

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 Инновационные технологии в образовании

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания русского языка и литературы»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

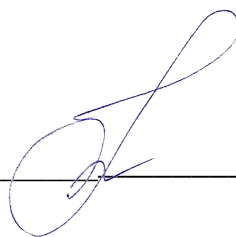
Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №986 по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____ / Л.В. Федотова



Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Сакиева Ф.Н.

Для поступивших в 2023 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	8
5. Содержание дисциплины	9
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	24
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	43
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	44
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	46

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инновационные технологии в образовании» является формирование и развитие у обучающихся готовности использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией.

Задачи:

- научиться работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;
- сознавать опасности и угрозы, возникающие в процессе работы;
- соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Инновационные технологии в образовании» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Инновационные технологии в образовании» на предыдущем уровне образования, а также других дисциплин учебного плана.

Дисциплина «Инновационные технологии в образовании» входит в базовую часть ОПОП. Содержательно она закладывает основы знаний для успешного освоения дисциплин «Психолого-педагогические основы

управленческой деятельности в образовании», «Инновационные процессы в образовании».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, прохождения учебных и производственных практик, необходимы для подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	<i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</i>	УК-3.1 <i>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</i> УК-3.2 <i>Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательно шаги для достижения заданного результата.</i> УК-3.3 <i>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в</i>	Знать: <i>эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;</i> Уметь: <i>осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;</i> Владеть: <i>способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных источников информации, в том числе электронных;</i>

		<p>обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>	
УК-6	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований</p>	<p>Знать: принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности;</p> <p>Уметь: выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса;</p> <p>Владеть: основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологического подхода к решению различных учебных и воспитательных задач.</p>

		рынка труда.	
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-1.1. Знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные ПК-1.2 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. ПК-1.3 Строит урок на основе активных и интерактивных методик.	Знать: принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; Уметь: выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; Владеть: основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологического подхода к решению различных учебных и воспитательных задач.
ПК-2	Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования,	ПК-2.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности; ПК-2.2 Планирует урочную деятельность и воспитательную работу на основе	Знать: принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; Уметь: выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; Владеть: основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном

		<p>существующих методик.</p> <p>ПК-2.3 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.</p>	<p>образовательном процессе; основами технологического подхода к решению различных учебных и воспитательных задач.</p>
--	--	---	--

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес тр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
3	3	108	18	36			54		Зачет с оценкой
<i>Заочная форма обучения</i>									
5	3	108	4	8			92	4	Зачет с оценкой

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематическое планирование по дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме

обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			
<i>3 семестр</i>									
1	Понятие «современные образовательные технологии»	9	5	1	4		4		УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2
2	Технологии по уровню применения	9	5	1	4		4		УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2
3	Технологии по научной концепции усвоения опыта	9	5	1	4		4		УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2
4	Технологии по ориентации на личностные структуры	9	5	1	4		4		УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2
5	Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения	9	5	1	4		4		УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2

6	Технологии по доминированию целей и решаемых задач	9	5	1	4		4		УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2
7	Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания	8	4	2	2		4		УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2
8	Технологии по доминирующим методам обучения и воспитания	8	4	2	2		4		УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2
9	Традиционная (репродуктивная) технология	8	4	2	2		4		УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2
10	Технология развивающего обучения	8	4	2	2		4		УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2
11	Личностноориентированные технологии	8	4	2	2		4	Фронтальный опрос	УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2
12	Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе	8	4	2	2		4	Тест	УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2
Итого:		108	54	18	36		54		

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекцион	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			

			ного и семи- нарског о типа) часов						
<i>3 семестр</i>									
1	Понятие «современные образовательные технологии»	13	1	1			8		УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2
2	Технологии по уровню применения	14	1	1			8		УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2
3	Технологии по научной концепции усвоения опыта	13	1		1		8		УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2
4	Технологии по ориентации на личностные структуры	11	1		1		6		УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2
5	Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения	11	1		1		6		УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2
6	Технологии по доминированию целей и решаемых задач	12	1	1			6		УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2
7	Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания	11	1		1		6		УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2
8	Технологии по доминирующим методам обучения и воспитания	11	1		1		6		УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2
9	Традиционная (репродуктивная) технология	11	1		1		8		УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2
10	Технология развивающего обучения	11	1		1		10		УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2
11	Личностноориентированные технологии	11	1	1			10	Фронтальный опрос	УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2
12	Использование ИКТ в	11	1		1		10	Тест	УК-3;

воспитательно-образовательном процессе									УК-6; ПК-1; ПК-2
Контроль:	4								
Итого:	108	12	4	8			92		

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

3 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Понятие «современные образовательные технологии».

