

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 Дидактика

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания русского языка и литературы»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

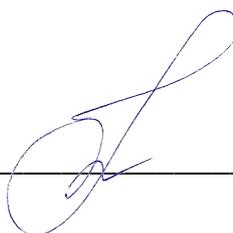
Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №986 по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____ / Л.В. Федотова



Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Автор (составитель): Семенова Н.В.

Для поступивших в 2023 году

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины | 4 |
| 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине | 5 |
| 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости..... | 6 |
| 5. Содержание дисциплины | 6 |
| 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 23 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 39 |
| 8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины | 40 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 42 |

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Дидактика» является формирование представлений о целях, содержании, структуре, движущих силах, технологиях и организационных формах обучения. Особое внимание уделяется специфике процесса обучения, организуемого в условиях постиндустриального информационного общества. Дидактические проблемы рассматриваются в общепедагогическом плане, когда процесс обучения выступает как важная часть воспитания и развития личности. Все задания для самостоятельной работы нацелены на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области дидактики.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Дидактика» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина «Дидактика» относится к базовой части образовательной программы по данному направлению подготовки и является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, прохождения учебных и производственных

практик, необходимы для подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенции | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|---|--|
| УК-3 | <i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i> | <p>УК-3.1 <i>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</i></p> <p>УК-3.2 <i>Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</i></p> <p>УК-3.3. <i>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</i></p> | <p>Знать: <i>сущность и особенности задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся;</i></p> <p>Уметь: <i>оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся;</i> <i>разрабатывать способы задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся;</i></p> <p>Владеть: <i>способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;</i> <i>способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся;</i></p> |

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

| Семес- тр | Трудоемкость | | Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам | | | | СРС | | Форма промежуточной аттестации |
|-------------------------------|--------------|-------|---|-----------------------------|-----------------------------|------------------|---|-----------------------------------|--------------------------------|
| | ЗЕ | часов | Лекции, часов | Практические занятия, часов | Лабораторные занятия, часов | Иные виды, часов | В период теоретического обучения, часов | В период сессии (контроль), часов | |
| <i>Очная форма обучения</i> | | | | | | | | | |
| 6 | 3 | 108 | 18 | 36 | - | - | 54 | | Зачет |
| 7 | 5 | 180 | 26 | 46 | | - | 72 | 36 | Экзамен |
| <i>Заочная форма обучения</i> | | | | | | | | | |
| 7 | 8 | 144 | 4 | 10 | | - | 126 | 4 | Зачет |
| 8 | 8 | 144 | 4 | 10 | | - | 121 | 9 | Экзамен |

Примечания:

* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематическое планирование по дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Разделы курса, темы | Общая трудоемкость*, часов | Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов | Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов | | | СРС**, часов | Текущий контроль | Коды компетенций |
|------------------|---|----------------------------|--|---|--------------|--------------|--------------|------------------|------------------|
| | | | | лекции | практические | лабораторные | | | |
| <i>6 семестр</i> | | | | | | | | | |
| 1 | Современная социокультурная ситуация и требования к образованию. | 36 | 18 | 6 | 12 | | 18 | | УК-3 |
| 2 | История становления, предмет и задачи дидактики. Понятие о дидактической системе | 36 | 18 | 6 | 12 | | 18 | Реферат | УК-3 |
| 3 | Цели и содержание образования. | 36 | 18 | 6 | 12 | | 18 | Тест | УК-3 |
| | Итого: | 108 | 54 | 18 | 36 | | 54 | | |
| <i>7 семестр</i> | | | | | | | | | |
| 1 | Основные дидактические подходы. Компетентностный подход к образованию в информационном обществе | 18 | 8 | 2 | 6 | | 10 | | УК-3 |
| 2 | Процесс обучения и дидактические принципы. | 20 | 10 | 4 | 6 | | 10 | | УК-3 |
| 3 | Законы и закономерности обучения. | 20 | 10 | 4 | 6 | | 10 | | УК-3 |
| 4 | Дидактические и | 20 | 10 | 4 | 6 | | 10 | | УК-3 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|------------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|---------|------|
| | психологические основы .руководства учением | | | | 46 | | | | |
| 5 | Характеристики процесса обучения в информационно-образовательной среде.образования. | 20 | 10 | 4 | 6 | | 10 | | УК-3 |
| 6 | Новые требования к методам и технологиям обучения. | 22 | 12 | 4 | 8 | | 10 | Реферат | УК-3 |
| 7 | Урок. Его роль и особенности в информационном обществе | 24 | 12 | 4 | 8 | | 12 | Тест | УК-3 |
| | Контроль: | 36 | | | | | | | |
| | Итого: | 180 | 72 | 26 | 46 | | 72 | | |

