

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 Инновационные технологии в образовании

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания русского языка и литературы»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №986 по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____ / Л.В. Федотова



Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Семенова Н.В.

Для поступивших в 2022, 2021, 2020 году

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--------------------|
| 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины | 5 |
| 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО | 5 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине | 6 |
| 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости..... | 12 |
| 5. Содержание дисциплины | 13 |
| 5.1. Тематическое планирование по дисциплины | 13 |
| 5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения | 13 |
| 5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения. | 16 |
| 5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения | 16 |
| 5.2. Виды занятий и их содержание | 19 |
| 5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий | 19 |
| 5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий..... | 24 |
| 5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий..... | 30 |
| 5.2.4 Примерная тематика курсовых работ* | 30 |
| 5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости..... | 30 |
| 5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий | 32 |
| 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 34 |
| 6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля..... | 34 |
| 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации | 42 |
| 6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ... | 42 |
| 6.3.1 Текущая аттестация..... | 42 |
| 6.3.2. Промежуточная аттестация | 54 |
| 6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 54 |
| 6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)..... | 59 |

| | |
|---|----|
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 59 |
| 8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины..... | 60 |
| 8.1 Общесистемные требования | 60 |
| 8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 60 |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 62 |

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инновационные технологии в образовании» является формирование и развитие у обучающихся готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией.

Задачи:

- научиться работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;
- сознавать опасности и угрозы, возникающие в процессе работы;
- соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Инновационные технологии в образовании» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Инновационные технологии в образовании» на предыдущем уровне образования, а также других дисциплин учебного плана.

Дисциплина «Инновационные технологии в образовании» входит в базовую часть ОПОП. Содержательно она закладывает основы знаний для успешного освоения дисциплин «Психолого-педагогические основы

управленческой деятельности в образовании», «Инновационные процессы в образовании».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, прохождения учебных и производственных практик, необходимы для подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенции | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|---|--|---|
| УК-3 | <i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</i> | УК-3.1 <i>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в</i> | Знать: <i>эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;</i> Уметь: <i>осваивать ресурсы образовательных систем и</i> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>команде.</p> <p>УК-3.2</p> <p><i>Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</i></p> <p>УК-3.3</p> <p><i>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</i></p> | <p><i>проектировать их развитие;</i></p> <p>Владеть: <i>способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных источников информации, в том числе электронных;</i></p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--------------------|---|---|--|
| <p>УК-6</p> | <p><i>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i></p> | <p>УК-6.1. <i>Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</i></p> <p>УК-6.2 <i>Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста,</i></p> | <p>Знать: <i>принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности;</i></p> <p>Уметь: <i>выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса;</i></p> <p>Владеть: <i>основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологического подхода к решению различных учебных и</i></p> |
|--------------------|---|---|--|

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| | | <p><i>временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</i></p> <p>УК-6.3</p> <p><i>Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</i></p> | <p><i>воспитательных задач.</i></p> |
| ПК-1 | <p><i>Способен осуществлять педагогическую деятельность по</i></p> | <p>ПК-1.1. <i>Знает образовательный стандарт и программы</i></p> | <p>Знать: <i>принципы использования современных информационных</i></p> |

| | | | |
|-------------|---|---|---|
| | <p>профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p> | <p>основного общего и среднего общего образования; дополнительные ПК-1.2 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. ПК-1.3 Строит урок на основе активных и интерактивных методик.</p> | <p>технологий в современной образовательной деятельности; Уметь: выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; Владеть: основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологического подхода к решению различных учебных и воспитательных задач.</p> |
| ПК-2 | <p>Способен осуществлять на</p> | <p>ПК-2.1. Выполняет</p> | <p>Знать: принципы использования</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования,</p> | <p>требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности;</p> <p>ПК-2.2 Планирует урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик.</p> <p>ПК-2.3</p> | <p>современных информационных технологий в современной образовательной деятельности;</p> <p>Уметь: выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса;</p> <p>Владеть: основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологического подхода к решению различных учебных и воспитательных задач.</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <i>Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.</i> | |
|--|--|--|--|

