

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.11 Информационные технологии**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Николаева Л.Г.

Для поступивших в 2023 году

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины .....	5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости .....	8
5. Содержание дисциплины .....	9
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	20
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	43
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины .....	43
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ....	45

## **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии» является формирование и развитие информационной культуры будущих специалистов, подготовка их к грамотному использованию компьютерной техники, информационных и коммуникационных технологий для решения задач различных областей деятельности, показать роль информационной технологии и вычислительной техники в развитии современного общества.

Задачи:

- формирование определенного мировоззрения и информационной культуры, умения
- целенаправленно работать с информацией в профессиональной сфере;
- формирование навыков работы с электронными ресурсами различного типа;
- развитие навыков работы с корпусами текстов, интернет-ресурсами.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Информационные технологии» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения «Информатика» (из школьного курса).

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплины учебного плана «ИКТ в образовании детей дошкольного возраста», прохождения учебных практик.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1.</b>	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<p><b>УК-1.1.</b> <i>Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи</i></p> <p><b>УК-1.2.</b> <i>Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи</i></p> <p><b>УК-1.3.</b> <i>Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски</i></p> <p><b>УК-1.4.</b> <i>Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</i></p> <p><b>УК-1.5.</b> <i>Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</i></p>	<p><b>Знать:</b> <i>способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач;</i></p> <p><b>Уметь:</b> <i>критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи;</i></p> <p><b>Владеть:</b> <i>способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.</i></p>

<p><b>ОПК-1.</b></p>	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b>  Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p> <p><b>ОПК-1.2.</b>  Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p><b>ОПК-1.3.</b>  Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного</p>	<p><b>Знать:</b>  приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p><b>Владеть:</b>  действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических</p>
----------------------	--	--	---

		общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
<b>ОПК-9</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-9.1</b> Использует знания о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий <b>ОПК-9.2</b> Использует современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности <b>ОПК-9.3</b> Владеет навыками комплексного использования современных технических средств обучения	<b>Знать:</b> о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий <b>Уметь:</b> использовать современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками комплексного использования современных технических средств обучения

#### 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес тр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промеж у-
	ЗЕ	часов	Лекци	Практи-	Лабо-	Иные	В период	В период	

			и, часов	ческие занятия, часов	рапор-ные занятия, часов	виды, часов	теорети-ческого обучения, часов	сессии (контроль), часов	точной аттестации
<i>Очная форма обучения</i>									
2	3	108	18	36			54		Зачет
<i>Заочная форма обучения</i>									
2	3	108	4	8			92	4	Зачет

*Примечания:*

*\* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*\*\* 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

*2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);*

*0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);*

*0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).*

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1 Тематическое планирование дисциплины**

#### **5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения**

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС* *, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практи	лабора-			



			прове- дения учебных занятий лекцион ного и семи- нарског о типа) <b>часов</b>	и	ческие	торные			
1.	Введение. Понятие информации и информационных технологий.	17	8	2	6	-	9		УК-1, ОПК-1,9
2.	Технические средства информационных технологий	17	8	2	6	-	9		УК-1, ОПК-1,9
3.	Технология программирования. Язык Паскаль. Базовые конструкции Паскаля.	17	8	2	6	-	9		УК-1, ОПК-1,9
4.	Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологии в ДОУ.	19	10	4	6	-	9	Фронтальный опрос	УК-1, ОПК-1,9
5.	Мультимедийные технологии обработки и представления информации	19	10	4	6	-	9	Реферат	УК-1, ОПК-1,9
6.	Применение компьютерных технологий в практике работы учителя-предметника, классного руководителя, работников администрации учебного заведения и других работников системы образования. Современные инструментальные средства создания электронных средств учебного назначения.	19	10	4	6	-	9	Тест	УК-1, ОПК-1,9
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>54</b>		

