

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.10 Классические/древние языки**

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания русского языка и литературы»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №986 по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.В. Федотова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Автор (составитель): Андрющенко С.В.

Для поступивших в 2023 году

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины.....	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	5
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости .....	7
5. Содержание дисциплины.....	8
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	34
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	53
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины.....	54
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	56

## **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Классические языки/ древние языки» является овладение обучающимися практическими навыками сравнительно-исторического анализа языкового материала. Для достижения этой цели необходимо усвоить принципы лингвистического анализа древних текстов, уметь применять теоретические знания в конкретных реконструкциях праславянских форм, применять полученные знания при анализе фактов современного русского языка и других славянских языков.

Задачи:

- синхронное изучение языковой системы старославянского языка во всей совокупности ее уровней
- усвоение навыков чтения и перевода старославянского текста
- реконструкция звуков, форм и слов русского – старославянского – праславянского языков.
- овладение системой грамматики классического языка в сопоставлении с грамматикой изучаемых языков и лексикой, продуктивной в образовании словарного состава новых языков и интернациональной терминологии;
- расширить общелингвистический кругозор;
- выработать культуру научного мышления.
- развить навыки сопоставительного анализа фактов разносистемных языков (классических и новых) с целью обеспечения успешности усвоения современных иностранных языков и других филологических дисциплин.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Классические/древние языки» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина включена в обязательную часть цикла дисциплин Б1. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в школе.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Классические/древние языки» на предыдущем уровне образования, а также других дисциплин учебного плана.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, прохождения учебных и производственных практик, необходимы для подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<b>УК-1.2</b> <i>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</i> <b>УК-1.3</b> <i>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</i>	<b>Знать:</b> <i>основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка;</i>

			<p><b>Уметь:</b> анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему.</p>
<b>ОПК-1</b>	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	<p><b>ОПК-1.1</b> Корректно интерпретирует различные явления филологии.</p> <p><b>ОПК-1.2</b> Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной</p>

			<p>деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему.</p>
--	--	--	--

#### 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
1	4	144	26	46			72		Зачет
2	3	108	18	36			54		Зачет с оценкой
<i>Заочная форма обучения</i>									
Установочная	1	36	2	4			30		
1	2	72	2	4			62	4	Зачет
2	4	144	4	10			126	4	Зачет с оценкой

\* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

\*\* 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематическое планирование по дисциплины

#### 5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной работой (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС* *, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			



			) часо в						
<i>1 семестр</i>									
1	Задачи курса. Периодизация старославянского языка. Основные источники изучения старославянского языка. Вопрос о распространении письменности у славян. Памятники старославянской письменности. Евангельские тексты, псалтири, надписи и т. д.	20	10	4	6		10		УК-1; ОПК-1
<b>Раздел 1. История фонетической системы старославянского языка.</b>									
2	Старославянские фонетические процессы. Особенности смягчения согласных у восточных славян: *d, t,zd, st перед j; *gt, kt перед гласными переднего ряда. Лабиализация Е и Ъ в сочетаниях *telt, *tьlt. Развитие 1-го полногласия. Изменение дифтонгических сочетаний *ort, *olt в начале слов. История носовых гласных. Сверхкраткие гласные Ъ и Ь и их функционирование в памятниках старославянской письменности.	20	10	4	6		10		УК-1; ОПК-1
<b>Раздел 2. История морфологической системы старославянского языка.</b>									
3	Общая характеристика морфологического строя старославянского языка. История имени существительного. Грамматические категории имени существительного в системе старославянского языка. Грамматические значения, отличные от современного русского языка: двойственное число, звательный и местный падежи; система склонения.	20	10	4	6		10		УК-1; ОПК-1
4	История местоимений. Исторические изменения в склонении и	20	10	4	6		10		УК-1; ОПК-1

	функционировании личных местоимений 1-го и 2-го лица и возвратного местоимения. Формирование местоимения 3-го лица. История неличных местоимений.								
5	История имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды и формы прилагательных в исходной системе старославянского языка. Морфолого-синтаксические изменения кратких прилагательных. Морфолого-синтаксические и фонетические изменения полных прилагательных.	20	10	4	6		10		УК-1; ОПК-1
6	История глагола. Общая характеристика глагольной системы старославянского языка. Формы настоящего времени. Формы будущего времени. Формы прошедших времен. Наклонения глагола: изъявительное, условное и повелительное. Инфинитив и супин как особые формы глагола.	22	12	4	8		10	Контрольная работа	УК-1; ОПК-1
7	Причастия. История действительных причастий и образование <u>деепричастий</u> . История страдательных причастий.	22	10	2	8		12	Тест	УК-1; ОПК-1
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>		<b>72</b>		
<i>2 семестр</i>									
1	История счетных слов и формирование числительного в старославянском языке.	10	4	2	2		6		УК-1; ОПК-1
2	Основные особенности старославянской синтаксической системы. Архаические синтаксические конструкции (конструкция ввода чужой речи, конструкции с двойными косвенными падежами, оборот «дательный самостоятельный») и их судьба.	10	4	2	2		6		УК-1; ОПК-1

3	Простое предложение. Способы выражения грамматического субъекта и предиката. Способы грамматического подчинения второстепенных членов главным. Сложное предложение.	14	8	2	6		6		УК-1; ОПК-1
4	Система склонения имен существительных в старославянском языке. Взаимодействие типов склонения.	16	8	2	6		8		УК-1; ОПК-1
5	Праславянские звуковые изменения и их отражение в русском языке (йотовые смягчения согласных, палатализации, монофтонгизации дифтонгов и дифтонгических сочетаний).	16	8	4	6		8		УК-1; ОПК-1
6	Фонетические процессы и их отражение в русском языке.	18	10	4	6		8	Контр ольна я работа	УК-1; ОПК-1
7	Причастия. История действительных причастий и образование деепричастий. История страдательных причастий.	22	10	2	8		12	Тест	УК-1; ОПК-1
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>54</b>		

