

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.11 Русский язык (теоретический курс)**

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания русского языка и литературы»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

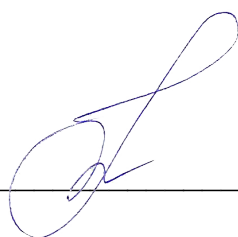
Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №986 по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.В. Федотова



Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Андрющенко В.И.

Для поступивших в 2023 году

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины .....	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	5
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости .....	7
5. Содержание дисциплины .....	8
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	42
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	97
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины ....	99
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ..	100

## **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Русский язык (теоретический курс)» является овладение устными и письменными нормами современного русского языка, углубление и расширение знаний, полученных на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования. Изучение современного русского языка призвано также обеспечить:

- 1) повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- 2) развитие когнитивных и исследовательских умений;
- 3) повышение информационной культуры.

Задачи:

- углубление представлений о нормах современного русского языка и культуры речи;
- знакомство принципами построения текстов различных стилей и жанров;
- развивать умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- совершенствовать навыки грамотного письма и устной речи, необходимых для осуществления межличностной коммуникации в профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Русский язык (теоретический курс)» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в школе. Дисциплина «Русский язык (теоретический курс)» является базовой для таких дисциплин, как «Практикум по русскому языку», «Методика преподавания русского языка и литературы» и т.д.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык (теоретический курс)» на предыдущем уровне образования, а также других дисциплин учебного плана.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, прохождения учебных и производственных практик, необходимы для подготовки к сдаче государственного экзамена.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-5</b>	<i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в</i>	<b>УК-5.1</b> <i>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с</i>	<b>Знать:</b> <i>основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки,</i>

	<p>социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>УК-5.2</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>УК-5.3</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления</p>	<p>общие тенденции развития современной литературы;</p> <p><b>Уметь:</b> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи.</p>
--	---	--	--

		<i>социальной интеграции.</i>	
<b>ОПК-5</b>	<i>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</i>	<p><b>ОПК-5.1</b> <i>Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.</i></p> <p><b>ОПК-5.2</b> <i>Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной , в том числе педагогической деятельности.</i></p> <p><b>ОПК-5.3</b> <i>Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.</i></p>	<p><b>Знать:</b> <i>основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; основные приемами перевода литературы.</i></p> <p><b>Уметь:</b> <i>читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы).</i></p> <p><b>Владеть:</b> <i>основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;</i></p>

#### 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес тр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, ча-	В период сессии (контроль), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
1	5	180	26	46			72	36	Экзамен
2	5	180	26	46			72	36	Экзамен
3	5	180	26	46			72	36	Экзамен
4	5	180	26	46			72	36	Экзамен
5	5	180	26	46			72	36	Экзамен
6	5	180	26	46			72	36	Экзамен
<i>Заочная форма обучения</i>									
Устано вочный	1	36	2	4			30		
1	4	144	4	6			125	9	Экзамен
2	5	180	6	10			155	9	Экзамен
3	5	180	6	10			155	9	Экзамен
4	5	180	6	10			155	9	Экзамен
5	5	180	6	10			155	9	Экзамен
6	5	180	6	10			155	9	Экзамен

#### Примечания:

\* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

\*\* 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);



0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематическое планирование по дисциплины

#### 5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			
<i>1 семестр</i>									
1.	Фонетика, фонология, графика.	144	72	26	46		72	Контрольная работа/тест	УК-5; ОПК-5
	<b>Контроль:</b>	36							
	<b>Итого:</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>		<b>72</b>		
<i>2 семестр</i>									
1.	Лексика и фразеология	144	72	26	46		72	Контрольная работа/тест	УК-5; ОПК-5
	<b>Контроль:</b>	36							
	<b>Итого:</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>		<b>72</b>		
<i>3 семестр</i>									
1.	Морфемика и словообразование	144	72	26	46		72	Контрольная работа/тест	УК-5; ОПК-5
	<b>Контроль:</b>	36							

	<b>Итого:</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>		<b>72</b>		
<i>4 семестр</i>									
1.	Морфология	144	72	26	46		72	Контрольная работа/тест	УК-5; ОПК-5
	<b>Контроль:</b>	<b>36</b>							
	<b>Итого:</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>		<b>72</b>		
<i>5 семестр</i>									
1.	Морфология.	70	34	12	22		36	Контрольная работа	УК-5; ОПК-5
2.	Синтаксис (словосочетание)	74	38	14	24		36	тест	УК-5; ОПК-5
	<b>Контроль:</b>	<b>36</b>							
	<b>Итого:</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>		<b>72</b>		
<i>бсеместр</i>									
1.	Синтаксис (простое, сложное).	70	34	12	22		36	Контрольная работа	УК-5; ОПК-5
2.	Синтаксис (сложное).	74	38	14	24		36	тест	УК-5; ОПК-5
	<b>Контроль:</b>	<b>36</b>							
	<b>Итого:</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>		<b>72</b>		

### 5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

*Не предусмотрено учебным планом.*

### 5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			

<i>Установочный семестр</i>									
1.	Фонетика, фонология, графика.	36	6	2	4		30	Контр ольная работа/ тест	УК-5; ОПК-5
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>30</b>		
<i>1 семестр</i>									
1.	Фонетика, фонология, графика.	144	10	4	6		125	Контр ольная работа/ тест	УК-5; ОПК-5
	<b>Контроль:</b>	<b>9</b>							
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>125</b>		
<i>2 семестр</i>									
1.	Лексика и фразеология	171	16	6	10		155	Контр ольная работа/ тест	УК-5; ОПК-5
	<b>Контроль:</b>	<b>9</b>							
	<b>Итого:</b>	<b>180</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>155</b>		
<i>3 семестр</i>									
1.	Морфемика и словообразование	171	16	6	10		155	Контр ольная работа/ тест	УК-5; ОПК-5
	<b>Контроль:</b>	<b>9</b>							
	<b>Итого:</b>	<b>180</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>155</b>		
<i>4 семестр</i>									
1.	Морфология	171	16	6	10		155	Контр ольная работа/ тест	УК-5; ОПК-5
	<b>Контроль:</b>	<b>9</b>							
	<b>Итого:</b>	<b>180</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>155</b>		
<i>5 семестр</i>									
1.	Морфология.	84	6	2	4		78	Контр ольная работа	УК-5; ОПК-5
2.	Синтаксис (словосочетание)	77	10	4	6		77	тест	УК-5; ОПК-5
	<b>Контроль:</b>	<b>9</b>							
	<b>Итого:</b>	<b>180</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>155</b>		
<i>6 семестр</i>									
1.	Синтаксис (простое, сложное).	84	6	2	4		78	Контр ольная работа	УК-5; ОПК-5
2.	Синтаксис (сложное).	77	10	4	6		77	тест	УК-5; ОПК-5
	<b>Контроль:</b>	<b>9</b>							
	<b>Итого:</b>	<b>180</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>155</b>		

*\* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*\*\* указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

## **5.2. Виды занятий и их содержание**

### **5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

#### ***1 семестр***

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-13.

Тема: Фонетика, фонология, графика.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Фонетика.

Фонетика описательная, историческая, сопоставительная, общая.

Теоретическая и практическая фонетика.

Артикуляционный аспект фонетики.

Акустический аспект фонетики.

Функциональный (коммуникативный) аспект фонетики. Перцептивный аспект фонетики.

Русская фонетическая транскрипция. Членение звучащей речи. Фонетическая транскрипция.

Характеристика гласных и согласных звуков языка. Звуки русского языка. Гласные и согласные звуки. Акустико-артикуляционная характеристика гласных звуков. Акустико-артикуляционная характеристика согласных звуков.

Сочетаемость звуков в потоке речи.

Фонетические и исторические чередования гласных и согласных звуков. Позиционные изменения гласных звуков. Позиционная мена гласных

звуков. Позиционные изменения согласных звуков. Позиционная мена согласных звуков. Комбинаторные изменения звуков. Исторические чередования звуков.

Суперсегментные единицы современного русского литературного языка.

Слог. Ударение. Интонация

2) Фонология

Фонология как составная часть фонетики. Понятие о фонеме.

Фонологическая система. Фонологические позиции. Фонология как часть фонетики. Звук и фонема. Понятие фонемы. Функции фонемы. Фонологические позиции. Понятие аллофона. Сильные и слабые позиции гласных и согласных фонем.

Система гласных и согласных фонем СРЛЯ.

Признаки фонем. Фонемные ряды. Система фонем в современном русском языке. Конститутивные (дифференциальные и интегральные) признаки фонем. Система гласных фонем. Система согласных фонем. Фонемные ряды.

Фонологическая теория. Спорные вопросы фонологии.

Фонематическая транскрипция. Фонологическая теория. Основные фонологические школы. Основные положения в учении о фонеме в Петербургской и Московской фонологических школах. Фонематическая транскрипция.

Синтагматика и парадигматика фонем русского литературного языка.

Отношения парадигматики и синтагматики. Синтагматика фонем. Парадигматика фонем.

3) Графика и орфография

Графика и орфография.

Значение письма в истории развития общества. Основные отличия письменной речи от устной. Общие сведения о графике. Современный русский алфавит. Обозначение на письме гласных и согласных звуков.

Принципы русской графики. Понятие об орфографии и её основных разделах. Принципы русской орфографии. Сведения из истории русской орфографии.

#### 4) Орфоэпия

Понятие об орфоэпии. Вариантность гласных.

Вариантность согласных. Произношение отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Акцентологические нормы.

### *2 семестр*

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-13.

Тема: Лексика и фразеология

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

#### 1) Лексикология

Аспекты изучения лексики.

Предмет и задачи лексикологии. Разделы лексикологии. Синхронная / диахронная, сопоставительная лексикология; структурно-семантический, функционально-семантический, социолингвистический и коммуникативный аспекты изучения лексики. Понятие языковой личности; языковой картины мира; коммуникативной ситуации.

Слово как предмет лексикологии.

Слово – основная единица языка. Соотношение слова с другими единицами языка. Подходы к определению слова. Признаки русского слова. Проблема тождества и отдельности слова. План выражения и план содержания слова. Элементы содержательной структуры слова, внутренняя форма слова. Типы слов по соотношению лексического и грамматического значений.

Лексическое значение слова.

Основные подходы к определению лексического значения. Соотношение лексического значения и понятия. «Ближайшее» и «дальнейшее» значение слова. Структура лексического значения.

Компонентный анализ лексического значения. Макрокомпоненты лексического значения (денотативный и коннотативный). Дифференциальная и интегральная модели лексического значения. Типология сем: ядерные и периферийные. Коммуникативный подход к изучению лексического значения. Лексическое значение слова в речи. Понятие актуального смысла слова. Семное варьирование.

Однозначные и многозначные слова. Семантическая структура слова.

Однозначные и многозначные слова. Причины возникновения многозначности. Семантическая структура многозначного слова, её основные типы. Отражение семантической структуры многозначного слова в толковых словарях. Типы переносов наименований: метафорический и метонимический; сужение и расширение значения слова.

Типы лексических значений.

Теория типов лексических значений В.В.Виноградова. Основные типы лексических значений. Развитие теории типов лексических значений В.В.Виноградова в современной лингвистике.

Омонимия.

Определение омонимов. Узкое и широкое понимание омонимии. Происхождение омонимов. Типы омонимов. Критерии разграничения многозначных слов и омонимов. Паронимы.

Лексическая синонимия.

Различные подходы к определению синонимов. Лексические дублеты. Однокоренные синонимы. Варианты слов. Типы синонимов: точные / неточные, стилистически нейтральные / стилистически маркированные. Синонимические и гипо-/гиперонимические отношения в языке. Понятие о синонимическом ряде и доминанте. Синонимическое гнездо. Системная и ситуативно-речевая синонимия.

Лексическая антонимия.

Определение антонимов. Семантические классификации антонимов. Структурная классификация антонимов. Энантисемия как особая

разновидность антонимии. Связь антонимии с полисемией.

