

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.17 Психодиагностика

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____  Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Сакиева Ф.Н.

Для поступивших в 2023 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	6
5. Содержание дисциплины	7
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	26
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	43
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	44
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	46

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психодиагностика» является ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике.

Задачи:

– сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик;

– раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе;

– обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Психодиагностика» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Психология».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3.	<i>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);</p>	<p>Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми</p>

		действиями адресной обучающимся	оказания помощи	образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся
--	--	---------------------------------	-----------------	--

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
5	3	108	18	36			54		Зачет
<i>Заочная форма обучения</i>									
3	3	108	4	8			92	4	Зачет

Примечания:

* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторской контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС* *, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			
1.	История психодиагностики	10	6	2	4	-	4		ОПК-3
2.	Психодиагностика как практическая деятельность	10	6	2	4	-	4		ОПК-3
3.	Психодиагностика как научная дисциплина	8	4	2	2	-	4		ОПК-3
4.	Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики	7	3	1	2	-	4		ОПК-3
5.	Объект психодиагностики	7	3	1	2	-	4		ОПК-3
6.	Субъект психодиагностики	7	3	1	2	-	4		ОПК-3
7.	Психодиагностическая задача и ситуация	7	3	1	2	-	4		ОПК-3

8.	Средства психодиагностики	7	3	1	2		4		ОПК-3
9.	Психодиагностический процесс, диагноз	7	3	1	2		4		ОПК-3
10.	Диагностика интеллекта	6	3	1	2		3		ОПК-3
11.	Психодиагностика личности	6	3	1	2		3	Тест	ОПК-3
12.	Проективные техники	7	3	1	2		4	Реферат	ОПК-3
13.	Составление психологического автопортрета	9	5	1	4		4	Доклад	ОПК-3
14.	Определение психологической готовности к школе. Значение проблемы психологической готовности детей к обучению в школе	10	6	2	4		4	Творческое задание	ОПК-3
	Итого:	108	54	18	36	-	54		

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторской контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС* *, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			
1.	История психодиагностики	7	1	1			6		ОПК-3
2.	Психодиагностика как	7	1	1			6		ОПК-3

	практическая деятельность								
3.	Психодиагностика как научная дисциплина	7	1	1			6		ОПК-3
4.	Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики	7	1	1			6		ОПК-3
5.	Объект психодиагностики	7	1		1		6		ОПК-3
6.	Субъект психодиагностики	7	1		1		6		ОПК-3
7.	Психодиагностическая задача и ситуация	7	1		1		6		ОПК-3
8.	Средства психодиагностики	7	1		1		6		ОПК-3
9.	Психодиагностический процесс, диагноз	7	1		1		6		ОПК-3
10.	Диагностика интеллекта	7	1		1		6		ОПК-3
11.	Психодиагностика личности	9	1		1		8	Тест	ОПК-3
12.	Проективные техники	9	1		1		8	Реферат	ОПК-3
13.	Составление психологического автопортрета	8					8	Доклад	ОПК-3
14.	Определение психологической готовности к школе. Значение проблемы психологической готовности детей к обучению в школе	8					8	Творческое задание	ОПК-3
	Итого:	108	12	4	8	-	92		

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

5 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: История психодиагностики

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Предыстория психодиагностики. Испытания индивидуальных способностей как важная и неотъемлемая часть общественной жизни народов мира от древнейших цивилизаций. Древний Вавилон. Египет. Китай. Интуиция как основа испытаний и проверок на этапе предыстории психодиагностики.

2) Этапы становления психодиагностики как научной дисциплины. Исследование индивидуальных различий Ф. Гальтоном, Дж. Кеттелом. Система тестов А. Бине-Симона. Понятие умственного возраста. Коэффициент интеллекта.

3) Использование тестов в целях отбора и аттестаций кадров в 30-е годы во Франции и США. Сторонники и противники тестов.