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

| № п/п | Разделы курса, темы | Общая трудоемкость*, часов | Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов | Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов | | | СРС**, часов | Текущий контроль | Коды компетенций |
|------------------|--|----------------------------|--|---|--------------|--------------|--------------|------------------|------------------|
| | | | | лекции | практические | лабораторные | | | |
| <i>7 семестр</i> | | | | | | | | | |
| 1 | Современная социокультурная ситуация и требования к образованию. | 34 | 4 | 1 | 3 | | 30 | | УК-3 |
| 2 | История становления, | 35 | 5 | 2 | 3 | | 30 | Рефера | УК-3 |

| | | | | | | | | | |
|------------------|---|------------|-----------|----------|-----------|--|------------|---------|------|
| | предмет и задачи дидактики. Понятие о дидактической системе | | | | | | | т | |
| 3 | Цели и содержание образования. | 35 | 3 | 1 | 2 | | 32 | Тест | УК-3 |
| | Контроль | 4 | | | | | | | |
| | Итого: | 108 | 12 | 4 | 8 | | 92 | | |
| <i>8 семестр</i> | | | | | | | | | |
| 1 | Основные дидактические подходы. Компетентностный подход к образованию в информационном обществе | 18 | 2 | 1 | 1 | | 16 | | УК-3 |
| | | | 4 | | | | | | |
| 2 | Процесс обучения и дидактические принципы. | 20 | 2 | - | 2 | | 18 | | УК-3 |
| 3 | Законы и закономерности обучения. | 18 | 2 | - | 2 | | 16 | | УК-3 |
| 4 | Дидактические и психологические основы. руководства обучением | 20 | 2 | 1 | 1 | | 18 | | УК-3 |
| 5 | Характеристики процесса обучения в информационно-образовательной среде. образования. | 20 | 2 | - | 2 | | 18 | | УК-3 |
| | | | | 4 | | | | | |
| 6 | Новые требования к методам и технологиям обучения. | 20 | 2 | 1 | 1 | | 18 | Реферат | УК-3 |
| | | | | | | | | т | |
| 7 | Урок. Его роль и особенности в информационном обществе | 19 | 2 | 1 | 1 | | 17 | Тест | УК-3 |
| | Контроль: | 9 | | | | | | | |
| | Итого: | 144 | 14 | 4 | 10 | | 121 | | |

* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период

экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

6 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-3.

Тема: Современная социокультурная ситуация и требования к образованию

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Особенности информационного общества.
- 2) Модели образования индустриальной и постиндустриальной культуры.
- 3) Типы информационных умений.
- 4) Актуальные проблемы и противоречия современного образования.
- 5) Современное обучение как синтез традиций отечественного образования и инновационных поисков.
- 6) Основные задачи современного обучения.
- 7) Инновационные процессы в образовании.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-6.

Тема: История становления, предмет и задачи дидактики. Понятие о дидактической системе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Дидактика как общая теория и методика обучения.
- 2) Исторические вехи становления дидактики.
- 3) Предмет, задачи и категории дидактики.
- 4) Основные проблемы дидактики (кого, для чего, чему, как учить).

5) Основные подходы в дидактике: личностный, деятельностный, коллективистский, целостный, оптимизационный, технологический, творческий.

6) Понятие о дидактической системе.

7) Изменение дидактического знания и перспективы его развития.

8) Информационно- образовательное пространство и среда как факторы развития дидактического знания.

9) Понятие дидактической концепции.

10) Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентрическая, современная.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-9.

Тема: Цели и содержание образования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Проблема целеобразования и целеполагания в педагогике.

