

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.13 Современные образовательные технологии в начальной
школе

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой  _____ Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Семенова Н.В.

Для поступивших в 2023 году

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины | 4 |
| 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО | 5 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине | 5 |
| 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости | 8 |
| 5. Содержание дисциплины | 8 |
| 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 23 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 43 |
| 8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины | 43 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 45 |

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Современные образовательные технологии» является: усвоение будущими педагогами основ технологии целостного педагогического процесса; формирование представлений о современных технологиях, реализующихся в начальной школе; развитие осознанного отношения к их выбору; ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствующих становлению профессионального мастерства будущих бакалавров; ознакомление с основными развивающими технологиями и концепциями в начальном звене обучения; разработка и создание дидактических условий к подготовке будущего педагога начального образования к овладению технологиями развивающего обучения; формирование педагогического мастерства.

Задачи:

- выработать умения по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий;
- вооружить знаниями в области проектирования, конструирования и диагностирования педагогических технологий;
- формировать общие представления об авторских технологиях;
- рассмотреть технологии педагогического взаимодействия педагога начального образования и ребенка;
- изучить составляющие педагогического мастерства педагога;
- формировать творческое отношение студентов к педагогической деятельности;
- формировать умения применять педагогические технологии в начальной школе;
- обеспечить понимание и основу сознательного выбора будущими педагогами концепции воспитания, обучения и развития школьников в своей педагогической деятельности;

- формирование педагогического мышления и творческих способностей, педагогического мастерства;
- формирование навыков исследовательской деятельности и самостоятельной работы с педагогической литературой;
- выработка умений по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий;
- развивать мотивацию к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию; вооружить средствами самообразования, самовоспитания, саморазвития.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные образовательные технологии» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплины «Информационные технологии».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для прохождения учебных практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|--|---|--|--|
| УК-1. Системное и критическое мышление | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи</p> <p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p> | <p>Знать: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p>Уметь: критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи;</p> <p>рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;</p> <p>Владеть: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.</p> |
| ОПК-1. Правовые и этические основы профессиональной деятельности | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные</p> | <p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p> | <p>вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|-------------|
| | | | образования |
|--|--|--|-------------|

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

| Семес- тр | Трудоемкость | | Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам | | | | СРС | | Форма промежу- точной аттеста- ции |
|-------------------------------|--------------|-------|---|--|---|------------------------|---|---|--|
| | ЗЕ | часов | Лекци- и, часов | Практи- ческие занятия, часов | Лабо- ратор- ные за- нятия, часов | Иные виды, часов | В период теорети- ческого обучения, часов | В период сессии (контрол ь), часов | |
| <i>Очная форма обучения</i> | | | | | | | | | |
| 3 | 3 | 108 | 18 | 36 | | | 54 | | Зачет |
| <i>Заочная форма обучения</i> | | | | | | | | | |
| 3 | 3 | 108 | 4 | 8 | | | 92 | 4 | Зачет |

Примечания:

* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Разделы курса, темы | Общая трудоемкость*, часов | Из них аудиторской контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов | Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов | | | СРС**, часов | Текущий контроль | Коды компетенций |
|-------|--|----------------------------|---|---|--------------|--------------|--------------|------------------|------------------|
| | | | | лекции и | практические | лабораторные | | | |
| 1. | Понятие «современные образовательные теории и технологии» | 8 | 3 | 1 | 2 | - | 5 | | УК-1, ОПК-1 |
| 2. | Технологии по уровню применения | 8 | 3 | 1 | 2 | - | 5 | | УК-1, ОПК-1 |
| 3. | Технологии по научной концепции усвоения опыта | 8 | 3 | 1 | 2 | - | 5 | | УК-1, ОПК-1 |
| 4. | Технологии по ориентации на личностные структуры | 8 | 3 | 1 | 2 | - | 5 | | УК-1, ОПК-1 |
| 5. | Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения | 8 | 3 | 1 | 2 | - | 5 | | УК-1, ОПК-1 |
| 6. | Технологии по доминированию целей и решаемых задач | 8 | 3 | 1 | 2 | - | 5 | | УК-1, ОПК-1 |
| 7. | Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания | 10 | 6 | 2 | 4 | - | 4 | | УК-1, ОПК-1 |
| 8. | Технологии по доминирующим методам обучения и воспитания | 10 | 6 | 2 | 4 | - | 4 | | УК-1, ОПК-1 |
| 9. | Традиционная (репродуктивная) технология | 10 | 6 | 2 | 4 | - | 4 | | УК-1, ОПК-1 |
| 10. | Технология развивающего обучения | 10 | 6 | 2 | 4 | - | 4 | | УК-1, ОПК-1 |
| 11. | Личностноориентированные технологии | 10 | 6 | 2 | 4 | - | 4 | Тест | УК-1, ОПК-1 |