4) Отечественная история психодиагностики. Первые психологические лаборатории в России (В.М. Бехтерев, С.С. Корсаков, Н.Н. Ланге). Количественное исследование психических процессов в нормальном и патологическом состоянии Г.И. Россолимо. Методика индивидуального психологического профиля. Развитие психотехники и педологии в 20-е и 30-е годы.

5) Современное состояние психодиагностики. Психологическая служба и психодиагностика. Использование психодиагностики при отборе и аттестации кадров, в медицине, образовании, в армии. Место психодиагностики в профессиональной подготовке практического психолога.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Психодиагностика как практическая деятельность

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Диагностика как специфический вид познания. Распознавание и исследование. Диагностика как определенное состояние единичного объекта. Научно-практический характер психодиагностики.

2) Диагностика как один из видов деятельности практического психолога. Классификация видов деятельности психолога-практика. Норма как желаемое состояние объекта психодиагностики и как логическое основание классификации видов практической деятельности. Диагностика как один из способов применения психологического знания на практике.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Психодиагностика как научная дисциплина

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Место психодиагностики в системе психологического знания. Психодиагностика как искусство. Значение интуиции в постановке психологического диагноза. Психодиагностика как область научной психологии. Фундаментальная, прикладная и практическая психология. Психодиагностика как раздел практической психологии.

2) Варианты понимания предмета психодиагностики.

3) Отрицание правомерности ведения психодиагностики в качестве самостоятельной отрасли психологической науки.

4) Выделение предмета психодиагностики по критерию средство-объект обследования. Психодиагностика и психометрия. Психодиагностика и дифференциальная психология. Структура психодиагностики.

5) Семиотический, технический, деонтологический и логический компоненты психодиагностики.

6) Психодиагностика как совокупность четырех взаимосвязанных теорий: объекта психодиагностики и его диагностических признаков, разработки психодиагностических методик, взаимодействие диагноза с

обследуемым, постановки психологического диагноза (решения психодиагностических задач).

7) Функции психодиагностики. Виды психодиагностики по специфике объекта и типу задач практической психологии. Медицинская, возрастная, профессиональная и педагогическая психодиагностика. Деятельностная и конфликтная психодиагностика.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Надежность как устойчивость методики к действию помех. Определение надежности способом повторного, параллельного и раздельного тестирования.

2) Валидность как соответствие теста измеряемому психическому свойству. Валидность по содержанию, критерию, конструктивная, очевидная, экологическая иллюзорная. Стандартизация и нормы.

3) Репрезентативность как свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности. Значение репрезентативности для учета ограничений в сфере применения теста.

4) Требования к психометрической подготовке психолога. Нормативные предписания пользователям психодиагностических методик.

Тема: Объект психодиагностики

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Объект психодиагностики как сосубъект диагностического процесса. Характер взаимодействия двух субъектов в диагностическом процессе. Объект психодиагностики как система психической регуляции. Двухуровневое строение объекта психодиагностики. Феноменологический уровень и уровень причинных оснований.

2) Состояние объекта психодиагностики как множество фиксированных значений диагностических переменных. Виды состояний объекта психодиагностики. Понятие нормы. Адаптационное понимание нормы. Концепция культурного релятивизма. Понятие о родовой норме. Статистическая норма и процедура ее построения. Норма как отсутствие отклонений. Характеристика нормы через описание признаков психического здоровья.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Субъект психодиагностики

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Субъект психодиагностики как носитель деятельности распознавания. Два вида субъектов психодиагностики. Житейски-эмпирические и профессиональные диагносты. Писатели, художники, врачи, администраторы как житейски-эмпирически психодиагносты. Принцип компетенции как основа диагностической деятельности профессионального психолога. Подходы к определению функций профессиональных психодиагностов.

2) Профессиональные и личностные качества психодиагноста. Этические принципы и правила его работы.

