

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 Введение в профессию

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____  Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Семенова Н.В.

Для поступивших в 2023 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	10
5. Содержание дисциплины	11
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	31
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	56
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	57
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	59

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Введение в профессию» - подготовить студентов к самостоятельной профессиональной деятельности, способствовать развитию мотивации в профессии.

Задачи:

- сформировать педагогическое сознание студентов, представления о себе самом как субъекте образовательной деятельности, развивающейся личности, самоопределяющемся профессионале;
- сформировать у студентов комплексное представление педагогической профессии;
- сформировать личностные ценностные ориентации, имеющих гуманистическую направленность;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию и самореализации бакалавра в отрасли образования;
- способствовать развитию широкой эрудиции студента по проблемам образования;
- создать условия для профессионального самоопределения.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Введение в профессию» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе получения среднего общего образования (среднего профессионального образования).

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплины учебного плана «Педагогика», «Подготовка детей к школе» для прохождения учебных и производственных практик и т.д.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3.	<i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	<p>УК-3.1. <i>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</i></p> <p>УК-3.2. <i>Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</i></p> <p>УК-3.3. <i>Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)</i></p> <p>УК-3.4. <i>Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</i></p> <p>УК-3.5. <i>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации</i></p>	<p>Знать: <i>разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)</i></p> <p>Уметь: <i>эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности</i></p> <p>Владеть: <i>способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно</i></p>

		результатов работы команды	взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p> <p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>Знать: способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>Уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>Владеть: способностью критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>

<p>ОПК-2.</p>	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на</p>
----------------------	---	---	---

			<p>общедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
ОПК-8.	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</p> <p>Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной</p>

		<p>учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>деятельности, дополнительном образовании детей Владеть: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
--	--	---	--

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес- тр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
1	2	72	10	26			36		Зачет
<i>Заочная форма обучения</i>									
2	2	72	2	6			60	4	Зачет

Примечания:

* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторской контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС* *, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			
1.	Педагогическая профессия: история и	13	6	2	4	-	7		УК-3, 6, ОПК-

	современность.								2,8
2.	Педагогическая деятельность, ее сущность и ценностные характеристики.	13	6	2	4	-	7		УК-3, 6, ОПК-2,8
3.	Педагогическая культура и ее компоненты: компетентностный подход.	15	8	2	6	-	7		УК-3, 6, ОПК-2,8
4.	Основы педагогического общения.	15	8	2	6	-	7	Тест	УК-3, 6, ОПК-2,8
5.	Профессиональное самовоспитание и самосовершенствование педагога.	16	8	2	6	-	8	Реферат	УК-3, 6, ОПК-2,8
	Итого:	72	36	10	26	-	36		

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС*, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции и	практические	лабораторные			
1.	Педагогическая профессия: история и современность.	14	2	1	1	-	12		УК-3, 6, ОПК-2,8
2.	Педагогическая деятельность, ее сущность и ценностные	13	1	-	1	-	12		УК-3, 6, ОПК-2,8

	характеристики.								
3.	Педагогическая культура и ее компоненты: компетентностный подход.	13	1	-	1	-	12		УК-3, 6, ОПК-2,8
4.	Основы педагогического общения.	14	2	-	2	-	12	Тест	УК-3, 6, ОПК-2,8
5.	Профессиональное самовоспитание и самосовершенствование педагога.	14	2	1	1	-	12	Реферат	УК-3, 6, ОПК-2,8
	Контроль:	4							
	Итого:	72	8	2	6	-	60		

* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

1 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Педагогическая профессия: история и современность.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Общее представление о профессии.
- 2) Возникновение и становление педагогической профессии: допрофессиональный этап, условно профессиональный этап, собственно профессиональный этап, современный этап.
- 3) Типология современных педагогических профессий.
- 4) Особенности педагогической профессии.

5) Особенности становления и развития педагогической профессии в России.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Педагогическая деятельность, ее сущность и ценностные характеристики.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Общая характеристика понятия «деятельность».
- 2) Сущность и специфика педагогической деятельности.
- 3) Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности.
- 4) Основные объекты цели педагогической деятельности.
- 5) Общая характеристика основных видов педагогической деятельности: воспитательная работа, преподавание, научно-методическая, культурно-просветительская и управленческая деятельность.
- 6) Структура педагогической деятельности и ее компоненты: конструктивный, организаторский и коммуникативный (по Н.В.Кузьминой).
- 7) Стили педагогической деятельности.
- 8) Творческий характер педагогической деятельности.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Педагогическая культура и ее компоненты: компетентностный подход.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Общее понятие о педагогической культуре и ее составляющих компонентов.
- 2) Характеристика направленности личности педагога: социально-нравственная направленность; профессионально-педагогическая направленность; познавательная направленность.