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие «технология» как описание, объяснение, прогнозирование, проектирование педагогических процессов;
- 2) Педагогическая технология как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач;
- 3) Признаки педагогической технологии;
- 4) Отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания, классификации, основные требования, предъявляемые к технологиям.

Тема: Технологии по уровню применения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цели и задачи данных технологий.
- 2) Характеристики общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных).

- 3) Анализ каждой технологии.
- 4) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 5) Методика применения в образовательном процессе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Технологии по научной концепции усвоения опыта.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цели и задачи данных технологий.
- 2) Характеристика научных, религиозных, гуманистических и авторитарных технологий.
- 3) Анализ каждой технологии.
- 4) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 5) Методика применения в образовательном процессе.

Тема: Технологии по ориентации на личностные структуры.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цели и задачи данных технологий.
 - 2) Характеристика ассоциативно-рефлекторных, бихевиристических, интериоризаторских и развивающих технологий.
 - 3) Анализ каждой технологии.
- Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 4) Методика применения в образовательном процессе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цели и задачи данных технологий.
- 2) Характеристика информационных (формирование знаний, умений и навыков); операционных (формирование способов умственных действий);

эвристических (развитие творческих способностей); прикладных (формирование действенно-практической сферы) технологий.

- 3) Анализ каждой технологии.
- 4) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 5) Методика применения в образовательном процессе.

Тема: Технологии по доминированию целей и решаемых задач.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цели и задачи данных технологий.
- 2) Характеристика технологий.
- 3) Характеристика технологий активизации и интенсификации деятельности учащихся; технологии на основе гуманизации и демократизации отношений между учителем и учащимися; технологии на основе дидактической реконструкции учебного материала и другие технологии. Анализ каждой технологии.
- 4) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 5) Методика применения в образовательном процессе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цели и задачи данных технологий.
- 2) Характеристика технологий коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективного способа обучения, работа учащихся в парах сменного состава) и др.
- 3) Модульно-рейтинговая технология.
- 4) Анализ каждой технологии.
- 5) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 6) Методика применения в образовательном процессе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Технологии по доминирующим методам обучения и воспитания.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Игровые технологии. Функции игры.
- 2) Главные черты игр.
- 3) Структура игры как деятельности.
- 4) Структура игры как процесса.
- 5) Назначение игры в современной школе.
- 6) Игра как метод обучения в современной школе. Игровые элементы как часть метода или игровой технологии.
- 7) Признаки педагогических игр.
- 8) Классификации игр: по виду деятельности, по назначению, по характеру педагогического процесса.
- 9) Требования к использованию игровой технологии в образовательно-воспитательном процессе. Технология поэтапного формирования умственных действий.
- 10) Проблемное обучение. Метод проектов.
- 11) Цели и задачи данных технологий. Анализ каждой технологии.
- 12) Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Традиционная (репродуктивная) технология

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цели и задачи данных технологий.
- 2) Характеристика репродуктивной технологии: изучение нового – закрепление – контроль – оценка.

3) Главные методы обучения, лежащие в основе этой технологии; ведущие виды деятельности учащихся; главное требование и основной критерий эффективности данной технологии.

- 4) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 5) Методика применения в образовательном процессе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Технология развивающего обучения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цели и задачи данных технологий.
- 2) Характеристика технологии развивающего обучение.
- 3) Дидактические принципы, технологии развивающего обучения.
- 4) Модификации технологий развивающего обучения.
- 5) Анализ каждой технологии.
- 6) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 7) Методика применения в образовательном процессе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Личностно-ориентированные технологии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цели и задачи данных технологий.
- 2) Технология личностно-ориентированного обучения как учебного исследования, технология коллективной мыследеятельности, технология эвристического обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология проведения дискуссий.
- 3) Анализ каждой технологии.
- 4) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 5) Методика применения в образовательном процессе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цели и задачи данных технологий.
- 2) Характеристика технологий.
- 3) Требования к использованию игровой технологии в образовательно-воспитательном процессе.
- 4) Анализ каждой технологии.
- 5) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 6) Методика применения в образовательном процессе.

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

3 семестр

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 1-2.

Тема: Понятие «современные образовательные технологии».