### 5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

### 5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторской контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС* *, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			
1.	Введение. Понятие информации и информационных технологий.	18	3	1	2	-	15		УК-1, ОПК-1,9
2.	Технические средства информационных технологий	16	1	-	1	-	15		УК-1, ОПК-1,9
3.	Технология программирования. Язык Паскаль. Базовые конструкции Паскаля.	18	2	1	1	-	16		УК-1, ОПК-1,9
4.	Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологии в ДОУ.	16	1	-	1	-	15	Фронтальный опрос	УК-1, ОПК-1,9
5.	Мультимедийные технологии обработки и представления информации	18	2	1	1	-	16	Реферат	УК-1, ОПК-1,9
6.	Применение компьютерных технологий в практике работы учителя-предметника, классного	18	3	1	2	-	15	Тест	УК-1, ОПК-1,9

руководителя, работников администрации учебного заведения и других работников системы образования. Современные инструментальные средства создания электронных средств учебного назначения.								
<b>Контроль:</b>	<b>4</b>							
<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>92</b>		

## **5.2. Виды занятий и их содержание**

### **5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

#### **2 семестр**

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.**

Тема: Введение. Понятие информации и информационных технологий.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Определение информации.
- 2) Формы представления информации (непрерывная и дискретная).
- 3) Кодирование информации.
- 4) Единицы количества информации
- 5) Восприятие информации. Сбор информации.
- 6) Передача информации.
- 7) Обработка информации.
- 8) Программное обеспечение ЭВМ.
- 9) Прикладное программное обеспечение.
- 10) Инструментальные программные средства общего назначения.
- 11) Инструментальные программные средства специального назначения.
- 12) Программные средства профессионального уровня
- 13) Системы обработки текста

## ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Технические средства информационных технологий

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Информационные процессы
- 2) Сбор информации
- 3) Обмен информацией
- 4) Хранение информации
- 5) Обработка информации
- 6) Информационная технология
- 7) Технические и программные средства информационных технологий
- 8) Инструментарий информационной технологии
- 9) Классификация ЭВМ
- 10) Периферийные устройства (ПУ).
- 11) Память
- 12) Телекоммуникации и компьютерные сети

## ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Технология программирования. Язык Паскаль. Базовые конструкции Паскаля.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Основные понятия алгоритмического языка
- 2) Основные символы
- 3) Элементарные конструкции
- 4) Концепция типа для данных
- 5) Стандартные типы данных

## ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-5.

Тема: Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в ДОУ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Вводная мотивация и предварительное обобщение.
- 2) Объяснение учителем нового материала.
- 3) Организация учебной деятельности учащихся
- 4) Организация контроля
- 5) Исследовательская и проектная деятельность

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7.

Тема: Мультимедийные технологии обработки и представления информации

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Определение и основные возможности технологии мультимедиа
- 2) Решаемые задачи
- 3) Типы данных мультимедиа-информации и средства их обработки
- 4) Неподвижные изображения.
- 5) Видео и анимация

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9.

Тема: Применение компьютерных технологий в практике работы учителя-предметника, классного руководителя, работников администрации учебного заведения и других работников системы образования. Современные инструментальные средства создания электронных средств учебного назначения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Использование компьютерно-информационных технологий.
- 2) Роль информационных технологий в практике учителя-предметника.
- 3) Использование информационных технологий на уроках как средство повышения его эффективности.

## **5.2.2 Тематика практических занятий**

### ***2 семестр***

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-3.**

Тема: Введение. Понятие информации и информационных технологий.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Электронные таблицы (ЭТ)
- 2) Вычисления в электронных таблицах.
- 3) Форматирование содержимого ячеек.

#### **Задания для СРС**

1. Перспективные информационные технологии: электронные чернила и бумага.
2. Перспективные информационные технологии: распознавание и синтез речи.
3. Перспективные информационные технологии: распознавание рукописного текста и жестов.
4. Перспективные информационные технологии: Интернет-телевидение.
5. Понятие компьютерных вирусов, их виды.

*Литература для подготовки к занятию:* из общего перечня основных и дополнительных источников

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-6.**

Тема: Технические средства информационных технологий

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Конструктивные особенности высокопроизводительных современных ЭВМ
- 2) Обзор основных современных моделей микропроцессоров

#### **Задания для СРС**

1. Антивирусные программы

2. История создания и развития систем компьютерной графики
3. История создания и развития систем текстовой обработки
4. История создания и развития табличных процессоров
5. История создания и развития СУБД

*Литература для подготовки к занятию:* из общего перечня основных  
и дополнительных источников

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-9.