3) Общая характеристика профессионализма и профессиональной компетентности педагога.

4) Научные подходы к трактовке понятий: «профессионализм», «компетентность», «компетенции».

5) Профессиональная компетентность как необходимая составляющая профессионализма человека.

6) Природа компетентности.

7) Профессиональная компетентность учителя как совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

8) Виды профессиональной компетентности (по А.К.Марковой): специальная, или деятельностная профкомпетентность, социальная профкомпетентность, личностная профкомпетентность, индивидуальная профкомпетентность.

а. Компоненты профессиональной компетентности педагога: мотивационно-волевой, функциональный, коммуникативный и рефлексивный.

9) Сущность компетентностного подхода.

10) Компетентностный подход в ФГОС ВПО.

11) Основные черты компетентностного подхода к подготовке специалистов.

12) Этапы формирования профессиональной компетентности.

13) Профессиональный стандарт педагога.

14) Творчество в профессиональной деятельности педагога.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Основы педагогического общения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Специфика педагогического общения.

2) Профессионально-педагогическое общение.

- 3) Стили педагогического общения.
- 4) Позиция педагога как система интеллектуальных и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности.
- 5) Социальная и профессиональная позиции педагога.
- 6) Характеристика основных стилей руководства преподавателем учащимися: автократический (самовластный) стиль руководства, авторитарный (властный) стиль руководства, демократический стиль, игнорирующий стиль, попустительский, конформный стиль, непоследовательный, алогичный стиль (по Л.Д.Столяренко).
- 7) Диалог и монолог в педагогическом общении.
- 8) Профессионально-важные качества педагогического общения.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Профессиональное самовоспитание и самосовершенствование педагога.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Роль самовоспитания в профессиональном становлении личности.

- 1) Самовоспитание как деятельность, направленная на реализацию человеком себя как личности, на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями.
- 2) Общая характеристика понятия профессиональное самовоспитание и его роль в становлении педагога.
- 3) Профессиональное самовоспитание и его составляющие.
- 4) Самопознание и самоопределение как источники профессионального самовоспитания.
- 5) Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания учителя. Внутренние и внешние факторы, стимулирующие процесс самовоспитания.

- 6) Приемы самовоспитания. Основные методы самовоспитания.
- 7) Этапы профессионального самовоспитания: самопознание, самопрограммирование и самовоздействие.
- 8) Построение программы самовоспитания.

5.2.2 Тематика практических занятий

1 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: Педагогическая профессия: история и современность.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Профессиональные функции педагога.
- 2) Профессиональный стандарт педагога.
- 3) Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России.
- 4) Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4.

Тема: Педагогическая деятельность, ее сущность и ценностные характеристики

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Возникновение и становление педагогической профессии.
- 2) Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности
- 3) Структура педагогической деятельности.
- 4) Специфика труда педагога.

Основные понятия: педагогика

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Формы и методы проведения занятий, виды учебной деятельности студентов

Подготовка к занятию предполагает теоретический анализ педагогической методической литературы, коллективное обсуждение;

- семинару-дискуссии, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Литература для подготовки к занятию:

Основная литература

- Коджаспирова Г. М. Педагогика : рек. УМО в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений. – Москва: КноРус, 2010. – 740 с.

- Педагогика [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / ред. П.И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 502 с.

- Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учеб. : рек. УМО в качестве учеб. для вузов . -11-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 608 с.

Дополнительная литература:

- Введение в педагогическую деятельность [Текст] / Под ред. А.С. Роботовой. – М., 2004.

- Кузнецов, В.В. Введение в профессиональную педагогическую специальность: Учеб. пос. для студентов вуза [Текст] / В.В. Кузнецов. - М.: Академия, 2007.

- Кукушин, В.С. Введение в педагогическую специальность [Текст] / В.С. Кукушин. - М., 2005. Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. — М.: Педагогическое общество России, 2005.