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие «технология» как описание
- 2) Проектирование педагогических процессов
- 3) Педагогическая технология как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач
- 4) Признаки педагогической технологии
- 5) Отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания, классификации, основные требования, предъявляемые к технологиям.

Задания для СРС

1. Понятие технологии. Классификация технологий.
2. Наукоёмкость технологии.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 3-4.

Тема: Технологии по уровню применения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Характеристики общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных).

2) Анализ каждой технологии.

3) Решаемые в образовательном процессе задачи.

4) Методика применения в образовательном процессе.

Задания для СРС

1. Коэффициент гарантированности достижения замысла.

2. Диалогичность гуманитарной технологии.

3. Способный ребенок: проблемы диагностики и образования.

4. Методы развития критического мышления.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 5-6.

Тема: Технологии по научной концепции усвоения опыта.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Характеристика научных, религиозных, гуманистических и авторитарных технологий.

2) Анализ каждой технологии.

3) Решаемые в образовательном процессе задачи.

4) Методика применения в образовательном процессе.

Задания для СРС

1. Педагогическая технология как проект учебно-воспитательного процесса.

2. Структура педагогической технологии.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 7-8.

Тема: Технологии по ориентации на личностные структуры.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Цели и задачи ассоциативно-рефлекторных, бихевиристических, интериоризаторских и развивающих технологий.

2) Решаемые в образовательном процессе задачи.

3) Методика применения в образовательном процессе.

Задания для СРС

1. Понятие «педагогическая технология».

2. Технология и содержание образования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-10.

Тема: Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Характеристика информационных (формирование знаний, умений и навыков); операционных (формирование способов умственных действий); эвристических (развитие творческих способностей); прикладных (формирование действенно-практической сферы) технологий.

2) Анализ каждой технологии.

3) Решаемые в образовательном процессе задачи.

4) Методика применения в образовательном процессе.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 11-12.

Тема: Технологии по доминированию целей и решаемых задач.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Характеристика технологий активизации и интенсификации деятельности учащихся

2) технологии на основе гуманизации и демократизации отношений между учителем и учащимися

3) технологии на основе дидактической реконструкции учебного материала и другие технологии

4) Анализ каждой технологии.

5) Решаемые в образовательном процессе задачи.

6) Методика применения в образовательном процессе.

Задания для СРС

- 1.Технология и мастерство.
- 2.Источники и составные элементы педагогической технологии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13.

Тема: Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Характеристика технологий коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективного способа обучения, работа учащихся в парах сменного состава) и др.
- 2) Модульно-рейтинговая технология.
- 3) Анализ каждой технологии.
- 4) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 5) Методика применения в образовательном процессе.

Задания для СРС

- 1.Таксономия педагогических целей: назначение и классификация.
- 2.Общие принципы и правила технологии преподавания.
- 3.Психологические основания педагогических технологий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14.

Тема: Технологии по доминирующим методам обучения и воспитания.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Функции игры.
- 2) Главные черты игр.
- 3) Структура игры как деятельности.
- 4) Структура игры как процесса.
- 5) Назначение игры в современной школе.
- 6) Игра как метод обучения в современной школе.
- 7) Игровые элементы как часть метода или игровой технологии.

- 8) Признаки педагогических игр.
- 9) Классификации игр: по виду деятельности, по назначению, по характеру педагогического процесса.
- 10) Требования к использованию игровой технологии в образовательно-воспитательном процессе.
- 11) Технология поэтапного формирования умственных действий.
- 12) Проблемное обучение.
- 13) Метод проектов.
- 14) Цели и задачи данных технологий.
- 15) Анализ каждой технологии.
- 16) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 17) Методика применения в образовательном процессе.

Задания для СРС

1. Метод проектов.
2. Технология обучения как учебного исследования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15.

Тема: Традиционная (репродуктивная) технология

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Характеристика репродуктивной технологии: изучение нового – закрепление – контроль – оценка.
- 2) Главные методы обучения, лежащие в основе этой технологии
- 3) Ведущие виды деятельности учащихся
- 4) Главное требование и основной критерий эффективности данной технологии.
- 5) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 6) Методика применения в образовательном процессе.

Задания для СРС

1. Исследовательский подход к обучению.
2. Технология проблемного обучения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16.

Тема: Технология развивающего обучения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Характеристика технологии развивающего обучения.
- 2) Дидактические принципы, технологии развивающего обучения.
- 3) Модификации технологий развивающего обучения.
- 4) Анализ каждой технологии.
- 5) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 6) Методика применения в образовательном процессе.

