

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Педагогика

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания русского языка и литературы»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №986 по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____ / Л.В. Федотова
Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Автор (составитель): Семенова Н.В.

Для поступивших в 2023 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	6
5. Содержание дисциплины	7
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	26
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	43
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	44
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	46

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины «Педагогика» овладение студентами историко-педагогическим знанием и развитие на этой основе компетенций; формирование педагогического сознания студентов, базовой системы знаний о человеке как целостно развивающемся индивиде, личности, субъекте деятельности и индивидуальности; о социально-психологических закономерностях его становления, развития в образовательной среде.

Задачи:

– ознакомить с сущностью ведущих педагогических теорий и систем, о себе самом как субъекте образовательной деятельности, развивающейся личности, самоопределяющемся профессионале;

– развить у студентов педагогическое мышление, умения выделять, описывать, анализировать и прогнозировать педагогические факты и явления, исходя из закономерностей педагогической науки, на основе понимания сущности педагогической теории;

– вооружить студентов знаниями о развитии образования и педагогической науки во взаимосвязи с развитием мировой философской мысли, о социально-исторической обусловленности образования;

– создать условия для успешного овладения студентами практическими педагогическими умениями;

– формировать личностные ценностные ориентаций в области педагогики.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогика» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Освоение дисциплины предполагает междисциплинарные связи с философией, психологией, методикой преподавания иностранного языка, представленными в обязательной части учебного плана.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплины «Педагогическая риторика», прохождения производственных практик и т.д.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3;	<i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	УК-3.1 <i>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</i> УК-3.2 <i>Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</i> УК-3.3. <i>Эффективно взаимодействует с другими членами</i>	Знать: -ценностные, гуманистические основы педагогической деятельности; -систему образования в России; -особенности социализация личности в современном обществе; -сущность и структуру образовательного процесса; методологические основы педагогических исследований. Уметь: -формулировать основные педагогические понятия; -отбирать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; -использовать в

		команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.	образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; -участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; Владеть: - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); -системой педагогических понятий, способностями к организации педагогической рефлексии, навыками работы с первоисточниками (на основе технологий критического мышления, аннотирования, экспертизы и др.); -способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.
--	--	--	--

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес тр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежу- точной аттеста- ции
	ЗЕ	часов	Лекци и, часов	Практи- ческие занятия, часов	Лабора- торные за- нятия, часов	Иные виды, часов	В период теорети- ческого обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
5	3	108	18	36		-	54		Зачет
<i>Заочная форма обучения</i>									
5	3	108	4	8		-	92	4	Зачет

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематическое планирование по дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			
5 семестр									
Раздел 1. Общие основы педагогики									

1.	Педагогика в системе наук о человеке.	15	8	2	6		7		УК-3
2.	Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук.	9	4	2	2		5		УК-3
3.	Основные категории педагогики	11	6	2	4		5		УК-3
4.	Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Система образования Российской Федерации.	13	8	2	6		5		УК-3
Раздел 2. Педагогика школы									
5.	Теория и практика обучения.	9	4	2	2		5		УК-3
6.	Система целей обучения. Технология целеполагания.	9	4	2	2		5		УК-3
7.	Теория и практика воспитания.	9	4	2	2		5		УК-3
8.	Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе.	11	6	2	4		5		УК-3
9.	Школа как объект управления.	10	5	1	4		5	Реферат	УК-3
10.	Государственно-общественный характер управления системой образования	12	5	1	4		7	Тест	УК-3
	Итого:	108	54	18	36		54		

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторской контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			
<i>5 семестр</i>									
Раздел 1. Общие основы педагогики									
1.	Педагогика в системе наук о человеке.	11	2	1	1		9		УК-3
2.	Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук.	10	1		1		9		УК-3
3.	Основные категории педагогики	10	1		1		9		УК-3
4.	Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Система образования Российской Федерации.	10	1		1		9		УК-3
Раздел 2. Педагогика школы									
5.	Теория и практика обучения.	10	1	1			9		УК-3
6.	Система целей обучения. Технология целеполагания.	10	1	1			9		УК-3
7.	Теория и практика воспитания.	10	1		1		9		УК-3
8.	Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе.	10	1		1		9		УК-3
9.	Школа как объект управления.	11	1		1		10	Реферат	УК-3
10.	Государственно-общественный характер управления	11	1		1		10	Тест	УК-3

