

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.21 Подготовка детей к школе**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

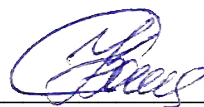
Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Сечкарева Г.Г.

Для поступивших в 2023 году

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины .....	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	5
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости .....	7
5. Содержание дисциплины .....	8
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	56
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	72
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины .....	73
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ....	75

## **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины.**

Цели освоения учебной дисциплины «Подготовка детей к школе»: изучить проблемы реализации преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием и пути их решения; формировать профессиональную направленность личности будущего педагога; формировать готовность к педагогической инновационной деятельности в рамках непрерывной системы образования.

Задачи:

– обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках дошкольной педагогики и педагогической психологии, практической деятельности студентов по изучению современных подходов к подготовки детей к школе, поиску путей решения возникающих проблем.

– углубление теоретических знаний студентов в области педагогики и психологии, практических умений работы с детьми.

– формирование знаний о преемственности в образовании как системе действий, обеспечивающих оптимально продуктивное взаимодействие различных образовательных структур (детский сад и начальная школа) для обеспечения максимально комфортного состояния ребенка при переходе из одной образовательной структуры в другую;

– ознакомление с современными аспектами психолого-педагогической работы в детских садах и школах;

– установление связи между уровнем готовности детей к школе и дальнейшей их адаптацией в первом классе;

– ознакомление с образовательными программами, обеспечивающими качественную подготовку к обучению в школе, а также прослеживающими преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием.

– анализ теоретических основ подготовки старших дошкольников к обучению в школе.

– выявление психологических особенностей старших дошкольников.

- изучение теоретических основ и выделение принципов построения системы подготовки старших дошкольников к обучению в школе.
- изучение содержания и методики организации процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.
- определение особенностей подготовки воспитателей детских садов к реализации на практике системы подготовки детей к школьному обучению.
- изучение проблемы реализации преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием и пути их решения.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Подготовка детей к школе» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Психология», «Педагогика».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана «Речевая подготовка в предшкольном образовании», «Современные теории и технологии дошкольного образования», «Литературное образование дошкольников».

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с уста-
-----------------	---	-----------------------------------	---

	ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП		новленными индикато- рами
<b>ОПК-8.</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><b>ОПК-8.1.</b> Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p><b>ОПК-8.3.</b> Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходя-</p>	<p><b>Знать:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p><b>Владеть:</b> методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками)</p>

		<p>щими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
--	--	--	--

#### 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
5	4	144	18	36			54	36	Экзамен
<i>Заочная форма обучения</i>									
10	4	144	4	10			121	9	Экзамен

*Примечания:*

\* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

\*\* 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Тематическое планирование дисциплины

#### 5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			
1.	Теоретические основы подготовки дошкольников к школьному обучению.	7	3	1	2		4		ОПК-8
2.	Психолого-педагогические проблемы готовности дошкольников к систематическому обучению в общеобразовательной	7	3	1	2		4		ОПК-8



	школе.								
3.	Диагностика психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе.	8	4	2	2		4		ОПК-8
4.	Особенности психофизического развития детей старшего дошкольного возраста.	8	4	2	2		4		ОПК-8
5.	Развитие у детей познавательных процессов и способностей, необходимых для успешного обучения в школе.	8	4	2	2		4		ОПК-8
6.	Интеллектуальная готовность к школьному обучению – определяется как соответствующий уровень внутренней организации мышления ребенка, обеспечивающий переход к учебной деятельности.	10	6	2	4		4		ОПК-8
7.	Социально-личностная готовность детей к школе как основа успешного обучения.	10	6	2	4		4		ОПК-8
8.	Взаимодействие семьи, ДОУ и школы в процессе подготовки ребенка к обучению в школе.	10	6	2	4		4		ОПК-8
9.	Современные подходы к подготовке ребенка к школе	10	6	2	4		4	Контрольная работа	ОПК-8
10.	Современные компьютерные технологии в подготовке дошкольников к школе.	30	12	2	10		18	Тест	ОПК-8
	<b>Контроль:</b>	<b>36</b>							
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>54</b>		

### 5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

### 5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме

#### обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			
1.	Теоретические основы подготовки дошкольников к школьному обучению.	14	2	1	1		12		ОПК-8
2.	Психолого-педагогические проблемы готовности дошкольников к систематическому обучению в общеобразовательной школе.	13	1		1		12		ОПК-8
3.	Диагностика психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе.	14	2	1	1		12		ОПК-8
4.	Особенности психофизического развития детей старшего дошкольного возраста.	13	1		1		12		ОПК-8
5.	Развитие у детей познавательных процессов и способностей, необходимых для успешного обучения в школе.	14	2	1	1		12		ОПК-8
6.	Интеллектуальная готовность к школьному обучению – определяется как соответствующий уровень внутренней организации	13	1		1		12		ОПК-8

	мышления ребенка, обеспечивающий переход к учебной деятельности.								
7.	Социально-личностная готовность детей к школе как основа успешного обучения.	14	2	1	1		12		ОПК-8
8.	Взаимодействие семьи, ДОУ и школы в процессе подготовки ребенка к обучению в школе.	13	1		1		12		ОПК-8
9.	Современные подходы к подготовке ребенка к школе	13	1		1		12	Контрольная работа	ОПК-8
10.	Современные компьютерные технологии в подготовке дошкольников к школе.	14	1		1		13	Тест	ОПК-8
	<b>Контроль:</b>	<b>9</b>							
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>121</b>		

\* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

\*\* указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

## **5.2. Виды занятий и их содержание**

### **5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

#### **5 семестр**

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.**

Тема: Теоретические основы подготовки дошкольников к школьному обучению (проводится в интерактивной форме «Лекция-дискуссия»).

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Теоретические основы и принципы построения системы подготовки старших дошкольников к обучению в школе.

2) Психолого-педагогическая характеристика различных подходов к понятию "готовность к школьному обучению".

3) Развитие проблемы преемственности и подготовки детей к школьному обучению в педагогической теории.

4) Современные подходы к проблеме готовности детей к школьному образованию.

5) Содержание и методика организации процесса подготовки старших дошкольников к школьному обучению.

6) Особенности подготовки воспитателей детских садов к психолого-педагогической диагностике.

7) Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста.

*Основные понятия:* обучение, воспитание, развитие, подготовка к школе, преемственность, готовность к школьному обучению, психологические особенности, психолого-педагогическая диагностика.

*Литература:*

Основная литература

1. Дошкольная педагогика, Обзорные лекции по подготовке студентов / Под ред. Микляевой Н.В. – М.: ФОРУМ. 2012– 256 с.

2. Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.: Питер. – 352 с.

3. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия. – 2010 432 с.

5. Виноградова Н.А., Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. Дошкольная педагогика.-М.,2013.

6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов, для бакалавров:/ под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – М.,2014.

7. Дронь А.В., Данилюк О.В. Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников.- СПб.,2011.

#### Дополнительная литература

1. Алиева, Н. Ф. Педагогические условия формирования готовности детей к школе: дис. ... канд. пед. наук / Н. Ф. Алиева. - Екатеринбург, 1994. - 230 с.

2. Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская // Педагогика. -1997.- №4. -С. 11-17.

3. Ботова Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. -М., 1986

4. Волошкина, М.И. Современные программы для дошкольных образовательных учреждений / М.И. Волошкина // Начальная школа 2000. -№ 1.-С. 13-20.

5. Калмыкова А.А. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «преемственность».- Волгоград.- 2014.

6. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей.- М., 2001.

7. Сластенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. завед. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. -М.: Академия, 2002. 566 с.

8. Федосова Н.А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н.А. Федосова и др; науч.рук. Н.А. Федосова.- М.: Просвеще-

ние,2015.

9. Чейпи, Дж. Готовность к школе: Как родители могут подготовить детей к успешному обучению в школе / Дж. Чейпи. М.: Педагогика-пресс, 1992.- 122 с.

