

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.17 История русского языка**

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания русского языка и литературы»

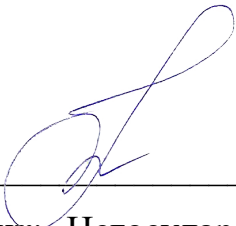
Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №986 по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой  / Л.В. Федотова  
Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Андрющенко В.И.

Для поступивших в 2023 году

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины .....	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	5
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости .....	8
5. Содержание дисциплины .....	8
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	22
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	48
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины .....	49
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ....	51

## **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целью изучения дисциплины «История русского языка» является представить русский язык как целостную развивающуюся систему через знакомство с вопросами происхождения славянских, в том числе русского, языков, с отличительными особенностями русского языка по сравнению со старославянским, через усвоение основных закономерностей звуковой системы древнерусского языка и морфологического строя языка к моменту появления первых памятников письменности.

Задачи:

- углубление представлений о истории русского языка;
- знакомство принципами построения текстов различных стилей и жанров;
- развивать умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- совершенствовать навыки грамотного письма и устной речи, необходимы к для осуществления межличностной коммуникации в профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История русского языка» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория литературы», «Современная русская литература», «Детская литература».

Изучение дисциплины «История русского языка» является одним из

важнейших (даже основным) этапов освоения истории русской литературы на протяжении ее тысячелетнего развития.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология. прохождения учебных и производственных практик, необходимы для подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	---	-----------------------------------	---

<p><b>ПК-1</b></p>	<p><b>ОПК-1</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы</p>	<p><b>ОПК-1.1</b> Корректно интерпретирует различные явления филологии. <b>ОПК-1.2</b> Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности. <b>ОПК-1.3.</b> Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> -историю образования русского языка как одного из славянских языков; - общие тенденции развития русского языка; - основные исторические изменения в фонетике и морфологии русского языка; - отражение исторических процессов в современном русском языке; - дефиницию основных терминов курса. ; <b>Уметь:</b> -различать древнерусский и старославянский языки; - понимать древнерусский текст; - выполнять фонетический и грамматический анализ слов древнерусского языка; - определять исторические изменения в тексте; - пользоваться историко-лингвистическими словарями; - комментировать факты современного русского языка в диахронии. <b>Владеть:</b> методами и приемами анализа древнерусских текстов и этимологического анализа текстов современного русского языка.</p>
--------------------	--	--	---

<p><b>ПК-2</b></p>	<p>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p><b>ОПК-2.1</b> Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p><b>ОПК-2.2</b> Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории;</p> <p><b>Уметь:</b> уметь проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач;</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке.</p>
--------------------	--	--	--

#### 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес тр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
1	4	144	18	36			54	36	Экзамен
2	4	144	18	36			54	36	Экзамен
3	4	144	18	36			54	36	Экзамен
4	4	144	18	36			54	36	Экзамен
<i>Заочная форма обучения</i>									
Устано вка	1	36	2	4			30		
1	3	108	2	6			91	9	Экзамен
2	4	144	4	10			121	9	Экзамен
3	4	144	4	10			121	9	Экзамен
4	4	144	4	10			121	9	Экзамен

*Примечания:*

\* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

\*\* 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематическое планирование по дисциплины



### 5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			
<i>1 семестр</i>									
1	Введение. История русского литературного языка как научная дисциплина.	26	8	2	6		18		ОПК-1; ОПК-2
2	Языковая ситуация Древней Руси.	42	24	8	16		18		ОПК-1; ОПК-2
3	Русский литературный язык Московского государства.	40	22	8	14		18		ОПК-1; ОПК-2
	<b>Контроль:</b>	<b>36</b>							
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>54</b>		
<i>2 семестр</i>									
1	Образование русского литературного национального языка.	53	26	8	18		27		ОПК-1; ОПК-2
2	Роль М.В. Ломоносова в истории развития РЛЯ.	55	28	10	18		27		ОПК-1; ОПК-2
	<b>Контроль:</b>	<b>36</b>							
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>54</b>		
<i>3 семестр</i>									
1	Стабилизация норм русского литературного языка (с начала XIX века).	53	26	8	18		27		ОПК-1; ОПК-2

2	А. С. Пушкин как основоположник современного русского литературного языка.	55	28	10	18		27		ОПК-1; ОПК-2
	<b>Контроль:</b>	<b>36</b>							
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>54</b>		
<i>4 семестр</i>									
1	Тенденции в развитии русского литературного середины XIX — нач. XX в.	53	26	8	18		27		ОПК-1; ОПК-2
2	Русский язык в советский и постсоветский период.	55	28	10	18		27		ОПК-1; ОПК-2
	<b>Контроль:</b>	<b>36</b>							
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>54</b>		

