

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.14 Анатомия**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Бардышева Л.А.

Для поступивших в 2023 году

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины .....	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	5
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости .....	8
5. Содержание дисциплины .....	9
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	<a href="#">29</a>
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины .....	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины...	32

## **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целью учебной дисциплины «Анатомия» является углубление и систематизация знаний о строении тела человека, его частей и отдельных органов с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей под влиянием условий среды, главным образом физкультурной и спортивной деятельности.

Задачи:

- углубить общие представления о строении тела человека, полученные студентами из школьного курса анатомии, а также о формирование организма человека в процессе эволюции, учитывая адаптационные изменения в органах, происходящие под влиянием занятий физической культурой и спортом;

- сформировать представление об организме человека как открытой биосистеме, требующей правильного и бережного отношения;

- развить умения и навыки, необходимые для оценки физического развития организма человека;

- развить умения и навыки оценки проекций границ органов на поверхность тела;

научить применять знания о структурной основе организма для понимания механизмов, обеспечивающих его жизнедеятельность.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Анатомия» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПКО-3</b>	<i>Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</i>	<p><b>ПКО-3.1</b> Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания дошкольного образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания образования дошкольников</p> <p><b>ПКО-3.2</b> Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дошкольников в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p> <p><b>ПКО-3.3</b> Владеет: предметным содержанием образования дошкольников</p>	<p><b>Знать:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном</p>

			<p>образовании детей  <b>Владеть:</b> методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ОПК-8.1</b> Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний;	<b>Знать:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных

		<p>естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</p> <p><b>ОПК-8.2</b> Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p><b>ОПК-8.3</b> Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности:</p> <p>игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места</p>	<p>знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p><b>Владеть:</b> методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности:</p> <p>игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
--	--	---	---

		жительства и историко-культурного своеобразия региона	
--	--	---	--

#### 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес- тр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
2	2	72	10	26	-	-	36	-	Зачет
<i>Заочная форма обучения</i>									
2	2	72	4	8	-	-	56	4	Зачет

*Примечания:*

\* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

\*\* 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).



## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Тематическое планирование дисциплины

#### 5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторской контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС* *, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			
1.	Введение в анатомию	14	6	2	4	–	8		ОПК-8, ПКО-3
2.	Остеология	14	6	2	4	–	8	Фронтальный опрос	ОПК-8, ПКО-3
3.	Артросиндесмология	16	8	2	6	–	8		ОПК-8, ПКО-3
4.	Миология	14	8	2	6	–	6		ОПК-8, ПКО-3
5.	Сердечно-сосудистая система	14	8	2	6	–	6	Тест	ОПК-8, ПКО-3
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>36</b>		

#### 5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

*Не предусмотрено учебным планом.*

#### 5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторской контактной работы	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане	СРС** *, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
-------	---------------------	----------------------------	--------------------------------------	---	-------------------	------------------	------------------

			работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	часов					
				лекции и	практические	лабораторные			
1.	Введение в анатомию	13	2	1	1	–	11		ОПК-8, ПКО-3
2.	Остеология	13	2	1	1	–	11	Фронтальный опрос	ОПК-8, ПКО-3
3.	Артросиндесмология	14	3	1	2	–	11		ОПК-8, ПКО-3
4.	Миология	14	3	1	2	–	11		ОПК-8, ПКО-3
5.	Сердечно-сосудистая система	14	2		2	–	12	Тест	ОПК-8, ПКО-3
	<b>Контроль:</b>	<b>4</b>	–	–	–	–			
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>56</b>		

\* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

\*\* указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### 5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

#### 2 семестр

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Введение в анатомию

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) История анатомии
- 2) Предмет анатомии
- 3) Организм человека как единое целое
- 4) Понятие о системе органов

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Остеология

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Остеология - учение о костях
- 2) Виды и значение скелетных структур
- 3) Аномалии развития костей
- 4) Скелет туловища
- 5) Скелет головы

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Артросиндесмология

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Функция и роль соединений в организме человека.
- 2) Принципы классификации суставов.
- 3) Соединения костей туловища.
- 4) Соединения костей пояса и свободной верхней конечности

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Миология

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Общая миология.
- 2) Функциональное назначение скелетных мышц.
- 3) Топография мышц туловища
- 4) Мышцы шеи. Мышцы груди. Мышцы живота. Мышцы и фасции

спины.

