

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18 Коррекционная педагогика с основами специальной психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____  Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Андрусенко Е.Ю.

Для поступивших в 2022, 2021, 2020, 2019 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости.....	15
5. Содержание дисциплины	16
5.1. Тематическое планирование по дисциплины	16
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения.....	16
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения <i>Не предусмотрено учебным планом.</i>	18
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения	18
5.2. Виды занятий и их содержание	21
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий	21
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий.....	26
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	62
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*	62
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	62
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.....	64
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	66
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля.....	66
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации	76
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	76
6.3.1 Текущая аттестация.....	76
6.3.2. Промежуточная аттестация	102
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	102
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)	115

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	115
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины.....	116
8.1 Общесистемные требования	116
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	116
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	118

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» является формирование у студентов системы научных знаний о различных видах аномального развития психики и их коррекции в условиях образовательного учреждения.

Задачи:

- сформировать систему научных знаний о специфике развития психики у различных групп аномальных детей;
- выработать навыки построения психолого-педагогического взаимодействия с детьми с отклонениями в развитии;
- изучить психолого-педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Психология», «Педагогика».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана «Речевая подготовка в дошкольном образовании», «Подготовка детей к школе», «Литературное образование дошкольников».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2. <i>Разработка основных и дополнительных образовательных программ отдельных модулей программ</i>	<i>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i>	ОПК-2.1. <i>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных</i>	Знать: <i>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области</i>

		<p>результатов в области ИКТ</p> <p>ОПК-2.2.</p> <p>Умеет:</p> <p>классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</p> <p>разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>ОПК-2.3.</p> <p>Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными</p>	<p>ИКТ</p> <p>Уметь:</p> <p>классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</p> <p>разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями</p>
--	--	---	---

		технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ОПК-3. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными

	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной</p>	<p>потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся</p>
--	--	---	--

		<i>помощи обучающимся</i>	
ОПК-6. <i>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</i>	<i>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</i>	ОПК-6.1. <i>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания;</i> ОПК-6.2. <i>Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять</i>	Знать: <i>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания;</i> Уметь: <i>использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные</i>

		<p>образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>Владеть: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с</p>
--	--	--	--

		<p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации</p>	<p>особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями</p>
--	--	---	---

		<p>индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>УК-3. Командная работа и лидерство</p>	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми</p>	<p>Знать: разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)</p> <p>Уметь: эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с</p>

		<p><i>работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</i></p> <p>УК-3.3.</p> <p><i>Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)</i></p> <p>УК-3.4.</p> <p><i>Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</i></p> <p>УК-3.5.</p> <p><i>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</i></p>	<p><i>которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности</i></p> <p>Владеть:</p> <p><i>способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</i></p>
--	--	---	---

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес- тр	Трудоем- кость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежу- точной аттеста- ции
	ЗЕ	часов	Лекци- и, ча- сов	Практи- ческие занятия, часов	Лабо- ратор- ные за- нятия, часов	Иные виды, часов	В период теорети- ческого обуче- ния, ча- сов	В период сессии (контрол ь), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
5	4	144	26	46			72		Зачет с оценкой
<i>Заочная форма обучения</i>									
5	4	144	4	10			126	4	Зачет с оценкой

Примечания:

* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудое м- кость* , часов	Из них аудито рной контак тной работ ы (для прове- дения учеб- ных заняти й лекцио нного и семи- нарско го типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контрол ь
				лекци и	практ иче- ские	лабор а- торны е		
Раздел 1. Введение в коррекционную педагогику								

1.	Коррекционная педагогика в системе наук о человеке	15	6	2	4		9	
2.	Коррекционно-педагогическая деятельность	17	8	2	6		9	
Раздел 2. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии								
3.	Общая характеристика детей с нарушениями развития.	17	8	2	6		9	
4.	Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.	19	10	4	6		9	
5.	Характеристика основных видов дизонтогенеза	19	10	4	6		9	
Раздел 3. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков								
6.	Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения	19	10	4	6		9	

	подростков.							
7.	Причины и условия девиантного поведения подростков.	19	10	4	6		9	
8.	Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе.	19	10	4	6		9	
	Итого:	144	72	26	46		72	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль
				лекции и	практические	лабораторные		

			учеб- ных заняти й лекцио нного и семи- нарско го типа) часов		ские	торны е		
Раздел 1. Введение в коррекционную педагогику								
1.	Коррекционная педагогика в системе наук о человеке	16	2	1	1		14	
2.	Коррекционно-педагогическая деятельность	18	2	1	1		16	
Раздел 2. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии								
3.	Общая характеристика детей с нарушениями развития.	18	2	1	1		16	
4.	Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и	18	2	1	1		16	

	личностном развитии ребенка.							
5.	Характеристика основных видов дизонтогенеза	17	1		1		16	
Раздел 3. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков								
6.	Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения подростков.	17	1		1		16	
7.	Причины и условия девиантного поведения подростков.	18	2		2		16	
8.	Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе.	18	2		2		16	
	Контроль:	4						
	Итого:	144	14	4	10		126	

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

5 семестр

Раздел 1. Введение в коррекционную педагогику

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Коррекционная педагогика в системе наук о человеке.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии. Государственная программа «Доступная среда».

2) Новый закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Инклюзивное образование. Обычное образование.

3) Специальное образование.

4) Интегрированное образование.

5) Объект, предмет, цель и задачи курса коррекционной педагогики.

6) Понятийный аппарат коррекционной педагогики: обучение, воспитание, развитие, коррекция, компенсация, декомпенсация, интеграция, абилитация, социальная реабилитация, социальная адаптация, аномия, дезадаптация, адаптация школьная.

7) Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.

8) Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Коррекционно-педагогическая деятельность.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми.
- 2) Воспитательно-профилактическая и коррекционно-реабилитационная работа с детьми. Педагогическая практика специальных образовательных учреждений. Проблемы соотношения «нормы» и «девиации» в зарубежной (А.Маслоу, К.Роджерс, Э.Эриксон и др.) и в отечественной (Б. С. Братусь, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. Р.Лурия, Д. Б. Эльконин и др.) психолого-педагогической науке.
- 3) Фундаментальные положения коррекционно-педагогической деятельности.
- 4) Принципы коррекционно-педагогической деятельности.
- 5) Общепедагогические принципы.
- 6) Специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности.
- 7) Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Основные стратегические направления коррекционной работы.
- 8) Общие и специфические методы коррекции отклонений в поведении и развитии детей.

Раздел 2. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Общая характеристика детей с нарушениями развития.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие «ребенок с нарушениями психического и физического развития».
- 2) Причины детских аномалий и нарушений развития.
- 3) Врожденные отклонения в развитии.
- 4) Приобретенные отклонения в развитии.
- 5) Вклад Л.С.Выготского в развитие Коррекционной педагогики и Специальной психологии. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития.

6) Влияние степени, качества, времени возникновения первичного дефекта на развитие аномального ребенка.

7) Учение о компенсации нарушенных психических функций.

8) Психолого-педагогическая характеристика детей с отклонениями в развитии.

9) Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-5.

Тема: Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Коррекционная педагогика и Специальная психология как науки о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их психического развития в процессе воспитания и образования.

2) Понятие аномального развития (дизонтегенеза).

3) Параметры дизонтегенеза.

4) Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.

5) Психологический аспект проблемы «норма-аномалия».

6) Критерии явления «норма-аномалия».

7) Предметная норма.

8) Социально-возрастная норма.

9) Индивидуальная норма.

10) Психологическая норма.

11) Факторы психического развития человека.

12) Диагностика отклонений в развитии.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7.

Тема: Характеристика основных видов дизонтогенеза

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Недоразвитие (психология умственно отсталого ребенка).

2) Определения понятия «умственная отсталость», причины, критерии, признаки умственной отсталости, степени (идиотия, имбецильность, дебильность).

3) Психологическая характеристика детей с задержкой умственного развития.

4) Особенности познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.

5) Формирование самооценки и характера у детей с ЗУР.

6) Задержанное психическое развитие.

7) Понятие задержки психического развития в отечественной психологии, причины её проявления, критерии и признаки.

8) Классификация детей с ЗПР: конституционального происхождения, психогенного происхождения, соматогенная задержка психического развития, церебрастенического генеза

9) Психологическая характеристика детей с ЗПР.

