

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 Методика обучения и воспитания физической культуре

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Физическая культура»


Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____  Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Мацко А.И.

Для поступивших в 2023 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	16
5. Содержание дисциплины	17
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	33
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	109
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	113
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.	114

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания физической культуре» является подготовка обучающихся к профессиональной деятельности по направлению педагогическое образование, в основе которой находятся: приобретение системных знаний; формирование умений, навыков и компетенций, необходимых при решении задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов профессиональное мировоззрение к проблемам физической культуры, потребности к анализу и творческому подходу к педагогической деятельности;
- обеспечить усвоение студентами фундаментальных знаний методик обучения и воспитания, целостного осмысления содержания профессиональной деятельности, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, методов, форм организации физической культуры;
- формировать у будущих педагогов профессиональные компетенции, педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность к профессиональной деятельности, дисциплинированность, потребность в научноисследовательской и практической деятельности в сфере образования и физической культуры;

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания физической культуре» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплины «Обществознание», (из школьного курса обучения).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и</p>	<p>ЗНАТЬ: характерные черты и культуру научного познания; принципы, формы и методы научно-исследовательской деятельности; методологию научного исследования.</p> <p>УМЕТЬ: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень; рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности; самостоятельно находить и анализировать новую информацию, осваивать новые знания, компетентно используя методы научного исследования; проводить исследования фундаментального и прикладного характера, а также грамотно и аргументировано публично представлять результаты своей</p>

		<p>дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	<p>деятельности с использованием современных ИКТ.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: приемами работы с информацией: поиск, оценка и использование информации из различных источников, необходимой для решения научных и профессиональных задач; методами анализа информации в ходе профессиональной деятельности и синтеза недостающей информации; навыками работы в условиях новизны и неопределенности научного исследования.</p>
ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>	<p>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Знать: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p>

	стандартов	<p>основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся</p>	<p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>Социально-психологические Особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.</p> <p>Уметь: Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, Деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный</p>
--	------------	---	---

		<p> <i>процесс всех обучающихся, в том числе с особыми Потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</i> </p> <p> Владеть: <i>стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой,</i> </p>
--	--	---

			дружелюбной атмосферы.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)</p> <p>ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления</p>	<p>Знать: основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики; основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления; Основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость.</p> <p>Уметь: охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижения мировых истории и культуры; анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе.</p> <p>Владеть:</p>

		<p>нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи; способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям; выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса.</p>
ОПК-5	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционную развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p>	<p>Знать: структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.</p> <p>Уметь: применять различные виды, методы и формы</p>

		<p>ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению</p>
--	--	---	---

			трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).
ПКО-1	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ПКО-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области школьного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в школьном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного образования; формы, методы и средства обучения школьников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения школьников ПКО-1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя школьного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и	Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области школьного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в школьном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного образования; формы, методы и средства обучения школьников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения школьников Уметь: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя школьного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и

		<p>задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства</p> <p>ПКО-1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьников и современными образовательными технологиями</p>	<p>реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства</p> <p>Владеть: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьников и современными образовательными технологиями</p>
ПКО-2	<p>Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>ПКО-2.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте школьников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по школьному</p>	<p>Знать: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте школьников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по школьному образованию); методы и приемы контроля,</p>

	<p>образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения ПКО-2.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) ПКО-2.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения школьников рабочих</p>	<p>оценивания и коррекции результатов обучения Уметь: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) Владеть: умениями по созданию и применению в практике обучения школьников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p>
--	--	--

		программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	
ПКО-4	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПКО-4.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении школьников ПКО-4.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса ПКО-4.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса	Знать: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении школьников Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса Владеть: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса
ПКО-5	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ПКО-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды школьного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	Знать: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды школьного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность Уметь: обосновывать и включать научно-

		<p>ПКО-5.2 Умеет: обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения</p> <p>ПКО-5.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона</p>	<p>исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения</p> <p>Владеть: умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона</p>
--	--	--	---

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес- тр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежу- точной аттеста- ции
	ЗЕ	часов	Лекци и, часов	Практи- ческие занятия, часов	Лабора- торные за- нятия, часов	Иные виды, часов	В период теорети- ческого обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
6	4	144	18	36			54	36	Экзамен
7	4	144	18	36			54	36	Экзамен
8	4	144	18	36			54	36	Экзамен, КР
<i>Заочная форма обучения</i>									
6	4	144	4	10			121	9	Экзамен
7	4	144	4	10			121	9	Экзамен
8	4	144	4	10			121	9	Экзамен, КР

Примечания:

* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторской контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции и	практические	лабораторные			
6 семестр									

1.	Социальная обусловленность возникновения и развития физической культуры	18	8	2	6		11		ОПК-2,3,4,5, ПКО-1,2,4,5
2.	Теория и методика физической культуры как наука и как учебная дисциплина	18	10	3	7		11		ОПК-2,3,4,5, ПКО-1,2,4,5
3.	Физическая культура как целостное социальное явление	18	12	4	8		11		ОПК-2,3,4,5, ПКО-1,2,4,5
4.	Методы научного исследования в теории и методике физической культуры	29	11	4	7		11		ОПК-2,3,4,5, ПКО-1,2,4,5
5.	Средства формирования физической культуры личности.	25	13	5	8		10	Фронтальный опрос	ОПК-2,3,4,5, ПКО-1,2,4,5
	Контроль:	36							
	Итого:	144	54	18	36	-	54		
<i>7 семестр</i>									
1.	Формирование личности в процессе занятий физическими упражнениями.	18	8	2	6		11		ОПК-2,3,4,5, ПКО-1,2,4,5
2.	Развитие физических способностей.	18	10	3	7		11		ОПК-2,3,4,5, ПКО-1,2,4,5
3.	Основы обучения двигательным действиям.	18	12	4	8		11		ОПК-2,3,4,5, ПКО-1,2,4,5
4.	Методы формирования физической культуры личности.	29	11	4	7		11		ОПК-2,3,4,5, ПКО-1,2,4,5
5.	Методические принципы занятий физическими упражнениями.	25	13	5	8		10	Реферат	ОПК-2,3,4,5, ПКО-1,2,4,5
6.	Контроль:	36							
	Итого:	144	54	18	36	-	54		
<i>8 семестр</i>									
1.	Формы построения занятий физическими упражнениями.	18	8	2	6		11		ОПК-2,3,4,5, ПКО-1,2,4,5

2.	Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями.	18	10	3	7		11		ОПК-2,3,4,5, ПКО-1,2,4,5
3.	Основы физической культуры подрастающего поколения в школьный период (общая характеристика).	18	12	4	8		11		ОПК-2,3,4,5, ПКО-1,2,4,5
4.	Особенности методики занятий физическими упражнениями.	29	11	4	7		11		ОПК-2,3,4,5, ПКО-1,2,4,5
5.	Планирование физического воспитания в школе, контроль и учет успеваемости учащихся по предмету «Физическая культура».	25	13	5	8		10	Тест	ОПК-2,3,4,5, ПКО-1,2,4,5
	Контроль:	36							
	Итого:	144	54	18	36	-	54		

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторской контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа)	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС* *, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			

		<i>часов</i>							
<i>6 семестр</i>									
1.	Социальная обусловленность возникновения и развития физической культуры	31	3	1	2		22		ОПК-2,3,4,5, ПКО-1,2,4,5
2.	Теория и методика физической культуры как наука и как учебная дисциплина	31	3	1	2		16		ОПК-2,3,4,5, ПКО-1,2,4,5
3.	Физическая культура как целостное социальное явление	19	2		2		25		ОПК-2,3,4,5, ПКО-1,2,4,5
4.	Методы научного исследования в теории и методике физической культуры	29	3	1	2		28		ОПК-2,3,4,5, ПКО-1,2,4,5
5.	Средства формирования физической культуры личности.	25	3	1	2		30	Фронтальный опрос	ОПК-2,3,4,5, ПКО-1,2,4,5
	Контроль:	9							
	Итого:	144	14	4	10	-	121		
<i>7 семестр</i>									
1.	Формирование личности в процессе занятий физическими упражнениями.	25	3	1	2		22		ОПК-2,3,4,5, ПКО-1,2,4,5
2.	Развитие физических способностей.	29	3	1	2		16		ОПК-2,3,4,5, ПКО-1,2,4,5
3.	Основы обучения двигательным действиям.	19	2		2		25		ОПК-2,3,4,5, ПКО-1,2,4,5
4.	Методы формирования физической культуры личности.	29	3	1	2		28		ОПК-2,3,4,5, ПКО-1,2,4,5
5.	Методические принципы занятий физическими упражнениями.	33	3	1	2		30	Реферат	ОПК-2,3,4,5, ПКО-1,2,4,5
	Контроль:	9							
	Итого:	144	14	4	10	-	121		
<i>8 семестр</i>									
1.	Формы построения занятий физическими	25	3	1	2		22		ОПК-2,3,4,5,

