

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.16 Возрастная психология**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Автор: Сакиева Ф.Н.

Для поступивших в 2022, 2021, 2020, 2019 году

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины .....	5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	6
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости.....	8
5. Содержание дисциплины .....	9
5.1. Тематическое планирование по дисциплины .....	9
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения ..	9
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения <i>Не предусмотрено учебным планом.</i> .....	12
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения	12
5.2. Виды занятий и их содержание .....	14
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий .....	14
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий.....	18
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	22
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ* .....	22
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	22
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий .....	27
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	29
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля.....	29
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации .....	46
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ...	47
6.3.1 Текущая аттестация.....	47
6.3.2. Промежуточная аттестация .....	51
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) .....	51
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен).....	54

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	54
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины.....	55
8.1 Общесистемные требования .....	55
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	55
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	57

## **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Возрастная психология» являются: – в области обучения – является овладение обучаемыми методами и методиками, выявляющими специфику возрастного развития человека; – в области воспитания – формирование у обучающихся соответствующего комплекса компетенций, обеспечивающих готовность выпускника эффективно осуществлять психолого-педагогическую деятельность, а также профессионально функционировать в соответствии со штатным предназначением; – в области развития и профессиональной деятельности – формирование профессиональных компетенций обучающихся в процессе усвоения ими знаний о месте и роли оказания психологической помощи и поддержки в период возрастных кризисов; создания условий для интенсификации психического развития и саморазвития индивида с учетом возрастных особенностей.

Задачи:

– изучить основные историко-психологические предпосылки, категориальный аппарат, основные задачи и методы "Психологии развития и возрастной психологии";

– раскрыть основные теоретические знания, данные экспериментальных исследований ведущих отечественных и зарубежных учёных в области психологии развития;

– выявление студентом концептуальных оснований различных подходов психического развития в онтогенезе;

– сформировать научное представление о возрастных нормах различных психофизиологических функций и характеристиках развития личности на разных возрастных этапах;

– сформировать навык сопоставления теоретических концепций и методологических подходов психологии развития для практического применения научного опыта;

– формирование умения решать конкретные проблемы активизации процессов обучения и развития, осуществлять на практике контроль над психическими процессами и их динамикой.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Возрастная психология» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплины «Психология».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана «Психодиагностика», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии».

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами

<p><b>УК-1.</b> Системное и критическое мышление</p>	<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи</p> <p><b>УК-1.2.</b> Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для поставленной задачи</p> <p><b>УК-1.3.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски</p> <p><b>УК-1.4.</b> Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные</p>	<p><b>Знать:</b> способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p><b>Уметь:</b> критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;</p>
--	---	---	--

		<p>суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p><b>УК-1.5.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>	<p><b>Владеть:</b> способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.</p>
--	--	---	--

#### 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес- тр	Трудоем- кость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежу- точной аттеста- ции
	ЗЕ	часов	Лекци- и, ча- сов	Практи- ческие занятия, часов	Лабо- ратор- ные за- нятия, часов	Иные виды, часов	В период теорети- ческого обуче- ния, ча- сов	В период сессии (контрол- ь), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
3	2	72	10	26			36		Зачет



4	2	72	10	26			36		Зачет
5	2	72	10	26			36		Зачет с оценкой
<i>Заочная форма обучения</i>									
3	2	72	2	6			60	4	Зачет
4	2	72	2	6			60	4	Зачет
5	2	72	2	6			60	4	Зачет с оценкой

*Примечания:*

*\* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*\*\* 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

*2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);*

*0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);*

*0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).*

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1 Тематическое планирование дисциплины**

#### **5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения**

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудое м- кость* , часов	Из них аудито рной конт ктной работ ы (для прове- дения учеб- ных заняти й лекцио нного и семи- нарско го типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контрол ь
				лекции и	практ иче- ские	лабор а- торны е		
<i>3 семестр</i>								
1.	Предмет и методы возрастной психологии	14	6	2	4	-	8	
2.	Проблема возраста	13	6	2	4	-	7	
3.	Зарубежные теории развития	15	8	2	6	-	7	
4.	Культурно- историческая	15	8	2	6	-	7	Реферат