| | | | | | | | | | |
|---------------|--|------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|---------|-------------|
| 12. | Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе | 10 | 6 | 2 | 4 | - | 4 | Реферат | УК-1, ОПК-1 |
| Итого: | | 108 | 54 | 18 | 36 | - | 54 | | |

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

| № п/п | Разделы курса, темы | Общая трудоемкость*, часов | Из них аудиторской контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов | Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов | | | СРС* *, часов | Текущий контроль | Коды компетенций |
|-------|--|----------------------------|---|---|--------------|--------------|------------------|------------------|------------------|
| | | | | лекции и | практические | лабораторные | | | |
| 1. | Понятие «современные образовательные теории и технологии» | 8 | 1 | 1 | - | - | 7 | | УК-1, ОПК-1 |
| 2. | Технологии по уровню применения | 9 | 1 | - | 1 | - | 8 | | УК-1, ОПК-1 |
| 3. | Технологии по научной концепции усвоения опыта | 9 | 1 | - | 1 | - | 8 | | УК-1, ОПК-1 |
| 4. | Технологии по ориентации на личностные структуры | 9 | 1 | 1 | - | - | 8 | | УК-1, ОПК-1 |
| 5. | Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения | 9 | 1 | - | 1 | - | 8 | | УК-1, ОПК-1 |
| 6. | Технологии по доминированию целей и решаемых задач | 9 | 1 | - | 1 | - | 8 | | УК-1, ОПК-1 |
| 7. | Технологии по приме- | 9 | 1 | - | 1 | - | 8 | | УК-1, |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|---------|-------------|
| | няемой форме организации обучения и воспитания | | | | | | | | ОПК-1 |
| 8. | Технологии по доминирующим методам обучения и воспитания | 9 | 1 | - | 1 | - | 8 | | УК-1, ОПК-1 |
| 9. | Традиционная (ре-продуктивная) технология | 9 | 1 | 1 | - | - | 8 | | УК-1, ОПК-1 |
| 10. | Технология развивающего обучения | 8 | 1 | - | 1 | - | 7 | | УК-1, ОПК-1 |
| 11. | Личностноориентированные технологии | 8 | 1 | - | 1 | - | 7 | Тест | УК-1, ОПК-1 |
| 12. | Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе | 8 | 1 | 1 | - | - | 7 | Реферат | УК-1, ОПК-1 |
| | Контроль: | 4 | - | - | - | - | - | | |
| | Итого: | 108 | 12 | 4 | 8 | - | 92 | | |

* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

3 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Понятие «современные образовательные теории и технологии».

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие «технология» как описание, объяснение, прогнозирование, проектирование педагогических процессов;

2) Педагогическая технология как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач;

3) Признаки педагогической технологии;

4) Отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания, классификации, основные требования, предъявляемые к технологиям.

Тема: Технологии по уровню применения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Цели и задачи данных технологий.

2) Характеристики общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных).

3) Анализ каждой технологии.

4) Решаемые в образовательном процессе задачи.

5) Методика применения в образовательном процессе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Технологии по научной концепции усвоения опыта.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Цели и задачи данных технологий.

2) Характеристика научных, религиозных, гуманистических и авторитарных технологий. Анализ каждой технологии.

3) Решаемые в образовательном процессе задачи.

4) Методика применения в образовательном процессе.