10) Особенности развития познавательных процессов у детей с ЗПР.

11) Эмоционально-волевая сфера и её развитие, привычки и формы поведения у детей с ЗПР.

12) Поврежденное развитие (шизофрения, эпилепсия, органические нарушения).

13) Клинико-психологическая характеристика шизофрении и ее причины (эндогенные, экзогенные).

14) Характерные признаки проявления шизофрении на различных стадиях, клинические симптомы (знаки) и синдромы.

15) Формы протекания шизофрении.

16) Особенности мышления, восприятия, эмоционально-волевой сферы при шизофрении. Эпилепсия, характеристика припадков (больших и малых).

17) Проявление психических нарушений при эпилепсии в виде психических эквивалентов (дисфория, сумеречное расстройство сознания, амбулаторный автоматизм, сомнамбулизм).

18) Первая помощь при эпилептических припадках.

19) Влияние заболевания на личностное развитие.

20) Искаженное развитие (ранний детский аутизм).

21) Понятие и клинико-психологическая структура раннего детского аутизма и его причины.

22) Особенности поведения аутичного ребенка.

23) Психологические особенности аутичного ребенка.

24) Степень тяжести РДА.

25) Комплексная клинико-психолого-педагогическая коррекция раннего детского аутизма.

26) Дисгармоничное развитие.

27) Психопатия как форма дисгармонии личности.

28) Этиология психопатий.

29) Классификаций психопатий: конституциональные, органические психопатии. Патологическое формирование личности.

30) Механизмы формирования патохарактерологического развития.

31) Основные варианты патохарактерологического формирования личности (аффективно возбудимый, тормозимый, истероидный, неустойчивый).

Раздел 3. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9.

Тема: Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения подростков.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.

2) Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения.

3) Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-11.

Тема: Причины и условия девиантного поведения подростков.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Подростковый возраст - «период бурь и страстей».
- 2) Акцентуации характера у подростков.
- 3) Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения подростков.
- 4) Роль стихийно-группового общения в формировании личности подростков.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 12-13.

Тема: Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Коррекция отклоняющегося поведения подростков в учебном процессе.
- 2) Воспитательно-коррекционная работа с подростками во внеурочной работе.
- 3) Коррекция общения и семейных взаимоотношений подростков и родителей.
- 4) Переориентация направленности группового общения подростков.

5.2.2 Тематика практических занятий

5 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: Коррекционная педагогика в системе наук о человеке

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Предмет, цели, задачи коррекционной педагогики.
- 2) Методы коррекционной педагогики.
- 3) Основные категории коррекционной педагогики.

4) История становления и развития коррекционной педагогики в истории развития человеческого общества.

5) Направления и ведущие тенденции в истории развития коррекционной педагогики как науки.

Основные понятия: дефектология, коррекция, коррекционная педагогика, специальная психология, дефект развития, инклюзивное обучение.

Основные научные теории коррекционной педагогики. (Обзор основных отечественных и зарубежных исследований в области коррекционной педагогики и психологии: А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Эриксон, Б.С. Братусь, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, С.А. Беличева, Л.М. Зюбин, А.И. Кочетов и др.)

Методические рекомендации для подготовки к занятию

Форма проведения занятия:

Практическое занятие – дискуссия.

Методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:

- проверочная работа (на знание основных понятий);
- обсуждение теоретических вопросов;
- работа в малых группах;
- индивидуальная и групповая работа.

Литература для подготовки к занятию

1. Валитова И.Е. Специальная психология. - Минск: издательство Гревцова, 2014.

2. Глухов В. П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии : Учеб.-метод. пособие для вузов. - М.: МГГУ им. М. А. Шолохова, 2007. - 311 с.

3. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина. . -- 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2002. - 272 с.

4. Коррекционная педагогика / Под ред. Б.П. Пузанова – М., 2011.

5. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учеб. пособие для вузов - М.: Феникс. — 382 с.. 2006.

6. Пилипенко А. В. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: Учеб. пособие. – Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2008.

7. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В. М. Сорокин [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 287 с.

Задание на СРС.

1. Заполните таблицу «Этапы развития Коррекционной педагогики»

Этап развития КП	Авторы	Характеристика этапа

2. Заполните таблицу «Основные научные теории коррекционной педагогики»

Авторы-разработчики	Основные положения	Цели коррекционной деятельности

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: Коррекционно-педагогическая деятельность

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.
- 2) Норма и отклонение в развитии человека. Понятия «нормальное» и «аномальное развитие».
- 3) Факторы, вызывающие нарушения развития. Статистика аномалий в развитии.
- 4) Понятие «дизонтогенез». Признаки дизонтогенеза. Варианты психического дизонтогенеза.

5) Учение Л.С. Выготского о структуре аномального развития.

6) Врожденная и приобретенная аномалия.

Основные понятия: «норма», отклонение в развитии, аномальный ребенок, дефект, структура дефекта, комбинированный дефект, дизонтогенез.

Методические рекомендации для подготовки к занятию

Форма проведения занятия:

Практическое занятие – дискуссия.

Методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:

- проверочная работа (на знание основных понятий);
- обсуждение теоретических вопросов;
- работа в малых группах;
- индивидуальная и групповая работа.

Литература для подготовки к занятию

1. Валитова И.Е. Специальная психология. - Минск: издательство Гревцова, 2014.

2. Глухов В. П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии : Учеб.-метод. пособие для вузов. - М.: МГГУ им. М. А. Шолохова, 2007. - 311 с.

3. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина. . -- 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2002. - 272 с.

4. Коррекционная педагогика / Под ред. Б.П. Пузанова – М., 2011.

5. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учеб.пособие для вузов - М.: Феникс. — 382 с.. 2006.

6. Пилипенко А. В. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: Учеб. пособие. – Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2008.

7. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В. М. Сорокин [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 287 с.

Задание на СРС.

Конспектирование: Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М.: МГУ, 1985.- С. 1-9, С.27-35.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: Общая характеристика детей с нарушениями развития.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Роль выявления отклонений в развитии на ранних этапах онтогенеза.
- 2) Принципы и приемы изучения ребенка с отклонениями в развитии.
- 3) Основные направления диагностики.

Основные понятия: задержка психического развития, аномальный ребенок, инфантилизм, умственная отсталость, возрастной кризис, тревожность, развитие.

Методические рекомендации для подготовки к занятию

Форма проведения занятия:

Практическое занятие – дискуссия.

Методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:

- проверочная работа (на знание основных понятий);
- обсуждение теоретических вопросов;
- работа в малых группах;
- индивидуальная и групповая работа.

Литература для подготовки к занятию

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Диагностика умственного развития детей.– СПб.: Питер, 2006.
2. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. Учеб.пособие. - М., 2011.
3. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. – М., 2011.
4. Валитова И.Е. Специальная психология. - Минск: издательство Гревцова, 2014.
5. Максимова Н.Ю., Милютин Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии. – Ростов н/Д., 2009.

6. Основы специальной психологии: учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Л.В.Кузнецовой. – М., 2009.

7. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2011.

Задание на СРС:

1. Конспектирование: Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 Т. - М., 1984. Т.5, с.181-187, 196-218.

2. Изучить диагностические методики по определению отклонений в развитии:

- Методика определения умственного развития нормальных и аномальных детей 7-10 лет (Приложение 1);

- Ознакомится со схемой сбора анамнестических сведений о ребенке (Приложение 2);.

Приложение 1.

1. Методика определения умственного развития нормальных и аномальных детей (7-10 лет)

Описание методики: Наибольшие успехи в коррекции и компенсации нарушений у детей могут быть достигнуты только путем совершенствования дифференциального обучения и применения индивидуального подхода, который невозможен без исследования уровня психического развития ребенка, контроля возрастной динамики.

В настоящее время в 1 и 2 классах общеобразовательных школ обучается некоторое число умственно отсталых и детей с задержкой психического развития испытывающих большие трудности в обучении и требующие не только индивидуальной коррекционно-восстановительной работы, но и своевременного выявления направления в соответствующие учебно-воспитательные учреждения. Для решения этого вопроса необходимо заблаговременное диагностирование особенностей умственного развития детей,

Для исследования уровня умственного развития младших школьников на

основе некоторых методик теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра разработана экспериментальная методика.

