

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.20 Развивающая среда ДОУ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой  \_\_\_\_\_ Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Денисенко Т.И.

Для поступивших в 2023 году

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины .....	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	5
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости .....	7
5. Содержание дисциплины .....	7
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	21
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	46
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины .....	48
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ....	50

## **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Развивающая среда ДООУ» является формирование у студентов системы знаний о развивающей среде и специфике ее моделирования в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

– изучение студентами теоретического аспекта организации образовательной среды в ДООУ, её составных компонентов; научно-методических основ проектирования образовательной среды и образовательного процесса в ДООУ; знакомство с моделями образовательного процесса, типами обучения, с методами обучения детей дошкольного возраста;

– развитие у студентов аналитико-проектировочных, организационных умений для создания развивающей образовательной среды и образовательного процесса в ДООУ;

- применение студентами полученных знаний и умений на практике.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Развивающая среда ДООУ» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Возрастная психология», «Педагогика».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана «Речевая подготовка

в дошкольном образовании», «Подготовка детей к школе», «Литературное образование дошкольников».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-6.</b>	<i>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</i>	<p><b>ОПК-6.1.</b>  <i>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся</i></p> <p><b>ОПК-6.2.</b>  <i>Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</i></p>	<p><b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p><b>Владеть:</b> действиями</p>

		<p><b>ОПК-6.3.</b>  <i>Владеет:</i> действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
--	--	--	---

#### 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семес тр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
3	2	72	10	26			36		Зачет
<i>Заочная форма обучения</i>									
5	2	72	4	8			56	4	Зачет

*Примечания:*

\* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

\*\* 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1 Тематическое планирование дисциплины

##### 5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторской контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС* *, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции и	практические	лабораторные			
1.	Окружающая среда как фактор формирования и развития личности ребенка.	12	5	1	4	-	7		ОПК-6
2.	Требования к построению предметно-развивающей среды ДОУ.	9	5	1	4	-	4		ОПК-6
3.	Художественно-эстетическая развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении.	7	3	1	2	-	4		ОПК-6
4.	Концепция построения развивающей среды Петровского В.А.	9	5	1	4	-	4	Тест	ОПК-6
5.	Принципы построения развивающей среды и их реализация в практике работы современных ДОУ	10	6	2	4	-	4	Реферат	ОПК-6
6.	Специфика проектирования предметно-развивающей среды ДОУ.	12	6	2	4	-	6	Доклад	ОПК-6
7.	Создание предметно-развивающей среды в	13	6	2	4	-	7	Творческое	ОПК-6



дошкольных образовательных учреждениях.								задание	
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>36</b>			

### 5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

### 5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС* *, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции и	практические	лабораторные			
1.	Окружающая среда как фактор формирования и развития личности ребенка.	9	2	-	2	-	7		ОПК-6
2.	Требования к построению предметно-развивающей среды ДОУ.	11	2	1	1	-	9		ОПК-6
3.	Художественно-эстетическая развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении.	8	1	-	1	-	7		ОПК-6
4.	Концепция построения развивающей среды Петровского	9	2	1	1	-	7	Тест	ОПК-6

	В.А.								
5.	Принципы построения развивающей среды и их реализация в практике работы современных ДОУ	9	2	1	1	-	7	Реферат	ОПК-6
6.	Специфика проектирования предметно-развивающей среды ДОУ.	12	2	1	1	-	10	Доклад	ОПК-6
7.	Создание предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях.	10	1	-	1	-	9	Творческое задание	ОПК-6
	<b>Контроль:</b>	<b>4</b>							
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>56</b>		

\* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

\*\* указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### 5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

#### 3 семестр

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Окружающая среда как фактор формирования и развития личности ребенка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие среда.

2) Теория развивающей среды в философско-педагогических воззрениях Ж.-Ж.Руссо, СФрене, М. Монтессори.

3) Становление понятия «предметно-развивающая среда» в отечественной педагогике Показатели развивающей направленности предметной среды.

4) Функции развивающей среды.

Тема: Требования к построению предметно-развивающей среды ДОУ

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Концепции построения развивающей среды (В.А. Петровский, С.Л.Новоселова, Р.М. Чумичева, Б.П.Юсова и др. ).

2) Принципы построения предметно-развивающей среды В.А. Петровского.

3) Требования к построению предметно-развивающей среды ДОУ в основных нормативно-правовых документах.