Тема: Психолого-педагогические проблемы готовности дошкольников к систематическому обучению в общеобразовательной школе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие о психологической готовности
- 2) Структура психологической готовности
- 3) Мотивационная готовность и внутренняя позиция дошкольника
- 4) Психологическая характеристика полных и неполных семей

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Диагностика психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Научно - теоретические основы изучения понятия психологической готовности к школьному обучению
- 2) Понятие готовности детей к школьному обучению. Основные аспекты школьной зрелости
- 3) Основные причины неподготовленности детей к школьному обучению
- 4) Особенности развития личности детей старшего дошкольного возраста
- 5) Диагностические методики, направленные на изучение разных сторон психологической и педагогической готовности детей к обучению

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Особенности психофизического развития детей старшего дошкольного возраста.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Зависимость индивидуальных особенностей детей 5-7 лет от степени познавательных психических процессов.

2) Новая социальная ситуация развития ребенка характерная для детей старшего дошкольного возраста. Ее влияние на возрастные изменения ребенка.

*Основные понятия:* возрастные особенности, индивидуальные особенности развития, познавательные психические процессы, социализация, социальная ситуация, готовность ребенка к школе, психологическая готовность, познавательные мотивы.

*Литература:*

Основная литература

1. Дошкольная педагогика, Обзорные лекции по подготовке студентов / Под ред. Микляевой Н.В. – М.: ФОРУМ. 2012– 256 с.

2. Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.: Питер. – 352 с.

3. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия. – 2010 432 с.

Дополнительная литература

1. Алиева, Н. Ф. Педагогические условия формирования готовности детей к школе: дис. ... канд. пед. наук / Н. Ф. Алиева. - Екатеринбург, 1994. - 230 с.

2. Ботова Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. -М., 1986

3. Волошкина, М.И. Современные программы для дошкольных образовательных учреждений / М.И. Волошкина // Начальная школа 2000. -№ 1.-С. 13-20.

4. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. - СПб.: Союз, 1997. - 224 с.

5. Давыдов, В. В. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней / В. В. Давыдов, В. Т. Кудрявцев // Вопросы психологии. - 1997. - № 1. - С. 18-21.

6. Калмыкова А.А. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «преемственность».- Волгоград.- 2014.

7. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей.- М., 2001.

8. Федосова Н.А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н.А. Федосова и др; науч.рук. Н.А. Федосова.- М.: Просвещение,2015.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Развитие у детей познавательных процессов и способностей, необходимых для успешного обучения в школе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Мотивация. Готовность к обучению /понятие/.
- 2) Приемы формирования мотивационной готовности дошкольников к обучению в начальной школе.
- 3) Мотивационная готовность как один из важнейших компонентов психологической готовности дошкольников к обучению.

*Основные понятия:* психологическая готовность к школе, мотивация, готовность к обучению, познавательные процессы, познавательные способности, деятельность, виды деятельности.

*Литература:*



### Основная литература

1. Дошкольная педагогика, Обзорные лекции по подготовке студентов / Под ред. Микляевой Н.В. – М.: ФОРУМ. 2012– 256 с.

2. Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.: Питер. – 352 с.

3. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия. – 2010 432 с.

### Дополнительная литература

1. Ботова Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. -М., 1986

2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.- СПб, 2004.

3. Диагностика умственного развития дошкольника / Под ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской. М.: Просвещение, 1978. - 248 с.

4. Кульневич, С.В. Педагогика личности: от концепций до технологий / С.В. Кульневич. Ростов-на-Дону: ТЦ «Учитель», 2001. - 160 с.

5. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб. 2003.

6. Калмыкова А.А. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «преемственность».- Волгоград.- 2014.

7. Меньшикова, Е.А. Психолого-педагогические аспекты готовности детей к успешному обучению: Дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Меньшикова Елена Александровна. Томск, 2000. - 153 с.

8. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей.- М., 2001.

9. Нижегородцева, Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. М.: ВЛАДОС, 2001. -256 с.

10. Федосова Н.А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н.А. Федосова и др; науч.рук. Н.А. Федосова.- М.: Просвещение,2015.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Интеллектуальная готовность к школьному обучению – определяется как соответствующий уровень внутренней организации мышления ребенка, обеспечивающий переход к учебной деятельности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Интеллектуальная готовность /понятие, подходы к определению/.
- 2) Значение развития познавательных процессов для подготовки детей к школе.
- 3) Приемы развития мышления и речи дошкольников.

*Основные понятия:* готовность к школе, готовность к обучению, психологическая готовность, интеллектуальная готовность, познавательные процессы, мышление, речь, память, показатели интеллектуальной готовности.

*Литература:*

#### Основная литература

1. Дошкольная педагогика, Обзорные лекции по подготовке студентов / Под ред. Микляевой Н.В. – М.: ФОРУМ. 2012– 256 с.

2. Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.: Питер. – 352 с.

3. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия. – 2010 432 с.

### Дополнительная литература

1. Калмыкова А.А. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «преемственность».- Волгоград.- 2014.
2. Кульневич, С.В. Педагогика личности: от концепций до технологий / С.В. Кульневич. Ростов-на-Дону: ТЦ «Учитель», 2001. - 160 с.
3. Меньшикова, Е.А. Психолого-педагогические аспекты готовности детей к успешному обучению: Дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Меньшикова Елена Александровна. Томск, 2000. - 153 с.
4. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей.- М., 2001.
5. Нижегородцева, Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. М.: ВЛАДОС, 2001. -256 с.
6. Федосова Н.А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н.А. Федосова и др; науч.рук. Н.А. Федосова.- М.: Просвещение,2015.

### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Социально-личностная готовность детей к школе как основа успешного обучения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Личностная и социально-психологическая готовность /понятие/.
- 2) Формирование правильного отношения дошкольников к школе, учебной деятельности, учителю, самому себе.
- 3) Формирование потребности в общении со взрослым на новом уровне.

*Основные понятия:* готовность к обучению, психологическая готовность, личностная готовность, социально-психологическая готовность, деятельность, учебная деятельность, социальная позиция, общественные мотивы поведения, воля, волевая активность.

*Литература:*

Основная литература

1. Дошкольная педагогика, Обзорные лекции по подготовке студентов / Под ред. Микляевой Н.В. – М.: ФОРУМ. 2012– 256 с.

2. Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.: Питер. – 352 с.

3. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия. – 2010 432 с.

Дополнительная литература

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе: Книга для детей и взрослых. - М., 2003.

2. Алиева, Н. Ф. Педагогические условия формирования готовности детей к школе: дис. ... канд. пед. наук / Н. Ф. Алиева. - Екатеринбург, 1994. - 230 с.

3. Ананьев, Б. Г. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека // Психология личности: в 2 т. - Т. 2: Хрестоматия. - 2-е изд., доп. - Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2000. - С. 7-95.

4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.- СПб, 2004.

5. Давыдов, В. В. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней / В. В. Давыдов, В. Т. Кудрявцев // Вопросы психологии. - 1997. - № 1. - С. 18-21.

6. Калмыкова А.А. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «преемственность».- Волгоград.- 2014.

7. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб. 2003.  
14.Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.-1991.

8. Маралов, В. Г. Формирование основ социальной активности личности в детском возрасте (дошкольник - мл. школьник) / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. - М.: Прометей, 1990. - 220 с.

9. Меньшикова, Е.А. Психолого-педагогические аспекты готовности детей к успешному обучению: Дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Меньшикова Елена Александровна. Томск, 2000. - 153 с.

10. Федосова Н.А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н.А. Федосова и др; науч.рук. Н.А. Федосова.- М.: Просвещение,2015.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Взаимодействие семьи, ДОУ и школы в процессе подготовки ребенка к обучению в школе (проводится в интерактивной форме «Лекция-беседа»).

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Особенности педагогического взаимодействия педагогов ДОУ с родителями воспитанников.

2) Историко-педагогический анализ проблемы педагогического взаимодействия с семьёй.

3) Современные подходы к организации педагогического взаимодействия с семьёй в период подготовки ребёнка к школе.

4) Содержание и организационные формы педагогического взаимодействия с семьёй в период подготовки ребёнка к школе.

5) Задачи ДОУ по работе с семьей на этапе подготовке ребенка к школе.

6) Реализация программы педагогического взаимодействия с семьёй в период подготовки ребёнка к школе.