2) Цель образования и цель обучения.

3) Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

4) Проблемы целостности учебного познания, отбора элементов содержания образования.

5) История развития теоретических представлений о содержании образования: теории материального и формального образования.

6) Соотношение естественно-научного и гуманитарного образования.

7 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Основные дидактические подходы. Компетентностный подход к образованию в информационном обществе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие дидактического подхода.
- 2) Дидактические подходы к организации процесса обучения: традиционный («знаниевый»), культурологический, деятельностный, компетентностный, личностный.
- 3) Специфика компетентностного подхода.
- 4) Ключевые компетенции (общекультурная, социально-трудовая, коммуникативная, личностная).

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2-3.

Тема: Процесс обучения и дидактические принципы.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
- 2) Структура процесса обучения.
- 3) Единство преподавания и учения.
- 4) Двусторонний и личностный характер обучения.
- 5) Обучение как сотворчество учителя и ученика.
- 6) Обучение и развитие личности.
- 7) Понятие о развивающем обучении.
- 8) Учебная цель и познавательная задача.
- 9) Задача как генетическая единица обучения.
- 10) Типы противоречий обучения. Основное противоречие обучения.
- 11) Дидактические принципы. Специфика процесса обучения в информационном обществе. Трансформация дидактических принципов в информационном обществе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-5.

Тема: Законы и закономерности обучения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие закона обучения. Проблемы формулирования педагогических законов.

2) Основные законы обучения (закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения; закон развивающего и воспитывающего влияния обучения на учащихся, закон обусловленности результатов обучения характером деятельности и общения учащихся и др.). Понятие закономерностей обучения. Отличие закономерностей обучения от законов обучения. Общие и частные закономерности обучения.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7.

Тема: Дидактические и психологические основы руководства учением

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Назначение и структура деятельности учителя.
- 2) Деятельность учащихся в процессе обучения.
- 3) Мотивы учебной деятельности школьников: непосредственно-побуждающие, перспективно-побуждающие, интеллектуально-побуждающие.
- 4) Уровни познавательного интереса, его развитие.
- 5) Побуждение к самостоятельной работе и самореализации.
- 6) Развитие творчества обучающихся.
- 7) Психологические и дидактические основы педагогики сотрудничества в процессе обучения.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9.

Тема: Характеристики процесса обучения в информационно-образовательной среде образования.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Требования к информационно-образовательной среде.
- 2) Требование целостности конструируемой среды.

- 3) Реализация этапов дидактического цикла.
- 4) Субъективная позиция ученика.
- 5) Дидактические условия обеспечения эффективности обучения в информационно- образовательной среде.
- 6) Содержание образования и методы обучения в информационно-образовательной среде. Учебный материал как компонент информационно-образовательной среды.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-11.

Тема: Новые требования к методам и технологиям обучения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие метода и приема обучения. Понятие об их многообразии.
- 2) Эволюция методов обучения. Проблема классификации методов обучения и методика выбора оптимального метода обучения (по Ю.К. Бабанскому).
- 3) Содержание методов обучения. Возможности и ограничения методов.
- 4) Специфика методов обучения в информационном обществе.
- 5) Общая характеристика современных средств обучения, их классификация. Проектная технология. Технология ситуационного анализа (case-stady).
- 6) Технология «Мастерская знаний».
- 7) Технология «Чтение и письмо для развития критического мышления».

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 12-13.

Тема: Урок. Его роль и особенности в информационном обществе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Урок как основная форма организации обучения в школе.

- 2) Противоречия урока, пути и способы их разрешения.
- 3) Типы и виды уроков, методика подготовки уроков.
- 4) Требования к современному уроку.
- 5) Дидактические особенности уроков в информационно-образовательной среде (изменение позиции учителя, индивидуализация учебного процесса, использование интерактивных технологий, возможность использовать базы данных и лабораторные комплексы с удаленным доступом и др.).

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

6 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-6.