- Лапина, О.А. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пос. для вузов [Текст] / О.А. Лапина, Н.Н. Пядушкина. - М.: Академия, 2008.

- Мижериков, В.А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. - М., 2005

Задания для самостоятельной работы

1. Начертите схему «Структура педагогической деятельности».
2. Подготовьтесь к диспуту «Что значит быть современным педагогом?».
3. Представьте, что Вас привлекли в составление заповедей педагогические профессии. Какие бы вы заповеди отметили?
4. Составить портрет идеального учителя.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-7.

Тема: Педагогическая культура и компетентность педагога

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие «культура» и сущность педагогической культуры.
- 2) Слагаемые педагогической культуры и ее формирование.
- 3) Общая характеристика компетентности педагога.
- 4) Требования к личностным качествам педагога.

Основные понятия: культура, педагогическая культура, компетентность.

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Формы и методы проведения занятий, виды учебной деятельности студентов

Подготовка к занятию предполагает теоретический анализ педагогической методической литературы, коллективное обсуждение;

- семинару-дискуссии, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Литература для подготовки к занятию:

Основная литература

- Подласый И. П. Педагогика : учеб. для бакалавров : рек. УМО в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений . -2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2012. – 574 с.

- Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И. Педагогика : учеб. для бакалавров : допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений. – Москва: Юрайт, 2012. – 332 с.

- Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учеб. : рек. УМО в качестве учеб. для вузов . -11-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 608 с.

Дополнительная литература:

- Введение в педагогическую деятельность [Текст] / Под ред. А.С. Роботовой. – М., 2004.

- Кузнецов, В.В. Введение в профессиональную педагогическую специальность: Учеб. пос. для студентов вуза [Текст] / В.В. Кузнецов. - М.: Академия, 2007.

- Кукушин, В.С. Введение в педагогическую специальность [Текст] / В.С. Кукушин. - М., 2005. Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. — М.: Педагогическое общество России, 2005.

- Лапина, О.А. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пос. для вузов [Текст] / О.А. Лапина, Н.Н. Пядушкина. - М.: Академия, 2008.

- Мижериков, В.А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. - М., 2005

Задания для самостоятельной работы

- В чем сущность педагогической культуры?
- Какова структура педагогической культуры?
- Каковы условия формирования педагогической культуры?

3. Написать мини-сочинение на тему «Жестокие сцены из школьной жизни»

4. Продумайте свой вариант профилактики нарушения профессиональной этики педагога.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-10.

Тема: Основы педагогического общения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Сущность педагогического общения и его функции.
- 2) Структурные этапы педагогического общения.
- 3) Стили педагогического общения.
- 4) Культура общения современного педагога.

Основные понятия: общение, педагогическое общение.

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Формы и методы проведения занятий, виды учебной деятельности студентов

Подготовка к занятию предполагает теоретический анализ педагогической методической литературы, коллективное обсуждение;

- семинару-дискуссии, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Литература для подготовки к занятию:

Основная литература

• Педагогика [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / ред. П.И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 502 с.

• Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И. Педагогика : учеб. для бакалавров : допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений. – Москва: Юрайт, 2012. – 332 с.

- Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учеб. : рек. УМО в качестве учеб. для вузов . -11-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 608 с.

Дополнительная литература:

- Введение в педагогическую деятельность [Текст] / Под ред. А.С. Роботовой. – М., 2004.

- Кузнецов, В.В. Введение в профессиональную педагогическую специальность: Учеб. пос. для студентов вуза [Текст] / В.В. Кузнецов. - М.: Академия, 2007.

- Лебедев, О.В. Компетентностный подход в образовании [Текст] / О.В. Лебедев //Школьные технологии, 2004. – №5. – С. 3-12.

- Мижериков, В.А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. - М., 2005

- Мясников, В., Найденова, Н. Компетенции и педагогические измерения [Текст] / В. Мясников, Н. Найденова // Народное образование, 2006. – №9. – С. 147-151.

Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: Учеб. пос. для студентов [Текст] / Н.Н. Никитина. - М.: Академия, 2004.

Задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте стили педагогического общения, описанные в работах В. А. Кан-Калика.

2. Какой стиль общения Вы считаете оптимальным?

3. Определите и опишите характер общения ваших педагогов.

4. Составьте правила поведения педагога в конфликтных ситуациях целесообразно педагогическим замыслам.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-13.