	концепция Л.С.Выготского							
5.	Отечественные теории развития	15	8	2	6	-	7	Тест
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>		<b>36</b>	
<i>4 семестр</i>								
1.	Психологические особенности новорожденности	14	6	2	4	-	8	
2.	Развитие в раннем детстве	13	6	2	4	-	7	
3.	Дошкольный возраст	15	8	2	6	-	7	
4.	Игра в дошкольном возрасте и ее роль в психическом развитии ребенка	15	8	2	6	-	7	Реферат
5.	Младший школьный возраст	15	8	2	6	-	7	Тест
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>		<b>36</b>	
<i>5 семестр</i>								
1.	Психологические особенности подростка	21	12	4	8	-	9	
2.	Психология юношеского возраста	17	8	2	6	-	9	
3.	Психология взрослости	17	8	2	6	-	9	Реферат

4.	Психология старости	17	8	2	6	-	9	Тест
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>		<b>36</b>	

**5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения**

*Не предусмотрено учебным планом.*

**5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения**

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционной и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		

<i>3 семестр</i>								
1.	Предмет и методы возрастной психологии	14	2	1	1	-	12	
2.	Проблема возраста	13	1	-	1	-	12	
3.	Зарубежные теории развития	13	1	-	1	-	12	
4.	Культурно- историческая концепция Л.С.Выготского	14	2	1	1	-	12	Реферат
5.	Отечественные теории развития	14	2	-	2	-	12	Тест
	<b>Контроль:</b>	<b>4</b>						
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	
<i>4 семестр</i>								
1.	Психологические особенности новорожденности	13	1	-	1	-	12	
2.	Развитие в раннем детстве	13	1	-	1	-	12	
3.	Дошкольный возраст	14	2	1	1	-	12	
4.	Игра в дошкольном возрасте и ее роль в психическом развитии ребенка	14	2	1	1	-	12	Реферат
5.	Младший школьный возраст	14	2	-	2	-	12	Тест

		<b>4</b>						
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	
<i>5 семестр</i>								
1.	Психологические особенности подростка	18	3	1	2	-	15	
2.	Психология юношеского возраста	18	3	1	2	-	15	
3.	Психология взрослости	16	1	-	1	-	15	Реферат
4.	Психология старости	16	1	-	1	-	15	Тест
		<b>4</b>						
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	

*\* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*\*\* указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

## **5.2. Виды занятий и их содержание**

### **5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

#### ***3 семестр***

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.**

Тема: Предмет и методы возрастной психологии.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Условия и предпосылки формирования возрастной психологии.
- 2) Основные теоретические проблемы возрастной психологии.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Проблема возраста.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие возраста в психологии. Возраст и развитие.
- 2) Факторы, определяющие психическое развитие.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Зарубежные теории развития.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Биогенетический подход к исследованию психики: теория трех ступеней развития К. Бюлера.
- 2) Теория социального научения.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Особенности онтогенеза человека.
- 2) Понятие возраста. Соотношение понятий “возраст” и “развитие”.
- 3) Критерий для периодизации развития: возрастные новообразования.
- 4) Структура и динамика возраста.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Отечественные теории развития.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Деятельностный подход к развитию личности Д.Б. Эльконина.

#### *4 семестр*

##### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Психологические особенности новорожденности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Общая характеристика “новорожденности”.
- 2) “Комплекс оживления”.
- 3) Своеобразие социальной ситуации развития в младенчестве.
- 4) Особенности сенсорной и моторной функции.

##### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Развитие в раннем детстве.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Предметно-манипулятивная деятельность.
- 2) Развитие психических функций ( восприятие, память, мышление).
- 3) Возникновение и развитие речи.

##### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Дошкольный возраст.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Игра как ведущая деятельность.
- 2) Развитие психических функций (восприятие, память, внимание).
- 3) Особенности развития наглядно-образного мышления. Проблема формирования умственных действий и понятий.

##### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Игра в дошкольном возрасте и ее роль в психическом развитии ребенка.



Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
- 2) Мотивы игровой деятельности.
- 3) Развитие игры в дошкольном возрасте.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Младший школьный возраст.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Особенности социальной ситуации развития.
- 2) Учебная деятельность как ведущая деятельность.
- 3) Формирование умения учиться.

#### *5 семестр*

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: Психологические особенности подростка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Физиологическое развитие.
- 2) Развитие абстрактного мышления.
- 3) “Чувство взрослости” как основное новообразование подросткового возраста.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Психология юношеского возраста.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Юность как начало ступени индивидуализации.
- 2) Личностное и профессиональное самоопределение.
- 3) Психологическая готовность к личностному самоопределению.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Психология взрослости.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Сохранение и изменение физических возможностей.
- 2) Изменение функций интеллекта.
- 3) Особенности семейных отношений: между двумя поколениями.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Психология старости.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Изменение высших психических функций при старении.
- 2) Появление социальных аттитюдов к старению и старости.
- 3) Изменение семейных отношений.