Тема: Технология программирования. Язык Паскаль. Базовые конструкции Паскаля.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Как войти в главное меню ИСР языка Турбо Паскаль?
- 2) Как сохраняется текст программы на жёстком носителе информации?

#### **Задания для СРС**

1. Современное состояние информационных технологий. Тенденции развития.
2. Этапы развития информационных технологий
3. Этапы развития вычислительной техники.
4. Эволюция способов хранения информации.
5. Мультимедиа технологии
6. Геоинформационные технологии
7. Интернет и его основные виды сервиса.

*Литература для подготовки к занятию:* из общего перечня основных  
и дополнительных источников

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-12.

Тема: Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологии в ДОУ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) “Создание дайджеста зарубежной прессы”. Деловая игра.
- 2) Определение тематики дайджеста и разделение на группы по интересам.
- 3) Знакомство со структурой электронной газеты и поиск группами наиболее интересных и содержательных статей по выбранной теме.
- 4) Обсуждение статей в малых группах.

#### **Задание для СРС**

1. Основные принципы функционирования сети Интернет.
2. Разновидности поисковых систем в Интернете.
3. Информационное общество.
4. Основные этапы информатизации общества.
5. Информационные системы в государственном управлении.

*Литература для подготовки к занятию:* из общего перечня основных  
и дополнительных источников

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-15.**

Тема: Мультимедийные технологии обработки и представления информации

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Создание автозапуска для диска

#### **Задание для СРС**

1. Информационные системы в производстве.
2. Информационные системы в образовании.
3. Информационные системы в экономике.
4. Информационные системы в банковской деятельности.
5. Информационные системы в обороне.
6. Информационные системы в научных исследованиях.

*Литература для подготовки к занятию:* из общего перечня основных  
и дополнительных источников



## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16-18.

Тема: Применение компьютерных технологий в практике работы учителя-предметника, классного руководителя, работников администрации учебного заведения и других работников системы образования. Современные инструментальные средства создания электронных средств учебного назначения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Работа с сетью Internet
- 2) Работа с поисковыми системами
- 3) Работа с электронной почтой

### Задание для СРС

1. Автоматизированные информационные системы.
2. Области применения искусственного интеллекта.
3. Обзор существующих экспертных систем.
4. Обзор существующих автоматизированных обучающих систем.
5. Электронные денежные системы.
6. Сканирование и системы, обеспечивающие распознавание символов

*Литература для подготовки к занятию:* из общего перечня основных

и дополнительных источников.

### 5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

### 5.2.4 Примерная тематика курсовых работ\*

Не предусмотрены учебным планом.

### 5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

*2 семестр*

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
----------------------------	------------------------

Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>54</b>

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

### ***2 семестр***

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	13
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	14
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	16
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	10
Проектная деятельность по темам дисциплины	10
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	21
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>92</b>

### **5.2.6 Образовательные технологии**

Аудиторные занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры, кейс-метод как инструменты формирования компетенций.

## **6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- фронтальный опрос;
- подготовка рефератов;
- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

#### ***2 семестр***

Примерные вопросы для фронтального опроса для оценки сформированности компетенций:

*УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

*ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*

*ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности*

#### ***Примерные вопросы для фронтального опроса***

1. Что такое ИКТ? Расшифруйте аббревиатуру.
2. В чем преимущества использования ИКТ?
3. Как используются ИКТ в дошкольном образовании?

4. Как применяют ИКТ на уроках? Каких?
5. Обозначьте преимущества использования информационных технологий на занятиях в ДОУ?
6. Какие задачи, ставит перед собой учитель, используя информационных технологий?
7. Какому уроку свойственно следующее: управляемость, принцип адаптивности.
8. Какие функции учителя представляет собой компьютер?
9. Какие компьютерные программы вам знакомы?
10. В чем преимущества использования ИКТ?
11. Какие существуют недостатки и проблемы применения ИКТ?
12. Каковы эргономические требования к компьютеру?
13. Роль учителя на уроке с использованием ПК.
14. В чем целесообразность уроков с использованием информационных технологий на занятиях в ДОУ?
15. Дайте рекомендации к оформлению презентаций.