Тема: Профессиональное самовоспитание и самосовершенствование педагога

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Профессионально-педагогическая культура и компетентность. ФГОС ВПО и Профессиональный стандарт педагога, как документы, определяющие педагогическую культуру педагога.

2) Мастерство педагогического общения (функции, стили, коммуникативные способности педагога).

3) Профессиональное самовоспитание и его составляющие, пути реализации. Самопознание и самоопределение как источники профессионального самовоспитания.

4) Средства, методы, формы самообразования, самовоспитания, самосовершенствования.

5) Творчество в профессиональной деятельности педагога.

Учебная дискуссия: Нужна ли стандартизация педагогической профессии?

Разделитесь на две команды, каждая из которых будет отстаивать одну из противоположных точек зрения:

1) педагогической профессии необходима стандартизация;

2) педагогической профессии вредна стандартизация.

Готовясь к дискуссии, подберите аргументы, обдумайте, как вы будете доказывать свою точку зрения.

Основные понятия: самовоспитание, самосовершенствование, профессионально-личностные качества педагога; профессиональная направленность личности; профессионально-педагогическая компетентность; психолого-педагогические знания; педагогические умения; профессионально-педагогическая культура; педагогические способности; профессиональный стандарт; профессиональное самовоспитание, этапы профессионального самовоспитания, программа самовоспитания.

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Формы и методы проведения занятий, виды учебной деятельности студентов

Подготовка к занятию предполагает теоретический анализ педагогической методической литературы, коллективное обсуждение;

- семинару-дискуссии, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Литература для подготовки к занятию:

Основная литература

- Акимова О.Б. Основы профессионально-педагогического общения: учебное пособие [Текст] / О.Б. Акимова, Г.М. Соломина; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2010.

- Коджаспирова Г. М. Педагогика : рек. УМО в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений. – Москва: КноРус, 2010. – 740 с.

- Педагогика [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / ред. П.И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 502 с.

- Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И. Педагогика : учеб. для бакалавров : допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений. – Москва: Юрайт, 2012. – 332 с.

- Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учеб. : рек. УМО в качестве учеб. для вузов . -11-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 608 с.

Дополнительная литература:

- Введение в педагогическую деятельность [Текст] / Под ред. А.С. Роботовой. – М., 2004.

- Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] / В.И. Загвязинский.- М.: Академия, 2006.

- Кузнецов, В.В. Введение в профессиональную педагогическую специальность: Учеб. пос. для студентов вуза [Текст] / В.В. Кузнецов. - М.:

Академия, 2007.

• Лапина, О.А. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пос. для вузов [Текст] / О.А. Лапина, Н.Н. Пядушкина. - М.: Академия, 2008.

Лебедев, О.В. Компетентностный подход в образовании [Текст] / О.В. Лебедев //Школьные технологии, 2004. – №5. – С. 3-12.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

1 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	4
Подготовка к текущему контролю	4
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	36

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

2 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
-----------------------------------	-------------------------------

Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	6
Проектная деятельность по темам дисциплины	6
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	6
ИТОГО СРО:	60

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте список своих личностных качеств, которые, так или иначе, проявятся в педагогической деятельности. Распределите их по двум колонкам: в одну – те, которые будут вам помогать, в другую – те, которые будут вам мешать в педагогической профессии.

2. Изучите проект профессионального стандарта педагога. Как вы считаете, соответствие каким требованиям вызывает у современных учителей наибольшие затруднения?

1. Напишите эссе по одной из предложенных ниже тем.

Темы для эссе

- Почему я выбрал(а) профессию учителя.
- Моя первая учительница.
- Портрет учителя.
- Как я готовил(а) себя к выбору профессии.
- Я и профессия учителя.
- Мой идеал учителя.
- Учитель будущего.
- Учителями славится Россия.
- Каким учителем я буду?

2. Составьте профессиограмму учителя.

Каким должен быть учитель	Что должен делать	Что должен уметь

3. Составьте обобщённый список качеств по одному из разделов: качества, выражающие отношение к делу, профессии; качества, выражающие отношение к другим людям, детям; качества, выражающие отношение к себе; знания, умения.