	упражнениями.								ПКО-1,2,4,5
2.	Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями.	29	3	1	2		16		ОПК-2,3,4,5, ПКО-1,2,4,5
3.	Основы физической культуры подрастающего поколения в школьный период (общая характеристика).	19	2		2		25		ОПК-2,3,4,5, ПКО-1,2,4,5
4.	Особенности методики занятий физическими упражнениями.	29	3	1	2		28		ОПК-2,3,4,5, ПКО-1,2,4,5
5.	Планирование физического воспитания в школе, контроль и учет успеваемости учащихся по предмету «Физическая культура».	33	3	1	2		30	Тест	ОПК-2,3,4,5, ПКО-1,2,4,5
	Контроль:	9							
	Итого:	144	14	4	10	-	121		

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

6 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Социальная обусловленность возникновения и развития физической культуры

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Физическая культура как продукт социального развития
- 2) Элементы физической культуры личности
- 3) Взаимосвязь физической культуры и здорового образа жизни

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2-3.

Тема: Теория и методика физической культуры как наука и как учебная дисциплина

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Основные этапы формирования и развития научно-теоретических знаний о физической культуре в нашей стране
- 2) Теория физической культуры, как научная дисциплина
- 3) Теория и методика физической культуры, как учебная дисциплина
- 4) Характеристика основных аспектов знания о физической культуре

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-5.

Тема: Физическая культура как целостное социальное явление

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Структурные элементы в системе физической культуры.
- 2) Функции физической культуры.
- 3) Виды физкультурной деятельности и их взаимосвязь

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7.

Тема: Методы научного исследования в теории и методике физической культуры

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Методология исследования

2) Выявление проблемной ситуации, постановка проблемы, формулирование рабочей гипотезы, сбор и обработка фактического материала, эмпирическая проверка гипотезы, разработка теоретических положений и технологических решений

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9.

Тема: Средства формирования физической культуры личности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.
- 2) Содержание и форма физических упражнений.
- 3) Характеристика основных понятий «движение», «двигательное действие», «двигательный акт».

7 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Формирование личности в процессе занятий физическими упражнениями.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Физическая культура как продукт социального развития
- 2) Элементы физической культуры личности
- 3) Взаимосвязь физической культуры и здорового образа жизни

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2-3.

Тема: Развитие физических способностей.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Основные этапы формирования и развития научно-теоретических знаний о физической культуре в нашей стране
- 2) Теория физической культуры, как научная дисциплина
- 3) Теория и методика физической культуры, как учебная дисциплина
- 4) Характеристика основных аспектов знания о физической культуре

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-5.

Тема: Основы обучения двигательным действиям

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Структурные элементы в системе физической культуры.
- 2) Функции физической культуры.
- 3) Виды физкультурной деятельности и их взаимосвязь

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7.

Тема: Методы научного исследования в теории и методике физической культуры

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Методология исследования
- 2) Выявление проблемной ситуации, постановка проблемы, формулирование рабочей гипотезы, сбор и обработка фактического материала, эмпирическая проверка гипотезы, разработка теоретических положений и технологических решений

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9.

Тема: Методические принципы занятий физическими упражнениями.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.
- 2) Содержание и форма физических упражнений.
- 3) Характеристика основных понятий «движение», «двигательное действие», «двигательный акт».

8 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Формы построения занятий физическими упражнениями.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Физическая культура как продукт социального развития

- 2) Элементы физической культуры личности
- 3) Взаимосвязь физической культуры и здорового образа жизни

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2-3.

Тема: Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Основные этапы формирования и развития научно-теоретических знаний о физической культуре в нашей стране
- 2) Теория физической культуры, как научная дисциплина
- 3) Теория и методика физической культуры, как учебная дисциплина
- 4) Характеристика основных аспектов знания о физической культуре

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-5.

Тема: Основы физической культуры подрастающего поколения в школьный период (общая характеристика).

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Структурные элементы в системе физической культуры.
- 2) Функции физической культуры.
- 3) Виды физкультурной деятельности и их взаимосвязь

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7.

Тема: Особенности методики занятий физическими упражнениями.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Методология исследования
- 2) Выявление проблемной ситуации, постановка проблемы, формулирование рабочей гипотезы, сбор и обработка фактического материала, эмпирическая проверка гипотезы, разработка теоретических положений и технологических решений

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9.

Тема: Планирование физического воспитания в школе, контроль и учет успеваемости учащихся по предмету «Физическая культура»

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.
- 2) Содержание и форма физических упражнений.
- 3) Характеристика основных понятий «движение», «двигательное действие», «двигательный акт».

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

6 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Социальная обусловленность возникновения и развития физической культуры

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Физическая культура как продукт социального развития
- 2) Элементы физической культуры личности
- 3) Взаимосвязь физической культуры и здорового образа жизни

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2-3.

Тема: Теория и методика физической культуры как наука и как учебная дисциплина

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Основные этапы формирования и развития научно-теоретических знаний о физической культуре в нашей стране
- 2) Теория физической культуры, как научная дисциплина
- 3) Теория и методика физической культуры, как учебная дисциплина
- 4) Характеристика основных аспектов знания о физической культуре

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-5.

Тема: Физическая культура как целостное социальное явление

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Структурные элементы в системе физической культуры.
- 2) Функции физической культуры.
- 3) Виды физкультурной деятельности и их взаимосвязь

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7.

Тема: Методы научного исследования в теории и методике физической культуры

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Методология исследования
- 2) Выявление проблемной ситуации, постановка проблемы, формулирование рабочей гипотезы, сбор и обработка фактического материала, эмпирическая проверка гипотезы, разработка теоретических положений и технологических решений

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9.

Тема: Средства формирования физической культуры личности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.
- 2) Содержание и форма физических упражнений.
- 3) Характеристика основных понятий «движение», «двигательное действие», «двигательный акт».

7 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Формирование личности в процессе занятий физическими упражнениями.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Физическая культура как продукт социального развития

- 2) Элементы физической культуры личности
- 3) Взаимосвязь физической культуры и здорового образа жизни

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2-3.

Тема: Развитие физических способностей.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Основные этапы формирования и развития научно-теоретических знаний о физической культуре в нашей стране
- 2) Теория физической культуры, как научная дисциплина
- 3) Теория и методика физической культуры, как учебная дисциплина
- 4) Характеристика основных аспектов знания о физической культуре

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-5.

Тема: Основы обучения двигательным действиям

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Структурные элементы в системе физической культуры.
- 2) Функции физической культуры.
- 3) Виды физкультурной деятельности и их взаимосвязь

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7.

Тема: Методы научного исследования в теории и методике физической культуры

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Методология исследования
- 2) Выявление проблемной ситуации, постановка проблемы, формулирование рабочей гипотезы, сбор и обработка фактического материала, эмпирическая проверка гипотезы, разработка теоретических положений и технологических решений

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9.

Тема: Методические принципы занятий физическими упражнениями.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.
- 2) Содержание и форма физических упражнений.
- 3) Характеристика основных понятий «движение», «двигательное действие», «двигательный акт».

8 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Формы построения занятий физическими упражнениями.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Физическая культура как продукт социального развития
- 2) Элементы физической культуры личности
- 3) Взаимосвязь физической культуры и здорового образа жизни

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2-3.

Тема: Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Основные этапы формирования и развития научно-теоретических знаний о физической культуре в нашей стране
- 2) Теория физической культуры, как научная дисциплина
- 3) Теория и методика физической культуры, как учебная дисциплина
- 4) Характеристика основных аспектов знания о физической культуре

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-5.