Описание методики. Методика состоит из 4-х субтестов, предназначена для детей 7—9 лет, включает в себя вербальные задания, подобранные с учетом программного материала начальных классов.

В состав первого субтеста входят задания, требующие от испытуемых дифференцировать существенные признаки предметов и явлений от несущественных, второстепенных. По результатам выполнения задач субтеста можно судить о запасе знаний испытуемого.

Второй субтест состоит из заданий, представляющих собой словесный вариант исключения “пятого лишнего”. Данные, полученные при исследовании этой методикой, позволяют судить о владении операциями обобщения и отвлечения, о способности испытуемого выделять существенные признаки предметов и явлений.

Третий субтест - задания на умозаключение по аналогии. Для их выполнения испытуемому необходимо уметь установить логические связи и отношения между понятиями.

Четвертый субтест направлен на выявление умения обобщать (ребенок должен назвать понятие, объединяющее два слова, входящее в каждое задание субтеста).

Перед предъявлением контрольных заданий к каждому субтесту необходимо давать по 2-3 тренировочных упражнения, которые позволили довести детей к родному пониманию предлагаемых заданий.

1 субтест

1. У сапога есть (шнурок, пряжа, подошва, ремешки, пуговица) 1,9
2. В теплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень) 2,8
3. В году (24, 3, 12,4,7 месяцев) 2,7
4. Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, 1, ноябрь, март) 2,3
5. В России не живет (соловей, аист, синица, страус, скворец) 2,6
6. Отец старше своего сына (часто, всегда, иногда, редко, никогда) 2,2

7. Время суток (год, месяц, неделя, день, понедельник)	2,8
8. Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная)	3,4
9. У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень)	2,8
10. Город России (Париж, Москва, Лондон, Варшава, София)	2,6

2 субтест

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.	2,6
2. Река, озеро, море, мост, болото.	2,3
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.	2,7
4. Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса.	2,6
5. Шиповник, сирень, каштан, жасмин, боярышник.	2,4
6. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.	2,5
7. Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей.	2,3
8. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.	2,5
9. Число, деление, вычитание, сложение, умножение	3,0
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.	2,7

3 субтест

1. Огурец _____ <u>георгин</u> овощ сорняк, роса, садик, цветок, земля	2,0
2. Учитель _____ <u>сад</u> ученик забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка	2,4
3. Огород _____ <u>врач</u> морковь очки, больные, палата, больной, термометр	2,2
4. Цветок _____ <u>птица</u> ваза клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья	2,6
5. Перчатка _____ <u>сапог</u> рука чулки, подошва, кожа, нога, щетка	2,4
6. Темный _____ <u>мокрый</u> светлый солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный	2,1
7. Часы _____ <u>термометр</u> время стекло, температура, кровать, больной, врач	2,5

8. Машина	<u>лодка</u>	
мотор	река, моряк, болото, парус, волна	2,2
9. Стул	<u>игла</u>	
деревянный	острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная	2,2
10. Стол	<u>пол</u>	
скатерть	мебель, ковер, РЫЛЬ, доска, гвозди	2,2
	4 субтест	
1. Метла, лопата...		2,6
2. Окунь, карась...		3,0
3. Лето, зима...		2,1
4. Огурец, помидор...		2,2
5. Сирень, шиповник...		2,6
6. Шкаф, диван...		3,0
7. День, ночь...		2,8
8. Слон, муравей...		2,2
9. Июнь, июль...		2,4
10. Дерево, цветок...		2,2

Обработка результатов

1. Каждый ответ оценивается баллами, проставленными справа от задания, максимальная сумма баллов при правильном выполнении всех заданий—100 баллов.

2. Максимальная сумма баллов распределена по субтестам 1, 2 субтесты— по 26 баллов 3 субтест — 23 балла 4 субтест — 25 баллов

3. По сумме набранных баллов выделяются три группы детей:

1 группа—75—100 баллов (высший уровень умственного развития).

2 группа—50—74 балла (средний уровень умственного развития).

3 группа—25—49 баллов (низкий уровень умственного развития).

Приложение 2

Схема сбора анамнестических сведений о ребенке

1. Паспортная часть

Фамилия, имя, отчество.

Точная дата рождения.

Организован ребенок или нет. Какое учреждение посещает.

Кем и где работают родители.

Точный адрес и телефон.

2. Жалобы (отмечаем, с чьих слов записаны жалобы). В жалобах отмечается все, что говорят родителя или родственники.

3. Анамнез

3.1. Анамнез жизни ребенка. Начинаем с уточнения состояния матери и отца, их братьев и сестер, родителей по обеим линиям. Выявляем хронические болезни, злоупотребления алкоголем, те болезни, по поводу которых мать обращается к врачу в настоящее время.

Уточняем количество беременностей у матери и их завершение. Если в семье есть другие дети, то расспрашиваем об их здоровье, развитии речи и возможностях обучения. Если предшествующая нашему обследованию беременность закончилась медицинским вмешательством, то необходимо уточнить время между ними.

Непосредственно о нашем пациенте.

Наш обследуемый от _____ (по счету) беременности, протекавшей _____ (отмечаем болезни матери: токсикозы, невропатия, интоксикации, гипертония, травмы и психотравмы, вредности производства и другие отклонения в самочувствии).

Роды наступили _____ (в срок, досрочно, перенос).

Если роды были досрочные, то уточняем, на сколько раньше срока они наступили. Выясняем длительность родовой деятельности: роды быстрые или затяжные, какую акушерскую помощь в этих случаях применяли _____ (стимуляция, вакуум, щипцы, кесарево сечение и др.). Состояние ребенка после рождения: закричал ли он сразу или применялись методы оживления _____ (какие, в течение какого времени), на какие сутки приложили к

груди, как брал грудь, не было ли цианоза, судорог и других отклонений в состоянии ребенка.

Масса и длина тела при рождении. Цифры шкалы Айгар.

Состояние ребенка в период новорожденности и в течение первого года жизни: чередование бодрствования и сна, глубина сна, вскармливание. Болезни первого года жизни _____ (инфекции, ОРЗ, травмы, судороги и др.). физическое развитие ребенка первого года жизни: держать головку _____, сидеть _____, ползать _____, стоять _____, ходить _____. Речевое развитие ребенка: гулить _____, лепетать _____, понимать слова и короткие фразы (инструкции) _____, произносить отдельные лепетные слова _____.

Психическое развитие ребенка: улыбаться _____, реагировать на звук _____, на свет _____, узнавать родных _____, играть с игрушками _____.

На втором году жизни необходимо отметить дальнейшее физическое, нервно-психическое и речевое развитие ребенка, фиксируя внимание на речевом и психическом развитии. Отмечаем перенесенные инфекции и травмы в этот период.

Незавершенность развития первого и второго года жизни должна найти отражение при изучении развития ребенка третьего года жизни по тем же параметрам.

Подготовка ребенка к детскому коллективу.

Четвертый и пятый годы жизни ребенка имеют свои характеристики. Дальнейшее развитие моторного и речевого профиля, психическое развитие, контакты с детьми и педагогом, выполнение правил поведения в детском саду или в другом детском коллективе. Усидчивость, интерес к играм, книгам, лепке, рисунку и т. д. Является ли лидером в игре, умеет ли подчиняться коллективу.

Шестой и седьмой годы жизни ребенка характеризуются подготовкой к школьному обучению. В связи с этим отмечаем интерес к обучению грамоте,

счету, рисунку, читать, писать, считать еще до поступления ребенка в школу. Готовность к школьному обучению.

В школьном возрасте на первый план выходят трудности обучения и поведения, в связи с чем уточняются особенности уровня речевого и психического развития, причины трудностей обучения.

3.2. Анамнестические сведения о расстройстве. В этой части анамнеза рассматриваются особенности появления и протекания данного отклонения в психофизическом развитии ребенка. Если родители приходят с жалобами по поводу речевого нарушения, то необходимо уточнить, когда обратили внимание на отклонения в речевом развитии ребенка (позднее речевое развитие, плохое звукопроизношение или появившиеся в речи запинки судорожного характера). Что предпринималось по вопросу лечения и места обучения ребенка. Если родители обращаются по поводу судорожных приступов, то необходимо уточнить время их появления, частоту, особенности развития ребенка, использование лекарственных препаратов. Если родители обращаются по поводу ограничения контакта ребенка со сверстниками и окружающими взрослыми, то необходимо уточнить, в связи с чем возникла ситуация, каким ребенок был по характеру с раннего возраста, чем интересовался, во что играл, какое у него речевое развитие и речевой контакт с родными.