### 5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

*Не предусмотрено учебным планом.*

### 5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			
<i>Установочный семестр</i>									
1	Введение. История русского литературного языка как научная дисциплина.	36	6	2	4		30		ОПК-1; ОПК-2
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>30</b>		

<i>1 семестр</i>									
2	Языковая ситуация Древней Руси.	49	3	1	2		46		ОПК-1; ОПК-2
3	Русский литературный язык Московского государства.	50	5	1	4		45		ОПК-1; ОПК-2
	<b>Контроль:</b>	<b>9</b>							
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>91</b>		
<i>2 семестр</i>									
1	Образование русского литературного национального языка.	66	6	2	4		60		ОПК-1; ОПК-2
2	Роль М.В. Ломоносова в истории развития РЛЯ.	69	8	2	6		61		ОПК-1; ОПК-2
	<b>Контроль:</b>	<b>9</b>							
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>121</b>		
<i>3 семестр</i>									
1	Стабилизация норм русского литературного языка (с начала XIX века).	66	6	2	4		60		ОПК-1; ОПК-2
2	А. С. Пушкин как основоположник современного русского литературного языка.	69	8	2	6		61		ОПК-1; ОПК-2
	<b>Контроль:</b>	<b>9</b>							
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>121</b>		
<i>4 семестр</i>									
1	Тенденции в развитии русского литературного середины XIX — нач. XX в.	66	6	2	4		60		ОПК-1; ОПК-2
2	Русский язык в советский и постсоветский период.	69	8	2	6		61		ОПК-1; ОПК-2
	<b>Контроль:</b>	<b>9</b>							
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>121</b>		

\* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

\*\* указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных

## **5.2. Виды занятий и их содержание**

### **5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

#### ***1 семестр***

##### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.**

Тема: Введение. История русского литературного языка как научная дисциплина.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Предмет и задачи курса ИРЛЯ. Особенности дисциплины.
- 2) Проблема периодизация ИРЛЯ.
- 3) Происхождение русского литературного языка.
- 4) Типы языковых ситуаций.

##### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2-5.**

Тема: Языковая ситуация Древней Руси.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Древнерусский литературный язык.
- 2) Типы письменных памятников XI–XIV вв.
- 3) Нормы древнерусского литературного языка. Особенности их отражения в памятниках древнерусской литературы.

##### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-9.**

Тема: Русский литературный язык Московского государства.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Формирование языка русской народности.
- 2) Изменения в языке Московского государства.
- 3) Формирование системы двуязычия.

4) Архаизация русского литературного языка в XV-XVI вв. и второе южнославянское влияние.

### ***2 семестр***

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-4.**

Тема: Образование русского литературного национального языка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Особенности русского языка Петровской эпохи.
- 2) Процессы заимствования в первой трети XVIII в.
- 3) Отражение динамических процессов в языке в грамматиках XVI - XVIII вв.

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-9.**

Тема: Роль М.В. Ломоносова в истории развития РЛЯ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Деятельность М. В. Ломоносова.
- 2) «Российская грамматика» — первая русская научная нормативно-стилистическая грамматика.
- 3) Стилистическая система М. В. Ломоносова. Ее роль в становлении современной стилистической системы.
- 4) Языковые особенности высокого, среднего и низкого стиля. Судьба системы трех стилей.

### ***3 семестр***

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-4.**

Тема: Стабилизация норм русского литературного языка (с начала XIX века).

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) «Новый слог» Н. М. Карамзина.

2) Роль Карамзина в становлении лексико-семантической системы русского литературного языка.

3) Полемика защитников старого слога и сторонников нового слога.

4) Языковая программа сторонников А.С. Шишкова.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-9.

Тема: А. С. Пушкин как основоположник современного русского литературного языка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Взгляды А.С. Пушкина на литературный язык и пути его дальнейшего развития.

2) Принцип народности как основополагающий в пушкинской концепции литературного языка.

3) Эволюция языка произведений Пушкина и ее связь с эволюцией русского литературного языка.

4) Стилистические функции слов в поэтических и прозаических текстах Пушкина: славянизмов, единиц народно-разговорной речи и заимствований.

#### *4 семестр*

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-4.

Тема: Тенденции в развитии русского литературного середины XIX — нач. XX в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изменения в словарном составе русского литературного языка середины XIX — начала XX в.

2) Рост значения публицистического и научного стилей.

3) Отражение стилистического многообразия литературного языка различных социальных слоев в реалистической художественной литературе.

4) Роль грамматик и словарей в развитии и нормализации

литературного языка.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-9.

Тема: Русский язык в советский и постсоветский период

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Развитие русского литературного языка в советский период. Борьба за чистоту русского языка.