Тема: Основы физической культуры подрастающего поколения в школьный период (общая характеристика).

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Структурные элементы в системе физической культуры.
- 2) Функции физической культуры.

3) Виды физкультурной деятельности и их взаимосвязь

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7.

Тема: Особенности методики занятий физическими упражнениями.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Методология исследования
- 2) Выявление проблемной ситуации, постановка проблемы, формулирование рабочей гипотезы, сбор и обработка фактического материала, эмпирическая проверка гипотезы, разработка теоретических положений и технологических решений

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9.

Тема: Планирование физического воспитания в школе, контроль и учет успеваемости учащихся по предмету «Физическая культура»

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.
- 2) Содержание и форма физических упражнений.
- 3) Характеристика основных понятий «движение», «двигательное действие», «двигательный акт».

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

1. Физическая культура как общественное явление.
2. Роль спорта высших достижений и массового спорта в развитии российской системы физической культуры.
3. Сущность и социальное значение профессионального спорта.
4. Соотношение основных понятий отечественной системы физической культуры.
5. Реализация основных принципов отечественной системы физической культуры в рамках школьного урока физической культуры.

6. Реализация методических принципов физической культуры на уроке физической культуры у школьников различных возрастных групп.

7. Разработка и обоснование системы методических приемов обучения конкретным двигательным действиям одного из основных разделов школьной программы (для любого из 5-8 классов).

8. Обоснование вариантов сочетания обучения технике двигательных действий и развития двигательных способностей в школьном уроке физической культуры (на примере конкретного класса и раздела учебной программы).

9. Особенности использования методов словесного и наглядного воздействия на уроках физической культуры учащихся различных возрастных групп.

10. Развитие силы на уроках физической культуры у школьников различных возрастных групп.

11. Развитие скоростно-силовых способностей на уроках физической культуры у школьников различных возрастных групп.

12. Развитие выносливости на уроках физической культуры у школьников различных возрастных групп.

13. Развитие ловкости на уроках физической культуры у школьников различных возрастных групп.

14. Развитие гибкости на уроках физической культуры у школьников различных возрастных групп.

15. Развитие быстроты на уроках физической культуры у школьников различных возрастных групп.

16. Формирование осанки на уроках физической культуры у школьников различных возрастных групп.

17. Роль и место знаний в учебно-воспитательном процессе на уроках физической культуры.

18. Региональный компонент в методике обучения и воспитания дошкольников.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

6-8 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	18
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	18
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	18
Подготовка к текущему контролю	18
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	18
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	18
Проектная деятельность по темам дисциплины	18
Решение кейсов, задач, расчетных работ	18
Подготовка к промежуточной аттестации	18
ИТОГО СРО:	162

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

6-8 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	32
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	25
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	30
Подготовка к текущему контролю	38
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	52
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	57
Проектная деятельность по темам дисциплины	39
Решение кейсов, задач, расчетных работ	50
Подготовка к промежуточной аттестации	40
ИТОГО СРО:	363

5.2.6 Образовательные технологии

Аудиторные занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры, кейс-метод как инструменты формирования компетенций.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- фронтальный опрос;
- подготовка реферата;
- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

6 семестр

Примерные вопросы фронтального опроса для оценки сформированности компетенций

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПКО-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПКО-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПКО-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПКО-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

Вопросы для фронтального опроса.

1. Понятие физическая культура, спорт. Роль физической культуры и спорта в жизни человека.
2. Ценности физической культуры.
3. Характеристика понятий: физическое воспитание, физическое развитие, физическая реабилитация, физическая рекреация.
4. Понятие здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Краткая характеристика каждого из них.
5. Слагаемые здорового образа жизни. Краткая характеристика каждого из них.
6. Значение рационального питания в жизни человека.
7. Составные компоненты питания. Виды питания.
8. Гигиенические требования к режиму питания.
9. Правила организации режима дня студента.

10. Задачи физического воспитания.
11. Средства физической культуры.
12. Принципы спортивной и оздоровительной физической культуры.
13. Самоконтроль при занятиях физической культурой.
14. Структура занятия по физической культуре.
15. Задачи и средства подготовительной части занятия.
16. Задачи и средства основной части занятия.
17. Задачи и средства заключительной части занятия.
18. Характеристика физического качества сила. Методы воспитания силы.
19. Характеристика физического качества выносливость. Методы воспитания выносливости.
20. Характеристика физического качества гибкость. Методы воспитания гибкости.
21. Характеристика физического качества ловкость. Методы воспитания ловкости.
22. Характеристика скоростных способностей. Методы воспитания скоростных способностей.
23. История возникновения и развития аэробики.
24. Современные направления в оздоровительной аэробике.
25. Цели и задачи оздоровительной аэробики.
26. Влияние занятий аэробикой на женский организм.
27. Основные направления в танцевальной аэробике.
28. Характеристика оздоровительного направления аэробики - стретчинг.
29. Характеристика оздоровительного направления аэробики – шейпинг.
30. Определение оптимальной физической нагрузки на организм человека при занятиях аэробикой с учетом уровня физической подготовленности.
31. Структура занятия по аэробике.

32. Сочетание силовой и аэробной нагрузки (средства физической культуры).

33. Допустимый диапазон ЧСС в основной (аэробной) части занятия.

34. Основные позиции, учитываемые при составлении положения о соревнованиях по танцевальной аэробике.

35. Подготовка и проведение соревнований по танцевальной аэробике.

36. Требования к обязательной программе по танцевальной аэробике.

37. Критерии оценки обязательной программы (композиция, техника исполнения, синхронность исполнения).

7 семестр

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенций

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПКО-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПКО-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПКО-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПКО-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Рекомендуемая тематика рефератов (при наличии) по курсу приведена в таблице.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию:

1. Роль физической культуры в развитии человека.
2. Возможности физической культуры в развитии и формировании основных качеств и свойств личности.
3. Изменения, происходящие в организме человека при систематических занятиях физическими упражнениями, спортом, туризмом.
4. Контроль и самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом.
5. Коррекция развития отдельных систем организма средствами физической культуры и спорта.
6. Методика занятий физической культурой и спортом в зависимости от индивидуальных особенностей организма.
7. Здоровье человека как феномен культуры.

8. Физическое /соматическое/ здоровье, методика поддержания и сохранения.
9. Физкультурно-спортивные технологии повышения умственной и физической работоспособности.
10. Физическая культура в профилактике различных заболеваний человека.
11. Физическая культура в рекреации и реабилитации человека.
12. Методика использования лечебной физической культуры при различных отклонениях в состоянии здоровья.
13. Классический, восстановительный и спортивный массаж.
14. Физическая культура и Олимпийское движение.
15. Методика занятий физической культурой с инвалидами и лицами с ослабленным здоровьем.
16. Основы рационального питания и контроля за весом тела.
17. Методика занятий физическими упражнениями в различных оздоровительных системах.
18. Традиционные и восточные системы оздоровления человека.
19. Роль физических упражнений в режиме дня студентов.
20. Методика закаливания человека
21. Основные приемы борьбы с вредными привычками.
22. Влияние осанки на здоровье человека.
23. Влияние алкоголя, никотина и наркотических веществ на развитие личности и состояние здоровья.
24. Утомление и восстановление организма. Роль физических упражнений в регулировании этих состояний.
25. Методика коррекции строения тела человека средствами физической культуры и спорта.
26. Методика использования дыхательной гимнастики.
27. Профессионально-прикладная физическая культура студентов профессионального различного профиля.

28. Методика занятий адаптивной физической культуры (с инвалидами).
29. Основы методики использования восстановительных средств, рационального питания и контроля за весом тела.
30. Аэробика для всех.
31. Понятие гиподинамии и меры по её предупреждению.
32. Оптимальный двигательный режим – один из важнейших факторов сохранения и укрепления здоровья.
33. Физическое развитие человека и методы его определения.
34. Методические основы построения индивидуальных тренировочных программ для лиц разного уровня подготовленности и здоровья.
35. Физические упражнения в режиме дня студента.
36. Особенности занятий физической культурой и спортом женщин.
37. Нормы двигательной активности для лиц разной подготовленности и уровня здоровья.
38. Методические основы составления комплексов специальных упражнений с учетом индивидуальных особенностей в состоянии здоровья.
39. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов зрения.
40. Рекомендации и основные противопоказания при занятиях физическими упражнениями при конкретном заболевании.
41. Методы контроля за состоянием организма и оценки уровня физического здоровья при занятиях спортом.
42. Здоровье человека и его основные компоненты.
43. Основы здорового образа и стиля жизни.
44. Пульсовой режим и дозирование физической нагрузки при занятиях физической культурой в зависимости от пола, возраста, уровня здоровья и физической подготовленностью.
45. Влияние малоактивного образа жизни на здоровье человека.
46. Влияние осанки на здоровье человека.
47. Влияние дыхательной гимнастики на различные функции человека.