Функционирование антонимов в речи / тексте.

Системные отношения в лексике.

Своеобразие лексической системы по сравнению с другими уровнями языка. Системные отношения на микро- и макроуровне. Парадигматические отношения в лексике. Синтагматические отношения в лексике. Ассоциативно-деривационные отношения.

Происхождение русской лексики.

Исконно русская лексика. Причины и условия лексического заимствования. Заимствования из славянских языков. Заимствования из неславянских языков. Типы иноязычных слов. Кальки и полукальки. Освоение заимствованной лексики.

Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного состава.

Активный и пассивный словарь. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы и окказионализмы. Агнонимы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления..

Общеупотребительная лексика. Областная (диалектная) лексика. Профессиональная и специальная лексика. Жаргонная лексика.

Лексика русского языка с точки зрения стилевой и стилистической.

Межстилевая лексика. Лексика научного стиля. Лексика официально-делового стиля. Лексика публицистического стиля. Лексика разговорного стиля и просторечия. Лексика художественного стиля. Стилистическая характеристика лексики.

## 2) Фразеология

Понятие о фразеологии и фразеологической единице.

Понятие фразеологии. Фразеологическая единица и ее признаки. Отличительные и сходные признаки слова и свободного словосочетания и ФЕ.

Основные типы фразеологических единиц.



Фразеологические сращения. Фразеологические единства.  
Фразеологические сочетания. Фразеологические выражения.

Системные отношения во фразеологии.

Семантика фразеологизмов. Фразеологические синонимы и фразеологические варианты. Фразеологические антонимы. Структурные типы ФЕ. ФЕ в отношении к части речи. Фразеологическое окружение. Синтаксические функции ФЕ.

Фразеологизмы с точки зрения их происхождения и употребления.

Источники русской фразеологии. Стилистическая дифференциация фразеологизмов. Фразеология и культура речи. Спорные вопросы правописания фразеологизмов.

### 3) Лексикография

Истоки и традиции русской лексикографии. Типология словарей русского языка. Аспекты описания слова в словарях разных типов. Проблемы современной русской лексикографии. Новые направления в лексикографии.

## ***3 семестр***

### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-13.

Тема: Морфемика и словообразование

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Введение в морфемику и словообразование.
- 2) Словообразование как учение о морфемике и деривации слов. Связь словообразования с лексикой, фразеологией, фонетикой и грамматикой. Основные труды по морфемике и словообразованию в отечественном языкознании. Морфемные, словообразовательные и этимологические словари русского языка.
- 3) Предмет и задачи морфемики.
- 4) Структура слова и её составляющие (морфемы). Основа слова и окончание. Типы основ в зависимости от их производности и членимости. Структурные типы слов в русском языке.

5) Морфема как минимальная значимая единица языка, служащая для образования слов и словоформ. Морфема и морф. Проблема тождества морфемы. Алломорфы и варианты морфемы. Понятие морфонологической позиции и морфемы. Незначимые (асемантические) отрезки в структуре слова: субморфы и интерфиксы.

6) Типы морфем в современном русском языке.

7) Принципы классификации морфем русского языка. Типы морфем:  
а) по характеру выражаемого значения: корни и аффиксы, аффиксоиды как морфемы переходного типа; б) по позиции в структуре слова: префиксы, суффиксы, постфиксы; в) по функции: словообразовательные, основообразующие, формообразовательные (словоизменительные), синкретичные; г) по степени регулярности и продуктивности: регулярные и нерегулярные, продуктивные и непродуктивные морфемы.

8) Парадигматические и синтагматические отношения в системе морфем.

9) Парадигматика морфем. Полисемия, омонимия, синонимия и антонимия морфем. Синтагматика морфем. Сочетаемость морфов в составе слова: свободные и связанные корни. Вопрос о конфиксах. Линейная и апплицированная сочетаемость морфов. Причины ограничения сочетаемости морфов.

10) Исторические изменения в морфемном составе слова.

11) Опрощение и его причины. Переразложение. Усложнение. Декорреляция. Синхронный и диахронический подходы к морфемному анализу слова. Переходные явления на «морфемном шве». Задачи и методы этимологического анализа слова. Основные пути пополнения состава морфем: опрощение, переразложение, декорреляция, аббревиация; заимствование и др.

12) Словообразование (лексическая деривация).

13) Предмет и задачи словообразования как научной и учебной дисциплины. Системный характер русского словообразования.

Продуктивные способы образования слов разных частей речи в современном русском языке. Основные понятия словообразования: производное слово (дериват) как объект словообразования. Мотивирующее слово (сочетание слов, словосочетание). Критерии определения мотивирующего слова. Типы мотивации. Понятие множественной мотивации. Производящая основа. Словообразовательные средства (форманты).

14) Словообразовательное значение. Словообразовательный тип. Структура словообразовательного гнезда.

15) Словообразовательное значение. Словообразовательный тип. Структура словообразовательного гнезда: словообразовательная пара, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма.

16) Морфологический способ русского словообразования и его разновидности.

17) Морфологический способ и его разновидности: аффиксация, сложение, аббревиация, сложение с аффиксацией. Вопрос о «безаффиксном» образовании слов.

18) Неморфологические способы словообразования.

19) Неморфологические способы словообразования: лексико-синтаксический способ (слияние), отличие слияния от сложения. Морфолого-синтаксический способ (конверсия) и его разновидности. Вопрос о лексикосемантическом способе словообразования.

#### *4 семестр*

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-13.

Тема: Морфология

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Введение.

2) Предмет, структура и задачи курса «Современный русский литературный язык. Морфология». Морфология как грамматическое учение о слове. Части речи в русском языке.

3) Имя существительное.

4) Имя существительное как часть речи. Классификационные категории имени существительного. Категория одушевленности / неодушевленности. Категория рода. Категория числа имени существительного. Категория падежа имени существительного.

5) Имя прилагательное.

6) Имя прилагательное как часть речи. Лексикограмматические разряды имени прилагательного (качественные, относительные, притяжательные). Качественные имена прилагательные. Категория полноты / краткости. Степени сравнения.

7) Имя числительное.

8) Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имени числительного.

9) Местоимение.

10) Местоимение как часть речи.

### ***5 семестр***

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-6.**

Тема: Морфология

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Глагол

2) Глагол как часть речи. Основы глагола. Классы глагола. Спряжение. Категория вида глагола. Способы глагольного действия. Категория залога. Переходность / непереходность глаголов. Возвратность / невозвратность глаголов. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Категория лица глагола и его основные значения. Атрибутивные формы глагола. Причастие. Деепричастие.

3) Наречие.

4) Наречие как часть речи. Семантические группы наречий.

5) Слова категории состояния.

6) Слова категории состояния как часть речи. Семантические группы слов категории состояния.

7) Модальные слова.

8) Модальные слова как особая часть речи.

9) Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы.

10) Междометие. Междометие как часть речи.

11) Звукоподражания как часть речи. Звукоподражания как часть речи.

### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-13.

Тема: Синтаксис (словосочетание)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Введение.

2) Синтаксис как раздел грамматики. Предмет синтаксиса. Связь синтаксиса с морфологией, лексикой, а также со словообразованием и фонетикой. Основные синтаксические единицы. Синтаксические связи и синтаксические отношения. Средства выражения синтаксических связей

3) Словосочетание.

4) Проблема словосочетания в истории отечественного языкознания. Основные признаки словосочетания по В.В. Виноградову. Словосочетание и слово, словосочетание и фразеологическая единица: сходство и различие. Функции словосочетания

5) Словосочетание.

6) Структурно-семантическая классификация словосочетаний (по морфологической характеристике главного слова, по структуре, по степени семантической слитности компонентов). Парадигма словосочетания

7) Словосочетание.

8) Синтаксические связи и отношения в словосочетании. Грамматическое значение. Структурная схема. Словари сочетаемости слов. Тема «Словосочетание» в школьных учебниках

9) Словосочетание.

## 10) Изменения в системе словосочетаний и синтаксических связей

### *6 семестр*

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-6.

Тема: Синтаксис (простое, сложное).

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Простое предложение. Предложение как основная коммуникативная единица синтаксиса.

2) Предложение как основная коммуникативная единица синтаксиса. Предложение в истории отечественного языкознания. Признаки предложения. Его грамматическое значение. Параметры предикативности. Структурносемантическая классификация простого предложения

3) Предложение как основная коммуникативная единица синтаксиса.

4) Структурный, семантический, коммуникативный подходы к простому предложению. Его дефиниции в рамках этих подходов. Вопрос о структурной схеме предложения. Парадигма предложения.

5) Простое предложение. Семантическая организация предложения. Понятие пропозиции. Типы пропозиций.

6) Простое предложение. Актуальное членение предложения и средства его выражения. Предложение и высказывание.

7) Членимые предложения. Двусоставные предложения. Главные члены двусоставного предложения.

8) Подлежащее, его семантика и способы выражения. Сказуемое, его вещественное и грамматическое значение, способы выражения. Классификация сказуемого. Характер связи между подлежащим и сказуемым.

9) Односоставные предложения.

10) Из истории вопроса. Квалификация главного члена односоставного предложения. Современная классификация. Односоставные предложения спрягаемогоглагольного класса.

11) Односоставные предложения не спрягаемо-глагольного класса. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Система односоставных предложений в школьной грамматике. Нечленимые предложения.

12) Распространение простого предложения.

13) Второстепенный член предложения как структурносемантический компонент. Типы присловных второстепенных членов предложения. Дополнение, определение, приложение, обстоятельство.

14) Распространение простого предложения.

15) Приосновные члены предложения. Детерминанты. Синкретичные члены предложения. Синтаксические функции инфинитива. Уязвимые места традиционного учения о второстепенных членах предложения.

16) Неполные предложения.

17) Их разновидности. Вопрос об эллиптических предложениях. Стилистические особенности неполных предложений.

18) Осложнение простого предложения.

19) Конструкции с внутрирядными отношениями. Однородные члены предложения. Градационные, присоединительные, пояснительные конструкции. Вопрос об однородных сказуемых. Стилистическая роль однородных членов предложения.

20) Осложнение простого предложения.

21) Конструкции с отношением дополнительной предикативности. Обособленные полупредикативные обороты. Общие и частные условия обособления. Сравнительные обороты. Конструкции с вторичными предлогами.

22) Осложнение простого предложения.

23) Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями. Функциональные типы вводных конструкций. Обращения.

Тема: Синтаксис (сложное).

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Сложное предложение как единица синтаксиса.

2) Его основные признаки. Грамматическое значение и структура сложного предложения. Средства связи предикативных частей. Понятие структурносемантической модели сложного предложения. Свободные и несвободные (фразеологизированные) модели сложного предложения. Основные типы сложных предложений по средствам связи и грамматическому значению

3) Сложносочиненные предложения.

4) Их классификация на основе характера отношений между предикативными частями. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Основные структурно-семантические типы сложносочиненных предложений. Вопрос о сложносочиненных предложениях с присоединительными отношениями. Многочленные сложносочиненные предложения. Уровни членения многочленных сложносочиненных предложений

5) Сложноподчиненные предложения.

6) Подчинительные средства связи. Типы позиций придаточного в сложноподчиненном предложении. Гибкость/негибкость структуры. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Структурно-семантическая классификация. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры.

7) Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.

8) Структурно-семантические типы нерасчлененных сложноподчиненных предложений. Предложения с присловной связью.

9) Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.

10) Структурно-семантические типы нерасчлененных сложноподчиненных предложений. Предложения с корреляционной связью.

11) Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.



12) Структурно-семантические типы расчленённых сложноподчиненных предложений. Вопрос о сложноподчиненных предложениях с присоединительными отношениями.

13) Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.

14) Структурно-семантические типы расчленённых сложноподчиненных предложений с придаточными обусловленности.

15) Многочленные сложноподчиненные предложения.