	системой образования								
	Контроль:	4							
	Итого:	108	12	4	8		92		

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

5 семестр

Раздел 1. Общие основы педагогики

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Педагогика в системе наук о человеке

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Физическая культура, междисциплинарные связи.
- 2) Педагогика как наука.
- 3) Роль педагогической профессии в современном мире.
- 4) Объект, предмет и функции педагогики.
- 5) Структура педагогики.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Связь педагогики с философией
- 2) Связь педагогики с психологией
- 3) Связь педагогики с медициной
- 4) Связь педагогики с экономическими науками
- 5) Связи педагогики с социологией
- 6) Связь педагогики с политологией

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Основные категории педагогики

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Образование, воспитание, обучение и развитие как основные педагогические категории.

2) Социализация и воспитание.

3) Виды воспитания

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Система образования Российской Федерации.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Виды педагогических систем.

2) Принцип целостности – основа педагогического процесса

3) Структура целостного педагогического процесса

Раздел 2. Педагогика школы.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Теория и практика обучения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Обучение как способ организации педагогического процесса.

2) Функции обучения.

3) Методологические основы обучения.

4) Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.

5) Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.

6) Виды обучения и их характеристика.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Система целей обучения. Технология целеполагания.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Процесс целеполагания.

2) Цели и целеполагания.

- 3) Планирование и целеполагания.
- 4) Организация и целеполагания.
- 5) Технология и целеполагания.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Теория и практика воспитания

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Базовые теории воспитания.
- 2) История возникновения воспитания.
- 3) Сущность воспитания в структуре образовательного процесса.
- 4) Движущие силы и логика воспитательного процесса.
- 5) Закономерности и принципы воспитания.
- 6) Педагогическое взаимодействие в воспитании.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Формирование личности в коллективе — ведущая идея в гуманистической педагогике
- 2) Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов
- 3) Роль детского коллектива в развитии личности
- 4) Включенность личности в коллектив
- 5) Формирование коммуникативных качеств личности

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Школа как объект управления

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Рассмотрение школы как педагогической системы и объекта управления.

2) Социально-педагогические и временные условия функционирования педагогической системы.

3) Структурные компоненты педагогической системы.

Тема: Государственно-общественный характер управления системой образования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие управления
- 2) Типы образовательных учреждений.
- 3) Принципы государственной политики в области образования.
- 4) Внутришкольное управление. Принципы управления.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

5 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-3.

Тема: Педагогика в системе наук о человеке.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Повышение требований общества к педагогу на современном этапе.
- 2) Отрасли педагогических знаний.
- 3) Выдающиеся педагоги прошлого.
- 4) Методы педагогического исследования.
- 5) Взаимосвязь основных педагогических понятий.
- 6) Общие тенденции развития образования в мире.
- 7) Закон РФ « Об образовании».
- 8) Принципы государственной образовательной политики.
- 9) Условия эффективности педпроцесса.

Задания для СРС

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.1 -1.4.

Письменно дать ответы на вопросы:

- Педагогика в современном мире.
- Традиции и преемственность в развитии идей гуманистической

педагогика.

- Методологическая культура педагога.
- Методологический аппарат научно- педагогического исследования.
- Внутренние и внешние факторы развития ребенка.
- Болонский процесс.
- Образование как социальный феномен.
- Этнические особенности социализации.
- Особенности социализации в условиях городского, сельского и

поселкового образа жизни.

На основании изученных вопросов спланируйте и организуйте педагогическое исследование с использованием системы методов и с учетом логики педагогического исследования.

Литература 1,2,5

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Связь педагогики с философией
- 2) Связь педагогики с психологией
- 3) Связь педагогики с медициной
- 4) Связь педагогики с экономическими науками
- 5) Связи педагогики с социологией
- 6) Связь педагогики с политологией

Задания для СРС

Раздел 2. Педагогика школы

Тема 2.1. – 2.6.

Подготовка рефератов и сообщений, решение педагогических задач, выполнение исследовательских работ.