2) Отражение процессов, происходящих в языке, в словарях и грамматиках.

3) Динамические процессы в русском литературном языке 80-90-х гг. и отражение их в публицистике и художественной литературе.

4) Отражение динамики и вариативности нормы в словарях 90- гг.

#### **5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий**

##### *1 семестр*

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-3.

Тема: Введение. История русского литературного языка как научная дисциплина.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Предмет и задачи курса ИРЛЯ. Особенности дисциплины. Проблема периодизация ИРЛЯ.

2) Вопрос о происхождении русского литературного языка.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-11.

Тема: Языковая ситуация Древней Руси.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Древнерусский литературный язык.

2) Типы письменных памятников XI–XIV вв. значимость.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12-18.

Тема: Русский литературный язык Московского государства.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Формирование языка русской народности.
- 2) Архаизация русского литературного языка в XV-XVI вв.

Предпосылки формирования русского национального языка.

### *2 семестр*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-9.

Тема: Образование русского литературного национального языка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Особенности русского языка Петровской эпохи.
- 2) Отсутствие единых языковых и стилистических норм в памятниках

Петровской эпохи.

- 3) Процессы заимствования в 1 трети XVIII в.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-18.

Тема: Роль М.В. Ломоносова в истории развития РЛЯ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Деятельность М. В. Ломоносова. «Российская грамматика» — первая русская научная нормативно-стилистическая грамматика.

### *3 семестр*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-9.

Тема: Стабилизация норм русского литературного языка (с начала XIX века).

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Роль Карамзина в становлении лексико-семантической системы русского литературного языка.

- 2) Полемика защитников старого слога и сторонников нового слога.



## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-18.

Тема: А. С. Пушкин как основоположник современного русского литературного языка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Взгляды А.С. Пушкина на литературный язык и пути его дальнейшего развития.

### *4 семестр*

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-9.

Тема: Тенденции в развитии русского литературного середины XIX — нач. XX в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Изменения в словарном составе русского литературного языка середины XIX — начала XX в.

2) Рост значения публицистического и научного стилей.

3) Отражение стилистического многообразия литературного языка различных социальных слоев в реалистической художественной литературе.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-18.

Тема: Русский язык в советский и постсоветский период.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Развитие русского литературного языка в советский период.

2) Борьба за чистоту русского языка.

3) Отражение процессов, происходящих в языке, в словарях и грамматиках.

4) Динамические процессы в русском литературном языке 80-90-х гг. и отражение их в публицистике и художественной литературе.

### **5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Не предусмотрены учебным планом.

## 5.2.4 Примерная тематика курсовых работ\*

Не предусмотрены учебным планом.

## 5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

### 1 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	18
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	10
Проектная деятельность по темам дисциплины	18
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	18
ИТОГО СРО:	90

### 2 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	18
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	10
Проектная деятельность по темам дисциплины	18
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	18
ИТОГО СРО:	90

### 3 семестр

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	18
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	10
Проектная деятельность по темам дисциплины	18
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	18
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>90</b>

### 4 семестр

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	18
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	10
Проектная деятельность по темам дисциплины	18
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	18
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>90</b>

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

#### **Установочный семестр**

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	10

Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	10
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	10
Подготовка к текущему контролю	
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	
Проектная деятельность по темам дисциплины	
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>30</b>

### *1 семестр*

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	22
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	20
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	15
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	12
Проектная деятельность по темам дисциплины	10
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	9
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>100</b>

### *2 семестр*

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	22
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	20
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	25
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	22

Проектная деятельность по темам дисциплины	20
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	9
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>130</b>

### ***3 семестр***

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	22
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	20
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	25
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	22
Проектная деятельность по темам дисциплины	20
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	9
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>130</b>

### ***4 семестр***

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	22
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	20
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	25
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	22
Проектная деятельность по темам дисциплины	20
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	9
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>130</b>

## **5.2.6 Образовательные технологии**

Аудиторные занятия проводятся в форме лекционных и практических

занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры как инструменты формирования компетенций.

## **6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- контрольная работа;
- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

#### ***1,2,3,4 семестр***

Примерное содержание контрольной работы для оценки сформированности компетенций:

*ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы*

*ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации*

#### *Примерное содержание контрольной работы*

Тема (раздел)	Содержание заданий
Введение. История русского литературного языка как научная дисциплина.	Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
Языковая ситуация Древней Руси.	Ответы на вопросы. Выполнение заданий.

Русский литературный язык Московского государства.	Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
Образование русского литературного национального языка.	Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
Роль М.В. Ломоносова в истории развития РЛЯ.	Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
Стабилизация норм русского литературного языка (с начала XIX века).	Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
А. С. Пушкин как основоположник современного русского литературного языка.	Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
Тенденции в развитии русского литературного середины XIX — начала XX в.	Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
Русский язык в советский и постсоветский период.	Ответы на вопросы. Выполнение заданий.

