году, с изменениями и дополнениями от 1968, 1983, 1994 гг.

e. Указ Президента РФ от 17 февраля 1995 г. N 161 "О гарантиях права граждан на охрану здоровья при распространении рекламы"

f. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 апреля 2012 г. N 407н "Об утверждении порядка содействия руководителем медицинской организации (ее подразделения) выбору пациентом врача в случае требования пациента о замене лечащего врача".

g. Закон РФ от 7 февраля 1992 г. N 2300-I "О защите прав потребителей" (в ред. от 27 июля 2006 г.).

30. Юридическим фактом, характеризующимся как событие, НЕ является:

- a. угон автомобиля
- b. землетрясение
- c. рождение человека
- d. цунами

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

4 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Понятие и предмет конституционного права РФ; его место в системе права РФ.
2. Конституционно-правовые нормы и институты.
3. Конституционно-правовые отношения, их субъекты.
4. Система конституционного права РФ: понятие и структурные элементы.
5. Источники конституционного права РФ.
6. Основные этапы конституционного развития России.
7. Конституция РФ – основной источник конституционного права: понятие, юридические свойства, сущность.
8. Конституция РФ 1993 года: особенности содержания, и структура.
9. Суверенитет народа и формы его проявления.
10. Основы конституционного строя РФ как институт конституционного права.
11. Закрепление конституционного строя в Конституции РФ.
12. Российская Федерация – демократическое государство. Институты представительной и непосредственной демократии.
13. Конституционно-правовое регулирование референдума РФ.
14. Российская Федерация - правовое государство: понятие и признаки.
15. Россия – федеративное государство: общая характеристика.
16. Российская Федерация – социальное государство.
17. Российская Федерация - светское государство.
18. Республиканская форма правления в РФ.
19. Конституционное закрепление принципа разделения властей.
20. Экономическая основа конституционного строя РФ.
21. Политическое и идеологическое многообразие как принципы основ конституционного строя.
22. Правовой статус человека и гражданина: его структура и принципы.
23. Гражданство Российской Федерации: понятие и принципы.
24. Приобретение гражданства РФ: основания и порядок.

25. Прекращение гражданства РФ: основания и порядок.
26. Конституционные права и свободы человека и гражданина: понятие и классификация.
27. Личные права и свободы человека и гражданина.
28. Политические права и свободы граждан.
29. Правовой статус общественных объединений и политических партий.
30. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина.
31. Конституционные обязанности человека и гражданина в РФ.
32. Гарантии конституционных прав и свобод в РФ; основания их ограничения.
33. Уполномоченный по правам человека в РФ: правовой статус, основные направления деятельности.
34. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.
35. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Получив билет для устного ответа, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна формулировка вопросов (но не их содержание), он может обратиться за разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует предварительно записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в

обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.

Пример экзаменационного билета для промежуточной аттестации

***Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»***

Факультет высшего образования
Кафедра _____

Экзаменационный билет № _____

Дисциплина _____
Направление _____
Направленность (профиль) образовательной программы: _____

Вопрос 1. Российская Федерация – демократическое государство. Институты представительной и непосредственной демократии

Вопрос 2. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.

Экзаменационные билеты рассмотрены на заседании кафедры
_____ Протокол № _____ от «____» _____ 20__ г.
Зав. кафедрой _____

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Конституционные права и свободы человека и гражданина)

Шкала оценки фронтального опроса на примере освоения компетенций

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;</p> <p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;</p> <p>Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами на базовом уровне.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и</p>

	<p>молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;</p> <p>Умеет: не в полной мере применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;</p> <p>Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами на базовом уровне.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;</p> <p>Умеет: не в полной мере применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся</p>

	<p>ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;</p> <p>Владеет: не в полной мере действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами на базовом уровне.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;</p> <p>Не умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;</p> <p>Не владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; способностью публично</p>

	представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами на базовом уровне (частично)
--	--

Тема: Федеративное устройство России

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;</p> <p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;</p> <p>Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению</p>

	<p>профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами на базовом уровне.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;</p> <p>Умеет: не в полной мере применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;</p> <p>Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами на базовом уровне.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные</p>

	<p>документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;</p> <p>Умеет: не в полной мере применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;</p> <p>Владеет: не в полной мере действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами на базовом уровне.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;</p> <p>Не умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих</p>

	<p>правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;</p> <p>Не владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами на базовом уровне (частично)</p>
--	--

Тема: Система органов государственной власти в Российской Федерации

Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах

	<p>ребенка; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;</p> <p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;</p> <p>Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами на базовом уровне.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;</p> <p>Умеет: не в полной мере применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;</p>

	<p>Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами на базовом уровне.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;</p> <p>Умеет: не в полной мере применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;</p> <p>Владеет: не в полной мере действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами на базовом уровне.</p>

2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;</p> <p>Не умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;</p> <p>Не владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами на базовом уровне (частично)</p>
-------------------------	---

Тема: Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;</p> <p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;</p> <p>Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами на базовом уровне.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и</p>

	<p>молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;</p> <p>Умеет: не в полной мере применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;</p> <p>Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами на базовом уровне.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;</p> <p>Умеет: не в полной мере применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся</p>

	<p>ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;</p> <p>Владеет: не в полной мере действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами на базовом уровне.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;</p> <p>Не умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;</p> <p>Не владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; способностью публично</p>

	представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами на базовом уровне (частично)
--	--

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Не предусмотрен учебным планом

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

4 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;</p> <p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;</p> <p>Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами на базовом</p>

	уровне.
4 «хорошо»	<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;</p> <p>Умеет: не в полной мере применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;</p> <p>Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами на базовом уровне.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими</p>

	<p>и иными условиями;</p> <p>Умеет: не в полной мере применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;</p> <p>Владеет: не в полной мере действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами на базовом уровне.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;</p> <p>Не умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;</p> <p>Не владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению</p>

	профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами на базовом уровне (частично)
--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Малько, А. В. Правоведение : учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. - ISBN 978-5-91768-752-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1105866>

Смоленский, М. Б. Правоведение : учебник / М. Б. Смоленский. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. - 422 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01534-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1663731>

Правоведение : учебник / под общ. ред. С.В. Корнаковой, Е.В. Чигриной. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 428 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1212235. - ISBN 978-5-16-016668-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1930683>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Без автора, Правоведение: учебник / Отв. ред. В.Д. Перевалов. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-91768-092-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/988025>

Лукомская, А. С. Правоведение: курс лекций / А.С. Лукомская, Д.В. Татьянин. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 235 с. - 978-5-

369-01635-0. - ISBN 978-5-16-105680-6. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/757813>

Правоведение : учебное пособие / под ред. М. П. Беляева. - 2-е изд. - Москва :
Дашков и К, 2022. - 444 с. - ISBN 978-5-394-04672-8. - Текст :
электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/19264218>

Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/
<http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier [https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

Информационные справочные системы

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.