

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11 Информационные технологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____  Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Чулюкина К.А.

Для поступивших в 2023 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	7
5. Содержание дисциплины	8
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	43
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	44
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины...	46

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии» является формирование и развитие информационной культуры будущих специалистов, подготовка их к грамотному использованию компьютерной техники, информационных и коммуникационных технологий для решения задач различных областей деятельности, показать роль информационной технологии и вычислительной техники в развитии современного общества.

Задачи:

- формирование определенного мировоззрения и информационной культуры, умения
- целенаправленно работать с информацией в профессиональной сфере;
- формирование навыков работы с электронными ресурсами различного типа;
- развитие навыков работы с корпусами текстов, интернет-ресурсами.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Информационные технологии в начальной школе» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения «Информатика».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплины учебного плана «Современные

образовательные технологии в начальной школе», прохождения учебных практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<p>УК-1.1 <i>Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи</i></p> <p>УК-1.2 <i>Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи</i></p> <p>УК-1.3 <i>Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски</i></p> <p>УК-1.4 <i>Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</i></p> <p>УК-1.5 <i>Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</i></p>	<p>Знать: <i>способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач;</i></p> <p>Уметь: <i>критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;</i></p> <p>Владеть: <i>способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.</i></p>

<p>ОПК-1</p>	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p> <p>ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических</p>
---------------------	--	---	---

		общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Использует знания о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий ОПК-9.2 Использует современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности ОПК-9.3 Владеет навыками комплексного использования современных технических средств обучения	Знать: о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий Уметь: использовать современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности Владеть: навыками комплексного использования современных технических средств обучения

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес тр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежу- точной
	ЗЕ	часов	Лекци	Практи-	Лабо-	Иные	В период	В период	

			и, часов	ческие занятия, часов	ракторные занятия, часов	виды, часов	теоретического обучения, часов	сессии (контроль), часов	аттестации
<i>Очная форма обучения</i>									
4	3	108	18	36	-	-	54	-	Зачет
<i>Заочная форма обучения</i>									
2	3	108	4	8			92	4	Зачет

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практи	лабора-			

			прове- дения учебных занятий лекцион ного и семи- нарског о типа) часов	и	ческие	торные			
1.	Введение. Понятие информации и информационных технологий.	17	8	2	6	-	9		УК-1, ОПК-1,9
2.	Технические средства информационных технологий	17	8	2	6	-	9		УК-1, ОПК-1,9
3.	Технология программирования. Язык Паскаль. Базовые конструкции Паскаля.	17	8	2	6	-	9		УК-1, ОПК-1,9
4.	Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологии в ДОУ.	19	10	4	6	-	9	Фронтальный опрос	УК-1, ОПК-1,9
5.	Мультимедийные технологии обработки и представления информации	19	10	4	6	-	9	Реферат	УК-1, ОПК-1,9
6.	Применение компьютерных технологий в практике работы учителя-предметника, классного руководителя, работников администрации учебного заведения и других работников системы образования. Современные инструментальные средства создания	19	10	4	6	-	9	Тест	УК-1, ОПК-1,9

	электронных средств учебного назначения.								
	Итого:	108	54	18	36	-	54		

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторской контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторская работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			
1.	Введение. Понятие информации и информационных технологий.	18	3	1	2	-	15		УК-1, ОПК-1,9
2.	Технические средства информационных технологий	16	1	-	1	-	15		УК-1, ОПК-1,9
3.	Технология программирования. Язык Паскаль. Базовые конструкции Паскаля.	18	2	1	1	-	16		УК-1, ОПК-1,9
4.	Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологии в ДОУ.	16	1	-	1	-	15	Фронтальный опрос	УК-1, ОПК-1,9

5.	Мультимедийные технологии обработки и представления информации	18	2	1	1	-	16	Реферат	УК-1, ОПК-1,9
6.	Применение компьютерных технологий в практике работы учителя-предметника, классного руководителя, работников администрации учебного заведения и других работников системы образования. Современные инструментальные средства создания электронных средств учебного назначения.	18	3	1	2	-	15	Тест	УК-1, ОПК-1,9
	Контроль:	4							
	Итого:	108	12	4	8	-	92		