Если родители приходят с жалобами на трудности обучения в школе, то необходимо уточнить особенности развития ребенка в дошкольном возрасте, его подготовку к школе: интересы, умения, заучивание букв и звукобуквенный анализ, счетные операции, структура письма и другие трудности.

Если родители приходят с жалобами на снижение слуха или зрения, то необходимо уточнить возможную причину нарушения, время возникновения болезненных явлений, сопутствующие симптомы.

После сбора анамнестических сведений проводится обследование ребенка.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном

развитии ребенка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Определения понятия «умственная отсталость», причины, критерии, признаки умственной отсталости, степени (идиотия, имбецильность, дебильность).

2) Психологическая характеристика детей с задержкой умственного развития.

3) Понятие задержки психического развития, причины её проявления и классификация.

4) Психологическая характеристика детей с ЗПР, особенности развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.

5) Клинико-психологическая характеристика шизофрении, ее причины и формы протекания.

6) Особенности мышления, восприятия, эмоционально-волевой сферы при шизофрении. Эпилепсия, характеристика припадков (больших и малых).

7) Проявление психических нарушений при эпилепсии в виде психических эквивалентов (дисфория, сумеречное расстройство сознания, амбулаторный автоматизм, сомнамбулизм).

8) Понятие и клинико-психологическая структура раннего детского аутизма и его причины. Особенности поведения и психологические особенности аутичного ребенка.

9) Комплексная клинико-психолого-педагогическая коррекция раннего детского аутизма.

10) Психопатия как форма дисгармонии личности. Классификаций психопатий: конституциональные, органические психопатии.

11) Механизмы формирования патохарактерологического развития. Основные варианты патохарактерологического формирования личности (аффективно возбудимый, тормозимый, истероидный, неустойчивый).

Основные понятия: умственная отсталость, идиотия, имбецильность, дебильность, олигофрения, задержка психического развития, этиология, инфантилизм, импульсивность, шизофрения, эпилепсия, большой эпилептический припадок, малый припадок, абсанс, дисфория, сумеречное расстройство сознания, амбулаторный автоматизм, сомнамбулизм, аутизм, психопатия, церебрастения.

Методические рекомендации для подготовки к занятию

Форма проведения занятия:

Практическое занятие – дискуссия.

Методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:

- проверочная работа (на знание основных понятий);
- обсуждение теоретических вопросов;

Литература для подготовки к занятию

1. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. - СПб.: Питер, 2008. – 384 с.
2. Беттельхейм Б. Пустая крепость. Детский аутизм и рождение Я М.: Академический Проект, 2013. - 480 с.
3. Глухов В. П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии : Учеб.-метод. пособие для вузов. - М.: МГГУ им. М. А. Шолохова, 2007. - 311 с.
4. Гринспен С., Уидер С. На ты с аутизмом. Использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления. - М.: Теревинф, 2014. - 610 с.
5. Гуревич К., Горбачева Е.И. Умственное развитие школьников: критерии и нормативы. – М., 2011.
6. Заварзина-Мэмми Е. Приключения другого мальчика. Аутизм и не только. - М.: АСТ; CORPUS, 2014. — 181 с.
7. Зейгарник Б. В. Патопсихология : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 367 с.
8. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш.

пед. учеб. заведений /Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

9. Скаллерап Сьюзан Дж. Ребенок с синдромом Дауна. Первые годы. Пер. с англ. Васильевой О.К. — М.: БФ "Даунсайд Ап", 2012. — 424 с.

10. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Басилова и др.; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 428 с.

11. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В. М. Сорокин [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 287 с.

12. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Наглядный материал. –М.: Владос, 2016.

Задание на СРС:

1. Заполнить таблицу: Характеристика детей с ЗПР

	Вариант ы ЗПР	Характерист ика	Психокоррекционная работа учителя

Подготовить библиографию статей из психологических и педагогических журналов за последние пять лет по проблеме «Виды нарушений развития и их причины».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: Характеристика основных видов дизонтогенеза

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Общее понятие девиантного и делинквентного поведение детей и подростков.

2) Причины и условия девиантного поведения подростков.

3) Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения.

4) Типология групп девиантных подростков и особенности общения в них. Неформальные субкультурные молодежные объединения. Тоталитарные секты и молодежь.

5) Коррекция отклоняющегося поведения подростков в учебном процессе и во внеурочной работе.

6) Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности.

7) Способы профилактики девиантного поведения подростков.

Основные понятия: девиантное поведение, делинквентное поведение, бродяжничество, алкоголизм, наркомания, токсикомания.

Методические рекомендации для подготовки к занятию

Форма проведения занятия:

Практическое занятие – дискуссия.

Методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:

- проверочная работа (на знание основных понятий);
- обсуждение теоретических вопросов;
- работа в малых группах;
- индивидуальная и групповая работа.

Литература для подготовки к занятию

1. Авдулова Т. П. Агрессия подростка. – М., 2011.

2. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников.–М., 1999.

3. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. – СПб.: Речь, 2006.

4. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением Лаут Г.В., Брак У.Б., Линдеркамп Ф. Коррекция поведения детей и подростков: Практическое руководство. Т.2. Отклонения и нарушения.- М.: Академия, 2005.

5. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина. . -- 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2007. - 272 с.

6. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата / С.В. Молчанов. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 351 с.

7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / Л.Ф. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс).

8. Сирота Н.А., Ялтонский В. М. Профилактика наркомании и алкоголизма. — М., 2010.

9. Тагирова Г.С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками.- М.: Пед. общество России, 2005.

Задания на СРС:

2. Изучить схему «Определение обобщенного показателя социального благополучия учащегося».

3. Составить таблицу «Характеристика агрессивного поведения детей и подростков»

Вид агрессии	Возрастные особенности

3. Выполнить одно из заданий (на выбор):

Задание I.

1. Проанализировать различие в определении «нормальное» - «аномальное» поведение в различных дисциплинах (социальных, психологических, медицинских)

2. Чем обусловлено использование такого большого количества критериев для выделения девиантного поведения человека в целом и в каждой научной дисциплине в частности.

3. Под влиянием каких факторов изменялось понимание социально-нормативного отклоняющегося поведения в истории.

4. Существует ли общее направление эволюции исторических представлений различных эпох и собственно научных концепций

отклоняющегося и делинквентного поведения человека или нет? Аргументируйте свое понимание.

Задание II.

1. Опишите внешние и внутренние условия делинквентного поведения.
2. Правомерно ли использование понятия «социопатическая личность» наряду с понятием делинквентное поведение, не выступает ли оно простым аналогом понятия психопатия.
3. Сравните различные концептуальные модели зависимого поведения их преимущества и недостатки.
4. Какие факторы способствуют формированию аддиктивного поведения.
5. Проанализируйте какие процессы в современном обществе и культуре ведут к резкому увеличению потребления психоактивных веществ молодежью.
6. Сопоставьте и проанализируйте различные концепции со-зависимости.

Задание III.

1. Оцените и опишите роль и значение социальных и культурных факторов, вызывающих и поддерживающих девиантное поведение, изучаемых вами видов отклоняющегося поведения.
2. Оцените и опишите роль и значение факторов семейного неблагополучия иницирующих и поддерживающих девиантное поведение изученных вами видов отклоняющегося поведения.
3. Опишите на основе собственного опыта или опыта ваших друзей как неформальные субкультурные молодежные объединения давали возможность или наоборот блокировали символическим путем освободиться от кризисных переживаний, вызванных конфликтом с «миром взрослых».