48. Азбука оздоровительного бега и ходьбы.
49. Главные заповеди в питании.
50. Ожирение и его последствия на различные функции организма.
51. Гимнастика и зрение.
52. Стретчинг и методика занятий.
53. Групповые, индивидуальные и самостоятельные занятия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
54. Дыхательная гимнастика А. Стрельниковой и К. Бутейко.
55. Тысяча движений для здоровья по методике Н.М. Амосова.
56. Основные факторы, определяющие профессионально-прикладную физическую подготовку будущего специалиста.
57. Особенности занятий физической культурой и спортом лиц разного возраста.
58. Рациональное питание и витаминная обеспеченность организма.
59. Оптимальный вес и способы его сохранения.
60. Система двигательной активности по К. Куперу.
61. Физическая культура при заболеваниях органов пищеварения.
62. Методы психологического тренинга по регулированию физического состояния человека.
63. Варианты комплексов физических упражнений для повышения работоспособности в своей будущей профессии.
64. Виды и профилактика утомления.
65. Аутотренинг. Комплексы физических упражнений по расслаблению.
66. Основные средства по регулированию стресса и нервного напряжения.
67. Методика регуляции эмоционального состояния.
68. Комплексы физических упражнений для мужчин и женщин, ведущих сидячий образ жизни.
69. Вредные привычки и пути борьбы с ними.

70. Физические упражнения и восстановительные мероприятия при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.

71. Основные направления государственной политики в области физической культуры и спорта на современном этапе. Федеральное и региональное законодательство по физической культуре и спорту.

72. Суть и основные признаки физических упражнений. Эффект физических упражнений (ближайший, отставленный, кумулятивный).

73. Значение естественных факторов внешней среды (солнечная радиация, воздушная и водная среда, средне- и высокогорье) для закаливания и оздоровления человека.

74. Физическая культура и спорт в Античной Греции. Физическая культура и спорт в Античном Риме. Физическая культура и спорт в Европейском Средневековье.

75. Физическая культура и спорт у народов России.

76. Олимпийские игры: история и современность.

77. Нормы двигательной активности человека.

78. Регулирование массы тела при занятиях физическими упражнениями.

Правила выбора и применения упражнений, направленных преимущественно на увеличение мышечной массы.

79. Методика упражнений, способствующих уменьшению веса тела и оптимизации его структурных компонентов.

80. Физиологический механизм активного отдыха. Физиологическая характеристика отдельных состояний человека, возникающих при физкультурноспортивной деятельности.

81. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

82. Здоровье в системе человеческих ценностей. Понятие «здоровье и болезнь». Основные компоненты и факторы здоровья. Здоровый и нездоровый образ жизни. Основные составляющие здорового образа жизни.

83. Параметры (компоненты) физических нагрузок, применяемых при физкультурно-оздоровительных занятиях.

84. Принципы, средства и способы закаливания, как одного из действующих факторов здорового образа жизни.

85. Вредные привычки и здоровье. Влияние курения на здоровье и продолжительности жизни. Курение и мозговой кровоток. Способы преодоления курения.

86. Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями. Характер содержания занятий в зависимости от возраста.

Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями.

87. Краткая характеристика основных физкультурно-оздоровительных систем (аэробика, ритмическая гимнастика, шейпинг, «тысяча движений» по Н.М.

Амосову, атлетическая гимнастика, дыхательная гимнастики и т.д.).

88. Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физической культурой и спортом, его содержание.

89. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля.

90. Определение понятия профессионально-прикладной физической подготовки, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП.

91. Использование различных форм занятий физическими упражнениями при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

92. Оздоровление дыхательной системы с помощью физических упражнений.

93. Физические упражнения при нервно-психических заболеваниях.

94. Методика применения физических упражнений при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ.

95. Особенности применения физических упражнений при некоторых заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

8 семестр

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПКО-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПКО-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПКО-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПКО-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

1. К собственно педагогическим методам исследования можно отнести:

а) Учет успеваемости обучаемого и его отношения к занятиям

б) Педагогическое наблюдение (включенное и не включённое), педагогический эксперимент, контрольное испытание.

в) Педагогическую практику

2. Различные способы решения двигательной задачи в процессе занятий физической культурой и спортом принято называть:

а) Технологией спортивной деятельности;

б) Техникой физических упражнений;

в) Скоростным режимом физической культурой и спорта

3. К временным характеристикам техники выполнения физических упражнений относятся длительность и темп движения.

Движения это:

а) время, затраченное на выполнение упражнения

б) Период проведения занятия

в) Сроки проведения занятия

4. Темп движения в процессе выполнения упражнения это:

а) Скорость выполнения упражнения

б) Частота относительно равномерного повторения каких-либо движений

в) Двигательная активность в процессе выполнения упражнений

5. Основной пространственно-временной характеристикой выполнения упражнений в области физкультуры и спорта является скорость движения, которая представляет собой:

а) Отношение длины пути, пройденного телом или его частью к затраченному на этот путь времени.

б) Дистанцию пройденного пути

в) Дистанцию пройденного пути за единицу времени в определенном пространстве

6. В процессе выполнения физических упражнений за частую важна сила движения, которая является:

а) Переносом центра тяжести тела из одного положения в другое

б) Мерой физического воздействия движущейся части тела, или всего тела на какие-либо материальные объекты, включая и человека

в) Воздействием одного материального объекта на другой.

г) Ударом воздействия человека на человека

7. Методический прием это:

а) Любое действие педагога

б) Любое оправданное в конкретной обстановке действие педагога

в) Способ реализации того или иного метода в конкретной педагогической ситуации

8. Методика в теории и физической культуре и спорта прежде всего:

а) Совокупность различных методов, приемов, форм организации занятий, которые использует учитель, преподаватель, тренер

б) Конкретная установка для проведения конкретного занятия, которую получает от педагога учитель, преподаватель, тренер

в) Письменные рекомендации лежащие в основе проведения занятий, которыми должен руководствоваться учитель, тренер.

9. Методы, предусматривающие устную передачу, и усвоение информации в процессе урока это прежде всего:

а) Рассказ, беседа, описание, объяснения, характеристика

б) Радио, ТВ, книги, газеты,

в) Интернет, СМИ, личное общение

10. В основе игрового метода обучения лежит:

а) Образ, рассказ, беседа по физкультуре и спорте
б) Упорядоченная игровая двигательная деятельность, основанная на замысле, сюжете, игре

в) Спортивный зал, площадка с определенным набором тренажеров

11. В основе соревновательного метода лежит:

а) Установка на победу или достижения высокого результата в ходе соревнований

б) Желание любой ценой достичь наивысшего результата

в) Стремление все время быть первым

12. Круговая тренировка это:

а) Движение спортсменов по кругу в процессе занятий, тренировки.

б) Метод тренировки, основанный на организации двигательной деятельности в круговом вращении

в) Метод тренировки предусматривающий поточное и последовательное выполнение специально подобранного комплекса упражнений (для развития силы, выносливости, быстроты и.т.д)

13. Одним из важнейших принципов в построении занятий физическими упражнениями является принцип непрерывности, который не допускает:

а) Резких движений ученика и учителя, тренера.

б) Слишком больших перерывов между занятиями

в) Незавершенности занятий и их преждевременного прекращения

14. Принцип прогрессирования воздействий предусматривает:

А) Прогресс в отношениях между обучаемыми и лицами занимающимися педагогической деятельностью

б) Систематическая, целенаправленное повышение требования к двигательной активности обучающегося

в) Повышение требовательности учителя к ученику

15. Под двигательным навыком понимается такая степень владения действия, при котором управление движения происходит:

а) В процессе напряженной умственной деятельности

б) По средствам непрерывного увеличения двигательной активности

в) Автоматически без специально направленного влияния на производимое действие

16. В процессе обучения ученики часто совершают ошибки (не выполняют или искажают те или иные двигательные действия) двигатель, которые могут быть и грубыми. Под ними подразумевается:

а) Ошибки, искажающие основу технике двигательного действия

б) Ошибки, приводящие к травматизму.

