

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16 Возрастная психология

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____  Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Сакиева Ф.Н.

Для поступивших в 2023 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	6
5. Содержание дисциплины	7
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	21
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	36
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	37
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	39

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Возрастная психология» являются: – в области обучения – является овладение обучаемыми методами и методиками, выявляющими специфику возрастного развития человека; – в области воспитания – формирование у обучающихся соответствующего комплекса компетенций, обеспечивающих готовность выпускника эффективно осуществлять психолого-педагогическую деятельность, а также профессионально функционировать в соответствии со штатным предназначением; – в области развития и профессиональной деятельности – формирование профессиональных компетенций обучающихся в процессе усвоения ими знаний о месте и роли оказания психологической помощи и поддержки в период возрастных кризисов; создания условий для интенсификации психического развития и саморазвития индивида с учетом возрастных особенностей.

Задачи:

– изучить основные историко-психологические предпосылки, категориальный аппарат, основные задачи и методы "Психологии развития и возрастной психологии";

– раскрыть основные теоретические знания, данные экспериментальных исследований ведущих отечественных и зарубежных учёных в области психологии развития;

– выявление студентом концептуальных оснований различных подходов психического развития в онтогенезе;

– сформировать научное представление о возрастных нормах различных психофизиологических функций и характеристиках развития личности на разных возрастных этапах;

– сформировать навык сопоставления теоретических концепций и методологических подходов психологии развития для практического применения научного опыта;

– формирование умения решать конкретные проблемы активизации процессов обучения и развития, осуществлять на практике контроль над психическими процессами и их динамикой.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Возрастная психология» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплины «Психология».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана «Психодиагностика», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1.	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных</i>	УК-1.1. <i>Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи</i> УК-1.2.	Знать: <i>способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач;</i>

	задач	<p>Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>	<p>Уметь: критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;</p> <p>Владеть: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.</p>
--	-------	--	--

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес- тр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
3	2	72	10	26			36		Зачет
4	2	72	10	26			36		Зачет
5	2	72	10	26			36		Зачет с оценкой
<i>Заочная форма обучения</i>									

3	2	72	2	6			60	4	Зачет
4	2	72	2	6			60	4	Зачет
5	2	72	2	6			60	4	Зачет с оценкой

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий)	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			

			лекцион ного и семи- нарског о типа) часов						
<i>3 семестр</i>									
1.	Предмет и методы возрастной психологии	14	6	2	4	-	8		УК-1
2.	Проблема возраста	13	6	2	4	-	7		УК-1
3.	Зарубежные теории развития	15	8	2	6	-	7		УК-1
4.	Культурно- историческая концепция Л.С.Выготского	15	8	2	6	-	7	Рефер ат	УК-1
5.	Отечественные теории развития	15	8	2	6	-	7	Тест	УК-1
	Итого:	72	36	10	26		36		
<i>4 семестр</i>									
1.	Психологические особенности новорожденности	14	6	2	4	-	8		УК-1
2.	Развитие в раннем детстве	13	6	2	4	-	7		УК-1
3.	Дошкольный возраст	15	8	2	6	-	7		УК-1
4.	Игра в дошкольном возрасте и ее роль в психическом развитии ребенка	15	8	2	6	-	7	Рефер ат	УК-1
5.	Младший школьный возраст	15	8	2	6	-	7	Тест	УК-1
	Итого:	72	36	10	26		36		
<i>5 семестр</i>									
1.	Психологические особенности подростка	21	12	4	8	-	9		УК-1
2.	Психология юношеского возраста	17	8	2	6	-	9		УК-1
3.	Психология взрослости	17	8	2	6	-	9	Рефер ат	УК-1
4.	Психология старости	17	8	2	6	-	9	Тест	УК-1
	Итого:	72	36	10	26		36		