Тема: Технологии по ориентации на личностные структуры.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Цели и задачи данных технологий.

2) Характеристика ассоциативно-рефлекторных, бихевиристических, интериоризаторских и развивающих технологий.

3) Анализ каждой технологии.

Решаемые в образовательном процессе задачи.

4) Методика применения в образовательном процессе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цели и задачи данных технологий.
- 2) Характеристика информационных (формирование знаний, умений и навыков); операционных (формирование способов умственных действий); эвристических (развитие творческих способностей); прикладных (формирование действенно-практической сферы) технологий.
- 3) Анализ каждой технологии.
- 4) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 5) Методика применения в образовательном процессе.

Тема: Технологии по доминированию целей и решаемых задач.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цели и задачи данных технологий.
- 2) Характеристика технологий.
- 3) Характеристика технологий активизации и интенсификации деятельности учащихся; технологии на основе гуманизации и демократизации отношений между учителем и учащимися; технологии на основе дидактической реконструкции учебного материала и другие технологии.
- 4) Анализ каждой технологии.
- 5) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 6) Методика применения в образовательном процессе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цели и задачи данных технологий.
- 2) Характеристика технологий коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективного способа обучения, работа учащихся в парах сменного состава) и др.
- 3) Модульно-рейтинговая технология.
- 4) Анализ каждой технологии.
- 5) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 6) Методика применения в образовательном процессе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ №5.

Тема: Технологии по доминирующим методам обучения и воспитания.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Игровые технологии. Функции игры.
- 2) Главные черты игр.
- 3) Структура игры как деятельности.
- 4) Структура игры как процесса.
- 5) Назначение игры в современной школе.
- 6) Игра как метод обучения в современной школе.
- 7) Игровые элементы как часть метода или игровой технологии.
- 8) Признаки педагогических игр.
- 9) Классификации игр: по виду деятельности, по назначению, по характеру педагогического процесса.
- 10) Требования к использованию игровой технологии в образовательно-воспитательном процессе.
- 11) Технология поэтапного формирования умственных действий.
- 12) Проблемное обучение. Метод проектов.
- 13) Цели и задачи данных технологий. Анализ каждой технологии.
- 14) Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Традиционная (репродуктивная) технология

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цели и задачи данных технологий.
- 2) Характеристика репродуктивной технологии: изучение нового – закрепление – контроль – оценка.
- 3) Главные методы обучения, лежащие в основе этой технологии; ведущие виды деятельности учащихся; главное требование и основной критерий эффективности данной технологии.
- 4) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 5) Методика применения в образовательном процессе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Технология развивающего обучения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цели и задачи данных технологий.
- 2) Характеристика технологии развивающего обучение.
- 3) Дидактические принципы, технологии развивающего обучения.
- 4) Модификации технологий развивающего обучения.
- 5) Анализ каждой технологии.
- 6) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 7) Методика применения в образовательном процессе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Личностно-ориентированные технологии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цели и задачи данных технологий.
- 2) Технология личностно-ориентированного обучения как учебного исследования, технология коллективной мыследеятельности, технология

эвристического обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология проведения дискуссий.

- 3) Анализ каждой технологии.
- 4) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 5) Методика применения в образовательном процессе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цели и задачи данных технологий.
- 2) Характеристика технологий.
- 3) Требования к использованию игровой технологии в образовательно-воспитательном процессе.
- 4) Анализ каждой технологии.
- 5) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 6) Методика применения в образовательном процессе.

5.2.2 Тематика практических занятий

3 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Понятие «современные образовательные теории и технологии».