4. Составьте план своего профессионального самообразования, саморазвития и профессионального роста на ближайшее время.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Содержание СРС

Тема СРС	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов, отводимых на выполнение задания	Учебно-методическое обеспечение
Тема 1. Педагогическая профессия: история и современность.	1. Начертите схему «Структура педагогической деятельности». 2. Подготовьтесь к диспуту «Что значит быть современным педагогом?».	8	<u>Основная литература</u> Коджаспирова Г. М. Педагогика : рек. УМО в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений. – Москва: КноРус, 2010. – 740 с. Педагогика [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / ред. П.И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 502 с. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учеб. : рек. УМО в качестве учеб. для вузов . -11-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 608 с. <u>Дополнительная литература:</u> Кукушин, В.С. Введение в педагогическую специальность [Текст] /

			В.С. Кукушин. - М., 2005. Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. — М.: Педагогическое общество России, 2005.
Тема 2. Педагогическая деятельность, ее сущность и ценностные характеристики.	1.Представьте, что Вас привлекли в составлению заповедей педагогические профессии. Какие бы вы заповеди отметили? 2.Составить портрет идеального учителя.	8	<p><u>Основная литература</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подласый И. П. Педагогика : учеб. для бакалавров : рек. УМО в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений . -2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2012. – 574 с. • Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И. Педагогика : учеб. для бакалавров : допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений. – Москва: Юрайт, 2012. – 332 с. • Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учеб. : рек. УМО в качестве учеб. для вузов . -11-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 608 с. <p><u>Дополнительная литература:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение в педагогическую деятельность [Текст] / Под ред. А.С. Роботовой. – М., 2004. • Кузнецов, В.В. Введение в профессиональную педагогическую специальность: Учеб. пос. для студентов вуза [Текст] / В.В. Кузнецов. - М.: Академия, 2007. • Мижериков, В.А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. - М., 2005 • Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: Учеб. пос. для студентов [Текст] / Н.Н. Никитина. - М.: Академия, 2004.
Тема 3. Педагогическая культура и ее компоненты: компетентностный	Ответьте письменно на вопросы: • В чем сущность педагогической культуры? • Какова структура педагогической культуры?	8	<p><u>Основная литература</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогика [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / ред. П.И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 502 с. • Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И. Педагогика : учеб. для бакалавров :

<p>подход.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Каковы условия формирования педагогической культуры? 2. Написать мини-сочинение на тему «Жестокие сцены из школьной жизни» 3.. Продумайте свой вариант профилактики нарушения профессиональной этики педагога. 		<p>допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений. – Москва: Юрайт, 2012. – 332 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учеб. : рек. УМО в качестве учеб. для вузов . -11-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 608 с. <p><u>Дополнительная литература:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение в педагогическую деятельность [Текст] / Под ред. А.С. Роботовой. – М., 2004. • Лебедев, О.В. Компетентностный подход в образовании [Текст] / О.В. Лебедев //Школьные технологии, 2004. – №5. – С. 3-12. • Мясников, В., Найденова, Н. Компетенции и педагогические измерения [Текст] / В. Мясников, Н. Найденова // Народное образование, 2006. – №9. – С. 147-151. <p>Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: Учеб. пос. для студентов [Текст] / Н.Н. Никитина. - М.: Академия, 2004.</p>
<p>Тема 4. Основы педагогического общения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте стили педагогического общения, описанные в работах В. А. Кан-Калика. 2. Какой стиль общения Вы считаете оптимальным? 3. Определите и опишите характер общения ваших педагогов. 4. Составьте правила поведения педагога в конфликтных ситуациях целесообразно педагогическим замыслам. 	<p>8</p>	<p><u>Основная литература</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Акимова О.Б. Основы профессионально-педагогического общения: учебное пособие [Текст] / О.Б. Акимова, Г.М. Соломина; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2010. • Коджаспирова Г. М. Педагогика : рек. УМО в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений. – Москва: КноРус, 2010. – 740 с. • Педагогика [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / ред. П.И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 502 с. • Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И. Педагогика : учеб. для бакалавров : допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений. – Москва: Юрайт, 2012. – 332 с. • Слостенин В. А., Исаев И. Ф.,