### 5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

*Не предусмотрено учебным планом.*

### 5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной работой (для конт. работы)	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС*, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			

			пров е- дени я учеб ных занят ий лекц ион- ного и семи нарс кого типа ) <b>часо в</b>						
<i>Установочный семестр</i>									
1	Задачи курса. Периодизация старославянского языка. Основные источники изучения старославянского языка. Вопрос о распространении письменности у славян. Памятники старославянской письменности. Евангельские тексты, псалтири, надписи и т. д.	36	6	2	4		30		УК-1; ОПК-1
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>30</b>		
<i>1 семестр</i>									
Раздел 1. История фонетической системы старославянского языка.									
1	Старославянские фонетические процессы. Особенности смягчения согласных у восточных славян: *d, t, zd, st перед j; *gt, kt перед гласными переднего ряда. Лабиализация Е и Ъ в сочетаниях *telt, *тъlt. Развитие 1-го полногласия. Изменение дифтонгических сочетаний *ort, *olt в начале слов. История носовых гласных. Сверхкраткие гласные Ъ и Ь и их функционирование в памятниках старославянской письменности.	22	2	1	1		20		УК-1; ОПК-1

Раздел 2. История морфологической системы старославянского языка.									
2	Общая характеристика морфологического строя старославянского языка. История имени существительного. Грамматические категории имени существительного в системе старославянского языка. Грамматические значения, отличные от современного русского языка: двойственное число, звательный и местный падежи; система склонения.	23	2	1	1		21	Контрольная работа	УК-1; ОПК-1
3	История местоимений. Исторические изменения в склонении и функционировании личных местоимений 1-го и 2-го лица и возвратного местоимения. Формирование местоимения 3-го лица. История неличных местоимений.	23	2	-	2		21	Тест	УК-1; ОПК-1
	<b>Контроль:</b>	<b>4</b>							
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>62</b>		
<i>2 семестр</i>									
1	История имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды и формы прилагательных в исходной системе старославянского языка. Морфолого-синтаксические изменения кратких прилагательных. Морфолого-синтаксические и фонетические изменения полных прилагательных.	29	4	2	2		25		УК-1; ОПК-1
2	История глагола. Общая характеристика глагольной системы старославянского языка. Формы настоящего времени. Формы будущего времени. Формы прошедших времен. Наклонения глагола: изъявительное, условное и повелительное. Инфинитив и супин как особые формы	29	4	2	2		25		УК-1; ОПК-1

	глагола.								
3	Причастия. История действительных причастий и образование деепричастий. История страдательных причастий.	27	2	-	2		25		УК-1; ОПК-1
4	История счетных слов и формирование числительного в старославянском языке.	27	2	-	2		25	Конт рольн ая работ а	УК-1; ОПК-1
5	Основные особенности старославянской синтаксической системы. Архаические синтаксические конструкции (конструкция ввода чужой речи, конструкции с двойными косвенными падежами, оборот «дательный самостоятельный») и их судьба.	28	2	-	2		26	Тест	УК-1; ОПК-1
	<b>Контроль:</b>	<b>4</b>							
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>126</b>		

*\* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*\*\* указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

## **5.2. Виды занятий и их содержание**

### **5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

#### ***1 семестр***

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.**

**Тема: Задачи курса. Периодизация старославянского языка.**

Основные источники изучения старославянского языка. Вопрос о распространении письменности у славян. Памятники старославянской письменности. Евангельские тексты, псалтири, надписи и т. д.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Основные источники изучения старославянского языка.
- 2) Вопрос о распространении письменности у славян.
- 3) Памятники старославянской письменности.
- 4) Евангельские тексты, псалтири, надписи и т. д.

Раздел 1. История фонетической системы старославянского языка.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4

Тема: Старославянские фонетические процессы.

Особенности смягчения согласных у восточных славян: \*d, t,zd, st перед j; \*gt, kt перед гласными переднего ряда. Лабиализация Е и Ъ в сочетаниях \*telt, \* tьlt. Развитие 1-го полногласия. Изменение дифтонгических сочетаний \*ort, \*olt в начале слов. История носовых гласных. Сверхкраткие гласные Ъ и Ь и их функционирование в памятниках старославянской письменности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Старославянские фонетические процессы.
- 2) Особенности смягчения согласных у восточных славян: \*d, t,zd, st перед j; \*gt, kt перед гласными переднего ряда.
- 3) Лабиализация Е и Ъ в сочетаниях \*telt, \* tьlt.
- 4) Развитие 1-го полногласия.
- 5) Изменение дифтонгических сочетаний \*ort, \*olt в начале слов.

История носовых гласных.

б) Сверхкраткие гласные Ъ и Ь и их функционирование в памятниках старославянской письменности.

Раздел 2. История морфологической системы старославянского языка.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6.

Тема: Общая характеристика морфологического строя старославянского языка.

История имени существительного.

Грамматические категории имени существительного в системе старославянского языка. Грамматические значения, отличные от современного русского языка: двойственное число, звательный и местный падежи; система склонения. Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Общая характеристика морфологического строя старославянского языка.

2) История имени существительного.

3) Грамматические категории имени существительного в системе старославянского языка.

4) Грамматические значения, отличные от современного русского языка: двойственное число, звательный и местный падежи; система склонения.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-8.

Тема: История местоимений. Исторические изменения в склонении и функционировании личных местоимений 1-го и 2-го лица и возвратного местоимения. Формирование местоимения 3-го лица. История неличных местоимений.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Личные

2) Возвратное

3) Указательные

4) Относительно-вопросительные

5) Определительные

6) Неопределенные

7) Отрицательные

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-10.