*Основные понятия:* готовность к обучению, психологическая готовность, педагогическое взаимодействие, обучение, воспитание, социализация.

*Литература:*

Основная литература

1. Дошкольная педагогика, Обзорные лекции по подготовке студентов / Под ред. Микляевой Н.В. – М.: ФОРУМ. 2012– 256 с.

2. Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.: Питер. – 352 с.

3. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия. – 2010 432 с.

Дополнительная литература

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе: Книга для детей и взрослых. - М., 2003.

2. Алиева, Н. Ф. Педагогические условия формирования готовности детей к школе: дис. ... канд. пед. наук / Н. Ф. Алиева. - Екатеринбург, 1994. - 230 с.

3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.- СПб, 2004.

4. Давыдов, В. В. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней / В. В. Давыдов, В. Т. Кудрявцев // Вопросы психологии. - 1997. - № 1. - С. 18-21.

5. Калмыкова А.А. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «преемственность».- Волгоград.- 2014.

6. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб. 2003.  
14.Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.-1991.

7. Меньшикова, Е.А. Психолого-педагогические аспекты готовности детей к успешному обучению: Дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Меньшикова Елена Александровна. Томск, 2000. - 153 с.

8. Федосова Н.А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н.А. Федосова и др; науч.рук. Н.А. Федосова.- М.: Просвещение, 2015.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Современные подходы к подготовке ребенка к школе (проводится в интерактивной форме «Лекция пресс-конференция»).

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Современный взгляд ученых-педагогов на проблему подготовки ребенка к обучению в школе.

2) Концептуальные основы построения программы предшкольной подготовки «Адаптация детей к обучению в школе».

3) Особенности программы по подготовке детей к школе «Школы будущего первоклассника». Принципиальные положения комплекта парциальных программ «Предшкола нового поколения».

4) Особенность концепции предшкольного образования в образовательной программе объединения «Весёлая школа»

*Основные понятия:* готовность к обучению, подготовка к обучению в школе, концепция предшкольного образования, воспитание, обучение, развитие, психологическая готовность.

*Литература:*

#### Основная литература

1. Дошкольная педагогика, Обзорные лекции по подготовке студентов / Под ред. Микляевой Н.В. – М.: ФОРУМ. 2012– 256 с.

2. Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.: Питер. – 352 с.

3. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Го-

рячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия. – 2010 432 с.

#### Дополнительная литература

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе: Книга для детей и взрослых. - М., 2003.

2. Алиева, Н. Ф. Педагогические условия формирования готовности детей к школе: дис. ... канд. пед. наук / Н. Ф. Алиева. - Екатеринбург, 1994. - 230 с.

3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.- СПб, 2004.

4. Давыдов, В. В. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней / В. В. Давыдов, В. Т. Кудрявцев // Вопросы психологии. - 1997. - № 1. - С. 18-21.

5. Калмыкова А.А. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «преемственность».- Волгоград.- 2014.

6. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб. 2003.  
14.Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.-1991.

7. Меньшикова, Е.А. Психолого-педагогические аспекты готовности детей к успешному обучению: Дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Меньшикова Елена Александровна. Томск, 2000. - 153 с.

8. Федосова Н.А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н.А. Федосова и др; науч.рук. Н.А. Федосова.- М.: Просвещение,2015.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Современные компьютерные технологии в подготовке дошкольников к школе.



Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Использование компьютерных технологий в детском саду
- 2) Компьютерные программы для обучения детей с нарушениями речи
- 3) Проведение исследования с помощью компьютерной игры «Игры для Тигры» и традиционных методик в детском саду
- 4) Рекомендации по использованию компьютерных программ и техника безопасности при работе с компьютером и их результат

## **5.2.2 Тематика практических занятий**

### ***5 семестр***

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.**

Тема: Теоретические основы подготовки дошкольников к школьному обучению

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Готовность детей к школьному обучению как педагогическая проблема.
- 2) Формирование предпосылок учебной деятельности как приоритетная цель подготовки к школе.
- 3) Характеристика концепции эмансипированного воспитания детей в процессе их подготовки к школе.
- 4) Знание возможностей ребенка как условие его равноправного взаимодействия с педагогом и с другими детьми.
- 5) Особенности индивидуализации обучения при подготовке детей к школе.
- 6) Включение игры в процесс обучения как условие формирования предпосылок учебной деятельности.
- 7) Группа кратковременного пребывания для подготовки детей к школе как форма дошкольного образования, реализуемая в ДОУ.

*Основные понятия:* обучение, воспитание, развитие, подготовка к школе, преемственность, готовность к школьному обучению, психологические особенности, психолого-педагогическая диагностика.

*Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:* обсуждение вопросов, подготовка и демонстрация презентации, анализ и изучение литературы к занятию, защита реферата, представление эссе.

*Литература для подготовки к занятию:*

Основная литература

1. Дошкольная педагогика, Обзорные лекции по подготовке студентов / Под ред. Микляевой Н.В. – М.: ФОРУМ. 2012– 256 с.

2. Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.: Питер. – 352 с.

3. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия. – 2010 432 с.

Дополнительная литература

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе: Книга для детей и взрослых. - М., 2003.

2. Алиева, Н. Ф. Педагогические условия формирования готовности детей к школе: дис. ... канд. пед. наук / Н. Ф. Алиева. - Екатеринбург, 1994. - 230 с.

3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.- СПб, 2004.

4. Давыдов, В. В. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней / В. В. Давыдов, В. Т. Кудрявцев // Вопросы психологии. - 1997. - № 1. - С. 18-21.

5. Калмыкова А.А. Система занятий со старшими дошкольниками по

программе «преемственность».- Волгоград.- 2014.

6. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб. 2003.  
14.Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.-1991.

7. Меньшикова, Е.А. Психолого-педагогические аспекты готовности детей к успешному обучению: Дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Меньшикова Елена Александровна. Томск, 2000. - 153 с.

8. Федосова Н.А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н.А.

Федосова и др; науч.рук. Н.А. Федосова.- М.: Просвещение,2015.

*Задания для СРС:*

1. Составьте кластер на тему «Готовность детей к школьному обучению как педагогическая проблема».

2. Подготовьтесь к презентации вашего кластера «Готовность детей к школьному обучению как педагогическая проблема».

3. Проанализируйте различные подходы к определению понятия «готовность к обучению» и выберите наиболее полное и верное, на ваш взгляд. Обоснуйте свой выбор.

4. Подготовьте и защитите реферат на тему, соответствующую проблематике практического занятия, с применением средств мультимедиа.

5. Составьте аннотации научных статей по проблеме практического занятия за последние 5 лет. Одну с вашей точки зрения наиболее актуальную представьте в виде эссе.

6. Создайте модель реализации современных подходов в рамках подготовки ребенка к школе между семьей и ДООУ в системе непрерывного образования.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Психолого-педагогические проблемы готовности дошкольников к систематическому обучению в общеобразовательной школе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста.

2) Готовность ребенка к школе и школьная зрелость.

3) Основные проблемы готовности детей к обучению в школе.

*Основные понятия:* подготовка к обучению, воспитание, обучение, развитие, психологические особенности, психолого-педагогические особенности ребенка, школьная зрелость.

*Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:* обсуждение вопросов, изучение и анализ литературы необходимо для изучения темы занятия, работа с таблицами, подготовка и защита реферата.

*Литература для подготовки к занятию:*

Основная литература

1. Дошкольная педагогика, Обзорные лекции по подготовке студентов / Под ред. Микляевой Н.В. – М.: ФОРУМ. 2012– 256 с.

2. Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.: Питер. – 352 с.

3. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия. – 2010 432 с.

Дополнительная литература

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе: Книга для детей и взрослых. - М., 2003.

2. Алиева, Н. Ф. Педагогические условия формирования готовности детей к школе: дис. ... канд. пед. наук / Н. Ф. Алиева. - Екатеринбург, 1994. - 230 с.