4) Психолого-педагогические, санитарно-гигиенические, художественно-эстетические требования к организации предметно-пространственной среды детского сада.

## ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Художественно-эстетическая развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие художественно-эстетическая развивающая среда, содержание, требования к организации.

2) Эстетика оформления группы и участка дошкольного учреждения.

3) Основные средства оформления интерьера.

4) Использование цвета в оформлении интерьера ДОУ.

Тема: Концепция построения развивающей среды Петровского В.А.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) На основе изучения первоисточника «Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования/ Под рук. В.А.Петровского . М., 1993», выделите и охарактеризуйте принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях ( для качественного выполнения данной работы рекомендуется составить опорный план-конспект):

- 2) принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- 3) принцип активности, самостоятельности, творчества;
- 4) принцип стабильности-динамичности;
- 5) принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- 6) принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- 7) принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- 8) принцип открытости-закрытости;
- 9) принцип учета половых и возрастных различий детей.

### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Принципы построения развивающей среды и их реализация в практике работы современных ДОУ

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

(занятия проводятся на базе дошкольных образовательных учреждений).

Задания:

1) Познакомиться с особенностями организации предметно-развивающей среды в группе ДОУ и на участке.

2) Оцените предметно-развивающую среду в группе и на участке ДОУ, какие принципы построения развивающей среды в ДОУ реализованы и насколько полно.

3) Выявите специфику организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Специфика проектирования предметно-развивающей среды ДОУ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Исходные компоненты проектирования предметно-развивающей среды ДОУ: реализуемая в ДОУ основная образовательная программа, требования нормативных документов, материальные и архитектурно-пространственные условия, предпочтения, субкультура и уровень развития детей, общие принципы построения предметно-пространственной среды; и их характеристика. Роль педагога в проектировании и создании предметно-развивающей среды.

2) Алгоритм проектирования предметно-развивающей среды для обучения и развития детей дошкольного возраста.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема: Создание предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Проблемы в организации предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях

2) Конструирование предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с возрастными особенностями детей

3) Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов

## **5.2.2 Тематика практических занятий**

### ***3 семестр***

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.**

Тема: Окружающая среда как фактор формирования и развития личности ребенка.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Задание: На основе изучения литературы, подготовьте сообщение на тему «Вклад отечественных ученых в разработку проблемы создания развивающей среды в детском саду (В.А. Петровский, Стеркина Р.Б., С.Л.Новоселова, Р.М. Чумичева, Б.П.Юсова, Н.А. Ветлугина, Г.Н.Пантелеев, Л.В.Пантелеева, В.Н.Дружинина, Е.А. Екжанова, Т.С.Комарова, Е.А. Пелих, и др).

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4.**

Тема: Требования к построению предметно-развивающей среды ДОУ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

На основе изучения и анализа литературных источников подготовьте вопросы для брейн-ринга «Отечественные ученые о развивающей среде». Для разминки перед игрой ответьте на следующие вопросы:

- 1) Кто первым из ученых разработал требования к оформлению групповых комнат, вестибюля и других помещений?
- 2) Кто из ученых предлагает заменить традиционный принцип наглядности на принцип деятельности в создании развивающей среды?
- 3) В исследованиях каких ученых отмечается, что в современных условиях среда часто бывает перегружена?
- 4) В чем, на ваш взгляд, проявляется влияние перегруженной среды на детей?

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Художественно-эстетическая развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Безопасность, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей как основные гигиенические требования к оборудованию помещений детского сада.

2) Игровое и спортивное оборудование на участке дошкольного образовательного учреждения.

3) Требования к организации просмотра видеофильмов и диафильмов.

4) Организация экологических пространств.

5) Оборудование спален.

6) Оборудование бассейна.

7) Гигиенические требования к игрушкам

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7.

Тема: Концепция построения развивающей среды Петровского В.А.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Задание: подготовить и представить проект «Реализация общих принципов построения развивающей среды и в практике работы современных ДООУ»

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9.

Тема: Принципы построения развивающей среды и их реализация в практике работы современных ДООУ

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

«Ярмарка мебели и оборудования для ДООУ» Занятие проводится в форме ролевой игры, где по сюжету молодые педагоги приобретают для вновь открывающегося детского сада мебель и оборудование для групповых комнат и участка.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-11.