16) Их особенности. Способы присоединения придаточных частей к главным (соподчинение, его разновидности; последовательное подчинение). Понятие о комплексном подчинении.

17) Бессоюзные сложные предложения.

18) Особенности их структуры, средства связи предикативных частей. Вопрос об отношении бессоюзных сложных предложений к сложносочиненным и сложноподчиненным. Основные структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения с присоединительными отношениями. Многочленные бессоюзные сложные предложения с разными видами отношений между предикативными частями. Уровни членения многочленных бессоюзных предложений.

19) Многочленные сложные предложения с разными видами связи.

20) Уровни их членения.

21) Активные процессы в синтаксисе предложения.

22) Синтаксис текста. Пунктуация.

23) Сложные формы организации монологической и диалогической речи. Основные различия между монологической и диалогической речью. Понятие текста. Сложное синтаксическое целое как единица монологической речи. Диалогическое единство. Абзац. Период.

24) Синтаксис текста. Пунктуация.

25) Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь. Несобственно-авторская речь. Цитация как разновидность чужой речи

26) Синтаксис текста. Пунктуация.

27) Основы современной русской пунктуации. Краткие сведения из истории пунктуации. Основные принципы русской пунктуации. Система знаков препинания.

## **5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий**

### ***1 семестр***

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-23.**

Тема: Фонетика, фонология, графика.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Фонетика. Русский язык в современном мире. Фонетика как наука о звуковой стороне языка. Язык как знаковая система. Структурные свойства языка. Предмет фонетики и её содержание. Членение звучащей речи. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог. Членение звучащей речи. Фонетическая транскрипция. Фонетическая транскрипция. Самостоятельная работа. Понятие фонетической позиции. Позиционная мена и позиционные изменения гласных и согласных звуков. Слог. Ударение. Интонация. Гласные звуки. Их изменения в речевом потоке. Согласные звуки. Их изменения в речевом потоке (по месту и способу образования, по глухости/звонкости, твердости/мягкости).

2) Фонология. Понятие фонемы. Сильные и слабые позиции фонем. Понятие фонемы. Функции фонемы. Фонологические позиции. Понятие аллофона. Сильные и слабые позиции гласных и согласных фонем. Гиперфонема. Фонематическая транскрипция. Понятие гиперфонемы. Фонематическая транскрипция. Дифференциальные признаки звуков. Тренировочная работа (фонематическая транскрипция). Фонетикофонологический анализ с элементами графического и орфографического.

3) Графика и орфография. Обозначение на письме гласных и согласных звуков. Принципы русской графики. Принципы русской орфографии.

4) Орфоэпия. Нормы современного русского литературного произношения. Самостоятельная работа (Графика. Орфография. Орфоэпия).

## ***2 семестр***

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-23.**

Тема: Лексика и фразеология

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Слово как предмет лексикологии. Слово – основная единица языка. Соотношение слова с другими единицами языка. Подходы к определению слова. Признаки русского слова. Проблема тождества и отдельности слова. План выражения и план содержания слова. Элементы содержательной структуры слова, внутренняя форма слова. Типы слов по соотношению лексического и грамматического значений.

2) Лексическое значение и семантическая структура слова. Структура лексического значения. Компонентный анализ лексического значения. Макрокомпоненты лексического значения (денотативный и коннотативный). Дифференциальная и интегральная модели лексического значения. Семантическая структура многозначного слова, её основные типы.

3) Типы лексических значений слова. Теория типов лексических значений В.В.Виноградова. Основные типы лексических значений.

4) Лексические омонимы и многозначность слова. Определение омонимов. Узкое и широкое понимание омонимии. Происхождение омонимов. Типы омонимов. Критерии разграничения многозначных слов и омонимов.

5) Системные отношения в лексике. Парадигматические отношения в лексике. Синтагматические отношения в лексике. Ассоциативно-деривационные отношения.

б) Происхождение русской лексики. Исконно русская лексика. Причины и условия лексического заимствования. Заимствования из славянских языков. Заимствования из неславянских языков. Типы иноязычных слов. Кальки и полукальки. Освоение заимствованной лексики.

7) Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного состава. Активный и пассивный словарь. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы и окказионализмы.

8) Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительная лексика. Областная (диалектная) лексика. Профессиональная и специальная лексика. Жаргонная лексика.

9) Фразеология. Основы фразеологии. Понятие о фразеологии и фразеологической единице. Основные типы фразеологических единиц. Системные отношения во фразеологии. Фразеологизмы с точки зрения их происхождения и употребления.

10) Лексикография. Лексикография. Аспекты описания слова в словарях разных типов. Проблемы современной русской лексикографии. Лексический и фразеологический анализ Лексический и фразеологический анализ

### ***3 семестр***

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-23.**

Тема: Морфемика и словообразование

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Морфема как минимальная значимая единица языка. Термины: морфема, морф, алломорфы, варианты морфемы, морфонологические чередования, нулевая морфема, морфемика. Сколько в слове понизовье фонем, слогов и морфем? Чем отличается корень -низ- от слова низ? Выделите все морфы в каждом слове: Кто учится с ленью да ждёт развлечений, тому ученье – мученье. Решить в указанной последовательности задачи: №№ 6, 7, 8, 4, 5, 9.

2) Основа слова и окончание. Широкое и узкое понимание окончания (флексии) и разные подходы к вычленению основы слова. Типы основ в зависимости от их производности и членимости. Термины: морфемная структура слова, основа слова, окончание, флексия, членимость слова, членимая основа, супплетивные основы, корень слова, родственные слова, опрощение, переразложение, усложнение. Изучить статью: Некоторые спорные вопросы морфемного анализа в вузе и школе // Балакай А.Г. Морфемный и словообразовательный анализ... Изучить статью: А. Н. Тихонов. Членимость и производность слова // Русская речь. – 1992. – № 2. Решить задачи: №№ 1, 2, 3, 10, 11, 12.

3) Аффиксы членимой основы. Термины: префикс, суффикс, постфикс, словообразовательные и словоизменительные (формообразовательные) аффиксы, полисемия и омонимия аффиксов, декорреляция морфем в структуре слова. Изучить статью: Некоторые спорные вопросы морфемного анализа в вузе и школе // Балакай А.Г. Морфемный и словообразовательный анализ... Решить задачи: №№ 15, 16, 17, 18, 19, 21.

4) Сочетаемость морфов в составе слова. Термины: морфемный шов, морфонологическая позиция, морфонологические чередования, морфонема, морфонология, радикалоид, конфикс, интерфикс, наложение морфов (апликация). Решить задачи: №№ 13, 14, 20

5) Методика морфемного анализа слов. Контрольная аудиторная работа. Балакай А.Г. Морфемный и словообразовательный анализ... (Схема морфемного анализа с примерами и комментариями). Тесты 21 – 25. Сделать морфемный анализ слов по схеме: подземелье, охотничий, отойти, поприятельски, убаюкивал, залив, приморский, сокурсник, обеззараживать, искренность, бескозырка.

б) Основные понятия словообразования. Термины: словообразование, деривация, производное слово, дериват, производная основа, мотивационная база (мотивирующее слово, словосочетание, фразеологическая единица), производящая основа. Разобрать по схеме словообразовательного анализа

(пп. 1 – 5) слова: трёхтонка, водопроводчик, коммуналка, видик, кривота («Есть прямота как будто кривота». Е. Евтушенко), преждевременно, удушье, любимая, сумасшедший, сумасбродство, неверие, любопытство, фигокарманство («гражданское фигокарманство»); сукинсынит («Кто-то серый, в котелке, сукинсынит в уголке» Б. Савинков). Решить задачи: №№ 22, 23. Тесты: 32-34

7) Словообразовательное значение и словообразовательный тип. Термины: словообразовательная пара, словообразовательные форманты, словообразовательное значение, словообразовательный тип, словообразовательное гнездо, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма. Решить задачи: №№ 28, 29.

8) Морфологический способ словообразования и его разновидности. Термины: суффиксальный способ словообразования, префиксальный способ, префиксально-суффиксальный способ, постфиксальный способ, префиксальнопостфиксальный способ, префиксально-суффиксальнопостфиксальный способ, суффиксально-постфиксальный способ, сложение слов, сложение основы со словом, сложение основ с одновременной суффиксацией. Аббревиация. Подобрать примеры на все разновидности морфологического способа словообразования. Решите задачи: №№ 24, 25, 26, 27. Определить способ словообразования и словообразовательный тип следующих слов: лежащий, пятак, авансом (нареч.), двенадцать, держаться, бриться, кто-нибудь, куда-либо, зачем-то, впервых, бездорожье, подснежник, безграничный, сызнава, суетиться, брататься, скупиться, тепловоз, генераллейтенант, вагон-ресторан, светло-зелёный, мясорубка, черноморский.

9) Неморфологические способы словообразования. Термины: морфолого-синтаксический способ, или конверсия (субстантивация, адъективация, адвербиализация, предикативация, модалация, препозиционализация, интеръективация); лексико-синтаксический способ

(слияние), лексико-семантический способ. Подобрать по 3-4 слова, образованных этими способами.

10) Методика словообразовательного анализа.

#### ***4 семестр***

##### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-23.**

Тема: Морфология

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Введение Морфология – раздел грамматики, ее объект и задачи.

Части речи как грамматические классы слов.

2) Имя существительное. Понятие имени существительного как части речи. Основные признаки имени существительного. Лексикограмматические разряды имени существительного. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род имен существительных. Категория числа имен существительных. Категория падежа имени существительного, основные значения падежных форм.

3) Имя прилагательное Понятие об имени прилагательном как части речи. Лексикограмматические разряды имен прилагательных. Формообразование качественных имен прилагательных. Степени сравнения.

4) Имя числительное Понятие об имени числительном как части речи. Разряды числительных по значению. Группы числительных по составу. Склонение числительных.

5) Местоимение. Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений.

#### ***5 семестр***

##### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-11.**

Тема: Морфология

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Глагол. Значение, образование и употребление инфинитива. Основы и классы глагола. Спряжение. Категория вида глагола. Способы глагольного действия. Переходные и непереходные глаголы. Категория залога. Категория наклонения и времени глагола. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.

2) Наречие. Понятие о наречии как части речи: значение, морфологические признаки и синтаксические функции.

3) Слова категории состояния. Слова категории состояния: семантические разряды, морфологические признаки, синтаксическая функция.

4) Модальные слова. Модальные слова как особая часть речи: семантические разряды, морфологические признаки, синтаксическая функция.

5) Служебные части речи Предлоги и их классификация. Союзы и союзные слова. Частицы и их разряды.

6) Междометие. Междометие как особая часть речи. Группы междометий.

7) Звукоподражания как часть речи.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12-23.

Тема: Синтаксис (словосочетание)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Синтаксис. Словосочетание 1. Различное толкование словосочетания в научной литературе. Виноградовская концепция словосочетаний 2. Словосочетание в сопоставлении со словом и фразеологической единицей 3. Семантико-грамматические отношения между компонентами словосочетания: атрибутивные, объектные, субъектные, обстоятельственные, комплетивные 4. Средства связи между компонентами словосочетания 5. Грамматические связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Вопрос о сильной и слабой связи



между компонентами словосочетания 6. Классификация словосочетаний по морфологической характеристике главного слова

2) Словосочетание 1. Состав словосочетания. Словосочетания простые и сложные 2. Синтаксически свободные и несвободные (цельные) словосочетания 3. Грамматическое значение словосочетаний 4. Словосочетание в школьном синтаксисе

3) Анализ словосочетаний Анализ словосочетаний.

### ***6 семестр***

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-11.**

Тема: Синтаксис (простое, сложное).