3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.- СПб, 2004.
4. Давыдов, В. В. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней / В. В. Давыдов, В. Т. Кудрявцев // Вопросы психологии. - 1997. - № 1. - С. 18-21.
5. Калмыкова А.А. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «преемственность».- Волгоград.- 2014.
6. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб. 2003.
- 14.Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.-1991.
7. Меньшикова, Е.А. Психолого-педагогические аспекты готовности детей к успешному обучению: Дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Меньшикова Елена Александровна. Томск, 2000. - 153 с.
8. Федосова Н.А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н.А.

Федосова и др; науч.рук. Н.А. Федосова.- М.: Просвещение,2015.

*Задания для СРС:*

1. На основе самостоятельно изученной литературы составьте сравнительную таблицу психологических особенностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста по основаниям: возрастные задачи развития, физическое и физиологическое развитие детей, включение в систему общественных отношений, приобщение к системе деятельности, возрастные новообразования.

2. Изучите тему «Готовность ребенка к школе как психологический феномен» / см. Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: Психолого-педагогические основы: Учебное пособие для студентов вузов.- М., 2005/. Подготовьтесь к самостоятельной работе.

Изучите рекомендованную литературу по теме и подготовьте к защите реферат в рамках темы занятия.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Диагностика психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Научно-теоретические основы психодиагностики психологической готовности ребенка к школьному обучению.

2) Процедура определения психологической готовности дошкольников к школьному обучению.

3) Методическое обеспечение психодиагностики готовности к школе.

*Основные понятия:* подготовка к школе, готовность к обучению, психодиагностика, диагностика.

*Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:* обсуждение вопросов, изучение и анализ возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка старшего дошкольного возраста, их учет в процессе подготовки к обучению в школе, представление письменной работы.

*Литература для подготовки к занятию:*

### Основная литература

1. Дошкольная педагогика, Обзорные лекции по подготовке студентов / Под ред. Микляевой Н.В. – М.: ФОРУМ. 2012– 256 с.

2. Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.: Питер. – 352 с.

3. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия. – 2010 432 с.

### Дополнительная литература

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе: Книга для детей и взрослых. - М., 2003.

2. Алиева, Н. Ф. Педагогические условия формирования готовности детей к школе: дис. ... канд. пед. наук / Н. Ф. Алиева. - Екатеринбург, 1994. - 230 с.

3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.- СПб, 2004.

4. Давыдов, В. В. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней / В. В. Давыдов, В. Т. Кудрявцев // Вопросы психологии. - 1997. - № 1. - С. 18-21.

5. Калмыкова А.А. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «преемственность».- Волгоград.- 2014.

6. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб. 2003.  
14.Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.-1991.

7. Меньшикова, Е.А. Психолого-педагогические аспекты готовности детей к успешному обучению: Дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Меньшикова Елена Александровна. Томск, 2000. - 153 с.

8. Федосова Н.А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н.А.

Федосова и др; науч.рук. Н.А. Федосова.- М.: Просвещение,2015.

*Задания для СРС:*

1. Законспектируйте статьи: а/Журавлев Д. Первый раз в первый класс. Готовность к школе // Народное образование. 2004. № 6, б/ Безруких М.М. Портрет будущего первоклассника// Дошкольное воспитание. 2003 № 2,3,4,6.

2. В виде письменного сообщения раскройте вопрос психологического консультирования родителей по вопросам подготовки ребенка к обучению в школе, определите основные задачи и формы работы в этом направлении.

3. Подготовьте доклад в рамках темы практического занятия.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.**

Тема: Особенности психофизического развития детей старшего дошкольного возраста

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Значимость подготовки ребенка к школе. Значимость психологической готовности к школьному обучению.

2) Формирование познавательных мотивов у старших дошкольников.

*Основные понятия:* возрастные особенности, индивидуальные особенности развития, познавательные психические процессы, социализация, социальная ситуация, готовность ребенка к школе, психологическая готовность, познавательные мотивы.

*Литература:*

Основная литература

5. Дошкольная педагогика, Обзорные лекции по подготовке студентов / Под ред. Микляевой Н.В. – М.: ФОРУМ. 2012– 256 с.

6. Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.: Питер. – 352 с.

7. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия. – 2010 432 с.

Дополнительная литература

9. Алиева, Н. Ф. Педагогические условия формирования готовности детей к школе: дис. ... канд. пед. наук / Н. Ф. Алиева. - Екатеринбург, 1994. - 230 с.

10. Ботова Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. -М., 1986



11. Волошкина, М.И. Современные программы для дошкольных образовательных учреждений / М.И. Волошкина // Начальная школа 2000. -№ 1.-С. 13-20.

12. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. - СПб.: Союз, 1997. - 224 с.

13. Давыдов, В. В. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней / В. В. Давыдов, В. Т. Кудрявцев // Вопросы психологии. - 1997. - № 1. - С. 18-21.

14. Калмыкова А.А. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «преемственность».- Волгоград.- 2014.

15. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей.- М., 2001.

16. Федосова Н.А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н.А. Федосова и др; науч.рук. Н.А. Федосова.- М.: Просвещение,2015.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Развитие у детей познавательных процессов и способностей, необходимых для успешного обучения в школе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Формирование эмоционально положительного отношения к школе.
- 2) Организация совместной деятельности дошкольников и первоклассников на базе ДООУ и начальной школы.

*Основные понятия:* психологическая готовность к школе, мотивация, готовность к обучению, познавательные процессы, познавательные способности, деятельность, виды деятельности.

*Литература:*

Основная литература

5. Дошкольная педагогика, Обзорные лекции по подготовке студентов / Под ред. Микляевой Н.В. – М.: ФОРУМ. 2012– 256 с.

6. Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.: Питер. – 352 с.

7. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия. – 2010 432 с.

Дополнительная литература

11. Ботова Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. -М., 1986

12. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.- СПб, 2004.

13. Диагностика умственного развития дошкольника / Под ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской. М.: Просвещение, 1978. - 248 с.

14. Кульневич, С.В. Педагогика личности: от концепций до технологий / С.В. Кульневич. Ростов-на-Дону: ТЦ «Учитель», 2001. - 160 с.

15. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб. 2003.

16. Калмыкова А.А. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «преемственность».- Волгоград.- 2014.

17.

18. Меньшикова, Е.А. Психолого-педагогические аспекты готовности детей к успешному обучению: Дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Меньшикова Елена Александровна. Томск, 2000. - 153 с.

19. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей.- М., 2001.

20. Нижегородцева, Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. М.: ВЛАДОС, 2001. -256 с.

21. Федосова Н.А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н.А. Федосова и др; науч.рук. Н.А. Федосова.- М.: Просвещение,2015.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7.

Тема: Интеллектуальная готовность к школьному обучению – определяется как соответствующий уровень внутренней организации мышления ребенка, обеспечивающий переход к учебной деятельности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Значение развития мышления и речи для подготовки детей к школьному обучению. Развитие памяти дошкольников.

2) Показатели интеллектуальной готовности ребенка к обучению в начальной школе.

*Основные понятия:* готовность к школе, готовность к обучению, психологическая готовность, интеллектуальная готовность, познавательные процессы, мышление, речь, память, показатели интеллектуальной готовности.

*Литература:*

Основная литература

5. Дошкольная педагогика, Обзорные лекции по подготовке студентов / Под ред. Микляевой Н.В. – М.: ФОРУМ. 2012– 256 с.

6. Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.: Питер. – 352 с.

7. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия. – 2010 432 с.

### Дополнительная литература

7. Калмыкова А.А. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «преемственность».- Волгоград.- 2014.

8. Кульневич, С.В. Педагогика личности: от концепций до технологий / С.В. Кульневич. Ростов-на-Дону: ТЦ «Учитель», 2001. - 160 с.

9. Меньшикова, Е.А. Психолого-педагогические аспекты готовности детей к успешному обучению: Дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Меньшикова Елена Александровна. Томск, 2000. - 153 с.

10. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей.- М., 2001.

11. Нижегородцева, Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. М.: ВЛАДОС, 2001. -256 с.

Федосова Н.А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н.А. Федосова и др; науч.рук. Н.А. Федосова.- М.: Просвещение,2015.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9.