Тема: История имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды и формы прилагательных в исходной системе старославянского языка. Морфолого-синтаксические изменения кратких прилагательных. Морфолого-синтаксические и фонетические изменения полных прилагательных.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Лексико-грамматические разряды и формы прилагательных в исходной системе старославянского языка.
- 2) Морфолого-синтаксические изменения кратких прилагательных.

### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-12

Тема: История глагола.

Общая характеристика глагольной системы старославянского языка. Формы настоящего времени. Формы будущего времени. Формы прошедших времен. Наклонения глагола: изъявительное, условное и повелительное. Инфинитив и супин как особые формы глагола.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Основные грамматические категории старославянского глагола: наклонения, времени, вида, залога, лица, числа
- 2) Грамматические категории: лицо
- 3) Грамматические категории: число
- 4) Грамматические категории: наклонение
- 5) Грамматические категории: время
- 6) Грамматические категории: вид

### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 13.

Тема: Причастия. История действительных причастий и образование деепричастий. История страдательных причастий.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) История действительных причастий и образование деепричастий.

2) История страдательных причастий.

## **2 семестр**

### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.**

Тема: История счетных слов и формирование числительного в старославянском языке.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) История счетных слов
- 2) Формирование числительного в старославянском языке.

### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.**

Тема: Основные особенности старославянской синтаксической системы. Архаические синтаксические конструкции (конструкция ввода чужой речи, конструкции с двойными косвенными падежами, оборот «дательный самостоятельный») и их судьба.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Особенности согласования сказуемого с подлежащим
- 2) Оборот "дательный самостоятельный"
- 3) Особенности употребления гласных в начале слова
- 4) Порядок слов. Выражение подлежащего, лексические и грамматические (личные формы глагола) средства выражения, избыточность личных местоимений в выражении подлежащего. Сказуемое в старославянском языке, именные и глагольные предложения (А. Мейе). Особенности выражения именного сказуемого, «именительный предикативный». Именные причастия в функции «второстепенного сказуемого» (А.А. Потебня). Конструкции с «двойными падежами». Типы межсловных связей. Согласование. Особенности согласования подлежащего и сказуемого, «согласование по смыслу». Управление. Специфика беспредложного и предложного управления. Реализация древних генетивных и аблативных значений в славянском родительном.

5) Склонение существительных с основой на \*-ā-, -iā-; Склонение существительных с основой на \*-ǫ-, -iǫ-; Склонение существительных с основой на \*-ǫ-, \*-ĭ-, \*-ŭ-; Склонение основ на согласные; Разносклоняемые существительные (гетероклитики).

### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Простое предложение. Способы выражения грамматического субъекта и предиката. Способы грамматического подчинения второстепенных членов главным. Сложное предложение.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Простое предложение.
- 2) Способы выражения грамматического субъекта и предиката. Способы грамматического подчинения второстепенных членов главным.
- 3) Сложное предложение.

### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Система склонения имен существительных в старославянском языке. Взаимодействие типов склонения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Система склонения имен существительных в старославянском языке.
- 2) Взаимодействие типов склонения.

### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6.

Тема: Праславянские звуковые изменения и их отражение в русском языке (йотовые смягчения согласных, палатализации, монофтонгизации дифтонгов и дифтонгических сочетаний).

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Праславянские звуковые изменения и их отражение в русском языке (йотовые смягчения согласных, палатализации, монофтонгизации дифтонгов и дифтонгических сочетаний).

## ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-8.

Тема: Фонетические процессы и их отражение в русском языке.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изменения праславянского периода, связанные с действием закона слогового сингармонизма

## ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Причастия. История действительных причастий и образование деепричастий. История страдательных причастий.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) История действительных причастий и образование деепричастий.
- 2) История страдательных причастий.

### **5.2.2. Тематика практических занятий**

#### *1 семестр*

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-3.

Тема: Задачи курса. Периодизация старославянского языка. Основные источники изучения старославянского языка. Вопрос о распространении письменности у славян. Памятники старославянской письменности. Евангельские тексты, псалтири, надписи и т. д.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Праславянские звуковые изменения и их отражение в русском языке (йотовые смягчения согласных, палатализации, монофтонгизации дифтонгов и дифтонгических сочетаний).
- 2) Старославянские фонетические процессы.

#### **Тест:**

1. Какой(ие) из рядов содержит(ат) 2 примера со слогообразующими плавными:

- а) кровь, връхъ, слъза, търгъ
- б) вълкъ, чръвь, кръсть, пърсть

в) слъза, кръстити, тръгъ, гръло

**Контрольная работа:**

1. Выпишите из текста слова с редуцированными ъ и ь. Укажите их сильные и слабые позиции. Правильно ли употреблены буквы ъ и ь в этих словах?

2. Выпишите из текста несколько слов, в которых есть твердые согласные. Укажите их.

Выпишите из текста несколько слов, в которых есть мягкие согласные. Укажите их.

4. Выпишите из текста несколько слов, в которых представлены полумягкие согласные. Укажите их. В каких условиях согласные становились полумягкими?

5. Найдите в тексте слова, в которых наблюдается явление 1, 2 или 3 палатализации. Объясните это явление.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-6.**

Тема: Старославянские фонетические процессы.

Особенности смягчения согласных у восточных славян: \*d, t, zd, st перед j; \*gt, kt перед гласными переднего ряда. Лабиализация Е и Ъ в сочетаниях \*telt, \*tɛlt. Развитие 1-го полногласия. Изменение дифтонгических сочетаний \*ort, \*olt в начале слов. История носовых гласных. Сверхкраткие гласные Ъ и Ь и их функционирование в памятниках старославянской письменности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Фонетические процессы и их отражение в русском языке.