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие «технология» как описание
- 2) Проектирование педагогических процессов
- 3) Педагогическая технология как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач
- 4) Признаки педагогической технологии
- 5) Отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания, классификации, основные требования, предъявляемые к технологиям.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Технологии по уровню применения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Характеристики общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных).
- 2) Анализ каждой технологии.
- 3) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 4) Методика применения в образовательном процессе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Технологии по научной концепции усвоения опыта.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Характеристика научных, религиозных, гуманистических и авторитарных технологий.
- 2) Анализ каждой технологии.
- 3) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 4) Методика применения в образовательном процессе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Технологии по ориентации на личностные структуры.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цели и задачи ассоциативно-рефлекторных, бихевиристических, интериоризаторских и развивающих технологий.
- 2) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 3) Методика применения в образовательном процессе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Характеристика информационных (формирование знаний, умений и навыков); операционных (формирование способов умственных действий); эвристических (развитие творческих способностей); прикладных (формирование действенно-практической сферы) технологий.
- 2) Анализ каждой технологии.
- 3) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 4) Методика применения в образовательном процессе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Технологии по доминированию целей и решаемых задач.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Характеристика технологий активизации и интенсификации деятельности учащихся
- 2) технологии на основе гуманизации и демократизации отношений между учителем и учащимися
- 3) технологии на основе дидактической реконструкции учебного материала и другие технологии
- 4) Анализ каждой технологии.
- 5) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 6) Методика применения в образовательном процессе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-8.

Тема: Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Характеристика технологий коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективного способа обучения, работа учащихся в парах сменного состава) и др.
- 2) Модульно-рейтинговая технология.

- 3) Анализ каждой технологии.
- 4) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 5) Методика применения в образовательном процессе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-10.

Тема: Технологии по доминирующим методам обучения и воспитания.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Функции игры.
- 2) Главные черты игр.
- 3) Структура игры как деятельности.
- 4) Структура игры как процесса.
- 5) Назначение игры в современной школе.
- 6) Игра как метод обучения в современной школе.
- 7) Игровые элементы как часть метода или игровой технологии.
- 8) Признаки педагогических игр.
- 9) Классификации игр: по виду деятельности, по назначению, по характеру педагогического процесса.
- 10) Требования к использованию игровой технологии в образовательно-воспитательном процессе.
- 11) Технология поэтапного формирования умственных действий.
- 12) Проблемное обучение.
- 13) Метод проектов.
- 14) Цели и задачи данных технологий.
- 15) Анализ каждой технологии.
- 16) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 17) Методика применения в образовательном процессе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-12.

Тема: Традиционная (репродуктивная) технология

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Характеристика репродуктивной технологии: изучение нового – закрепление – контроль – оценка.

2) Главные методы обучения, лежащие в основе этой технологии

3) Ведущие виды деятельности учащихся

4) Главное требование и основной критерий эффективности данной технологии.

5) Решаемые в образовательном процессе задачи.

6) Методика применения в образовательном процессе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-14.

Тема: Технология развивающего обучения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Характеристика технологии развивающего обучения.

2) Дидактические принципы, технологии развивающего обучения.

3) Модификации технологий развивающего обучения.

4) Анализ каждой технологии.

5) Решаемые в образовательном процессе задачи.

6) Методика применения в образовательном процессе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15-16.

Тема: Личностно-ориентированные технологии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Технология личностно-ориентированного обучения как учебного исследования, технология коллективной мыследеятельности, технология эвристического обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология проведения дискуссий.

2) Анализ каждой технологии.

3) Решаемые в образовательном процессе задачи.

4) Методика применения в образовательном процессе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17-18.

Тема: Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Требования к использованию игровой технологии в образовательно-воспитательном процессе.
- 2) Анализ каждой технологии.
- 3) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 4) Методика применения в образовательном процессе.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

3 семестр

| Вид самостоятельной работы | Примерная трудоемкость |
|--|------------------------|
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа | 8 |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях) | 8 |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа | 12 |
| Подготовка к текущему контролю | 14 |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме | |
| Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр. | 4 |
| Проектная деятельность по темам дисциплины | 4 |
| Решение кейсов, задач, расчетных работ | |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 4 |
| ИТОГО СРО: | 54 |

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

3 семестр

| Вид самостоятельной работы | Примерная трудоемкость |
|---|-------------------------------|
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа | 14 |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях) | 12 |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа | 11 |
| Подготовка к текущему контролю | 16 |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме | |
| Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр. | 12 |
| Проектная деятельность по темам дисциплины | 12 |
| Решение кейсов, задач, расчетных работ | |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 15 |
| ИТОГО СРО: | 92 |