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС* *, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			
<i>3 семестр</i>									
1.	Предмет и методы возрастной психологии	14	2	1	1	-	12		УК-1
2.	Проблема возраста	13	1	-	1	-	12		УК-1
3.	Зарубежные теории развития	13	1	-	1	-	12		УК-1
4.	Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского	14	2	1	1	-	12	Реферат	УК-1
5.	Отечественные теории развития	14	2	-	2	-	12	Тест	УК-1
	Контроль:	4							
	Итого:	72	8	2	6	-	60		
<i>4 семестр</i>									
1.	Психологические особенности новорожденности	13	1	-	1	-	12		УК-1
2.	Развитие в раннем детстве	13	1	-	1	-	12		УК-1
3.	Дошкольный возраст	14	2	1	1	-	12		УК-1
4.	Игра в дошкольном возрасте и ее роль в психическом развитии ребенка	14	2	1	1	-	12	Реферат	УК-1

5.	Младший школьный возраст	14	2	-	2	-	12	Тест	УК-1
		4							
	Итого:	72	8	2	6	-	60		
<i>5 семестр</i>									
1.	Психологические особенности подростка	18	3	1	2	-	15		УК-1
2.	Психология юношеского возраста	18	3	1	2	-	15		УК-1
3.	Психология взрослости	16	1	-	1	-	15	Реферат	УК-1
4.	Психология старости	16	1	-	1	-	15	Тест	УК-1
		4							
	Итого:	72	8	2	6	-	60		

* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

3 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Предмет и методы возрастной психологии.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Условия и предпосылки формирования возрастной психологии.
- 2) Основные теоретические проблемы возрастной психологии.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Проблема возраста.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие возраста в психологии. Возраст и развитие.

2) Факторы, определяющие психическое развитие.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Зарубежные теории развития.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Биогенетический подход к исследованию психики: теория трех ступеней развития К. Бюлера.
- 2) Теория социального научения.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Особенности онтогенеза человека.
- 2) Понятие возраста. Соотношение понятий “возраст” и “развитие”.
- 3) Критерий для периодизации развития: возрастные новообразования.
- 4) Структура и динамика возраста.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Отечественные теории развития.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Деятельностный подход к развитию личности Д.Б. Эльконина.

4 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Психологические особенности новорожденности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Общая характеристика “новорожденности”.
- 2) “Комплекс оживления”.
- 3) Своеобразие социальной ситуации развития в младенчестве.
- 4) Особенности сенсорной и моторной функции.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Развитие в раннем детстве.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Предметно-манипулятивная деятельность.
- 2) Развитие психических функций (восприятие, память, мышление).
- 3) Возникновение и развитие речи.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Дошкольный возраст.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Игра как ведущая деятельность.
- 2) Развитие психических функций (восприятие, память, внимание).
- 3) Особенности развития наглядно-образного мышления. Проблема формирования умственных действий и понятий.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Игра в дошкольном возрасте и ее роль в психическом развитии ребенка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
- 2) Мотивы игровой деятельности.
- 3) Развитие игры в дошкольном возрасте.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Младший школьный возраст.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Особенности социальной ситуации развития.
- 2) Учебная деятельность как ведущая деятельность.

3) Формирование умения учиться.

5 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: Психологические особенности подростка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Физиологическое развитие.
- 2) Развитие абстрактного мышления.
- 3) “Чувство взрослости” как основное новообразование подросткового возраста.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Психология юношеского возраста.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Юность как начало ступени индивидуализации.
- 2) Личностное и профессиональное самоопределение.
- 3) Психологическая готовность к личностному самоопределению.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Психология взрослости.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Сохранение и изменение физических возможностей.
- 2) Изменение функций интеллекта.
- 3) Особенности семейных отношений: между двумя поколениями.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Психология старости.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Изменение высших психических функций при старении.
- 2) Появление социальных аттитюдов к старению и старости.

3) Изменение семейных отношений.