**Контрольная работа:**

2) Выпишите из текста несколько слов, в которых есть мягкие согласные. Укажите их.

3) Выпишите из текста несколько слов, в которых представлены полумягкие согласные. Укажите их. В каких условиях согласные становились полумягкими?

4) Найдите в тексте слова, в которых наблюдается явление 1, 2 или 3 палатализации. Объясните это явление.

5) Выпишите слова, в которых нашло отражение смягчение согласных перед -j-. Объясните этот процесс.

6) Найдите в тексте слова, в которых ѣ и/или и восходят к дифтонгам. Объясните этот процесс.

7) Найдите в тексте слова с сочетаниями ра, ла, рѣ, лѣ. Объясните их происхождение.

8) Выпишите из текста слова с носовыми гласными ѡ, ж. Объясните их происхождение.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-9.

Тема: Общая характеристика морфологического строя старославянского языка.

История имени существительного. Грамматические категории имени существительного в системе старославянского языка. Грамматические значения, отличные от современного русского языка: двойственное число, звательный и местный падежи; система склонения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) История имени существительного.

2) Грамматические категории имени существительного в системе старославянского языка.

3) Грамматические значения, отличные от современного русского языка: двойственное число, звательный и местный падежи; система склонения.

4) Глагол. Формы времен глагола. Формы прошедших времен. Наклонения глагола: изъявительное, условное и повелительное. Инфинитив и супин как особые формы глагола. Синтаксическая система старославянского языка. Простые и сложные предложения.

Вопросы для ответа:

- Расскажите о категориях рода, числа, падежа в старославянском и современном русском языках.

- Как формировалась в старославянском языке категория одушевленности?

- Как определяются типы именного склонения в старославянском и русском языках?

- Охарактеризуйте типы именного склонения существительных старославянского языка.

- Как принято различать твердую и мягкую разновидности именного склонения?

- Укажите соответствия окончаний твердой и мягкой разновидностей именного склонения.

- Назовите особенности склонения имен существительных, основы которых оканчивались заднеязычным согласным.

- Почему необходимо запомнить, что слов *ОГНЬ*, *ЗВЪРЬ*, *УГЛЬ* относятся к типу склонения на \*-ĭ ?

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-12.

Тема: История местоимений.

Исторические изменения в склонении и функционировании личных местоимений 1-го и 2-го лица и возвратного местоимения. Формирование местоимения 3-го лица. История неличных местоимений.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) На какие разряды делятся старославянские местоимения по значению?

2) Расскажите о личных местоимениях и особенностях их склонения в старославянском и русском языках.

3) Как склонялось возвратное местоимение *СЕБЕ*? Имеется ли сходство возвратного местоимения с личными в падежных формах и в синтаксическом употреблении?

4) В каких падежах личные и возвратное местоимения имели энклитические формы?

5) Расскажите о неличных местоимениях, их разрядах по значению.

6) Как склонялись старославянские указательные местоимения твёрдой разновидности? мягкой разновидности?

7) Как возник начальный звук [н] в основах косвенных падежей указательных местоимений?

8) Расскажите о происхождении личных местоимений 3-его лица в старославянском языке.

9) Какие разряды прилагательных по значению были в старославянском языке?

10) Охарактеризуйте краткие и полные формы прилагательных в старославянском языке. Какие из них древнее?

11) Какие термины употребляются как дублетные для обозначения полных и кратких прилагательных в научной литературе? Объясните их.

12) Расскажите об именном склонении прилагательных.

13) Расскажите об образовании местоименного склонения имён прилагательных.

14) Как образовывались формы сравнительной степени прилагательных в старославянском языке?

15) Укажите особенности образования форм сравнительной степени прилагательных именительного падежа единственного числа мужского и среднего родов в отличие от соответствующих форм имён прилагательных женского рода.

16) Как образовались полные формы сравнительной степени прилагательных?

17) Как образовались формы превосходной степени прилагательных в старославянском языке?

18) Какие супплетивные формы сравнительной и превосходной степени прилагательных существовали в старославянском языке?



Б. Практическая часть:

- Составьте электронные образцы старославянского склонения местоимений и прилагательных.

- Выполните упражнения по А.Д.-II: № 267, 268, 269, 272, 281, 282,286, 288, 289, 292, 299 (устно) и №275, 279, 284, 303 (письменно).

- Просклоняйте словосочетания: ЗЪЛЬ ВЛЪКЪ, МЪНИИ СЫНЪ, НОВЫИ ГОСТЬ.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-15.

Тема: История имени прилагательного.

Лексико-грамматические разряды и формы прилагательных в исходной системе старославянского языка. Морфолого-синтаксические изменения кратких прилагательных. Морфолого-синтаксические и фонетические изменения полных прилагательных.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Морфолого-синтаксические и фонетические изменения полных прилагательных.

2) Склонение кратких и полных прилагательных

3) Степени сравнения прилагательных

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16-19.

Тема: История глагола.

Общая характеристика глагольной системы старославянского языка. Формы настоящего времени. Формы будущего времени. Формы прошедших времен. Наклонения глагола: изъявительное, условное и повелительное. Инфинитив и супин как особые формы глагола.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Общая характеристика глагольной системы старославянского языка.

2) Формы настоящего времени.

3) Формы будущего времени.

4) Формы прошедших времен.

5) Наклонения глагола: изъявительное, условное и повелительное.

Инфинитив и суфин как особые формы глагола.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 20-23.

Тема: Причастия.

История действительных причастий и образование деепричастий.

История страдательных причастий.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) История действительных причастий и образование деепричастий.

История страдательных причастий.