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

| Семес- тр | Трудоем- кость | | Контактная работа при проведении учебных занятий | | | | СРС | | Форма промежу- точной аттеста- ции |
|-------------------------------|-------------------|-------|---|--|---------------------------------------|------------------------|---|---|--|
| | ЗЕ | часов | Лекци и, ча- сов | Практи- ческие занятия, часов | Лаборо- ратор- ные за- нятия | Иные виды, часов | В период теорети- ческого обуче- | В период сессии (контроль) часов | |
| <i>Очная форма обучения</i> | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 144 | 26 | 46 | | | 72 | | Зачет с |
| <i>Заочная форма обучения</i> | | | | | | | | | |
| 5 | 4 | 144 | 4 | 10 | | | 126 | 4 | Зачет с оценкой |

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематическое планирование по дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме

обучения

| № п/п | Разделы курса, темы | Общая трудое м- кость* , часов | Из них аудито рной контак тной работ ы (для прове- дения учеб- ных заняти й лекцио нного и семи- нарско | Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов | | | СРС**, часов | Текущий контрол ь |
|----------|------------------------|--|---|---|-----------------------|----------------------|-----------------|-------------------------|
| | | | | лекции и | практ иче- ские | лабора торны е | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|----|-----------------------------|---|---|--|---|--|
| | | | го типа) часов | | | | | |
| 3 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Понятие «современные образовательные технологии» | 14 | 8 | 4 | 4 | | 6 | |
| 2 | Технологии по уровню применения | 12 | 6 | 2 | 4 | | 6 | |
| 3 | Технологии по научной концепции усвоения опыта | 12 | 6 | 2 | 4 | | 6 | |
| 4 | Технологии по ориентации на лич- ностные структуры | 12 | 6 | 2 | 4 | | 6 | |
| 5 | Технологии по характеру модер- низации традиционной системы обучения | 12 | 6 | 2 | 4 | | 6 | |
| 6 | Технологии по доминированию целей и решаемых задач | 12 | 6 | 2 | 4 | | 6 | |
| 7 | Технологии по применяемой | 12 | 6 | 2 | 4 | | 6 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|-------------------|
| | форме организации обучения и воспитания | | | | | | | |
| 8 | Технологии по доминирующим методам обучения и воспитания | 12 | 6 | 2 | 4 | | 6 | |
| 9 | Традиционная (репродуктивная) технология | 12 | 6 | 2 | 4 | | 6 | |
| 10 | Технология развивающего обучения | 12 | 6 | 2 | 4 | | 6 | |
| 11 | Личностноориентированные технологии | 10 | 4 | 2 | 2 | | 6 | Фронтальный опрос |
| 12 | Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе | 12 | 6 | 2 | 4 | | 6 | Тест |
| | Итого: | 144 | 72 | 26 | 46 | | 72 | |

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

| № п/п | Разделы курса, темы | Общая трудоемкость*, часов | Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов | Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов | | | СРС**, часов | Текущий контроль |
|------------------|----------------------|----------------------------|--|---|--------------|--------------|--------------|------------------|
| | | | | лекции и | практические | лабораторные | | |
| <i>3 семестр</i> | | | | | | | | |
| 1 | Понятие «современные | 13 | 1 | 1 | | | 12 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|--|----|--|
| | образовательные технологии» | | | | | | | |
| 2 | Технологии по уровню применения | 14 | 2 | 1 | 1 | | 12 | |
| 3 | Технологии по научной концепции усвоения опыта | 13 | 1 | | 1 | | 12 | |
| 4 | Технологии по ориентации на личностные структуры | 11 | 1 | | 1 | | 10 | |
| 5 | Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения | 11 | 1 | | 1 | | 10 | |
| 6 | Технологии по доминированию целей и решаемых задач | 12 | 2 | 1 | 1 | | 10 | |
| 7 | Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания | 11 | 1 | | 1 | | 10 | |
| 8 | Технологии по доминирующим | 11 | 1 | | 1 | | 10 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------|-----------|----------|-----------|--|------------|-------------------|
| | методам обучения и воспитания | | | | | | | |
| 9 | Традиционная (репродуктивная) технология | 11 | 1 | | 1 | | 10 | |
| 10 | Технология развивающего обучения | 11 | 1 | | 1 | | 10 | |
| 11 | Личностноориентированные технологии | 11 | 1 | 1 | | | 10 | Фронтальный опрос |
| 12 | Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе | 11 | 1 | | 1 | | 10 | Тест |
| | Контроль: | 4 | | 4 | | | | |
| | Итого: | 144 | 14 | 4 | 10 | | 126 | |

* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период

экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

3 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: Понятие «современные образовательные технологии».

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие «технология» как описание, объяснение, прогнозирование, проектирование педагогических процессов;
- 2) Педагогическая технология как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач;
- 3) Признаки педагогической технологии;
- 4) Отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания, классификации, основные требования, предъявляемые к технологиям.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Технологии по уровню применения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цели и задачи данных технологий.
- 2) Характеристики общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных).
- 3) Анализ каждой технологии.
- 4) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 5) Методика применения в образовательном процессе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Технологии по научной концепции усвоения опыта.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цели и задачи данных технологий.
- 2) Характеристика научных, религиозных, гуманистических и авторитарных технологий.
- 3) Анализ каждой технологии.
- 4) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 5) Методика применения в образовательном процессе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Технологии по ориентации на личностные структуры.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цели и задачи данных технологий.
 - 2) Характеристика ассоциативно-рефлекторных, бихевиристических, интериоризаторских и развивающих технологий.
 - 3) Анализ каждой технологии.
- Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 4) Методика применения в образовательном процессе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цели и задачи данных технологий.
- 2) Характеристика информационных (формирование знаний, умений и навыков); операционных (формирование способов умственных действий); эвристических (развитие творческих способностей); прикладных (формирование действенно-практической сферы) технологий.
- 3) Анализ каждой технологии.
- 4) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 5) Методика применения в образовательном процессе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Технологии по доминированию целей и решаемых задач.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цели и задачи данных технологий.
- 2) Характеристика технологий.
- 3) Характеристика технологий активизации и интенсификации деятельности учащихся; технологии на основе гуманизации и демократизации отношений между учителем и учащимися; технологии на основе дидактической реконструкции учебного материала и другие технологии. Анализ каждой технологии.
- 4) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 5) Методика применения в образовательном процессе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цели и задачи данных технологий.
- 2) Характеристика технологий коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективного способа обучения, работа учащихся в парах сменного состава) и др.
- 3) Модульно-рейтинговая технология.
- 4) Анализ каждой технологии.
- 5) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 6) Методика применения в образовательном процессе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Технологии по доминирующим методам обучения и воспитания.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Игровые технологии. Функции игры.
- 2) Главные черты игр.
- 3) Структура игры как деятельности.
- 4) Структура игры как процесса.
- 5) Назначение игры в современной школе.
- 6) Игра как метод обучения в современной школе. Игровые элементы как часть метода или игровой технологии.
- 7) Признаки педагогических игр.
- 8) Классификации игр: по виду деятельности, по назначению, по характеру педагогического процесса.
- 9) Требования к использованию игровой технологии в образовательно-воспитательном процессе. Технология поэтапного формирования умственных действий.
- 10) Проблемное обучение. Метод проектов.
- 11) Цели и задачи данных технологий. Анализ каждой технологии.
- 12) Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 10.

Тема: Традиционная (репродуктивная) технология

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цели и задачи данных технологий.
- 2) Характеристика репродуктивной технологии: изучение нового – закрепление – контроль – оценка.
- 3) Главные методы обучения, лежащие в основе этой технологии; ведущие виды деятельности учащихся; главное требование и основной критерий эффективности данной технологии.
- 4) Решаемые в образовательном процессе задачи.

5) Методика применения в образовательном процессе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 11.