Тема: Психодиагностическая задача и ситуация

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Структура практической диагностической задачи, своеобразие её условий. Эмпирическая и априорная составляющая условий психодиагностической задачи. Процесс решения задачи как движение по дереву возможностей. Теоретическое и практическое значение типологии психодиагностических задач. Требования к типологии диагностических задач и этапы ее построения. Варианты классификации задач школьной и профессиональной психодиагностики. Критерии систематизации диагностических задач. Психодиагностическая ситуация как совокупность

неизменяющихся на протяжении установления диагноза общих организационных условий. Различие позиций участников диагностического процесса в диагностической ситуации. Личностная значимость для обследуемого получаемых при установлении диагноза данных. Диагностическая ситуация как фактор, влияющий на продуктивность взаимодействия участников диагностического процесса. Диагностическая ситуация и результаты тестовых испытаний.

2) Варианты типологий психодиагностических ситуаций. Ситуация клиента и экспертизы. Отношение психолога с пользователем как критерий классификации диагностических задач. Типология ситуаций по наличию социального контроля за поведением обследуемого (В.Р. Дружинин). Ситуация консультирования, отбора, принудительного обследования, аттестации.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Средства психодиагностики

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Эмпирические методы практической психодиагностики как средство измерения и оценки состояния элементов объекта практической деятельности психолога. Специфика методов практической психодиагностики и их классификация. Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности как методы психодиагностики. Психолого-педагогический консилиум. Роль клинического метода в психодиагностической практике. Тесты как инструмент, специально созданный для определения психологических особенностей человека. Комплексный подход при использовании методов практической психодиагностики. Сочетание строго- и малоформализованных методов при проведении обследования.

2) Средства описания объекта психодиагностики.

3) Классификации диагностических переменных (запросов, отклонений в параметрах деятельности, психического состояния), психодиагностические таблицы, схемы психологической детерминации, структурные модели психики.

4) Средства описания психодиагностического процесса. Схемы этапов психодиагностического процесса, диагностические алгоритмы, программы обследования.

5) Методы построения психодиагностического заключения. Значение интуиции при установлении диагноза. Аналогия, гипотеза, дифференциальный и достоверный диагноз, диагноз по результатам воздействия как логические методы практической психодиагностики.

Тема: Психодиагностический процесс, диагноз

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Психодиагностический процесс как опосредованное методиками взаимодействие диагноста с обследуемым и как выбор ограниченного количества из множества гипотез о состоянии объекта психодиагностики.

2) Психологический диагноз как соответствующее запросу логическое заключение о состоянии психологических переменных. Функции психодиагностического заключения и его структура. Подходы к пониманию правильности психологического диагноза. Адекватность, своевременность и коммуникативная ценность диагноза. Психодиагностическое заключение и сообщение. Понятие психодиагностической ошибки.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Диагностика интеллекта

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Подходы к определению интеллекта. Интеллект как общая способность приспособления к новым жизненным условиям. Описание интеллекта через его "обыденные" характеристики. Определение интеллекта

через процедуру его измерения в рамках измерительного подхода. Модели интеллекта. Значение генерального фактора в модели К. Спирмена.

2) Интеллект как результат взаимодействия нескольких факторов в модели Л. Терстоуна. Свободный и связанный интеллект в модели Р. Кеттела. Кубическая модель интеллекта Д. Гилфорда. Методики диагностики интеллекта. Определение особенностей развития общего интеллекта с помощью адаптированного варианта методики Д. Векслера. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Свободный от влияния культуры тест Р. Кеттела. Прогрессивные матрицы Равена как средство выявления уровня развития невербального интеллекта. Диагностика социального интеллекта с помощью методики Гилфорда-Салливена.

Тема: Психодиагностика личности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Теории личности как средство диагностического описания объекта практической деятельности. Два подхода к описанию личности. Личность как совокупность психических черт (качеств). Описание личности путем выделения основных типов.

2) Методы диагностики личности. Исследование мотивационной сферы с помощью теста юмористических фраз. Методика ценностных ориентаций М. Рокича. Опросник Т. Элерса для определения мотивации к успеху и избеганию неудач. Диагностика мотивации аффиляции.

3) Изучение акцентуаций характера опросником К. Леонгарда и патохарактерологическим диагностическим опросником А. Личко. Методики для изучения темперамента Г. Айзенка и В. Русалова.