### **5.2.2 Тематика практических занятий**

#### *3 семестр*

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Предмет и методы возрастной психологии.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 3) Предмет и задачи возрастной психологии.
- 4) Методы исследования в возрастной психологии.
- 5) Прикладное и теоретическое значение возрастной психологии.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Проблема возраста.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 3) Критерии для периодизации психического развития.
- 4) Три группы схем периодизации развития.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Зарубежные теории развития.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 3) Психоаналитические теории развития личности: периодизация З. Фрейда и Э. Эриксона.
- 4) Гуманистический подход к исследованию личности: ступени развития личности по А. Маслоу.
- 5) Теории когнитивного развития: периодизации Ж. Пиаже и А. Валлона.
- 6) Теории нравственного развития: периодизации Л. Колберга и К. Гиллиган.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 5) Центральные и побочные линии развития.
- 6) Критические и стабильные периоды развития.
- 7) Социальная ситуация развития.
- 8) Реальный уровень развития. Зона ближайшего развития.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Отечественные теории развития.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 2) Периодизация развития В.И. Слободчикова.
- 3) К.Н. Поливанова: психология возрастных кризисов.

#### *4 семестр*

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Психологические особенности новорожденности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 5) Развитие социального поведения.
- 6) Языковое развитие.

- 7) Основное новообразование младенческого возраста.
- 8) Кризис одного года: основные новообразования и их особенности.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Развитие в раннем детстве.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 4) Эмоциональное развитие.
- 5) Развитие сознания.
- 6) Развитие основ социальных новообразование раннего детства.
- 7) Кризис трех лет.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Дошкольный возраст.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 4) Развитие личности (эмоциональная сфера, мотивационная сфера, самосознание).
- 5) Особенности общения.
- 6) Психологическая готовность к школе и диагностика этой готовности.
- 7) Кризис семи лет.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Игра в дошкольном возрасте и ее роль в психическом развитии ребенка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 4) Развитие роли в игре.
- 5) Символизм в игре.
- 6) Развитие отношений ребенка к правилам в игре.
- 7) Роль игры в психическом развитии.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Младший школьный возраст.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

4) Развитие психических функций в младшем школьном возрасте (восприятие, память, внимание).

5) Развитие словесно-логического мышления.

6) Формирование новой системы отношений.

7) Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников.

### ***5 семестр***

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.**

Тема: Психологические особенности подростка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

4) Формирование идентичности.

5) Референтная группа сверстников.

6) Формирование ценностных ориентаций.

7) Девиантное поведение.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.**

Тема: Психология юношеского возраста.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

4) Проблема выбора.

5) Особенности временной перспективы старшеклассников.

6) Особенности самосознания старшеклассников.

7) Экзистенциальный кризис.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.**

Тема: Психология взрослости.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

4) Кризис середины жизни.

5) Постоянство и перемены в профессиональной жизни.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Психология старости.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

4) Выход на пенсию как социально-психологическая проблема.

5) Кризис позднего возраста.

6) Социализация и социально-психологическая адаптация пожилых людей.

### **5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Не предусмотрены учебным планом.

### **5.2.4 Примерная тематика курсовых работ\***

Не предусмотрены учебным планом.

### **5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

### **3 семестр**

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	6
Подготовка к текущему контролю	6
Поиск, изучение и презентация информации по	

заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>36</b>

#### *4 семестр*

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	6
Подготовка к текущему контролю	6
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4

ИТОГО СРО:	36
------------	----

### *5 семестр*

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	6
Подготовка к текущему контролю	6
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	36

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

### *3 семестр*

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий	8



лекционного и семинарского типа	
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	8
Проектная деятельность по темам дисциплины	8
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	12
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>60</b>

#### ***4 семестр***

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по	

заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	8
Проектная деятельность по темам дисциплины	8
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	12
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>60</b>

### *5 семестр*

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	8
Проектная деятельность по темам дисциплины	8
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	12

ИТОГО СРО:	60
------------	----

### **5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## 2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- подготовка рефератов;
- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

#### ***3,4,5 семестр***

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенций:

*УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения. В ФОС приводится перечень тем, среди которых студент может выбрать тему реферата.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Возрастная психология»