Тема: Технология развивающего обучения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цели и задачи данных технологий.
- 2) Характеристика технологии развивающего обучение.
- 3) Дидактические принципы, технологии развивающего обучения.
- 4) Модификации технологий развивающего обучения.
- 5) Анализ каждой технологии.
- 6) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 7) Методика применения в образовательном процессе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 12.

Тема: Личностно-ориентированные технологии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цели и задачи данных технологий.
- 2) Технология личностно-ориентированного обучения как учебного исследования, технология коллективной мыследеятельности, технология эвристического обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология проведения дискуссий.
- 3) Анализ каждой технологии.
- 4) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 5) Методика применения в образовательном процессе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 13.

Тема: Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цели и задачи данных технологий.
- 2) Характеристика технологий.

3) Требования к использованию игровой технологии в образовательно-воспитательном процессе.

4) Анализ каждой технологии.

5) Решаемые в образовательном процессе задачи.

6) Методика применения в образовательном процессе.

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

3 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: Понятие «современные образовательные технологии».

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие «технология» как описание

2) Проектирование педагогических процессов

3) Педагогическая технология как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач

4) Признаки педагогической технологии

5) Отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания, классификации, основные требования, предъявляемые к технологиям.

Задания для СРС

1. Понятие технологии. Классификация технологий.

2. Наукоёмкость технологии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4.

Тема: Технологии по уровню применения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Характеристики общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных).

2) Анализ каждой технологии.

3) Решаемые в образовательном процессе задачи.

4) Методика применения в образовательном процессе.

Задания для СРС

1. Коэффициент гарантированности достижения замысла.
2. Диалогичность гуманитарной технологии.
3. Способный ребенок: проблемы диагностики и образования.
4. Методы развития критического мышления.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6.

Тема: Технологии по научной концепции усвоения опыта.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Характеристика научных, религиозных, гуманистических и авторитарных технологий.
- 2) Анализ каждой технологии.
- 3) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 4) Методика применения в образовательном процессе.

Задания для СРС

1. Педагогическая технология как проект учебно-воспитательного процесса.
2. Структура педагогической технологии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-8.

Тема: Технологии по ориентации на личностные структуры.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цели и задачи ассоциативно-рефлекторных, бихевиристических, интериоризаторских и развивающих технологий.
- 2) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 3) Методика применения в образовательном процессе.

Задания для СРС

1. Понятие «педагогическая технология».

2.Технология и содержание образования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-10.

Тема: Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Характеристика информационных (формирование знаний, умений и навыков); операционных (формирование способов умственных действий); эвристических (развитие творческих способностей); прикладных (формирование действенно-практической сферы) технологий.
- 2) Анализ каждой технологии.
- 3) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 4) Методика применения в образовательном процессе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-12.

Тема: Технологии по доминированию целей и решаемых задач.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Характеристика технологий активизации и интенсификации деятельности учащихся
- 2) технологии на основе гуманизации и демократизации отношений между учителем и учащимися
- 3) технологии на основе дидактической реконструкции учебного материала и другие технологии
- 4) Анализ каждой технологии.
- 5) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 6) Методика применения в образовательном процессе.

Задания для СРС

- 1.Технология и мастерство.
- 2.Источники и составные элементы педагогической технологии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-14.

Тема: Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Характеристика технологий коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективного способа обучения, работа учащихся в парах сменного состава) и др.

2) Модульно-рейтинговая технология.

3) Анализ каждой технологии.

4) Решаемые в образовательном процессе задачи.

5) Методика применения в образовательном процессе.

Задания для СРС

1. Таксономия педагогических целей: назначение и классификация.

2. Общие принципы и правила технологии преподавания.

3. Психологические основания педагогических технологий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15-16.

Тема: Технологии по доминирующим методам обучения и воспитания.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Функции игры.

2) Главные черты игр.

3) Структура игры как деятельности.

4) Структура игры как процесса.

5) Назначение игры в современной школе.

6) Игра как метод обучения в современной школе.

7) Игровые элементы как часть метода или игровой технологии.

8) Признаки педагогических игр.

9) Классификации игр: по виду деятельности, по назначению, по характеру педагогического процесса.

10) Требования к использованию игровой технологии в образовательно-воспитательном процессе.