Задания для СРС

1. Технология эвристического обучения.
2. Технология модульного обучения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17.

Тема: Личностно-ориентированные технологии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Технология личностно-ориентированного обучения как учебного исследования, технология коллективной мыследеятельности, технология эвристического обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология проведения дискуссий.
- 2) Анализ каждой технологии.
- 3) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 4) Методика применения в образовательном процессе.

Задания для СРС

1. Технология концентрированного обучения.
2. Основные положения технологии дифференцированного обучения.
3. Технология педагогических мастерских.
4. Сравнительный анализ проблемного программированного и эвристического типов технологий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18.

Тема: Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Требования к использованию игровой технологии в образовательно-воспитательном процессе.
- 2) Анализ каждой технологии.
- 3) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 4) Методика применения в образовательном процессе.

Задания для СРС

1. Личностно-ориентированное обучение: теория и практика
2. Индивидуальные и групповые траектории развития личности обучаемых.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

3 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	

Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	54

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

5 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	18
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	18
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	16
Подготовка к текущему контролю	10
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	17
Проектная деятельность по темам дисциплины	13
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	96

5.2.6 Образовательные технологии

Аудиторные занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры как инструменты формирования компетенций.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- фронтальный опрос;
- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

3 семестр

Примерные вопросы фронтального опроса для оценки сформированности компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования

детей и взрослых

ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования

Вопросы для фронтального опроса

1. Дайте определение «инновации».
2. Что вы понимаете под инновациями в образовании?
3. С чем неразрывно связана инновационная деятельность?
4. Что должны нести инновации в образовании?
5. Что обозначает слово «технология»?
6. В чем заключается технология в педагогической практике?

7. Какова роль информационных технологий в профессиональной деятельности учителя?
8. Какими основными направлениями работы при использовании ИКТ, применяет учитель?
9. В чем преимущества педагогических технологий?
10. Сделайте краткий обзор педагогических технологий.
11. Чему способствует использование ИКТ на уроках?
12. Дайте определение «проектной деятельности».
13. Дайте определение «исследовательской деятельности».
14. Назовите основные задачи повышения профессиональной компетентности.
15. Назовите эффективные методы обучения.
16. Охарактеризуйте метод прогнозирования.
17. Охарактеризуйте поисковый метод.
18. Охарактеризуйте метод исследования.
19. Как происходит развитие исследовательских умений школьников?
20. Что формирует у учащихся исследовательский метод обучения?
21. Каковы этапы проектно-исследовательской деятельности в школе?
22. Для чего нужно учителю овладевать новыми технологиями?

Примерные тесты для оценки сформированности компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования

детей и взрослых

ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования

1. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на ...

- А) локальные, модульные, системные;
- Б) внешние, внутренние, ресурсные;
- В) ресурсные, образовательные, содержательные;
- Г) организационные, дидактические, методические.

2. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется ...

- А) инновационным;
- Б) преобразовательным;
- В) творческим;
- Г) передовым.

3. Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при изменениях.

- А) системных;
- Б) локальных;
- В) модульных;
- Г) ресурсных.

4. Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова соответствует изменениям.

- А) модульным;
- Б) локальным;
- В) системным;

Г) внутренним.

5. Инновации являются результатом ...

А) научного поиска;

Б) социально-политических изменений;

В) выполнения заказа администрации;

Г) произвольно полученным при развитии учреждения.

6. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется ...

А) внутренней;

Б) внешней;

В) разноуровневой;

Г) профильной.

7. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это ...

А) индивидуализация;

Б) дифференциация;

В) оптимизация;

Г) интеграция.

8. Общая одаренность детей проявляется в

А) ответственности

Б) дисциплинированности;

В) самостоятельности, критичности мышления;

Г) инициативности.

9. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим (-и) ...

- А) инновациями;
- Б) опытом;
- В) реформами;
- Г) мастерством.

10. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в ...

- А) содержании образования;
- Б) структуре системы образования;
- В) оборудовании учебных заведений;
- Г) статусе образования.

11. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа ... подхода.

- А) личностного;
- Б) системного;
- В) индивидуально-дифференцированного;
- Г) культурологического;
- Д) антропологического.

12. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется ...

- А) инноватикой;
- Б) прогностикой;
- В) футурологией;
- Г) системологией.

13. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется

- А) новшеством;
- Б) новизной;
- В) изобретением;
- Г) моделью.