4) Шестнадцатифакторная методика Р. Кеттела как средство диагностики конституциональных черт личности. Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI) и его применение для обследования контингента психологической нормы.

5) Диагностика эмоциональной сферы и регуляторной активности. Понятие о реактивной и личностной тревожности. Шкала самооценки Ч.

Спилбергера. Способы преодоления тревожности. Тест-опросник уровня субъективного контроля (УСК).

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Проективные техники

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Проективные методы как средство изучения глубинных структур личности. Классификация проективных методов. Методика чернильных пятен Г. Роршаха.

2) Тест тематической апперцепции Х. Моргана и Г. Мюррея. Графические проекционные тесты. Способы их анализа и интерпретации. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга. Методика цветочных выборов Люшера.

Тема: Составление психологического автопортрета

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Цели составления психологического автопортрета, выявление индивидуальных особенностей личности, самопознание (углубление личностной рефлексии), улучшение своего психологического самочувствия, выработка наиболее оптимальных стратегий жизни, корректировка своего поведения. Представление о структуре личности как теоретическая основа составления психологического портрета. Уровни психологического портрета.

2) Тестовые задания для составления психологического автопортрета. Обобщение полученных данных и построение психодиагностического заключения.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Определение психологической готовности к школе. Значение проблемы психологической готовности детей к обучению в школе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Параметры психологической готовности. Выявление ориентировки в окружающем, запаса знаний, отношения к школе.

2) Определение уровня развития мышления и речи. Задания для оценки умственного и речевого развития ребенка: понимание грамматической конструкции, выполнение словесных поручений, изменение существительных по числу, рассказ по картинкам. Выявление образных представлений.

3) Задания для проверки уровня образных представлений: собирание разрезных картинок, рисунок человека. Выявление уровня развития мелких движений. Задание езда по дорожке. Определение уровня развития крупных движений. Построение психодиагностического заключения и формулирование рекомендаций.

5.2.2 Тематика практических занятий

5 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: История психодиагностики

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики.
- 2) Структура психодиагностики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4.

Тема: Психодиагностика как практическая деятельность

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Диагностика как распознавание актуального состояния объекта психодиагностики.
- 2) Каковы задачи психодиагностики как практической деятельности психолога?
- 3) Какие задачи психодиагностики решают психологи в образовании?
- 4) В чем специфика психодиагностики при подборе, аттестации и

обучении кадров?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Психодиагностика как научная дисциплина

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Взаимосвязь психодиагностики и других наук и разделов психологии. Психодиагностика и психометрия. Психодиагностика и дифференциальная психология.

2) Психодиагностика как совокупность четырех взаимосвязанных теорий: объекта психодиагностики и его диагностических признаков, разработки психодиагностических методик, взаимодействие диагноза с обследуемым, постановки психологического диагноза (решения психодиагностических задач).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Психометрические требования к разработке психодиагностических методик.

2) Стандартизация.

3) Репрезентативность выборки.

4) Понятие надежности. Способы определения надежности.

5) Общая характеристика валидности по содержанию.

6) Валидность по критерию и её виды.

7) Понятие конструктивной валидности. Способы определения конструктивной валидности.

8) Нормативные предписания пользователям психодиагностических методик.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Объект психодиагностики

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Взаимосвязь психодиагностики и других наук и разделов психологии. Психодиагностика и психометрия. Психодиагностика и дифференциальная психология.

2) Психодиагностика как совокупность четырех взаимосвязанных теорий: объекта психодиагностики и его диагностических признаков, разработки психодиагностических методик, взаимодействие диагноза с обследуемым, постановки психологического диагноза (решения психодиагностических задач).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Субъект психодиагностики

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Субъект психодиагностики как носитель деятельности распознавания. Два вида субъектов психодиагностики. Житейски-эмпирические и профессиональные диагносты. Писатели, художники, врачи, администраторы как житейски-эмпирически психодиагносты. Принцип компетенции как основа диагностической деятельности профессионального психолога. Подходы к определению функций профессиональных психодиагностов.