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

4 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Введение. Понятие информации и информационных технологий.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Определение информации.
- 2) Формы представления информации (непрерывная и дискретная).
- 3) Кодирование информации.
- 4) Единицы количества информации
- 5) Восприятие информации. Сбор информации.
- 6) Передача информации.
- 7) Обработка информации.
- 8) Программное обеспечение ЭВМ.
- 9) Прикладное программное обеспечение.
- 10) Инструментальные программные средства общего назначения.
- 11) Инструментальные программные средства специального назначения.
- 12) Программные средства профессионального уровня
- 13) Системы обработки текста

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Технические средства информационных технологий

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Информационные процессы
- 2) Сбор информации
- 3) Обмен информацией
- 4) Хранение информации
- 5) Обработка информации
- 6) Информационная технология
- 7) Технические и программные средства информационных технологий
- 8) Инструментарий информационной технологии
- 9) Классификация ЭВМ
- 10) Периферийные устройства (ПУ).
- 11) Память

12) Телекоммуникации и компьютерные сети

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Технология программирования. Язык Паскаль. Базовые конструкции Паскаля.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Основные понятия алгоритмического языка
- 2) Основные символы
- 3) Элементарные конструкции
- 4) Концепция типа для данных
- 5) Стандартные типы данных

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-5.

Тема: Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологии в ДОУ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Вводная мотивация и предварительное обобщение.
- 2) Объяснение учителем нового материала.
- 3) Организация учебной деятельности учащихся
- 4) Организация контроля
- 5) Исследовательская и проектная деятельность

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7.

Тема: Мультимедийные технологии обработки и представления информации

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Определение и основные возможности технологии мультимедиа
- 2) Решаемые задачи
- 3) Типы данных мультимедиа-информации и средства их обработки
- 4) Неподвижные изображения.

5) Видео и анимация

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9.

Тема: Применение компьютерных технологий в практике работы учителя-предметника, классного руководителя, работников администрации учебного заведения и других работников системы образования. Современные инструментальные средства создания электронных средств учебного назначения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Использование компьютерно-информационных технологий.
- 2) Роль информационных технологий в практике учителя-предметника.
- 3) Использование информационных технологий на уроках как средство повышения его эффективности.

5.2.2 Тематика практических занятий

2 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-3.

Тема: Введение. Понятие информации и информационных технологий.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Электронные таблицы (ЭТ)
- 2) Вычисления в электронных таблицах.
- 3) Форматирование содержимого ячеек.

Задания для СРС

1. Перспективные информационные технологии: электронные чернила и бумага.
2. Перспективные информационные технологии: распознавание и синтез речи.
3. Перспективные информационные технологии: распознавание рукописного текста и жестов.

4. Перспективные информационные технологии: Интернет-телевидение.

5. Понятие компьютерных вирусов, их виды.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-6.

Тема: Технические средства информационных технологий

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Конструктивные особенности высокопроизводительных современных ЭВМ

2) Обзор основных современных моделей микропроцессоров

Задания для СРС

1. Антивирусные программы

2. История создания и развития систем компьютерной графики

3. История создания и развития систем текстовой обработки

4. История создания и развития табличных процессоров

5. История создания и развития СУБД

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных и дополнительных источников

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-9.

Тема: Технология программирования. Язык Паскаль. Базовые конструкции Паскаля.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Как войти в главное меню ИСР языка Турбо Паскаль?

2) Как сохраняется текст программы на жёстком носителе информации?

Задания для СРС

1. Современное состояние информационных технологий. Тенденции развития.

2. Этапы развития информационных технологий

3. Этапы развития вычислительной техники.

4. Эволюция способов хранения информации.

5. Мультимедиа технологии

6. Геоинформационные технологии

7. Интернет и его основные виды сервиса.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных

и дополнительных источников

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-12.

Тема: Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологии в ДОУ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) “Создание дайджеста зарубежной прессы”. Деловая игра.

2) Определение тематики дайджеста и разделение на группы по интересам.

3) Знакомство со структурой электронной газеты и поиск группами наиболее интересных и содержательных статей по выбранной теме.

4) Обсуждение статей в малых группах.