11) Технология поэтапного формирования умственных действий.

12) Проблемное обучение.

13) Метод проектов.

14) Цели и задачи данных технологий.

15) Анализ каждой технологии.

16) Решаемые в образовательном процессе задачи.

17) Методика применения в образовательном процессе.

Задания для СРС

1. Метод проектов.

2. Технология обучения как учебного исследования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17-18.

Тема: Традиционная (репродуктивная) технология

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Характеристика репродуктивной технологии: изучение нового – закрепление – контроль – оценка.

2) Главные методы обучения, лежащие в основе этой технологии

3) Ведущие виды деятельности учащихся

4) Главное требование и основной критерий эффективности данной технологии.

5) Решаемые в образовательном процессе задачи.

6) Методика применения в образовательном процессе.

Задания для СРС

1. Исследовательский подход к обучению.

2. Технология проблемного обучения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 19-20.

Тема: Технология развивающего обучения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Характеристика технологии развивающего обучения.
- 2) Дидактические принципы, технологии развивающего обучения.
- 3) Модификации технологий развивающего обучения.
- 4) Анализ каждой технологии.
- 5) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 6) Методика применения в образовательном процессе.

Задания для СРС

1. Технология эвристического обучения.
2. Технология модульного обучения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 21.

Тема: Личностно-ориентированные технологии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Технология личностно-ориентированного обучения как учебного исследования, технология коллективной мыследеятельности, технология эвристического обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология проведения дискуссий.
- 2) Анализ каждой технологии.
- 3) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 4) Методика применения в образовательном процессе.

Задания для СРС

1. Технология концентрированного обучения.
2. Основные положения технологии дифференцированного обучения.
3. Технология педагогических мастерских.
4. Сравнительный анализ проблемного программированного и эвристического типов технологий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 22-23.

Тема: Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Требования к использованию игровой технологии в образовательно-воспитательном процессе.
- 2) Анализ каждой технологии.
- 3) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 4) Методика применения в образовательном процессе.

Задания для СРС

1. Личностно-ориентированное обучение: теория и практика
2. Индивидуальные и групповые траектории развития личности обучаемых.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

3 семестр

| Вид самостоятельной работы | Примерная трудоемкость |
|--|-------------------------------|
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа | 12 |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях) | 8 |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа | 16 |
| Подготовка к текущему контролю | 24 |

| | |
|---|-----------|
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме | |
| Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр. | 4 |
| Проектная деятельность по темам дисциплины | 4 |
| Решение кейсов, задач, расчетных работ | |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 4 |
| ИТОГО СРО: | 72 |

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

5 семестр

| Вид самостоятельной работы | Примерная трудоемкость |
|--|-------------------------------|
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа | 18 |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях) | 18 |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа | 16 |
| Подготовка к текущему контролю | 20 |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме | |
| Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, | 17 |

| | |
|--|------------|
| семинарах и пр. | |
| Проектная деятельность по темам дисциплины | 17 |
| Решение кейсов, задач, расчетных работ | |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 20 |
| ИТОГО СРО: | 126 |

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- фронтальный опрос;
- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

3 семестр

Примерные вопросы фронтального опроса для оценки сформированности компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования

детей и взрослых

ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования

Вопросы для фронтального опроса

1. Дайте определение «инновации».
2. Что вы понимаете под инновациями в образовании?
3. С чем неразрывно связана инновационная деятельность?
4. Что должны нести инновации в образовании?
5. Что обозначает слово «технология»?
6. В чем заключается технология в педагогической практике?
7. Какова роль информационных технологий в профессиональной деятельности учителя?
8. Какими основными направлениями работы при использовании ИКТ, применяет учитель?
9. В чем преимущества педагогических технологий?
10. Сделайте краткий обзор педагогических технологий.
11. Чему способствует использование ИКТ на уроках?
12. Дайте определение «проектной деятельности».
13. Дайте определение «исследовательской деятельности».
14. Назовите основные задачи повышения профессиональной компетентности.
15. Назовите эффективные методы обучения.
16. Охарактеризуйте метод прогнозирования.
17. Охарактеризуйте поисковый метод.
18. Охарактеризуйте метод исследования.