Тема: Современная социокультурная ситуация и требования к образованию

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Черты образования и культуры индустриальной и постиндустриальной эпох.
- 2) Особенности информационного общества.
- 3) Типы информационных умений.
- 4) Обновление и развитие современного образования: противоречия, проблемы перспективы.
- 5) Предшествующие и современная трактовка обучения. Функции обучения.
- 6) Задания для самостоятельной и практической работы по каждой теме семинара см. в Таблице 6.

Задания для СРС

1. Проблемы учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения.

2. Психолого-педагогические проблемы усвоения знаний в информационном обществе.

3. Портфолио как средство развития рефлексии учащихся.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-12.

Тема: История становления, предмет и задачи дидактики. Понятие о дидактической системе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Дидактика как общая теория и методика обучения.
- 2) Исторические вехи становления дидактики.
- 3) Предмет, задачи и категории дидактики.
- 4) Основные проблемы дидактики (кого, для чего, чему, как учить).
- 5) Основные подходы в дидактике: личностный, деятельностный, коллективистский, целостный, оптимизационный, технологический, творческий.
- 6) Понятие о дидактической системе.
- 7) Изменение дидактического знания и перспективы его развития.
- 8) Информационно- образовательное пространство и среда как факторы развития дидактического знания.
- 9) Понятие дидактической концепции.
- 10) Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентрическая, современная.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-18.

Тема: Цели и содержание образования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цели образования как достижение развития личности.
- 2) Таксономия целей обучения, разработанная американскими учеными, и ее использование отечественными дидактами.
- 3) Теории формирования содержания образования

4) Исторические и современные попытки обеспечения целостности учебной информации.

5) Современные принципы и критерии отбора содержания образования.

6) Государственные стандарты содержания общего образования.

7) Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика.

Задания для СРС

1. Проблема целеполагания на уроке.

2. Организация контроля и оценки знаний обучающихся. Самоконтроль и самооценка.

7 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-3.

Тема: Основные дидактические подходы. Компетентностный подход к образованию в информационном обществе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие подхода в дидактике. Наиболее значимые идеи и подходы современной дидактики.

2) Актуальность компетентностного подхода. Отличие компетенций от компетентностей.

3) Образовательные компетенции.

4) Ключевые компетенции отечественного образования

5) Метапредметные функции образовательных компетенций.

Задания для СРС

1. Мыслительная деятельность обучающихся (возрастные и индивидуальные особенности). 11. Требования к уроку в современной школе.

2. Руководство самообразованием обучающихся.

3. Воспитывающий характер обучения в современной школе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-6.

Тема: Процесс обучения и дидактические принципы

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения.
- 2) Структура и функции обучения.
- 3) Обучение и развитие личности. Понятие о развивающем обучении.
- 4) Дидактические принципы.
- 5) Специфика процесса обучения в информационном обществе.

Трансформация дидактических принципов в информационном обществе.

Задания для СРС

1. Трансформация принципов обучения в современной дидактике.
2. Пути повышения эффективности оценки знаний, умений и навыков обучающихся в образовании информационного общества.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-9.

Тема: Законы и закономерности обучения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие закона обучения. Проблемы формулирования педагогических законов.
- 2) Основные законы обучения (закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения; закон развивающего и воспитывающего влияния обучения на учащихся, закон обусловленности результатов обучения характером деятельности и общения учащихся и др.). Понятие закономерностей обучения. Отличие закономерностей обучения от законов обучения. Общие и частные закономерности обучения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-12.

Тема: Дидактические и психологические основы руководства учением

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Назначение и структура деятельности учителя.
- 2) Деятельность учащихся в процессе обучения. Репродуктивная и продуктивная учебная деятельность.
- 3) Мотивы учебной деятельности школьников. Уровни познавательного интереса, его развитие.
- 4) Побуждение к самостоятельной работе и самореализации. Развитие творчества обучающихся.
- 5) Психологические и дидактические основы педагогики сотрудничества в процессе обучения.

Задания для СРС

1. Новые информационные технологии в обучении.
2. Образовательная технология «Мастерская знаний».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-15.

Тема: Характеристики процесса обучения в информационно-образовательной среде

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие информационно-образовательной среды.
- 2) Требования к информационно-образовательной среде.
- 3) Дидактические условия обеспечения эффективности обучения в информационно-образовательной среде.
- 4) Содержание образования и методы обучения в информационно-образовательной среде.
- 5) Учебный материал как компонент информационно-образовательной среды.