Устный опрос выполняет и обучающую функцию: выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. Устный вопрос обладает также мотивирующей функцией: может стимулировать учебную и научную деятельность студента.

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенций:

*УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

*ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*

*ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности*

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Рекомендуемая тематика рефератов (при наличии) по курсу приведена в таблице.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Информационные технологии»

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы реферата</i>
1.	Вопросы применения мультимедиа-технологий в образовательной и творческой практике
2.	Информационная система.
3.	Мультимедия по IP
4.	Основные типы компьютеров
5.	PCI & CompactPCI
6.	Зарождение современных компьютерных роботов
7.	Настоящее и будущее операционных систем серии Windows
8.	Внедрение средств автоматизации
9.	АРМ и перспективы его развития

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций:

*УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

*ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*

*ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности*

**1. Укажите номер правильного ответа**

**Информация может быть классифицирована по следующему числу признаков:**

- 1) трем
- 2) шести
- 3) девяти
- 4) двенадцати

**2. Укажите номер правильного ответа**

**Какое из определений информационной системы (ИС) соответствует понятию,**

**приводимому в действующем федеральном законе России:**

1) ИС — организационно упорядоченная совокупность документов (массивов документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы

2) ИС — совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств

3) ИС – комплекс, состоящий из информационного фонда и процедур: управляющей, информационного поиска и обработки, позволяющих накапливать, хранить, корректировать и выдавать информацию

**3. Укажите номер неправильного ответа**

1. Информации присущи следующие свойства:

- 1) атрибутивные
- 2) динамичные
- 3) статические
- 4) прагматические

**4. Укажите номер правильного ответа**

**Какое из ниже перечисленных высказываний истинно:**

- 1) информация – это знание
- 2) данные – это информация
- 3) знание – это информация
- 4) данные – это знание

**5. Укажите номер правильного ответа**

**2. Закон Брэдфорда описывает математическую закономерность:**

- 1) рассеяния информации
- 2) концентрации информации
- 3) конгруэнтности информации
- 4) неопределенности информации

**6. Укажите номер правильного ответа**

**В истории развития мировой цивилизации выделяется следующее**

**число этапов:**

- 1) пять
- 2) шесть
- 3) семь
- 4) восемь
- 5) девять

**7. Укажите номер неправильного ответа**

**Основные типы информационных услуг по технологии их**

**предоставления включают предоставление:**

- 1) спорадической информации
- 2) регламентной информации
- 3) аналитической информации
- 4) эмерджентной информации

**8. Укажите номер правильного ответа**

**Количество динамических свойств информации равно:**

- 1) двум

- 2) трем
- 3) четырем
- 4) пяти

**9. Укажите номер правильного ответа**

**Какое из определений информационной технологии (ИТ) соответствует**

**приводимому в действующем федеральном законе России:**

1) ИТ — процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления,

распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов

2) ИТ – совокупность методов, способов и средств сбора, регистрации, хранения, поиска,

накопления, обработки, генерации, анализа, передачи и распространения данных,

информации и знаний на основе применения средств вычислительной техники,

программных средств и телекоммуникаций

3) ИТ – интегрированный процесс, использующий совокупность средств и методов

сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о

состоянии объекта, процесса или явления

**10. Укажите номер правильного ответа**

**Основных форм существования информации:**

- 1) три
- 2) четыре
- 3) пять
- 4) шесть

**11. Укажите номер правильного ответа**



**Число видов основных информационных служб, оказывающих информационные услуги, равно:**

- 1) пяти
- 2) шести
- 3) семи
- 4) восьми
- 5) девяти

**12. Образовательные задачи информатики (исключите лишнее):**

**Варианты ответа:**

формирование у пользователей компьютера навыков грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью компьютера.

формирование у пользователей компьютера навыков использования основных типов прикладных программ общего назначения для решения с их помощью практических задач и понимания основных принципов, лежащих в основе этих систем.