Задание для СРС

1. Основные принципы функционирования сети Интернет.

2. Разновидности поисковых систем в Интернете.

3. Информационное общество.

4. Основные этапы информатизации общества.

5. Информационные системы в государственном управлении.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных
и дополнительных источников

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-15.

Тема: Мультимедийные технологии обработки и представления информации

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Создание автозапуска для диска

Задание для СРС

1. Информационные системы в производстве.
2. Информационные системы в образовании.
3. Информационные системы в экономике.
4. Информационные системы в банковской деятельности.
5. Информационные системы в обороне.
6. Информационные системы в научных исследованиях.

Литература для подготовки к занятию: из общего перечня основных
и дополнительных источников

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16-18.

Тема: Применение компьютерных технологий в практике работы учителя-предметника, классного руководителя, работников администрации учебного заведения и других работников системы образования. Современные инструментальные средства создания электронных средств учебного назначения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Работа с сетью Internet
- 2) Работа с поисковыми системами
- 3) Работа с электронной почтой

Задание для СРС

1. Автоматизированные информационные системы.

2. Области применения искусственного интеллекта.
 3. Обзор существующих экспертных систем.
 4. Обзор существующих автоматизированных обучающих систем.
 5. Электронные денежные системы.
 6. Сканирование и системы, обеспечивающие распознавание символов
- Литература для подготовки к занятию:* из общего перечня основных

и дополнительных источников.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

4 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	8
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	54

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

2 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	7
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	5
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	25
Подготовка к текущему контролю	15
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	10
Подготовка к промежуточной аттестации	30
ИТОГО СРО:	92

5.2.6 Образовательные технологии

Аудиторные занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры, кейс-метод как инструменты формирования компетенций.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- фронтальный опрос;
- подготовка рефератов;
- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

4семестр

Примерные вопросы для фронтального опроса для оценки сформированности компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Примерные вопросы для фронтального опроса

1. Что такое ИКТ? Расшифруйте аббревиатуру.
2. В чем преимущества использования ИКТ?
3. Как используются ИКТ в дошкольном образовании?
4. Как применяют ИКТ на уроках? Каких?
5. Обозначьте преимущества использования информационных технологий на занятиях в ДОУ?
6. Какие задачи, ставит перед собой учитель, используя информационных технологий?
7. Какому уроку свойственно следующее: управляемость, принцип адаптивности.
8. Какие функции учителя представляет собой компьютер?
9. Какие компьютерные программы вам знакомы?
10. В чем преимущества использования ИКТ?
11. Какие существуют недостатки и проблемы применения ИКТ?
12. Каковы эргономические требования к компьютеру?
13. Роль учителя на уроке с использованием ПК.
14. В чем целесообразность уроков с использованием информационных технологий на занятиях в ДОУ?
15. Дайте рекомендации к оформлению презентаций.

Устный опрос выполняет и обучающую функцию: выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в

ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. Устный вопрос обладает также мотивирующей функцией: может стимулировать учебную и научную деятельность студента.

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Рекомендуемая тематика рефератов (при наличии) по курсу приведена в таблице.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Информационные технологии»

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы реферата</i>
1.	Вопросы применения мультимедиа-технологий в образовательной и творческой практике
2.	Информационная система.
3.	Мультимедия по IP
4.	Основные типы компьютеров
5.	PCI & CompactPCI
6.	Зарождение современных компьютерных роботов
7.	Настоящее и будущее операционных систем серии Windows

8.	Внедрение средств автоматизации
9.	АРМ и перспективы его развития

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1. Важнейшей задачей физического образования является:

- 1) воспитание физических качеств
- 2) пропаганда здорового образа жизни
- 3) овладение техникой двигательного действия и ее дальнейшее совершенствование
- 4) научить учащихся пользоваться приобретенными знаниями

2. Назовите основные показатели развития физической культуры личности:

- 1) развитие физических качеств и способностей, освоение двигательных умений и навыков
- 2) росто-весовые показатели
- 3) гигиенические навыки и привычки повседневно заботиться о своем здоровье, закаливании организма, физической подготовленности
- 4) культура движений и широкий фонд жизненно необходимых двигательных умений и навыков (бег, прыжки, метания, плавание, передвижения на лыжах)

3. Инновации, которые может использовать тренер, учитель:

- 1) диалоговое преподавание

- 2) новые методики спортивной тренировки
- 3) все ответы верны
- 4) проблемное обучение

4. В чем суть и назначение оздоровительно-реабилитационной физической культуры?