Задания для СРС

1. Использование технических средств в процессе обучения.
2. Формирование у обучающихся учебных умений и навыков.
3. Пути повышения качества знаний обучающихся.
4. Восприятие учебного материала при решении учебных задач.
5. Развитие познавательных интересов у обучающихся.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16-19.

Тема: Новые требования к методам и технологиям обучения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие метода и приема обучения. Понятие об их многообразии. Эволюция методов обучения.
- 2) Проблема классификации методов обучения и методика выбора оптимального метода обучения (по Ю.К. Бабанскому).
- 3) Содержание методов обучения (словесного, наглядного, практического).
- 4) .Возможности и ограничения методов. Специфика методов обучения в информационном обществе.
- 5) Общая характеристика современных средств обучения, их классификация.
- 6) Современные образовательные технологии (Проектная технология. Технология ситуационного анализа (case-study) и др).

Задания для СРС

1. Тест как метод проверки знаний: достоинства и недостатки.
2. Метод проектов в процессе обучения.
3. Использование компьютера как средства обучения.
4. Условия развития внимания обучающихся в учебной деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-23.

Тема: Урок. Его роль и особенности в информационном обществе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Урок как основная форма организации обучения в школе.

Противоречия урока, пути и способы их разрешения.

2) Типы и виды уроков.

3) Требования к современному уроку.

4) Дидактические особенности уроков в информационно-образовательной среде (изменение позиции учителя, индивидуализация учебного процесса, использование интерактивных технологий, возможность использовать базы данных и лабораторные комплексы с удаленным доступом и др.).

5) Методика подготовки урока. Роль учителя в подготовке урока.

Задания для СРС

1. Организация самостоятельной работы учащихся в процессе обучения.

2. Индивидуальный подход к обучающимся в процессе обучения.

3. Пути повышения эффективности урока в современной школе.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

6 семестр

| Вид самостоятельной работы | Примерная трудоемкость |
|---|-------------------------------|
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа | 8 |

| | |
|---|-----------|
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях) | 8 |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа | 8 |
| Подготовка к текущему контролю | 12 |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме | |
| Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр. | 6 |
| Проектная деятельность по темам дисциплины | 6 |
| Решение кейсов, задач, расчетных работ | |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 6 |
| ИТОГО СРО: | 54 |

7 семестр

| Вид самостоятельной работы | Примерная трудоемкость |
|---|-------------------------------|
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа | 8 |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях) | 14 |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа | 14 |
| Подготовка к текущему контролю | 12 |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме | |
| Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр. | 12 |
| Проектная деятельность по темам дисциплины | 12 |
| Решение кейсов, задач, расчетных работ | |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 36 |
| ИТОГО СРО: | 108 |

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

7 семестр

| Вид самостоятельной работы | Примерная трудоемкость |
|---|-------------------------------|
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа | 22 |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях) | 26 |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа | 26 |

| | |
|---|------------|
| Подготовка к текущему контролю | 16 |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме | |
| Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр. | 16 |
| Проектная деятельность по темам дисциплины | 20 |
| Решение кейсов, задач, расчетных работ | |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 4 |
| ИТОГО СРО: | 130 |

8 семестр

| Вид самостоятельной работы | Примерная трудоемкость |
|---|-------------------------------|
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа | 22 |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях) | 25 |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа | 25 |
| Подготовка к текущему контролю | 16 |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме | |
| Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр. | 15 |
| Проектная деятельность по темам дисциплины | 18 |
| Решение кейсов, задач, расчетных работ | |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 9 |
| ИТОГО СРО: | 130 |

5.2.6 Образовательные технологии

Аудиторные занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры как инструменты формирования компетенций.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- подготовка реферата;
- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

6,7 семестр

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Рекомендуемая тематика рефератов (при наличии) по курсу приведена в таблице.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Дидактика»

1. Проблемы учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения.
2. Психолого-педагогические проблемы усвоения знаний в информационном обществе.
3. Портфолио как средство развития рефлексии учащихся.
4. Психолого-педагогические проблемы обучаемости и ее диагностика.