Тема: Специфика проектирования предметно-развивающей среды ДОУ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Образовательная и предметно- развивающая среда в ДОУ.
- 2) Требования к организации предметно- развивающей среды в ДОУ.
- 3) Принципы конструирования ПРС....
- 4) Цветовое решение и дизайн помещений в ДОУ.
- 5) Конструирование ПРС в соответствии с возрастными особенностями детей

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12-13.

Тема: Создание предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Комплексы и кабинеты: эстетический, компьютерно- игровой, кабинет художественного ручного труда, кабинет психолога. Основные исходные позиции организации и оформления
- 2) центры: центр игры и игрушки, краеведения, экологический, центр сенсорики. Основные исходные позиции организации и оформления.
- 3) Музеи в детском саду, музей коллекционирования. Основные исходные позиции организации и оформления.

### **5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Не предусмотрены учебным планом.

### **5.2.4 Примерная тематика курсовых работ\***

Не предусмотрены учебным планом.



### 5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

#### 3 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	6
Подготовка к текущему контролю	6
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>36</b>

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

#### 5 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	7
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	7
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	7
Подготовка к текущему контролю	7
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	7
Проектная деятельность по темам дисциплины	11
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	12

ИТОГО СРО:	56
------------	----

Задания для СРС

**Раздел 1. Теоретические основы предметно-развивающей среды ДОУ. Концепции построения развивающей среды дошкольных образовательных учреждениях.**

Подготовить сообщение на тему «Вклад отечественных ученых в разработку проблемы создания развивающей среды в детском саду» (Е.А. Флерина, В.А. Петровский, Стеркина Р.Б., С.Л.Новоселова, Р.М. Чумичева, Б.П.Юсова, Н.А. Ветлугина, Г.Н.Пантелеев, Л.В.Пантелеева, В.Н.Дружинина, Е.А. Екжанова, Т.С.Комарова, Е.А. Пелих, и др).

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

**СРС 2. Концепция построения развивающей среды Петровского В.А.**

Изучить

«Концепцию построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования/ Под рук. В.А.Петровского . М., 1993», выделить и

охарактеризовать принципы построения развивающей среды в ДОУ.

**СРС 3. Требования развивающей предметно-пространственной среде ДОУ**

1. Подготовка материалов к ролевой игре «Ярмарка мебели и оборудования для ДОУ» ( на основе изучения материалов периодических журналов, каталогов мебели и оборудования для ДОУ и т.п.).

2. Подготовка мультимедийной презентации «Вредные игрушки»

#### **СРС 4. Принципы построения развивающей среды и их реализация в практике работы современных ДОУ**

Проанализировать данные, полученные в результате наблюдений в детском саду. Подготовиться к защите проектов «Реализация общих принципов построения развивающей среды и в практике работы современных ДОУ» обучающихся по дисциплине.

#### **СРС 5. Создание развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях.**

На основе изучения и обобщения развивающей среды российских и зарубежных дошкольных образовательных учреждений подготовить презентации. (Комплексы и кабинеты: эстетический, компьютерно-игровой, кабинет художественного ручного труда, кабинет психолога; центры: центр игры и игрушки, краеведения, экологический, центр сенсорики; музей в детском саду, музей коллекционирования и др.

#### **СРС 6. Эстетика участка дошкольного образовательного учреждения.**

Практика оформления участка групповые участки, оборудование и оформление спортивной площадки, оборудование и оформление бассейнов, оформление площадки по дорожному движению , подготовить презентации.

#### **СРС 7. Проектирование объектов дизайна на примере создания «проекта детской площадки (участка ДОУ)».**

Разработать и представить модель предметно-пространственной среды (задание рекомендуется выполнять по подгруппам).

№	Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на	Количество часов, отводимых на выполнение заданий	Учебно-методическое обеспечение
---	---------------	----------------------------------	---	---------------------------------