- 1) применение методик лечебной физической культуры после травм и заболеваний в условиях стационара, в целях реабилитации
- 2) повышение иммунной системы организма
- 3) использование физических упражнений как факторов профилактики и лечения различных заболеваний, восстановления, борьбы с переутомлением
- 4) организация профилактики заболеваний у населения

5. Какие факторы необходимо учитывать при подборе физических упражнений, способствующих качественному решению задач специальной физической подготовки?

- 1) состояние здоровья
- 2) уровень физической подготовленности занимающихся, особенности конкретного вида спорта, период спортивной подготовки
- 3) цель занятий данным видом спорта; задачи, решаемые на определенном этапе спортивной подготовки
- 4) положительный и отрицательный перенос физических качеств, уровень развития физических качеств, возрастные особенности, вид спорта

6. В каких разновидностях представлены «фоновые» виды физической культуры?

- 1) туризм, охота, рыболовство
- 2) физкультурно-спортивные развлечения и оздоровительно- массовые мероприятия
- 3) гигиеническая и рекреативная физическая культура
- 4) лечебная физическая культура

7. Какие задачи решаются в процессе профессионально-прикладной физической подготовки?

1) развитие физических качеств и способностей, освоение двигательных умений и навыков

2) обучение специальным знаниям, повышение функциональной устойчивости организма к неблагоприятным факторам трудовой деятельности

3) спортивное совершенство

4) обеспечение активной адаптации человека к избранному виду трудовой деятельности

8. В иерархии принципов в системе физического воспитания принцип всестороннего развития личности следует отнести к

1) общим социальным принципам воспитательной стратегии общества

2) принципам обучения

3) общим принципам образования и воспитания

9. Физическими упражнениями называются:

1) формы двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания

2) двигательные действия, с помощью которых развивают физические качества и укрепляют здоровье

3) движения, выполняемые на уроках физической культуры и во время утренней гимнастики

4) двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения

10. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:

1) уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков

2) показатели здоровья

3) показатели телосложения

4) нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации

11. Предлагаются следующие мероприятия по дальнейшему развитию инновационных процессов в отрасли «Физкультура и спорт»

- 1) все ответы верны
- 2) обеспечение правовой базы инновационной деятельности защита интеллектуальной собственности в отрасли «Физкультура и спорт»
- 3) создание и поддержание устойчивых финансовых условий, способствующих развитию инновационной деятельности, предусматривающих наличие инвестиций
- 4) координация инновационной деятельности на социально и политически значимых направлениях

12. Применение компьютерных технологий в сфере физической культуры позволит решить целый ряд важнейших и сложных задач:

- 1) Подготовить для внедрения в учебный процесс необходимые дидактические материалы по физической культуре
- 2) Разработать индивидуальные оздоровительные программы с учетом психосоматических особенностей личности
- 3) Проследить динамику работоспособности в течение определенного периода обучения
- 4) все ответы верны

13. Основным специфическим средством физического воспитания являются:

- 1) гигиенические факторы
- 2) физические упражнения
- 3) оздоровительные силы природы
- 4) тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры

14. В каких направлениях проявляется базовая физическая культура?

1) физическая культура в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования

2) физическая культура, представленная как учебный предмет в системе образования и воспитания; физическая культура взрослого населения

3) физическая культура, как самостоятельный вид занятий

4) физическая культура в дошкольных учреждениях и общеобразовательных учреждениях начального, общего и среднего образования

15. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

1) частотой сердечных сокращений

2) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей

3) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий

4) утомлением, возникающим при их выполнении

5) все ответы верны

16. Как классифицируются уроки физической культуры по признаку основной направленности?