Тема: Социально-личностная готовность детей к школе как основа успешного обучения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Формирование социальной позиции школьника.
- 2) Формирование общественных мотивов поведения.
- 3) Критерии волевой активности: способность ребенка управлять и контролировать протекание психических процессов и поведения, сформированность воли, настойчивость, умение доводить работу до конца.
- 4) Воспитание мотивов достижения цели при столкновении с препятствиями.

*Основные понятия:* готовность к обучению, психологическая готовность, личностная готовность, социально-психологическая готовность, дея-

тельность, учебная деятельность, социальная позиция, общественные мотивы поведения, воля, волевая активность.

*Литература:*

Основная литература

5. Дошкольная педагогика, Обзорные лекции по подготовке студентов / Под ред. Микляевой Н.В. – М.: ФОРУМ. 2012– 256 с.

6. Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.: Питер. – 352 с.

7. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия. – 2010 432 с.

Дополнительная литература

11. Агапова И.А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе: Книга для детей и взрослых. - М., 2003.

12. Алиева, Н. Ф. Педагогические условия формирования готовности детей к школе: дис. ... канд. пед. наук / Н. Ф. Алиева. - Екатеринбург, 1994. - 230 с.

13. Ананьев, Б. Г. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека // Психология личности: в 2 т. - Т. 2: Хрестоматия. - 2-е изд., доп. - Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2000. - С. 7-95.

14. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.- СПб, 2004.

15. Давыдов, В. В. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней / В. В. Давыдов, В. Т. Кудрявцев // Вопросы психологии. - 1997. - № 1. - С. 18-21.

16. Калмыкова А.А. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «преемственность».- Волгоград.- 2014.

17. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб. 2003.  
14.Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.-1991.

18. Маралов, В. Г. Формирование основ социальной активности личности в детском возрасте (дошкольник - мл. школьник) / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. - М.: Прометей, 1990. - 220 с.

19. Меньшикова, Е.А. Психолого-педагогические аспекты готовности детей к успешному обучению: Дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Меньшикова Елена Александровна. Томск, 2000. - 153 с.

Федосова Н.А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н.А. Федосова и др; науч.рук. Н.А. Федосова.- М.: Просвещение,2015.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-11.

Тема: Взаимодействие семьи, ДОУ и школы в процессе подготовки ребенка к обучению в школе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Особенности педагогического взаимодействия педагогов ДОУ с родителями воспитанников.
- 2) Традиционные и современные подходы к организации педагогического взаимодействия с семьёй в период подготовки ребёнка к школе.
- 3) Содержание, формы и методы педагогического взаимодействия педагогов и родителей в период подготовки детей к школе.
- 4) Задачи ДОУ по работе с семьёй на этапе подготовке ребенка к школе.
- 5) Эффективность реализации программы педагогического взаимодействия с семьёй в период подготовки ребёнка к школе.
- 6) Консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школе.

*Основные понятия:* подготовка к обучению в школе, взаимодействие, педагогическое взаимодействие, воспитание, обучение, развитие, формы работы, консультирование, педагогический ликбез.

*Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:* обсуждение вопросов, анализ и изучение литературы к данному занятию, представление письменных работ в виде эссе, представление разработанной программы организации совместной деятельности родителей, педагогов ДОО и школы, а также детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе подготовки детей к школе.

*Литература для подготовки к занятию:*

Основная литература

1. Дошкольная педагогика, Обзорные лекции по подготовке студентов / Под ред. Микляевой Н.В. – М.: ФОРУМ. 2012– 256 с.

2. Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.: Питер. – 352 с.

3. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия. – 2010 432 с.

Дополнительная литература

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе: Книга для детей и взрослых. - М., 2003.

2. Алиева, Н. Ф. Педагогические условия формирования готовности детей к школе: дис. ... канд. пед. наук / Н. Ф. Алиева. - Екатеринбург, 1994. - 230 с.

3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.- СПб, 2004.

4. Давыдов, В. В. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней / В. В. Давыдов, В. Т. Кудрявцев // Вопросы психологии. - 1997. - № 1. - С. 18-21.

5. Калмыкова А.А. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «преемственность».- Волгоград.- 2014.

6. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб. 2003.  
14.Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.-1991.

7. Меньшикова, Е.А. Психолого-педагогические аспекты готовности детей к успешному обучению: Дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Меньшикова Елена Александровна. Томск, 2000. - 153 с.

8. Федосова Н.А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н.А.

Федосова и др; науч.рук. Н.А. Федосова.- М.: Просвещение,2015.

*Задания для СРС:*

1. Подготовьте письменную работу «Психологическое консультирование родителей по вопросам подготовки ребенка к школе: стратегия и тактика».

2. Разработайте программу организации совместной деятельности родителей, педагогов ДОУ и школы, а также детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе подготовки детей к школе.

3. Выделите основные проблемы педагогического взаимодействия семьи и ДОУ.

4. Выявите причины педагогической безграмотности родителей по вопросам подготовки детей к обучению в школе. Обдумайте и предложите преодоления таких ошибок.

5. Подготовка и защита реферата на любую тему по выбору:

- Готовность детей к школе как результат взаимодействия педагогов и родителей.



- Работа с родителями – одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

- Педагогическое просвещение родителей, воспитывающих детей в домашних условиях.

- Особенности воспитания детей дошкольного возраста в семье.

- Влияние образа жизни семьи на гармоничное развитие ребенка.

- Межличностные взаимоотношения ребенка в семье и коллективе сверстников.

- Взаимодействие семьи и педагога в подготовке ребенка к школе.

- История российской семьи. Современная российская семья.

- Современные демографические проблемы. Социология семьи.

- Специфика условий современного семейного воспитания.

- Роль близких людей в развитии гармоничной личности ребенка.

Воспитание гражданских и патриотических чувств у детей дошкольного возраста

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12-13.

Тема: Современные подходы к подготовке ребенка к школе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Цели, задачи, направления работы и принципы авторской рабочей программы «Подготовка детей к школе» учителя начальных классов Малой Л.Н.

2) Структурные компоненты программы:

- программа раздела «речевое развитие «От слова к букве»,

- программа раздела «Развитие математических способностей» курса «Математические ступеньки».

1. Специфика рабочей программы по дошкольной подготовке детей 5 – 6 лет, поступающих в школу «Дошколёнок», составленной на основе программы воспитания и обучения под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гер-

бовой, Т. С. Комаровой и комплектов методических пособий Т. С. Комаровой, Г. С. Швайко, Н. И. Бочкарёвой, Е. И. Негневицкой и др. Автор составитель - Криворучко М. О., директора МОУ СОШ № 61 высшей категории:

- инновационность изучаемой программы,
- цель, задачи, основополагающие принципы,
- цель, содержание первого направления - «Английский язык»,
- содержание второго направления работы - «Чтение и счёт», состоящего из разделов: «Буквы, слоги, слова», «Думай, считай, отгадывай», «Мир вокруг нас»,
- основные разделы учебного плана третьего направления работы «Музыка»,
- основные разделы учебного плана четвертого направления работы «Живопись»,
- основные разделы учебного плана пятого направления работы «Хореография»,
- два раздела учебного плана шестого направления работы «Основы компьютера».
- краткое содержание седьмого направления работы «Психология общения».

*Основные понятия:* подготовка к обучению в школе, воспитание, обучение, развитие, программа, авторская программа, инновации, инновации в образовании.

*Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:* обсуждение вопросов, изучение и анализ литературы и других материалов для рассмотрения всех вопросов семинара, работа с таблицами, дискуссия, представление презентации.

*Литература для подготовки к занятию:*

Основная литература

1. Дошкольная педагогика, Обзорные лекции по подготовке студентов / Под ред. Микляевой Н.В. – М.: ФОРУМ. 2012– 256 с.

2. Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.: Питер. – 352 с.

3. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия. – 2010 432 с.

#### Дополнительная литература

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе: Книга для детей и взрослых. - М., 2003.

2. Алиева, Н. Ф. Педагогические условия формирования готовности детей к школе: дис. ... канд. пед. наук / Н. Ф. Алиева. - Екатеринбург, 1994. - 230 с.

3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.- СПб, 2004.

4. Давыдов, В. В. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней / В. В. Давыдов, В. Т. Кудрявцев // Вопросы психологии. - 1997. - № 1. - С. 18-21.