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Простое предложение. Члены предложения. 1. Понятие членов предложения как его структурносемантических компонентов. Компоненты предложения в концепции коммуникативной грамматики. Понятие синтаксемы 2. Подлежащее, его семантика, способы выражения. Подлежащее номинативное и инфинитивное 3. Сказуемое, его семантика, способы выражения. Принципы классификации сказуемых 4. Простое глагольное сказуемое, его разновидности, способы выражения 5. Составное глагольное сказуемое, способы выражения основной и вспомогательной частей. Осложненные формы составного глагольного сказуемого

2) Члены предложения. 1. Понятие составного именного сказуемого 2. Типы связок, способы их выражения 3. Способы выражения именной части 4. Осложнённое составное именное сказуемое 5. Вопрос о сложном сказуемом в синтаксической науке 6. Сказуемое в школьном синтаксисе

3) Односоставные предложения. 1. Понятие об односоставном предложении. Специфика выражения предикативности в односоставных предложениях 2. Главный член односоставного предложения, его отличие от главных членов двусоставного предложения 3. Определённо-личные предложения, их структурносемантическая характеристика 4.

Неопределённо-личные предложения, их структурно-семантическая характеристика 5. Обобщённо-личные предложения, их структурносемантическая характеристика 6. Определённо-личные и обобщённо-личные предложения в школьном синтаксисе

4) Односоставные предложения. 1. Безличные предложения, их структурносемантическая характеристика 2. Инфинитивные предложения, их структурно-семантическая характеристика 3. Вопрос об инфинитивных предложениях в синтаксической науке 4. Безличные и инфинитивные предложения в школьном синтаксисе

5) Односоставные предложения. 1. Номинативные предложения, их структурносемантическая характеристика Разновидности номинативных предложений: бытийные, указательные, оценочно-бытийные 2. Именительный представления в сопоставлении с номинативными предложениями 3. Вопрос о вокативных предложениях 4. Вопрос о генитивных предложениях 5. Вопрос о нечленимых предложениях. Их структурно-семантическая характеристика 6. Именные односоставные предложения в школьном синтаксисе.

6) Полные и неполные предложения. 1. Неполные предложения, их структурносемантическая характеристика 2. Эллиптические предложения. Вопрос об эллиптических предложениях в синтаксической науке 3. Неполные и эллиптические предложения в школьном синтаксисе

7) Второстепенные члены предложения. 1. Понятие второстепенного члена предложения Структурно-семантическая классификация второстепенных членов предложения 2. Дополнение, определение, обстоятельство, их структурно-семантическая характеристика 3. Приложение, его структурно-семантическая характеристика 4. Второстепенные члены с синкретичной семантикой 5. Детерминанты. Семантические разновидности детерминантов

8) Предложения, осложнённые обособленными членами. 1. Понятие об однородных членах предложения. Структурно-семантическая характеристика

однородных членов 2. Средства выражения однородности 3. Обобщающие слова при однородных членах предложения 4. Однородные и неоднородные определения 5. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми 6. Стилистическая роль однородных членов предложения 7. Однородные члены предложения в школьном синтаксисе

9) Предложения, осложнённые обособленными членами. 1. Понятие обособления 2. Основные условия обособления 3. Функции обособления. Обособление в широком и узком понимании. Полупредикативные обособленные обороты. Уточнение, пояснение, присоединение 4. Сравнительные обороты 5. Обороты со значением включения, исключения, замещения 6. Обособление в школьном синтаксисе

10) Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями. Обращение

1. Предложения с вводными конструкциями. Отношение вводных конструкций к структуре и семантике предложения 2. Функционально-семантические группы вводных конструкций 3. Предложения с вставными компонентами. Черты сходства и различия вставных компонентов с другими средствами осложнения: обособленными членами, вводными конструкциями 4. Предложения, осложненные обращениями. Функции обращения. Выражение обращения в современном русском языке 5. Вводные, вставные конструкции, обращение в школьном синтаксисе.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12-23.

Тема: Синтаксис (сложное)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Сложное предложение как единица синтаксиса. Сложносочиненное предложение

2) Сложное предложение как смысловое, структурное и интонационное целое. Единство частей сложного предложения 2. Грамматическое значение и структура сложного предложения 3. Сложное

предложение в школьном синтаксисе 4. Сложносочиненные предложения. Структурносемантические типы сложносочиненных предложений. 5. Сложносочиненные предложения с присоединительными отношениями 6. Многочленные сложносочиненные предложения с различными видами отношений, уровни их членения

3) Сложноподчиненное предложение

4) Средства выражения подчинительных отношений 2. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Структурно-семантическая классификация 3. Структурно-семантические типы предложений нерасчлененной структуры 4. Предложения нерасчлененной структуры в школьном синтаксисе

5) Сложноподчиненное предложение

6) Структурно-семантические типы сложноподчиненных предложений расчлененной структуры 2. Сложноподчиненные предложения с присоединительными отношениями, особенности их структуры 3. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры в школьном синтаксисе

7) Сложноподчиненное предложение

8) Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры в школьном синтаксисе

9) Сложноподчиненное предложение

10) Многочленные сложноподчиненные предложения

11) Сложноподчиненное предложение

12) Структурные разновидности сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными

13) Сложноподчиненное предложение

14) Понятие о комплексном подчинении в трехкомпонентном сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными частями в школьном синтаксисе

15) Сложноподчиненное предложение

- 16) Структурно-семантический анализ сложноподчиненных предложений различных типов
- 17) Бессоюзное сложное предложение
- 18) Вопрос об отношении бессоюзных сложных предложений к сложносочиненным и сложноподчиненным
- 19) Бессоюзное сложное предложение
- 20) Структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений
- 21) Бессоюзное сложное предложение
- 22) Бессоюзные сложные предложения в школьном синтаксисе
- 23) Сложные многочленные предложения с разными видами связи
- 24) Варианты конструкций с разными видами связи 2. Уровни членения многочленных сложных предложений с разными видами связи
- 25) Сложные многочленные предложения с разными видами связи
- 26) Многочленные сложные предложения с разными видами связи в школьном синтаксисе
- 27) Сложные многочленные предложения с разными видами связи
- 28) Структурно-семантический анализ предложений с разными видами связи
- 29) Синтаксис текста. Пунктуация. Сложные формы организации монологической и диалогической речи. Основные различия между монологической и диалогической речью 2. Сложное синтаксическое целое, его структурносемантическая характеристика 3. Сложное синтаксическое целое и абзац 4. Период как стилистическая фигура 5. Диалогическое единство 6. Сложные формы организации монологической и диалогической речи в школьном синтаксисе
- 30) Способы передачи чужой речи
- 31) Способы передачи чужой речи а) прямая речь б) косвенная речь в) несобственно-авторская речь
- 32) Способы передачи чужой речи

33) Цитация как одна из форм передачи чужой речи. Диалогическая цитация

34) Основы современной русской пунктуации

35) Принципы русской пунктуации 2. Современная система знаков препинания

36) Основы современной русской пунктуации

37) Основы современной русской пунктуации в школьном синтаксисе

### **5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Не предусмотрены учебным планом.

### **5.2.4 Примерная тематика курсовых работ**

Не предусмотрены учебным планом.

### **5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

#### ***1 семестр***

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	18
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	20
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	20
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	14
Подготовка к промежуточной аттестации	36
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>108</b>

#### ***2 семестр***

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	18
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	20
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дис-	20

циплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	14
Подготовка к промежуточной аттестации	36
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>108</b>

### *3 семестр*

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	18
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	20
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	20
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	14
Подготовка к промежуточной аттестации	36
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>108</b>

### *4 семестр*

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	18
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	20
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	20
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	14
Подготовка к промежуточной аттестации	36
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>108</b>

### *5 семестр*

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	18
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	20
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	20
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	14

Подготовка к промежуточной аттестации	36
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>108</b>

### ***6 семестр***

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	18
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	20
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	20
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	14
Подготовка к промежуточной аттестации	36
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>108</b>

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

### ***Установочный семестр***

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	10
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	
Проектная деятельность по темам дисциплины	
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>30</b>

### ***1 семестр***

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	29
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового	24



материала до его изложения на занятиях)	
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	25
Подготовка к текущему контролю	20
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	18
Проектная деятельность по темам дисциплины	18
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	9
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>134</b>

## *2 семестр*

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	24
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	24
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	25
Подготовка к текущему контролю	29
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	18
Проектная деятельность по темам дисциплины	18
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	26
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>164</b>

## *3 семестр*

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	24
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	24
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	25
Подготовка к текущему контролю	29
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	18
Проектная деятельность по темам дисциплины	18

Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	26
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>164</b>

#### **4 семестр**

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	24
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	24
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	25
Подготовка к текущему контролю	29
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	18
Проектная деятельность по темам дисциплины	18
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	26
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>164</b>

#### **5 семестр**

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	24
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	24
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	25
Подготовка к текущему контролю	29
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	18
Проектная деятельность по темам дисциплины	18
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	26
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>164</b>

### **5.2.6 Образовательные технологии**

Аудиторные занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры как инструменты формирования компетенций.

## **6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- контрольная работа;
- подготовка реферата;
- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

#### ***1,2,3,4,5,6 семестр***

Примерное содержание контрольной работы для оценки сформированности компетенции:

*УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

*ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке*

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Учебно-методическое обеспечение
Фонетика	1. Дать сравнительный анализ разных типов классификаций ударных и безударных гласных. 2. Составить таблицу изменений гласных. 3. Выявить точки зрения МФШ и ЛФШ	<i>См. пункт 7</i>

	<p>на определение фонемы.</p> <p>4. Выявить типичные ошибки в произношении гласных и согласных, в постановке ударения, употреблении грамматических форм и др. у тувинских детей по статье Т.П. Томиловой, О.О. Иргит в журнале "Башкы".</p>	
Орфография. Принципы русской орфографии	<p>1. Написать сочинение, употребляя безударные и чередующие гласные.</p> <p>2. Написать сочинение, употребляя двойные согласные на стыке корня.</p>	<i>См. пункт 7</i>
Правописание самостоятельных частей речи	Конспектирование указанных материалов учебника, подготовка мультимедийной презентации.	<i>См. пункт 7</i>
Правописание служебных частей речи	<p>1. Упражнения № 34, 35, 36 из учебника Д.Э Розенталя.</p> <p>2. Сочинение на тему "Осень", употребляя суффиксы имен существительных.</p>	<i>См. пункт 7</i>
Лексика	<p>1. Написать сочинение, употребляя синонимы и антонимы.</p> <p>2. Из стихотворений выписать примеры с омонимами.</p> <p>3. Доклад на тему "Филологические словари".</p> <p>4. Выписать из романа Шолохова "Тихий Дон" фразеологические обороты.</p>	<i>См. пункт 7</i>
Морфемика	<p>1. Доклад на тему "Виды аффиксов".</p> <p>2. Рефераты на темы "Аффиксальный способ образования". "Безаффиксный способ образования". "Смешанный способ образования".</p>	<i>См. пункт 7</i>
Синтаксис	1. Доклад на тему	<i>См. пункт 7</i>

	<p>"История изучения синтаксиса".</p> <p>2. Сообщение на тему "Виды словосочетаний".</p> <p>3. Написать сочинение, употребляя сочинительные и подчинительные союзы.</p> <p>4. Диктант.</p>	
Пунктуация	<p>1. Написать сочинение, употребляя причастные обороты.</p> <p>2. Написать сочинение, употребляя деепричастные обороты.</p> <p>3. Найти из романа Л. Толстого обособленные приложения и дополнения.</p>	См. пункт 7

### ***Типовые задания (вопросы)***

#### *1. Задания контрольной работы по фонетике*

1. Затранскрибируйте текст в литературном произношении, выделив фразы и такты.
2. Выпишите из текста и произведите слогораздел подчёркнутого слова. Охарактеризуйте каждый слог (начальный/ не начальный, не конечный/ конечный; предударный (укажите, какой)/ ударный/ заударный; прикрытый/ неприкрытый; открытый/ закрытый).
3. Охарактеризуйте ударение в этом слове (на основе/ на окончании; подвижное/ неподвижное).
4. Охарактеризуйте звуки в этом слове.