1) урок здоровья, спортивно-ориентированный урок

2) ОФП, профессионально-прикладной физической подготовки, спортивно-тренировочные уроки, методико-практические занятия

3) уроки гимнастики, легкой атлетики, плавания, лыжной подготовки, подвижных и спортивных игр и т.д

4) уроки освоения нового материала, уроки закрепления и совершенствования учебного материала, контрольные и смешанные (комплексные) уроки

17. Назовите задачи развития эстетической сферы личности человека в процессе физкультурно-спортивной деятельности:

1) воспитание способности глубоко чувствовать и оценивать красоту в сфере физической культуры и спорта и в других областях ее проявления;

2) воспитание способности чутко воспринимать и оценивать красоту в сфере физической культуры; формирование эстетики поведения и отношений

3) выработка активной позиции в утверждении прекрасного

4) непримиримость к безобразному в любых его проявлениях

18. Выберите средство обучения, дидактические свойства которого являются наиболее эффективными:

1) наглядное пособие

2) видеофильм

3) интерактивный цифровой образовательный ресурс

4) учебник

19. К специфическим методам физического воспитания относятся:

1) методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы

2) методы срочной информации

3) практический метод, видеометод, методы самостоятельной работы, методы контроля и самоконтроля

4) словесные методы (распоряжения, команды, указания) и методы наглядного воздействия

20. Нагрузка физических упражнений характеризуется:

1) подготовленностью занимающихся в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, самочувствием во время занятия

2) временем и количеством повторений двигательных действий

3) величиной их воздействия на организм

4) напряжением отдельных мышечных групп

21. Новым подходом в воспитании детей является:

1) деятельностный

2) когнитивный подход

3) личностно-ориентированный подход

4) природосообразный подход

22. Базовая физическая культура преимущественно ориентирована на обеспечение:

- 1) восстановления организма после заболеваний, травм, переутомления
- 2) физической подготовленности человека к жизни
- 3) подготовки к спортивной деятельности
- 4) подготовки к профессиональной деятельности
- 5) все ответы верны

23. Назовите задачи развития эстетической сферы личности человека в процессе физкультурно-спортивной деятельности:

- 1) выработка активной позиции в утверждении прекрасного
- 2) воспитание способности глубоко чувствовать и оценивать красоту в сфере физической культуры и спорта и в других областях ее проявления
- 3) воспитание способности чутко воспринимать и оценивать красоту в сфере физической культуры; формирование эстетики поведения и отношений
- 4) непримиримость к безобразному в любых его проявлениях

24. Какие задачи умственного развития обучающихся решаются в процессе физического воспитания?

- 1) расширение и углубление специальных знаний в сфере физической культуры
- 2) формирование осмысленного отношения к занятиям физической культурой
- 3) содействие творческим проявлениям личности, в том числе в самопознании и самовоспитании, средствами физической культуры и спорта
- 4) обогащение специальными знаниями, относящимися к сфере физической культуры и спорта; развитие познавательных и творческих способностей.

25. Достигнутые результаты в физическом совершенствовании человека и степень использования приобретенных двигательных качеств, навыков и специальных знаний в повседневной жизни, характеризуют:

- 1) физическое развитие индивида
- 2) физическую культуру личности
- 3) физическое образование субъекта
- 4) физическое совершенство человека

26. Процесс, направленный на воспитание двигательных (физических) качеств, способностей, необходимых в жизни и спортивной деятельности, называется:

- 1) физической подготовкой
- 2) учебным процессом
- 3) тренировочным процессом
- 4) физическим развитием

27. Инновационная деятельность в сфере «физкультура и спорт» должна осуществляться в нескольких направлениях:

- 1) повышение профессионализма и мастерства кадров, работающих в этой сфере
- 2) совершенствование материально-технической базы отрасли
- 3) инновации теории методологии спортивной тренировки
- 4) все ответы верны

28. Совокупность приемов, операций и других действий педагога по физической культуре и спорту по использованию воспитательного инструментария в профессиональной деятельности характеризует:

- 1) тактику воспитания
- 2) стратегию воспитания
- 3) методы воспитания
- 4) технику воспитания

29. Отличительным признаком физической культуры является:

- 1) выполнение физических упражнений
- 2) занятия в форме уроков
- 3) физическое совершенство
- 4) развитие физических качеств и обучение двигательным действиям

30. Одним из основных подходов в воспитании выносливости является:

- 1) использование метода «фартлек»
- 2) метод переменного непрерывного упражнения
- 3) метод равномерного непрерывного упражнения
- 4) метод повторного выполнения упражнения

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

4 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в ДОУ.

