

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.21 Подготовка детей к школе**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Автор: Семенова Н.В.

Для поступивших в 2022, 2021, 2020, 2019 году

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины .....	5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	6
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости.....	9
5. Содержание дисциплины .....	10
5.1. Тематическое планирование по дисциплины .....	10
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения .....	10
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения <i>Не предусмотрено учебным планом.</i> .....	13
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения .....	13
5.2. Виды занятий и их содержание .....	17
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий .....	17
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий.....	<a href="#">29</a>
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	50
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ* .....	50
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	50
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.....	67
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	70
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля .....	70
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации .....	73
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	75
6.3.1 Текущая аттестация.....	75
6.3.2. Промежуточная аттестация .....	82
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) .....	82
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен) .....	86

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	86
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины.....	87
8.1 Общесистемные требования .....	87
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	87
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	89

## **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины.**

Цели освоения учебной дисциплины «Подготовка детей к школе»: изучить проблемы реализации преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием и пути их решения; формировать профессиональную направленность личности будущего педагога; формировать готовность к педагогической инновационной деятельности в рамках непрерывной системы образования.

Задачи:

– обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках дошкольной педагогики и педагогической психологии, практической деятельности студентов по изучению современных подходов к подготовке детей к школе, поиску путей решения возникающих проблем.

– углубление теоретических знаний студентов в области педагогики и психологии, практических умений работы с детьми.

– формирование знаний о преемственности в образовании как системе действий, обеспечивающих оптимально продуктивное взаимодействие различных образовательных структур (детский сад и начальная школа) для обеспечения максимально комфортного состояния ребенка при переходе из одной образовательной структуры в другую;

– ознакомление с современными аспектами психолого-педагогической работы в детских садах и школах;

– установление связи между уровнем готовности детей к школе и дальнейшей их адаптацией в первом классе;

– ознакомление с образовательными программами, обеспечивающими качественную подготовку к обучению в школе, а также прослеживающими преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием.

– анализ теоретических основ подготовки старших дошкольников к обучению в школе.

– выявление психологических особенностей старших дошкольников.

- изучение теоретических основ и выделение принципов построения системы подготовки старших дошкольников к обучению в школе.
- изучение содержания и методики организации процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.
- определение особенностей подготовки воспитателей детских садов к реализации на практике системы подготовки детей к школьному обучению.
- изучение проблемы реализации преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием и пути их решения.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Подготовка детей к школе» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Психология», «Педагогика».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана «Речевая подготовка в дошкольном образовании», «Современные теории и технологии дошкольного образования», «Литературное образование дошкольников».

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<p><b>ОПК-8.</b> <i>Научные основы педагогической деятельности</i></p>	<p><i>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></p>	<p><b>ОПК-8.1.</b> <i>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных</i></p>	<p><b>Знать:</b> <i>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю,</i></p>

		<p>знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</p> <p><b>ОПК-8.2.</b>  <i>Умеет:</i> использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p><b>ОПК-8.3.</b>  <i>Владеет:</i> методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учеб-</p>	<p>теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p><b>Владеть:</b> методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обу-</p>
--	--	---	---



		<p>ных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>чающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
--	--	--	---

#### 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	Трудоемкость	Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам	СРС	Форма промежуточной
				точной

	ЗЕ	часов	Лекции, и, ча- сов	Практи- ческие занятия, часов	Лабо- ратор- ные за- нятия, часов	Иные виды, часов	В период теорети- ческого обуче- ния, ча- сов	В период сессии (контрол ь), часов	аттеста- ции
<i>Очная форма обучения</i>									
5	4	144	18	36			54	36	Экзамен
<i>Заочная форма обучения</i>									
10	4	144	4	10			121	9	Экзамен

*Примечания:*

*\* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведе-  
нию итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в  
форме зачета или зачета с оценкой;*

*\*\* 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в  
форме экзамена, из них:*

*2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллектив-  
ная контактная работа);*

*0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной  
группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения крите-  
риев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);*

*0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по ито-  
гам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нуж-  
ное для соответствующей формы проведения экзамена).*