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:

- Развитие представлений о дидактике как науке.
- Процесс обучения как единство преподавания и учения.
- Гносеологические основы обучения.
- Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
- Личность школьника и учение.
- Мотивы учения.
- Специфика проявления принципов и правил обучения в работе учителя начальных классов.
- Возможности использования программированного и компьютерного обучения в работе учителя начальных классов.
- Системный подход к содержанию образования.
- Система межпредметных и внутрипредметных связей.
- Сравнительная эффективность методов.
- Пути активизации учения школьников различных возрастов.
- Методы развивающего обучения.
- Оптимизация выбора учителем методов и средств обучения.
- Организация обучения в обычной средней и альтернативной школе.
- Проблемы общения учителя с учащимися на уроке.
- Урок как творчество учителя.
- Тестирование как метод педагогического контроля.
- Система педагогического контроля и учета Ш.А. Амонашвили.
- Достоинства и недостатки рейтинговой системы оценивания.
- Индивидуально-дифференцированный подход в обучении.

- Социальная сущность и системный характер воспитания. Критерии воспитанности личности.

- Воспитывающий характер обучения.

- Национальное своеобразие воспитания. Цели воспитания в различных концепциях воспитания.

- Терпимость и толерантность в воспитании.

- Религиозные основы воспитания культуры межнационального общения. Востребованность трудового воспитания в современном обществе.

- Основные проблемы нравственного воспитания в современном российском обществе.

- Возможности и пределы влияния классного коллектива на развитие личности. Воспитательная система В.А.Сухомлинского.

- Школа Саммерхилл – система свободного воспитания. Учитель, родители, дети: отношения, взаимодействие, взаимопонимание.

- Инновационные образовательные учреждения. Информация в управлении образовательными системами.

- Принципы руководства. Научная организация педагогического труда.

- Психологический климат школы.

- Руководитель в системе управления. Школьное самоуправление.

Литература 1,2,3

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6.

Тема: Основные категории педагогики

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Образование, воспитание, обучение и развитие как основные педагогические категории.

- 2) Социализация и воспитание.

- 3) Виды воспитания

Задания для СРС

Раздел 4. Педагогика одаренности

Тема 4.1 – 4.5

Выполнение индивидуального проектного задания:

- Развитие детской одаренности в образовательной среде.
- Программа работы с одаренными детьми с учетом ФГОС.

Литература 1,2,3

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-9.

Тема: Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Система образования Российской Федерации.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Виды педагогических систем.
- 2) Принцип целостности – основа педагогического процесса
- 3) Структура целостного педагогического процесса

Задания для СРС №5

-Как вы поняли следующую мысль: культура выступает предпосылкой и результатом образования человека?

-Раскройте смысл основных функций современного образования?

-В каких аспектах может рассматриваться взаимосвязь образования и культуры, образования и социума?

-Написание реферата по теме.

Литература 1,2,5

Раздел 2. Педагогика школы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10.

Тема: Теория и практика обучения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Обучение как способ организации педагогического процесса.

- 2) Функции обучения.
- 3) Методологические основы обучения.
- 4) Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
- 5) Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
- 6) Виды обучения и их характеристика.

СРС №6

-Ознакомиться с разными способами конструирования и структурирования содержания образования.

-Написание реферата по теме.

Литература 1,2,7

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11.

Тема: Система целей обучения. Технология целеполагания.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие целеполагания.
- 2) Процесс целеполагания.
- 3) Цели и целеполагания.
- 4) Планирование и целеполагания.
- 5) Организация и целеполагания.
- 6) Технология и целеполагания.

СРС №7

-Для чего педагог ставит цели?

-Сформулируйте свое понимание цели.

-Сравните его с формулировкой в тексте.

-Сформулируйте цели для выбранных вами ранних образовательных процессов.

Литература 1,2,3

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12.

Тема: Теория и практика воспитания.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Базовые теории воспитания.
- 2) История возникновения воспитания.
- 3) Сущность воспитания в структуре образовательного процесса.
- 4) Движущие силы и логика воспитательного процесса.
- 5) Закономерности и принципы воспитания.
- 6) Педагогическое взаимодействие в воспитании.

СРС №8

-Педагогические традиции в России.

-Написание реферата по теме.

-Характеристика воспитания восточного и западного типа воспитания человека.

Литература 1,2,4

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-14.

Тема: Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Формирование личности в коллективе — ведущая идея в гуманистической педагогике

- 2) Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов
- 3) Роль детского коллектива в развитии личности
- 4) Включенность личности в коллектив
- 5) Формирование коммуникативных качеств личности

СРС №9

-В. А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям».

-Написание реферата по теме.

Литература 1,2,3

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15-16.