14. Инновации в образовании – это ...

- А) распространение новшеств в педагогической практике;
- Б) оригинальность школьной жизни;
- В) консервативный подход в образовании;
- Г) творческий подход к педагогической деятельности.

15. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится ...

- А) социальная среда;
- Б) педагогическая технология;
- В) содержание образования;
- Г) управление школой.

16. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются ...

- А) инновациями;
- Б) развитием;
- В) прогрессом;
- Г) корректировкой.

17. Основным отличием инновации от новшества является:

- А) инновация – разовая, а новшество имеет историю возникновения;
- Б) инновация представляет организационно-управленческую модель деятельности, а новшество – содержание;

- В) инновация разрабатывается коллективно, а новшество – плод индивидуальных усилий;
- Г) инновация затрагивает финансово-экономические условия деятельности, а новшество – методические.

18. Кто из перечисленных ниже педагогов НЕ относится к учителям-новаторам:

- А) В.П. Беспалько;
- Б) И.П. Волков;
- В) С.Н. Лысенкова;
- Г) В.Ф. Шаталов.

19. Выберите, в каком порядке происходит инновационный цикл:

- А) реализация – распространение – кризис – тривиализация;
- Б) кризис – тривиализация – распространение – реализация – зарождение;
- В) зарождение – реализация – распространение – тривиализация – кризис;
- Г) мышление – сознание – деятельность – проектирование – диагностика

20. Что НЕ относится к новшествам, связанным с появлением классно-урочной системы:

- А) 45-минутный урок;
- Б) предметная система;
- В) принцип последовательности;
- Г) использование ТСО.

21. Течение в современной философии и гуманитаристике, ставящее под сомнение школу и воспитание, как дисциплинарные институты, призванные «типографировать конформистов», называется:

- А) философией образования;
- Б) прагматической педагогикой;

- В) лично-ориентированной педагогией;
- Г) антипедагогией.

22. Право на образование предполагает:

- А) получение всеми общего среднего образования и высшего – на конкурсной основе;
- Б) получение всеми специального (профессионального) образования;
- В) получение образования любого уровня в зависимости от проявляемых способностей;
- Г) право каждого государства устанавливать свои образовательные цензы и требования к обучающимся.

23. Идея непрерывного образования предполагает:

- А) возможность непрерывного обучения в течение сколь угодно длительного периода времени;
- Б) возможность продолжать и/или совмещать образование с трудовой деятельностью в любом возрасте;
- В) возможность выбирать образовательное учреждение в связи с территориальной доступностью и затратами;
- Г) возможность самостоятельного обучения и самообразования в течение всей жизни.

24. Образование – общественное благо и образование – услуга отличаются тем, что:

- А) образование – благо распределяется государством, а услуга – предоставляется по желанию;
- Б) образование – благо связано с получением общего образования, а услуга – специального (профессионального) образования;
- В) образование – благо предоставляется на безвозмездной основе, а услуга – оплачивается потребителем;

Г) образование – благо носит гуманитарный характер, а услуга – технологический.

25. Правильной последовательностью этапов деятельности является:

- А) анализ ситуации, прогнозирование, проектирование, организация, рефлексия, экспертиза;
- Б) проектирование, прогнозирование, идеологизация, рефлексия, мышление;
- В) изложение, объяснение, закрепление, практическая отработка, контроль;
- Г) управление, финансирование, контроль, социализация, экспертиза.

26. Образование, осуществляющееся с использованием компьютеров и информационно-коммуникативных технологий, называется:

- А) открытым;
- Б) социальным;
- В) дистанционным;
- Г) лично-ориентированным.

27. Развивающим называется обучение (образование), направленное:

- А) на совершенствование социальной среды и контекста;
- Б) на совершенствование интеллектуальных, практических способностей учащихся;
- В) на личностное развитие педагога;
- Г) на систематическую рефлексию и преобразование школьной практики.

28. Какой из нижеперечисленных принципов НЕ является принципом лично-ориентированного образования:

- А) природосообразности
- Б) индивидуализации
- В) критериального оценивания

Г) самостоятельности

29. Кто из авторов НЕ является идеологом личностно-ориентированного образования:

- А) Е.В. Бондаревская;
- Б) И.Я. Лернер;
- В) В.В. Сериков;
- Г) И.С. Якиманская.