19. Как происходит развитие исследовательских умений школьников?
20. Что формирует у учащихся исследовательский метод обучения?
21. Каковы этапы проектно-исследовательской деятельности в школе?
22. Для чего нужно учителю овладевать новыми технологиями?

Примерные тесты для оценки сформированности компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования

детей и взрослых

ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования

Тесты для текущей аттестации

1. До сих пор спорным является вопрос об основном принципе русского правописания. В традиционной системе обучения орфографии принято ведущим считать:
 - а) морфологический;
 - б) фонематический;
 - в) фонетический.
2. Какое из определений «орфограмма», на Ваш взгляд, наиболее полное и применительно для начальной школы:
 - а) орфограмма – это написание, требующее проверки;

- б) орфограмма – место в слове, между словами, которое может быть изображено несколькими знаками, один из которых надо выбрать;
- в) орфограмма – это графический знак, буква, пробел, перенос, прописная буква, выбор которой однозначно не определяется произношением.
- 3.** В методике выделяется понятие об опознавательных признаках орфограммы, опираясь на которые учащиеся могут их выделить. Ученые-методисты выделяют:
- а) два опознавательных признака;
- б) три опознавательных признака;
- в) четыре опознавательных признака.
- 4.** Выделите основополагающее орфографическое умение, от успешности формирования которого зависит судьба орфографического навыка:
- а) умение обнаруживать орфограмму и определять ее тип;
- б) умение определять характер орфограммы;
- в) умение применять орфографическое правило.
- 5.** Правильна ли последовательность этапов при работе над орфографическим правилом:
1. Постановка учебной задачи путем создания проблемной ситуации, цель которой – мотивация изучения правила.
2. Коллективное выведение правила.
3. Работа над формировкой правила и уточнение необходимого способа действия.
4. Первичное закрепление.
- а) абсолютно правильная;
- б) скорее правильная, чем нет;
- в) неправильная;
- 6.** Решая орфографическую задачу, ученик совершает следующие действия:
1. Обнаруживает орфограмму.
2. Определяет ее вид.
3. Определяет способ решения задачи.

4. Определяет ступени решения и их последовательность.
5. Решает задачу.

Как Вы думаете, верны ли эти действия?

- а) верны;
- б) скорее верны, чем нет;
- в) не верны.

7. Орфографический навык это:

- а) орфографическое умение;
- б) орфографическое действие;
- в) правилосообразное действие, в состав которого входят простейшие навыки как автоматизированные компоненты сознательного действия.

Выберите правильный ответ.

8. В орфографическом действии выделяют две ступени: постановка орфографической задачи и ее решение. Чтобы решить орфографическую задачу, необходимо совершить следующие действия:

1. Обнаружить орфограмму.
2. Определить ее тип.
3. Наметить способ решения в зависимости от типа орфограммы.
4. Определить последовательность «шагов» решения задачи.
5. Выполнить намеченную последовательность действий.
6. Написать слово в соответствии с решением орфографической задачи.

Согласны ли Вы с порядком и количеством вышеперечисленных действий?

- а) согласна (ен);
- б) не согласна (ен);
- в) сомневаюсь.

9. Большая часть орфографических упражнений носит комплексный характер, то есть направлена на отработку умения ставить и решать орфографические задачи. К таковым относятся:

- а) грамматический разбор;
- б) диктанты, списывания, творческие виды работ;

в) упражнения на моделирование.

Выберите правильный ответ.

10. Методика работы над орфографическими ошибками включает в себя следующие этапы:

1 этап – этап составления схемы ориентировочной основы действия.

2 этап – этап формирования действия в материальном виде.

3 этап – этап формирования действия как внешнеречевого.

4 этап – этап формирования действия во внешней речи про себя.

5 этап – этап формирования во внутренней речи.

6 этап – перенос умственного действия во внутренний план.

Согласны ли Вы с количеством вышеперечисленных этапов?

а) согласна (ен);

б) не согласна (ен);

в) сомневаюсь.