Тема: Школа как объект управления

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Рассмотрение школы как педагогической системы и объекта управления.
- 2) Социально-педагогические и временные условия функционирования педагогической системы.
- 3) Структурные компоненты педагогической системы.

СРС №10

-Познакомиться с различными уроками в журналах « Начальная школа» и определить их виды и типы.

-Написание реферата по теме.

Литература 1,2,5

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17-18.

Тема: Государственно-общественный характер управления системой образования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие управления
- 2) Типы образовательных учреждений.
- 3) Принципы государственной политики в области образования.
- 4) Внутришкольное управление. Принципы управления.

СРС №11

-Изменения социальной ценности университетского образования в России и других странах.

-Критерии оценивания деятельности современных высших учебных заведений.

Литература 1,2,6

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

5 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	10
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к промежуточной аттестации	12
ИТОГО СРО:	54

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

5 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	14
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	12
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	12
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	10
Проектная деятельность по темам дисциплины	12

Решение кейсов, задач, расчетных работ	8
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	96

Вопросы и задания для семинарских (практических) занятий

Практическое занятие №1.

Тема 1.2. Основные категории педагогики

1. Повышение требований общества к педагогу на современном этапе.
2. Отрасли педагогических знаний.
3. Выдающиеся педагоги прошлого.
4. Методы педагогического исследования.
5. Взаимосвязь основных педагогических понятий.
6. Общие тенденции развития образования в мире.
7. Закон РФ « Об образовании».
8. Принципы государственной образовательной политики.
9. Условия эффективности педпроцесса.

Практическое занятие №2.

Тема 1. 1.Педагогика в системе наук о человеке

1. Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов по специальности.
2. Физическая культура, междисциплинарные связи.
3. Педагогика как наука.
4. Роль педагогической профессии в современном мире.
5. Объект, предмет и функции педагогики.
6. Структура педагогики.

Практическое занятие №3.

Тема 1.2. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук.

1. Связь педагогики с философией

2. Связь педагогики с психологией
3. Связь педагогики с медициной
4. Связь педагогики с экономическими науками
5. Связи педагогики с социологией
6. Связь педагогики с политологией

Практическое занятие №4.

Тема 1.3. Основные категории педагогики

1. Образование, воспитание, обучение и развитие как основные педагогические категории.
2. Социализация и воспитание.
3. Виды воспитания

Практическое занятие №5.

Тема 1.4. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Система образования Российской Федерации.

1. Виды педагогических систем.
2. Принцип целостности – основа педагогического процесса
3. Структура целостного педагогического процесса

Раздел 2. Педагогика школы

Практическое занятие №6.

Тема 2. 1. Теория и практика обучения

1. Обучение как способ организации педагогического процесса.
2. Функции обучения.
4. Методологические основы обучения.
5. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
6. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
7. Виды обучения и их характеристика.

Практическое занятие №7.

Тема 2.2. Система целей обучения. Технология целеполагания.

1. Понятие целеполагания.
2. Процесс целеполагания.
3. Цели и целеполагания.
4. Планирование и целеполагания.
5. Организация и целеполагания.
6. Технология и целеполагания.

Практическое занятие №8.

Тема 2.3. Теория и практика воспитания.

1. Базовые теории воспитания.
2. История возникновения воспитания.
3. Сущность воспитания в структуре образовательного процесса.
4. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
5. Закономерности и принципы воспитания.
6. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Практическое занятие №9.

Тема 2. 4. Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе.

1. Формирование личности в коллективе — ведущая идея в гуманистической педагогике
2. Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов
3. Роль детского коллектива в развитии личности
4. Включенность личности в коллектив
5. Формирование коммуникативных качеств личности

Практическое занятие №10.

Тема 2. 5. Школа как объект управления

1. Рассмотрение школы как педагогической системы и объекта управления.
2. Социально-педагогические и временные условия функционирования педагогической системы.
3. Структурные компоненты педагогической системы.

Практическое занятие №11.

Тема 2.6. Государственно-общественный характер управления системой образования

1. Понятие управления
2. Типы образовательных учреждений.
3. Принципы государственной политики в области образования.
4. Внутришкольное управление. Принципы управления.

Практическое занятие №12.

Раздел 3. Коррекционная и специальная педагогика

Тема 3.1. Социальная и школьная дезадаптация.

