

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.09 ДИДАКТИКА**

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания русского языка и литературы»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №986 по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.В. Федотова  
Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Семенова Н.В.

Для поступивших в 2022, 2021, 2020 году

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины .....	5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости .....	7
5. Содержание дисциплины .....	8
5.1. Тематическое планирование по дисциплины .....	9
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения..	9
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения. ....	11
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения	11
5.2. Виды занятий и их содержание .....	14
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий .....	14
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий .....	19
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	26
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ* .....	26
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	26
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.....	29
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	31
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля.....	31
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.....	<a href="#">38</a>
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ...	40
6.3.1 Текущая аттестация .....	40
6.3.2. Промежуточная аттестация .....	47
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) .....	47
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен).....	49

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	51
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины .....	52
8.1 Общесистемные требования .....	52
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	52
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	54

## **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Дидактика» является формирование представлений о целях, содержании, структуре, движущих силах, технологиях и организационных формах обучения. Особое внимание уделяется специфике процесса обучения, организуемого в условиях постиндустриального информационного общества. Дидактические проблемы рассматриваются в общепедагогическом плане, когда процесс обучения выступает как важная часть воспитания и развития личности. Все задания для самостоятельной работы нацелены на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области дидактики.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Дидактика» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина «Дидактика» относится к базовой части образовательной программы по данному направлению подготовки и является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, прохождения учебных и производственных практик, необходимы для подготовке к сдаче и сдачи государственного

экзамена.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	<i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	<p><b>УК-3.1</b> <i>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</i></p> <p><b>УК-3.2</b> <i>Предвидит результаты (последствия)</i></p>	<p><b>Знать:</b> <i>сущность и особенности задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;</i></p> <p><b>Уметь:</b> <i>оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач</i></p>

		<p>личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p><b>УК-3.3.</b></p> <p>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>	<p>воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;</p> <p>способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;</p>
--	--	---	---

#### 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции	Практи-	Лабо-	Иные	В период	В период	

			и, ча- сов	ческие занятия, часов	ратор- ные за- нятия, часов	виды, часов	теорети- ческого обуче- ния, ча- сов	сессии (контроль), часов	ции
<i>Очная форма обучения</i>									
6	3	108	18	36	-	-	54		Зачет
7	5	180	26	46		-	72	36	Экзамен
<i>Заочная форма обучения</i>									
7	8	144	4	10		-	126	4	Зачет
8	8	144	4	10		-	121	9	Экзамен

*Примечания:*

*\* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*\*\* 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

*2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);*

*0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);*

*0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).*

## **5. Содержание дисциплины**



## 5.1. Тематическое планирование по дисциплины

### 5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудое м- кость* , часов	Из них аудито рной конта ктной работ ы (для прове- дения учеб- ных заняти й лекцио нного и семи- нарско го типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, от- раженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущи й контрол ь
				лекци и	практ иче- ские	лабора торны е		
<i>6 семестр</i>								
1	Современная социокультурная ситуация и требования к	36	18	6	12		18	Фронтал ьный опрос

	образованию.							
2	История становления, предмет и задачи дидактики. Понятие о дидактической системе	36	18	6	12		18	Реферат
				2				
3	Цели и содержание образования.	36	18	6	12		18	Тест
				2				
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>54</b>	

*7 семестр*

1	Основные дидактические подходы. Компетентностный подход к образованию в информационном обществе	18	8	2	6		10	
			4					
2	Процесс обучения и дидактические принципы.	20	10	4	6		10	
3	Законы и закономерности обучения.	20	10	4	6		10	

4	Дидактические и психологические основы .руководства учением	20	10	4	6		10	
					46			
5	Характеристики процесса обучения в информационно-образовательной среде.образования.	20	10	4	6		10	Фронтальный опрос
					4			
6	Новые требования к методам и технологиям обучения.	22	12	4	8		10	Реферат
7	Урок. Его роль и особенности в информационном обществе	24	12	4	8		12	Тест
	<b>Контроль:</b>	<b>36</b>						
	<b>Итого:</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>		<b>72</b>	