5. Современный мультимедийный урок: содержание и формы.
6. Психолого-педагогические проблемы слабой успеваемости и пути ее преодоления.
7. Активизация усвоения знаний обучающимся.
8. Проблема целеполагания на уроке.
9. Организация контроля и оценки знаний обучающихся. Самоконтроль и самооценка.
10. Мыслительная деятельность обучающихся (возрастные и индивидуальные особенности).
11. Требования к уроку в современной школе.
12. Руководство самообразованием обучающихся.
13. Воспитывающий характер обучения в современной школе.
14. Трансформация принципов обучения в современной дидактике.

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Какое название имеет наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах?

- а) Дидактика
- б) теория воспитания
- в) педагогический менеджмент
- г) педагогическая технология

2. Кем введен термин “дидактика”?

- а) В. Ратке
- б) Я.А. Коменский
- в) Ж.Ж. Руссо
- г) И.Г. Песталоцци

3. Какой автор под дидактикой понимал “всеобщее искусство всех учить всему”...

- а) Я.А. Коменский
- б) П.Ф. Каптерев
- в) К.Д. Ушинский
- г) А. Дистервег

4. Предметом, какой из представленных наук являются процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами?

- а) дидактики
- б) технологии
- в) теории воспитания
- г) теории управления

5. Что из представленного в ответах является функциями процесса обучения:

- а) образовательная, воспитательная, развивающая
- б) воспитательная, прогностическая, проектировочная
- в) образовательная, воспитательная, объяснительная
- г) развивающая, образовательная, прогностическая

6. Данная система представлена совокупностью принципов, содержания, методов и средств обучения, образующих целостную структуру, которая подчиняется целям обучения:

- а) дидактическая система
- б) Педагогическая теория
- в) Педагогическая система
- г) Дидактическая теория

7. Как понимают учение в дидактике?

- а) как деятельность учеников
- б) как взаимодействие учащихся и учителя

- в) как восприятие новых знаний
- г) как формирование умений

8. Название управления учебно-познавательной деятельности учащихся:

- а) учение
- б) развитие интереса учащихся
- в) формирование личности
- г) Преподавание

9. Закончите предложение:

Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к ____ закономерностям

- а) общим
- б) внешним
- в) Внутренним
- г) частным

10. Какой принцип иллюстрирует эффективность обучения, которая зависит от целесообразного привлечения органов чувств, к восприятию и усвоению учебного материала?

- а) доступности
- б) Наглядности
- в) сознательности и активности
- г) прочности знаний

11. В какой концепции обучения применяют принцип ведущей роли теоретических знаний?

- а) развивающего обучения
- б) проблемного обучения
- в) оптимизации обучения
- г) программированного обучения

12. Что такое процесс обучения?

- а) преподавание
- б) учебная деятельность
- в) специфический процесс познания, управляемый педагогом+
- г) образовательная деятельность

13. Дидактический принцип:

- а) гуманности обучения
- б) наглядности
- в) систематичности и последовательности
- г) взаимосвязь теории и практики обучения

14. Что не включает в себя структура учебной деятельности:

- а) овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
- б) развитие мотивов учения
- в) формирование нравственных качеств и убеждений
- г) овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами

15. Какое из единств отражает двусторонний характер обучения?

- а) преподавания и учения
- б) развития и воспитания учащихся
- в) школьной и внешкольной деятельности
- г) совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения

16. Что подразумевает принцип наглядности в дидактике?

- а) использование плакатов, схем, картин в процессе обучения
- б) проведение опытов в процессе обучения
- в) просмотр кино- и видеофильмов
- г) привлечение органов чувств, к восприятию учебного материала

17. Выберите то, что не включает структура процесса обучения:

- а) определение уровня мышления учащихся
- б) определение целей и задач
- в) планирование (отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм)
- г) анализ и оценка результатов обучения

18. Чем является эталонный уровень образования, который необходим для данного общества в определенный исторический отрезок времени?

- а) образовательный ценз
- б) образовательный стандарт
- в) учебный план
- г) школьная программа

19. Какое название имеет документ, который определяет содержание образования определенного уровня и направленности?