			<p>Шиянов Е. Н. Педагогика : учеб. : рек. УМО в качестве учеб. для вузов . -11-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 608 с.</p> <p><u>Дополнительная литература:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение в педагогическую деятельность [Текст] / Под ред. А.С. Роботовой. – М., 2004. • Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] / В.И. Загвязинский..- М.: Академия, 2006. • Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. А.А. Орлова.- М. Изд. Центр «Академия», 2004.
<p>Тема 5. Профессиональное самовоспитание и самосовершенствование педагога.</p>	<p>1. Составьте список своих личностных качеств, которые, так или иначе, проявятся в педагогической деятельности. Распределите их по двум колонкам: в одну – те, которые будут вам помогать, в другую – те, которые будут вам мешать в педагогической профессии.</p> <p>2. Изучите проект профессионального стандарта педагога. Как вы считаете, соответствие каким требованиям вызывает у современных учителей наибольшие затруднения?</p> <p>3. Напишите эссе по одной из предложенных в плане практического занятия тем.</p> <p>4. Составьте профессиограмму учителя.</p> <p>5. Составьте обобщённый список</p>	<p>4</p>	<p><u>Основная литература</u></p> <p>Акимова О.Б. Основы профессионально-педагогического общения: учебное пособие [Текст] / О.Б. Акимова, Г.М. Соломина; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2010.</p> <p>Коджаспирова Г. М. Педагогика : рек. УМО в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений. – Москва: КноРус, 2010. – 740 с.</p> <p>Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учеб. : рек. УМО в качестве учеб. для вузов . -11-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 608 с.</p> <p><u>Дополнительная литература:</u></p> <p>Введение в педагогическую деятельность [Текст] / Под ред. А.С. Роботовой. – М., 2004.</p> <p>Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] / В.И. Загвязинский..- М.: Академия, 2006.</p> <p>Кузнецов, В.В. Введение в профессиональную педагогическую специальность: Учеб. пос. для студентов вуза [Текст] / В.В. Кузнецов. - М.: Академия, 2007.</p> <p>Лапина, О.А. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пос. для вузов [Текст] / О.А. Лапина, Н.Н. Пядушкина. - М.: Академия, 2008.</p> <p>Лебедев, О.В. Компетентностный</p>

	<p>качеств по одному из разделов: качества, выражающие отношение к делу, профессии; качества, выражающие отношение к другим людям, детям; качества, выражающие отношение к себе; знания, умения.</p>		<p>подход в образовании [Текст] / О.В. Лебедев //Школьные технологии, 2004. – №5. – С. 3-12.</p>
--	--	--	--

5.2.6 Образовательные технологии

Аудиторные занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры, кейс-метод как инструменты формирования компетенций.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- Тест;
- Подготовка реферата.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

1 семестр

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Выбор педагогической профессии будет оправданным при...

1. поддержке друзей;
2. поддержке школы;
3. поддержке родителей;
4. с осознанным отношением абитуриента к своему образованию;

2. Кто может заниматься педагогической деятельностью?

1. взрослый человек;
2. профессионал, обладающий необходимыми знаниями и умениями;
3. родители;
4. человек, имеющий высшее образование;
5. человек, проявивший педагогические способности;

3. Субъект-субъектные отношения предполагают:

1. педагогическая поддержка ученика;
2. субъективизм оценки учителя;
3. отношение к ученику как к исполнителю;
4. оказание постоянной помощи ученику;

5. отношение к ученику как к равноправному участнику

образовательного процесса;

4. Рефлексия необходима в работе учителя, так как:

1. один из основных способов приобретения и накопления

профессионального опыта;

2. единственный способ накопления профессионального опыта;
3. без нее не может жить ни один взрослый человек;
4. показатель зрелости педагога;
5. правильного ответа нет;

5. Накапливать портфолио необходимо, так как:

1. без него не примут на другую работу;
2. это способ профессионального развития;
3. это стиль жизни учителя;
4. это своеобразный личный архив профессионального развития

учителя;

5. это необходимо для аттестации учителя;

6. Что должно быть общего в людях, занимающихся педагогической деятельностью?

1. умение контролировать;
2. желание учиться и развиваться;
3. правильно оценивать результат;
4. быть справедливым;
5. умение планировать свою деятельность;
7. Какие качества приоритетны для педагога?

1. индивидуальные;
2. профессионально-педагогические;
3. общественные;
4. личностные профессионально значимые качества;
5. личностные;
8. Основные виды педагогической деятельности:

1. преподавание и воспитательная работа;
2. контроль;
3. общение;
4. консультирование;
5. планирование;

9. Предмет педагогической деятельности:

1. прогнозирование;
2. стимулирование активности и сознательности;
3. анализ результатов воспитания и обучения;
4. управление учебно-познавательной и воспитывающей

деятельностью учащихся;

5. организация взаимодействия учащихся;

10. Что выступает в качестве системообразующей характеристики педагогической деятельности?