### 5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

*Не предусмотрено учебным планом.*

### 5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоем-	Из них аудиторной	Контактная аудиторная работа по видам учебных	СРС**, часов	Текущий контроль
-------	---------------------	----------------	-------------------	---	--------------	------------------

		кость* , часов	конт ктной работ ы (для прове- дения учеб- ных заняти й лекцио нного и семи- нарско го типа) часов	занятий, от- раженная в учебном плане часов				ь
				лекци и	практ иче- ские	лабора торны е		
<i>7 семестр</i>								
1	Современная социокультурная ситуация и требования к образованию.	34	4	1	3		30	Фронтал ьный опрос
2	История становления, предмет и задачи дидактики. Понятие о дидактической	35	5	2  2	3		30	Реферат

	системе							
3	Цели и содержание образования.	35	3	1	2		32	Тест
				2				
	<b>Контроль</b>	<b>4</b>						
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>92</b>	
<i>8 семестр</i>								
1	Основные дидактические подходы. Компетентностный подход к образованию в информационном обществе	18	2	1	1		16	
			4					
2	Процесс обучения и дидактические принципы.	20	2	-	2		18	
3	Законы и закономерности обучения.	18	2	-	2		16	
4	Дидактические и психологические основы.руководства обучением	20	2	1	1		18	

5	Характеристики процесса обучения в информационно-образовательной среде. образования.	20	2	- 4	2		18	Фронтальный опрос
6	Новые требования к методам и технологиям обучения.	20	2	1	1		18	Реферат
7	Урок. Его роль и особенности в информационном обществе	19	2	1	1		17	Тест
	<b>Контроль:</b>	<b>9</b>						
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>121</b>	

*\* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*\*\* указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

## **5.2. Виды занятий и их содержание**

### **5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

#### **6 семестр**

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-3.**

Тема: Современная социокультурная ситуация и требования к образованию

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Особенности информационного общества.
- 2) Модели образования индустриальной и постиндустриальной культуры.
- 3) Типы информационных умений.
- 4) Актуальные проблемы и противоречия современного образования.
- 5) Современное обучение как синтез традиций отечественного образования и инновационных поисков.
- 6) Основные задачи современного обучения.
- 7) Инновационные процессы в образовании.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-6.

Тема: История становления, предмет и задачи дидактики. Понятие о дидактической системе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Дидактика как общая теория и методика обучения.
- 2) Исторические вехи становления дидактики.
- 3) Предмет, задачи и категории дидактики.
- 4) Основные проблемы дидактики (кого, для чего, чему, как учить).
- 5) Основные подходы в дидактике: личностный, деятельностный, коллективистский, целостный, оптимизационный, технологический, творческий.
- 6) Понятие о дидактической системе.
- 7) Изменение дидактического знания и перспективы его развития.
- 8) Информационно- образовательное пространство и среда как факторы развития дидактического знания.
- 9) Понятие дидактической концепции.
- 10) Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентрическая, современная.

## ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-9.

Тема: Цели и содержание образования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Проблема целеобразования и целеполагания в педагогике.
- 2) Цель образования и цель обучения.
- 3) Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
- 4) Проблемы целостности учебного познания, отбора элементов содержания образования.
- 5) История развития теоретических представлений о содержании образования: теории материального и формального образования.
- 6) Соотношение естественно-научного и гуманитарного образования.

### *7 семестр*

## ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Основные дидактические подходы. Компетентностный подход к образованию в информационном обществе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие дидактического подхода.
- 2) Дидактические подходы к организации процесса обучения: традиционный («знаниевый»), культурологический, деятельностный, компетентностный, личностный.
- 3) Специфика компетентностного подхода.
- 4) Ключевые компетенции (общекультурная, социально-трудовая, коммуникативная, личностная).

## ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2-3.

Тема: Процесс обучения и дидактические принципы.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:



- 1) Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
- 2) Структура процесса обучения.
- 3) Единство преподавания и учения.
- 4) Двусторонний и личностный характер обучения.
- 5) Обучение как сотворчество учителя и ученика.
- 6) Обучение и развитие личности.
- 7) Понятие о развивающем обучении.
- 8) Учебная цель и познавательная задача.
- 9) Задача как генетическая единица обучения.
- 10) Типы противоречий обучения. Основное противоречие обучения.
- 11) Дидактические принципы. Специфика процесса обучения в информационном обществе. Трансформация дидактических принципов в информационном обществе.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-5.

Тема: Законы и закономерности обучения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие закона обучения. Проблемы формулирования педагогических законов.
- 2) Основные законы обучения (закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения; закон развивающего и воспитывающего влияния обучения на учащихся, закон обусловленности результатов обучения характером деятельности и общения учащихся и др.). Понятие закономерностей обучения. Отличие закономерностей обучения от законов обучения. Общие и частные закономерности обучения.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7.

Тема: Дидактические и психологические основы руководства учением

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Назначение и структура деятельности учителя.
- 2) Деятельность учащихся в процессе обучения.
- 3) Мотивы учебной деятельности школьников: непосредственно-побуждающие, перспективно-побуждающие, интеллектуально-побуждающие.
- 4) Уровни познавательного интереса, его развитие.
- 5) Побуждение к самостоятельной работе и самореализации.
- 6) Развитие творчества обучающихся.
- 7) Психологические и дидактические основы педагогики сотрудничества в процессе обучения.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9.

Тема: Характеристики процесса обучения в информационно-образовательной среде. образования.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Требования к информационно-образовательной среде.
- 2) Требование целостности конструируемой среды.
- 3) Реализация этапов дидактического цикла.
- 4) Субъективная позиция ученика.
- 5) Дидактические условия обеспечения эффективности обучения в информационно-образовательной среде.
- 6) Содержание образования и методы обучения в информационно-образовательной среде. Учебный материал как компонент информационно-образовательной среды.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-11.

Тема: Новые требования к методам и технологиям обучения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие метода и приема обучения. Понятие об их многообразии.

2) Эволюция методов обучения. Проблема классификации методов обучения и методика выбора оптимального метода обучения (по Ю.К. Бабанскому).

3) Содержание методов обучения. Возможности и ограничения методов.

4) Специфика методов обучения в информационном обществе.

5) Общая характеристика современных средств обучения, их классификация. Проектная технология. Технология ситуационного анализа (case-study).

6) Технология «Мастерская знаний».

7) Технология «Чтение и письмо для развития критического мышления».

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 12-13.

Тема: Урок. Его роль и особенности в информационном обществе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Урок как основная форма организации обучения в школе.

2) Противоречия урока, пути и способы их разрешения.

3) Типы и виды уроков, методика подготовки уроков.

4) Требования к современному уроку.

5) Дидактические особенности уроков в информационно-образовательной среде (изменение позиции учителя, индивидуализация учебного процесса, использование интерактивных технологий, возможность использовать базы данных и лабораторные комплексы с удаленным доступом и др.).

#### **5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий**

***6 семестр***

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-6.**

Тема: Современная социокультурная ситуация и требования к образованию

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Черты образования и культуры индустриальной и постиндустриальной эпох.
- 2) Особенности информационного общества.
- 3) Типы информационных умений.
- 4) Обновление и развитие современного образования: противоречия, проблемы перспективы.
- 5) Предшествующие и современная трактовка обучения. Функции обучения.
- 6) Задания для самостоятельной и практической работы по каждой теме семинара см. в Таблице 6.