Приложение 1

Схема «Определение обобщенного показателя социального благополучия учащегося»

№ п/п	Социальные характеристики	алл
1	Состав семьи ребенка	
	Мать, отец, бабушка, дедушка	
	Только мать и отец	
	Мать, отчим; отец, мачеха	
	Одна мать, один отец	
	Нет родителей: бабушка, дедушка, другие родственники	
2	Школьная успеваемость	
	Хорошая	
	Удовлетворительная	
	Неудовлетворительная	
	Оставил школу, работает	
	Оставил школу, не работает	
3	Здоровье ребенка	
	Практически здоров	
	Часто болеет в пределах нормального развития	
	Имеет хронические болезни	
	Отставание в умственном развитии	
	Имеет врожденные патологии, нервно-психические болезни	
4	Санитарно-жилищные условия жизни семьи	
	Благоустроенная отдельная квартира	
	Отдельная квартира с родителями супругов	
	Более одной комнаты в коммунальной квартире с удобствами	
	Комната в коммунальной квартире с удобствами	
	Комната в общежитии, в бараке без удобств	
5	Доход семьи	

	Могут практически ни в чем себе не отказывать	
	Денег в основном хватает, но для покупки товаров длительного пользования берут кредит или в долг	
	На повседневные расходы денег хватает, но покупка одежды вызывает трудности	
	Живут от зарплаты до зарплаты	
	Денег до зарплаты не хватает	
6	Уровень социального благополучия семьи	
	Атмосфера взаимной поддержки, доброжелательства, любви	
	Здоровый образ жизни без особой эмоциональной окраски: без ссор и без большой привязанности, живут «по привычке»	
	В семье ссоры, скандалы, один из родителей склонен к выпивкам	
	Судимость родителей, пьянство, рукоприкладство, выраженная форма умственной отсталости одного или обоих родителей	
	Стоят на учете с диагнозом алкоголизм, наркомания, асоциальное поведение	
	Равнодушие, отсутствие заботы о детях, безнадзорность, дети как дополнительное бремя, дополнительные проблемы	
	Напряженно-конфликтные отношения родителей с детьми, различные формы насилия, применяемые к детям	
7	Поведение ребенка в школе	
	Хорошее	
	Удовлетворительное	
	Неудовлетворительное	
	Неоднократно был замечен в асоциальном поведении	
	Стоит на учете в ПДН	
8	Внешкольное общение ребенка	

	На основе постоянных совместных занятий в кружках, секциях, на основе общих позитивных интересов	
	Несистемное досуговое общение по интересам, разовые встречи для совместного проведения свободного времени	
	Общение на основе пустого времяпрепровождения, отсутствие позитивных целей	
	Асоциальные группы с ориентацией на выпивку, мелкое хулиганство, драки, токсичные вещества	
	Криминогенные группы, состоящие на учете в ПДН, с направленностью интересов на мелкие кражи, угоны транспортных средств, наркотики	
9	Жизненные цели ребенка	
	Четко определенные, конструктивные жизненные планы, стремление к достижению поставленных целей	
	Позитивная ориентация в формулировании жизненных целей, но представление о путях и средствах их достижения расплывчаты, неопределенны	
	Отсутствие определенных целей и планов на будущее или наличие нереальных планов, социальная незрелость, инфантилизм, надежда на «авось»	
	Ориентации на цели носят скорее негативную окраску, примитивны, бездуховны, референтная группа – сверстники с асоциальной направленностью интересов	
	Явно негативные, асоциальные ориентации на жизненные цели, отсутствие установки на общественно полезный труд. Интересы ограничены, отмечаются правонарушения, стоит на учете в ПДН	
10	Эмоциональные отношения родителей с детьми	
	Постоянная поддержка, разумная требовательность к детям,	

	демократизм отношений, атмосфера доверия	
	Слепая любовь, гиперопека	
	Для родителей первична собственная жизнь, но отношение к детям доброжелательное, заинтересованное	
	Равнодушие, отсутствие заботы о детях, безнадзорность, дети как дополнительное бремя, дополнительные проблемы	
	Напряженно-конфликтные отношения родителей с детьми, различные формы насилия, применяемые к детям	

Рекомендации по заполнению таблицы:

При анализе характеристик конкретного ребенка набор баллов:

- ниже 30 – предполагает принадлежность ребенка к группе повышенного риска (чем меньше баллов, тем выше риск);
- от 31 до 40 – социальное благополучие ребенка определяется в пределах средней нормы;
- более 40 – высокий уровень социального благополучия ребенка (чем больше баллов, тем выше уровень благополучия).

Заполнение матрицы требует от педагога не только знания фактологических данных, но и применения социологического метода наблюдения в процессе непосредственного общения с ребенком и членами его семьи. Визуальные наблюдения и выводы необходимы педагогу, в частности, при балльной оценке таких характеристик, как «уровень социального благополучия семьи» или «эмоциональные отношения родителей с детьми». Для более точного определения этих качественных характеристик можно использовать опросник, дополняющий и уточняющий визуальные наблюдения. Так, для определения уровня социального благополучия семьи в беседе с ребенком (наедине) используются следующие вопросы:

Хотел бы ты в своей будущей семье:

- иметь такие отношения между мужем и женой, как у твоих родителей?
- воспитывать детей так же, как это делают твои родители?

- относиться к пожилым родителям, как это делают в твоей родительской семье?

- разделять домашнюю работу, как это делают в семье твоих родителей?

- проводить свободное время так, как это делают твои родители?

Каждый из поставленных вопросов допускает уточняющие подвопросы для получения развернутого ответа: «Почему ты так думаешь? Что именно тебе нравится (не нравится)?» и т.д. Содержание ответов позволяет сделать выводы о ситуации в семье, взаимоотношениях между всеми ее членами.

Аналогичным образом производится балльная оценка жизненных целей ребенка. Для уточнения ценностей и позиций ребенка предлагается использовать следующие формализованные вопросы с набором ответов.

1. Что беспокоит тебя в жизни больше всего? (выбери пять главных проблем)

- денежные проблемы твоей семьи;
- отношения с родителями;
- отношения между родителями;
- отношения со сверстниками;
- конфликты с педагогами;
- трудности усвоения школьной программы;
- здоровье близких родственников;
- чем заняться в свободное время;
- личная жизнь;
- что-либо другое (что именно).

2. Какую работу ты хотел бы иметь в будущем? (выбери пять главных качеств)

- с высокой оплатой;
- с гарантией от безработицы;
- престижную;
- не вредную для здоровья;
- связанную с разъездами, новыми впечатлениями;

- требующую личной предприимчивости, изобретательности;
- нужную стране, людям;
- связанную с общением с детьми;
- связанную с общением с животными;
- другую (какую именно).

При необходимости, набор ответов можно расширить, включая в них актуальные для данного ребенка позиции. Как и в первом случае, используются дополнительные вопросы, уточняющие полученную информацию (углубленное интервью). Необходимо обратить внимание на порядок выбираемых ребенком позиций, поскольку он указывает на иерархию предпочтений и жизненных целей (во-первых, во-вторых и т.д.).

Доверительность отношений педагога с ребенком, как и работа с его семьей в целом, предполагает соблюдение конфиденциальности при получении информации о семье. Однако в процессе работы могут возникнуть обстоятельства, требующие немедленного принятия мер, а значит – отказа от принципа неразглашения информации. Педагог не имеет права принимать самостоятельное решение, игнорируя волю родителей. Согласно семейному законодательству России, именно на родителей возлагается преимущественное право на воспитание детей и заботу об их здоровье (Семейный кодекс Российской Федерации, ст. 63). В сложной ситуации педагог должен решить проблему таким образом, чтобы ребенок пошел на контакт с родителями, и снизить риск первичной агрессии на ребенка.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения подростков.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Определения понятия «умственная отсталость», причины, критерии, признаки умственной отсталости, степени (идиотия, имбецильность, дебильность).

2. Психологическая характеристика детей с задержкой умственного развития.

3. Понятие задержки психического развития, причины её проявления и классификация.

4. Психологическая характеристика детей с ЗПР, особенности развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.

5. Клинико-психологическая характеристика шизофрении, ее причины и формы протекания.

6. Особенности мышления, восприятия, эмоционально-волевой сферы при шизофрении. Эпилепсия, характеристика припадков (больших и малых).

7. Проявление психических нарушений при эпилепсии в виде психических эквивалентов (дисфория, сумеречное расстройство сознания, амбулаторный автоматизм, сомнамбулизм).

8. Понятие и клинико-психологическая структура раннего детского аутизма и его причины. Особенности поведения и психологические особенности аутичного ребенка.

9. Комплексная клинико-психолого-педагогическая коррекция раннего детского аутизма.

10. Психопатия как форма дисгармонии личности. Классификаций психопатий: конституциональные, органические психопатии.

11. Механизмы формирования патохарактерологического развития. Основные варианты патохарактерологического формирования личности (аффективно возбудимый, тормозимый, истероидный, неустойчивый).