1. мотивы и ценности;
2. воспитательная среда;
3. личность учителя;
4. практическая деятельность;
5. цель;

11. Какова основная социальная функция педагога?

1. развивающая;
2. обучающая;
3. воспитывающая;
4. передача обобщенного опыта старших поколений;
5. формирующая;

12. Какое нравственное качество является важнейшим для педагога?

1. патриотизм;
2. ответственность;
3. строгость;
4. любовь к детям;
5. доброжелательность;

13. Что такое профессиональная педагогическая направленность:

1. ориентация на самообразование;
2. совокупность устойчивых мотивов;
3. интерес к педагогической профессии;

4. комплекс качеств личности;

5. мотив профессионального совершенствования;

14. Как можно охарактеризовать педагогическую профессию?

1. социальная;

2. необходимая;

3. деятельная;

4. общественная;

5. творческая;

15. Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых:

1. светского характера образования;

2. свободы;

3. демократизации;

4. индивидуализации дифференциации;

5. общедоступности образования;

16. К педагогической деятельности не относится...

1. научное исследование и систематизация знаний;

2. передача новому поколению опыта предыдущих поколений;

3. управление деятельностью воспитанника;

4. воспитание и обучение;

5. развитие личности человека;

17. Сфера непрофессиональной педагогической деятельности.

1. дошкольное воспитание;

2. общее образование;

3. дополнительное образование;

4. семейное воспитание;

5. организация отдыха и оздоровления детей;

18. Основные функции педагогической профессии...

1. обучения и воспитания;

2. образовательная, воспитательная, развивающая;
3. культурно-созидательная, социализирующая;
4. адаптивная и гуманистическая;
5. развития и саморазвития;
19. Оптимальный результат педагогической деятельности.

1. личность, полезная и успешная в обществе;
2. взаимодействие педагога и обучающегося;
3. индивидуальное развитие личности ребёнка;
4. успешная социализация личности;
5. высокие показатели обученности у учащихся;

20. Процесс решения педагогических задач в меняющихся обстоятельствах...

1. педагогический опыт;
2. педагогическая ситуация;
3. педагогическая практика;
4. педагогическое взаимодействие;
5. педагогическое творчество;

21. К компонентам педагогической культуры относится:

1. понимание ученика;
2. Педагогическое творчество;
2. стремление к самосовершенствованию;
3. все перечисленное;
4. гуманное отношение к детям;

22. Профессиональная этика педагога – это:

1. нормы поведения специалиста;
2. правила поведения и общения на работе;
3. применение моральных принципов в общении с коллегами;
4. соблюдение моральных принципов;
5. знание моральных принципов;

23. Профессиональная компетентность педагога – это ...

1. высокий уровень квалификации;
2. высокий уровень знаний;
3. способность применять знания и умения в нестандартных ситуациях;
4. знание педагогом своих обязанностей;
5. умение общаться;

24. Что такое педагогическая техника?

1. совокупность умений и навыков, необходимых для стимулирования активности как отдельных учащихся;

2. основные способы работы с учащимися;

3. совокупность умений, навыков, приемов, позволяющих управлять педагогическим процессом;

4. требования к организации педагогического процесса;

5. умения организовать педагогическое дело;

25. К основным задачам педагогической деятельности относится...

1. создание условий для гармоничного развития личности;

2. сосредоточенность на содержании преподаваемого предмета;

3. реализация коммуникативной функции;

4. рациональная смена труда и отдыха обучающихся;

5. конструирование педагогического процесса;

26. Вид деятельности в рамках педагогической профессии, обеспечивающий и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией...

1. педагогическая деятельность;

2. педагогическая специализация;

3. дифференциация педагогической профессии;

4. педагогическая специальность;

5. квалификация;

27. Профессиональная позиция педагога.

1. научно-теоретическая подготовка;

2. готовность к педагогической деятельности;

3. система отношений к педагогической деятельности;

4. умение планировать процесс обучения;

5. ориентация в различных отраслях науки;

28. К педагогическим профессиям относятся:

1. мастер производственного обучения;

2. воспитатель в детском саду;

3. няня;

4. социальный педагог;

5. все перечисленные;

29. О педагогической направленности личности свидетельствует...