11. Учебник по русскому языку – средство активизации познавательной деятельности учащихся в процессе изучения грамматических понятий. Последовательность знакомства с грамматическим материалом в учебниках русского языка разных видов:

а) одинакова;

б) различна;

в) приблизительно одинакова.

Выберите правильный ответ.

12. К грамматическим видам разбора относятся:

а) разбор слова по составу;

б) звуковой разбор;

в) фонетико-графический разбор.

Выберите правильный ответ.

13. Из проведенных ниже характеристик выберите ту, в которой говорится о слове как о морфологической единице:

а) слово может рассматриваться с точки зрения звукового состава;

- б) слово может рассматриваться с точки зрения лексического значения;
- в) слово может рассматриваться с точки зрения возможности изменения и выражения определенных грамматических значений.

14. Типичный недостаток в постановке морфологической работы в традиционной системе обучения

- а) формальный подход;
- б) практический подход;
- в) теоретический подход.

Выберите правильный ответ.

15. Практическая подготовка учащихся 5 класса по морфологии предполагает умения:

- а) по комплексу признаков определять принадлежность слова к той или иной части речи;
- б) правильно находить начальную форму слова;
- в) указывать постоянные и переменные признаки слова как части речи, выполняя для этого необходимые операции;
- г) изменять слово в соответствии со способностью к изменению данной части речи;
- д) устанавливать возможные связи данного слова с другими словами.

Согласны ли Вы с перечнем данных умений?

- а) согласна (ен);
- б) не согласна (ен);
- в) сомневаюсь.

17. Хорошо известно, что морфологические умения, как и фонетические, являются базой для обучения орфографии. К морфологическим умениям относятся:

- а) решать орфографические задачи;
- б) по комплексу признаков определять принадлежность слова к той или иной части речи; правильно находить начальную форму слова; указывать постоянные и переменные признаки слова как части речи; изменять слово в

соответствии со способностью к изучению данной части речи; устанавливать возможные связи данного слова с другими словами;

в) производить фонетический разбор.

18. Синтаксический анализ – необходимый вид упражнений, способствующий

а) развитию речи, мышления, языкового чутья, формированию орфографических навыков;

б) развитию речи;

в) выработке языкового чутья.

Выберите правильный ответ.

19. Языковое обобщение, обращенное к практике речи и содержащее указание, как произносятся, пишутся слова, как строится словосочетание и предложение, называется 1) определение

2) правило

3) заключение

4) обобщение

20. Дополните:

Понятия «причастие», «деепричастие» вводятся в 6-м классе по учебнику русского языка автора

21. Дополните:

Если вы проверяете сочинение учащегося, то грамотность вы оцените, выделяя в работе_ошибки.

22. Дополните:

Если вы выполняете морфологический разбор глагола, то в качестве постоянных признаков выделите.....

23. Орфограмма «Проверяемые безударные гласные в корне» применима к слову:

1) к_лосок;

2) прот_реть;

3) пр_красный;

4) пр_велегия.

24. Авторами современных школьных учебников русского языка не является

1) А.И. Власенков;

2) Л.М. Рыбченкова;

3) А.В. Текучев;

4) С.Е. Чешко.

25. В предложении

Нос у Степана господствовал над остальными частями лица и сразу же привлекал внимание, хотя, быть может не столько величиной, сколько многозначительной направленностью и загадочной целеустремленностью.

Допущена ошибка:

1) орфографическая;

2) пунктуационная;

3) речевая;

4) ошибок нет.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Личностноориентированные технологии

Шкала оценки фронтального опроса на примере освоения компетенций

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых

ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования

| Оценка | Характеристика сформированности компетенций |
|---------------|--|
| 5 «отлично» | <p>Знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности;</p> <p>Умеет: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально</p> |

| | |
|------------|--|
| | <p>оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса;</p> <p>профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса;</p> <p>Владеет: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных источников информации, в том числе электронных; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач.</p> |
| 4 «хорошо» | <p>Знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; принципы использования современных</p> |

информационных технологий в современной образовательной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности;