1) Задание для самостоятельной работы представляет собой графический, фонетический и морфологический анализ текста на старославянском языке. Графический и фонетический анализ предполагает: а) раскрытие слов под титлом; б) выявление слов со слоговыми плавными, указание на способы передачи их на письме; в) фонетический анализ отдельных слов (п. 3), образец дан в задании 3 (с. 11); г) обозначение слабой и сильной позиций редуцированных, нахождение слов, отражающих процесс падения редуцированных в данном памятнике письменности; д) объяснение происхождения старославянских мягких согласных и звукосочетаний -ра-, -ла-, -рѣ-, лѣ-.

Морфологический анализ включает анализ форм существительных, глаголов, местоимений, употребленных в тексте. Морфологический анализ следует проводить по следующей схеме:

Имя существительное: выписать слово в данной форме, указать нач. ф., род, тип склонения, вариант склонения, число, падеж.

Глагол: выписать слово в данной форме, указать нач. форму, наклонение, время, лицо, число.

**Местоимение:** выписать слово в данной форме, указать нач. форму, разряд по значению, вариант склонения (у неличных местоимений), род, число, падеж.

**Образец:**

**ЧЛОВѢКЪ ЕТЕРЪ БЪ БОГАТЪ ІЖЕ ІМѢАШЕ ПРИСТАВЪНИКЪ**  
(Зогр. ев.).

ЧЛОВѢКЪ – сущ., нач. ф. ЧЛОВѢКЪ, м. р., скл. на -\*ѡ, тв. вар., в ед. ч., им. п.

ІМѢАШЕ – глаг., н. ф. ІМѢТИ, в изъяв. накл., имперф, 3 л., ед. ч.

ІЖЕ – мест, н. ф. ІЖЕ, относит., мяг. вар., в м. р., ед. ч., им. п.

2) Укажите имеющиеся в тексте синтаксические особенности.

## ***2 семестр***

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.**

Тема: История счетных слов и формирование числительного в старославянском языке.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Процесс формирования числительных как отдельных грамматических форм.

2) Определить особенности их формирования и употребления.

3) Найти в тексте числительные и указать специфику их применения.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.**

Тема: Основные особенности старославянской синтаксической системы. Архаические синтаксические конструкции (конструкция ввода чужой речи, конструкции с двойными косвенными падежами, оборот «дательный самостоятельный») и их судьба.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Архаические синтаксические конструкции (конструкция ввода чужой речи, конструкции с двойными косвенными падежами, оборот «дательный самостоятельный») и их судьба.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-5.

Тема: Простое предложение. Способы выражения грамматического субъекта и предиката. Способы грамматического подчинения второстепенных членов главным. Сложное предложение.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Простое предложение.
- 2) Способы выражения грамматического субъекта и предиката.
- 3) Способы грамматического подчинения второстепенных членов главным.
- 4) Сложное предложение.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-8.

Тема: Система склонения имен существительных в старославянском языке. Взаимодействие типов склонения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Система склонения имен существительных в старославянском языке.
- 2) Взаимодействие типов склонения.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-11.

Тема: Праславянские звуковые изменения и их отражение в русском языке (йотовые смягчения согласных, палатализации, монофтонгизации дифтонгов и дифтонгических сочетаний).

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) История фонетики
- 2) Система фонем позднего праиндоевропейского/раннего протославянского языка (традиционная реконструкция)

- 3) Согласные
- 4) Протославянские фонетические изменения
- 5) Система фонем раннего праславянского языка
- 6) Согласные
- 7) Гласные

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12-14.

Тема: Фонетические процессы и их отражение в русском языке.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Праславянские фонетические изменения
- 2) Система согласных раннего общеславянского языка <sup>[6]</sup>
- 3) Общеславянские фонетические изменения
- 4) Фонетические изменения, происходившие уже в отдельных

славянских языках

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15-18.

Тема: Причастия. История действительных причастий и образование деепричастий. История страдательных причастий.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Причастия действительного залога настоящего времени. Краткие (именные) формы
- 2) Исторические изменения в кратких (именных) формах причастий действительного залога
- 3) Полные (метоименные, членные) формы
- 4) Исторические изменения в полных (метоименных, членных) формах
- 5) Причастия страдательного залога настоящего времени

#### **5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Не предусмотрены учебным планом.

#### 5.2.4 Примерная тематика курсовых работ\*

Не предусмотрены учебным планом

#### 5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

##### 1 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	16
Подготовка к текущему контролю	24
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	72

##### 2 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	54

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

### **Установочный семестр**

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	10
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	
Проектная деятельность по темам дисциплины	
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>30</b>

### **1 семестр**

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	10
Проектная деятельность по темам дисциплины	10
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>66</b>

### **2 семестр**

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	29

Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	19
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	18
Подготовка к текущему контролю	24
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	16
Проектная деятельность по темам дисциплины	16
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>130</b>

### **Задания для СРС**

#### **Переведите текст.**

**Вариант 1** Приістѣпи къ нему сѣтъникъ мола и и глагола. Гѣ отрокъ мои лежѣтъ въ домоу моемъ ослабленъ. лютѣ ѣко стражда. глѣ емоу исѣ азъ прішедь ицѣльж и: и отъвѣштавъ сѣтъникъ рече емоу гѣ нѣсмъ достоинъ да въ домъ мои вѣнѣдешѣ. нѣ тѣкъмо рѣці словомъ и ицѣлѣеть отрокъ мои. ... и глѣж семоу иди и идетъ. и друоугоумоу прѣди и прѣде. и рабоу моемоу сѣтвори се и сѣворѣтъ (Ассеманиево еванг.)