в) Ошибки, грубо наущающие технику безопасности упражнения

17. Одна из важнейших характеристик человека является его мышечная сила, которая представляет собой:

а) Способность организма преодолевать внешнее сопротивление, противодействовать ему за счет мышечного напряжения.

б) Способность организма противостоять угрозам внешнего мира

в) Способность организма преодолевать себя, возвращать тело в прежнее состояния.

18. В жизни многих людей (детей, подростков) важную роль играют скоростные способности, которые обеспечивают:

а) Быстрое перемещение человека на местности

б) Выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий отрезок времени

в) Самозащиту человека в сложном окружающем мире

19. Координационные особенности человека можно оценить по такой группе признаков:

а) Активное мышление, крепкие мышцы, быстрое принятие решений

б) Высокие скоростные качества, сила воли, психологическая устойчивость

в) Правильность выполнения движения, быстрота реакции, рациональность действий, двигательная находчивость

20. Выносливость человека – одно из основных его качеств, способностей. Выносливость необходима, (в разной мере конечно), при выполнении любой физической деятельности. Выносливость это прежде всего:

а) Способность человека выполнять высокую двигательную деятельность без снижения ее эффективности.

б) Способность быстро перемещаться и хорошо ориентироваться на местности.

в) Способность человека выживать в любых сложных условиях.

21. Гибкость человека принята различать на:

а) Длинную и короткую

б) Быструю и медленную

в) Активную и пассивную

-сильную и слабую

22. В научной и учебной литературе принято выделять 4 уровня физической культуры личности:

а) Быстрый, смелый, выносливый, сильный

б) Высший, средний, низкий, нулевой

в) Деловой, активный, пассивный, харизматичный

23. На практике сегодня сложилось несколько форм построения занятий физической культурой, которые можно подразделять на две основные группы:

а) Активные и пассивные

б) Короткие и продолжительные

в) Сложные и простые

г) Урочные и неурочные

24. Что, на ваш взгляд, является главной особенностью уроков по физической культуре:

а) Они побуждают школьников самостоятельно работать над собой

б) Они проходят под руководством педагога в строго отведенные часы и в специально отведенном месте

в) Они проходят под руководством общественности, родительского комитета.

25. Структура урока включает в себя:

а) Подготовительную, основную, заключительную части

б) Начало и конец

в) Пояснение, рекомендации, контроль знаний

26. В процессе физического воспитания широкое распространение получили внеурочные формы занятий, к которым относятся:

а) Выезды на природу, путешествия, ознакомительные прогулки

б) Утренняя и вводная гимнастика, физкультурная пауза и минутки, спортивные игры и т.д.

в) Массовые мероприятия различного толка, включая физкультурную направленность и т.д.

27. В ходе обучения важно не забывать о контроле и учете занятия.

Выделяют следующие виды контроля:

а) Активный и пассивный

б) Периодический, текущий, оперативный

в) Строгий, незначительный, менее строгий

28. Основными документами планирования физического воспитания в школе являются:

а) Перспективный (пятилетний) план освоения программного материала

б) Перспективный (трехлетний) план освоения программного материала

в) Годовой и четвертной план прохождения учебного материала

29. Спорт узком смысле слова это:

а) Борьба, соперничество

б) Страсть, желание отличиться

в) Соревновательная деятельность, направленная на достижение наилучших результатов.

30. К наиболее важным функциям спорта относятся:

а) Экономическая функция (зарабатывание денежных средств)

б) Эталонная, эвристическая (творческо-поисковая), зрелищная, эстетическая функции

в) Функция наслаждения, получение удовольствия от увиденного и сделанного

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

6 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Теория и методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина. Связь с другими науками и учебными предметами.
2. Физическая культура и ее основные аспекты.
3. Общекультурные функции физической культуры в обществе.
4. Специфические функции физической культуры в обществе.
5. Сравнительная характеристика понятий «физическая культура», «физическое воспитание», «спорт», «физическая рекреация», «двигательная реабилитация», «физическое совершенство» их связь и специфические стороны.
6. Профессионально-прикладная физическая культура, ее общая характеристика.
7. Система физического воспитания и ее основные компоненты.
8. Цель и задачи системы физического воспитания.
9. Организационные формы и условия функционирования системы физического воспитания в стране.
10. Цель и основные задачи формирования физической культуры личности.

11. Характеристика средств физического воспитания.
12. Техника физических упражнений, ее основные характеристики (понятие, основа, ведущее звено, детали техники, фазы движения).
13. Основные характеристики техники физических упражнений
14. Физические упражнения, их классификация. Многосторонность и обусловленность влияния физических упражнений на занимающихся.
15. Классификация методов физической культуры.
16. Характеристика методов слова, особенности их использования при занятиях физическими упражнениями.
17. Методы обеспечения наглядности при занятиях физическими упражнениями.
18. Особенности применения общепедагогических методов в физическом воспитании.
19. Общая характеристика методов строго регламентированного упражнения.
20. Методы разучивания двигательных действий в целом и по частям (назначение, содержание, методические особенности, варианты).
21. Метод интервального упражнения (назначение, содержание, методические особенности, варианты).
22. Метод равномерного упражнения (назначение, содержание, методические особенности, варианты)
23. Круговая тренировка как организационно-педагогическая форма занятия (назначение, содержание, методические особенности, варианты).
24. Метод переменного упражнения (назначение, содержание, методические особенности, варианты).
25. Метод повторного упражнения (назначение, содержание, методические особенности, варианты).
26. Возможности использования игрового метода в процессе физического воспитания.

27. Возможности использования соревновательного метода в процессе физического воспитания.

28. Нагрузка и отдых при занятиях физическими упражнениями, их виды. Приемы регулирования и дозирования нагрузки.

29. Система принципов, регламентирующих процесс формирования физической культуры.

30. Характеристика общих принципов системы физического воспитания (содействия всестороннему и гармоничному развитию личности, связи физического воспитания с практикой жизни, оздоровительной направленности).

7 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Общеметодические принципы физического воспитания.
2. Специфические принципы физического воспитания.
3. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.
4. Закономерности формирования двигательных навыков.
5. Структура обучения двигательным действиям.
6. Характеристика основных этапов разучивания двигательных действий (задачи, особенности, методические приемы и методы).
7. Двигательные ошибки, их классификация, причины возникновения. Способы предупреждения и устранения ошибок.
8. Общая характеристика физических способностей (понятие, взаимосвязь способностей и качеств, классификация).
9. Закономерности развития физических качеств.

10. Силовые способности (понятие; формы проявления; факторы, определяющие уровень развития, методы развития).

11. Скоростные способности (понятие; формы проявления; факторы, определяющие уровень развития). Методика совершенствования комплексных форм проявления скоростных способностей.

12. Выносливость (понятие; формы проявления; факторы, определяющие уровень развития, методы развития).

13. Координационные способности (понятие; формы проявления; факторы, определяющие уровень развития). Методика совершенствования способностями управления: мышечными напряжениями, сохранять равновесие, произвольного расслабления мышц, ритмических способностей.

14. Гибкость (понятие; формы проявления; факторы, определяющие уровень развития, методика развития).

15. Методика формирования осанки и регулирования массы тела.

16. Формы построения занятий физическими упражнениями и их типология.

17. Занятия урочного типа, их отличительные особенности, типы уроков.

18. Понятие о планировании в физической культуре (назначение, методические требования, виды, содержание и документы).

19. Понятие контроля в процессе занятий физическими упражнениями. Требования к контролю, характеристика видов контроля.

20. Содержание, методика и формы педагогического контроля в физическом воспитании.

21. Понятие об учете, объекты учета, формы учета. Документы учета.

22. Социально-педагогическое значение физического воспитания дошкольников. Возрастная классификация детей дошкольного возраста.

23. Задачи, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками.

24. Социально-педагогическое значение физического воспитания детей школьного возраста. Типичные возрастные особенности.