Задания для СРС

1. Понятие технологии. Классификация технологий.
2. Наукоёмкость технологии.
3. Алгоритмизируемость гуманитарных технологий.
4. Коэффициент гарантированности достижения замысла.
5. Диалогичность гуманитарной технологии.
6. Понятие «педагогическая технология».
7. Педагогическая технология как проект учебно-воспитательного процесса.
8. Структура педагогической технологии.
9. Технология и содержание образования.
10. Технология и мастерство.
11. Источники и составные элементы педагогической технологии.
12. Таксономия педагогических целей: назначение и классификация.
13. Общие принципы и правила технологии преподавания.
14. Психологические основания педагогических технологий.

15. Исследовательский подход к обучению.
16. Технология проблемного обучения.
17. Метод проектов.
18. Технология обучения как учебного исследования.
19. Технология эвристического обучения.
20. Технология модульного обучения.
21. Технология концентрированного обучения.
22. Основные положения технологии дифференцированного обучения.
23. Личностно-ориентированное обучение: теория и практика
24. Индивидуальные и групповые траектории развития личности обучаемых.
25. Способный ребенок: проблемы диагностики и образования.
26. Методы развития критического мышления.
27. Технология педагогических мастерских.
28. Сравнительный анализ проблемного программированного и эвристического типов технологий.

5.2.6 Образовательные технологии

Аудиторные занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры, кейс-метод как инструменты формирования компетенций.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- тест;
- подготовка рефератов.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Тип урока, формирующий коммуникативную компетенцию учащихся:

- 1) урок-экскурсия;
- 2) урок-коммуникация
- 3) урок-лекция;
- 4) урок-консультация
- 5) урок-повторение.

2. Цель коммуникативно-деятельностной методики:

- 1) формирование письменной речи учащихся;
- 2) формирование языковой личности учащегося;
- 3) формирование здорового образа жизни;
- 4) совершенствование каллиграфии;
- 5) формирование коллективизма.

3. Развитию чего способствуют интерактивные методы обучения:

- 1) телосложения;
- 2) зрения;
- 3) интонации;

- 4) критического мышления;
- 5) каллиграфии.

4. Что означает термин «технология»?

- 1) «технос» - прогресс
- 2) «техне»- искусство, «логос» - учение
- 3) «техникос» - высокая техника
- 4) «технология» - образование
- 5) «технология»- игра

5. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

- 1) совершенное владение педагогической техникой
- 2) совершенное знание своего предмета
- 3) совершенное владение педагогическими методами
- 4) совершенное владение педагогическими умениями
- 5) все ответы верны

6. Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица – это ...

- 1) методы критического мышления
- 2) методы обучения
- 3) методы воспитания
- 4) методы обучения и воспитания
- 5) методы мышления

– 7. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, – это:

- 1) электронные учебно-методические комплексы;

- 2) педагогические программные средства;
- 3) мультимедийные средства;
- 4) дидактическая игра;
- 5) ролевая игра.

8. Из приведённых примеров найдите правильный ответ:

инновации – это ...

- 1) внесение новшеств на урок
- 2) нововведение, изменение внутри системы
- 3) проведение урока нетрадиционным методом
- 4) проведение урока традиционным методом
- 5) проведение внеклассной работы

9. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

- 1) обучение, воспитание, развитие
- 2) преподавание, учение, деятельность
- 3) вызов, осмысление, размышление
- 4) определение, активизация, закрепление
- 5) определение и закрепление

10. Что такое цель (учебная, образовательная)?

1) это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.

2) то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.

3) это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации

4) намеченной цели.

5) способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

б) способ ответа

11. Определите виды обучения

1) объяснительно-иллюстративное, проблемно, программированное

2) урок, внеклассное занятие, экскурсия

3) объяснительно-иллюстративный, репродуктивный

4) начальное, общее среднее, средне специальное и высшее

5) начальное, общее среднее, внеклассное занятие, экскурсия

12. К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится

1) принцип стартовых знаний;

2) принцип интеграции;

3) принцип информационной безопасности;

4) принцип моделирования;

5) принцип наглядности.