5.2.2 Тематика практических занятий

3 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Предмет и методы возрастной психологии.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 3) Предмет и задачи возрастной психологии.
- 4) Методы исследования в возрастной психологии.
- 5) Прикладное и теоретическое значение возрастной психологии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Проблема возраста.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 3) Критерии для периодизации психического развития.
- 4) Три группы схем периодизации развития.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Зарубежные теории развития.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 3) Психоаналитические теории развития личности: периодизация З. Фрейда и Э. Эриксона.
- 4) Гуманистический подход к исследованию личности: ступени развития личности по А. Маслоу.
- 5) Теории когнитивного развития: периодизации Ж. Пиаже и А. Валлона.
- 6) Теории нравственного развития: периодизации Л. Колберга и К. Гиллиган.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 5) Центральные и побочные линии развития.
- 6) Критические и стабильные периоды развития.
- 7) Социальная ситуация развития.
- 8) Реальный уровень развития. Зона ближайшего развития.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Отечественные теории развития.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 2) Периодизация развития В.И. Слободчикова.
- 3) К.Н. Поливанова: психология возрастных кризисов.

4 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Психологические особенности новорожденности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 5) Развитие социального поведения.
- 6) Языковое развитие.
- 7) Основное новообразование младенческого возраста.
- 8) Кризис одного года: основные новообразования и их особенности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Развитие в раннем детстве.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 4) Эмоциональное развитие.
- 5) Развитие сознания.
- 6) Развитие основ социальных новообразование раннего детства.
- 7) Кризис трех лет.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Дошкольный возраст.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 4) Развитие личности (эмоциональная сфера, мотивационная сфера, самосознание).
- 5) Особенности общения.
- 6) Психологическая готовность к школе и диагностика этой готовности.
- 7) Кризис семи лет.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Игра в дошкольном возрасте и ее роль в психическом развитии ребенка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 4) Развитие роли в игре.
- 5) Символизм в игре.
- 6) Развитие отношений ребенка к правилам в игре.
- 7) Роль игры в психическом развитии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Младший школьный возраст.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 4) Развитие психических функций в младшем школьном возрасте (восприятие, память, внимание).
- 5) Развитие словесно-логического мышления.
- 6) Формирование новой системы отношений.
- 7) Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников.

5 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: Психологические особенности подростка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 4) Формирование идентичности.
- 5) Референтная группа сверстников.
- 6) Формирование ценностных ориентаций.
- 7) Девиантное поведение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Психология юношеского возраста.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 4) Проблема выбора.
- 5) Особенности временной перспективы старшеклассников.
- 6) Особенности самосознания старшеклассников.
- 7) Экзистенциальный кризис.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Психология взрослости.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 4) Кризис середины жизни.
- 5) Постоянство и перемены в профессиональной жизни.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Психология старости.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 4) Выход на пенсию как социально-психологическая проблема.
- 5) Кризис позднего возраста.
- 6) Социализация и социально-психологическая адаптация пожилых людей.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

3 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	6
Подготовка к текущему контролю	6
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	36

4 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	6
Подготовка к текущему контролю	6
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	

Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	36

5 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	6
Подготовка к текущему контролю	6
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	36

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

3 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	8
Проектная деятельность по темам дисциплины	8
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	12
ИТОГО СРО:	60

4 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	8
Проектная деятельность по темам дисциплины	8
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	12
ИТОГО СРО:	60

5 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	8
Проектная деятельность по темам дисциплины	8
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	12
ИТОГО СРО:	60

5.2.6 Образовательные технологии

Аудиторные занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры, кейс-метод как инструменты формирования компетенций.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- подготовка рефератов;
- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

3,4,5 семестр

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Возрастная психология»

1. Развитие математических способностей на разных возрастных этапах.
2. Психологические особенности развития личности в период поздней юности.
3. Психологическая готовность к обучению в средней школе.
4. Особенности и пути развития самосознания в юности.
5. Личностно-профессиональное развитие в период зрелости.