5) Мышцы верхней конечности.

6) Мышцы нижней конечности.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Сердечно-сосудистая система

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Сердце. Развитие сердца.

2) Легочный ствол, легочные вены. Ветви восходящей части аорты, ветви дуги аорты

3) Артерии грудной и брюшной части аорты.

4) Вены большого круга кровообращения.

#### **5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий**

##### ***2 семестр***

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1-2.

Тема: Введение в анатомию

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Составление конспекта

2) «Краткий исторический очерк развития анатомии»

3) - Заполнение словаря –

4) Составление таблицы «Системы органов» -

5) Составление таблицы «Оси и плоскости тела человека»

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4.

Тема: Остеология

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Составление словаря терминов.

2) Составление таблицы «Виды движений суставов».

3) Изучение препаратов костей черепа.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-7.

Тема: Артросиндесмология

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Составление таблицы «Виды движений суставов».
- 2) Скелет человека: функции, отделы. Кость как орган. Классификация костей, особенности их строения. Соединение костей. Строение сустава. Классификация суставов.
- 3) Изучение препаратов костей черепа, черепа в целом.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-10.

Тема: Миология

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Подготовка сообщения «Утомление мышц».
- 2) Подготовка сообщения «Профилактика мышечного утомления».
- 3) Изучение мышц головы и шеи с использованием препаратов, планшетов, муляжей.
- 4) Изучение мышц туловища с использованием препаратов, планшетов, муляжей.
- 5) Составление таблицы «Функции скелетных мышц».

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-13.

Тема: Сердечно-сосудистая система

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения сердца. Венечный круг кровообращения, иннервация сердца.
- 2) Сердечный цикл, его фазы, продолжительность сердечного цикла. Внешние проявления деятельности сердца – сердечный толчок, сердечные тоны, факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце (компоненты I и II тонов).

### 5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

### 5.2.4 Примерная тематика курсовых работ\*

Не предусмотрены учебным планом.

### 5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

#### 2 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	5
Подготовка к текущему контролю	7
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	8
Подготовка к промежуточной аттестации	
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>36</b>

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

#### 2 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	11
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	18
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	7
Подготовка к промежуточной аттестации	
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>56</b>

## **5.2.6 Образовательные технологии**

Аудиторные занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры, кейс-метод как инструменты формирования компетенций.

## **6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- фронтальный опрос;
- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

#### ***2 семестр***

Примерные вопросы для фронтального опроса для оценки сформированности компетенции:

*ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса*

*ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

Устный опрос выполняет и обучающую функцию: выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. Устный вопрос обладает также мотивирующей функцией: может стимулировать учебную и научную деятельность обучающегося.

#### **Примерные вопросы для фронтального опроса**

1. Кость как орган. Компоненты кости, закономерности их строения и топографии.
2. Функции скелета.
3. Стадии развития костей. Первичные и вторичные кости, прямой и непрямой остеогенез.
4. Классификация костей. Строение длинной (трубчатой) кости. Развитие кости на ее примере.
5. Осевой и добавочный скелет, закономерности их строения и развития.
6. Анатомия костей мозгового и лицевого черепа.
7. Внутреннее основание черепа: черепные ямки, их стенки и сообщения.
8. Содержимое сообщений.
9. Стенки и сообщения глазницы. полости носа крыловидно-небной и подвисочной ямок.
10. Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава.
11. Череп новорожденного. Возрастная динамика черепа.
12. Виды соединений костей: классификация, закономерности строения.
13. Разновидности синартрозов (непрерывных соединений). Временные и постоянные
14. Классификация суставов (по сложности организации, форме суставных
15. Соединения позвонков. Позвоночный столб в целом. Возрастные особенности.
16. Грудная клетка в целом. Эластические свойства грудной клетки и их роль.
17. Функциональная анатомия соединений плечевого пояса. плечевого сустава, локтевого сустава, лучезапястного сустава, суставов кисти



18. Соединения костей таза. Таз в целом. Его размеры, половые и возрастные особенности.

19. Функциональная анатомия тазобедренного сустава, коленного сустава,

20. Голеностопного сустава. Своды стопы, их значение. Активные и пассивные затяжки сводов стопы.

21. Рентгеноанатомия частей скелета.

22. Рентгеноанатомия суставов.

23. Мышца как орган. Классификация мышц. Мион и двигательная единица мышцы.