1. Развитие математических способностей на разных возрастных этапах.
2. Психологические особенности развития личности в период поздней юности.
3. Психологическая готовность к обучению в средней школе.
4. Особенности и пути развития самосознания в юности.
5. Личностно-профессиональное развитие в период зрелости.
6. Особенности интеллектуального развития взрослого человека.
7. Возрастные кризисы и их роль в психическом развитии человека на разных возрастных этапах.
8. Особенности эмоциональной сферы в юношеском возрасте.
9. Самосознание в юношеском возрасте.
10. Проблемы профессионального и личностного роста человека в современных условиях.
11. Психологическая поддержка лиц пожилого возраста.
12. Кризисы в личностных отношениях в период взросления (23-30 лет).
13. Освоение родительских ролей в молодости.
14. Бальзаковский возраст женщины: семья, работа, подросшие дети, новые интересы, чувства.
15. Кризис середины жизни (33 г.)
16. Задачи личностного развития в зрелом возрасте.
17. Психологические аспекты ожидания смерти в пожилом возрасте.
18. Теория раннего развития ребенка.
19. Работа по психическому развитию ребенка в раннем детстве.
20. Развитие познавательных процессов и речи дошкольника.
21. Влияние стилей семейного воспитания на развитие личности дошкольника.

22. Особенности и пути развития эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста.

23. Психологические трудности дошкольника.

24. Особенности детских страхов.

25. Общение в младшем школьном возрасте.

26. Характеристика учебной деятельности школьников в подростковом периоде.

27. Развитие самосознания и самовоспитания в подростковом возрасте.

28. Девиантное поведение в подростковом возрасте.

29. Социальное самоопределение старшего школьника.

30. Юношеская субкультура.

31. Кризис идентичности в период зрелости (36-50 лет).

32. Психологические особенности детей шестилетнего возраста.

33. Современный подросток.

34. Школьная дезадаптация в подростковом возрасте.

35. Конфликты в подростковой среде.

36. Побег подростков из дома.

37. Особенности самосознания современной молодежи.

38. Самооценка старшеклассников.

39. Любовь в юношеском возрасте.

40. Подготовка молодежи к семейной жизни.

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций:

*УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

### **Тест 1 ( к темам 1 - 5)**

Вставьте пропущенные слова, закончите предложения.

1. Возрастная психология — это

---

2. \_\_\_\_\_ - преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения.

3. Методы исследования возрастного развития можно разделить на 4 группы:

\_\_\_\_\_.

4. Цель \_\_\_\_\_ исследования – изучение генетических связей между фазами жизни.

5. В отличие от хронологического возраста, выражающего длительность существования индивида с момента его рождения, понятие психологического возраста означает

\_\_\_\_\_.

6. Возрастные особенности проявляются в единстве с их \_\_\_\_\_ на каждом этапе развития.

7. При использовании метода возрастных срезов в качестве предмета исследования берутся

\_\_\_\_\_.

8. К низшим психическим функциям относятся

\_\_\_\_\_.

9. К высшим психическим функциям относятся

\_\_\_\_\_.

10. Психологические орудия необходимы для

\_\_\_\_\_.

11. Промежуточным этапом между речью, обращенной к другому, и речью, обращенной к себе, является \_\_\_\_\_ речь.

12. Высшие психические функции (какие?)

\_\_\_\_\_.

13. \_\_\_\_\_ - это превращение интерпсихологических отношений в интрапсихологические, в ходе которого происходит превращение внешних средств-знаков во внутренние.



14. По мнению Л.С. Выготского, отличие отношений человека и природы от взаимоотношений обезьяны и природы в том, что \_\_\_\_\_.

15. Существует три группы схем периодизации:

периодизация на основе \_\_\_\_\_ •  
\_\_\_\_\_;

периодизация на основе \_\_\_\_\_ •  
\_\_\_\_\_;

периодизация на основе \_\_\_\_\_ •  
\_\_\_\_\_.

16. К. Бюлер связывает ступени развития с развитием \_\_\_\_\_.

17. Ж. Пиаже и А. Валлон в качестве критерия развития используют \_\_\_\_\_.

18. До 7 лет суждение о моральности поступка выносится по \_\_\_\_\_, после 7 лет - по \_\_\_\_\_.

19. По мнению Л.С. Выготского, реальным основанием для периодизации являются \_\_\_\_\_.

20. Согласно З. Фрейду, развитие личности соответствует \_\_\_\_\_ развитию человека, причем каждый из этапов характеризуется определенным способом проявления или не проявления \_\_\_\_\_ через \_\_\_\_\_.

21. Главное возражение против теории З. Фрейда касается \_\_\_\_\_.

22. Снижение активности и интересов, связанных с сексом, соответствует \_\_\_\_\_ периоду в периодизации З. Фрейда.

23. Представление о сохранении некоторых признаков объекта появляется у ребенка на стадии \_\_\_\_\_.

24. На стадии формальных операций мыслительные операции могут совершаться без \_\_\_\_\_.