**Вариант 2** Рече же отецъ къ работѣ своимъ изнесѣте одѣждѣ прѣвѣжѣ . и облѣцѣте и и дадите прѣстень на рѣжѣ него и сапогы на нозѣ и приведѣше тельцѣ оупитаныи заколѣте. и ѣдыше да веселимъ сѣ яко сынъ сѣ мрѣтвѣ бѣ и оживѣ изгыблѣ бѣ и обрѣте сѣ и начашѣ веселитисѣ бѣ же сынъ него старѣи на селѣ и яко грады приближисѣ къ домоу слышѣ пѣнѣи и ликы (Остромирово еванг.)

**Вариант 3** Въ врѣма оно прѣшѣдь иісѣ въ домъ петровъ видѣ тыштѣ него лежаштѣ. огнѣмъ жегомѣ. и прикоснѣ сѣ рѣцѣ ѣнѣ. и остави ѣж огнѣ. и вѣста и слоужааше емуоу поздѣ же бывѣшоу. приведошѣ емуоу бѣсѣны многы. и изгѣна доухы словѣмъ. и всѣ болаштаѣ исцѣли да сѣбѣдетъ сѣ реченоу исѣиѣмъ пророкъмъ глаголюштемъ тѣ недѣгы нашѣ прѣнѣтъ... (Остромирово еванг.)



1. 3) Изучив раздел «Имя существительное» учебника Г.А. Хабургаева и соответствующий материал лекций, дайте определение имени существительному как части речи. Укажите грамматические категории существительного в старославянском языке (в сопоставлении с современным русским языком).

2. Прочитайте, переведите текст. Сделайте графический и лексический анализ текста. Выпишите из текста по 2 примера существительных разного рода в ед. числе, укажите падеж, поставьте в начальную форму, выделите окончание.

Образец. Фарисеи - в им.п., нач. ф. та же, м.р.

**РЕЧЕ ГЪ ПРИТЧЖ СИЖ. ЧАКА ДЪВА БЪНИДОСТЕ ВЪ ЦРКВЪ ПОМОЛГТ СЛ. ЕДИНЪ  
ФАРИСЕИ. А ДРОУГЫ МЪИТАРЬ. ФАРИСЕИ ЖЕ СТАВЪ СИЩЕ ВЪ СЕВЪ МОЛЪБАШЕ СЛ.  
БЖЕ ХВАЛЖ ТЕВЪ ВЪЗДАЖ. ЪКО ИЪСМЪ ЪКО И ПРОЧИ ЧЛЦИ. ХЪИЩЪНИЦИ.  
НЕПРАВЕДЪНИЦИ. ПРЪЛЮВОДЪИ. ЛИ ЪКО СЪ МЫТАРЬ. ПОЩЖ СЛ ДЪВА КРАТЫ ВЪ  
СЖВОТЬ. ДЕСЯТИНЖ ДАЖ ОТ ВЪСЕГО ЕЛИКО ПРИТАЖЖ. А МЪИТАРЬ ИЗДАЛЕЧЕ  
СТОЛ. НЕ ХОТЪБАШЕ ОЧИ ВЪЗВЕСТИ НА НЪВО. НЪ ВГЪШЕ ВЪ ПРЪСИ СВОЯ ГЛА.  
БЖЕ МИЛОЧТИВЪ ВЖДІ МЪНЪ ГРЪШЪНИКОУ. ГЛАЖ ВАМЪ. СЪНИДЕ СЪ ОПРАВЪДАНЪ  
ВЪ ДОМЪ СВОИ. ПАЧЕ ОНОГО. ЪКО ВЪСЪКЪ ВЪЗНОСА И СЛ СЪМЪРІТ СЛ. И  
СЪМЪРЪИИ СЛ ВЪЗНЕСЕТ СЛ.**  
[j|б]

(Ассем. ев., Лк., XVIII)

Пояснения к тексту:

1. фарисеи - сущ. м.р., сторонники религиозно-политической партии в древней Иудее, отличавшиеся фанатизмом и лицемерным исполнением формальных правил благочестия.

2. мытарь - сущ. м.р., сборщик податей

3. кратъ, крата - раз

4. прит№#ж@ - 1 лицо ед.ч., от глаг. прит№#жати - приобрести, получить в доход

5. пръси - употр. только во мн. ч. - грудь

6. паче - нареч., больше

3. Выделите в производных именах существительных старославянского языка производящие основы и словообразовательные суффиксы. Сгруппируйте слова в зависимости от значений, вносимых суффиксами. Укажите, от какой части речи образовано каждое слово. Какие продуктивные и непродуктивные суффиксы использовались при образовании слов?

Съвѣдѣтель, творьць, съвѣдокъ, снѣца (палач), вождь, прошени`~, покаяни`~, мольба, вражда, часть, дань, к@пѣль, печаль, хыптникъ, борьць, рыбарь, кѣнигъчии (писец), крыло, бѣлило, длато, сънѣмите (место собрания), жилите (от жило - «дом»), житьница, рожьць, мѣстице, дѣштица (от дѣска), жрѣб#те, овьч#те, тѣма, т@ча, владычица, старость, соуша, сѣдина, глоухота, величи~, м@дрѣство, лози`~, братия

3. Найдите в предложениях существительные с новыми флексиями. В результате каких морфологических процессов, проходивших в живой речи славян, возникли варианты флексий?

1. чловѣкъ нѣкъи имѣ дѣва сына (Остр. ев.). 2. ...вѣ же снѣ кго старѣи на селѣ и тако грады приближисѣ къ домоу, слыша пѣнниа и ликы... (Остр. ев.). 3. ...нѣси дроугъ кесареви... (Зогр. ев.). 4. ...рава того поусти и и длъгъ отъпоусти емоу... (Асс. ев.). 5. Иродъ во емѣ Иолѣна съваза и ѣ въсади и въ темьницѣ... (Мар. ев.). 6. ...лѣвѣжъ ржкж къ огню придѣла трѣпѣаше... (Супр. рук.). 7. ...сѣтвори вакъ снѣоу своемоу ѣ послѣла равы своѣ призываети зѣваныѣ на вакъ... (Син. треб.). 8. ...гѣла мати кго слоугамъ... (Остр. ев.). 9. всакъ иже слышитъ ми словеса и творитъ ѣ оуподовѣж его мжжеви мждроу... (Савв. кн.). 10. ...Иѣковъ же роди Иосифа... (Мар. ев.). 11. ...не послѣла во бѣ сѣа въ миръ ... (Мар. ев.). 12. ...видѣвѣше во ржкж стѣаго отъ огня оуже въсѣж изгорѣвѣшж... (Супр. рук.).