24. Мышечные группы областей тела человека.

25. Источники развития мышц. Параллели в развитии мышечного аппарата и нервной системы. Собственные (аутохтонные) мышцы и мышцы-пришельцы: определения, особенности развития и источники иннервации.

26. Вспомогательный аппарат мышц: фасции, костно-фиброзные каналы и влагалища сухожилий, синовиальные влагалища, слизистые сумки, сесамовидные кости.

27. Закономерности их строения и топографии, значение в норме и патологии.

28. Дыхательные мышцы. Источники, ход развития диафрагмы и его пороки. Слабые места диафрагмы и их клиническое значение.

29. Источники развития и функции мимических и жевательных мышц.

30. Мышцы шеи: топография, классификация, источники развития, функции.

31. Топография шеи: области и треугольники Фасции шеи. Межфасциальные пространства шеи и их роль в норме и патологии.

32. Мышцы спины: топография, классификация, источники развития, функции.

33. Мышцы груди: их классификация, топография, источники развития, функции.

34. Фасции и топография груди

35. Слабые места стенок брюшной полости: определение понятия, клиническое значение слабых мест. Области и фасции живота. Влагалище прямой мышцы живота. Белая линия живота. Пупочное кольцо.

36. Паховый канал: топография, стенки, кольца, содержимое. Клиническое значение.

37. Мышцы плечевого пояса плеча, предплечья, кисти: топография, классификация, источники развития, функции. Фасции и фасциальные футляры верхней конечности.

38. Подмышечная ямка: стенки, сообщения.

39. Топография верхней конечности: плече-мышечный канал, локтевая ямка, борозды области плеча и предплечья. Костно-фиброзные каналы и синовиальные влагалища предплечья и кисти. роль в норме и патологии.

40. Мышцы тазового пояса, бедра, голени, стопы: мышечные группы, топография мышц, функции. Фасции и фасциальные футляры нижней конечности.

41. Мышечная и сосудистая лакуны, их стенки и содержимое. Бедренное кольцо.

42. Бедренный треугольник. Анатомия бедренного канала. Клиническое значение.

43. Анатомия подколенной ямки. Анатомия голеноподколенного и мышечно-малоберцовых каналов.

44. Костно-фиброзные каналы и синовиальные влагалища голени и стопы: топография, план строения, роль в норме и патологии.

45. Полые (трубчатые) органы: определение, общий план строения стенки (оболочки и их морфофункциональное значение), принципиальные органоспецифические черты строения.

46. Паренхиматозные (паренхимные) органы: определение, общий план строения.

47. Понятия «паренхима», «строма»: определение, морфофункциональное значение этих компонентов органа. Паренхимостромальные соотношения. Возможные структурные полимеры паренхиматозного органа: доля, сегмент – критерии выделения, клиническое значение. Структурно-функциональная единица органа – определение, значение понятия в морфологии, физиологии, патологии.

48. Серозные оболочки: источники развития, принципы строения, топографии.

49. Серозные полости и их содержимое. Роль серозных оболочек в норме и патологии

50. Ход развития и дифференцировки первичной кишки. Аномалии.

51. Полость рта. Строение мягкого неба. Анатомия языка. Зубы: зубная формула, принципиальные особенности строения зубов различных видов. Формула молочных зубов. Начальные сроки прорезывания и смены молочных зубов.

52. Слюнные железы: топография, протоки, места их впадений

53. Глотка: топография, части глотки и их сообщения. Строение стенки и ее особенности. Особенности топографии у новорожденного. Лимфоидное кольцо глотки (Пирогова-Вальдейера): состав, топография миндалин.

54. Пищевод: топография, части, строение стенки. Сужения и сфинктеры пищевода.

55. Желудок: внешнее строение, отделы, топография, брюшинные отношения, строение стенки, функции.