6. Особенности интеллектуального развития взрослого человека.
7. Возрастные кризисы и их роль в психическом развитии человека на разных возрастных этапах.
8. Особенности эмоциональной сферы в юношеском возрасте.
9. Самосознание в юношеском возрасте.
10. Проблемы профессионального и личностного роста человека в современных условиях.
11. Психологическая поддержка лиц пожилого возраста.
12. Кризисы в личностных отношениях в период взросления (23-30 лет).
13. Освоение родительских ролей в молодости.
14. Бальзаковский возраст женщины: семья, работа, подросшие дети, новые интересы, чувства.
15. Кризис середины жизни (33 г.)
16. Задачи личностного развития в зрелом возрасте.
17. Психологические аспекты ожидания смерти в пожилом возрасте.
18. Теория раннего развития ребенка.
19. Работа по психическому развитию ребенка в раннем детстве.
20. Развитие познавательных процессов и речи дошкольника.
21. Влияние стилей семейного воспитания на развитие личности дошкольника.
22. Особенности и пути развития эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста.
23. Психологические трудности дошкольника.
24. Особенности детских страхов.
25. Общение в младшем школьном возрасте.
26. Характеристика учебной деятельности школьников в подростковом периоде.
27. Развитие самосознания и самовоспитания в подростковом возрасте.
28. Девиантное поведение в подростковом возрасте.

29. Социальное самоопределение старшего школьника.
30. Юношеская субкультура.
31. Кризис идентичности в период зрелости (36-50 лет).
32. Психологические особенности детей шестилетнего возраста.
33. Современный подросток.
34. Школьная дезадаптация в подростковом возрасте.
35. Конфликты в подростковой среде.
36. Побег подростков из дома.
37. Особенности самосознания современной молодежи.
38. Самооценка старшеклассников.
39. Любовь в юношеском возрасте.
40. Подготовка молодежи к семейной жизни.

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Особенности онтогенетического развития психики изучает ...
психология.

- 1) медицинская
- 2) Социальная
- 3) Возрастная
- 4) общая

2. Понятие бессознательного обрело конкретно-психологический смысл в концепции ...

- 1) З. Фрейда
- 2) Г. Лейбница
- 3) К. Юнга
- 4) А. Адлера

3: Предметом изучения психологии является

1) высшая нервная деятельность

2) "душа"

3) психические процессы, свойства, состояния человека и
закономерности его поведения

4) переживание человека

5) сознание

6) бессознательное

7) поведение

8) процессы переработки информации и результат этих процессов

4 Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, – это:

1) Воспитанность

2) Авторитет

3) Задатки

4) равнодушие

5: Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой
подход к развитию личности:

1) Психогенетический

2) Социогенетический

3) Биогенетический

4) двухфакторный

6: Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:

1) отношение личности к вещам

2) отношение другим

3) систему отношений человека к самому себе

7: Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, —это:

- 1) Темперамент
- 2) Способности
- 3) Характер
- 4) задатки

8. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте:

- 1) общение с матерью;
- 2) подготовка к получению профессии;
- 3) учеба.

9. Ведущая деятельность в подростковом возрасте:

- 1) манипуляция с предметами;
- 2) интимно-личностное общение со сверстниками;
- 3) игра.

10. Характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические качества:

- 1) сенситивные периоды;
- 2) возрастные особенности;
- 3) ведущая деятельность.

11. Психологическими критериями возрастного развития являются:

- 1) особенности роста;
- 2) деятельность нервной системы;
- 3) особенности познавательных психических процессов;
- 4) возможности нравственного, эстетического, трудового воспитания.

12. Развитие организма человека называется:

- 1) онтогенезом
- 2) филогенезом
- 3) социогенезом
- 4) антропогенезом

13. Установите соответствие между авторами и теориями:

- а) Эпигенетическая теория развития личности.
- б) Учение об интеллектуальном развитии ребенка.
- в) Теория развития высших психических функций.