### **Задания для СРС**

1. Проблемы учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения.
2. Психолого-педагогические проблемы усвоения знаний в информационном обществе.
3. Портфолио как средство развития рефлексии учащихся.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-12.**

Тема: История становления, предмет и задачи дидактики. Понятие о дидактической системе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Дидактика как общая теория и методика обучения.
- 2) Исторические вехи становления дидактики.
- 3) Предмет, задачи и категории дидактики.
- 4) Основные проблемы дидактики (кого, для чего, чему, как учить).

5) Основные подходы в дидактике: личностный, деятельностный, коллективистский, целостный, оптимизационный, технологический, творческий.

6) Понятие о дидактической системе.

7) Изменение дидактического знания и перспективы его развития.

8) Информационно- образовательное пространство и среда как факторы развития дидактического знания.

9) Понятие дидактической концепции.

10) Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентрическая, современная.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-18.

Тема: Цели и содержание образования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Цели образования как достижение развития личности.

2) Таксономия целей обучения, разработанная американскими учеными, и ее использование отечественными дидактами.

3) Теории формирования содержания образования

4) Исторические и современные попытки обеспечения целостности учебной информации.

5) Современные принципы и критерии отбора содержания образования.

6) Государственные стандарты содержания общего образования.

7) Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика.

#### **Задания для СРС**

1. Проблема целеполагания на уроке.

2. Организация контроля и оценки знаний обучающихся. Самоконтроль и самооценка.

## ***7 семестр***

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-3.**

Тема: Основные дидактические подходы. Компетентностный подход к образованию в информационном обществе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие подхода в дидактике. Наиболее значимые идеи и подходы современной дидактики.
- 2) Актуальность компетентностного подхода. Отличие компетенций от компетентностей.
- 3) Образовательные компетенции.
- 4) Ключевые компетенции отечественного образования
- 5) Метапредметные функции образовательных компетенций.

### **Задания для СРС**

1. Мыслительная деятельность обучающихся (возрастные и индивидуальные особенности). 11. Требования к уроку в современной школе.
2. Руководство самообразованием обучающихся.
3. Воспитывающий характер обучения в современной школе.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-6.**

Тема: Процесс обучения и дидактические принципы

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения.
  - 2) Структура и функции обучения.
  - 3) Обучение и развитие личности. Понятие о развивающем обучении.
  - 4) Дидактические принципы.
  - 5) Специфика процесса обучения в информационном обществе.
- Трансформация дидактических принципов в информационном обществе.

## **Задания для СРС**

1. Трансформация принципов обучения в современной дидактике.

2. Пути повышения эффективности оценки знаний, умений и навыков обучающихся в образовании информационного общества.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-9.**

Тема: Законы и закономерности обучения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие закона обучения. Проблемы формулирования педагогических законов.

2) Основные законы обучения (закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения; закон развивающего и воспитывающего влияния обучения на учащихся, закон обусловленности результатов обучения характером деятельности и общения учащихся и др.). Понятие закономерностей обучения. Отличие закономерностей обучения от законов обучения. Общие и частные закономерности обучения.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-12.**

Тема: Дидактические и психологические основы руководства учением

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Назначение и структура деятельности учителя.

2) Деятельность учащихся в процессе обучения. Репродуктивная и продуктивная учебная деятельность.

3) Мотивы учебной деятельности школьников. Уровни познавательного интереса, его развитие.

4) Побуждение к самостоятельной работе и самореализации. Развитие творчества обучающихся.

5) Психологические и дидактические основы педагогики сотрудничества в процессе обучения.

### **Задания для СРС**

1. Новые информационные технологии в обучении.
2. Образовательная технология «Мастерская знаний».

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-15.**

Тема: Характеристики процесса обучения в информационно-образовательной среде

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие информационно-образовательной среды.
- 2) Требования к информационно-образовательной среде.
- 3) Дидактические условия обеспечения эффективности обучения в информационно-образовательной среде.
- 4) Содержание образования и методы обучения в информационно-образовательной среде.
- 5) Учебный материал как компонент информационно-образовательной среды.