		СРС	ОДО	ОЗО	
1.	Окружающая среда как фактор формирования и развития личности ребенка.	1,2 (см. 5.2.3 Задания для СРС).	6	17	Смотри источники в списке литературы под № 1,2,3
2.	Требования к построению предметно-развивающей среды ДОУ	3,4 (см. 5.2.3 Задания для СРС).	7	18	Смотри источники в списке литературы под № 1,2,3
3.	Художественно-эстетическая развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении.	5,6 (см. 5.2.3 Задания для СРС).	6	16	Смотри источники в списке литературы под № 1,2,3
4.	Концепция построения развивающей среды Петровского В.А.	7,8,9 (см. 5.2.3 Задания для СРС).	8	17	Смотри источники в списке литературы под № 1,2,3
5.	Принципы построения развивающей среды и их реализация в практике работы современных ДОУ	10,11,12 (см. 5.2.3 Задания для СРС).	9	18	Смотри источники в списке литературы под № 1,2,3
6.	Специфика проектирования предметно-развивающей среды ДОУ.	13,14 (см. 5.2.3 Задания для СРС).	9	17	Смотри источники в списке литературы под № 1,2,3
7.	Создание предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях.	15,16,17 (см. 5.2.3 Задания для СРС).	9	16	Смотри источники в списке литературы под № 1,2,3
Всего СРС			<b>54</b>	<b>119</b>	

### 5.2.6 Образовательные технологии

Аудиторные занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры, кейс-метод как инструменты формирования компетенций.

## **6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- Тест;
- Подготовка рефератов;
- Подготовка доклада;
- Творческое задание.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

#### ***3 семестр***

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций:

*ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

#### **1. Под предметно-развивающей средой понимают:**

1. определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом

2. определенное пространство для познания, общения, труда, физического и духовного развития в целом

3. определенное пространство, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка

**2. В программе, ориентированной на ребенка, игра выступает как:**

1. приоритетная форма деятельности
2. содержательная работа детей в центрах активности
3. обучение через игру и целенаправленное познание

**3. Верно ли, что в соответствии с требованиями ФГОС ДО организация пространства РППС (в здании и на участке) должна обладать многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации?**

1. неверно
2. верно

**4. Верно ли, что каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области?**

1. верно
2. неверно

**5. Гибкое зонирование пространства предполагает:**

1. наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности
2. регламентируемость детской деятельности
3. развитие самостоятельности и дисциплинированности при выполнении заданий

**6. Главный центр активности в группе:**

1. литературный центр

2. центр «Сюжетно-ролевой игры»
3. центр искусств

**7. Определение содержания компонентов РППС для дошкольной организации базируется:**

1. на личностном подходе
2. на биоцентристском подходе
3. на деятельностном подходе

**8. Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает:**

1. на развитие совокупности личностных качеств
2. ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств
3. ориентация только на компетенции

**9. Полноценное функционирование РППС позволит создать:**

1. целостную системообразующую развивающую среду ДОО с учетом принципа взаимосвязанной деятельности социальных партнеров
2. целостную системообразующую развивающую среду ДОО с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса
3. целостную системообразующую развивающую среду ДОО с учетом принципа выполнения запросов социальных партнеров

**10. Пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, должны:**

1. быть яркими и привлекательными
2. качественными и дорогими
3. нести информацию о современном мире и стимулировать поисково-исследовательскую детскую деятельность

**11.К объектам для исследования в реальном действии относятся:**

1. природные объекты, простые механизмы, особые объекты для экспериментирования и упорядочения
2. «наглядные пособия», наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок, графические (наглядные) модели
3. материалы для сенсорного развития, предметы-головоломки, сложные искусственные объекты для экспериментирования типа «проблемных ящиков»

**12. К продуктивным видам детской деятельности относятся:**

1. конструирование, рисование, лепка, аппликация, игра-драматизация
2. конструирование, рисование, лепка, аппликация и создание разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала
3. рассказывание, пересказ, рисование, лепка, аппликация

**13. Компоненты воображаемой ситуации:**

1. пространство (место) действия.
2. персонажи (роли), действия персонажей, пространство (место) действия.
3. персонажи (роли)

**14. По окончании работы необходимо:**

1. воспитателю убрать все материалы на места хранения
2. оставить на месте игры дошкольников
3. побуждать детей к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме

**15. Познавательно-исследовательская деятельность зарождается в:**

1. раннем детстве
2. в старшем дошкольном возрасте



3. в среднем дошкольном возрасте

**16. Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока**

1. дошкольники не разойдутся по домам
2. не будут разрушены или разобраны самими детьми
3. не кончится игра

**17. С какой возрастной группы дети уже частично сами организуют среду под замысел?**

1. старшей
2. средней
3. младшей

**18. С целью обеспечения страховки, предотвращения травматизма у детей во время занятий по физической культуре необходимо иметь:**

1. хорошие крепления и гимнастические маты
2. индивидуальные страховочные пояса
3. специально обученного тренера