13. В подготовительный этап технологии деловой игры входит:

1) формулировка общей цели;

2) подробный анализ деловой игры;

3) определение темы и содержания;

4) результат работы;

5) диагностика работы.

14. К внешним причинам внедрения информационных технологий относят:

1) повышение эффективности труда учителя за счёт экономии времени;

2) общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;

3) массовое тиражирование средствами ИТ передовых технологий обучения;

4) повышение квалификация учителей;

5) повышение квалификации сотрудников вуза.

15. В целостном педагогическом процессе игровая деятельность выполняет функцию:

1) принцип научности;

2) коммуникативную;

3) принцип доступности;

4) принцип учёта родного языка;

5) принцип от простого к сложному.

16. В процессуальный этап технологии деловой игры входит:

1) формулировка общей цели;

2) подробный анализ деловой игры;

3) проведение игры в соответствии с разработанной моделью;

4) результат игры;

5) диагностика игры.

17. Педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией, - это:

1) информационная технология;

2) информационная технология обучения;

3) информационный процесс;

4) деловая игра;

5) ролевая игра.

18. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- 1) игровые технологии;
- 2) технологии программированного обучения;
- 3) гуманистические технология;
- 4) технология модульного обучения;
- 5) метод проектов.

19. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это ...

- 1) преподавание;
- 2) учение;
- 3) образование;
- 4) обучение;
- 5) аттестация.

20.К какому понятию относится это определение: «Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентирует своё поведение на выигрыш».

- 1) дидактическая игра;
- 2) мозговая атака;
- 3) обучение сообща;
- 4) дискуссия;
- 5) круглый стол.

21. Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?

1) это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде;

2) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;

3) словесные методы, наглядные методы, практические методы;

4) методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся;

5) диагностика знаний обучаемых.

22. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?

1) при проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения;

2) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видео конференц связью, использованием различных технических средств;

3) целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения;

4) характеризуются разработкой и использованием жёсткого графика планирования и контроля учебного графика;

5) диагностика знаний обучаемых.

23.Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:

1) деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности;

2) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;

3) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение;

4) сознательность, оптимизация, планомерность, учёт возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность;

5) диагностика знаний обучаемых.

24. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности:

1) педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций;

2) беседа, лекции, диспуты, метод примера;

3) соревнование, поощрение, наказание;

4) познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание;

5) круглы стол.

25.Совокупность современных средств аудио- теле-, визуальных и виртуальных коммуникаций, используемых в процессе организации, планирования и управления деятельностью, называется:

1) видеозахватом;

2) виртуальной реальностью;

3) мультимедиа технологиями;

- 4) виртуальным миром;
- 5) социальная сеть.

26. Ученики не подготовились к уроку. Задача учителя – включить учащихся в деятельность на уроке. Определите тип задачи:

- 1) стратегическая задача;
- 2) тактическая задача;
- 3) оперативная задача;
- 4) традиционная задача;
- 5) выставить оценку «2».

27. Какой уровень активности в образовательном процессе характеризуется стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способами применения знаний по образцу:

- 1) творческий;
- 2) интерпретирующий;
- 3) воспроизводящий;
- 4) пассивный;
- 5) актуальный.

28. К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:

- 1) принцип стартовых знаний;
- 2) принцип интеграции;
- 3) принцип информационной безопасности;
- 4) принцип моделирования;
- 5) принцип диагностики знаний.

29. Педагогические программные средства, используемые для организации деятельности во внеклассной работе, имеющие целью развитие внимания, реакции, памяти, - это:

- 1) обучающие средства;
- 2) досуговые средства;
- 3) моделирующие средства;
- 4) тесты;
- 5) тренажёры.

30. Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области, – это:

- 1) информационная технология;
- 2) информационная технология обучения;
- 3) информационный процесс;
- 4) информационная диагностика;
- информационный мониторинг.