#### ***2 семестр.***

Содержание контрольной работы:

#### *2. Задания контрольной работы по морфемике и словообразованию*

1. *Теоретические вопросы:* Основа слова и окончание. Широкое и узкое понимание окончания (флексии) и разные подходы к вычленению основы слова. Типы основ в зависимости от их производности и членимости.

2. *Практические задания:* Сделайте морфемный и словообразовательный анализ слов (Индексом (1) обозначена словоформа, предлагаемая для морфемного анализа. Индексом (2) – для словообразовательного. Индексом (1,2) – для морфемного и словообразовательного анализа).

Мы повторяем теперь ещё бессмысленно (1,2) слово «просвещение». (1) Даже и не задумались (1,2) над тем, откуда пришло это слово и что оно значит. *Н.В. Гоголь*

### ***3 семестр.***

Содержание контрольной работы:

#### ***3. Примерные задания***

Из предложения выписать:

- а) сочетания слов и объяснить, почему они являются таковыми;
- б) словосочетания. Сделать синтаксический разбор словосочетаний.

*Старушка со слезами поцеловала бледное томное лицо племянницы и села подле неё* (А.С. Пушкин).

Лингвистический анализ должен соответствовать схеме анализа языковых единиц и содержать следующие характеристики:

- анализ формы;
- анализ содержания;
- особенности функционирования;
- логичность;
- наглядность;
- простота (отсутствие перегруженности излишними компонентами).

### ***4 семестр.***

Содержание контрольной работы:

### *1. Задания контрольной работы по фонетике*

1. Затранскрибируйте текст в литературном произношении, выделив фразы и такты.
2. Выпишите из текста и произведите слогораздел подчёркнутого слова. Охарактеризуйте каждый слог (начальный/ не начальный, не конечный/ конечный; предударный (укажите, какой)/ ударный/ заударный; прикрытый/ неприкрытый; открытый/ закрытый).
3. Охарактеризуйте ударение в этом слове (на основе/ на окончании; подвижное/ неподвижное).
4. Охарактеризуйте звуки в этом слове.

### **5 семестр.**

Содержание контрольной работы:

#### *2. Задания контрольной работы по морфемике и словообразованию*

1. *Теоретические вопросы:* Основа слова и окончание. Широкое и узкое понимание окончания (флексии) и разные подходы к вычленению основы слова. Типы основ в зависимости от их производности и членимости.
2. *Практические задания:* Сделайте морфемный и словообразовательный анализ слов (Индексом (1) обозначена словоформа, предлагаемая для морфемного анализа. Индексом (2) – для словообразовательного. Индексом (1,2) – для морфемного и словообразовательного анализа).  
Мы повторяем теперь ещё бессмысленно (1,2) слово «просвещение». (1) Даже и не задумались (1,2) над тем, откуда пришло это слово и что оно значит. *Н.В. Гоголь*

### **6 семестр.**

Содержание контрольной работы:

#### *3. Примерные задания*

Из предложения выписать:

- а) сочетания слов и объяснить, почему они являются таковыми;
- б) словосочетания. Сделать синтаксический разбор словосочетаний.

*Старушка со слезами поцеловала бледное томное лицо племянницы и села подле неё (А.С. Пушкин).*

Лингвистический анализ должен соответствовать схеме анализа языковых единиц и содержать следующие характеристики:

- анализ формы;
- анализ содержания;
- особенности функционирования;
- логичность;
- наглядность;
- простота (отсутствие перегруженности излишними компонентами).

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций:

*УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

*ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке*

**1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выберите вариант ответа с ошибкой.**

- 1) убыстрИть
- 2) позвонИм
- 3) опОшлить
- 4) вручИт
- 5) вклЮчит

**2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Найдите, в каком предложении сделана ошибка**



- 1) Воздух и атмосфера действовали на него БЛАГОТВОРНО.
- 2) ВРАЖДЕБНАЯ оборона была сломлена, и войска вошли в город.
- 3) Необходимо было срочно ПОПОЛНИТЬ запасы питьевой воды.
- 4) Материал статьи оказался не таким ИНФОРМАТИВНЫМ, как хотелось.

5) Между ребятами было РАЗЛИЧИЕ: один был чуть светлее и чуть голубоглазее.

**3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Укажите вариант с ошибкой**

- 1) пара ТУФЛЕЙ
- 2) ВЫПРАВЬ текст
- 3) несколько ПОЛОТЕНЕЦ
- 4) старые ПРОФЕССОРА
- 5) новые ВЫБОРЫ

**4. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Укажите вариант с ошибкой**

- 1) много ОБЛАКОВ
- 2) пара БОТИНОК
- 3) хорошо ПРОПОВЕДОВАЕТ
- 4) ПОЕЗЖАЙ к бабушке
- 5) с ДВУМЯСТАМИ бойцами

**5. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.**

- 1) закл..нать, р..акция, пол..гать
- 2) проф..риентация, д..брота, в..теран
- 3) загл..денье, прим..рять (галстук), п..левая (кухня)
- 4) вн..мательный, д..пломат, през..дент
- 5) г..рода, насм..хаться, скр..пучая

**6. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

- 1) усидч..вый, зелён..нький
- 2) отстёг..вавший, сем..ни
- 3) находч..вый, страдал..ц
- 4) щегол..ватый, тёт..нька
- 5) прислуш..ваться, талантл..вый

**7. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

- 1) пр..верить, д..йти, в..спитание;
- 2) пр..интересный, пр..брежный, пр..сесть;
- 3) в..езд, зав..южить, от..явленный;
- 4) бе..тактный, в..пыхнуть, во..стать;
- 5) по..делка, о..тепель, на..смотрщик.

**8. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

- 1) выдерж..т, сплет..на
- 2) плач..т, круж..т (метель)
- 3) леч..щий, подхвач..нное
- 4) тревож..щийся, сыгр..нный
- 5) жал..щий, стрел..ный

**9. Ударение поставлено правильно во всех словах ряда:**

- 1) па'ртер, немота';
- 2) изба'лованный, кла'ла ( на пол );
- 3) сосредото'чение, обеспе'чение;
- 4) ра'кушка, диало'г;
- 5) ана'том, хода'тайство.

**10. Согласный перед Е произносится твердо во всех словах ряда:**

- 1) кафе, кашне;
- 2) тент, интервал;

- 3) одеколон, деспот;
- 4) декольте, галантерея;
- 5) кодекс, компьютер.

#### **11.Лексическое значение указано неверно в примере:**

- 1) плутократия – политический строй, в котором государственная власть принадлежит кучке ловких и хитрых обманщиков;
- 2) цинизм – наглое, бесстыдное поведение и отношение к чему-либо, проникнутое пренебрежением к нормам общественной морали, нравственности;
- 3) панегирик – церковная служба по умершему;
- 4) поприще – полное пренебрежение к чему-либо, нарушение чего-либо;
- 5) подсадная утка – ложный, сенсационный слух.

#### **12.Слово или фразеологизм употреблены в несвойственных им значениях в предложении.**

- 1) Он установил столько мировых рекордов, что их помнят только отъявленные любители спортивной статистики.
- 2) Можно было привести армады цифр, характеризующих экономику страны.
- 3) На лестничную площадку он выскочил в чем мать родила – в трусах и в майке.
- 4) После этого он, говорят, был отвезен в больницу, где отдал Богу душу без покаяния.
- 5) Изящная система Коперника была встречена как неосновательная гипотеза; толпа пигмеев хотела низринуть это здание, которым человек будет гордиться во все века.

#### **13.Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании:**

- 1) превосходство перед ним;
- 2) оплатить за проезд;
- 3) прижиться в коллективе;

- 4) усилить внимание проблеме;
- 5) рассердиться злой шутке.

**14. Речевые ошибки допущены в предложении.**

- 1) Такого плохого результата на соревнованиях мы никогда раньше не добивались.
- 2) Все эти мероприятия рассчитаны на благо природе.
- 3) Однажды, выезжая из стадиона, нашу машину остановили.
- 4) Жизнь все расставит по своим местам.
- 5) Ваша рецензия нам не понравилась, тем не менее мы не можем ее напечатать.

**15. Речевые ошибки допущены в предложении.**

- 1) Образ Палача оглянулся по сторонам и прикрыл голову башлыком.
- 2) На двери клуба висел огромный замок, и несколько человек пытались попасть в него.
- 3) Все свои творческие дарования поэт отдавал людям.
- 4) Сергей Эфрон, вернувшись на Родину, был арестован и убит.
- 5) Чабан добился увеличения поголовья овец.

**16. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Укажите номер предложения.**

- 1) Сытый голодного (не)разумеет.
- 2) В (не)обыкновенной тишине зарождается рассвет.
- 3) (Не)получив на другой день ответа, он послал еще одно письмо.
- 4) Задача (не)решена.
- 5) Дома он больше никак (не)мог усидеть.

**17. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Выберите один вариант ответа.**

- 1) (ЧТО)БЫ вовремя приехать (НА)ВСТРЕЧУ, мы вышли пораньше.
- 2) (ПО)ПРИЧИНЕ затяжного (НЕ)НАСТЬЯ поход был отменён.

3) Мещёрский край ТАК(ЖЕ) скромн, как и картины Левитана, и есть в нём ТО(ЖЕ) величие и спокойствие, что и в картинах художника.

4) Мы взглянули (НА)ПРАВО, но дороги так и (НЕ)УВИДЕЛИ.

5) (В)СЛЕДСТВИЕ плохой погоды мы (ТО)ЖЕ остались в избе до вечера.

**18. Определите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н? Выберите один вариант ответа.**

На хозяйне была тка(1)ая рубаха, подпояса(2)ая кожа(3)ым ремнём, и давно не глаже(4)ые штаны.

1. 1,3

2. 1,2,3

3. 2,3

4. 1,4

**19. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Выберите номера этих предложений.**

1) В поведении скворца много суетливого и забавного деловитого и хитрого.

2) Зимним утром прилетают на берёзу тетерева и клюют её бурые серёжки.

3) В гостиной графа зеркала и картины и вазы были настоящими произведениями искусства.

4) Для многих книги Достоевского или Толстого интереснее любого детективного романа.

5) Хорошо тёплой осенью потеряться в густых чащах осин лиственниц и берёз и дышать прелым запахом травы.

**20. Укажите грамматическую основу в предложении:**

1) На рассвете с реки и с болот потянуло холодом.

2) На рассвете с реки и с болот потянуло холодом.

3) На рассвете с реки и с болот потянуло холодом.

4) На рассвете с реки и с болот потянуло холодом.

**21. Укажите предложение, в котором на месте цифр запятые не нужны.**

1) Облака (1) оседая снежными холмами на ребрах гор (2) летят к западу.

2) Солнце (1) еще не вошедшее в силу (2) греет бережно и ласково.

3) Сквозь редкие деревья виден был (1) залитый лунным светом (2) двор.

4) Раскрыв клювы (1) чайки бродят по отмели.

**22. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?**

Их дружба (1) казалось (2) будет вечной.

Это место (3) казалось (4) ему наилучшим выражением русской природы.

1. 1, 2, 3

2. 2) 1, 2, 4

3. 3) 1, 2, 3, 4

4. 4) 1, 2

**23. Укажите верную характеристику предложения.**

Пока мы переходили через поляну, турки успели сделать несколько выстрелов

сложносочиненное;

сложноподчиненное;

бессоюзное.

**24. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении.**

Метель станоилась сильнее (?) и снег шел сухой и мелкий.

Предложение простое, запятая перед союзом И не нужна.

Предложение простое, запятая перед союзом И нужна.

Предложение сложное, запятая перед союзом И нужна.

Предложение сложное, запятая перед союзом И не нужна.

**25. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?**

**Надо много читать: это помогает познавать окружающий мир и себя.**

- 1) Первая часть содержит условие того, о чем говорится во второй.
- 2) Вторая часть сложного бессоюзного предложения указывает на следствие;
- 3) Вторая часть сложного бессоюзного предложения поясняет содержание того, что говорится в первой части.
- 4) Вторая часть сложного бессоюзного предложения указывает на причину;

**26. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). Выберите один вариант ответа.**

Пробравшись (1) через мокрый папоротник и какую-то (2) стелющуюся растительность (3) выбираемся на едва приметную тропинку.