### 5.2.6 Образовательные технологии

Аудиторные занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры как инструменты формирования компетенций.

## **6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- контрольная работа;
- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

#### ***1,2 семестр***

Примерное содержание контрольной работы для оценки сформированности компетенций:

*УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;*

*ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы*

#### **Содержание контрольной работы**

Тема (раздел)	Содержание заданий	Учебно-методическое обеспечение
История морфологической системы старославянского языка.	Конспектирование указанных материалов учебника.	Тихонова Р.И. Старославянский язык. М., 2003. С. 8-14.
Синтаксическая система старославянского языка. Простые и сложные предложения	Конспектирование указанных материалов учебника.	Климовская Г.И. Старославянский язык. Учебник - Москва: Флинта, 2011
Праславянские звуковые изменения и их отражение в русском языке (йотовые смягчения согласных, палатализации,	Конспектирование указанных материалов учебника, подготовка мультимедийной презентации.	Иванова Т. А. Старославянский язык. Спб, 2010.

монофтонгизации дифтонгов и дифтонгических сочетаний).		
Архаические синтаксические конструкции (конструкция ввода чужой речи, конструкции с двойными косвенными падежами, оборот «дательный самостоятельный») и их судьба.	Письменно дать ответы на вопросы; подготовка мультимедийной презентации.	Тихонова Р.И. Старославянский язык. М., 2003. С. 8-14.
Общая характеристика глагольной системы старославянского языка. Формы настоящего времени. Формы будущего времени.	Письменно дать ответы на вопросы, подготовка мультимедийной презентации.	Иванова Т. А. Старославянский язык. Спб, 2010
Морфолого-синтаксические изменения кратких прилагательных. Морфолого-синтаксические и фонетические изменения полных прилагательных.	Письменно дать ответы на вопросы; подготовка мультимедийной презентации.	Иванова Т. А. Старославянский язык. Спб, 2010

***Тематика заданий к самостоятельным и контрольной работам  
установлена в соответствии с представленными темами***

**Переведите текст. Укажите имеющиеся в тексте синтаксические особенности.**

***Вариант 1*** Приістѣпи къ нему сѣтъникъ мола и и глагола. Гї отрокъ мои лежить въ домоу моемъ ослабленъ. лютѣ ѣко стражда. гла емоу исѣ азъ пришедъ ицѣльж и: и отъвѣштавъ сѣтъникъ рече емоу гї нѣсмъ достоинъ да въ домъ мои внидеші. нѣ тъкъмо рѣци словомъ и ицѣлѣеть отрок мои. ... и глїж семоу иди и идетъ. и другоумоу пріди и приде. и рабоу моемоу сѣтвори се и сѣворитъ (Ассеманиево еванг.)

***Вариант 2*** Рече же отецъ къ рабомъ своимъ изнесѣте одѣждѣ прѣвѣжж . и облѣцѣте и и дадите прѣстенъ на рѣжж ѣго и сапогы на нозѣ и приведѣше тельцѣ оупитаныи заколѣте. и ѣдыше да веселимъ сѣ яко сынъ сѣ мрѣтвѣ бѣ и оживѣ изгыблѣ бѣ и обрѣте сѣ и начаша веселитисѣ бѣ же сынъ ѣго старѣи

на селѣ и яко грады приближисѧ къ домоу слышѧ пѣнія и лики  
(Остромирово еванг.)

**Вариант 3** Въ врѣмѧ оно пришѣдѣ ии҃сѣ въ домѣ петровѣ видѣ тыштѣ юго  
лежаштѣ. огньмѣ жегомѣ. и прикоснѣ сѧ рѣцѣ юѣ. и остави юж огнь. и вѣста  
и слоужааше юмоу поздѣ же бывѣшоу. приведошѧ юмоу бѣсьны мѣногы. и  
изгѣна доухы словѣмѣ. и всѧ болаштаѣ исцѣли да събѣдетѣ сѧ реченоу  
исаиемѣ пророкъмѣ глаголюштемѣ тѣ недѣгы наша приѣтъ... (Остромирово  
еванг.)

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций:

*УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;*

*ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы*

1. Кто из римских драматургов создал образ хвастливого воина?

- a) Плавт
- b) Теренций
- c) Сенека

2. Какой из жанров лирической поэзии являлся излюбленным жанром

Г.В.Катулла?

- a) ода
- b) элегия
- c) эпиграмма

3. Как звали адресата лирики Катулла?

- a) Кинфия
- b) Делия
- c) Лесбия

4. Войны с каким государством римляне называли «пуническими»?

- a) Карфагеном
- b) Германией
- c) Иудеей

5. Кому из римских историков принадлежит высказывание «история – наставница жизни»?

- a) Тациту
- b) Светонию
- c) Титу Ливию

6. К какому роду литературы принадлежит «Энеида» Вергилия?

- a) эпосу
- b) лирике
- c) драме

7. Строку какого поэта использует Пушкин в качестве эпиграфа в своем «Памятнике»?

- a) Гораций
- b) Вергилий
- c) Овидий

8. Кто является автором «Нравственных писем к Луцилию»?