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций:

*ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы*

*ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации*

**1. Когда возникла славянская письменность?**

- 1) в IX веке
- 2) в X веке
- 3) в XIX веке

**2. Создателями славянской письменности являются**

- 1) Братья Касимовых
- 2) Братья Гримм
- 3) Братья Кирилл и Мефодий

**3. Как называется искусство красивого письма**

- 1) Каллиграфия

2) Орфография

3) Кириллица

**4. Когда отмечают День славянской письменности?**

1) 25 мая

2) 24 июня

3) 24 мая

**5. Русский язык относится к**

1) Индоевропейской семье, восточнославянской группе

2) Индоевропейской семье, западнославянской группе

3) Индоевропейской семье, южнославянской группе

**6. Назовите языки, которые являются родственными русскому языку.**

1) украинский, татарский

2) украинский, словенский

3) украинский, белорусский

**7. Как называют людей, которые знают много языков**

1) лингвистами

2) полиглотами

3) язычниками

**8. Какие языки являются «мировыми языками».**

1) английский, испанский, татарский, русский, французский, немецкий, португальский

2) китайский, испанский, арабский, русский, французский, немецкий, португальский

3) английский, испанский, арабский, русский, французский, немецкий, португальский

**9. Расположите этапы становления русского языка в верном порядке, начиная с самого раннего.**

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

1) праиндоевропейский язык-основа



- 2) древнерусский язык
- 3) общеславянский язык
- 4) язык русской народности

**10. Выберите пункт, который не относится к этапам становления и развития русского языка**

- 1) праиндоевропейский язык
- 2) праславянский язык
- 3) древнерусский язык
- 4) старославянский язык

**11. Из перечисленных языков выберите славянские.**

- 1) чешский
- 2) македонский
- 3) литовский
- 4) финский

**12. Из перечисленных языков выберите восточнославянские.**

- 1) польский
- 2) белорусский
- 3) старославянский
- 4) украинский

**13. Из перечисленных языков выберите западнославянские.**

- 1) чешский
- 2) польский
- 3) болгарский
- 4) украинский

**14. Мертвый язык – язык, который не находится в речевом употреблении. Выберите из приведенных языков мертвый.**

- 1) словенский
- 2) словацкий
- 3) старославянский
- 4) болгарский

**15. Современный русский литературный язык ведет свой отсчет от...**

- 1) реформ Петра Великого
- 2) миссии Кирилла и Мефодия
- 3) жизни и творчества А.С. Пушкина
- 4) XX века

**16. Расположите этапы изменений в русском языке по порядку, начиная с самого раннего.**

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

- 1) реформа Петра Великого
- 2) введение буквы ё
- 3) введение кириллического алфавита
- 4) исчезновение букв ь и ъ, стоявших после согласных в конце слова

**17. Какой период называют великорусским или старорусским в истории русского литературного языка?**

- 1) 10-11 вв.
- 2) 14-17 вв.
- 3) 19 в.
- 4) 6-8 вв.

**18. Укажите статус старославянского (церковнославянского) языка. Для чего он употреблялся в 11-14 вв.?**

- 1) основной письменный язык
- 2) употреблялся только в церкви и церковных книгах
- 3) употреблялся строго для личной переписки
- 4) употреблялся только для устного общения

**19. Древнерусская литература появилась в \_\_\_\_\_ веке.**

**20. В 10 веке Византия была центром \_\_\_\_\_.**

**21. Окончание прилагательных в форме творительного падежа единственного числа женского рода становится двусложным благодаря влиянию формы дательного падежа?**

- 1) Да,
- 2) нет

**22. В говорах русского языка сложилась на морфологическом уровне система большего числа падежей, чем принято выделять в современной грамматической традиции:**

- 1) Да,
- 2) нет

**23. По образцу местоимения *тъ* изменялись местоимения:**

- 1) *Съ*,
- 2) *онъ*,
- 3) *ваш*,
- 4) *мои*

**24. Написание типа *узяти* свидетельствует о том, что в данном диалекте есть фонема [w]:**

- 1) Да,
- 2) нет

**25. «Русским перфектом» называют:**

- 1) именную форму страдательного причастия в роли сказуемого
- 2) именную форму действительного причастия на *-вши* в роли сказуемого
- 3) форму причастия на *-л*, употребленную с частицей «*было*»
- 4) форму причастия на *-л*, употребленную без глагола-связки

**26. Фонетическая система древнерусского языка начала письменного периода характеризовалась наличием слогов открытых и закрытых:**

- 1) Да,
- 2) нет

**27. В древнерусском языке выделяется категория лица, из которой впоследствии развивается категория одушевленности:**

- 1) Да,

2) нет

**28.Существительные на -мя (праславянское \*men) в современном русском языке:**

- 1) перешли в склонения на \*i
- 2) сохраняют архаические черты склонения
- 3) перешли в склонение на \*o
- 4) перешли в склонение на \*a

**29.В центре перестройки типов склонения существительных находится грамматическая категория:**

- 1) рода
- 2) одушевленности
- 3) падежа
- 4) числа

**30.Ситуативная задача.** Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Выполните транскрипцию первой строчки в соответствии с произношением 11 века. Прокомментируйте фонетические процессы, отраженные в отрывке памятника.