**19. Творческая работа ребенка с различными материалами – это умение:**

1. взаимодействовать со взрослыми и сверстниками
2. самому себя занять полезной и интересной деятельностью
3. концентрировать внимание на объекте деятельности

**20. Что относится к материалу для игр на физическую компетенцию?**

1. настольные игры типа «гусек» и «лото» с самым разнообразным тематическим содержанием

2. детское домино (с картинками), а также шашки, шахматы, нарды
3. мячи, мешочки для бросания, наборы кеглей, кольцебросы

## **21. Функциональный модуль — это**

1. группа компонентов материалов, оборудования и инвентаря по видам детской деятельности для организации пространства, решения воспитательно-образовательных задач общеобразовательной программы ДОО

2. группа компонентов материалов, оборудования и инвентаря по видам детской деятельности для решения воспитательно-образовательных задач общеобразовательной программы ДОО

3. группа компонентов материалов, оборудования и инвентаря по видам детской деятельности для организации пространства

**22. Реализация различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий это:**

1. метод РППС
2. функция РППС
3. принцип РППС

## **23. Развитие ребенка осуществляется:**

1. только в игре
2. учебной деятельности
3. оба ответа верны

**24. Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является:**

1. частью образовательного процесса ДОО
2. частью целостной образовательной среды дошкольной организации

3. частью личностного подхода к детской деятельности

**25. Алгоритм проектирования развивающей предметно-пространственной среды.**

*(определите последовательность)*

1. Сформулировать цели и задачи работы по созданию развивающей среды.
2. Определить дополнительное оборудование.
3. Определить, как разместить оборудование в игровой комнате.
4. Определить игровое и дидактическое оборудование для решения образовательных задач.

**26. Театрализованные игры решают следующие задачи:**

1. Развивают артикуляционную, общую и мелкую моторику;
2. Развивают логику и мышление;
3. Расширяют словарный запас;
4. Развивают монологическую и диалогическую речь;

**27. Какой ведущий вид деятельности у ребенка 3-4 года?**

1. сюжетно-ролевая игра;
2. учебная деятельность;
3. предметно – манипулятивная деятельность.

**28. Продолжите фразу «Развивающая предметно-пространственная среда организации (группы) должна быть:**

1. содержательно насыщенной
2. трансформируемой
3. полифункциональной
4. вариативной
5. доступной

6. безопасной
7. интересной.

**29. Развивающая предметно-пространственная среда Организации (дошкольной группы, участка) должна обеспечивать:**

1. реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе Организации;
2. учёт личностных, семейных, общественных, государственных потребностей и возможностей обучающихся;
3. в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
4. учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
5. учёт индивидуальных особенностей развития детей и состояния здоровья.

**30. Укажите правильный ответ:**

1. РППС Организации (группы) должна быть: содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;
  2. РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
  3. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства Организации, Группы;
- РППС полностью должна состоять из игрушек, отвечающих требованиям экологической и санитарной безопасности.

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенций:

*ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	2	3	4
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов: 1. Понятие среда. Теория развивающей среды в философско-педагогических воззрениях Ж.-Ж.Руссо, С. Френе, М. Монтессори. 2. Становление понятия «предметно-развивающая среда» в отечественной педагогике. Показатели развивающей направленности предметной среды. 3. Функции развивающей среды. 4. Наследие Е.А. Флериной в разработке идей создания развивающей среды в детском саду. 5. Концепции построения развивающей среды (В.А. Петровский, С.Л.Новоселова, Р.М.Чумичева, Б.П.Юсова и др. ). 6. Принципы построения предметно-развивающей среды В.А. Петровского. 7. Требования к построению предметно-развивающей среды ДОУ: психолого-педагогические, санитарно-гигиенические, художественно-эстетические. 8. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования:

			требования к развивающей среде дошкольного образовательного учреждения. 9. Понятие художественно-эстетическая развивающая среда, содержание, требования к организации. Эстетика оформления группы и участка дошкольного учреждения.
--	--	--	--

Примерная тематика докладов для оценки сформированности компетенций:

*ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	2	3	4
1.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов: 1. Основные средства оформления интерьера. 2. Использование цвета в оформлении интерьера ДОУ. 3. Игровое и спортивное оборудование на участке дошкольного образовательного учреждения. Гигиенические требования. 4. Гигиенические требования к организации просмотра видеофильмов и диафильмов. 5. Гигиенические требования к организации экологических пространств. 6. Гигиенические требования к оборудованию спален.