- a) Тибулл
- b) Сенека
- c) Проперций

9. В каком жанре написан «Сатирикон» Петрония?

- a) басни
- b) эпиграммы
- c) роман

10. Кто автор речей «Против Катилины» в сенате?

- a) Гай Юлий Цезарь
- b) Цицерон
- c) Гай Саллюстий Крисп

11. Когда происходил расцвет римской поэзии?

a) в период возникновения

b) в эпоху Августа

c) на закате империи

12. В каком жанре написана «Книга зрелищ» Марциала?

a) роман

b) эпиграммы

c) сатиры

13. Как назывался ритуал чествования победителей в Риме?

a) сатурналии

b) триумф

c) гаруспиции

14. В произведение какого автора входит сказка об Амуре и Психее?

a) «Amores» Овидия

b) «Героиды» Вергилия

c) «Золотой осел» Апулея.

15. В какое животное хотел превратиться герой «Золотого осла»?

a) птицу

b) рыбу

c) осла

16. Кто автор первого текста на латинском языке в римской литературе?

a) Ливий Андроник

b) Катон

c) Плавт

17. Кто является автором комедии «Псевдол»?

a) Сенека

b) Теренций

c) Плавт

18. На скольких холмах расположен Рим?

a) двух

b) пяти

с) семи

19. Сколько времени шли пунические войны?

а) десять лет

б) пятьдесят

с) полтора века

20. Какое произведение написал Гай Юлий Цезарь?

а) Трактаты

б) Речи

с) Записки о Галльской войне

21. Кто является зачинателем римской любовной лирики?

а) Катулл

б) Овидий

с) Тибулл

22. Когда происходил расцвет римской поэзии?

а) в период возникновения

б) в эпоху Августа

с) на закате империи

23. К какому персонажу поэмы Вергилия применяется определение «человек судьбы»?

а) Энею

б) Турну

с) Дидоне

24. Кто является певцом «золотой середины» ?

а) Гораций

б) Цезарь

с) Ювенал

25. Кто формулирует свои взгляды на искусство в поэтической форме?

а) Катулл

б) Гораций

с) Овидий



26. Как звали римского баснописца?

- a) Секст
- b) Федр
- c) Эзоп

27. Известный римский трагик

- a) Теренций
- b) Сенека
- c) Проперций

28. Автор наиболее резких римских сатир.

- a) Тибулл
- b) Цицерон
- c) Ювенал

29. В каком жанре написана «Книга зрелищ» Марциала?

- a) роман
- b) эпиграммы
- c) сатиры

30. Прозаический роман Апулея называется

- a) Сатирикон
- b) Эфиопики
- c) Золотой осел

## **6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### ***1 семестр***

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

### ***2 семестр***

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

### **6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

#### **6.3.1 Текущая аттестация**

Тема: История глагола. Общая характеристика глагольной системы старославянского языка. Формы настоящего времени. Формы будущего времени. Формы прошедших времен. Наклонения глагола: изъявительное, условное и повелительное. Инфинитив и супин как особые формы глагола/ Фонетические процессы и их отражение в русском языке.

#### **Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций**

*УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

*ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы*

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций</b>
5 «отлично»	<b>Знает:</b> основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка; <b>Умеет:</b> анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в

	<p>профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и</p>

	находить их влияние на современную языковую систему.
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> не в полной мере основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка;</p> <p><b>Не умеет:</b> не в полной мере анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные</p>

	<p>исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему (частично).</p>
--	---

Тема: Причастия. История действительных причастий и образование деепричастий. История страдательных причастий.

### **Шкала оценки теста на примере освоения компетенций**

*УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

*ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы*

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций</b>
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка;</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе</p>

	<p>существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> основные положений и концепции в области теории и</p>

	<p>истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> не в полной мере основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка;</p> <p><b>Не умеет:</b> не в полной мере анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой</p>

	<p>аргументированных умозаключений и выводов; анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему (частично).</p>
--	---

### 6.3.2. Промежуточная аттестация

#### 6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет/дифференцированный зачет)

##### 1 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка;</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;</p>



	<p><b>Владеет:</b> навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и</p>

	<p>концепции в области старославянского языка;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> не в полной мере основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка;</p> <p><b>Не умеет:</b> не в полной мере анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской</p>

	письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему (частично).
--	---

## 2 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка;</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации,</p>

	<p>иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;</p>

	<p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> не в полной мере основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; культурные коды и генетическое родство славянских языков; основные положения и концепции в области старославянского языка;</p> <p><b>Не умеет:</b> не в полной мере анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; анализировать текст на старославянском языке; применять полученные знания по старославянскому языку в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; навыками чтения, перевода и лингвостилистического анализа памятников старославянской письменности; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему (частично).</p>

### 6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрен учебным планом

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Чапаева, Л. Г. Введение в историю русского языка : старославянский язык : учебное пособие / Л. Г. Чапаева. - Москва : МПГУ, 2017. - 100 с. - ISBN 978-5-4263-0548-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316653>

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Фразеологический словарь старославянского языка: свыше 500 ед. / Отв. ред. С.Г. Шулежкова; Ред. коллегия М.А. Коротенко, Л.Н. Мишина. - Москва : Флинта: Наука, 2011. - 424 с. ISBN 978-5-9765-0883-5, 3000 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/331813>

Трофимова, Н. В. История древнерусской литературы : учебно-методическое пособие / Н. В. Трофимова. - Москва : МПГУ, 2017. - 88 с. - ISBN 978-5-4263-0382-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316687>

## 8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

### 8.1 Общесистемные требования

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

*Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ*

### 8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

### **Современные профессиональные базы данных**

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier [https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

### **Информационные справочные системы**

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.

- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека.  
<http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.