- 1) 1,3
- 2) 1,2,3
- 3) 2,3
- 4) 31

**27. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). Выберите один вариант ответа.**

Большие (1) светлые здания (2) окна которых (3) отражали первые солнечные лучи (4) бежали по обе стороны дороги.

- 1) 4
- 2) 2,4
- 3) 1,2,3
- 4) 1,2,3,4

**28. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Выберите один вариант ответа.**

Не бывает скучно в лесу (1) и (2) если вы взгрустнёте (3) повнимательнее взгляните на самую обыкновенную берёзу (4) которая встретится на вашем пути.

1) 1,3,4

2) 3,4

3) 1,2,3,4

4) 1,2,3

**29. Найдите предложения, в которых запятые ставятся в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Определите номера этих предложений. Выберите один вариант ответа.**

1) Зелень, одаривая съедобными травами и небывалыми ароматами, в июле уже всюду цветет. 2) Небосклон голубой и чистый, время от времени проплывают по нему пушистые облака. 3) И вдруг неожиданно жаркое летнее солнце сменяют надвигающиеся тучи. 4) Только что было солнце - теперь его поглотила грозная тьма. 5) Сильные порывы ветра, с каждым разом усиливаясь, готовы сорвать ветви с макушек деревьев на своем пути. 6) Гроза стихает так же неожиданно, как и началась. 7) Впереди еще долгие жаркие, знойные и просто теплые приятные деньки.

1) 1,5

2) 1,5,6

3) 2,7

4) 5,6

**АНАЛИЗ ТЕКСТА.**

**30. Приведенный ниже текст принадлежит к следующему подстилю речи:** а) разговорному; б) художественному; в) публицистическому; г) деловому; д) научному.

А. Вернулась после войны, вышла замуж, сын у меня, уже 27 лет.

В. О-о, уже большой совсем.

А. Большой, кончил медицинский, сейчас ... работал он на периферии в очень тяжелых условиях. Он бывал там и хирург был, он и терапевт, он и все



что угодно, от и до, работал. Три года отработал, счас вот уже два месяца вернулся, вернулся. Вернулся, счас работает э-э

хирургом, ординатуру перешел в ординатуру хирургии, так-то он терапевт, но счас в хирургию перешел. В ординатуру. Вот он хочет хирургом быть.

В. Интересный парень-то?

А. Он полный, но метр восемьдесят восемь.

В. А-а.

А. Пятьдесят шесть костюм носит, высокий в общем в...врач...

В. Интересный, на вас похож?

А. Копия меня.

В. Да?

А. Во всех отношениях.

В. Правда?

А. Профиль папаша, а прямо похож на меня, очень. Ну, характеры у нас сходные. И притом очень упрямый...

1. Какой вид речи представлен в данном тексте: а) монолог; б) диалог; в) полилог?

2. Какие темы затронуты в данном тексте: а) политика; б) экономика; в) профессия; г) культура; д) особенности характера?

3. Определите характерные черты данного текста: а) четкость построения; б) частые повторы; в) монотематичность; г) политематичность; д) законченность.

4. В приведенном тексте можно обнаружить следующие типы слов: а) просторечные; б) диалектные; в) фразеологизмы; г) термины и профессиональные слова; д) неологизмы.

5. Какое слово является лишним в данном ряду: а) хирургия, б) ординатура, в) терапевт, г) профиль, д) папаша?

7. Какое слово является синонимом к слову из текста ИНТЕРЕСНЫЙ:  
а) умный; б) занимательный; в) привлекательный; г) красивый; д) любопытный?

8. В каком значении употреблено в данном тексте слово ПРОФИЛЬ?  
Значения приводятся по «Толковому словарю» С. И. Ожегова.

1. Вид сбоку.
2. Сечение, разрез чего-нибудь.
3. Совокупность специфических черт.

7. Какой форме речи соответствует данный текст: а) письменной; б) устной?

8. К какой части речи относятся слова из текста - О-О, А-А, Э-Э: а) наречие; б) междометие; в) частица; г) глагол?

9. Совпадает ли количество букв и звуков в слове из текста ПЯТЬДЕСЯТ? а) да; б) нет.

10. Как называется словарь, в котором отражены особенности произношения и ударения слов? а) орфоэпический; б) орфографический; в) фонетический.

## **6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### ***1 семестр***

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Предмет, структура, задачи курса «Современный русский язык». Язык как знаковая система. Структурные свойства языка. Русский литературный язык и язык художественной литературы.

2. Место русского языка в генеалогической классификации языков. Русский язык – национальный язык русского народа. Государственная языковая политика.

3. Предмет фонетики и её содержание. Фонетика описательная, историческая, сопоставительная, общая. Теоретическая и практическая фонетика. Аспекты фонетики. Фонетическая транскрипция.

4. Фонетическое членение звучащей речи. Фраза, речевой такт, фонетическое слово. Слог, структура слога, правила слогаделения. Ударение. Интонация.

5. Звуки русского языка. Гласные и согласные звуки. Акустико-артикуляционная характеристика гласных звуков.

6. Акустико-артикуляционная характеристика согласных звуков.

7. Сочетаемость звуков в потоке речи. Позиционные изменения и позиционная мена гласных звуков.

8. Позиционные изменения и позиционная мена согласных звуков в современном русском языке.

9. Исторические чередования и комбинаторные изменения звуков в современном русском языке.

10. Изучение звуков в функциональном аспекте. Фонема, её функции. Фонологические позиции. Понятие аллофона. Сильные и слабые позиции гласных и согласных фонем. Фонематическая транскрипция.

11. Система гласных фонем. Конститутивные (дифференциальные и интегральные) признаки гласных фонем. Состав сильных гласных фонем. Гласные фонемы в слабых позициях.

12. Система согласных фонем. Конститутивные, дифференциальные и интегральные признаки согласных фонем. Состав сильных согласных фонем. Согласные фонемы в слабых позициях.

13. Фонологическая теория. Спорные вопросы фонологии. Основные положения в учении о фонеме в Санкт-Петербургской и Московской фонологических школах.

14. Синтагматика фонем. Сочетания согласных с гласными. Сочетания согласных с согласными.

15. Парадигматика фонем. Парадигматика гласных фонем. Парадигматика согласных фонем.

16. Общие сведения о графике. Русский алфавит. Обозначение на письме гласных и согласных звуков.

17. Основные принципы русской графики. Отступления от позиционного (слогового) принципа русской графики.

18. Понятие об орфографии и её основных разделах. Фонематический принцип русской орфографии. Морфологический принцип русской орфографии.

19. Орфография. Фонетический принцип русской орфографии. Традиционный принцип русской орфографии. Дифференцирующий принцип русской орфографии. Сведения из истории русской орфографии.

20. Понятие об орфоэпии. Вариантность гласных. Вариантность согласных. Произношение отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов.

## ***2 семестр***

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Предмет и задачи лексикологии. Синхронная, диахронная, сопоставительная лексикология.

2. Аспекты изучения лексики. Структурно-семантический, функционально-семантический, социолингвистический и коммуникативный аспекты изучения лексики.

3. Языковая личность. Языковая картина мира. Коммуникативная ситуация.

4. Слово как предмет лексикологии. Соотношение слова с другими единицами языка. Признаки русского слова. Проблема отдельности и тождества слова. План выражения и план содержания слова.

5. Лексическое значение слова. Соотношение лексического значения и понятия. «Ближайшее» и «дальнейшее» значение слова.

6. Структура лексического значения слова. Денотативный и коннотативный компоненты лексического значения. Дифференциальная и интегральная модели лексического значения. Типология сем: ядерные и периферийные.

7. Коммуникативный подход к изучению лексического значения. Лексическое значение слова в речи. Понятие актуального смысла слова. Семное и семантическое варьирование.

8. Моносемия и полисемия. Семантическая структура многозначного слова, её основные типы.

9. Типы переносов наименований: метафора и метонимия. Механизмы метафоризации; функции метафоры. Функции метонимических наименований.

10. Типы лексических значений. Роль прямого номинативного значения в словообразовательной и лексико-семантической системах языка.

11. Омонимия. Узкое и широкое понимание омонимии. Происхождение омонимов. Омонимия и полисемия: критерии разграничения многозначных слов и омонимов. Паронимы.

12. Лексическая синонимия. Типы синонимов. Структура синонимического ряда. Синонимия и полисемия. Системная и ситуативно-речевая синонимия.

13. Лексическая антонимия. Типы антонимов. Антонимия и полисемия. Стилистические функции антонимов.

14. Лексическая система языка. Своеобразие лексической системы по сравнению с другими уровнями языка. Системные отношения на микро- и макроуровне.

15. Лексическая система языка. Парадигматические, синтагматические, ассоциативно-деривационные отношения в лексике.

16. Происхождение русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика. Заимствования из славянских и неславянских языков. Признаки заимствований. Кальки, их разновидности.

17. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного состава. Устаревшие слова (архаизмы и историзмы). Новые слова (неологизмы и окказионализмы). Агнонимы.

18. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Лексика общенародного употребления. Лексика, ограниченная в своём употреблении территорией, профессией или социальной средой. Взаимодействие лексики различных форм русского национального языка.

19. Стилистическая дифференциация лексики. Межстилевая и стилистически окрашенная лексика. Взаимодействие лексики разных стилей. Понятие «инерция стиля».

20. Предмет и задачи фразеологии. Фразеологические единицы, их основные признаки и свойства.

21. Типы фразеологизмов по степени семантической слитности компонентов и мотивированности значений (фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения).

22. Варианты фразеологической единицы и фразеологические синонимы. Структурные типы фразеологических единиц. Фразеологическая единица в отношении к части речи.

23. Парадигматические и синтагматические отношения фразеологических единиц.

24. Стилистическая характеристика фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Фразеология и культура речи.

25. Лексикография и фразеография. Истоки и традиции русской лексикографии. Типология словарей русского языка.

26. Аспекты описания слова в словарях разных типов. Новые направления в лексикографии.

### *3 семестр*

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Предмет морфологии. Связь морфологии с фонетикой, лексикой, словообразованием, синтаксисом. Основные понятия морфологии: слово, словоформа, парадигма; форма слова; морфологическое (грамматическое) значение; грамматическая форма; морфологическая (грамматическая) Категория; лексико-грамматический разряд; часть речи.

2. Переходные и непереходные глаголы. Их семантические, морфологические и синтаксические различия. Связь переходности-непереходности с полисемией глагольного слова и с категорией залога.

3. Учение о частях речи в русской грамматике. Вопрос о принципах классификации, количестве и объеме частей речи. Части речи в русском языке как система. Знаменательные и служебные части речи; модальные слова, слова категории состояния, междометия и звукоподражания как особые части речи. Понятие о переходных и синкретичных явлениях в области частей речи.

4. Междометие как особая часть речи. Семантико-функциональные, морфологические и синтаксические признаки междометий. Разряды междометий. Многозначность междометий. Переход других частей речи в междометия (интеръективация).

5. Частеречное значение, морфологические, синтаксические и деривационные признаки существительного как части речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных и их семантико-грамматические признаки: имена нарицательные и собственные

Существительные конкретные и абстрактные, собирательные, вещественные и единичные. Влияние семантических изменений на принадлежность существительного к лексико-грамматическому разряду.

6. Звукоподражания как особая часть речи. Вопрос о морфологическом статусе звукоподражаний. Частеречное значение, грамматические свойства и функции звукоподражаний; их отличие от междометий. Разряды звукоподражаний по семантике. Связь звукоподражаний с другими частями речи. Употребление звукоподражаний в роли других частей речи.

7. Одушевленность-неодушевленность как лексико-грамматическая категория; ее значение и средства выражения.