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1 Тематическое планирование дисциплины**

#### **5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обуче-**

**ния**

№ п/п	Разделы курса, те- мы	Общая трудо- ем- кость* , часов	Из них ауди- торной кон- такт- ной рабо- ты (для прове- дения учеб- ных заня- тий лекци- онного и семи- нар- ского типа) часов	Контактная ауди- торная работа по видам учебных занятий, от- раженная в учеб- ном плане часов			СРС**, часов	Текущий кон- троль
				лек- ции	прак- тиче- ские	лабо- ра- тор- ные		
1.	Теоретические ос- новы подготовки дошкольников к школьному обуче- нию.	7	3	1	2		4	
2.	Психолого- педагогические	7	3	1	2		4	

	проблемы готовности дошкольников к систематическому обучению в общеобразовательной школе.							
3.	Диагностика психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе.	8	4	2	2		4	
4.	Особенности психофизического развития детей старшего дошкольного возраста.	8	4	2	2		4	
5.	Развитие у детей познавательных процессов и способностей, необходимых для успешного обучения в школе.	8	4	2	2		4	
6.	Интеллектуальная готовность к школьному обучению – определяется как соответствующий уровень внут-	10	6	2	4		4	

	ренной организации мышления ребенка, обеспечивающий переход к учебной деятельности.							
7.	Социально-личностная готовность детей к школе как основа успешного обучения.	10	6	2	4		4	
8.	Взаимодействие семьи, ДОУ и школы в процессе подготовки ребенка к обучению в школе.	10	6	2	4		4	
9.	Современные подходы к подготовке ребенка к школе	10	6	2	4		4	Контрольная работа
10.	Современные компьютерные технологии в подготовке дошкольников к школе.	30	12	2	10		18	Тест
	<b>Контроль:</b>	<b>36</b>						
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>54</b>	

### 5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

**5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения**

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль
				лекции	практические	лабораторные		
1.	Теоретические основы подготовки дошкольников к школьному обучению	14	2	1	1		12	

	нию.							
2.	Психолого-педагогические проблемы готовности дошкольников к систематическому обучению в общеобразовательной школе.	13	1		1		12	
3.	Диагностика психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе.	14	2	1	1		12	
4.	Особенности психофизического развития детей старшего дошкольного возраста.	13	1		1		12	
5.	Развитие у детей познавательных процессов и способностей, необходимых для успешного обучения в школе.	14	2	1	1		12	
6.	Интеллектуальная готовность к школьному обучению.	13	1		1		12	

	нию – определяется как соответствующий уровень внутренней организации мышления ребенка, обеспечивающий переход к учебной деятельности.							
7.	Социально-личностная готовность детей к школе как основа успешного обучения.	14	2	1	1		12	
8.	Взаимодействие семьи, ДОУ и школы в процессе подготовки ребенка к обучению в школе.	13	1		1		12	
9.	Современные подходы к подготовке ребенка к школе	13	1		1		12	Контрольная работа
10.	Современные компьютерные технологии в подготовке дошкольников к школе.	14	1		1		13	Тест
	<b>Контроль:</b>	<b>9</b>						
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>121</b>	



*\* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*\*\* указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

## **5.2. Виды занятий и их содержание**

### **5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

#### **5 семестр**

##### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.**

Тема: Теоретические основы подготовки дошкольников к школьному обучению (проводится в интерактивной форме «Лекция-дискуссия»).

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Теоретические основы и принципы построения системы подготовки старших дошкольников к обучению в школе.

2) Психолого-педагогическая характеристика различных подходов к понятию "готовность к школьному обучению".

3) Развитие проблемы преемственности и подготовки детей к школьному обучению в педагогической теории.

4) Современные подходы к проблеме готовности детей к школьному образованию.

5) Содержание и методика организации процесса подготовки старших дошкольников к школьному обучению.

6) Особенности подготовки воспитателей детских садов к психолого-педагогической диагностике.

7) Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста.

*Основные понятия:* обучение, воспитание, развитие, подготовка к школе, преемственность, готовность к школьному обучению, психологические особенности, психолого-педагогическая диагностика.