2) Профессиональные и личностные качества психодиагноста. Этические принципы и правила его работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Психодиагностическая задача и ситуация

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Психодиагностическая ситуация как совокупность неизменяющихся на протяжении установления диагноза общих организационных условий.

2) Различие позиций участников диагностического процесса в диагностической ситуации.

3) Личностная значимость для обследуемого получаемых при установлении диагноза данных.

4) Диагностическая ситуация как фактор, влияющий на продуктивность взаимодействия участников диагностического процесса. Диагностическая ситуация и результаты тестовых испытаний.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10.

Тема: Средства психодиагностики

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Средства описания психодиагностического процесса. Схемы этапов психодиагностического процесса, диагностические алгоритмы, программы обследования.

2) Методы построения психодиагностического заключения. Значение интуиции при установлении диагноза. Аналогия, гипотеза, дифференциальный и достоверный диагноз, диагноз по результатам воздействия как логические методы практической психодиагностики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11.

Тема: Психодиагностический процесс, диагноз

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Психологический диагноз как соответствующее запросу логическое заключение о состоянии психологических переменных.

2) Функции психодиагностического заключения и его структура.

3) Подходы к пониманию правильности психологического диагноза.

4) Адекватность, своевременность и коммуникативная ценность диагноза.

5) Психодиагностическое заключение и сообщение.

6) Понятие психодиагностической ошибки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12.

Тема: Диагностика интеллекта

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Какие существуют подходы к определению интеллекта в современной психологии?
- 2) Модели интеллекта (К.Спирмена, Л.Терстоуна, Р.Кеттелла, Д.Гилфорда)
- 3) Понятие IQ.
- 4) Соотношение понятий: интеллект, мышление, умственное развитие.
- 5) Методики исследования интеллекта (Д.Векслера, Р.Амтхауэра, Р.Кеттелла, Равена).
- 6) Отечественные методики исследования уровня умственного развития (ШТУР).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13.

Тема: Психодиагностика личности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Два подхода к описанию личности.
- 2) Методы диагностики личности (тесты, опросники, проективные техники, анализ продуктов деятельности, интервью).
- 3) Одномерные и многомерные личностные опросники.
- 4) Какие методики могут быть использованы для изучения конституциональных черт (темперамента)?
- 5) Каково предназначение Миннесотского многоаспектного личностного опросника (MMPI)? Какие особенности личности выявляет данная методика?
- 6) Каково предназначение личностного опросника Айзенка (EPI)? Какие особенности личности выявляет данная методика?
- 7) Каково предназначение опросника 16 PF Р.Кэттелла? Какие

отличительные особенности данного опросника от ММРІ?

8) Какая методика может быть использована для изучения системы ценностей человека?

9) Какие методики могут быть использованы для выявления акцентуаций характера?

10) Какие выделяют основные группы проективных методик?

11) Какие методы диагностики мотивации? Сферы применения этих методов.

12) Какие принципы и методы диагностики самосознания и его компонентов (самопознания, самооценки, самовоспитания)?

13) Какие методики могут быть использованы для изучения эмоциональной сферы и регуляторной активности личности?

14) Каковы особенности проективных техник? Плюсы и минусы проективных методик. Типы проективных методик.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14.

Тема: Проективные техники

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Принципы составления психологического портрета личности.

2) Психодиагностические схемы и таблицы как средства психодиагностики.

3) Цели и задачи проведения диагностики готовности ребенка к школе. Компоненты готовности. Методы исследования психологической готовности ребенка к обучению в школе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15-16.

Тема: Составление психологического автопортрета

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Цели составления психологического автопортрета, выявление индивидуальных особенностей личности, самопознание {углубление

личностной рефлексии), улучшение своего психологического самочувствия, выработка наиболее оптимальных стратегий жизни, корректировка своего поведения.

2) Представление о структуре личности как теоретическая основа составления психологического портрета.

3) Уровни психологического портрета.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17-18.