Шкала оценки фронтального опроса на примере освоения компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий;</p> <p>Умеет: критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; использовать современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; навыками комплексного использования современных технических средств обучения.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий;</p> <p>Умеет: не в полной мере критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения</p>

	<p>поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; использовать современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; навыками комплексного использования современных технических средств обучения.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий;</p> <p>Умеет: не в полной мере критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; использовать современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет: не в полной мере способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>

	образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; навыками комплексного использования современных технических средств обучения.
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий;</p> <p>Не умеет: критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; использовать современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности;</p> <p>Не владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; навыками комплексного использования современных технических средств обучения (частично).</p>

Тема: Мультимедийные технологии обработки и представления информации

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий;</p> <p>Умеет: критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; использовать современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; навыками комплексного использования современных технических средств обучения.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в</p>

	<p>Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий;</p> <p>Умеет: не в полной мере критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; использовать современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; навыками комплексного использования современных технических средств обучения.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий;</p> <p>Умеет: не в полной мере критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы</p>

	<p>профессиональной этики; использовать современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет: не в полной мере способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; навыками комплексного использования современных технических средств обучения.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий;</p> <p>Не умеет: критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; использовать современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности;</p> <p>Не владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; навыками комплексного использования современных технических средств обучения (частично).</p>

Тема: Применение компьютерных технологий в практике работы учителя-предметника, классного руководителя, работников администрации учебного заведения и других работников системы образования. Современные инструментальные средства создания электронных средств учебного назначения.

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий;</p> <p>Умеет: критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; использовать современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач;</p>

	<p>действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; навыками комплексного использования современных технических средств обучения.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий;</p> <p>Умеет: не в полной мере критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; использовать современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; навыками комплексного использования современных технических средств обучения.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по</p>

	<p>вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий;</p> <p>Умеет: не в полной мере критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; использовать современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет: не в полной мере способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; навыками комплексного использования современных технических средств обучения.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий;</p> <p>Не умеет: критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p>

	<p>использовать современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности;</p> <p>Не владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; навыками комплексного использования современных технических средств обучения (частично).</p>
--	--

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)

2 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий;</p> <p>Умеет: критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; использовать современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в</p>

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; навыками комплексного использования современных технических средств обучения.
4 «хорошо»	<p>Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий;</p> <p>Умеет: не в полной мере критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; использовать современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; навыками комплексного использования современных технических средств обучения.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные</p>

	<p>вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий;</p> <p>Умеет: не в полной мере критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; использовать современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет: не в полной мере способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; навыками комплексного использования современных технических средств обучения.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий;</p> <p>Не умеет: критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; использовать современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности;</p> <p>Не владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных</p>

	задач; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; навыками комплексного использования современных технических средств обучения (частично).
--	--

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрен учебным планом

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 300 с. - ISBN 978-5-394-05073-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082692>

Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891636>

Ниматулаев, М. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / М.М. Ниматулаев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 250 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016545-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903327>

Дополнительная литература

Информационные технологии: Уч. / О.Л. Голицына -2 изд.- 608 с. М.:

ФОРУМ: ИНФРА-М,2015

Информационные технологии в проф. деят.: Уч. пос./Е.Л.Федотова - 368с.(ПО) (п) М.: ФОРУМ: ИНФРА-М,2015

Информационные технологии: задачник: Уч. пос./ С.В. Синаторов - 256 с. М.: Альфа-М: ИНФРА-М,2015

Редькина, Н. С. Информационные технологии в вопросах и ответах : учебное пособие / Н.С. Редькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 161 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-111070-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1908680>

Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы : учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0927-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913829>

Бойко, Г. М. Информационные технологии. Практикум : практическое пособие / Г. М. Бойко. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. - 203 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083580>

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/
<http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)

б) Базы данных Scopus издательства Elsevier
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