25. Цель, задачи и направленность физического воспитания в школе.

26. Классификационная характеристика форм занятий физическими упражнениями в школе.

27. Типы школьных уроков (особенности построения и методика проведения каждого из них).

28. Единство задач обучения при проведении уроков по физическому воспитанию в школе.

29. Подбор средств в зависимости от этапов обучения (решение образовательных задач).

30. Решение оздоровительной (развивающей) задачи на уроках физической культуры и взаимосвязь с образовательной задачей.

8 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Решение воспитательной задачи на уроках физической культуры в школе.

2. Формы организации учащихся при проведении уроков по физической культуре.

3. Основное содержание учебного предмета «Физическая культура».

4. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем (задачи, средства, методы, формы).

5. Характеристика системы планирования физического воспитания в школе.

6. Педагогический контроль физического воспитания в школе, его значение и содержание.

7. Учет успеваемости на занятиях физическими упражнениями в школе (виды учета, документы учета).
8. Внеклассная работа по физической культуре в школе (определение понятия; значение и задачи; виды внеклассной работы).
9. Организация и проведение спортивных соревнований в школе.
10. Организация массовых физкультурно оздоровительных мероприятий в школе.
11. Формы активного отдыха в режиме школьного дня (значение, задачи, содержание и использование в современной школе).
12. Особенности организации и проведения секционных занятий по общей физической и начальной спортивной подготовке в школе.
13. Внешкольная работа по физической культуре (определите понятие; значение, задачи, основы организации).
14. Система исходных понятий теории и методики физической культуры и спорта.
15. Технология планирования индивидуальной системы соревнований.
16. Техническая подготовка спортсмена как многолетний процесс.
17. Соревновательная деятельность как специфическая основа спорта.
18. Функции спортивных соревнований.
19. Особенности структуры тренировочного занятия.
20. Общая характеристика основных направлений спортивного движения.
21. Физиологические особенности соревновательной деятельности.
22. «Спортивная форма» и способы ее оценки.
23. Принципиальная схема структуры соревновательной деятельности.
24. Особенности методики скоростной подготовки спортсменов,
25. Классификация видов спорта на основе анализа факторов, обуславливающих спортивно-технические результаты спортсменов.
26. Тактика соревновательной деятельности спортсменов.
27. Средства спортивной тренировки и их классификация.

28. Система подготовки спортсменов и ее основные компоненты.

29. Особенности официальных календарей соревнований и индивидуальной соревновательной практики спортсменов.

30. Эффект тренировочных упражнений и его разновидности.

Пример экзаменационного билета для промежуточной аттестации

***Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»***

Факультет высшего образования
Кафедра _____

Экзаменационный билет № _____

Дисциплина _____

Направление _____

Направленность (профиль) образовательной программы: _____

Вопрос 1. Физиологические особенности соревновательной деятельности

Вопрос 2. Эффект тренировочных упражнений и его разновидности

Экзаменационные билеты рассмотрены на заседании кафедры

_____ Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Средства формирования физической культуры личности.

Шкала оценки фронтального опроса на примере освоения компетенций

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПКО-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПКО-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПКО-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПКО-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: характерные черты и культуру научного познания; принципы, формы и методы научно-исследовательской деятельности; методологию научного исследования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; педагогические закономерности организации образовательного процесса. основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики; основные закономерности развития древних, средневековых

	<p>культура и цивилизаций и нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления; основные ценности российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость; структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области школьного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в школьном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного образования; формы, методы и средства обучения школьников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения школьников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте школьников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по школьному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении школьников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды школьного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>Умеет: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень; рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности; самостоятельно находить и анализировать новую информацию, осваивать новые знания, компетентно используя методы научного исследования; проводить исследования фундаментального и прикладного характера, а также грамотно и аргументировано публично представлять результаты своей деятельности с использованием современных ИКТ; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших</p>
--	---

выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижения мировой истории и культуры; анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя школьного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.

	<p>Владеет: приемами работы с информацией: поиск, оценка и использование информации из различных источников, необходимой для решения научных и профессиональных задач; методами анализа информации в ходе профессиональной деятельности и синтеза недостающей информации; навыками работы в условиях новизны и неопределенности научного исследования; стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходиться к выводам по конкретно- историческим явлениям изучаемой эпохи; способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям; выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса; навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика); умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения школьников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.</p>
<p>4 «хорошо»</p>	<p>Знает: характерные черты и культуру научного познания; принципы, формы и методы научно-исследовательской деятельности; методологию научного исследования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; педагогические закономерности организации образовательного процесса. основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические</p>

	<p>особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики;</p> <p>основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций и нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления; основные ценности российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость; структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области школьного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в школьном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного образования; формы, методы и средства обучения школьников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения школьников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте школьников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по школьному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении школьников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды школьного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>Умеет: не в полной мере совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень; рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности; самостоятельно находить и анализировать новую информацию, осваивать новые знания, компетентно используя методы научного исследования; проводить исследования фундаментального и прикладного характера, а также грамотно и аргументировано публично представлять результаты своей деятельности с использованием современных ИКТ; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных</p>
--	---

	<p>особенностей обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижения мировой истории и культуры; анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя школьного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-</p>
--	---

	<p>исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.</p> <p>Владеет: приемами работы с информацией: поиск, оценка и использование информации из различных источников, необходимой для решения научных и профессиональных задач; методами анализа информации в ходе профессиональной деятельности и синтеза недостающей информации; навыками работы в условиях новизны и неопределенности научного исследования; стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи; способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям; выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса; навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика); умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения школьников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p>Знает: характерные черты и культуру научного познания; принципы, формы и методы научно-исследовательской деятельности; методологию научного исследования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а</p>

	<p>также основы их психодиагностики; педагогические закономерности организации образовательного процесса. основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики;</p> <p>основные закономерности развития древних, средневековых культура и цивилизаций и нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления; основные ценности российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость; структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области школьного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в школьном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного образования; формы, методы и средства обучения школьников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения школьников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте школьников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по школьному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении школьников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды школьного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>Умеет: не в полной мере совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень; рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности; самостоятельно находить и анализировать новую информацию, осваивать новые знания, компетентно используя методы научного исследования; проводить исследования фундаментального и прикладного характера, а также грамотно и аргументировано публично представлять результаты своей деятельности с использованием современных ИКТ; использовать в практике своей работы</p>
--	--

	<p>психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижения мировой истории и культуры; анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя школьного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной</p>
--	--

	<p>характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.</p> <p>Владеет: не в полной мере приемами работы с информацией: поиск, оценка и использование информации из различных источников, необходимой для решения научных и профессиональных задач; методами анализа информации в ходе профессиональной деятельности и синтеза недостающей информации; навыками работы в условиях новизны и неопределенности научного исследования; стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно- историческим явлениям изучаемой эпохи; способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям; выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса; навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика); умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения школьников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.</p>
2	Не знает: характерные черты и культуру научного познания;

<p>«неудовлетворительно»</p>	<p>принципы, формы и методы научно-исследовательской деятельности; методологию научного исследования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; педагогические закономерности организации образовательного процесса. основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики;</p> <p>основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций и нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления; основные ценности российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость; структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области школьного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в школьном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного образования; формы, методы и средства обучения школьников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения школьников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте школьников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по школьному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении школьников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды школьного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>Не умеет: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень; рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности; самостоятельно находить и анализировать новую информацию, осваивать новые знания,</p>
------------------------------	---

	<p>компетентно используя методы научного исследования; проводить исследования фундаментального и прикладного характера, а также грамотно и аргументировано публично представлять результаты своей деятельности с использованием современных ИКТ; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижения мировой истории и культуры; анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя школьного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и</p>
--	--

дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.

Не владеет: приемами работы с информацией: поиск, оценка и использование информации из различных источников, необходимой для решения научных и профессиональных задач; методами анализа информации в ходе профессиональной деятельности и синтеза недостающей информации; навыками работы в условиях новизны и неопределенности научного исследования; стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи; способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям; выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса; навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика); умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения школьников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и

	приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона (частично).
--	--

Тема: Методические принципы занятий физическими упражнениями.