Тема: Определение психологической готовности к школе. Значение проблемы психологической готовности детей к обучению в школе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Задания для проверки уровня образных представлений: собирание разрезных картинок, рисунок человека.

2) Выявление уровня развития мелких движений. Задание езда по дорожке. Определение уровня развития крупных движений.

3) Построение психодиагностического заключения и формулирование рекомендаций.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

5 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового	8

материала до его изложения на занятиях)	
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	54

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

3 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	13
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	14
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	16
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	10
Проектная деятельность по темам дисциплины	10
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	21
ИТОГО СРО:	92

5.2.6 Образовательные технологии

Аудиторные занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры, кейс-метод как инструменты формирования компетенций.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- тест;
- подготовка рефератов;
- подготовка докладов;
- подготовка творческих заданий.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

5 семестр

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Как называется независимость опросника от внутренних факторов?

- a) стандартность;
- b) надежность;
- c) валидность.

2. Как называется независимость методики от качеств исследователя?

- a) стандартность;
- b) надежность;
- c) репрезентативностью.

3. При каких обстоятельствах возникает наибольшая вероятность ложных результатов исследования?

- a) когда разъясняют инструкцию;
- b) когда объясняют значение непонятных терминов;
- c) когда дают комментарии по выполнению заданий.

4. Наибольшая вероятность ложных результатов исследования возникает в том случае, если у испытуемого высокий уровень...

- a) мотивации самоуважения;
- b) мотивации самоутверждения;
- c) мотивации одобрения;

5. Возникающее сходство реакций испытуемого по разным пунктам психодиагностической методики называется...

- a) надежностью форм;
- b) ретестовой надежностью;
- c) надежностью-согласованностью;

6. При каком предмете диагностики невозможно получить ретестовую надежность?

- a) высших психических функций;
- b) функциональных состояний;
- c) темперамента.

7. Для оценки чего используется разделение вопросов ПДМ на две равные части?

- a) надежности параллельных форм;
- b) ретестовой надежности;
- c) надежности-согласованности;

8. Ретестовая надежность психодиагностической методики прежде всего используется для методик:

- a) тестирования разных выборок испытуемых;
- b) тестирования одной выборки испытуемых;
- c) тестирования репрезентативных выборок испытуемых;

9. Как называется устойчиво фиксируемая воспроизводимость результатов психодиагностической методики?

- a) надежность формы;
- b) ретестовая надежность;
- c) надежность-константность.

10. Какие тесты при оценке их надежности и валидности составляют наибольшее затруднение?

- a) интеллекта/IQ;
- b) способностей;
- c) достижений;

11. На каком факторе основана шкала «лжи»?

- a) мотивации самоуважения;
- b) мотивации самоутверждения;
- c) мотивации одобрения;

12. Для определения какого вида валидности используется метод «экспертных оценок»?

- a) конструктивной;
- b) дискриминантной;
- c) внешней.

13. Для каких психодиагностических методик имеет наибольшее значение дискриминантная валидность?

- a) объективных;
- b) субъективных;
- c) многомерных.

14. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие результатов исследования стимульному материалу психодиагностической методики?

- a) содержательной;
- b) внутренней;
- c) внешней;

15. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие частей одной психодиагностической методики, диагностирующих одно и то же свойство?

- a) внешней;
- b) конвергентной;
- c) концептуальной;

16. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие психодиагностических методик, диагностирующих одно и то же свойство?

- a) конвергентной;
- b) конструктивной;
- c) дискриминантной.

17. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие результатов исследования по психодиагностической методике, отражающей диагностируемый параметр по внешнему признаку?

- a) содержательной;
- b) конструктивной;
- c) критериальной.

18. Как называется соответствие психодиагностической методики определенным категориям населения и условиям, в которых она должна применяться?

- a) критериальной валидностью;
- b) конструктивной валидностью;
- c) внешней валидностью;

19. Что из перечисленного НЕ относится к основным документам для проведения психодиагностического исследования?