### **Задания для СРС**

1. Использование технических средств в процессе обучения.
2. Формирование у обучающихся учебных умений и навыков.
3. Пути повышения качества знаний обучающихся.
4. Восприятие учебного материала при решении учебных задач.
5. Развитие познавательных интересов у обучающихся.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16-19.**

Тема: Новые требования к методам и технологиям обучения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие метода и приема обучения. Понятие об их многообразии. Эволюция методов обучения.
- 2) Проблема классификации методов обучения и методика выбора оптимального метода обучения (по Ю.К. Бабанскому).



3) Содержание методов обучения (словесного, наглядного, практического).

4) .Возможности и ограничения методов. Специфика методов обучения в информационном обществе.

5) Общая характеристика современных средств обучения, их классификация.

6) Современные образовательные технологии (Проектная технология. Технология ситуационного анализа (case-stady) и др).

### **Задания для СРС**

1. Тест как метод проверки знаний: достоинства и недостатки.
2. Метод проектов в процессе обучения.
3. Использование компьютера как средства обучения.
4. Условия развития внимания обучающихся в учебной деятельности.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-23.**

Тема: Урок. Его роль и особенности в информационном обществе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Урок как основная форма организации обучения в школе.

Противоречия урока, пути и способы их разрешения.

- 2) Типы и виды уроков.

- 3) Требования к современному уроку.

4) Дидактические особенности уроков в информационно-образовательной среде (изменение позиции учителя, индивидуализация учебного процесса, использование интерактивных технологий, возможность использовать базы данных и лабораторные комплексы с удаленным доступом и др.).

- 5) Методика подготовки урока. Роль учителя в подготовке урока.

### **Задания для СРС**

1. Организация самостоятельной работы учащихся в процессе обучения.
2. Индивидуальный подход к обучающимся в процессе обучения.

### 3. Пути повышения эффективности урока в современной школе.

#### 5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

#### 5.2.4 Примерная тематика курсовых работ\*

Не предусмотрены учебным планом.

#### 5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

#### **6 семестр**

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	6
Проектная деятельность по темам дисциплины	6
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	6

ИТОГО СРО:	54
------------	----

**7 семестр**

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	12
Проектная деятельность по темам дисциплины	12
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	12
ИТОГО СРО:	72

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

**7 семестр**

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	22

Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	16
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	16
Подготовка к текущему контролю	16
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	16
Проектная деятельность по темам дисциплины	20
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	20
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>126</b>

### *8 семестр*

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	22
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	16
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	16
Подготовка к текущему контролю	16
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по	

заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	15
Проектная деятельность по темам дисциплины	18
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	18
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>121</b>

### **5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## 2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- фронтальный опрос;
- подготовка реферата;
- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

***6,7 семестр***

Примерные вопросы фронтального опроса для оценки сформированности компетенции:

*УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*

*Вопросы для фронтального опроса*

1. Пути повышения эффективности оценки знаний, умений и навыков обучающихся в образовании информационного общества.
2. Новые информационные технологии в обучении.
3. Образовательная технология «Мастерская знаний».
4. Использование технических средств в процессе обучения.
5. Формирование у обучающихся учебных умений и навыков.
6. Пути повышения качества знаний обучающихся.
7. Тест как метод проверки знаний: достоинства и недостатки.
8. Метод проектов в процессе обучения.
9. Организация самостоятельной работы учащихся в процессе обучения.
10. Индивидуальный подход к обучающимся в процессе обучения.
11. Пути повышения эффективности урока в современной школе.
12. Использование компьютера как средства обучения.
13. Условия развития внимания обучающихся в учебной деятельности.
14. Восприятие учебного материала при решении учебных задач.
15. Развитие познавательных интересов у обучающихся.

Устный опрос выполняет и обучающую функцию: выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. Устный вопрос обладает также мотивирующей функцией: может стимулировать учебную и научную деятельность студента.