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПКО-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПКО-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПКО-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПКО-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
---------------	--

<p>5 «отлично»</p>	<p>Знает: характерные черты и культуру научного познания; принципы, формы и методы научно-исследовательской деятельности; методологию научного исследования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; педагогические закономерности организации образовательного процесса. основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики; основные закономерности развития древних, средневековых культура и цивилизаций и нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления; основные ценности российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость; структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области школьного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в школьном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного образования; формы, методы и средства обучения школьников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения школьников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте школьников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по школьному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении школьников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды школьного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>Умеет: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень; рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности; самостоятельно находить и анализировать новую</p>
------------------------	--

	<p>информацию, осваивать новые знания, компетентно используя методы научного исследования; проводить исследования фундаментального и прикладного характера, а также грамотно и аргументировано публично представлять результаты своей деятельности с использованием современных ИКТ; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировой истории и культуры; анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя школьного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально</p>
--	---

ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.

Владеет: приемами работы с информацией: поиск, оценка и использование информации из различных источников, необходимой для решения научных и профессиональных задач; методами анализа информации в ходе профессиональной деятельности и синтеза недостающей информации; навыками работы в условиях новизны и неопределенности научного исследования; стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно- историческим явлениям изучаемой эпохи; способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям; выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса; навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика); умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения школьников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; умениями по организации разных видов деятельности

	<p>обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.</p>
<p>4 «хорошо»</p>	<p>Знает: характерные черты и культуру научного познания; принципы, формы и методы научно-исследовательской деятельности; методологию научного исследования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; педагогические закономерности организации образовательного процесса. основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики; основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций и нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления; основные ценности российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость; структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области школьного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в школьном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного образования; формы, методы и средства обучения школьников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения школьников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте школьников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по школьному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении школьников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды школьного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p>

	<p>Умеет: не в полной мере совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень; рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности; самостоятельно находить и анализировать новую информацию, осваивать новые знания, компетентно используя методы научного исследования; проводить исследования фундаментального и прикладного характера, а также грамотно и аргументировано публично представлять результаты своей деятельности с использованием современных ИКТ; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижения мировой истории и культуры; анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя школьного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и</p>
--	--

	<p>комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.</p> <p>Владеет: приемами работы с информацией: поиск, оценка и использование информации из различных источников, необходимой для решения научных и профессиональных задач; методами анализа информации в ходе профессиональной деятельности и синтеза недостающей информации; навыками работы в условиях новизны и неопределенности научного исследования; стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходиться к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи; способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям; выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса; навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика); умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьников и современными</p>
--	---

	<p>образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения школьников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p>Знает: характерные черты и культуру научного познания; принципы, формы и методы научно-исследовательской деятельности; методологию научного исследования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; педагогические закономерности организации образовательного процесса. основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики; основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций и нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления; основные ценности российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость; структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области школьного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в школьном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного образования; формы, методы и средства обучения школьников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения школьников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте школьников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по школьному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении школьников; компоненты</p>

	<p>образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды школьного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>Умеет: не в полной мере совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень; рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности; самостоятельно находить и анализировать новую информацию, осваивать новые знания, компетентно используя методы научного исследования; проводить исследования фундаментального и прикладного характера, а также грамотно и аргументировано публично представлять результаты своей деятельности с использованием современных ИКТ; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижения мировой истории и культуры; анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя школьного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе</p>
--	---

обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.

Владеет: не в полной мере приемами работы с информацией: поиск, оценка и использование информации из различных источников, необходимой для решения научных и профессиональных задач; методами анализа информации в ходе профессиональной деятельности и синтеза недостающей информации; навыками работы в условиях новизны и неопределенности научного исследования; стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно- историческим явлениям изучаемой эпохи; способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям; выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса; навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и

	<p>проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика); умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения школьников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает: характерные черты и культуру научного познания; принципы, формы и методы научно-исследовательской деятельности; методологию научного исследования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; педагогические закономерности организации образовательного процесса. основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики; основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций и нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления; основные ценности российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость; структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области школьного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в школьном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного образования; формы, методы и средства обучения школьников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения школьников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в</p>

	<p>контексте школьников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по школьному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении школьников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды школьного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>Не умеет: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень; рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности; самостоятельно находить и анализировать новую информацию, осваивать новые знания, компетентно используя методы научного исследования; проводить исследования фундаментального и прикладного характера, а также грамотно и аргументировано публично представлять результаты своей деятельности с использованием современных ИКТ; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижения мировой истории и культуры; анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проектировать элементы</p>
--	---

образовательной программы, рабочую программу воспитателя школьного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.

Не владеет: приемами работы с информацией: поиск, оценка и использование информации из различных источников, необходимой для решения научных и профессиональных задач; методами анализа информации в ходе профессиональной деятельности и синтеза недостающей информации; навыками работы в условиях новизны и неопределенности научного исследования; стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи; способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям; выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса; навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом

	<p>применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика); умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения школьников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона (частично).</p>
--	--

Тема: Планирование физического воспитания в школе, контроль и учет успеваемости учащихся по предмету «Физическая культура».

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПКО-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПКО-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПКО-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПКО-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: характерные черты и культуру научного познания; принципы, формы и методы научно-исследовательской деятельности; методологию научного исследования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; педагогические закономерности организации образовательного процесса. основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики; основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций и нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления; основные ценности российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость; структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области школьного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в школьном

образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного образования; формы, методы и средства обучения школьников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения школьников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте школьников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по школьному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении школьников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды школьного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.

Умеет: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень; рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности; самостоятельно находить и анализировать новую информацию, осваивать новые знания, компетентно используя методы научного исследования; проводить исследования фундаментального и прикладного характера, а также грамотно и аргументировано публично представлять результаты своей деятельности с использованием современных ИКТ; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и

культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижения мировой истории и культуры; анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых

результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя школьного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.

Владеет: приемами работы с информацией: поиск, оценка и использование информации из различных источников, необходимой для решения научных и профессиональных задач; методами анализа информации в ходе профессиональной деятельности и синтеза недостающей информации; навыками работы в условиях новизны и неопределенности научного исследования; стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и

	<p>приходить к выводам по конкретно- историческим явлениям изучаемой эпохи; способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям; выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса; навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика); умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения школьников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.</p>
<p>4 «хорошо»</p>	<p>Знает: характерные черты и культуру научного познания; принципы, формы и методы научно-исследовательской деятельности; методологию научного исследования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; педагогические закономерности организации образовательного процесса. основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики; основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций и нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления; основные ценности российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость; структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов;</p>

	<p>концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области школьного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в школьном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного образования; формы, методы и средства обучения школьников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения школьников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте школьников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по школьному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении школьников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды школьного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>Умеет: не в полной мере совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень; рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности; самостоятельно находить и анализировать новую информацию, осваивать новые знания, компетентно используя методы научного исследования; проводить исследования фундаментального и прикладного характера, а также грамотно и аргументировано публично представлять результаты своей деятельности с использованием современных ИКТ; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижения мировой истории и культуры; анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны</p>
--	---

характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя школьного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.