1. стремление доминировать;

2. ответственное отношение к делу;

3. осознание высокой миссии учителя;

4. желание управлять другими;

5. потребность в общении;

30. К гностическим педагогическим умениям учителя относятся:

1. умения обмениваться информацией, налаживать целесообразные отношения, умение понимать другого человека, способствовать самовыражению.

2. умения извлекать новые знания из различных источников, из исследования собственной деятельности; самостоятельно работать с различными источниками информации; осуществлять поисковую, эвристическую деятельность;

3. умения задавать работу, осуществлять контроль, подводить итоги проделанного, оценивать их.

4. умения использовать знание психологии человека, контролировать свое поведение;

5. умение организовывать взаимодействие учащихся по освоению программного материала.

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Тематика рефератов

1. Сущность и специфика профессиональной деятельности педагога.
2. Личность педагога и способы формирования профессионализма личности.
3. Проблемы минимизации профессионально-педагогических ошибок в деятельности педагога.
4. Проблемы профессиональной педагогической дезадаптации учителя.
5. Затруднения молодых учителей и способы их преодоления.
6. Перспективы развития педагогической профессии.
7. Компетентность и компетенции педагога.
8. Личностные аспекты взаимоотношений педагога и воспитанника.
9. Возникновение и становление педагогической профессии.
10. Особенности становления и развития педагогической профессии в России.
11. Основные виды педагогической деятельности.
12. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

13. Профессиональная компетентность, умения и мастерство педагога.
14. Этика поведения и общения учителя в процессе педагогической деятельности.
15. Конфликты в работе учителя, воспитателя: теория, методика и практика разрешения.
16. Система непрерывного профессионально-педагогического образования.
17. Особенности учебно-познавательной деятельности студента.
18. Техника личной работы студента вуза.
19. Способы развития профессиональной педагогической культуры.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Основы педагогического общения.

Шкала оценки тестов на примере освоения компетенций

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p>Умеет: эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p>Владеет: способностью оценивать результаты (последствия)</p>

	<p>личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; способностью критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p>Умеет: не в полной мере эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности;</p>

	<p>применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p>Владеет: способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; способностью критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и</p>

функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;

Умеет: не в полной мере эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;

Владеет: не в полной мере способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; способностью критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности;

	игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p>Не умеет: эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p>Не владеет: способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; способностью критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении</p>

	<p>поставленных задач, а также относительно полученного результата; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (частично).</p>
--	---

Тема: Профессиональное самовоспитание и самосовершенствование педагога.

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования

образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;

Умеет: эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;

Владеет: способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; способностью критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе

	<p>выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
<p>4 «хорошо»</p>	<p>Знает: разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p>Умеет: не в полной мере эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p>Владеет: способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно</p>

	<p>взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; способностью критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p>Знает: разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p>Умеет: не в полной мере эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных,</p>

	<p>временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p>Владеет: не в полной мере способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; способностью критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области</p>

	<p>гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p>Не умеет: эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p>Не владеет: способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; способностью критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей</p>
--	---

	образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (частично).
--	--

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)

1 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p>Умеет: эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p>Владеет: способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно</p>

	<p>взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; способностью критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
<p>4 «хорошо»</p>	<p>Знает: разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p>Умеет: не в полной мере эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных,</p>

	<p>временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p>Владеет: способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; способностью критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области</p>

гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;

Умеет: не в полной мере эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;

Владеет: не в полной мере способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; способностью критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей

	образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p>Не умеет: эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p>Не владеет: способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; способностью критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; приемами разработки и реализации программ</p>

	<p>учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (частично).</p>
--	--

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрен учебным планом

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 209 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011222-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900391>

Шайденко, Н. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность: Учебное пособие / Шайденко Н.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 100 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-106915-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975963>

Рослякова, Н. И. Педагогические технологии формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения : учебное пособие / Н.И. Рослякова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 146 с. - ISBN 978-5-16-108038-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044679>

Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843769>

Дополнительная литература

Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-018433-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2006020>

Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.ISBN 978-5-

9558-0471-2. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/525397>

Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. - 5-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 264 с. - ISBN 978-5-394-05134-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084158>

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/
<http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier [https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

Информационные справочные системы

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.