Се азъ мьстиславъ володимирь снъ държа роусьскоу землю въ сво~  
кн#жени~ повелѣль ~смь снѣ сво~мѣ всеволодѣ ^дати бѣрицѣ стмѣ геургиеви  
съ данию и съ вирами и съ продажами.

**6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### *1 семестр*

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Имя существительное в древнерусском языке. Основные

грамматические категории.

2. Принципы распределения имен существительных по типам склонения. Унификация функционально тождественных форм как основная тенденция

В истории склонения имен существительных.

3. Склонение существительных с древней основой на согласный звук. Состав склонения. Варьирование звукового состава основы как общая особенность склонения. История форм мужского и женского рода.

4. Склонение существительных с древней основой на согласный звук. История форм среднего рода.

5. Склонение существительных с древней основой на - \* ѣ и его история.

Вариантные падежные формы существительных (преимущественно современного второго склонения) как результат влияния - \* ѣ склонения (единственное число).

6. Склонение существительных с древней основой на - \* ѣ и его история.

Вариантные падежные формы в современном русском языке, обусловленные влиянием - \* ѣ склонения (множественное число).

7. Склонение существительных с древней основой на -i (\* ѣ) и его история.

8. Склонение существительных с древними основами на - \* ā, - \* ѓ. Формы твердой и мягкой разновидностей, их унификация.

9. История форм множественного числа: дательный, творительный, местный падежи.

10. Склонение существительных с древней основой на - \* ѓ. Выравнивание форм именительного и винительного падежей множественного числа.

11. Категория двойственного числа и ее история. Остатки форм двойственного числа в современном русском языке.

12. Вариантные формы именительного падежа мн.ч. современного второго склонения и их происхождение.

13. Категория одушевленности и ее история.

14. Имя прилагательное. Общая грамматическая характеристика. Краткие и полные формы, их происхождение. История соотношения полных и кратких форм.

15. Имя прилагательное. Краткие формы и их история.

## ***2 семестр***

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Местоимение как часть речи в древнерусском языке. Местоимения личные и неличные. Указательные местоимения: состав, склонение, история.

2. Глагол в древнерусском языке. Основные грамматические категории, их специфика. Противопоставленность глагола и имени. Формы личные и именные.

3. Две основы глагола и формы, от них образуемые. Классы глаголов по основе настоящего времени.

4. Формы настоящего времени. Глаголы тематические и нетематические и их история.

5. Система форм прошедшего времени в древнерусском языке. Аорист: образование, значение, спряжение, история.

6. Система форм прошедшего времени. Имперфект: значение, образование, спряжение, история.

7. Перфект: значение, образование, спряжение, история.

8. Плюсquamперфект в древнерусском языке: значение, образование, спряжение, история. Перфект: значение, образование, спряжение, история.

9. Плюсquamперфект в древнерусском языке: значение, образование, спряжение, история.

10. Категория будущего времени в древнерусском языке. Формы будущего простого, будущего сложного (первого и второго), их образование, спряжение, история.

11. Категория наклонения в древнерусском языке. Формы сослагательного наклонения и их история.

12. Категория наклонения в древнерусском языке. Формы повелительного наклонения: значение, образование, спряжение, история.

13. Именные формы глагола. Причастие на - л и их использование в древнерусском языке.

### ***3 семестр***

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Местоимение как часть речи в древнерусском языке. Местоимения личные и неличные. Указательные местоимения: состав, склонение, история.

2. Глагол в древнерусском языке. Основные грамматические категории, их специфика. Противопоставленность глагола и имени. Формы личные и именные.

3. Две основы глагола и формы, от них образуемые. Классы глаголов по основе настоящего времени.

4. Формы настоящего времени. Глаголы тематические и нетематические и их история.

5. Система форм прошедшего времени в древнерусском языке. Аорист:

образование, значение, спряжение, история.

6. Система форм прошедшего времени. Имперфект: значение, образование, спряжение, история.

7. Перфект: значение, образование, спряжение, история.