8. Категория вида глагола. Общее значение форм совершенного и несовершенного видов. Объективные различия между видами: в морфемной структуре, образовании, составе форм в парадигме. Понятие видовой пары. Одновидовые глаголы: причины их дефективности. Двувидовые глаголы. Частные видовые значения совершенного и несовершенного видов.

9. Категория рода имен существительных; ее грамматическое значение и средства выражения. Основные критерии дифференциации существительных по признаку рода (семантический, морфологический, словообразовательный, синтаксический). Распределение по родам иноязычных несклоняемых существительных и аббревиатур. Колебания в роде.

10. Характеристика частицы как части речи; узкое и широкое понимание. Частеречное, общие и частные значения частицы. Классификация частиц. Переход других частей речи в частицы (партикуляция).

11. Значение категории числа и способы выражения. Существительные, имеющие коррелятивные формы единственного и множественного числа; существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе. Основные значения форм единственного и



множественного числа. Остатки двойственного числа в современном русском языке.

12. Характеристика предлога как части речи; вопрос о значении предлогов. Частеречное, общие и частные значения предлогов; их морфологические и синтаксические признаки. Разряды предлогов. Переход полнозначных слов в предлоги (препозиционализация).

13. Значение категории падежа и способы ее выражения. Вопрос о числе падежей в русском языке. Основные значения падежей. Функции предлогов в выражении падежных значений. Падеж у несклоняемых имен существительных.

14. Общая морфологическая характеристика служебных частей речи. Типы служебных слов, их функции.

15. Типы склонения существительных. Понятие о полной и неполной падежной парадигмах. Вариантность падежных окончаний.

16. Вопрос о модальных словах в лингвистической литературе. Семантика, морфологические признаки, синтаксические функции модальных слов. Узкое и широкое понимание модальных слов. Разряды модальных слов по значению. Переход других частей речи в модальные слова (модализация).

17. Узкое и широкое понимание прилагательного как части речи. Частеречная семантика, морфологические, синтаксические и деривационные признаки имени прилагательного как части речи в его традиционном понимании. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные и притяжательные как основные разряды, их семантико-грамматические и словообразовательные особенности.

18. Возвратные глаголы и их отношение к категории залога. Типы возвратных глаголов по их соотносительности с производящими лексемами, отличия омонимичных возвратных глаголов и возвратных форм страдательного залога: по составу и значению морфем; по набору грамматических форм; по синтаксическим свойствам.

19. Вопрос о грамматическом статусе полных и кратких прилагательных. Категориальное значение категории полноты-краткости, ее парадигма. Образование кратких форм; ограничения в их образовании. Имена прилагательные, употребляемые только в краткой форме. Семантические, грамматические, стилистические и конструктивно-обусловленные различия между полной и краткой формами.

20. Вопрос о категории состояния в лингвистической литературе. Частеречное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция и деривационные особенности слов категории состояния. Семантические разряды слов категории состояния. Вопрос о наклонении и времени у категории состояния. Степени сравнения слов категории состояния.

#### *4 семестр*

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Вопрос о грамматическом статусе форм степеней сравнения. Парадигма категории степеней сравнения. Ограничения в образовании синтетических форм степеней сравнения; их причины. Вопрос об элитиве и суперлативе.

2. Характеристика союза как части речи: вопрос о значении союзов. Частеречное, общие и частные значения союзов: морфологические признаки, функции. Классификация союзов. Разряды сочинительных и подчинительных союзов по семантике. Переход других частей речи в союзы (конъюнкционализация).

3. Распределение прилагательных по типам склонения. Продуктивный и непродуктивный типы склонения имен прилагательных. Варианты падежных форм, особенности их употребления. Прилагательные нулевого склонения.

4. Особенности морфологической системы русского языка. Морфологический строй русского языка как система. Выражение различных грамматических значений ограниченным числом грамматических способов. Полисемия, омонимия и синонимия флексий как основного способа выражения грамматических значений. Взаимодействие между знаменательными частями речи, между знаменательными и служебными частями речи, между служебными частями речи.

5. Субстантивация имен прилагательных: полная и неполная, абсолютная и относительная.

6. Глагол как часть речи. Узкое и широкое понимание глагола как части речи. Частеречная семантика, морфологические, синтаксические и деривационные признаки глагола. Особенности глагольной парадигматики. Формы глагола (инфинитив, личные формы, причастия и деепричастия) и система грамматических категорий.

7. Проблемы имени числительного в лингвистической литературе. Характеристика числительного как части речи: частеречная семантика, морфологические и синтаксические признаки; деривационные особенности. Разряды числительных по семантике.

8. Инфинитив; его морфологические категории, формальные показатели, синтаксические функции; исторический комментарий. Основа настоящего (будущего) времени и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Классы глаголов: продуктивные и непродуктивные.

9. Структурные типы числительных: простые, сложные и составные. Типы склонения имен числительных. Переход числительных в другие части речи.

10. Категория залога глагола. Различное ее понимание в лингвистике. Категориальная семантика и средства выражения категории залога; характер залоговой оппозиции. Действительный и страдательный залог. Связь

категории залога с переход-ностью-непереходностью глаголов. Связь категории залога и категории вида.

11. Проблемы местоимения в лингвистической литературе: узкое и широкое понимание местоимения как части речи. Особенности местоимения как части речи: частеречное значение, морфологические признаки, синтаксические функции, деривационные особенности. Классификация местоимений по соотнесенности с другими частями речи. Разряды местоимений по семантике. Особенности склонения местоимений. Вопрос о прономинализации.

12. Спряжение глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Типы спряжения (парадигм): глаголы первого и второго спряжения; разноспрягаемые; особоспрягаемые. Связь между спряжением и классами глаголов.

13. Категория наклонения глагола. Её категориальная семантика и способы выражения. Изъявительное наклонение: общее и частные значения. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Связь категории наклонения с другими глагольными категориями.

14. Вопрос о морфологическом статусе причастий. Признаки глагола и прилагательного у причастия: лексико-семантические, словообразовательные, морфологические, синтаксические. Действительные и страдательные причастия: их значение и образование.

15. Категориальное значение и средства выражения категории времени глагола. Связь категории времени с другими глагольными категориями. Система времен русского глагола. Образование форм времени. Понятие абсолютного времени. Проблема относительного времени. Общие и частные значения временных форм.

16. Частеречное значение, морфологические признаки, синтаксические функции и деривационные особенности наречий. Разряды наречий по семантике. Степени сравнения качественных наречий. Переход других частей речи в наречия (адвербиализация).

17. Категория лица глагола. Её категориальная семантика и способы выражения. Общие и частные значения форм 1-го, 2-го и 3-го лица. Соотносительность категории лица и наклонения, лица и времени. Система личных форм глагола. Ограничения в образовании личных форм. Недостаточные и избыточные глаголы. Переносное употребление и синонимия форм лица.

18. Переходность - универсальное свойство морфологических единиц языка, отражающее системную взаимосвязь и взаимодействие между языковыми фактами. Синкретизм - свойство языковых и речевых единиц, одно из проявлений переходности. Критерии разграничения функциональных омонимов. Явления переходности в системе частей речи как способ пополнения лексико-грамматических классов.

19. Безличные глаголы: их семантические, морфологические и синтаксические особенности. Употребление личных глаголов в значении безличных.

20. Вопрос о месте деепричастия в морфологической системе русского языка. Признаки глагола и наречия у деепричастия: лексико-семантические, словообразовательные, синтаксические. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Ограничения в их образовании, вариативность. Значение времени у деепричастий.

### ***5 семестр***

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Предмет и объект изучения синтаксиса. Связь синтаксиса с лексикой, морфологией. Основные единицы синтаксиса. Вопрос о словосочетании и сложном синтаксическом целом как синтаксических единицах. Словоформа как минимальный элемент синтаксических единиц. Синтаксические связи и

отношения. Средства выражения синтаксических связей морфологического, лексического, семантического, фонетического уровней.

2. Краткая история и современное состояние изучения словосочетания. Различные взгляды на словосочетание как синтаксическую единицу. Специфика словосочетания как синтаксической единицы. Отличие словосочетания от слова и фразеологизма. Концепция словосочетания В.В. Виноградова. Функции словосочетания.

3. Синтаксические связи в подчинительных словосочетаниях. Вопрос о сильной и слабой связи между компонентами в словосочетании. Средства связи при разных видах подчинительной связи. Вариативный и невариативный виды подчинительной связи. Грамматическое значение словосочетаний и синтаксические отношения между компонентами в словосочетании. Взаимообусловленность грамматических значений и синтаксических отношений.

4. Структурные типы словосочетаний по морфолого-синтаксической характеристике. Классификация словосочетаний по структуре (по количеству компонентов, входящих в словосочетание). Парадигмы словосочетаний разных структурных видов. Классификация словосочетаний по семантической спаянности компонентов. Отличие синтаксически несвободных словосочетаний от фразеологически несвободных сочетаний слов. Значения синтаксически несвободных словосочетаний.

5. Предложение как основная коммуникативная единица. Признаки предложения: грамматическая организованность, интонационная оформленность, семантическая завершенность. Функции предложения. Предикативность как основной грамматический признак предложения. Способы выражения предикативности.

6. Аспекты предложения: структурно-грамматический, логико-семантический, коммуникативный. Способы выражения актуального членения. Структурно-семантическая классификация простых предложений.

7. Общая характеристика главных членов предложения. Принципы выделения главных членов предложения. Связь между подлежащим и сказуемым. Стилистические особенности согласования подлежащего и сказуемого. Структурно-семантическая характеристика подлежащего. Функции подлежащего в предложении. Способы выражения подлежащего.

8. Структурно-семантическая характеристика сказуемого. Простое глагольное сказуемое и его осложненные формы. Составное именное и глагольное сказуемое и его осложненные формы.

9. Распространение простого предложения. Принципы выделения второстепенных членов предложения. Второстепенные члены предложения и их общая характеристика: морфологизованные и неморфологизованные, факультативные и обязательные члены предложения. Синкретизм членов предложения. Типы присловных и присловных второстепенных членов. Способы выражения второстепенных членов предложения.

10. Краткая история изучения односоставных предложений. Понятие односоставного предложения и его отличие от двусоставного. Специфика выражения предикативности в односоставных предложениях. Вопрос о синтаксической квалификации главного члена односоставных предложений. Стилистическое использование односоставных предложений.

11. Принципы классификации односоставных предложений. Односоставные предложения спрягаемо-глагольного класса (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные). Вопрос об обобщенно-личных предложениях.

12. Безличные и инфинитивные односоставные предложения, их сходство и различие. Способы выражения главных членов в безличных и инфинитивных предложениях. Вопрос об инфинитивных предложениях в современной науке.

13. Именные односоставные предложения не спрягаемо-глагольного класса: номинативные предложения и их типы. Конструкции, по форме

совпадающие с номинативными предложениями (вокативные и назывные предложения). Вопрос о генитивных предложениях.

14. Определите различия между полными и неполными предложениями. Функционально-структурные разновидности неполных предложений. Отличие неполных предложений от односоставных. Вопрос об эллиптических предложениях. Стилистика неполных и эллиптических предложений.

15. Понятие осложненной структуры простых предложений. Проблема определения осложненного простого предложения. Признаки осложненных предложений. Его особенности по сравнению с неосложненным простым предложением и сложным предложением. Простые предложения, осложненные вводными, вставными конструкциями и обращениями.

16. Осложненные простые предложения с внутрирядными отношениями.

17. Осложненные предложения с дополнительной предикативностью. Условия и причины обособления

18. Поясняющие и уточняющие обороты как особый вид обособленных членов. Функции и виды пояснения (полное и неполное тождество) и способы его выражения (параллелизм членов, пояснительные союзы, типизированные лексические элементы и др.). Функции и виды уточнения (ограничение, конкретизация и др.), способы его выражения

19. Обособление сравнительных конструкций. Семантика и типы сравнений (атрибутивно-характеризующие и обстоятельственно-характеризующие). Способы выражения сравнений. Пунктуация сравнительных оборотов. Различия в семантике сравнительных союзов. Общехудожественные и индивидуально-авторские сравнения и их стилистическая роль.