- a) отчет о результатах работы;
- b) план исследования;
- c) служебная записка;

20. Что НЕ входит в процедуру психодиагностического исследования?

- a) анализ методики;
- b) оглашение испытуемым цели диагностики;
- c) инструктирование испытуемых;

21. Что НЕ относится к подготовительному этапу психодиагностического исследования?

- a) разделение полномочий между проводящими тестирование;
- b) подготовка стимульных материалов;
- c) информирование о методике и мотивация испытуемых.

22. Как называется эффект искажения результатов, возникающий, когда экспериментатор бессознательно воздействует на испытуемого?

- a) плацебо;
- b) фасада;
- c) Розенталя;

23. Как называется эффект искажения результатов, возникающий, когда испытуемый хочет продемонстрировать свои наилучшие качества/выставить себя в «лучшем свете»?

- a) плацебо;
- b) фасада;
- c) Розенталя;

24. Что называется «раппортом» в психодиагностике?

25. Что является локальным (местным) правовым актом психолога?

26. Что из перечисленного НЕ относится к мотивации испытуемых при проведении исследования?

- объяснение о конфиденциальности результатов тестирования;
- + инструктаж по работе с тестом;

- информирование о возможности испытуемого получить достоверную информацию о себе;

27. Как называется разделение оси накопленной частоты на 100 равных частей?

28. Как называется разделение оси накопленной частоты на 4 равные части?

29. Как называется разделение оси накопленной частоты на 5 равных частей?

30. Как называется приведение к единому стандарту процедуру и оценивание психодиагностической методики?

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	2	3	4
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Номотетический и идиографический подходы в психодиагностике. Понятие нормы в психодиагностике. Проблемы деонтологии в работе практического психолога. Профессиональные и личностные качества детского практического психолога. Основные тенденции развития психодиагностики. Использование компьютеров в

			<p>психодиагностики. Психодиагностика и психологическое консультирование. Психодиагностика в клиничко-консультативной работе. Диагностика воспитательных и учебных затруднений в педагогическо - психологическом консультировании. Психологическая диагностика в судебной экспертизе. Психодиагностика и работа с персоналом. Анализ диагностических данных и их синтез. Проективные методы в работе практического психолога Использование проективных методик в работе с детьми. Методы диагностики мотивации. Методы диагностика интеллекта. Методы диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности. Диагностика и коррекция личностной тревожности. Психодиагностика агрессии Диагностика умственного развития и общих способностей. Диагностика профессиональной пригодности. Диагностика психологической совместимости супругов. Диагностика детско-родительских отношений. Диагностика психологической готовности к школе Диагностика обучаемости школьников Дифференциальная диагностика причин неуспеваемости школьников. Психологические особенности трудных детей и их диагностика Психологические особенности детей младшего школьного возраста (подросткового возраста, юношеского возраста) и их диагностика.</p>
--	--	--	--

Примерная тематика докладов для оценки сформированности компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения учебно-практической, исследовательской или научной темы	Темы докладов Основные этапы становления психодиагностики. Первые отечественные работы по психодиагностике. Первые диагностические шкалы для измерения интеллекта. Шкала Бине-Симона ее модификации. Методика индивидуального психологического профиля Г.И. Россолимо. Психодиагностика как практическая деятельность. Психодиагностика как научная дисциплина. Предмет психодиагностики. Структура психодиагностики и ее виды. Психодиагностика и другие науки. Психометрические требования к диагностическим методикам. Понятие надежности. Способы определения надежности. Понятие валидности. Способы определения валидности. Объект психодиагностики как сосубъект и система психической регуляции. Подходы к пониманию нормы в психодиагностике. Понятие статистической нормы. Норма как отсутствие отклонений и как идеальное психическое здоровье. Понятие психодиагностической задачи. Моделирование