1. Понятие дезадаптации. Общие теоретические основы школьной дезадаптации.
2. Уровни школьной дезадаптации.
3. Педагогические факторы, приводящие к школьной дезадаптации
4. Социальные предпосылки детской и подростковой дезадаптации.
5. Условия предупреждения и преодоления функциональных нарушений.

Практическое занятие №13.

Тема 3.2. Диагностика нарушений социальной и школьной дезадаптации.

1. Нарушение школьной адаптации как междисциплинарная проблема.
2. Основные проявления и факторы школьной дезадаптации.
3. Нарушения психического развития и школьная дезадаптация.
4. Основные принципы и содержание психологической диагностики школьной дезадаптации.

Практическое занятие №14.

Тема 3.3. Основные принципы и содержание психологической диагностики школьной дезадаптации.

1. Интеллектуальная готовность к школе.

2. Личностная готовность к школе.
3. Социально-психологическая (коммуникативная) готовность к школе.

Практическое занятие №15.

Тема 3.4. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).

1. Понятие «норма» и «отклонения» в психическом и личностном развитии.
2. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей.
3. Этиология нарушений развития.
4. Этиология нарушений нервно-психического развития. Эндогенные и экзогенные факторы риска патологии.
5. Классификация причин: по времени воздействия на организм ребенка (пренатальные, натальные, постнатальные перинатальные).

Практическое занятие №16.

Тема 3.5. Понятие нормы и отклонения. Виды норм.

1. Норма. Виды норм.
2. Общие критерии, характеризующие норму психического здоровья.
3. Основные показатели отклонений от нормы.
4. Описательная характеристика нормы.

5.2.6 Образовательные технологии

Аудиторные занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры, кейс-метод как инструменты формирования компетенций.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- Подготовка реферата;
- Тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

5 семестр

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Рекомендуемая тематика рефератов (при наличии) по курсу приведена в таблице.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины « Педагогика»

1. Развитие представлений о дидактике как науке.
2. Процесс обучения как единство преподавания и учения.
3. Гносеологические основы обучения.
4. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

5. Личность школьника и учение.
6. Мотивы учения.
7. Специфика проявления принципов и правил обучения в работе учителя начальных классов.
8. Возможности использования программированного и компьютерного обучения в работе учителя начальных классов.
9. Системный подход к содержанию образования.
10. Система межпредметных и внутрипредметных связей.
11. Сравнительная эффективность методов.
12. Пути активизации учения школьников различных возрастов.
13. Методы развивающего обучения.
14. Оптимизация выбора учителем методов и средств обучения.
15. Организация обучения в обычной средней и альтернативной школе.
16. Проблемы общения учителя с учащимися на уроке.
17. Урок как творчество учителя.
18. Тестирование как метод педагогического контроля.
19. Система педагогического контроля и учета Ш.А. Амонашвили.
20. Достоинства и недостатки рейтинговой системы оценивания.
21. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении.
22. Социальная сущность и системный характер воспитания. Критерии воспитанности личности.
23. Воспитывающий характер обучения.
24. Национальное своеобразие воспитания. Цели воспитания в различных концепциях воспитания.
25. Терпимость и толерантность в воспитании.
26. Религиозные основы воспитания культуры межнационального общения.

27. Востребованность трудового воспитания в современном обществе.
28. Основные проблемы нравственного воспитания в современном российском обществе.
29. Возможности и пределы влияния классного коллектива на развитие личности. Воспитательная система В.А.Сухомлинского.
30. Школа Саммерхилл – система свободного воспитания. Учитель, родители, дети: отношения, взаимодействие, взаимопонимание.
31. Инновационные образовательные учреждения. Информация в управлении образовательными системами.
32. Психологический климат школы.
33. Руководитель в системе управления. Школьное самоуправление.
34. Принципы руководства. Научная организация педагогического труда.

Примерный тест для оценки сформированности компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. В переводе с греческого «педагогика» означает:

- а) детовожделение
- б) воспроизведение
- в) управление
- г) закрепление

2. Максимальному раскрытию потенциалов детского коллектива способствуют ...

- а) развитие самодостаточности и независимости школьников;
- б) привитие учащимся умения объективно оценивать себя, отстаивать свою точку зрения;
- в) формирование нетерпимости к иным точкам зрения, нежели собственная.

3. Быстрая утомляемость младшего школьника может быть связана ...