- а) образовательная программа
- б) учебник
- в) рабочий учебный план
- г) авторская программа

20. Какое название имеет нормативный документ, который определяет состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет?

- а) учебник
- б) образовательная область
- в) учебная программа
- г) учебный план

21. Выберите понятие, которое является более общим ко всем остальным: «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область»

- а) «содержание образования»

- б) «учебный план»
- в) «образование»
- г) «образовательная область»

22. Основоположник теории формального образования:

- а) Я.А. Коменский
- б) Г. Спенсер
- в) И.Ф. Гербарт
- г) А. Дистервег

23. Какая из теорий близка к идеям программированного обучения?

- а) прагматизм
- б) Бихевиоризм
- в) позитивизм
- г) гуманизм

24. Какими авторами был включен опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру в состав содержания образования?

- а) В.С. Ледневым, Ю.К. Бабанским
- б) В.В. Краевским, И.Я. Лернером
- в) В.В. Давыдовым, Б.П. Есиповым
- г) М.Н. Скаткиным, Д.Д. Зуевым

25. Закончите предложение.

При _____ структуре содержания образования один и тот же вопрос повторяется несколько раз, его содержание расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями

- а) Концентрической
- б) линейной
- в) спиральной
- г) смешанной

26. Чем является приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования?

- а) гуманизацией
- б) демократизацией
- в) Гуманитаризацией
- г) углубленным изучением

27. Чем является дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, которая отражает содержание науки?

- а) образовательная область
- б) учебный план
- в) образовательная программа
- г) учебный предмет

28. Название доведенного до автоматизма действия?

- а) умение
- б) знание
- в) Навык
- г) поведение

29. Что из представленного относится к объектам стандартизации в образовании?

- а) учебно-воспитательный план учителя
- б) содержание
- в) объем учебной нагрузки
- г) уровень подготовки обучающихся

30. Содержание образования:

- а) совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов
- б) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности

- в) финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе
- г) педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

7 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Современная социокультурная ситуация и задачи современного обучения.
2. Предмет и задачи дидактики. Ее место в педагогике и связь с другими науками.
3. Понятие о дидактической системе и основных категориях дидактики.
4. Цели образования, обучения. Цели общие и конкретные. Таксономия целей обучения Б. Блума.
5. Основные дидактические подходы.
6. Специфика компетентностного подхода к образованию.
7. Сущность процесса обучения. Преподавание и учение.
8. Функции процесса обучения. Способы их реализации.

9. Законы и закономерности обучения.

10. Связь обучения с практикой, с жизнью как дидактический принцип.

Метод проектов.

11. Принципы дидактики.

12. Развивающее обучение: проблемы и перспективы.

13. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты. Учебный план образовательного учреждения.

14. Образовательные программы разных уровней и направлений. Учебные дисциплины, учебные программы по предмету.

15. Методы обучения. Их классификация в современной дидактике.

16. Виды обучения в современной дидактике. Поиск новых моделей обучения.

17. Практические методы обучения. Продуктивное обучение.

18. Словесные методы обучения. Работа с учебником.

19. Наглядные методы обучения. Роль эмоций в обучении.

20. Характеристики процесса обучения в информационно-образовательной среде.

21. Новые требования к методам и технологиям обучения.

22. Формы обучения. Классно-урочная система обучения.

23. Роль и особенности урока в информационном обществе.

24. Учет в обучении социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Пример экзаменационного билета для промежуточной аттестации

*Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»*

Факультет высшего образования

Кафедра _____

Экзаменационный билет № _____

Дисциплина _____

Направление _____

Направленность (профиль) образовательной программы: _____

Вопрос 1. Основные дидактические подходы.

Вопрос 2. Роль и особенности урока в информационном обществе.