Владеет: приемами работы с информацией: поиск, оценка и использование информации из различных источников, необходимой для решения научных и профессиональных задач; методами анализа информации в ходе профессиональной деятельности и синтеза недостающей информации; навыками работы в условиях новизны и неопределенности научного исследования; стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; способами

	<p>анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи; способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям; выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса; навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика); умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения школьников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p>Знает: характерные черты и культуру научного познания; принципы, формы и методы научно-исследовательской деятельности; методологию научного исследования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; педагогические закономерности организации образовательного процесса. основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики; основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций и нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления; основные ценности российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость; структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов</p>

	<p>контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области школьного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в школьном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного образования; формы, методы и средства обучения школьников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения школьников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте школьников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по школьному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении школьников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды школьного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>Умеет: не в полной мере совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень; рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности; самостоятельно находить и анализировать новую информацию, осваивать новые знания, компетентно используя методы научного исследования; проводить исследования фундаментального и прикладного характера, а также грамотно и аргументировано публично представлять результаты своей деятельности с использованием современных ИКТ; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; охарактеризовать основные черты в экономической, социальной,</p>
--	--

	<p>политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижения мировой истории и культуры; анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя школьного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.</p> <p>Владеет: не в полной мере приемами работы с информацией: поиск, оценка и использование информации из различных источников, необходимой для решения научных и профессиональных задач; методами анализа информации в ходе профессиональной деятельности и синтеза недостающей информации; навыками работы в условиях новизны и неопределенности научного исследования;</p>
--	---

	<p>стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно- историческим явлениям изучаемой эпохи; способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям; выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса; навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика); умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения школьников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает: характерные черты и культуру научного познания; принципы, формы и методы научно-исследовательской деятельности; методологию научного исследования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; педагогические закономерности организации образовательного процесса. основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики; основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций и нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления; основные</p>

ценности российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость; структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области школьного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в школьном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного образования; формы, методы и средства обучения школьников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения школьников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте школьников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по школьному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении школьников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды школьного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.

Не умеет: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень; рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности; самостоятельно находить и анализировать новую информацию, осваивать новые знания, компетентно используя методы научного исследования; проводить исследования фундаментального и прикладного характера, а также грамотно и аргументировано публично представлять результаты своей деятельности с использованием современных ИКТ; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с

	<p>ограниченными возможностями здоровья; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижения мировой истории и культуры; анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя школьного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.</p> <p>Не владеет: приемами работы с информацией: поиск, оценка и использование информации из различных источников,</p>
--	--

	<p>необходимой для решения научных и профессиональных задач; методами анализа информации в ходе профессиональной деятельности и синтеза недостающей информации; навыками работы в условиях новизны и неопределенности научного исследования; стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи; способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям; выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса; навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика); умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения школьников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона (частично).</p>
--	---

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Не предусмотрен учебным планом

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

6-8 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
--------	---

<p>5 «отлично»</p>	<p>Знает: характерные черты и культуру научного познания; принципы, формы и методы научно-исследовательской деятельности; методологию научного исследования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; педагогические закономерности организации образовательного процесса. основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики; основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций и нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления; основные ценности российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость; структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области школьного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в школьном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного образования; формы, методы и средства обучения школьников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения школьников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте школьников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по школьному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении школьников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды школьного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>Умеет: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень; рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы</p>
------------------------	---

	<p>деятельности; самостоятельно находить и анализировать новую информацию, осваивать новые знания, компетентно используя методы научного исследования; проводить исследования фундаментального и прикладного характера, а также грамотно и аргументировано публично представлять результаты своей деятельности с использованием современных ИКТ; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижения мировой истории и культуры; анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя школьного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных</p>
--	--

возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.

Владеет: приемами работы с информацией: поиск, оценка и использование информации из различных источников, необходимой для решения научных и профессиональных задач; методами анализа информации в ходе профессиональной деятельности и синтеза недостающей информации; навыками работы в условиях новизны и неопределенности научного исследования; стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно- историческим явлениям изучаемой эпохи; способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям; выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса; навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика); умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения школьников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

	<p>умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.</p>
<p>4 «хорошо»</p>	<p>Знает: характерные черты и культуру научного познания; принципы, формы и методы научно-исследовательской деятельности; методологию научного исследования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; педагогические закономерности организации образовательного процесса. основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики; основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций и нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления; основные ценности российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость; структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области школьного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в школьном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного образования; формы, методы и средства обучения школьников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения школьников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте школьников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по школьному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении школьников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды школьного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где</p>

	<p>осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>Умеет: не в полной мере совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень; рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности; самостоятельно находить и анализировать новую информацию, осваивать новые знания, компетентно используя методы научного исследования; проводить исследования фундаментального и прикладного характера, а также грамотно и аргументировано публично представлять результаты своей деятельности с использованием современных ИКТ; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижения мировой истории и культуры; анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя школьного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и</p>
--	--

образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.

Владеет: приемами работы с информацией: поиск, оценка и использование информации из различных источников, необходимой для решения научных и профессиональных задач; методами анализа информации в ходе профессиональной деятельности и синтеза недостающей информации; навыками работы в условиях новизны и неопределенности научного исследования; стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходиться к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи; способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям; выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса; навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика); умениями по планированию и проектированию образовательного процесса;

	<p>методами обучения школьников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения школьников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p>Знает: характерные черты и культуру научного познания; принципы, формы и методы научно-исследовательской деятельности; методологию научного исследования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; педагогические закономерности организации образовательного процесса. основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики; основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций и нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления; основные ценности российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость; структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области школьного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в школьном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного образования; формы, методы и средства обучения школьников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения школьников; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте школьников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по школьному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; способы организации образовательной деятельности</p>

	<p>обучающихся при обучении школьников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды школьного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>Умеет: не в полной мере совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень; рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности; самостоятельно находить и анализировать новую информацию, осваивать новые знания, компетентно используя методы научного исследования; проводить исследования фундаментального и прикладного характера, а также грамотно и аргументировано публично представлять результаты своей деятельности с использованием современных ИКТ; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижения мировой истории и культуры; анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя школьного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и</p>
--	--

реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.

Владеет: не в полной мере приемами работы с информацией: поиск, оценка и использование информации из различных источников, необходимой для решения научных и профессиональных задач; методами анализа информации в ходе профессиональной деятельности и синтеза недостающей информации; навыками работы в условиях новизны и неопределенности научного исследования; стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно- историческим явлениям изучаемой эпохи; способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям; выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса; навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных

	<p>возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика); умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения школьников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает: характерные черты и культуру научного познания; принципы, формы и методы научно-исследовательской деятельности; методологию научного исследования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; педагогические закономерности организации образовательного процесса. основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики; основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций и нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления; основные ценности российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость; структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области школьного образования, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в школьном образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного образования; формы, методы и средства обучения школьников, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения школьников; характеристику личностных,</p>

метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте школьников (согласно ФГОС и примерной учебной программе по школьному образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении школьников; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды школьного образования; научно-исследовательский и научнообразовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.

Не умеет: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень; рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности; самостоятельно находить и анализировать новую информацию, осваивать новые знания, компетентно используя методы научного исследования; проводить исследования фундаментального и прикладного характера, а также грамотно и аргументировано публично представлять результаты своей деятельности с использованием современных ИКТ; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и

культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижения мировой истории и культуры; анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе; применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики

	<p>развития обучающихся; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу воспитателя школьного образовательного учреждения; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.</p> <p>Не владеет: приемами работы с информацией: поиск, оценка и использование информации из различных источников, необходимой для решения научных и профессиональных задач; методами анализа информации в ходе профессиональной деятельности и синтеза недостающей информации; навыками работы в условиях новизны и неопределенности научного исследования; стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходиться к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи; способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям; выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса; навыками проектирования контрольно-диагностических материалов;</p>
--	--

	<p>современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика); умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения школьников и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения школьников рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса; умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной образовательной организации на основе учета возможностей конкретного региона (частично).</p>
--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учебное пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 312 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19446. - ISBN 978-5-16-011377-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015033>

Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5d36b382bede05.74469718. - ISBN 978-5-16-019217-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2098104>

Дополнительная литература

Филиппова, С. О. Гуманитарные технологии в физической культуре: пособие для преподавателей: Пособие / Филиппова С.О., Митин А.Е.,

Соломин В.П. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 258 с. (Высшее образование: Специалитет)ISBN 978-5-16-103229-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/851547>

Научно-методическая деятельность в физической культуре, спорте и туризме : учебное пособие / В. М. Гелецкий, Н. В. Сурикова, С. Н. Чернякова, В. В. Тельных. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2022. - 216 с. - ISBN 978-5-7638-4630-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2091866>

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.