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенции:



*УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Рекомендуемая тематика рефератов (при наличии) по курсу приведена в таблице.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Дидактика»

- 1 1. Проблемы учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения.  
2. Психолого-педагогические проблемы усвоения знаний в информационном обществе.
- 2 3. Портфолио как средство развития рефлексии учащихся.  
4. Психолого-педагогические проблемы обучаемости и ее диагностика.
- 3 5. Современный мультимедийный урок: содержание и формы.  
6. Психолого-педагогические проблемы слабой успеваемости и пути ее преодоления.
- 4 7. Активизация усвоения знаний обучающимся.  
8. Проблема целеполагания на уроке.
- 5 9. Организация контроля и оценки знаний обучающихся. Самоконтроль и самооценка.  
10. Мыслительная деятельность обучающихся (возрастные и индивидуальные особенности).

- 6 11. Требования к уроку в современной школе.  
12. Руководство самообразованием обучающихся.
- 7 13. Воспитывающий характер обучения в современной школе.  
14. Трансформация принципов обучения в современной дидактике.

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенции:

*УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*

### Тесты 1

1. Что вы понимаете под принципами обучения?
1. Исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся.
2. Исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.
3. Общие закономерности и методы преподавательской работы учителя.
2. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному, от неизвестного к известному, от простого к сложному?
  1. Наглядности.
  2. Научности.
  3. Доступности.
  4. Связи теории с практикой.
  5. Систематичности и последовательности.
3. К какому принципу обучения вы отнесете правило «Как можно чаще используйте вопрос «почему?», чтобы научить учащихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей - неперенное условие развивающего обучения?»?

1. Сознательности и активности.
2. Наглядности.
3. Доступности.
4. Научности.
5. Связи теории с практикой.

4. К какому принципу обучения вы отнесете правило «Развивайте, закрепляйте, переносите успехи учащегося в одном виде деятельности на другие: от эпизодического успеха идите к высоким стабильным достижениям»?

1. Связи теории с практикой.
2. Прочности.
3. Научности.
4. Систематичности и последовательности.
5. Сознательности и активности.

5. К какому принципу обучения вы отнесете правило «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»?

1. Наглядности.
2. Научности.
3. Доступности.
4. Прочности.
5. Связи теории с практикой.

6. По какому признаку проще всего определить тип урока?

1. По дидактическим целям.
2. По последовательности элементов урока.
3. По количеству времени, отводимого на достижение главной цели урока.
4. По количеству структурных частей урока.
5. По деятельности учителя.

7. К какой классификации методов обучения можно отнести «объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский»?

1. По источникам знаний.
2. По степени взаимодействия учителя и учащихся.
3. По принципу соединения и расчленения знания.
4. По характеру познавательной деятельности учащихся и участия учителя в учебном процессе

5. По источнику знаний.

8. По какому основанию в классификации методов обучения выделяют словесные, наглядные и практические?

1. По ведущему источнику знаний.
2. По характеру умственной деятельности учащихся.
3. По формам деятельности учителя и учащихся.
4. По ведущей дидактической цели.
5. По логике рассуждения.

9. Универсальным методом обучения младших школьников является:

1. Игра.
2. Положительный пример.
3. Беседа.
4. Приучение.
5. Нет правильного ответа.

10. Концепцией развивающего обучения предусматривается, что:

1. Вне деятельности нет развития.
2. Обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка.
3. Ученик рассматривается как субъект учебной деятельности.
4. Обучение опережает развитие.
5. Верны все предыдущие утверждения.