Экзаменационные билеты рассмотрены на заседании кафедры

_____ Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: История становления, предмет и задачи дидактики. Понятие о дидактической системе/ Новые требования к методам и технологиям обучения

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

| Оценка | Характеристика сформированности компетенций |
|---------------|---|
| 5 «отлично» | Знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно-нравственного о развития личности обучающихся; Умеет: оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; Владеет: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся. |
| 4 «хорошо» | Знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно-нравственного о развития личности обучающихся; Умеет: не в полной мере оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно- |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;</p> <p>Владеет: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся.</p> |
| 3 «удовлетворительно» | <p>Знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно-нравственного о развития личности обучающихся;</p> <p>Умеет: не в полной мере оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;</p> <p>Владеет: не в полной мере способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся.</p> |
| 2 «неудовлетворительно» | <p>Не знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно- нравственного о развития личности обучающихся;</p> <p>Не умеет: оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся;</p> <p>Не владеет: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся (частично).</p> |

Тема: Цели и содержание образования/ Урок. Его роль и особенности в информационном обществе

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

| Оценка | Характеристика сформированности компетенций |
|-------------|---|
| 5 «отлично» | <p>Знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно-нравственного о развития личности обучающихся;</p> <p>Умеет: оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся;</p> <p>Владеет: способностью понимать сущность и значение</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| | информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся. |
| 4 «хорошо» | Знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно-нравственного о развития личности обучающихся; Умеет: не в полной мере оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; Владеет: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся. |
| 3 «удовлетворительно» | Знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно-нравственного о развития личности обучающихся; Умеет: не в полной мере оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; Владеет: не в полной мере способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся. |
| 2 «неудовлетворительно» | Не знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно- нравственного о развития личности обучающихся; Не умеет: оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; Не владеет: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся (частично). |

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

6 семестр

| Оценка | Характеристика сформированности компетенций |
|--------|---|
|--------|---|

| | |
|-------------------------|--|
| 5 «отлично» | <p>Знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно-нравственного о развития личности обучающихся;</p> <p>Умеет: оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся;</p> <p>Владеет: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся.</p> |
| 4 «хорошо» | <p>Знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно-нравственного о развития личности обучающихся;</p> <p>Умеет: не в полной мере оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;</p> <p>Владеет: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся.</p> |
| 3 «удовлетворительно» | <p>Знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно-нравственного о развития личности обучающихся;</p> <p>Умеет: не в полной мере оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;</p> <p>Владеет: не в полной мере способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся.</p> |
| 2 «неудовлетворительно» | <p>Не знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно- нравственного о развития личности обучающихся;</p> <p>Не умеет: оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся;</p> <p>Не владеет: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся (частично).</p> |

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

7 семестр

| Оценка | Характеристика сформированности компетенций |
|-------------------------|--|
| 5 «отлично» | <p>Знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно-нравственного о развития личности обучающихся;</p> <p>Умеет: оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся;</p> <p>Владеет: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся.</p> |
| 4 «хорошо» | <p>Знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно-нравственного о развития личности обучающихся;</p> <p>Умеет: не в полной мере оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;</p> <p>Владеет: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся.</p> |
| 3 «удовлетворительно» | <p>Знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно-нравственного о развития личности обучающихся;</p> <p>Умеет: не в полной мере оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;</p> <p>Владеет: не в полной мере способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся.</p> |
| 2 «неудовлетворительно» | <p>Не знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно- нравственного о развития личности обучающихся;</p> <p>Не умеет: оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся;</p> <p>Не владеет: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;</p> |

| | |
|--|--|
| | общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся (частично). |
|--|--|

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики: учеб. пособие / П.И. Образцов. — М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 288 с. - ISBN 978-5-9558-0409-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925814>

Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895919>

Кашлев, С. С. Педагогика: теория и практика педагогического процесса : учебник / С.С. Кашлев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 462 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1514399. - ISBN 978-5-16-017016-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514399>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Специальная дидактика цифрового образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : монография / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной, Г.А. Мишиной, Т.Ю. Бутусовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 183 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1971849. - ISBN 978-5-16-018305-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971849>

Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики : учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 194 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1181039>

Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-

018433-3. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/2006020>

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|--------------------|---|--------------------------------|
| 2023 / 2024 год | Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек. | |

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/
<http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier [https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

Информационные справочные системы

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.