- - -

- 1) Э. Эриксон.
- 2) Ж. Пиаже.
- 3) Л.С. Выготский.

14. Возрастная психология изучает

- 1) факты и закономерности развития психики человека;
- 2) общие законы развития и формирования психики;
- 3) проявления психики людей;
- 4) детей дошкольного и школьного возраста.

15. Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которой развиваются другие виды деятельности, называется:

- 1) основной
- 2) ориентировочной
- 3) ведущей
- 4) исполнительной

16. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом:

- 1) сенситивным
- 2) кризисным
- 3) сенсорным
- 4) сенсильным

17. Возрастной кризис относится к процессам:

- 1) аномальным
- 2) нормативным
- 3) асоциальным
- 4) алогичным

18. Понятие «зона ближайшего развития» введено:

- 1) Ж.Пиаже
- 2) Дж.Брунером
- 3) Л.С.Выготским
- 4) А.Н.Леонтьевым

19. Установите правильную последовательность стадий периодизации

З.Фрейда:

- 1) латентная стадия (затухание интереса к сексуальной стороне жизни);
- 2) фаллическая стадия (дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослому);
- 3) оральная стадия (формируется неудовлетворенность всем предлагаемым);
- 4) анальная стадия (определяющим становится принцип реальности).

20. Стадия развития в периодизации Э.Эриксона характеризующаяся необычной деятельностью, стремлением к продуктивности и творчеству, реализации своих возможностей передать что-то следующему поколению

- 1) ранняя зрелость
- 2) детство
- 3) отрочество
- 4) поздняя зрелость
- 5) средний возраст
- 6) младенчество

21. Последовательность этапов социализации в концепции А.В.Петровского

- 1) адаптация
- 2) интеграция
- 3) индивидуализация

22. 1 год, 3 года, 7 лет, 11-15 лет –это:

- 1) биологический возраст;
- 2) хронологический возраст;
- 3) социальный возраст;
- 4) возрастные кризисы;
- 5) физический возраст.

23. Психологическое новообразование личности –это:

- 1) результат изменений психического развития ребенка на каждом возрастном этапе;
- 2) когнитивное развитие;
- 3) экстерниоризация;
- 4) соподчинение мотивов;
- 5) аттракция

24. Психологическую структуру деятельности составляют:

- 1) действие;
- 2) мотивы;
- 3) цели;
- 4) потребности;
- 5) все ответы верны

25. Теории интеллектуального развития в детском возрасте разработали ученые-психологи:

- 1) Выготский Л.С.
- 2) Дж. Брунер;
- 3) Жан Пиаже;
- 4) Гальперин П.Я.;
- 5) Все ответы верны

26. Ведущая деятельность – это деятельность, в которой:

- 1) формируются личностные и психические новообразования возраста
- 2) ребенок получает удовольствие
- 3) ребенок проводит свое свободное время
- 4) происходит освоение социального опыта

27. Обострение противостояния инволюционных и эволюционных процессов характерно для ... возраста.

- 1) подросткового
- 2) юношеского
- 3) зрелого
- 4) старческого

28. Связь возрастной психологии с ... психологией объясняется тем, что невозможно эффективно обучать и воспитывать ребёнка, не зная его психологических особенностей.

- 1) общей
- 2) социальной
- 3) экспериментальной
- 4) педагогической

29. Активность и направленность личности в сочетании с развитым самосознанием в структуре «Я-концепции» являются важнейшими характеристиками ... личности.

- 1) незрелой
- 2) сформированной
- 3) зрелой
- 4) деформированной.

30. Ситуационная задача:

Ниже описаны действия человека, характеризующие различные процессы памяти. Определите, какой процесс памяти (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, припоминание) проявляется в описанных действиях.