Основные понятия: умственная отсталость, идиотия, имбецильность, дебильность, олигофрения, задержка психического развития, этиология, инфантилизм, импульсивность, шизофрения, эпилепсия, большой эпилептический припадок, малый припадок, абсанс, дисфория, сумеречное расстройство сознания, амбулаторный автоматизм, сомнамбулизм, аутизм, психопатия, церебрастения.

Методические рекомендации для подготовки к занятию

Форма проведения занятия:

Практическое занятие – дискуссия.

Методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:

- проверочная работа (на знание основных понятий);
- обсуждение теоретических вопросов;

Литература для подготовки к занятию

13. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. - СПб.: Питер, 2008. – 384 с.

14. Беттельхейм Б. Пустая крепость. Детский аутизм и рождение Я М.: Академический Проект, 2013. - 480 с.

15. Глухов В. П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии : Учеб.-метод. пособие для вузов. - М.: МГГУ им. М. А. Шолохова, 2007. - 311 с.

16. Гринспен С., Уидер С. На ты с аутизмом. Использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления. - М.: Теревинф, 2014. - 610 с.

17. Гуревич К., Горбачева Е.И. Умственное развитие школьников: критерии и нормативы. – М., 2011.

18. Заварзина-Мэмми Е. Приключения другого мальчика. Аутизм и не только. - М.: АСТ; CORPUS, 2014. — 181 с.

19. Зейгарник Б. В. Патопсихология : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 367 с.

20. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

21. Скаллерап Сьюзан Дж. Ребенок с синдромом Дауна. Первые годы. Пер. с англ. Васильевой О.К. — М.: БФ "Даунсайд Ап", 2012. — 424 с.

22. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Баилова и др.; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 428 с.

23. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В. М. Сорокин [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 287 с.

24. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Наглядный материал. –М.: Владос, 2016.

Задание на СРС:

4. Заполнить таблицу: Характеристика детей с ЗПР

№	Варианты ЗПР	Характеристика	Психокоррекционная работа учителя

2. Подготовить библиографию статей из психологических и педагогических журналов за последние пять лет по проблеме «Виды нарушений развития и их причины».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: Причины и условия девиантного поведения подростков.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие девиантного и делинквентного поведение детей и подростков.

2. Причины и условия девиантного поведения подростков.

3. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения.

4. Типология групп девиантных подростков и особенности общения в них.

Неформальные субкультурные молодежные объединения. Тоталитарные секты и молодежь.

5. Коррекция отклоняющегося поведения подростков в учебном процессе и во внеурочной работе.

6. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности.

7. Способы профилактики девиантного поведения подростков.

Основные понятия: девиантное поведение, делинквентное поведение, бродяжничество, алкоголизм, наркомания, токсикомания.

Методические рекомендации для подготовки к занятию

Форма проведения занятия:

Практическое занятие – дискуссия.

Методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:

- проверочная работа (на знание основных понятий);
- обсуждение теоретических вопросов;
- работа в малых группах;
- индивидуальная и групповая работа.

Литература для подготовки к занятию

10. Авдулова Т. П. Агрессия подростка. – М., 2011.

11. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников.–М., 1999.

12. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. – СПб.: Речь, 2006.

13. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением Лаут Г.В., Брак У.Б., Линдеркамп Ф. Коррекция поведения детей и подростков: Практическое руководство. Т.2. Отклонения и нарушения.- М.: Академия, 2005.

14. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Слостенина. . -- 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2007. - 272 с.

15. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата / С.В. Молчанов. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 351 с.

16. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / Л.Ф. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс).

17. Сирота Н.А., Ялтонский В. М. Профилактика наркомании и алкоголизма. – М., 2010.

18. Тагирова Г.С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками.- М.: Пед. общество России, 2005.

Задания на СРС:

1. Изучить схему «Определение обобщенного показателя социального благополучия учащегося».

2. Составить таблицу «Характеристика агрессивного поведения детей и подростков»

Вид агрессии	Возрастные особенности

3. Выполнить одно из заданий (на выбор):

Задание I.

1. Проанализировать различие в определении «нормальное» - «аномальное» поведение в различных дисциплинах (социальных, психологических, медицинских)

2. Чем обусловлено использование такого большого количества критериев для выделения девиантного поведения человека в целом и в каждой научной дисциплине в частности.

3. Под влиянием каких факторов изменялось понимание социально-нормативного отклоняющегося поведения в истории.

4. Существует ли общее направление эволюции исторических представлений различных эпох и собственно научных концепций отклоняющегося и делинквентного поведения человека или нет? Аргументируйте свое понимание.

Задание II.

1. Опишите внешние и внутренние условия делинквентного поведения.

2. Правомерно ли использование понятия «социопатическая личность» наряду с понятием делинквентное поведение, не выступает ли оно простым аналогом понятия психопатия.

3. Сравните различные концептуальные модели зависимого поведения их преимущества и недостатки.

4. Какие факторы способствуют формированию аддиктивного поведения.

5. Проанализируйте какие процессы в современном обществе и культуре ведут к резкому увеличению потребления психоактивных веществ молодежью.

6. Сопоставьте и проанализируйте различные концепции со-зависимости.

Задание III.

1. Оцените и опишите роль и значение социальных и культурных факторов, вызывающих и поддерживающих девиантное поведение, изучаемых вами видов отклоняющегося поведения.

2. Оцените и опишите роль и значение факторов семейного неблагополучия инициирующих и поддерживающих девиантное поведение изученных вами видов отклоняющегося поведения.

3. Опишите на основе собственного опыта или опыта ваших друзей как неформальные субкультурные молодежные объединения давали возможность или наоборот блокировали символическим путем освободиться от кризисных переживаний, вызванных конфликтом с «миром взрослых».

Приложение 1

Схема «Определение обобщенного показателя социального благополучия учащегося»

№ п/п	Социальные характеристики	Балл
1	Состав семьи ребенка	
	Мать, отец, бабушка, дедушка	5
	Только мать и отец	4
	Мать, отчим; отец, мачеха	3
	Одна мать, один отец	2
	Нет родителей: бабушка, дедушка, другие родственники	1
2	Школьная успеваемость	

	Хорошая	5
	Удовлетворительная	4
	Неудовлетворительная	3
	Оставил школу, работает	2
	Оставил школу, не работает	1
3	Здоровье ребенка	
	Практически здоров	5
	Часто болеет в пределах нормального развития	4
	Имеет хронические болезни	3
	Отставание в умственном развитии	2
	Имеет врожденные патологии, нервно-психические болезни	1
4	Санитарно-жилищные условия жизни семьи	
	Благоустроенная отдельная квартира	5
	Отдельная квартира с родителями супругов	4
	Более одной комнаты в коммунальной квартире с удобствами	3
	Комната в коммунальной квартире с удобствами	2
	Комната в общежитии, в бараке без удобств	1
5	Доход семьи	
	Могут практически ни в чем себе не отказывать	5
	Денег в основном хватает, но для покупки товаров длительного пользования берут кредит или в долг	4
	На повседневные расходы денег хватает, но покупка одежды вызывает трудности	3
	Живут от зарплаты до зарплаты	2
	Денег до зарплаты не хватает	1
6	Уровень социального благополучия семьи	
	Атмосфера взаимной поддержки, доброжелательства, любви	5
	Здоровый образ жизни без особой эмоциональной окраски: без ссор и без большой привязанности, живут «по привычке»	4

	В семье ссоры, скандалы, один из родителей склонен к выпивкам	3
	Судимость родителей, пьянство, рукоприкладство, выраженная форма умственной отсталости одного или обоих родителей	2
	Стоят на учете с диагнозом алкоголизм, наркомания, асоциальное поведение	1
	Равнодушие, отсутствие заботы о детях, безнадзорность, дети как дополнительное бремя, дополнительные проблемы	2
	Напряженно-конфликтные отношения родителей с детьми, различные формы насилия, применяемые к детям	1
7	Поведение ребенка в школе	
	Хорошее	5
	Удовлетворительное	4
	Неудовлетворительное	3
	Неоднократно был замечен в асоциальном поведении	2
	Стоит на учете в ПДН	1
8	Внешкольное общение ребенка	
	На основе постоянных совместных занятий в кружках, секциях, на основе общих позитивных интересов	5
	Несистемное досуговое общение по интересам, разовые встречи для совместного проведения свободного времени	4
	Общение на основе пустого времяпрепровождения, отсутствие позитивных целей	3
	Асоциальные группы с ориентацией на выпивку, мелкое хулиганство, драки, токсичные вещества	2
	Криминогенные группы, состоящие на учете в ПДН, с направленностью интересов на мелкие кражи, угоны транспортных средств, наркотики	1
9	Жизненные цели ребенка	
	Четко определенные, конструктивные жизненные планы,	5