			<p>7. Гигиенические требования к оборудованию бассейна.</p> <p>8. Гигиенические требования к игрушкам.</p> <p>9. Исходные компоненты проектирования предметно-развивающей среды ДОУ.</p> <p>10. Роль педагога в проектировании и создании предметно-развивающей среды.</p> <p>11. Алгоритм проектирования предметно-развивающей среды для обучения и развития детей дошкольного возраста.</p>
--	--	--	---

Примерная тематика творческих заданий для оценки сформированности компетенций:

*ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	2	3	4
1.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	<p>1. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий: Окружающая среда как фактор формирования и развития личности ребенка.</p> <p>2. Требования к построению предметно-развивающей среды ДОУ</p> <p>3. Художественно-эстетическая развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении.</p>

			<p>4. Концепция построения развивающей среды Петровского В.А.</p> <p>5. Принципы построения развивающей среды и их реализация в практике работы современных ДОУ</p> <p>6. Специфика проектирования предметно-развивающей среды ДОУ.</p> <p>7. Создание предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях.</p>
--	--	--	--

## **6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### ***3 семестр***

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

## **6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

### **6.3.1 Текущая аттестация**

Тема: Концепция построения развивающей среды Петровского В.А.

#### ***Шкала оценки теста на примере освоения компетенций***

*ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций</b>
5 «отлично»	<b>Знает:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов



	<p>развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p><b>Владеет:</b> действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p><b>Владеет:</b> действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими</p>

	<p>специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p><b>Не умеет:</b> использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные</p>

	<p>технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p><b>Не владеет:</b> действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (частично).</p>
--	---

Тема: Принципы построения развивающей среды и их реализация в практике работы современных ДОУ

***Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций***

*ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p><b>Владеет:</b> действиями учета особенностей гендерного развития</p>

	<p>обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p><b>Владеет:</b> действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов</p>

	<p>развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p><b>Не умеет:</b> использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p><b>Не владеет:</b> действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми</p>

	образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (частично).
--	--

Тема: Специфика проектирования предметно-развивающей среды ДОУ.

### ***Шкала оценки доклада на примере освоения компетенций***

*ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций</b>
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p><b>Владеет:</b> действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;</p>

	<p>действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p><b>Владеет:</b> действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении</p>

	<p>индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p><b>Не умеет:</b> использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p><b>Не владеет:</b> действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (частично).</p>



Тема: Создание предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях.

**Шкала оценки доклада на примере освоения компетенций**

*ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p><b>Владеет:</b> действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;</p>

	<p><b>Умеет:</b> не в полной мере использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p><b>Владеет:</b> действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания</p>

	содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p><b>Не умеет:</b> использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p><b>Не владеет:</b> действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (частично).</p>

### 6.3.2. Промежуточная аттестация

#### 6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)

##### 3 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<b>Знает:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в

	<p>части учета индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p><b>Владеет:</b> действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p><b>Владеет:</b> действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания</p>

	<p>содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p><b>Не умеет:</b> использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику</p>

	<p>(портрет) личности обучающегося;</p> <p><b>Не владеет:</b> действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (частично).</p>
--	--

### 6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрен учебным планом

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики : сборник статей / под ред. Т. Н. Владимировой, Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламовой. - Москва : МПГУ, 2018. - 454 с. - ISBN 978-5-4263-0692-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021237>

Урунтаева, Г. А. Психология познания дошкольника в профессионально-педагогической деятельности воспитателя : монография / Г.А. Урунтаева, Е.Н. Гошева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 215 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1074084. - ISBN 978-5-16-015994-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853856>

Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895919>

#### Дополнительная литература

Бура, Л. В. Психология развития и возрастная психология: методические материалы и фонд оценочных средств : учебно-методическое пособие / О.Б. Мартынюк, Л.В. Бура. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 434 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-110843-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891131>

Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики : учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 194 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1181039>

Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : практическое пособие / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина, Е.А. Кинаш [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. — 4-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 148 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook\_5d510b49005d36.38582728. - ISBN 978-5-16-015082-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1983271>

Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями : пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. — 3-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 160 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-011825-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1972694>

## **8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины**

### **8.1 Общесистемные требования**

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

*Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ*

### **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

### **Современные профессиональные базы данных**



- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

### **Информационные справочные системы**

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к

текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.