5. Калмыкова А.А. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «преемственность».- Волгоград.- 2014.

6. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб. 2003.  
14.Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.-1991.

7. Меньшикова, Е.А. Психолого-педагогические аспекты готовности детей к успешному обучению: Дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Меньшикова Елена Александровна. Томск, 2000. - 153 с.

8. Федосова Н.А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н.А.

Федосова и др; науч.рук. Н.А. Федосова.- М.: Просвещение,2015.

*Задания для СРС:*

1. Изучив и проанализировав предложенные авторские программы составьте сопоставительную таблицу, например,

	Цель	Задачи	Принципы	И т.д.		
Название 1 программы						
Название 2 программы						

2. Изучив необходимую литературу и авторские программы сделайте педагогические выводы по каждой из них. Свои доводы аргументируйте.

3. Сравнив изученные программы определите наиболее эффективную, на ваш взгляд. Свой ответ обоснуйте.

4. Используя сеть ИНТЕРНЕТ и периодическую печать подберите, изучите и представьте в виде презентации наиболее оптимальную авторскую программу по подготовке детей к школьному обучению.

Подготовьтесь к дискуссии «Самая эффективная дошкольная программа».

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14-18.

Тема: Современные компьютерные технологии в подготовке дошкольников к школе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) ИКТ как средство повышения компетентности участников воспитательно-образовательного процесса при подготовке детей к школе.

2) Оптимизация информационного пространства, направленного на повышение педагогической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса при подготовке детей к школе.

3) Совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию подготовки детей к школьному обучению с использованием информационно-коммуникационных технологий.

4) Совершенствование организации методической работы учреждения на основе информационно-коммуникационных технологий.

5) Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах подготовки ребёнка к школе средствами ИКТ.

6) Повышение педагогической и психологической грамотности родителей как реальных заказчиков образовательных услуг: в вопросах подготовки ребенка к школе путём включения в информационное пространство.

7) Интерактивное оборудование в ДОУ. Требования к организации работы с ним.

*Основные понятия:* подготовка к обучению в школе, воспитание, обучение, развитие, информация, информационное пространство, воспитательно-образовательный процесс, участники воспитательно-образовательного процесса, технологии, компьютерные технологии, информационные технологии, ИКТ, педагогическая компетентность, нормативно-правовая база, методическая работа, интерактивное оборудование, презентация, мультимедиа, мультимедийные средства коммуникации.

*Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:* обсуждение вопросов, разработка и подготовка творческого проекта, представление эссе, круглый стол, работа в микро-группах, защита реферата, разработка рекомендаций.

*Литература для подготовки к занятию:*

1. Дошкольная педагогика, Обзорные лекции по подготовке студентов / Под ред. Микляевой Н.В. – М.: ФОРУМ. 2012– 256 с.

2. Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.: Питер. – 352 с.

3. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия. – 2010 432 с.

Дополнительная литература

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе: Книга для детей и взрослых. - М., 2003.

2. Алиева, Н. Ф. Педагогические условия формирования готовности детей к школе: дис. ... канд. пед. наук / Н. Ф. Алиева. - Екатеринбург, 1994. - 230 с.

3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.- СПб, 2004.

4. Давыдов, В. В. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней / В. В. Давыдов, В. Т. Кудрявцев // Вопросы психологии. - 1997. - № 1. - С. 18-21.

5. Калмыкова А.А. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «преемственность».- Волгоград.- 2014.

6. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб. 2003.  
14.Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.-1991.

7. Меньшикова, Е.А. Психолого-педагогические аспекты готовности детей к успешному обучению: Дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Меньшикова Елена Александровна. Томск, 2000. - 153 с.

8. Федосова Н.А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н.А.

9. Федосова и др; науч.рук. Н.А. Федосова.- М.: Просвещение,2015.

*Задания для СРС:*

1. В виде эссе осветите немаловажный аспект подготовки ребёнка к школе с помощью компьютерных программ - это приобщение малыша к исследовательской работе.

2. Подготовьтесь к круглому столу, где к рассмотрению будет предложена тема «Социальная адаптация ребёнка к школе, его отношения с будущими одноклассниками».

3. В мини-группах разработайте и подготовьте к защите творческий проект «преодоление интеллектуальной пассивности детей на занятиях как следствие применения информационных технологий на занятиях в ДОУ».

4. Подготовьте и защитите реферат на любую из предложенных тем: «Преимущества внедрения ИКТ и технологий Интернета, в работе педагога ДОУ», «Активное использование педагогами учреждения информационно - коммуникационных технологий в подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе», «Компетентный родитель в вопросах подготовки детей к школе и активно использующий ИКТ в домашних условиях», «Преимущества и недостатки применения компьютера по сравнению с традиционными формами обучения дошкольников».

5. Составьте рекомендации для специалистов по проектированию и созданию мультимедийных программных пособий для дошкольников при подготовке их к школьному обучению.

### **5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Не предусмотрены учебным планом.

### **5.2.4 Примерная тематика курсовых работ\***

Не предусмотрены учебным планом.

### **5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

#### ***5 семестр***

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8

Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	8
Проектная деятельность по темам дисциплины	8
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	8
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>54</b>

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

### ***10 семестр***

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	18
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	19
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	21
Подготовка к текущему контролю	22
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	10
Проектная деятельность по темам дисциплины	11
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	20
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>121</b>

### **Содержание СРС**

	Тема СРС	Содержание заданий, выносимых на СРС	Кол-во часов, отводимых на выполнение заданий	Учебно-методическое обеспечение
1.	Теоретические и методические основы формирования готовности детей к школьному обучению.	1. Составьте кластер на тему «Готовность детей к	9	1. Дошкольная педагогика, Обзорные лекции по подготовке студентов / Под



		<p>школьному обучению как педагогическая проблема».</p> <p>2. Подготовьтесь к презентации вашего кластера «Готовность детей к школьному обучению как педагогическая проблема».</p> <p>3. Проанализируйте различные подходы к определению понятия «готовность к обучению» и выберите наиболее полное и верное, на ваш взгляд. Обоснуйте свой выбор.</p> <p>4. Подготовьте и защитите реферат на тему, соответствующую проблематике практического занятия, с применением средств мультимедиа.</p> <p>5. Составьте аннотации научных статей по проблеме практического занятия за последние 5 лет. Одну с вашей точки зрения наиболее актуальную представьте в виде эссе.</p> <p>6. Создайте модель реализации современных подходов в рам-</p>	<p>ред. Микляевой Н.В. – М.: ФОРУМ. 2012–256 с.</p> <p>2. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/18571">http://www.iprbookshop.ru/18571</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>
--	--	--	--

		ках подготовки ребенка к школе между семьей и ДОУ в системе непрерывного образования.		
2.	Психолого-педагогические проблемы готовности дошкольников к систематическому обучению в общеобразовательной школе.	<p>1. На основе самостоятельно изученной литературы составьте сравнительную таблицу психологических особенностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста по основаниям: возрастные задачи развития, физическое и физиологическое развитие детей, включение в систему общественных отношений, приобщение к системе деятельности, возрастные новообразования.</p> <p>2. Изучите тему «Готовность ребенка к школе как психологический феномен» / см. Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: Психолого-педагогические основы: Учебное пособие для студентов вузов.- М., 2005/. Подготовьтесь к само-</p>	9	<p>1.Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.: Питер. – 352 с.</p> <p>2.Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия. – 2010 432 с.</p>

		<p>стоятельной работе.</p> <p>3. Изучите рекомендованную литературу по теме и подготовьте к защите реферат в рамках темы занятия.</p>		
3.	<p>Диагностика психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе.</p>	<p>1. Подготовьте письменную работу «Концептуальные основы диагностики готовности ребенка к школьному обучению Л.А.Ясюковой и М.М.Безруких».</p> <p>2. В виде письменного сообщения раскройте вопрос психологического консультирования родителей по вопросам подготовки ребенка к обучению в школе, определите основные задачи и формы работы в этом направлении.</p> <p>3. Подберите ряд диагностических методик для определения всех составляющих психологической готовности дошкольников к школьному обучению. Ответ оформите в виде таблицы.</p> <p>4. Подготовьте доклад в рамках темы практического</p>	9	<p>.Дошкольная педагогика, Обзорные лекции по подготовке студентов / Под ред. Микляевой Н.В. – М.: ФОРУМ. 2012–256 с.</p> <p>2.Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/18571">http://www.iprbookshop.ru/18571</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>