	стремление к достижению поставленных целей	
	Позитивная ориентация в формулировании жизненных целей, но представление о путях и средствах их достижения расплывчаты, неопределенны	4
	Отсутствие определенных целей и планов на будущее или наличие нереальных планов, социальная незрелость, инфантилизм, надежда на «авось»	3
	Ориентации на цели носят скорее негативную окраску, примитивны, бездуховны, референтная группа – сверстники с асоциальной направленностью интересов	2
	Явно негативные, асоциальные ориентации на жизненные цели, отсутствие установки на общественно полезный труд. Интересы ограничены, отмечаются правонарушения, стоит на учете в ПДН	1
10	Эмоциональные отношения родителей с детьми	
	Постоянная поддержка, разумная требовательность к детям, демократизм отношений, атмосфера доверия	5
	Слепая любовь, гиперопека	4
	Для родителей первична собственная жизнь, но отношение к детям доброжелательное, заинтересованное	3
	Равнодушие, отсутствие заботы о детях, безнадзорность, дети как дополнительное бремя, дополнительные проблемы	2
	Напряженно-конфликтные отношения родителей с детьми, различные формы насилия, применяемые к детям	1

Рекомендации по заполнению таблицы:

При анализе характеристик конкретного ребенка набор баллов:

- ниже 30 – предполагает принадлежность ребенка к группе повышенного риска (чем меньше баллов, тем выше риск);

- от 31 до 40 – социальное благополучие ребенка определяется в пределах средней нормы;

- более 40 – высокий уровень социального благополучия ребенка (чем больше баллов, тем выше уровень благополучия).

Заполнение матрицы требует от педагога не только знания фактологических данных, но и применения социологического метода наблюдения в процессе непосредственного общения с ребенком и членами его семьи. Визуальные наблюдения и выводы необходимы педагогу, в частности, при балльной оценке таких характеристик, как «уровень социального благополучия семьи» или «эмоциональные отношения родителей с детьми». Для более точного определения этих качественных характеристик можно использовать опросник, дополняющий и уточняющий визуальные наблюдения. Так, для определения уровня социального благополучия семьи в беседе с ребенком (наедине) используются следующие вопросы:

Хотел бы ты в своей будущей семье:

- иметь такие отношения между мужем и женой, как у твоих родителей?
- воспитывать детей так же, как это делают твои родители?
- относиться к пожилым родителям, как это делают в твоей родительской семье?
- разделять домашнюю работу, как это делают в семье твоих родителей?
- проводить свободное время так, как это делают твои родители?

Каждый из поставленных вопросов допускает уточняющие подвопросы для получения развернутого ответа: «Почему ты так думаешь? Что именно тебе нравится (не нравится)?» и т.д. Содержание ответов позволяет сделать выводы о ситуации в семье, взаимоотношениях между всеми ее членами.

Аналогичным образом производится балльная оценка жизненных целей ребенка. Для уточнения ценностей и позиций ребенка предлагается использовать следующие формализованные вопросы с набором ответов.

1. Что беспокоит тебя в жизни больше всего? (выбери пять главных проблем)

- денежные проблемы твоей семьи;
- отношения с родителями;
- отношения между родителями;

- отношения со сверстниками;
- конфликты с педагогами;
- трудности усвоения школьной программы;
- здоровье близких родственников;
- чем заняться в свободное время;
- личная жизнь;
- что-либо другое (что именно).

2. Какую работу ты хотел бы иметь в будущем? (выбери пять главных качеств)

- с высокой оплатой;
- с гарантией от безработицы;
- престижную;
- не вредную для здоровья;
- связанную с разъездами, новыми впечатлениями;
- требующую личной предприимчивости, изобретательности;
- нужную стране, людям;
- связанную с общением с детьми;
- связанную с общением с животными;
- другую (какую именно).

При необходимости, набор ответов можно расширить, включая в них актуальные для данного ребенка позиции. Как и в первом случае, используются дополнительные вопросы, уточняющие полученную информацию (углубленное интервью). Необходимо обратить внимание на порядок выбираемых ребенком позиций, поскольку он указывает на иерархию предпочтений и жизненных целей (во-первых, во-вторых и т.д.).

Доверительность отношений педагога с ребенком, как и работа с его семьей в целом, предполагает соблюдение конфиденциальности при получении информации о семье. Однако в процессе работы могут возникнуть обстоятельства, требующие немедленного принятия мер, а значит – отказа от принципа неразглашения информации. Педагог не имеет права принимать

самостоятельное решение, игнорируя волю родителей. Согласно семейному законодательству России, именно на родителей возлагается преимущественное право на воспитание детей и заботу об их здоровье (Семейный кодекс Российской Федерации, ст. 63). В сложной ситуации педагог должен решить проблему таким образом, чтобы ребенок пошел на контакт с родителями, и снизить риск первичной агрессии на ребенка

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Общая характеристика понятия акцентуация характера.
2. Классификации акцентуаций характера.
3. Особенности проявлений акцентуации характера в общении и деятельности.
4. Факторы формирования акцентуаций характера.
5. Особенности взаимодействия с акцентуированными личностями.

Основные понятия: характер, акцентуация характера, агрессивность, тревожность, астения, аффект, депрессия, интроверсия, ипохондрия, конформность, экстраверсия, фобия. Эгоцентризм, педантизм, коммуникабельность, демонстративность, замкнутость.

Методические рекомендации для подготовки к занятию

Форма проведения занятия:

Практическое занятие – дискуссия.

Методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:

- проверочная работа (на знание основных понятий);
- обсуждение теоретических вопросов;
- работа в малых группах;
- индивидуальная и групповая работа.

Литература для подготовки к занятию

1. Авдулова Т. П. Агрессия подростка. – М., 2011.
2. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. – СПб.: Речь, 2006.
3. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Слостенина. . -- 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2007. - 272 с.
4. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата / С.В. Молчанов. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 351 с.
5. Тагирова Г.С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками.- М.: Пед. общество России, 2005.
6. Прутченков А.С., Сиялов А.А. Эй, ты, параноик! – М.: Новая школа, 1995.
7. Личко А. Психопатии и акцентуации характера у подростков. –М.:Речь, 2010.

Задания на СРС:

Подобрать примеры различных типов акцентуаций характера из художественной литературы, фильмов, мультфильмов

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

5 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий	10

лекционного и семинарского типа	
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	10
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	14
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	8
Проектная деятельность по темам дисциплины	8
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	8
ИТОГО СРО:	72

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

5 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	18
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	19
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях	21

лекционного и семинарского типа	
Подготовка к текущему контролю	22
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	10
Проектная деятельность по темам дисциплины	15
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	21
ИТОГО СРО:	126

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное

обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- контрольная работа;
- тестирование.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

5 семестр

Примерная тематика контрольных работ для оценки сформированности компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Темы для контрольных работ

1. Введение в коррекционную педагогику.
2. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии.
3. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков.

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Примерные тестовые задания

1. Распад уже сформировавшихся функций вследствие заболеваний и травм головного мозга называется:

- а) аутизмом;
- б) афонией;
- в) глухотой;
- г) деменцией.

2. Дети, обладавшие сформировавшейся речью к моменту наступления у них нарушений слуха, относятся к категории:

- а) глухих;
- б) поздно оглохших;
- в) слабослышащих;
- г) слабовидящих.

3. Эмоциональные расстройства проявляются чаще всего под влиянием:

- а) парциальной несформированности высших психических функций;
- б) диффузного поражения корковых отделов мозга;
- в) локальных нарушений корковых отделов мозга;
- г) неблагоприятных факторов окружающей внешней среды и различных отношений.

4. Стойкий страх речевого общения у заикающихся называется:

- а) логофобией;

- б) морфофобией;
- в) ксенофобией;
- г) клаустрофобией.