25. Нравственное развитие тесно связано с \_\_\_\_\_.

26. В процессе нравственного развития человек проходит эволюцию от \_\_\_\_\_ отношения к окружающим до более гибкой позиции.

27. Вынося суждение о поступке, женщина скорее будет руководствоваться не принципами, а представлением о \_\_\_\_\_.

28. Возрастное новообразование — это \_\_\_\_\_.

29. В стабильные периоды развитие совершается за счет \_\_\_\_\_, которые, накапливаясь до определенного предела, затем скачкообразно обнаруживаются в виде \_\_\_\_\_.

30. Особенности критических возрастов:

- \_\_\_\_\_ ●
- \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ; ●
- \_\_\_\_\_ ; ●
- \_\_\_\_\_ ; ●
- \_\_\_\_\_ ; ●
- \_\_\_\_\_ ; ●

31. Специфика развития в кризисный период состоит в том, что

\_\_\_\_\_.

32. Под “нормой” в психологии развития понимают \_\_\_\_\_.

33. В основе периодизации В.И. Слободчикова лежит понятие \_\_\_\_\_.

34. Социальная ситуация развития — это

---

---

---

35. К системе “ребенок - общественный взрослый” относятся следующие ведущие деятельности: \_\_\_\_\_

---

---

36. К системе “ребенок - общественный предмет” относятся следующие ведущие деятельности: \_\_\_\_\_

---

---

37. Ведущая деятельность — это

---

---

38. В деятельности системы “ребенок - общественный предмет” происходит освоение

---

---

39. Переход от одной эпохи к другой, согласно периодизации Д.Б. Эльконина, происходит при возникновении несоответствия между

---

---

40. Трудновоспитуемость в критические периоды наступает из-за того, что изменение \_\_\_\_\_ не поспевает за быстрыми изменениями.

41. Возрастной кризис связан с изменением

---

---

42. По мнению Э. Эриксона, резкое изменение общественных условий существования взрослой личности может привести к

---

---

43. Идентичность — это \_\_\_\_\_

---

---

---

44. Те процессы развития, которые более или менее непосредственно связаны с основными новообразованиями, называют \_\_\_\_\_ . Все другие процессы, совершающиеся в данном возрасте, называют \_\_\_\_\_ .

45. При относительно мягкой системе отношений кризис внешне протекает мягче; в этих случаях дети \_\_\_\_\_ .

46. В предкритической фазе ребенку открывается \_\_\_\_\_ .

47. В кризисе на этапе конфликта обнаруживаются и эмоционально переживаются \_\_\_\_\_ .

48. Разрешение кризиса создает \_\_\_\_\_ .

49. В качестве критерия для периодизации Д.Б. Эльконин предлагает \_\_\_\_\_ .

50. По мнению Д.Б. Эльконина, каждая эпоха в развитии ребенка построена по общему принципу. Она открывается периодом, в котором идет усвоение \_\_\_\_\_ и развитие \_\_\_\_\_ сферы. Здесь подготавливается переход ко второму периоду, в котором происходит \_\_\_\_\_ .

51. Кризис рождения в периодизации В.И. Слободчикова, это \_\_\_\_\_ .

52. Кризис развития — это \_\_\_\_\_ .

53. Согласно теории \_\_\_\_\_ развитие - постепенное, пошаговое накопление образцов памяти, знаний, умений и навыков.

54. \_\_\_\_\_ подход отождествлял этапы развития ребенка со ступенями развития животных. Представители этого подхода: \_\_\_\_\_.

55. Скиннер выступал против наказания как метода воспитания, поскольку наказание \_\_\_\_\_ указывает \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ то, \_\_\_\_\_.

56. По мнению \_\_\_\_\_, научение происходит на основе наблюдения и подражания авторитетным образцам.

57. Корни чувства отчужденности, оторванности от окружающих людей и дел, неспособности молодых людей найти свое место в жизни общества, по мнению У. Бронфенбреннера, кроются в \_\_\_\_\_.

58. По мнению З.Фрейда, "Сверх-Я" формируется на \_\_\_\_\_ стадии.

59. \_\_\_\_\_: вытеснение, перенос, сублимация, проекция, регрессия.

60. По мнению А.Фрейд, детское развитие - процесс постепенной социализации ребенка, подчиняющийся закону перехода от принципа \_\_\_\_\_ к принципу \_\_\_\_\_.

## Тест 2 (к темам 6 - 11)

II. Вставьте пропущенные слова, закончите предложения.

1. \_\_\_\_\_ Симптомы \_\_\_\_\_ кризиса \_\_\_\_\_ трех \_\_\_\_\_ лет: \_\_\_\_\_.