		занятия.		
4.	Взаимодействие семьи, ДОУ и школы в процессе подготовки ребенка к обучению в школе.	<p>1. Подготовьте письменную работу «Психологическое консультирование родителей по вопросам подготовки ребенка к школе: стратегия и тактика».</p> <p>2. Разработайте программу организации совместной деятельности родителей, педагогов ДОУ и школы, а также детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе подготовки детей к школе.</p> <p>3. Выделите основные проблемы педагогического взаимодействия семьи и ДОУ.</p> <p>4. Выявите причины педагогической безграмотности родителей по вопросам подготовки детей к обучению в школе. Обдумайте и предложите преодоления таких ошибок.</p> <p>5. Подготовка и защита реферата на любую тему по выбору.</p>	9	<p>1.Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.: Питер. – 352 с.</p> <p>2.Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия. – 2010 432 с.</p>
5.	Современные подходы к подготовке детей к обучению в школе. Авторские программы	1. Изучив и проанализировав предложенные	9	.Дошкольная педагогика, Обзорные лекции по подготовке

	<p>мы.</p>	<p>авторские программы составьте сопоставительную таблицу, например,</p>		<p>студентов / Под ред. Микляевой Н.В. – М.: ФОРУМ. 2012–256 с.</p>				
		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="735 331 906 409"></td> <td data-bbox="906 331 1007 409">Цель</td> <td data-bbox="1007 331 1098 409">Задачи</td> <td data-bbox="1098 331 1177 409">Приш</td> </tr> </table>		Цель	Задачи	Приш		<p>2. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/18571">http://www.iprbookshop.ru/18571</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>
	Цель	Задачи	Приш					
		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="735 409 906 521">Название 1 программы</td> <td data-bbox="906 409 1007 521"></td> <td data-bbox="1007 409 1098 521"></td> <td data-bbox="1098 409 1177 521"></td> </tr> </table>	Название 1 программы					
Название 1 программы								
		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="735 521 906 633">Название 2 программы</td> <td data-bbox="906 521 1007 633"></td> <td data-bbox="1007 521 1098 633"></td> <td data-bbox="1098 521 1177 633"></td> </tr> </table>	Название 2 программы					
Название 2 программы								
		<p>2. Изучив необходимую литературу и авторские программы сделайте педагогические выводы по каждой из них. Свои доводы аргументируйте.</p> <p>3. Сравнив изученные программы определите наиболее эффективную, на ваш взгляд. Свой ответ обоснуйте.</p> <p>4. Используя сеть ИНТЕРНЕТ и периодическую печать подберите, изучите и представьте в виде презентации наиболее оптимальную авторскую программу по подготовке детей к школьному обучению.</p> <p>5. Подготовьтесь к дискуссии «Самая эффективная дошкольная программа».</p>						
<p>6.</p>	<p>Современные компьютерные технологии в подготовке дошкольников к школе.</p>	<p>1. В виде эссе осветите немаловажный ас-</p>	<p>9</p>	<p>1.Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.:</p>				

		<p>пект подготовки ребёнка к школе с помощью компьютерных программ - это приобщение малыша к исследовательской работе.</p> <p>2. Докажите, что овладение компьютером благотворно влияет на формирование личности ребёнка и придаёт ему более высокий социальный статус. Доказательство представьте в необычной, креативной форме.</p> <p>3. Подготовьтесь к круглому столу, где к рассмотрению будет предложена тема «Социальная адаптация ребёнка к школе, его отношения с будущими одноклассниками».</p> <p>4. В мини-группах разработайте и подготовьте к защите творческий проект «преодоление интеллектуальной пассивности детей на занятиях как следствие применения информационных технологий на занятиях в ДОУ».</p> <p>5. Подготовьте и защитите реферат на любую из пред-</p>	<p>Питер. – 352 с.  2.Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия. – 2010 432 с.</p>
--	--	---	--

		<p>ложенных тем: «Преимущества внедрения ИКТ и технологий Интернета, в работе педагога ДОУ», «Активное использование педагогами учреждения информационно - коммуникационных технологий в подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе», «Компетентный родитель в вопросах подготовки детей к школе и активно использующий ИКТ в домашних условиях», «Преимущества и недостатки применения компьютера по сравнению с традиционными формами обучения дошкольников».</p> <p>6. Разработайте рекомендации для психологов и педагогов по использованию компьютерных программ на занятиях со старшими дошкольниками.</p>		
--	--	---	--	--

### 5.2.6 Образовательные технологии

Аудиторные занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры, кейс-метод как инструменты формирования компетенций.

## **6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- Контрольная работа;
- Тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

#### ***5 семестр***

Примерная тематика контрольных работ для оценки сформированности компетенций:

*ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

#### **Темы для контрольных работ**

##### **Вариант 1**

1. Охарактеризуйте основные проблемы готовности детей к обучению в школе.
2. Охарактеризуйте функции непрерывного образования: диагностическую, компенсаторную, адаптационную, познавательную, культурологическую, развивающую.
3. Охарактеризуйте психологические особенности старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Дайте сравнительную характеристику.

##### **Вариант 2**



1. Каковы концептуальные основы диагностик готовности детей к обучению в школе?

2. Охарактеризуйте принципы непрерывного образования: доступность, интегративность, преемственность, самообразование.

3. Охарактеризуйте различные виды готовности ребенка к обучению в школе: личностная, психомоторная, интеллектуальная, эмоционально-волевая, социально-психологическая, мотивационная.

### **Вариант 3**

1. Дайте определение понятия готовность к школьному обучению. Каковы современные подходы к проблеме подготовки детей к обучению в школе?

2. Назовите методики, с помощью которых можно диагностировать интеллектуальную готовность ребенка-дошкольника.

3. Охарактеризуйте проблемы преемственности между семьей и ДОУ, ДОУ и начальной школой.

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций:

*ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

1. Этап начального школьного образования соответствует периоду социализации:

- а) адаптации;
- б) индивидуализации;
- в) интеграции;
- г) все ответы верные.

2. Определяющая роль готовности к школьному обучению отводится:

- а) интеллектуальным способностям;

- б) мотивации учения;
- в) социальной ситуации развития;
- г) все ответы верные.

3. «Зона ближайшего развития» – это:

- а) готовность к школьному обучению;
- б) возможность достижений ребенка при сотрудничестве со взрослым;
- в) уровень актуального развития ребенка;
- г) все ответы верные.

4. По мнению В. А. Ядова – психологическая готовность рассматривается как:

- а) способности;
- б) установки;
- в) система личностных диспозиций, состоящих из свойств личности;
- г) все ответы верные.

5. По мнению А. Н. Леонтьева – психологическая готовность это:

- а) способности;
- б) система личностных смыслов;
- в) система личностных диспозиций, состоящих из свойств личности;
- г) все ответы верные.

6. По мнению К. Роджерса – психологическая готовность это:

- а) стремление к самоактуализации;
- б) установки;
- в) мотивация;
- г) все ответы верные.

7. Структура психологической готовности ребенка к школе включает компоненты:

- а) интеллектуальный;
- б) личностный;
- в) мотивационный;
- г) все ответы верные.

8. Главным новообразованием, свидетельствующем о психологической школьной готовности является:

- а) «внутренняя позиция школьника»;
- б) развитие познавательной сферы;
- в) начальные формы учебной деятельности;
- г) все ответы верные.

9. Зрелость функций к началу обучения в школе позволяет, по мнению Л.С. Выготского, определить:

- а) готовность к школьному обучению;
- б) «зону ближайшего развития»;
- в) уровень актуального развития ребенка;
- г) все ответы верные.

10. Под готовностью понимают:

- а) способности;
- б) установки;
- в) мотивацию;
- г) все ответы верные.

11. Психологическая готовность это:

- а) состояние;
- б) свойство;

- в) процесс;
- г) все ответы верные.

12. Необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников – это

- а) психологическая готовность к школе;
- б) движущая сила развития;
- в) латентная стадия развития ребенка.

13. К признакам эмоциональной зрелости относятся

- а) уменьшение импульсивных реакций;
- б) возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание;
- в) самоидентификация во времени.

14. Специальная готовность ребенка к школе заключается в:

- а) наличием учебных умений;
- б) навыках счета;
- в) навыках чтения.

15. Волевая готовность к обучению в школе состоит из:

- а) внутреннюю позицию школьника;
- б) способность обобщать;
- в) произвольность поведения.

16. Личностная готовность к обучению в школе предполагает наличие:

- а) внутренней позиции школьника;
- б) способности строить общение со взрослыми и сверстниками;

в) способности устанавливать причинно-следственные связи.

17. Внутренняя позиция школьника – это:

- а) сочетание социального и познавательного мотивов
- б) социальный мотив учения
- в) познавательный мотив учения

18. Уровнем развития основных функциональных систем организма определяется

- а) физиологическая готовность ребенка к школе;
- б) психическая готовность ребенка к школе;
- в) социальная готовность ребенка к школе.

19. «У ребенка поступающего в школу, должны возникнуть готовность к изменению социального статуса и определенный уровень развития познавательных интересов, обуславливающие появление нового отношения к окружающей действительности и «внутренней позиции школьника» - утверждение

- а) Л.С. Выготского;
- б) Л.И. Божович;
- в) Е.Е. Кравцовой.

20. Ребенок оказывается в ситуации, когда все надо делать по указанию учителя. Ребенок который не посещал ДООУ, теряется в ситуациях –...

- а) адаптация
- б) социальный стресс
- в) интеллектуальная готовность
- г) физическая готовность

21. В чем заключается адаптация ребенка в школе?

- а) в выравнивании стартовых возможностей первоклассников
- б) в физической готовности
- в) в системе качеств личности умений и навыков обеспечивающих жизнедеятельность успешности в социуме.

22. В науке рассматривается 2 вида готовности ребенка к обучению в школе, это:

- а) Социальная готовность и физическая готовность;
- б) Психологическая готовность и физическая готовность;
- в) Психологическая готовность и интеллектуальная готовность

23. Какая ведущая деятельность у ученика 1 класса?

- а) Игровая
- б) Учебная
- в) Предметно-манипулятивная

24. Как психолог П.П. Блонский в своей периодизации называет период, когда ребенок готов к школе? (в качестве такого критерия предложил признак появления и смены зубов)

- а) беззубое детство;
- б) детство молочных зубов;
- в) появление постоянных зубов;
- г) зубы мудрости;

25. Готовность:

- а) это определенный уровень психического развития человека;
- б) доведение чего-либо до состояния готовности;
- в) это определенный уровень физического развития человека.

26. Ребенок, готовый к школе, должен:

- а) уметь видеть учебную задачу;
- б) уметь читать;
- в) уметь читать и писать.

27. Кто назвал игру «школой произвольного поведения»:

Выготский Л.С.

- а) Д.Б. Эльконин
- б) А.В. Запорожец
- в) З.В. Мануйленко

28. В дошкольной подготовке должны преобладать:

- а) комплексные занятия, на которых одновременно решается несколько дидактических задач;
- б) фронтальные занятия;
- в) индивидуальные формы работы.

29. Стимуляция физиологических и психических процессов в организме ребенка это:

- а) функциональная подготовка школьника;
- б) специальная подготовка школьника;
- в) общая подготовка школьника.

30. Развитие мелкой моторики пальцев, координации движений рук, пальцев и зрительного аппарата, развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи, знание и понимание окружающего мира подразумевает:

- а) интеллектуальная способность ребёнка;
- б) физическая способность ребёнка;
- в) творческая способность ребёнка.

## **6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### ***5 семестр***

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Изучение педагогом индивидуальных особенностей будущих первоклассников на базе ДОУ.
2. Организация консультативной работы с родителями старших дошкольников.
3. Парциальные программы и технологии “сквозного” образования, принципы их построения.
4. Игровое взаимодействие детей дошкольников и младших школьников.
5. Формирование учебной деятельности старшего дошкольника на основе игровой деятельности.
6. Значение речевого общения между дошкольниками и младшими школьниками.
7. Влияние познавательного интереса на развитие дошкольников, а в дальнейшем и на качество учения младших школьников.
8. Формирование мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению.
9. Формирование интеллектуальной готовности дошкольников к школьному обучению.
10. Совершенствование двигательных качеств дошкольников.
11. Преимущество в вопросах формирования здорового образа жизни у дошкольников и младших школьников.



12. Формирование потребности в двигательной активности и способности ее регулировать у дошкольников.

13. Развитие личностной и социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

14. Развитие волевой готовности дошкольников к обучению.

15. Общая готовность дошкольников к обучению.

16. Специальная готовность дошкольников к обучению.

17. Задачи профессиональной деятельности педагога в системе непрерывного образования.

18. Педагогические подходы к определению понятия преемственности дошкольного и начального образования.

19. Психолого-педагогические положения, лежащие в основе стратегии развития непрерывного образования.

**Пример экзаменационного билета для промежуточной аттестации**

***Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»***

Факультет высшего образования  
Кафедра \_\_\_\_\_

**Экзаменационный билет № \_\_\_\_\_**

Дисциплина \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) образовательной программы: \_\_\_\_\_

Вопрос 1. Формирование учебной деятельности старшего дошкольника на основе игровой деятельности

Вопрос 2. Психолого-педагогические положения, лежащие в основе стратегии развития непрерывного образования

Экзаменационные билеты рассмотрены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

### 6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Современные подходы к подготовке ребенка к школе

#### Шкала оценки контрольных работ на примере освоения компетенций

*ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p><b>Владеет:</b> методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной рабо-</p>

	<p>ты в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p><b>Владеет:</b> методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p><b>Не умеет:</b> использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p><b>Не владеет:</b> методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации</p>

	проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (частично).
--	---

Тема: Современные компьютерные технологии в подготовке дошкольников к школе

### Шкала оценки тестов на примере освоения компетенций

*ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p><b>Владеет:</b> методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p>

	<p><b>Умеет:</b> не в полной мере использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p><b>Владеет:</b> методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p><b>Не умеет:</b> использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p>

	<p><b>Не владеет:</b> методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (частично).</p>
--	---

### 6.3.2. Промежуточная аттестация

#### 6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)

##### 5 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p><b>Владеет:</b> методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной рабо-</p>

	<p>ты в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p><b>Владеет:</b> методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p><b>Не умеет:</b> использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p><b>Не владеет:</b> методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации</p>

	<p>проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (частично).</p>
--	--

### **6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)**

Не предусмотрен учебным планом

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников [Электронный ресурс] : монография / М. Ю. Стожарова. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-1141-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/409912>

Плаксина, Л. И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1045009. - ISBN 978-5-16-018496-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082825>

Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5ca5ab3e550710.93813738. - ISBN 978-5-16-014068-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1523862>

Речевое и предречевое развитие детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 192 с. — (Среднее профессиональное



образование). - ISBN 978-5-16-015652-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2072488>

#### Дополнительная литература

Веретенникова, Л. К. Подготовка будущих педагогов к развитию творческого потенциала обучающихся : монография / Л. К. Веретенникова. - Москва : МПГУ, 2018. - 164 с. - ISBN 978-5-4263-0578-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340980>

Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-573-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2036548>

Хотинец, В. Ю. Развитие речемыслительной деятельности детей-билингвов с трудностями речепорождения : учебное пособие / В.Ю. Хотинец, Д.С. Медведева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-110119-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862512>

Буянова, Т. А. Формирование эмоционально-выразительного образа в рисунках детей: Монография / Буянова Т.А. - Москва :МПГУ, 2014. - 164 с.: ISBN 978-5-4263-0155-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/756160>

Речевое и психическое развитие детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-769-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2055787>

## **8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины**

### **8.1 Общесистемные требования**

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

*Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ*

## **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

### **Современные профессиональные базы данных**

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>

4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier [https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

### **Информационные справочные системы**

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.

5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.