8. Плюсquamперфект в древнерусском языке: значение, образование, спряжение, история

9. Местоимение как часть речи в древнерусском языке. Местоимения личные и неличные. Указательные местоимения: состав, склонение, история.

10. Глагол в древнерусском языке. Основные грамматические категории, их специфика. Противопоставленность глагола и имени. Формы личные и именные.

11. Две основы глагола и формы, от них образуемые. Классы глаголов по основе настоящего времени.

12. Формы настоящего времени. Глаголы тематические и нетематические и их история.

13. Система форм прошедшего времени в древнерусском языке. Аорист: образование, значение, спряжение, история.

14. Система форм прошедшего времени. Имперфект: значение, образование, спряжение, история.

15. Перфект: значение, образование, спряжение, история.

#### ***4 семестр***

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Имя существительное в древнерусском языке. Основные



грамматические категории.

2. Принципы распределения имен существительных по типам склонения. Унификация функционально тождественных форм как основная тенденция в истории склонения имен существительных.

3. Склонение существительных с древней основой на согласный звук. Состав склонения. Варьирование звукового состава основы как общая особенность склонения. История форм мужского и женского рода.

4. Склонение существительных с древней основой на согласный звук. История форм среднего рода.

5. Склонение существительных с древней основой на - \* ѣ и его история. Вариантные падежные формы существительных (преимущественно современного второго склонения) как результат влияния - \* ѣ склонения (единственное число).

6. Склонение существительных с древней основой на - \* ѣ и его история. Вариантные падежные формы в современном русском языке, обусловленные влиянием - \* ѣ склонения (множественное число).

7. Склонение существительных с древней основой на -i (\* ĭ) и его история.

8. Склонение существительных с древними основами на - \* ā, - \* ō. Формы твердой и мягкой разновидностей, их унификация.

9. История форм множественного числа: дательный, творительный, местный падежи.

10. Склонение существительных с древней основой на - \* ō. Выравнивание форм именительного и винительного падежей множественного числа.

11. Категория двойственного числа и ее история. Остатки форм двойственного числа в современном русском языке.

12. Вариантные формы именительного падежа мн.ч. современного второго склонения и их происхождение.

13. Категория одушевленности и ее история.

14. Имя прилагательное. Общая грамматическая характеристика. Краткие и полные формы, их происхождение. История соотношения полных и кратких форм.

15. Имя прилагательное. Краткие формы и их история.

16. Местоимение как часть речи в древнерусском языке. Местоимения личные и неличные. Указательные местоимения: состав, склонение, история.

17. Глагол в древнерусском языке. Основные грамматические категории, их специфика. Противопоставленность глагола и имени. Формы личные и именные.

17. Две основы глагола и формы, от них образуемые. Классы глаголов по основе настоящего времени.

18. Формы настоящего времени. Глаголы тематические и нетематические и их история.

19. Система форм прошедшего времени в древнерусском языке. Аорист: образование, значение, спряжение, история.

20. Система форм прошедшего времени. Имперфект: значение, образование, спряжение, история.

21. Перфект: значение, образование, спряжение, история.

22. Плюсquamперфект в древнерусском языке: значение, образование, спряжение, история. Перфект: значение, образование, спряжение, история.

23. Плюсquamперфект в древнерусском языке: значение, образование, спряжение, история.

24. Категория будущего времени в древнерусском языке. Формы будущего простого, будущего сложного (первого и второго), их образование, спряжение, история.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Получив билет для устного ответа, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна формулировка вопросов (но не их содержание), он может обратиться за

разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует предварительно записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.

### **Пример экзаменационного билета для промежуточной аттестации**

*Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»*

Факультет высшего образования  
Кафедра \_\_\_\_\_

**Экзаменационный билет № \_\_\_\_\_**

Дисциплина \_\_\_\_\_  
Направление \_\_\_\_\_  
Направленность (профиль) образовательной программы: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Вопрос 1. Местоимение как часть речи в древнерусском языке. Местоимения личные и неличные. Указательные местоимения: состав, склонение, история.

Вопрос 2. Система форм прошедшего времени. Имперфект: значение, образование, спряжение, история.

Экзаменационные билеты рассмотрены на заседании кафедры \_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

### **6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности**

## **компетенций**

### **6.3.1 Текущая аттестация**

Тема: СССР в годы Второй Мировой и Великой Отечественной войнах.

Послевоенные годы восстановления и развития (1939-1953 гг.)