- а) с его высокой активностью;
- б) с эмоциональной неуравновешенностью;
- в) со стремлением к самостоятельности.

4. Любознательность младшего школьника проявляется ...

- а) в умении внимательно слушать и спокойно отвечать на вопросы;
- б) в умении переключить внимание;
- в) в том, что учащийся задает множество вопросов.

5. Любовь к детям, к педагогической деятельности, широкая эрудиция,

высокоразвитый интеллект, профессиональное владение разнообразными методами обучения и воспитания детей, наличие специальных знаний в этой области – все это ...

- а) врожденные свойства личности педагога;
- б) главные и постоянные требования к личности педагога;
- в) второстепенные, изменчивые требования к личности педагога.

6. В чем проявляется индивидуальный стиль педагогической деятельности?

- а) в общих способностях;
- б) в темпераменте и характере;
- в) в выборе методов обучения и подборе средств воспитания.

7. Назовите специальные педагогические способности, составляющие

способности к воспитанию детей:

- а) способность вселять в человека уверенность, стимулировать к

- самосовершенствованию;
- б) способность к эмпатии;
- в) способность правильно строить урок.

8. Какое определение соответствует негативной форме общения, антигуманной, скрывающей педагогическую несостоятельность преподавателя?

- а) общение – дистанция;
- б) общение на основе высоких профессиональных установок педагога;
- в) общение – устрашение.

9. Какой стиль руководства предполагает учет преподавателем мнений

учеников, общение «на равных»?

- а) авторитарный;
- б) попустительский (либеральный);
- в) демократический.

10. Для младшего школьного возраста свойственно ...

- а) становление самостоятельности и трудолюбия;
- б) самоопределение в будущей профессии;
- в) чувство взрослости.

11. Назовите особенность познавательной сферы младшего школьника

- а) наглядно-образное мышление;
- б) способность мыслить логически;
- в) способность к теоретическим рассуждениям и самоанализу.

12. Что является ведущей деятельностью учащегося начальной школы?

- а) сюжетно-ролевая игра;
- б) учебная деятельность;
- в) учебно-профессиональная деятельность.

13. Какие способности педагога отражаются в умении находить нужный стиль общения, добиваться взаимопонимания с учащимися?

- а) дидактические;
- б) организаторские;
- в) коммуникативные.

14. Передача накопленного опыта от старших поколений младшим (знаний, умений, способов мышления духовных и материальных ценностей) - ...

- а) педагогика;
- б) воспитание;
- в) обучение.

15. Показатели уровня социального развития младшего школьника - ...

- а) сформированность чувства патриотизма;
- б) готовность ребенка к обучению в средней школе;
- в) направленность личности на дальнейшее образование.

16. Какой компонент не входит в понятие гуманистической педагогики?

- а) уважение к личности ребенка;
- б) учет способностей, интересов, темпа продвижения ребенка;
- в) повышение эффективности управления в сфере образования.

19. Что не является структурными элементами учебного занятия?

- а) проверка выполнения домашнего задания;
- б) быстрое включение учащихся в деловой ритм;
- в) усвоение новых знаний и способов действий.

20. Форма получения образования, где в ходе образования постоянно существует связь «обучаемый-преподаватель» называется:

- а) самообразование
- б) очная
- в) заочная

21. Умение включать школьников в творческое применение знаний – это ...

- а) дидактическое умение;
- б) коммуникативное умение;
- в) технологическое умение.

22. Образовательные программы разрабатываются на основе:

- а) концепции образования
- б) программы развития образования
- в) закона об образовании
- г) образовательного стандарта

23. Компоненты структуры образованности личности - ...

- а) обучаемость;
- б) нравственные качества;
- в) физическое здоровье.

24. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:

- а) рассказ
- б) объяснение
- в) решение проблемы
- г) частично-поисковый метод
- д) демонстрация

25. Какой компонент не входит в понятие гуманистической педагогики?

- а) уважение к личности ребенка;
- б) учет способностей, интересов, темпа продвижения ребенка;
- в) повышение эффективности управления в сфере образования.

27. В результате изучения окружающего мира ученик должен ...

- а) знать народные традиции родного края;
- б) различать теплые и холодные цвета;
- в) различать части растения, отображать их в рисунке.

28. Что не является структурными элементами учебного занятия?

- а) проверка выполнения домашнего задания;
- б) быстрое включение учащихся в деловой ритм;
- в) усвоение новых знаний и способов действий.