формирование у пользователей компьютера навыков печати десятипальным методом.

формирование у пользователей компьютера умения грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью компьютеров и применять эти результаты в практической деятельности.

**Количество пользователей сети Интернет в России превысило в 2012 г. (млн. абонентов):**

- 1) 50
- 2) 60
- 3) 70
- 4) 80

**14. Укажите номер правильного ответа**

**В состав подсистемы «Информационное обеспечение» ИС входит следующее число основных компонент:**

- 1) семь
- 2) восемь
- 3) девять
- 4) десять

**15. Укажите номер неправильного ответа**

**Функциональные подсистемы ИС могут строиться по следующим принципам:**

- 1) матричному
- 2) предметному
- 3) проблемному
- 4) функциональному

**16. Укажите номер неправильного ответа**

**В число обеспечивающих подсистем ИС входят следующие:**

- 1) правовое обеспечение
- 2) кадровое обеспечение
- 3) технологическое обеспечение
- 4) программное обеспечение

**17. Укажите номер неправильного ответа**

**Экономические законы развития информационных технологий и ИС – это:**

- 1) закон Г. Мора
- 2) закон Р. Меткалфа
- 3) закон Г. Мура
- 4) закон фотона

**18. Укажите номер правильного ответа**

**Технологические процессы в ИС можно классифицировать по следующему количеству классов:**

- 1) три
- 2) пять
- 3) семь

4) девять

**19. Укажите номер правильного ответа**

**В состав обеспечивающей подсистемы «Программное обеспечение»**

**входят следующее число компонент:**

1) четыре

2) шесть

3) восемь

4) десять

**20. Укажите номер правильного ответа**

**Показатель стоимостных затрат на технологический процесс**

**представляет собой сумму по следующему количеству статей затрат:**

1) четыре

2) шесть

3) восемь

4) десять

**21. Укажите номер неправильного ответа**

**По цели и месту воздействия технологической операции в ИС**

**выделяются следующие подклассы, отличающиеся:**

1) трудовыми затратами

2) стоимостными затратами

3) уровнем подготовки персонала

4) распределением ошибок, вносимых в технологический процесс

**22. Укажите номер правильного ответа**

**Технологические операции в ИС можно классифицировать по**

**следующему количеству классов:**

1) четыре

2) шесть

3) восемь

4) десять

**23. Укажите номер неправильного ответа**

**Основные проблемы внедрения ИТ в организации включают:**

- 1) организационные и кадровые
- 2) концептуальные
- 3) технические
- 4) финансовые

**24. Укажите номер правильного ответа**

**Инструментарий ИТ включает следующее количество классов:**

- 1) 6
- 2) 8
- 3) 10
- 4) 12

**25. Укажите номер правильного ответа**

**При создании ИС реализуются следующее число стадий:**

- 1) две
- 2) четыре
- 3) шесть
- 4) восемь

**26. Укажите номер правильного ответа**

**В соответствии с действующим законом РФ понятие**

**«информация» определяется как:**

- 1) сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления
- 2) сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления
- 3) сведения, рассматриваемые в процессе их передачи или восприятия, позволяющие расширить знания об интересующем объекте
- 4) сведения, передаваемые одними людьми другим людям устным, письменным или каким-либо другим способом

**27. Укажите номер правильного ответа**

## **Хронология смены инструментария информационных технологий**

**включает следующее число этапов:**

- 1) 4
- 2) 5
- 3) 6
- 4) 7

**28. Укажите номер правильного ответа**

**Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» принят в:**

- 1) 2000 г.
- 2) 2002 г.
- 3) 2004 г.4) 2006 г.

**29. Укажите номер правильного ответа**

**Количество основных функций Интернета равно:**

- 1) трем
- 2) пяти
- 3) семи
- 4) девяти

**30. Укажите номер правильного ответа**

**Под термином IT-технология понимается:**

- 1) интернет-технология
- 2) интеллектуальная технология
- 3) информационная технология
- интранет-технология

**6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

***2 семестр***

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания,

выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

### **6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

#### **6.3.1 Текущая аттестация**

Тема: Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в ДОУ.