2. Ведущая психическая функция в раннем детстве - \_\_\_\_\_.

3. Ведущая психическая функция в дошкольном возрасте - \_\_\_\_\_.

4. Ведущая психическая функция в младшем школьном возрасте - \_\_\_\_\_.

5. Активное овладение речью начинается в \_\_\_\_\_ (возраст).

6. Новообразование новорожденности \_\_\_\_\_.

7. Особенности сна новорожденного: \_\_\_\_\_.

8. Особенности психики новорожденного обусловлены (чем?) \_\_\_\_\_.

9. Симптомы окончания кризиса новорожденности:

психологический - \_\_\_\_\_;•

физиологический - \_\_\_\_\_;•

медицинский - \_\_\_\_\_;•

10. Симптом кризиса \_\_\_\_\_ лет - утрата детской непосредственности.

11. Новообразования кризиса одного года: \_\_\_\_\_.

12. Новообразования кризиса семи лет: \_\_\_\_\_.

13. Особенности автономной детской речи:

- \_\_\_\_\_•
- \_\_\_\_\_•
- \_\_\_\_\_•
- \_\_\_\_\_•

14. “Полевое поведение” ребенка раннего возраста обусловлено (чем?) \_\_\_\_\_

15. Факт амнезии в раннем детстве объясняется \_\_\_\_\_.

16. Для ребенка раннего детства нет проблемы понимания его взрослыми, так как \_\_\_\_\_.

17. Новообразование \_\_\_\_\_ (возраст) - развитие основ социальных отношений.

18.Д.Б. Эльконин называет игру в раннем детстве “как бы игрой”, так как \_\_\_\_\_.

19. Особенности социальной ситуации развития в младенчестве: \_\_\_\_\_.

20. Деструктивное поведение проявляется у ребенка в \_\_\_\_\_ месяцев.

21. В школе необходимо контролировать не только результат запоминания, но и \_\_\_\_\_.

22. Можно выделить следующие мотивы учения: \_\_\_\_\_.

23. Готовность к школьному обучению - это \_\_\_\_\_.

24. Особенности престижной мотивации заключаются в том, что \_\_\_\_\_.

25. Для того чтобы проверить, есть ли у ребенка познавательная мотивация, необходимо \_\_\_\_\_.

26. Д.Б. Эльконин выделяет три вида игры: \_\_\_\_\_.

II. Выберите из возможных ответов главный.

Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте?

- а) освоение свойств предметов и действий с ними;
- б) подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли;
- в) восприятие отношений между людьми;
- г) высвобождение лишней энергии ребенка;
- д) получение удовольствия.

III. Ознакомьтесь с записями следующих игр. Определите возраст детей в каждом из приведенных примеров, принимая за основу их взаимоотношения в игре.

1. Шура построила из трех кирпичиков кроватку и положила в нее куклу. Люсе понадобились кирпичики для постройки домика, и она забрала один кирпичик у Шуры. Шура расплакалась.

2. Сеня взял коробку из-под ботинок, похожую на магнитофон, и стал танцевать, петь, сказав, что магнитофон играет.

3. Саша расставил в гараже машинки и стал по одной вывозить их из гаража, голосом передавая звуки машины. В это время Дима, повернувшись спиной к Саше, въехал со своими машинами в гараж Саши.

4. Саша предложил Сереже и Боре построить корабль, чтобы поплыть в Африку. Мальчики с удовольствием занялись постройкой. Сережа стал рассказывать про крокодилов, обезьян, которых они обязательно встретят в Африке.

5. Дети играли в “морское путешествие”. Петя был капитаном, Саша - боцманом, Наташа - врачом, четверо детей - матросами. Капитан Петя вдруг объявил, что корабль потерпел крушение и нужны водолазы, чтобы заделать пробоину. Быть водолазами согласились матросы. Но в это время пришел врач и позвал Петю к себе в кабинет. Петя предупредил, что скоро придет, и отдал распоряжение водолазам исправить пробоину. Вместо ушедшего Пети капитаном стал Саша, который принял командование. Игра продолжалась.

IV. Прочитайте ответы детей на вопрос “Что такое кукла?” и по ответам определите примерно их возраст.

Лена: “Кукла - это вот”. (Показывает.)

Нина: “Кукла - чтобы играть”.

Зина: “Кукла - это голова, руки, ноги, волосы.”

Оля: “Кукла - это игрушка.”



V. Дайте психологическую оценку ситуации. На что рассчитывала мама?  
Дочка Маша (4 г.) маме выкрикнула грубое слово: “Ты корова, корова!” Мама обратила это в шутку: - Если я корова, ты была бы кем? Теленочком? А если я была бы кошкой? - Котеночком, - включилась в игру дочка.