30. Основное отличие субъектных функций в образовании от личностных заключается в:

- А) субъектность проявляется в деятельности, личность – в отношении;
- Б) субъектность может быть коллективной, а личность – всегда индивидуальна;
- В) субъектность связана с нормами и управлением, а личность – с самоопределением;
- Г) субъектность проявляется в мышлении, а личность – в активности.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Личностноориентированные технологии

Шкала оценки фронтального опроса на примере освоения компетенций

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых

ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности;</p> <p>Умеет: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса;</p> <p>Владеет: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных источников информации, в том числе электронных; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологического подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; основами проектирования и реализации образовательных</p>

	технологий в целостном образовательном процессе; основами технологического подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологического подхода к решению различных учебных и воспитательных задач.
4 «хорошо»	<p>Знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности;</p> <p>Умеет: не в полной мере осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса;</p> <p>Владеет: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных источников информации, в том числе электронных; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологического подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологического подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологического подхода к решению различных учебных и воспитательных задач.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности;</p> <p>Умеет: не в полной мере осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса;</p>

	<p>профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса;</p> <p>профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса;</p> <p>Владеет: не полной мере способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных источников информации, в том числе электронных; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности;</p> <p>Не умеет: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса;</p> <p>Не владеет: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных источников информации, в том числе электронных; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач (частично).</p>

Тема: Использование ИКТ в воспитательно-образовательном

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых

ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности;</p> <p>Умеет: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса;</p> <p>Владеет: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных источников информации, в том числе электронных; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологического подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; основами проектирования и реализации образовательных</p>

	технологий в целостном образовательном процессе; основами технологического подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологического подхода к решению различных учебных и воспитательных задач.
4 «хорошо»	<p>Знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности;</p> <p>Умеет: не в полной мере осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса;</p> <p>Владеет: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных источников информации, в том числе электронных; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологического подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологического подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологического подхода к решению различных учебных и воспитательных задач.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности;</p> <p>Умеет: не в полной мере осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса;</p>

	<p>профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса;</p> <p>профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса;</p> <p>Владеет: не полной мере способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных источников информации, в том числе электронных; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологического подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологического подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологического подхода к решению различных учебных и воспитательных задач.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности;</p> <p>Не умеет: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса;</p> <p>профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса;</p> <p>Не владеет: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных источников информации, в том числе электронных; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологического подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологического подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологического подхода к решению различных учебных и воспитательных задач (частично).</p>

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

3 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности;</p> <p>Умеет: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса;</p> <p>Владеет: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных источников информации, в том числе электронных; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности;</p> <p>Умеет: не в полной мере осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса;</p>

	<p>образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса;</p> <p>Владеет: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных источников информации, в том числе электронных; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности;</p> <p>Умеет: не в полной мере осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса;</p> <p>Владеет: не в полной мере способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных источников информации, в том числе электронных; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологичного подхода к решению различных учебных и воспитательных задач.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; принципы использования современных информационных технологий в современной</p>

	<p>образовательной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в современной образовательной деятельности;</p> <p>Не умеет: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса; профессионально оценивать результаты (качество) образовательного процесса; выстраивать логику педагогического процесса;</p> <p>Не владеет: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных источников информации, в том числе электронных; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологического подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологического подхода к решению различных учебных и воспитательных задач; основами проектирования и реализации образовательных технологий в целостном образовательном процессе; основами технологического подхода к решению различных учебных и воспитательных задач (частично).</p>
--	---

1.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрено учебным планом

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891636>

Ниматулаев, М. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / М.М. Ниматулаев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 250 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016545-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903327>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Информационные технологии: Уч. / О.Л. Голицына -2 изд.- 608 с. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М,2015

Информационные технологии в проф. деят.: Уч. пос./Е.Л.Федотова - 368с.(ПО) (п) М.: ФОРУМ: ИНФРА-М,2015

Информационные технологии: задачник: Уч. пос./ С.В. Синаторов - 256 с. М.: Альфа-М: ИНФРА-М,2015

Редькина, Н. С. Информационные технологии в вопросах и ответах : учебное пособие / Н.С. Редькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 161 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-111070-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1908680>

Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы : учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0927-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913829>

Бойко, Г. М. Информационные технологии. Практикум : практическое пособие / Г. М. Бойко. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. - 203 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083580>

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

1) Федеральный портал «Российское образование»/
<http://www.edu.ru>

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>

4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.

5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые

необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.