#### **Шкала оценки фронтального опроса на примере освоения компетенций**

*УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

*ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*

*ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности*

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций</b>
5 «отлично»	<b>Знает:</b> способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий; <b>Умеет:</b> критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; применять основные

	<p>нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; использовать современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b> способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; навыками комплексного использования современных технических средств обучения.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; использовать современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b> способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; навыками комплексного использования современных технических средств обучения.</p>

3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; использовать современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; навыками комплексного использования современных технических средств обучения.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий;</p> <p><b>Не умеет:</b> критически анализировать и выбирать</p>



	<p>информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; использовать современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Не владеет:</b> способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; навыками комплексного использования современных технических средств обучения (частично).</p>
--	---

Тема: Мультимедийные технологии обработки и представления информации

**Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций**

*УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

*ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*

*ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<b>Знает:</b> способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные

	<p>документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; использовать современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b> способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; навыками комплексного использования современных технических средств обучения.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; использовать современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b> способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач;</p>

	<p>действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; навыками комплексного использования современных технических средств обучения.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; использовать современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; навыками комплексного использования современных технических средств обучения.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в</p>

	<p>Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий;</p> <p><b>Не умеет:</b> критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; использовать современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Не владеет:</b> способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; навыками комплексного использования современных технических средств обучения (частично).</p>
--	---

Тема: Применение компьютерных технологий в практике работы учителя-предметника, классного руководителя, работников администрации учебного заведения и других работников системы образования. Современные инструментальные средства создания электронных средств учебного назначения.

### **Шкала оценки теста на примере освоения компетенций**

*УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

*ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*

*ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; использовать современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b> способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; навыками комплексного использования современных технических средств обучения.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового</p>

	<p>законодательства; конвенцию о правах ребенка; о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; использовать современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b> способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; навыками комплексного использования современных технических средств обучения.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; использовать современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения</p>

	<p>поставленных задач; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; навыками комплексного использования современных технических средств обучения.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Не знает:</b> способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий;</p> <p><b>Не умеет:</b> критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; использовать современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Не владеет:</b> способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; навыками комплексного использования современных технических средств обучения (частично).</p>

### 6.3.2. Промежуточная аттестация

#### 6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

## 2 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; использовать современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b> способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; навыками комплексного использования современных технических средств обучения.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий;</p>



	<p><b>Умеет:</b> не в полной мере критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; использовать современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b> способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; навыками комплексного использования современных технических средств обучения.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; использовать современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению</p>

	<p>профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; навыками комплексного использования современных технических средств обучения.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; о современных достижениях в области технических и аудиовизуальных средств обучения и информационных технологий;</p> <p><b>Не умеет:</b> критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; использовать современные технические средства обучения в своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Не владеет:</b> способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; навыками комплексного использования современных технических средств обучения (частично).</p>

### 6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрен учебным планом

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891636>

Ниматулаев, М. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / М.М. Ниматулаев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 250 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016545-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903327>

### **Дополнительная литература**

Информационные технологии: Уч. / О.Л. Голицына -2 изд.- 608 с. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М,2015

Информационные технологии в проф. деят.: Уч. пос./Е.Л.Федотова - 368с.(ПО) (п) М.: ФОРУМ: ИНФРА-М,2015

Информационные технологии: задачник: Уч. пос./ С.В. Синаторов - 256 с. М.: Альфа-М: ИНФРА-М,2015

Редькина, Н. С. Информационные технологии в вопросах и ответах : учебное пособие / Н.С. Редькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 161 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-111070-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1908680>

Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы : учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0927-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913829>

Бойко, Г. М. Информационные технологии. Практикум : практическое пособие / Г. М. Бойко. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-

спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. - 203 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083580>

## **8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины**

### **8.1 Общесистемные требования**

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

*Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ*

### **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

### **Современные профессиональные базы данных**

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/  
<http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier [https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

### **Информационные справочные системы**

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.