29. Наглядные методы обучения условно можно разделить на 2 группы:

- а) иллюстрация и демонстрация
- б) беседа и демонстрация
- в) семинар и наблюдение
- г) словесные и наглядные

д) дискуссия и видеометод

30. Основной метод воспитания – это:

- а) убеждение
- б) слово учителя
- в) приучение
- г) пример

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

5 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе.

Шкала оценки фронтального опроса на примере освоения компетенции

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
--------	---

5 «отлично»	<p>Знает: особенности социализация личности в современном обществе; систему образования в России; сущность и структуру образовательного процесса ;методологические основы педагогических исследований.</p> <p>Умеет: отбирать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; формулировать основные педагогические понятия; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;</p> <p>Владеет: системой педагогических понятий, способностями к организации педагогической рефлексии, навыками работы с первоисточниками (на основе технологий критического мышления, аннотирования, экспертизы и др.); способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: особенности социализация личности в современном обществе; систему образования в России; сущность и структуру образовательного процесса ;методологические основы педагогических исследований.</p> <p>Умеет: отбирать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; формулировать основные педагогические понятия; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;</p> <p>Владеет: системой педагогических понятий, способностями к организации педагогической рефлексии, навыками работы с первоисточниками (на основе технологий критического мышления, аннотирования, экспертизы и др.); способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: особенности социализация личности в современном обществе; систему образования в России; сущность и структуру образовательного процесса ;методологические основы педагогических исследований.</p> <p>Умеет: отбирать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; формулировать основные педагогические понятия; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;</p> <p>Владеет: системой педагогических понятий, способностями к организации педагогической рефлексии, навыками работы с первоисточниками (на основе технологий критического мышления, аннотирования, экспертизы и др.); способами</p>

	<p>ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: особенности социализация личности в современном обществе; систему образования в России; сущность и структуру образовательного процесса ;методологические основы педагогических исследований.</p> <p>Не умеет: отбирать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; формулировать основные педагогические понятия; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;</p> <p>Не Владеет: системой педагогических понятий, способностями к организации педагогической рефлексии, навыками работы с первоисточниками (на основе технологий критического мышления, аннотирования, экспертизы и др.); способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.</p>

Тема: Школа как объект управления.

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенции

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
--------	---

5 «отлично»	<p>Знает: особенности социализация личности в современном обществе; систему образования в России; сущность и структуру образовательного процесса ;методологические основы педагогических исследований.</p> <p>Умеет: отбирать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; формулировать основные педагогические понятия; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;</p> <p>Владеет: системой педагогических понятий, способностями к организации педагогической рефлексии, навыками работы с первоисточниками (на основе технологий критического мышления, аннотирования, экспертизы и др.); способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: особенности социализация личности в современном обществе; систему образования в России; сущность и структуру образовательного процесса ;методологические основы педагогических исследований.</p> <p>Умеет: отбирать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; формулировать основные педагогические понятия; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;</p> <p>Владеет: системой педагогических понятий, способностями к организации педагогической рефлексии, навыками работы с первоисточниками (на основе технологий критического мышления, аннотирования, экспертизы и др.); способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: особенности социализация личности в современном обществе; систему образования в России; сущность и структуру образовательного процесса ;методологические основы педагогических исследований.</p> <p>Умеет: отбирать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; формулировать основные педагогические понятия; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;</p> <p>Владеет: системой педагогических понятий, способностями к организации педагогической рефлексии, навыками работы с первоисточниками (на основе технологий критического мышления, аннотирования, экспертизы и др.); способами</p>

	<p>ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: особенности социализация личности в современном обществе; систему образования в России; сущность и структуру образовательного процесса ;методологические основы педагогических исследований.</p> <p>Не умеет: отбирать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; формулировать основные педагогические понятия; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;</p> <p>Не Владеет: системой педагогических понятий, способностями к организации педагогической рефлексии, навыками работы с первоисточниками (на основе технологий критического мышления, аннотирования, экспертизы и др.); способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.</p>

Тема: Государственно- общественный характер управления системой образования

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: особенности социализация личности в современном обществе; систему образования в России; сущность и структуру образовательного процесса ;методологические основы педагогических исследований.</p> <p>Умеет: отбирать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; формулировать основные педагогические понятия; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;</p> <p>Владеет: системой педагогических понятий, способностями к организации педагогической рефлексии, навыками работы с первоисточниками (на основе технологий критического мышления, аннотирования, экспертизы и др.); способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами</p>

	совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны
4 «хорошо»	<p>Знает: особенности социализация личности в современном обществе; систему образования в России; сущность и структуру образовательного процесса ;методологические основы педагогических исследований.</p> <p>Умеет: отбирать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; формулировать основные педагогические понятия; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;</p> <p>Владеет: системой педагогических понятий, способностями к организации педагогической рефлексии, навыками работы с первоисточниками (на основе технологий критического мышления, аннотирования, экспертизы и др.); способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: особенности социализация личности в современном обществе; систему образования в России; сущность и структуру образовательного процесса ;методологические основы педагогических исследований.</p> <p>Умеет: отбирать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; формулировать основные педагогические понятия; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;</p> <p>Владеет: системой педагогических понятий, способностями к организации педагогической рефлексии, навыками работы с первоисточниками (на основе технологий критического мышления, аннотирования, экспертизы и др.); способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: особенности социализация личности в современном обществе; систему образования в России; сущность и структуру образовательного процесса ;методологические основы педагогических исследований.</p> <p>Не умеет: отбирать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; формулировать основные педагогические понятия; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;</p> <p>Не Владеет: системой педагогических понятий,</p>

	<p>способностями к организации педагогической рефлексии, навыками работы с первоисточниками (на основе технологий критического мышления, аннотирования, экспертизы и др.); способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.</p>
--	---

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)

5 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: ценностные, гуманистические основы педагогической деятельности; систему образования в России; особенности социализация личности в современном обществе; сущность и структуру образовательного процесса; методологические основы педагогических исследований</p> <p>Умеет: формулировать основные педагогические понятия; отбирать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;</p> <p>Владеет: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</p> <p>-системой педагогических понятий, способностями к организации педагогической рефлексии, навыками работы с первоисточниками (на основе технологий критического мышления, аннотирования, экспертизы и др.);</p> <p>-способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: ценностные, гуманистические основы педагогической деятельности; систему образования в России; особенности социализация личности в современном обществе; сущность и структуру образовательного процесса; методологические основы педагогических исследований</p> <p>Умеет: не в полной мере формулировать основные педагогические понятия;</p> <p>отбирать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;</p> <p>участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;</p>

	<p>Владеет: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</p> <p>-системой педагогических понятий, способностями к организации педагогической рефлексии, навыками работы с первоисточниками (на основе технологий критического мышления, аннотирования, экспертизы и др.);</p> <p>-способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: ценностные, гуманистические основы педагогической деятельности; систему образования в России; особенности социализации личности в современном обществе; сущность и структуру образовательного процесса; методологические основы педагогических исследований</p> <p>Умеет: не в полной мере формулировать основные педагогические понятия;</p> <p>отбирать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;</p> <p>участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;</p> <p>участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;</p> <p>Владеет: не в полной мере способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</p> <p>-системой педагогических понятий, способностями к организации педагогической рефлексии, навыками работы с первоисточниками (на основе технологий критического мышления, аннотирования, экспертизы и др.);</p> <p>-способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: ценностные, гуманистические основы педагогической деятельности; систему образования в России; особенности социализации личности в современном обществе; сущность и структуру образовательного процесса; методологические основы педагогических исследований</p> <p>Не умеет: формулировать основные педагогические понятия;</p> <p>отбирать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;</p> <p>участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;</p> <p>участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;</p> <p>Не владеет: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</p> <p>-системой педагогических понятий, способностями к организации педагогической рефлексии, навыками работы с первоисточниками (на основе технологий критического мышления, аннотирования, экспертизы и др.);</p>

	-способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны (частично).
--	--

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрен учебным планом

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-018433-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2006020>

Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 303 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17706. - ISBN 978-5-369-01536-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1683179>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843769>

Без автора, Педагогика: Шпаргалка. - М.: ИД РИОР, 2018. - 106 с. - (Шпаргалка [отрывная]). ISBN 978-5-369-00226-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/939066>

Турбовской, Я. С. Педагогика : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 209 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1168573. - ISBN 978-5-16-016499-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168573>

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

1) Федеральный портал «Российское образование»/
<http://www.edu.ru>

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>

4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier [https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.

5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной

литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.