## ***2 семестр***

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенции:

*ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса*

*ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

**1. Грудную клетку образуют:**

1. 12 пар рёбер, грудина
2. 12 грудных позвонков, 12 пар рёбер, грудина
3. 10 пар рёбер, грудина
4. 13 пар рёбер, грудной отдел позвоночника

**2. Костями верхней конечности являются:**

1. локтевая, лучевая, сошник
2. лопатка, ключица, кубовидная
3. ключица, лучевая, локтевая
4. ключица, подвздошная, локтевая

**3. К непарным костям мозгового отдела черепа относятся:**

1. затылочная, сошник, клиновидная
2. лобная, затылочная, решетчатая
3. затылочная, теменная, решетчатая
4. лобная, височная, клиновидная

**4. Скелет кисти образован костями:**

1. предплюсны, плюсны, фалангами пальцев
2. пясть, фалангами пальцев
3. запясть, пясть
4. запясть, пясть, фалангами пальцев

**5. Таз образован:**

1. тазовыми костями, крестцом, копчиком
2. тазовыми костями, бедренными костями, крестцом
3. подвздошными костями и крестцом
4. тазовыми костями, поясничными позвонками, крестцом

**6. Скелет стопы образован костями:**

1. предплюсны, плюсны, фалангами пальцев
2. пясть, фалангами пальцев

3. запястья, пястья

4. запястья, пястья, фалангами пальцев

**7. К парным костям лицевого отдела черепа относятся:**

1. носовая, слёзная, височная

2. верхнечелюстная, нёбная, нижняя носовая раковина

3. теменная, скуловая, носовая

4. небная, решетчатая, слезная

**8. Плечевой пояс образован:**

1) лопатками, грудиной, ключицами

2) лопатками, плечевой костью

3) ключицами, плечевой костью

4) лопатками, ключицами

**9. Костями нижней конечности являются:**

1. подвздошная, гороховидная, бедренная

2. бедренная, большая и малая берцовые

3. тазовая, бедренная, трапециевидная

4. седалищная, трапециевидная, пяточная

**10. Сложным суставом является:**

1. коленный

2. плечевой

3. тазобедренный

4. височно-нижнечелюстной

**11. Простым суставом является:**

1. коленный

2. локтевой

3. плечевой

4. лучезапястный

**12. Основные части позвонка:**

1. дуга и отростки

2. тело, дуга

3. тело, отростки
4. тело, дуга, отростки

**13. Тело длинной трубчатой кости называется:**

- 1) метафиз
- 2) эпифиз
- 3) диафиз
- 4) апофиз.

**14. Орган слуха и равновесия расположен в пирамиде кости:**

1. решетчатой
2. затылочной
3. клиновидной
4. височной

**15. Гайморова пазуха находится в теле кости:**

1. верхней челюсти
2. нижней челюсти
3. скуловой
4. лобной

**16. Наука, изучающая не только внешнее строение организма в целом, но и внутреннюю форму и структуру органов, входящих в его состав, называется:**

1. биология;
2. анатомия
3. ботаника.

**17. В организме регуляторами могут быть органы:**

1. нервной системы
2. сердечно-сосудистой системы
3. иммунной системы
4. эндокринной системы
5. все ответы верные

**18. В каком направлении проходит передне-задняя(сагиттальная)ось вращения?**

1. параллельно плоскости опоры спереди назад
2. вдоль тела
3. параллельно плоскости опоры слева направо
4. перпендикулярно плоскости опоры сверху вниз

**19. Что из перечисленного является особенностями гуморальной регуляции?**

1. имеет конкретного адресата
2. действует продолжительно
3. осуществляется очень быстро
4. все ответы верные

**20. В каком направлении проходит поперечная ось вращения?**

1. параллельно плоскости опоры спереди назад
2. вдоль тела
3. параллельно плоскости опоры слева направо
4. перпендикулярно плоскости опоры сверху вниз

**21. Положительная обратная связь -**

1. стабилизация организма, восстановление гомеостаза
2. уменьшение отклонения системы от первоначального состояния
3. нет правильного ответа
4. увеличение отклонения системы от первоначального состояния

**22. Какое направление имеет сагиттальная плоскость?**

1. проходит параллельно плоскости опоры
2. вертикальная плоскость, проходит параллельно лбу
3. параллельно плоскости опоры спереди назад
4. вертикальная плоскость, которая проходит спереди назад

**23. Какая(какие) из перечисленных функций НЕ относится к функциям соединительной ткани?**

1. дыхательная

2. питательная
3. выделительная
4. защитная
5. все функции относятся

**24. Проксимальный конец -**

1. расположен ближе к средней линии тела
2. расположен дальше от средней линии тела
3. расположен ближе к туловищу
4. расположен дальше от туловища

**25. Какое направление имеет фронтальная плоскость?**

1. проходит параллельно плоскости опоры
2. вертикальная плоскость, проходит параллельно лбу
3. параллельно плоскости опоры спереди назад
4. вертикальная плоскость, которая проходит спереди назад