1) Ученику был задан вопрос: «В каком году был напечатан роман И. С. Тургенева «Накануне»?» Ученик, подумав, стал отвечать: «По поводу романа «Накануне» в своё время разгорелись горячие споры в редакции журнала «Современник». Более того, статья Добролюбова «Когда же придёт настоящий день?» как раз послужила поводом к расколу в редакции «Современника». Когда же это было? Это был год большого политического накала, когда очень остро проходила и литературная борьба, год накануне реформы 1861года. Стало быть, роман «Накануне» был напечатан в 1860 году. (По А. И. Rogozovu.)

2) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была предложена искусственная и ничего не означающая математическая формула. Ш. внимательно смотрит на таблицу с формулой, несколько раз поднимает её к глазам, опускает её и идёт с закрытыми глазами, затем возвращает таблицу, делает паузу, внутренне «просматривая» запоминаемое. (По А. Р. Лурия.)

3) Иногда на оживлённой улице можно наблюдать такую сцену: один прохожий внимательно взглянув на другого, радостно бросается ему на встречу:

- Вы?! Это вы?!

- Простите, мне кажется, что я вас не знаю. А где мы с вами встречались?

- А помните, в таком-то году, в таком-то городе?

-А..! Так вы...(По В. С. Мерлину.)

4). Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад, и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он воспроизводит лишь 45%.(По В. С. Мерлину.)

5) На экзамене по математике ученик К. долгое время не мог воспроизвести необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как К. безошибочно определил: «Это формула биннома Ньютона». (По В. С. Мерлину.)

А) сохранение

Б) припоминание

В) воспроизведение

Г) запоминание

Д) узнавание

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3,4 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

5 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского / Игра в дошкольном возрасте и ее роль в психическом развитии ребенка/ Психология взрослости

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; Умеет: критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.
4 «хорошо»	Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; Умеет: не в полной мере критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;

	Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.
3 «удовлетворительно»	Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; Умеет: не в полной мере критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; Владеет: не в полной мере способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; Не умеет: критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; Не владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач (частично).

Тема: Отечественные теории развития / Младший школьный возраст /

Психология старости

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; Умеет: критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.
4 «хорошо»	Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; Умеет: не в полной мере критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; Владеет: способами поиска и анализа информации, методом

	системного подхода для решения поставленных задач.
3 «удовлетворительно»	Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; Умеет: не в полной мере критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; Владеет: не в полной мере способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; Не умеет: критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; Не владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач (частично).

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет/дифференцированный зачет)

3,4 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; Умеет: критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.
4 «хорошо»	Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; Умеет: не в полной мере критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.

3 «удовлетворительно»	<p>Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p>Умеет: не в полной мере критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;</p> <p>Владеет: не в полной мере способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p>Не умеет: критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;</p> <p>Не владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач (частично).</p>

5 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p>Умеет: критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;</p> <p>Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p>Умеет: не в полной мере критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;</p> <p>Владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p>Умеет: не в полной мере критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать</p>

	различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; Владеет: не в полной мере способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач; Не умеет: критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; Не владеет: способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач (частично).

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрен учебным планом

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1065840. - ISBN 978-5-16-015893-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915365>

Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 638 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-018823-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1985770>

Дополнительная литература

Бура, Л. В. Психология развития и возрастная психология: методические материалы и фонд оценочных средств : учебно-методическое пособие / О.Б. Мартынюк, Л.В. Бура. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 434 с. —

(Высшее образование). - ISBN 978-5-16-110843-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891131>

Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / авт.-сост. С. А. Володина, И. А. Горбенко. - Москва : МПГУ, 2017. - 120 с. - ISBN 978-5-4263-0379-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341012>

Прокопьева, С. А. Возрастная психология : учебное пособие / С. А. Прокопьева, А. В. Сперанская ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. — 170 с. - ISBN 978-5-94991-458-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229466>

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного

оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

1) Федеральный портал «Российское образование»/
<http://www.edu.ru>

2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>

4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier [https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.

5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

6) Государственная публичная историческая библиотека.
<http://www.shpl.ru>

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.