#### **Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций**

*ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы*

*ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
--------	---

5 «отлично»	<p>Знает: историю образования русского языка как одного из славянских языков; общие тенденции развития русского языка; основные исторические изменения в фонетике и морфологии русского языка; отражение исторических процессов в современном русском языке; дефиницию основных терминов курса; современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории;</p> <p>Умеет: различать древнерусский и старославянский языки; понимать древнерусский текст; выполнять фонетический и грамматический анализ слов древнерусского языка; определять исторические изменения в тексте; пользоваться историко-лингвистическими словарями; проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач;</p> <p>Владеет: методами и приемами анализа древнерусских текстов и этимологического анализа текстов современного русского языка; практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке.</p>
-------------	--

4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> историю образования русского языка как одного из славянских языков; общие тенденции развития русского языка;</p> <p>основные исторические изменения в фонетике и морфологии русского языка; отражение исторических процессов в современном русском языке; дефиницию основных терминов курса; современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере различать древнерусский и старославянский языки; понимать древнерусский текст; выполнять фонетический и грамматический анализ слов древнерусского языка; определять исторические изменения в тексте; пользоваться историко-лингвистическими словарями; проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач;</p> <p><b>Владеет:</b> методами и приемами анализа древнерусских текстов и этимологического анализа текстов современного русского языка; практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке.</p>
------------	---

3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> историю образования русского языка как одного из славянских языков; общие тенденции развития русского языка; основные исторические изменения в фонетике и морфологии русского языка; отражение исторических процессов в современном русском языке; дефиницию основных терминов курса; современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере различать древнерусский и старославянский языки; понимать древнерусский текст; выполнять фонетический и грамматический анализ слов древнерусского языка; определять исторические изменения в тексте; пользоваться историко-лингвистическими словарями; проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере методами и приемами анализа древнерусских текстов и этимологического анализа текстов современного русского языка; практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке.</p>
-----------------------	---

2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> историю образования русского языка как одного из славянских языков; общие тенденции развития русского языка; основные исторические изменения в фонетике и морфологии русского языка; отражение исторических процессов в современном русском языке; дефиницию основных терминов курса; современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории;</p> <p><b>Не умеет:</b> различать древнерусский и старославянский языки; понимать древнерусский текст; выполнять фонетический и грамматический анализ слов древнерусского языка; определять исторические изменения в тексте; пользоваться историко-лингвистическими словарями; проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач;</p> <p><b>Не владеет:</b> методами и приемами анализа древнерусских текстов и этимологического анализа текстов современного русского языка; практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке (частично).</p>
-------------------------	---

### Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

*ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы*

*ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
--------	---



5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> историю образования русского языка как одного из славянских языков; общие тенденции развития русского языка; основные исторические изменения в фонетике и морфологии русского языка; отражение исторических процессов в современном русском языке; дефиницию основных терминов курса; современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории;</p> <p><b>Умеет:</b> различать древнерусский и старославянский языки; понимать древнерусский текст; выполнять фонетический и грамматический анализ слов древнерусского языка; определять исторические изменения в тексте; пользоваться историко-лингвистическими словарями; проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач;</p> <p><b>Владеет:</b> методами и приемами анализа древнерусских текстов и этимологического анализа текстов современного русского языка; практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке.</p>
-------------	---

4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> историю образования русского языка как одного из славянских языков; общие тенденции развития русского языка;</p> <p>основные исторические изменения в фонетике и морфологии русского языка; отражение исторических процессов в современном русском языке; дефиницию основных терминов курса; современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере различать древнерусский и старославянский языки; понимать древнерусский текст; выполнять фонетический и грамматический анализ слов древнерусского языка; определять исторические изменения в тексте; пользоваться историко-лингвистическими словарями; проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач;</p> <p><b>Владеет:</b> методами и приемами анализа древнерусских текстов и этимологического анализа текстов современного русского языка; практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке.</p>
------------	---

3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> историю образования русского языка как одного из славянских языков; общие тенденции развития русского языка; основные исторические изменения в фонетике и морфологии русского языка; отражение исторических процессов в современном русском языке; дефиницию основных терминов курса; современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере различать древнерусский и старославянский языки; понимать древнерусский текст; выполнять фонетический и грамматический анализ слов древнерусского языка; определять исторические изменения в тексте; пользоваться историко-лингвистическими словарями; проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере методами и приемами анализа древнерусских текстов и этимологического анализа текстов современного русского языка; практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке.</p>
-----------------------	---

2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> историю образования русского языка как одного из славянских языков; общие тенденции развития русского языка; основные исторические изменения в фонетике и морфологии русского языка; отражение исторических процессов в современном русском языке; дефиницию основных терминов курса; современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории;</p> <p><b>Не умеет:</b> различать древнерусский и старославянский языки; понимать древнерусский текст; выполнять фонетический и грамматический анализ слов древнерусского языка; определять исторические изменения в тексте; пользоваться историко-лингвистическими словарями; проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач;</p> <p><b>Не владеет:</b> методами и приемами анализа древнерусских текстов и этимологического анализа текстов современного русского языка; практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке (частично).</p>
-------------------------	---