VI. Объясните причину приведенной ниже ситуации.

Ребенку подготовительной к школе группы предложили решить задачу: “Мама съела 3 конфеты, а сын 2 Сколько они съели конфет?”

Мальчик отказался решать задачу, мотивируя тем, что так не бывает.

### Тест 3 (к темам 11 - 14)

Вставьте пропущенные слова, закончите предложения.

1. Основной направленностью личности в юности Л.И. Божович считает \_\_\_\_\_, а основным новообразованием \_\_\_\_\_ возраста \_\_\_\_\_.

2. И.В. Дубровина отмечает, что говорить надо скорее не о жизненном и о профессиональном самоопределении, а о \_\_\_\_\_.

3. Изменение внутренней позиции в юношеском возрасте проявляется в:

- \_\_\_\_\_ ●
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_ ●
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_ ●
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_ ●
- \_\_\_\_\_.

4. Для внутренней позиции старшего школьника характерно особое отношение к будущему:

---

.

5. Основные проблемы ранней взрослости, по мнению Э. Эриксона, это противоречие

между \_\_\_\_\_ и достижение

\_\_\_\_\_.

6. Рост интеллекта тем дольше и выше, чем

\_\_\_\_\_.

7. По мнению К. Ригеля, важное достижение когнитивного развития во взрослости - \_\_\_\_\_, условием формирования которого является

\_\_\_\_\_.

8. По мнению большинства психологов, суть когнитивного развития в ранней взрослости не в расширении круга способностей, а в \_\_\_\_\_.

9. Хоффман выделяет четыре типа независимости от первичной семьи:

\_\_\_\_\_.

10. Стенберг выделяет три составляющих любви:

\_\_\_\_\_.

По его мнению,

Близость разрушается (чем?)

\_\_\_\_\_.

11. По мнению Супера и Хейвигхерста, уже в детстве закладываются предпосылки для будущей профессиональной карьеры, так как

---

---

12. На выбор профессии влияют: \_\_\_\_\_, так как  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

\_\_\_\_\_, так как  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

13. Основными задачами развития в ранней взрослости Левинсон считает:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

По мнению Левинсона, функция “особенной женщины” в жизни мужчины -  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

14. Период от 17 до 42 лет В.И. Слободчиков называет \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

15. Говоря о формах со-бытийности в кризисе юности, В.И. Слободчиков отмечает, что впервые партнером юноши становится \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. Суть данной ступени -  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

16. Функция наставника молодого человека заключается в \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

17. 20 - 30 лет – возраст, сенситивный для познания себя в различных профессиональных ситуациях. Худшее, что может быть для развития, -  
\_\_\_\_\_.

18. Суть кризиса молодости заключается в \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. Усугубление кризиса 30 лет происходит вследствие эмоционального дискомфорта, неосознанной неудовлетворенности трудом,

обычно вызванной следующими причинами:

\_\_\_\_\_.

19. Возможны следующие пути разрешения кризиса молодости:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

20. Путь разрешения кризиса зависит от

\_\_\_\_\_.

21. Взрослость называют организационным периодом, так как

\_\_\_\_\_.

22. Опасности, которые подразумевают во взрослости:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

23. Основные задачи социального развития в \_\_\_\_\_ возрасте:

освобождение от родительской опеки и вхождение в группу сверстников.

24. Задачи развития в \_\_\_\_\_ (возраст):

движение и специализация в избранной профессии;•

создание семьи.•

25. Функции подростковых групп:

\_\_\_\_\_;  
\_\_\_\_\_;  
\_\_\_\_\_;  
\_\_\_\_\_.

26. Новообразование когнитивного развития в подростковом возрасте -

\_\_\_\_\_.

27. Понимание закона как продукта соглашения двух сторон, которое может быть пересмотрено, М. Кле называет \_\_\_\_\_ моралью.