			<p>психодиагностических задач: принципы и этапы.</p> <p>Понятие психодиагностической ситуации. Типологии диагностических ситуаций.</p> <p>Средства психодиагностической деятельности практического психолога.</p> <p>Средства описания объекта психодиагностики.</p> <p>Психодиагностические таблицы, схемы психологической детерминации.</p> <p>Требования к оснащению рабочего места психодиагноста.</p> <p>Понятие психодиагностического процесса. Его характеристика по форме и содержанию.</p> <p>Психодиагностическое заключение как результат деятельности практического психолога.</p> <p>Этические требования к работе психодиагноста.</p> <p>Методы практической психодиагностики. Их классификация и специфические характеристики.</p> <p>Методы диагностики познавательной сферы.</p> <p>Методы диагностики внимания.</p> <p>Методы диагностики памяти.</p> <p>Методы диагностики уровня развития логического мышления.</p>
--	--	--	---

Оценивание сформированности компетенций происходит при устных ответах, а так же при выполнении письменных заданий.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.

Примерная тематика творческих заданий для оценки сформированности компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий Методы диагностики интеллекта. Факторные модели интеллекта как теоретическая основа его диагностики. Психодиагностика личности. Шестнадцатифакторный опросник Р.Кеттела как средство диагностики конституциональных свойств личности. Методика многостороннего обследования личности и ее отечественные модификации. Проективные техники в работе практического психолога. Их особенности, направленность, виды. Методы диагностики мотивационной сферы личности. Методы изучения самооценки и уровня притязаний. Диагностика акцентуаций характера. Методы диагностики темперамента. Методы диагностики эмоциональной сферы. Методы диагностики тревожности. Закон Йеркса-Додсона как теоретическая основа оптимизации тревожности. Психодиагностика агрессии. Диагностика межличностных отношений. Диагностика социально-психологической адаптации. Диагностика психологической готовности детей к обучению в

			школе. Определение готовности к обучению в средней школе: программа обследования, методики. Составление психологического портрета (автопортрета).
--	--	--	---

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

5 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Психодиагностика личности

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом</p>

	дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.
4 «хорошо»	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;</p> <p>Умеет: не в полной мере взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;</p> <p>Умеет: не в полной мере взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>Владеет: не в полной мере методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;</p> <p>Не умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>Не владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся (частично).</p>

Тема: Проективные техники

Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;</p> <p>Умеет: не в полной мере взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;</p> <p>Умеет: не в полной мере взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>Владеет: не в полной мере методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты,</p>

	дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.
2 «неудовлетворительно»	Не знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; Не умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; Не владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся (частично).

Тема: Составление психологического автопортрета

Шкала оценки доклада на примере освоения компетенций

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.
4 «хорошо»	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; Умеет: не в полной мере взаимодействовать с другими

	<p>специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;</p> <p>Умеет: не в полной мере взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>Владеет: не в полной мере методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;</p> <p>Не умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>Не владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся (частично).</p>

Тема: Определение психологической готовности к школе. Значение проблемы психологической готовности детей к обучению в школе

Шкала оценки творческого задания на примере освоения компетенций

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;</p> <p>Умеет: не в полной мере взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;</p> <p>Умеет: не в полной мере взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>Владеет: не в полной мере методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными</p>

	<p>категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;</p> <p>Не умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>Не владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся (частично).</p>
--	--

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)

5 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;</p> <p>Умеет: не в полной мере взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными</p>

	<p>категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;</p> <p>Умеет: не в полной мере взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>Владеет: не в полной мере методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;</p> <p>Не умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>Не владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся (частично).</p>

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрен учебным планом

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, О.А.

Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —

DOI 10.12737/1018195. - ISBN 978-5-16-015132-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913231>

Дополнительная литература

Психодиагностика нарушений пространственного внимания : монография / Л.И. Вассерман [и др.]. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05832-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015148>

Дворникова, Т. А. Проблемы современной психодиагностики в образовании: Учебно-методическое пособие / Дворникова Т.А., Костромина С.Н. - СПб:СПбГУ, 2017. - 58 с.: ISBN 978-5-288-05741-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999717>

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier [https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

Информационные справочные системы

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.