### 6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) *Не предусмотрено учебным планом*

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

*1-4 семестр*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
--------	---

5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> историю образования русского языка как одного из славянских языков; общие тенденции развития русского языка; основные исторические изменения в фонетике и морфологии русского языка; отражение исторических процессов в современном русском языке; дефиницию основных терминов курса; современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории;</p> <p><b>Умеет:</b> различать древнерусский и старославянский языки; понимать древнерусский текст; выполнять фонетический и грамматический анализ слов древнерусского языка; определять исторические изменения в тексте; пользоваться историко-лингвистическими словарями; проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач;</p> <p><b>Владеет:</b> методами и приемами анализа древнерусских текстов и этимологического анализа текстов современного русского языка; практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке.</p>
-------------	---

4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> историю образования русского языка как одного из славянских языков; общие тенденции развития русского языка;</p> <p>основные исторические изменения в фонетике и морфологии русского языка; отражение исторических процессов в современном русском языке; дефиницию основных терминов курса; современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере различать древнерусский и старославянский языки; понимать древнерусский текст; выполнять фонетический и грамматический анализ слов древнерусского языка; определять исторические изменения в тексте; пользоваться историко-лингвистическими словарями; проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач;</p> <p><b>Владеет:</b> методами и приемами анализа древнерусских текстов и этимологического анализа текстов современного русского языка; практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке.</p>
------------	---

3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> историю образования русского языка как одного из славянских языков; общие тенденции развития русского языка; основные исторические изменения в фонетике и морфологии русского языка; отражение исторических процессов в современном русском языке; дефиницию основных терминов курса; современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере различать древнерусский и старославянский языки; понимать древнерусский текст; выполнять фонетический и грамматический анализ слов древнерусского языка; определять исторические изменения в тексте; пользоваться историко-лингвистическими словарями; проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере методами и приемами анализа древнерусских текстов и этимологического анализа текстов современного русского языка; практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке.</p>
-----------------------	---

2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> историю образования русского языка как одного из славянских языков; общие тенденции развития русского языка; основные исторические изменения в фонетике и морфологии русского языка; отражение исторических процессов в современном русском языке; дефиницию основных терминов курса; современную общелингвистическую терминологию, предмет и объект современного языкознания, содержание основных лингвистических понятий с точки зрения онтологии, гносеологии и прагматики, сущность языка и речи, систему и структуру языка, лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания, природу и сущность языкового знака, типы языковых значений, а также современные лингвистические теории;</p> <p><b>Не умеет:</b> различать древнерусский и старославянский языки; понимать древнерусский текст; выполнять фонетический и грамматический анализ слов древнерусского языка; определять исторические изменения в тексте; пользоваться историко-лингвистическими словарями; проводить сопоставительный анализ, описывать и интерпретировать факты родного и изучаемого языков; решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области филологии; выбирать изучаемые в курсе методы познавательной деятельности для решения конкретных исследовательских и практических задач;</p> <p><b>Не владеет:</b> методами и приемами анализа древнерусских текстов и этимологического анализа текстов современного русского языка; практическими навыками лингвистического анализа конкретного языкового материала, основами лингвистической терминологии и основными способами номинации в языке (частично).</p>
-------------------------	---

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Чапаева, Л. Г. Введение в историю русского языка : старославянский язык : учебное пособие / Л. Г. Чапаева. - Москва : МПГУ, 2017. - 100 с. - ISBN 978-5-4263-0548-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316653>

Пантелеев, А. Ф. Историческая грамматика русского языка : учебное пособие / Е.В. Шейко, А.Ф. Пантелеев. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — DOI:



<https://doi.org/10.12737/1760-9>. - ISBN 978-5-369-01760-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915900>

Захарова, Ю. Г. История русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. Г. Захарова. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1228-3 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037702-8 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/455125>

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Табаченко, Л. В. Приставочные позиционные глаголы в истории русского языка : монография / Л. В. Табаченко. - Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2010. - 336 с. - ISBN 978-5-9275-0762-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550951>

Русанова, С. В. Историческая грамматика русского языка : учебное пособие / С. В. Русанова. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2018. - 311 с. - ISBN 978-5-7782-3576-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869445>

Беляева, Е. В. История языка и введение в спецфилологию : учебное пособие / Е. В. Беляева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 96 с. - ISBN 978-5-7638-4072-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816565>

## 8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

### 8.1 Общесистемные требования

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

*Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ*

### 8.2. Материально-техническое и учебно-методическое

## **обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

### **Современные профессиональные базы данных**

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/  
<http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier [https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

## **Информационные справочные системы**

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