## Тест 2

1. Какая из форм организации обучения является самой древней?
  1. Классно-урочная.
  2. Индивидуальная.
  3. Белл-ланкастерская.
  4. Лекционно-семинарская.
  5. Мангеймская.
2. Установите соответствие понятий: а) метод, б) приём, в) средства, г) форма, д) урок:
  1. Составная часть метода, разовые действия, отдельный шаг.
  2. Отрезок учебного процесса, законченный в смысловом, временном и организационном отношении.
  3. Упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели.
  4. Материальный или идеальный объект, который «помещён» между учителем и учащимися и используется для усвоения знаний.
  5. Внешне выраженная согласованная деятельность учителя и учащихся, осуществляемая в определённом порядке и режиме.
  6. Обучение осуществляется в виде отдельных отрезков, что составляет дидактический процесс.
3. Установите соответствие методов обучения: а) по источнику знаний, б) по типу познавательной деятельности, в) по структуре деятельности:
  1. Метод стимулирования, метод организации деятельности, методы контроля и самоконтроля.
  2. Словесные, наглядные, практические, игровые, видеометод, работа с книгой.
  3. Объяснительно-иллюстративные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

4. Установите соответствие типа и структуры комбинированного урока:

1. Организация работы; повторение изученного; изучение нового; закрепление, применение; задание на дом.

2. Организация работы; закрепление, систематизация, применение; задание на дом.

5. Выделите компоненты диагностики обучаемости:

1. Потенциальные возможности.

2. Сообщающее обучение.

3. Фонд действенных знаний.

4. Развивающие технологии.

5. Обобщённость мышления.

6. Темпы продвижения в обучении.

## **6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### ***6 семестр***

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

### ***7 семестр***

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Современная социокультурная ситуация и задачи современного обучения.

2. Предмет и задачи дидактики. Ее место в педагогике и связь с другими науками.

3. Понятие о дидактической системе и основных категориях дидактики.

4. Цели образования, обучения. Цели общие и конкретные. Таксономия целей обучения Б. Блума.

5. Основные дидактические подходы.

6. Специфика компетентностного подхода к образованию.

7. Сущность процесса обучения. Преподавание и учение.

8. Функции процесса обучения. Способы их реализации.

9. Законы и закономерности обучения.

10. Связь обучения с практикой, с жизнью как дидактический принцип.

Метод проектов.

11. Принципы дидактики.

12. Развивающее обучение: проблемы и перспективы.

13. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты. Учебный план образовательного учреждения.

14. Образовательные программы разных уровней и направлений. Учебные дисциплины, учебные программы по предмету.

15. Методы обучения. Их классификация в современной дидактике.

16. Виды обучения в современной дидактике. Поиск новых моделей обучения.

17. Практические методы обучения. Продуктивное обучение.

18. Словесные методы обучения. Работа с учебником.

19. Наглядные методы обучения. Роль эмоций в обучении.

20. Характеристики процесса обучения в информационно-образовательной среде.

21. Новые требования к методам и технологиям обучения.

22. Формы обучения. Классно-урочная система обучения.

23. Роль и особенности урока в информационном обществе.

24. Учет в обучении социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

### **6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

#### **6.3.1 Текущая аттестация**

*Тема 1. Современная социокультурная ситуация и требования к образованию/ Характеристики процесса обучения в информационно-образовательной среде образования.*

#### **Шкала оценки фронтального опроса на примере освоения компетенций**

*УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций</b>
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> сущность и особенности задач воспитания и духовно- нравственного о развития личности обучающихся;</p> <p><b>Умеет:</b> оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;</p> <p><b>Владеет:</b> способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся.</p>



4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> сущность и особенности задач воспитания и духовно- нравственного о развития личности обучающихся;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся;</p> <p><b>Владеет:</b> способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> сущность и особенности задач воспитания и духовно- нравственного о развития личности обучающихся;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития</p>

	личности обучающихся.
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> сущность и особенности задач воспитания и духовно- нравственного о развития личности обучающихся;</p> <p><b>Не умеет:</b> оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся;</p> <p><b>Не владеет:</b> способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся (частично).</p>

*Тема 2. История становления, предмет и задачи дидактики. Понятие о дидактической системе/ Новые требования к методам и технологиям обучения*

**Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций**

*УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций</b>
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> сущность и особенности задач воспитания и духовно- нравственного о развития личности обучающихся;</p> <p><b>Умеет:</b> оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно-</p>