Умеет: не в полной мере осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса;

профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса;

Владеет: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных источников информации, в том числе электронных; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологического подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологического подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном

| | |
|------------------------------|--|
| | <p>образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач.</p> |
| <p>3 «удовлетворительно»</p> | <p>Знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности;</p> <p>Умеет: не в полной мере осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса;</p> <p>Владеет: не в полной мере способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных источников информации, в том числе электронных; основами проектирования и реализации</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач.</p> |
| <p>2 «неудовлетворительно»</p> | <p>Не знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности;</p> <p>Не умеет: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>(качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса;</p> <p>профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса;</p> <p>Не владеет: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных источников информации, в том числе электронных; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологического подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологического подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологического подхода к решению различных учебных и воспитательных задач (частично).</p> |
|--|---|

Тема: Использование ИКТ в воспитательно-образовательном

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ

основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых

ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования

| Оценка | Характеристика сформированности компетенций |
|-------------|---|
| 5 «отлично» | <p>Знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности;</p> <p>Умеет: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса;</p> <p>Владеет: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных</p> |

| | |
|------------|--|
| | <p>источников информации, в том числе электронных; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач.</p> |
| 4 «хорошо» | <p>Знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности;</p> <p>Умеет: не в полной мере осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>(качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса;</p> <p>профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса;</p> <p>Владеет: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных источников информации, в том числе электронных; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач.</p> |
| 3 «удовлетворительно» | <p>Знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; принципы использования современных</p> |

информационных технологий в современной образовательной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности;

Умеет: не в полной мере осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса;

профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса;

Владеет: не в полной мере способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных источников информации, в том числе электронных; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологического подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологического подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном

| | |
|----------------------------|--|
| | образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач. |
| 2 «неудовлетворительно» | <p>Не знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности;</p> <p>Не умеет: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса;</p> <p>Не владеет: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных источников информации, в том числе электронных; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач (частично).</p> |
|--|---|

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

3 семестр

| Оценка | Характеристика сформированности компетенций |
|-------------|--|
| 5 «отлично» | <p>Знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности;</p> <p>Умеет: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; выстраивать логику</p> |

| | |
|------------|---|
| | <p>педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса;</p> <p>Владеет: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных источников информации, в том числе электронных; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач.</p> |
| 4 «хорошо» | <p>Знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной</p> |

деятельности; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности;

Умеет: не в полной мере осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса;

Владеет: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных источников информации, в том числе электронных; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологического подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологического подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач.</p> |
| <p>3 «удовлетворительно»</p> | <p>Знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности;</p> <p>Умеет: не в полной мере осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса;</p> <p>Владеет: не в полной мере способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных источников информации, в том числе электронных; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач.</p> |
| <p>2 «неудовлетворительно»</p> | <p>Не знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности;</p> <p>Не умеет: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>логику педагогического процесса;</p> <p>профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса;</p> <p>Не владеет: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных источников информации, в том числе электронных; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологического подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологического подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологического подхода к решению различных учебных и воспитательных задач (частично).</p> |
|--|---|

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрено учебным планом

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Мандель, Б. Р. Открытые инновации – новые возможности в образовании [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 21 с. - Режим доступа: <http://www.znanium.com>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бесшапошникова В.И. Методологические основы инноваций и научного творчества : учеб. пособие / В.И. Бесшапошникова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20524

2. Инновации: Учебное пособие / А.В. Барышева, К.В. Балдин, И.И. Передеряев; Под общ. ред. проф., д.т.н. А.В. Барышевой. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 384 с.: 60x84 1/16. (переплет) ISBN 978-5-394-00515-2

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием | Срок действия |
|--------------------|---|----------------------|
| | <p>Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.</p> <p>Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - http://gramota.ru</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru</p> <p>Электронная образовательная</p> | |

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского

типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.

5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

6) Государственная публичная историческая библиотека.
<http://www.shpl.ru>

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.