28. \_\_\_\_\_ - это способность, которая приходит с опытом и образованием и опирается на осведомленность и корпус знаний, накопленных в течение длительного времени.
29. \_\_\_\_\_ имеет место тогда, когда требования одной роли противоречат требованиям другой. Например, «Как найти время для семьи и для работы?»
30. Женщины \_\_\_\_\_, чем мужчины, реагируют на физическое старение.
31. Четыре основные функции, которые выполняют \_\_\_\_\_: присутствие, семейная “национальная гвардия”, арбитры, сохранение семейной истории.
32. Большинство разведенных справляются со своими проблемами через \_\_\_\_\_ года после окончания развода. Разведенные мужчины вступают в повторный брак \_\_\_\_\_, чем разведенные женщины.
33. В качестве главной причины, заставляющей сохранить брак, и мужчины и женщины называют \_\_\_\_\_.
34. Для людей среднего возраста потеря работы \_\_\_\_\_, чем для молодых людей.
35. Термин \_\_\_\_\_ применяется для обозначения состояния тех, кто был идеалистически настроен по отношению к работе, усердно работал и отдавал все свои силы для достижения цели и, наконец, осознал, что ничего не может изменить.
36. Первым симптомом \_\_\_\_\_ становится забывчивость. Вначале человек забывает мелочи, затем перестает помнить места, где он бывает, имена знакомых людей и родственников, и, наконец, утрачивает привычные навыки самообслуживания.
37. Решающую роль в адаптации к болезням в старости играет \_\_\_\_\_.
38. \_\_\_\_\_ - термин для обозначения того, насколько человек готов к выходу на пенсию.

39. Термин \_\_\_\_\_ означает достижение половой зрелости.
40. Одним из проявлений эгоцентризма в подростковом возрасте является то, что некоторые подростки начинают верить в \_\_\_\_\_  
- сознание того, что они столь уникальны, что являются исключением из обычных законов природы и будут жить вечно.
41. По мнению Колберга, система ценностей подростка частично зависит от \_\_\_\_\_.
42. \_\_\_\_\_ – это те способности, с помощью которых мы научаемся чему-либо новому; к ним относятся скорость и результативность запоминания, индуктивное рассуждение, оперирование пространственными образами и восприятие новых связей и отношений.
43. Многие тинейджеры склонны к рискованному поведению, так как считают себя \_\_\_\_\_.

## **6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### ***3,4 семестр***

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

### ***5 семестр***

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

## 6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

### 6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского / Игра в дошкольном возрасте и ее роль в психическом развитии ребенка/ Психология взрослости

#### Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p><b>Умеет:</b> критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;</p> <p><b>Владеет:</b> способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать</p>

	<p>практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;</p> <p><b>Владеет:</b> способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p><b>Не умеет:</b> критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;</p> <p><b>Не владеет:</b> способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для</p>



	решения поставленных задач (частично).
--	--

Тема: Отечественные теории развития / Младший школьный возраст /  
Психология старости

### Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p><b>Умеет:</b> критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;</p> <p><b>Владеет:</b> способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;</p>

	<p><b>Владеет:</b> способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p><b>Не умеет:</b> критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;</p> <p><b>Не владеет:</b> способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач (частично).</p>

## 6.3.2. Промежуточная аттестация

### 6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет/дифференцированный зачет)

3,4 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p><b>Умеет:</b> критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;</p> <p><b>Владеет:</b> способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;</p> <p><b>Владеет:</b> способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения</p>

	поставленных задач.
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p><b>Не умеет:</b> критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;</p> <p><b>Не владеет:</b> способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач (частично).</p>

5 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<b>Знает:</b> способы поиска и анализа информации, метод

	<p>системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p><b>Умеет:</b> критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;</p> <p><b>Владеет:</b> способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;</p> <p><b>Владеет:</b> способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать</p>

	<p>практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Не знает:</b> способы поиска и анализа информации, метод системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p><b>Не умеет:</b> критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;</p> <p><b>Не владеет:</b> способами поиска и анализа информации, методом системного подхода для решения поставленных задач (частично).</p>

### 6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрен учебным планом

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### **Основная**

Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1065840. - ISBN 978-5-16-015893-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915365>

Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 638 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-018823-2. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1985770>

### ***Дополнительная***

Бура, Л. В. Психология развития и возрастная психология: методические материалы и фонд оценочных средств : учебно-методическое пособие / О.Б. Мартынюк, Л.В. Бура. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 434 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-110843-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891131>

Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / авт.-сост. С. А. Володина, И. А. Горбенко. - Москва : МПГУ, 2017. - 120 с. - ISBN 978-5-4263-0379-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341012>

Прокопьева, С. А. Возрастная психология : учебное пособие / С. А. Прокопьева, А. В. Сперанская ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. — 170 с. - ISBN 978-5-94991-458-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229466>

## **8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины**

### **8.1 Общесистемные требования**

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием</b>	<b>Срок действия</b>
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

*Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ*

### **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и

техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

### **Современные профессиональные базы данных**

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier [https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

### **Информационные справочные системы**

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>



6) Государственная публичная историческая библиотека.

<http://www.shpl.ru>

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.