20. Два подхода понимания природы сложного предложения. Два определения сложного предложения. Два понимания грамматического



значения сложного предложения. Коммуникативная организация сложных предложений.

### ***6 семестр***

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Классификация сложных предложений. Формальная организация и средства связи в сложных предложениях.

2. Структурно-семантическая характеристика сложносочиненных предложений. Предложения открытой структуры.

3. Сложносочиненные предложения закрытой структуры.

4. Понятие о сложноподчиненном предложении. Средства связи в СПП. Принципы классификации сложноподчиненных предложений в отечественном языкознании. Свободные и несвободные сложноподчиненные предложения. Многочленные сложноподчиненные предложения

5. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры, их структурно-семантическая характеристика.

6. Типы сложноподчиненных предложений расчлененной структуры, их структурно-семантическая характеристика. Особенности предложений с придаточными времени и места, уступки и условия, причины и следствия.

7. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными и особенности их структуры. Сложноподчиненные предложения со сравнительными придаточными. Разница между сравнительными оборотами и придаточными сравнения.

8. Различное понимание бессоюзных сложных предложений. Стилизовое использование БСП. Средства связи в бессоюзном сложном предложении: интонация, типизированные лексические средства, соотношение видо-временных и модальных форм сказуемых и др. Основные типы интонации в

бессоюзном сложном предложении: соединительная, противительная, перечислительная, альтернативная (или разделительная), пояснительная, присоединительная и др.

9. Основные структурно-семантические типы бессоюзных предложений. Структурно-семантическая характеристика предложений, которые выражают сходство со сложносочиненными предложениями.

10. Структурно-семантическая характеристика бессоюзных сложных предложений, которые выражают сходство со сложноподчиненными предложениями.

11. Бессоюзные сложные предложения переходного типа. Многочленные сложные предложения с различными видами связи и их структурно-семантическая характеристика.

12. Основные различия между диалогической и монологической речью. Период как особая форма организации монологической речи. Строение и свойства периода. Типы периодов. Диалогическое единство как форма существования диалогической речи. Типы диалогических единств.

13. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста. Способы связи предложений в сложном синтаксическом целом. Цепная и параллельная связь. Лексико-синтаксический параллелизм. Анафора. Эпифора.

14. Абзац как композиционно-смысловая единица текста. Функции абзаца (логико-смысловая, акцентно-выделительная, экспрессивно-эмоциональная). Различие между абзацем и сложным синтаксическим целым. Структура абзаца.

15. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Структурно-семантические разновидности прямой и косвенной речи. Лексическая характеристика слов автора при прямой и косвенной речи. Ограничения в передаче чужой речи в форме косвенной. Мотивы выбора прямой и косвенной речи. Перевод прямой речи в косвенную.

16. Контаминация форм прямой и косвенной речи: несобственно-прямая речь и полупрямая речь. Стилиевая роль несобственно-прямой и полупрямой речи. Обозначение предмета чужой речи в форме простого и сложного предложений. Цитация.

17. Краткие сведения из истории русской пунктуации. Принципы русской пунктуации.

18. Система знаков препинания в современном русском языке. Основные функции знаков препинания. Виды знаков препинания. Краткие сведения из истории русской пунктуации. Вопрос об иерархии и взаимодействии принципов русской пунктуации.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Получив билет для устного ответа, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна формулировка вопросов (но не их содержание), он может обратиться за разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует предварительно записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.

**Пример экзаменационного билета для промежуточной аттестации**

*Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»*

Факультет высшего образования  
Кафедра \_\_\_\_\_

**Экзаменационный билет № \_\_\_\_\_**

Дисциплина \_\_\_\_\_  
Направление \_\_\_\_\_  
Направленность (профиль) образовательной программы: \_\_\_\_\_

- Вопрос 1. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными и особенности их структуры. Сложноподчиненные предложения со сравнительными придаточными. Разница между сравнительными оборотами и придаточными сравнения.
- Вопрос 2. Практическое задание №1.

Экзаменационные билеты рассмотрены на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

**6.3.1 Текущая аттестация**

Тема: Фонетика, фонология, графика./ Лексика и фразеология/  
Морфемика и словообразование/ Морфология/ Синтаксис (простое, сложное).

**Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций**

*УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

*ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<b>Знает:</b> основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы;

	<p>основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях;</p> <p>основными приемами перевода литературы;</p> <p><b>Умеет:</b> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;</p> <p>участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</p> <p><b>Владеет:</b> навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения);</p> <p>наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы;</p> <p>основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях;</p> <p>основными приемами перевода литературы;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;</p> <p>участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</p> <p><b>Владеет:</b> навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых</p>

	<p>коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; основные приемы перевода литературы; <b>Умеет:</b> не в полной мере логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); <b>Владеет:</b> не в полной мере навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; основные приемы перевода литературы; <b>Не умеет:</b> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности;</p>

	<p>читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;</p> <p>участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения (частично);</p>
--	---

Тема: Фонетика, фонология, графика./ Лексика и фразеология/ Морфемика и словообразование/ Морфология/ Синтаксис (словосочетание)/ Синтаксис (сложное).

**Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций**

*УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

*ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях;</p> <p>основные приемы перевода литературы;</p> <p><b>Умеет:</b> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное</p>

	<p>положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;</p> <p>участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</p> <p><b>Владеет:</b> навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения);</p> <p>наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях;</p> <p>основные приемы перевода литературы;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;</p> <p>участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</p> <p><b>Владеет:</b> навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения);</p> <p>наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью,</p>



3 «удовлетворительно»	<p>а также освоить стиль нейтрального научного изложения;</p> <p><b>Знает:</b> основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях;</p> <p>основными приемами перевода литературы;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;</p> <p>участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях;</p> <p>основными приемами перевода литературы;</p> <p><b>Не умеет:</b> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;</p> <p>участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой</p>

	<p>переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения);</p> <p>наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения (частично);</p>
--	--

### 6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) *Не предусмотрено учебным планом*

### 6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

*1 семестр*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях;</p> <p>основными приемами перевода литературы;</p> <p><b>Умеет:</b> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;</p> <p>участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</p> <p><b>Владеет:</b> навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения);</p>

	<p>наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; основные приемы перевода литературы;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</p> <p><b>Владеет:</b> навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; основные приемы перевода литературы;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью</p>

	<p>(задавать вопросы и отвечать на вопросы);</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; основные приемы перевода литературы;</p> <p><b>Не умеет:</b> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения (частично);</p>

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях;</p> <p>основными приемами перевода литературы;</p> <p><b>Умеет:</b> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;</p> <p>участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</p> <p><b>Владеет:</b> навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях;</p> <p>основными приемами перевода литературы;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;</p> <p>участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</p> <p><b>Владеет:</b> навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой</p>

	<p>переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; основные приемы перевода литературы; <b>Умеет:</b> не в полной мере логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); <b>Владеет:</b> не в полной мере навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; основные приемы перевода литературы; <b>Не умеет:</b> логически верно, аргументированно и ясно строить</p>

	<p>устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;</p> <p>участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения (частично);</p>
--	--

### 3 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях;</p> <p>основные приемы перевода литературы;</p> <p><b>Умеет:</b> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;</p> <p>участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</p> <p><b>Владеет:</b> навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых</p>

	<p>коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; основные приемы перевода литературы; <b>Умеет:</b> не в полной мере логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); <b>Владеет:</b> навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; основные приемы перевода литературы; <b>Умеет:</b> не в полной мере логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в</p>



	<p>профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;</p> <p>участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения);</p> <p>наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях;</p> <p>основными приемами перевода литературы;</p> <p><b>Не умеет:</b> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;</p> <p>участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения);</p> <p>наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения (частично);</p>

#### 4 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях;</p> <p>основными приемами перевода литературы;</p> <p><b>Умеет:</b> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;</p> <p>участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</p> <p><b>Владеет:</b> навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях;</p> <p>основными приемами перевода литературы;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;</p> <p>участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</p> <p><b>Владеет:</b> навыками аргументации; навыками делового</p>

	<p>общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения);</p> <p>наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях;</p> <p>основные приемы перевода литературы;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;</p> <p>участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения);</p> <p>наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях;</p>

	<p>основные приемы перевода литературы;</p> <p><b>Не умеет:</b> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;</p> <p>участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения (частично);</p>
--	--

### 5 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях;</p> <p>основные приемы перевода литературы;</p> <p><b>Умеет:</b> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;</p> <p>участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</p> <p><b>Владеет:</b> навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи,</p>

	<p>способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения);</p> <p>наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях;</p> <p>основные приемы перевода литературы;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;</p> <p>участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</p> <p><b>Владет:</b> навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения);</p> <p>наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях;</p> <p>основные приемы перевода литературы;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически</p>

	<p>обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;</p> <p>участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; основные приемы перевода литературы;</p> <p><b>Не умеет:</b> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;</p> <p>участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью,</p>

	а также освоить стиль нейтрального научного изложения (частично);
--	---

### 6 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; основные приемы перевода литературы;</p> <p><b>Умеет:</b> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</p> <p><b>Владеет:</b> навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; основные приемы перевода литературы;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому</p>

	<p>профилю специальности;  участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);  <b>Владеет:</b> навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения);  наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки, общие тенденции развития современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях;  основные приемы перевода литературы;  <b>Умеет:</b> не в полной мере логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;  участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);  <b>Владеет:</b> не в полной мере навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения);  наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> основные понятия и термины, историю, современное состояние и перспективы развития</p>



	<p>филологической науки, общие тенденции развития современной литературы; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; основные приемы перевода литературы;</p> <p><b>Не умеет:</b> логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; логически обосновывать высказанное положение; логически обосновывать высказанное положение; использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками аргументации; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях; навыками осуществления коммуникации; нормами деловой переписки и делопроизводства; умениями вести деловые переговоры; навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения (частично);</p>
--	--

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: Морфемика. Словообразование : учебное пособие / А.Ф. Пантелеев, И.В. Ковтуненко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 140 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/18057>. - ISBN 978-5-369-01805-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902904>

Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учебное пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко, Н.А. Белик. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 132 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/18256](http://www.dx.doi.org/10.12737/18256). - ISBN 978-5-

369-01623-7. - Текст : электронный. - URL:  
<https://znanium.com/catalog/product/1907128>

Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие / А. Ф. Пантелеев, Е. В. Шейко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01859-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145164>

Чурилина, Л. Н. Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика : учеб. пособие / Л.Н. Чурилина, Е.Н. Деревская. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 163 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/1495](http://www.dx.doi.org/10.12737/1495). - ISBN 978-5-369-01320-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966753>

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Новикова, Л. И. Русский язык: пунктуация : учеб. пособие / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева. - Москва : РИОР;ИНФРА-М; РАП, 2012. - 284 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-00637-5 (РИОР), ISBN 978-5-16-003956-5 (ИНФРА-М), ISBN 978-5-93916-244-9 (РАП). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415396>

Современный русский язык: морфология (глагол, наречие, служебные части речи): Учебное пособие / Белик Н.А., Гринкевич Е.В., Марченко Л.В. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 108 с.: ISBN 978-5-9275-1987-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989883>

## **8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины**

### **8.1 Общесистемные требования**

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
-------------	---	-------------------------

2023 / 2024 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	
-----------------	---	--

*Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ*

## **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

### **Современные профессиональные базы данных**

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/  
<http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier [https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

### **Информационные справочные системы**

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.

5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.