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Инновационное проектирование как стратегия развития образования.
2. Классификации педагогических инноваций
3. Типология педагогических нововведений А.В. Хуторского
4. Технологии личностно-ориентированного образования.
5. Технология знаково-контекстного обучения.

6. Игровые технологии.
7. Активные методы обучения.
8. Витакенное обучение с голографическим методом проекций.
9. Проблемное обучение.
10. Информационные технологии обучения.
11. Основы программированного обучения.
12. Технологии интегративного обучения.
13. Технологии модульного обучения.
14. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.
15. Педагогические технологии авторских школ.
16. Технология развивающего обучения.
17. Технология прогнозирования условий формирования образовательных технологий и инноваций.
18. Технология организации обучения в форме педагогических Мастерских.
19. Технология развития критического мышления учащихся.
20. Технология изучения этнопедагогической среды.
21. Формирование психологической готовности к инновационной деятельности педагога.
22. Модель подготовки учителя к инновационной педагогической деятельности (ИПД) Л.С. Подымовой.
23. Этапы подготовки учителя к инновационной деятельности.
24. Классификации субъектов инноваций.
25. Классификация образовательных технологий по А.Я.Савельеву.
26. Классификация образовательных технологий по Максимовой В.М.
27. Классификации учителей по отношению к новаторству.
28. Возникновение и развитие инноваций в сфере современных образовательных технологий.
29. Инновационные дидактические технологии в дистанционном

обучении.

30. Экологические основы современных образовательных технологий.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Личностноориентированные технологии

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

| Оценка | Характеристика сформированности компетенций |
|---------------|---|
| 5 «отлично» | Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; Умеет: критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p> |
| 4 «хорошо» | <p>Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;</p> <p>Умеет: не в полной мере критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p> |
| 3 «удовлетворительно» | <p>Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;</p> <p>Умеет: не в полной мере критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>Владеет: не в полной мере способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p> |
| 2 «неудовлетворительно» | <p>Не знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;</p> <p>Не умеет: критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>Не владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию</p> |

Тема: Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

| Оценка | Характеристика сформированности компетенций |
|-------------|--|
| 5 «отлично» | <p>Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;</p> <p>Умеет: критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p> |
| 4 «хорошо» | <p>Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;</p> <p>Умеет: не в полной мере критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p> |
| 3 «удовлетворительно» | <p>Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;</p> <p>Умеет: не в полной мере критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>Владеет: не в полной мере способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| | современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. |
| 2 «неудовлетворительно» | <p>Не знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;</p> <p>Не умеет: критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>Не владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования (частично).</p> |

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)

3 семестр

| Оценка | Характеристика сформированности компетенций |
|-------------|---|
| 5 «отлично» | <p>Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;</p> <p>Умеет: критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p> |
| 4 «хорошо» | <p>Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;</p> <p>Умеет: не в полной мере критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p> |
| 3 «удовлетворительно» | <p>Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;</p> <p>Умеет: не в полной мере критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>Владеет: не в полной мере способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p> |
| 2 «неудовлетворительно» | <p>Не знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;</p> <p>Не умеет: критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>Не владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания</p> |

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрен учебным планом

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895919>

Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 152 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-018892-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2075980>

Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. ISBN 978-5-9558-0471-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/525397>

Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики : учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 194 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1181039>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Леган, М. В. Современные цифровые технологии и методики профессиональной деятельности преподавателя : учебное пособие / М. В. Леган. Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 71 с. - ISBN 978-5-7782-4324-8. - Текст

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866927>

Цибулькинова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибулькинова, Е. А. Леванова ; под общ. ред. д-ра пед. наук проф. Е. А. Левановой. - Москва : МПГУ 2017. - 148 с. - ISBN 978-5-4263-0490-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316696>

Педагогика: теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / под общ. ред. д-ра пед. наук В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1242229. - ISBN 978-5-16-016827-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242229>

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|--------------------|---|--------------------------------|
| | Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек. | |

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного

оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

1) Федеральный портал «Российское образование»/
<http://www.edu.ru>

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>

4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier [https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.

5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

6) Государственная публичная историческая библиотека.
<http://www.shpl.ru>

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.