**26. Какая соединительная ткань формирует надкостницу?**

1. рыхлая
2. плотная
3. костная
4. хрящевая

**27. Латеральная часть тела -**

1. расположена ближе к средней линии тела
2. расположена дальше от средней линии тела
3. расположена ближе туловищу
4. расположена дальше от туловища

**28. В чем заключается функция нервных рецепторов?**

1. анализируют полученную информацию о регулируемом параметре
2. посылают сигналы в исполняющие органы
3. после получения регуляторного сигнала изменяют регулируемый параметр
4. контролируют регулируемый параметр



## 29. Какие механизмы регуляции действуют на местном уровне?

1. физический
2. нервный
3. гуморальный
4. нейрогуморальный

## 30. К параметрам внутренней среды организма относятся:

1. температура
2. объем
3. обмен веществ
4. кислотность
5. химический состав

### 6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### 2 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

#### 6.3 Описание шкал оценивания сформирования компетенции

##### 6.3.1. Текущей и промежуточной аттестация

Тема: Остеология

#### Шкала оценки рефератов на примере освоения компетенций

*ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса*

*ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<b>Знает:</b> топографическое расположение и строение органов и частей тела; <b>Умеет:</b> определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;

	<b>Владеет:</b> способностью отслеживания динамики изменений конституциональных особенностей организма
4 «хорошо»	<b>Знает:</b> закономерности строения и развития организма человека, как целостной биологической системы; <b>Умеет:</b> определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; <b>Владеет:</b> способностью лояльного отношения к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
3 «удовлетворительно»	<b>Знает:</b> анатомо-физиологические особенности организма детей, подростков и взрослых; <b>Умеет:</b> выявлять наиболее распространенные функциональные нарушения у детей и подростков и их коррекцию. <b>Владеет:</b> не в полной мере способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
2 «неудовлетворительно»	<b>Не знает:</b> стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; <b>Не умеет:</b> проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; <b>Не владеет:</b> способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте (частично).

Тема: Сердечно-сосудистая система

### Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

*ПКО-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса*

*ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p><b>Умеет:</b> определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;</p> <p><b>Владеет:</b> способностью отслеживания динамики изменений конституциональных особенностей организма</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> закономерности строения и развития организма человека, как целостной биологической системы;</p> <p><b>Умеет:</b> определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b> способностью лояльного отношения к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> анатомо-физиологические особенности организма детей, подростков и взрослых;</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять наиболее распространенные функциональные нарушения у детей и подростков и их коррекцию.</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p><b>Не умеет:</b> проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p><b>Не владеет:</b> способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте (частично).</p>

## 6.3.2. Промежуточная аттестация

### 6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)

#### 2 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p><b>Умеет:</b> определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;</p> <p><b>Владеет:</b> способностью отслеживания динамики изменений конституциональных особенностей организма</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> закономерности строения и развития организма человека, как целостной биологической системы;</p> <p><b>Умеет:</b> определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b> способностью лояльного отношения к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> анатомо-физиологические особенности организма детей, подростков и взрослых;</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять наиболее распространенные функциональные нарушения у детей и подростков и их коррекцию.</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> стратегии определения круга задач в рамках поставленной цели и методы отбора оптимальных способов их решения; факторы риска, правила обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p><b>Не умеет:</b> проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p><b>Не владеет:</b> способностью публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности; способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и</p>

### **6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)**

Не предусмотрен учебным планом

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### Основная литература

Прищепа, И. М. Анатомия человека : учебное пособие / И.М. Прищепа. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2023. — 459 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-985-475-579-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915950>

Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология : учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 178 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17868. - ISBN 978-5-16-011645-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911504>

### Дополнительная литература

Щелчкова, Н. Н. Анатомия и физиология человека : учебно-практическое пособие / Н.Н. Щелчкова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 343 с. - ISBN 978-5-16-108272-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065273>

Орехова, И. Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова, Н.Н. Щелчкова, Д.В. Натарова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 201 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-

16-108402-1. - Текст : электронный. - URL:  
<https://znanium.com/catalog/product/1077323>

## **8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины**

### **8.1 Общесистемные требования**

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2023 / 2024 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

*Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ*

### **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

## **Современные профессиональные базы данных**

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/  
<http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

## **Информационные справочные системы**

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.