	<p>нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;</p> <p><b>Владеет:</b> способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> сущность и особенности задач воспитания и духовно- нравственного о развития личности обучающихся;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся;</p> <p><b>Владеет:</b> способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> сущность и особенности задач воспитания и духовно- нравственного о развития личности обучающихся;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере оценивать целесообразность использования того или иного</p>

	<p>способа воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Не знает:</b> сущность и особенности задач воспитания и духовно- нравственного о развития личности обучающихся;</p> <p><b>Не умеет:</b> оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся;</p> <p><b>Не владеет:</b> способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся (частично).</p>

*Тема 3. Цели и содержание образования/ Урок. Его роль и особенности в информационном обществе*

**Шкала оценки теста на примере освоения компетенций**

*УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и*

*реализовывать свою роль в команде*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> сущность и особенности задач воспитания и духовно- нравственного о развития личности обучающихся;</p> <p><b>Умеет:</b> оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;</p> <p><b>Владеет:</b> способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> сущность и особенности задач воспитания и духовно- нравственного о развития личности обучающихся;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся;</p> <p><b>Владеет:</b> способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и</p>

	духовно- нравственного развития личности обучающихся.
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> сущность и особенности задач воспитания и духовно- нравственного о развития личности обучающихся;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> сущность и особенности задач воспитания и духовно- нравственного о развития личности обучающихся;</p> <p><b>Не умеет:</b> оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся;</p> <p><b>Не владеет:</b> способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью</p>

	разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся (частично).
--	---

### 6.3.2. Промежуточная аттестация

#### 6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

##### 6 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> сущность и особенности задач воспитания и духовно- нравственного о развития личности обучающихся;</p> <p><b>Умеет:</b> оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> сущность и особенности задач воспитания и духовно- нравственного о развития личности обучающихся;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся;</p> <p><b>Владеет:</b> способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и</p>

	духовно- нравственного развития личности обучающихся.
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> сущность и особенности задач воспитания и духовно- нравственного о развития личности обучающихся;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> сущность и особенности задач воспитания и духовно- нравственного о развития личности обучающихся;</p> <p><b>Не умеет:</b> оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся;</p> <p><b>Не владеет:</b> способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью</p>



	разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся (частично).
--	---

### 6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

#### 7 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> сущность и особенности задач воспитания и духовно- нравственного о развития личности обучающихся;</p> <p><b>Умеет:</b> оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> сущность и особенности задач воспитания и духовно- нравственного о развития личности обучающихся;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся;</p> <p><b>Владеет:</b> способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся.</p>

3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> сущность и особенности задач воспитания и духовно- нравственного о развития личности обучающихся;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> сущность и особенности задач воспитания и духовно- нравственного о развития личности обучающихся;</p> <p><b>Не умеет:</b> оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся;</p> <p><b>Не владеет:</b> способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся;</p>

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная**

Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики: учеб. пособие / П.И. Образцов. — М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 288 с. - ISBN 978-5-9558-0409-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925814>

Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895919>

Кашлев, С. С. Педагогика: теория и практика педагогического процесса : учебник / С.С. Кашлев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 462 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1514399. - ISBN 978-5-16-017016-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514399>

### **Дополнительная**

Специальная дидактика цифрового образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : монография / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной, Г.А. Мишиной, Т.Ю. Бутусовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 183 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1971849. - ISBN 978-5-16-018305-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971849>

Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики : учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 194 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1181039>

Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-018433-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2006020>

## **8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины**

### **8.1 Общесистемные требования**

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием</b>	<b>Срок действия</b>
	<p>Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.</p> <p>Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - <a href="http://gramota.ru">http://gramota.ru</a></p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></p> <p>Электронная образовательная библиотека - <a href="http://www.bibliotekar.ru">http://www.bibliotekar.ru</a></p>	

*Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ*

### **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

#### **Современные профессиональные базы данных**

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/  
<http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

#### **Информационные справочные системы**

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.

5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.