5. Врожденная частичная цветовая слепота называется:

- а) дальнозоркостью;
- б) амблиопией;
- в) дальтонизмом;
- г) апексией.

6. Для детского церебрального паралича характерно нарушение:

- а) слуха;
- б) мышечного тонуса;
- в) цветоощущений;
- г) пищеварения.

7. Буквы в системе рельефного письма для слепых обозначаются:

- а) картинками;
- б) точкой и тире;
- в) латинскими цифрами;
- г) точками.

8. Специальным предметом в школе для детей с интеллектуальным недоразвитием является:

- а) география;
- б) социально-бытовая ориентировка;
- в) природоведение;
- г) математика.

9. На признание права человека с ограниченными возможностями быть включенным в образовательный процесс базируется принцип:

- а) развития мышления, языка и коммуникации;
- б) педагогического оптимизма;
- в) дифференцированного и индивидуального подхода;
- г) ранней педагогической помощи.

10. Учебный видеофильм с сурдопереводом и видеотекстом используется на уроке для детей с нарушениями:

- а) зрения;
- б) интеллекта;
- в) слуха;
- г) речи.

11. Исходя из международной классификации болезней, детский аутизм определен в категорию:

- а) общего (первазивного) расстройства развития;
- б) смешанные специфические расстройства развития;
- в) расстройства социального функционирования;
- г) эмоциональные расстройства и расстройства поведения.

12. К факторам возникновения задержки психического развития психогенного характера относятся:

- а) неблагоприятная микросоциальная среда;
- б) поражение коры головного мозга;
- в) соматическое заболевание;
- г) патология родов.

13. Задачей коррекционной педагогики является:

- а) совершенствование медицинской диагностики отклонений в развитии;

- б) разработка методов специального образования;
- в) изучение особенностей познавательной деятельности лиц с разными типами нарушений;
- г) обеспечение гибкости финансирования специального образования.

14. К основным принципам специальной педагогики НЕ относят принцип:

- а) конфиденциальности;
- б) ранней педагогической помощи;
- в) дифференцированного и индивидуального подхода;
- г) педагогического оптимизма.

15. Коррекция недостатков двигательной сферы является содержанием уроков:

- а) географии;
- б) истории;
- в) физического воспитания;
- г) математики.

16. Полное отсутствие произвольных действий при общем церебральном параличе (ДЦП) называется:

- а) параличом;
- б) гипотонией;
- в) парезом;
- г) дистрофией.

17. Для детей с эпилепсией и эпилептиформными расстройствами характерны такие черты, как:

- а) замедленность, инертность психических процессов;
- б) гиперактивность;
- в) эмоциональная лабильность;

г) аутичность.

18. Нарушение слуха относят к категории:

- а) телесных (соматических);
- б) психических;
- в) социальных;
- г) сенсорных.

19. Своевременно предотвратить негативные тенденции развития детей позволяет реанимизация принципа:

- а) дифференцированного и индивидуального подхода;
- б) деятельностный подход в обучении и воспитании;
- в) ранняя педагогическая помощь;
- г) социально-адаптирующего направления образования.

20. Натальный период соответствует периоду:

- а) родов;
- б) беременности;
- в) раннего детства;
- г) комплекса оживления.

21. Параметры дизонтогенеза, определяющие тип нарушения психического развития, выделил:

- а) Ф.Ф. Рау;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) В.В. Лебединский;
- г) А.Р.Лурия.

22. Система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в общество на уровне его психофизических возможностей, называется:

- а) социальная реабилитация;
- б) компенсация;
- в) коррекция;
- г) абилитация.

23. Одним из основных видов компенсации является:

- а) псевдокомпенсация;
- б) прямая (органическая);
- в) сверхкомпенсация;
- г) эмоциональная.

24. Сложная система внешних обстоятельств, необходимых для жизни и развития человеческого индивида, называется:

- а) компенсацией;
- б) развитые;
- в) воспитанным;
- г) средой.

25. Недостаток в функционировании органа человека называется:

- а) психическим;
- б) эмоциональным;
- в) сложным;
- г) физическим.

26. Дрожание пальцев рук и языка при детском церебральном параличе называется:

- а) астигматизмом;

- б) параличом;
- в) тремория;
- г) спостичностно.

27. Возмещение недоразвитых или нарушенных функций путём использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций определяется как:

- а) социализация;
- б) компенсация;
- в) адаптация;
- г) абилитация.

28. Обучение и воспитание лиц с нарушением зрения изучает:

- а) сурдопедагогика;
- б) олигофренопедагогика;
- в) тифлопедагогика;
- г) логопедия.

29. В современной специальной литературе в номинации сложных нарушений обозначаются нарушения:

- а) вторичные;
- б) органические;
- в) первичные;
- г) первичные и вторичные.

30. Стойкая стереотипичность в движениях, привычках, поведении характерна для детей с:

- а) синдромом раннего детского аутизма;
- б) заиканием;
- в) тугоухостью;

г) амблиопией.

31. Компенсация, которая осуществляется за счёт выполнения элементами из других структур ранее несвойственных им функций, называется:

- а) надсистемной;
- б) внутрисистемной;
- в) межсистемной;
- г) внесистемной.

32. Идеальная норма – это:

- а) тот уровень достижений, который возможен в каждом конкретном случае;
- б) некий установочный феномен, тот высший уровень, к которому необходимо стремиться, но практически недостижим;
- в) достаточный уровень достижений;
- г) соответствие установочным показателям.

33. Система занятий, направленная на сглаживание недостатков, возмещение недостатков, но не устраняет дефекта, определяется как:

- а) психологическая коррекция;
- б) реабилитация;
- в) социализация;
- г) эстетическое обучение.

34. Классификацию типов акцентуаций характера разработал:

- а) А. С. Макаренко;
- б) А. Е. Личко;
- в) И. П. Павлов;
- г) К. Д. Ушинский.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

5 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Причины и условия девиантного поведения подростков.

Шкала оценки контрольных работ на примере освоения компетенций

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в

жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);

Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с

индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности;

Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания

адресной помощи обучающимся; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов

	работы команды.
4 «хорошо»	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);</p> <p>Умеет: не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных</p>

образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности;

Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность

	<p>соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; способностью оценивать результаты (последствия) личных</p>
--	---

	<p>действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и</p>

др.);

Умеет: не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности;

Владеет: не в полной мере приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями

(далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов,

	<p>индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации</p>

	<p>обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);</p> <p>Не умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности;</p> <p>Не владеет: приемами разработки и реализации</p>
--	--

	<p>программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания</p>
--	---

	<p>документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (частично).</p>
--	---

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);</p> <p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и</p>

дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности;

Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность

	<p>соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; способностью оценивать результаты (последствия) личных</p>
--	---

	<p>действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
<p>4 «хорошо»</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и</p>

др.);

Умеет: не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности;

Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями

(далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов,

	<p>индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации</p>

обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);

Умеет: не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности;

Владеет: не в полной мере приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального

	<p>развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы</p>

	<p>и типологию технологий индивидуализации обучения; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);</p> <p>Не умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения</p>
--	--

	<p>поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности;</p> <p>Не владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми</p>
--	--

	<p>образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (частично).</p>
--	--

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

5 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики,</p>

основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);

Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями

обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности;

Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; действиями учета

особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

4 «хорошо»	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);</p> <p>Умеет: не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной</p>
------------	---

образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности;

Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой

деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов

	<p>для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);</p>

Умеет: не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности;

Владеет: не в полной мере приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ

технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и

	<p>индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p>

	<p>психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);</p> <p>Не умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности;</p> <p>Не владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной</p>
--	---

	<p>общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов,</p>
--	---

	<p>дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; способностью оценивать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (частично).</p>
--	--

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрен учебным планом

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - ISBN 978-5-16-015062-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891843>

Кашлев, С. С. Педагогика: теория и практика педагогического процесса : учебник / С.С. Кашлев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 462 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1514399. - ISBN 978-5-16-017016-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514399>

Дополнительная

Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : пособие / Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 128 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/18468. - ISBN 978-5-16-011827-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140660>

Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. - Москва : МПГУ, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-4263-0575-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316658>

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими

средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier [https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

Информационные справочные системы

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

б) Государственная публичная историческая библиотека.

<http://www.shpl.ru>

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.