## *Литература:*

### Основная литература

1. Дошкольная педагогика, Обзорные лекции по подготовке студентов / Под ред. Микляевой Н.В. – М.: ФОРУМ. 2012– 256 с.
2. Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.: Питер. – 352 с.
3. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия. – 2010 432 с.
5. Виноградова Н.А., Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. Дошкольная педагогика.-М.,2013.
6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов, для бакалавров:/ под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – М.,2014.
7. Дронь А.В., Данилюк О.В. Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников.- СПб.,2011.

### Дополнительная литература

1. Алиева, Н. Ф. Педагогические условия формирования готовности детей к школе: дис. ... канд. пед. наук / Н. Ф. Алиева. - Екатеринбург, 1994. - 230 с.
2. Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская // Педагогика. -1997.- №4. -С. 11-17.
3. Ботова Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. -М., 1986
4. Волошкина, М.И. Современные программы для дошкольных образовательных учреждений / М.И. Волошкина // Начальная школа 2000. -№ 1.-С. 13-20.
5. Калмыкова А.А. Система занятий со старшими дошкольниками по про-

грамме «преемственность».- Волгоград.- 2014.

6. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей.- М., 2001.

7. Слостенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. завед. / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. -М.: Академия, 2002. 566 с.

8. Федосова Н.А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н.А. Федосова и др; науч.рук. Н.А. Федосова.- М.: Просвещение,2015.

9. Чейпи, Дж. Готовность к школе: Как родители могут подготовить детей к успешному обучению в школе / Дж. Чейпи. М.: Педагогика-пресс, 1992.- 122 с.

Тема: Психолого-педагогические проблемы готовности дошкольников к систематическому обучению в общеобразовательной школе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие о психологической готовности
- 2) Структура психологической готовности
- 3) Мотивационная готовность и внутренняя позиция дошкольника
- 4) Психологическая характеристика полных и неполных семей

## ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Диагностика психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Научно - теоретические основы изучения понятия психологической готовности к школьному обучению
- 2) Понятие готовности детей к школьному обучению. Основные аспекты школьной зрелости
- 3) Основные причины неподготовленности детей к школьному обучению
- 4) Особенности развития личности детей старшего дошкольного возраста

5) Диагностические методики, направленные на изучение разных сторон психологической и педагогической готовности детей к обучению

### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Особенности психофизического развития детей старшего дошкольного возраста.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Зависимость индивидуальных особенностей детей 5-7 лет от степени познавательных психических процессов.

2) Новая социальная ситуация развития ребенка характерная для детей старшего дошкольного возраста. Ее влияние на возрастные изменения ребенка.

*Основные понятия:* возрастные особенности, индивидуальные особенности развития, познавательные психические процессы, социализация, социальная ситуация, готовность ребенка к школе, психологическая готовность, познавательные мотивы.

*Литература:*

#### Основная литература

1. Дошкольная педагогика, Обзорные лекции по подготовке студентов / Под ред. Микляевой Н.В. – М.: ФОРУМ. 2012– 256 с.

2. Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.: Питер. – 352 с.

3. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия. – 2010 432 с.

#### Дополнительная литература

1. Алиева, Н. Ф. Педагогические условия формирования готовности детей к школе: дис. ... канд. пед. наук / Н. Ф. Алиева. - Екатеринбург, 1994. - 230 с.

2. Ботова Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. -М., 1986

3. Волошкина, М.И. Современные программы для дошкольных образовательных учреждений / М.И. Волошкина // Начальная школа 2000. -№ 1.-С. 13-20.

4. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. - СПб.: Союз, 1997. - 224 с.

5. Давыдов, В. В. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней / В. В. Давыдов, В. Т. Кудрявцев // Вопросы психологии. - 1997. - № 1. - С. 18-21.

6. Калмыкова А.А. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «преемственность».- Волгоград.- 2014.

7. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей.- М., 2001.

8. Федосова Н.А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н.А. Федосова и др; науч.рук. Н.А. Федосова.- М.: Просвещение,2015.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Развитие у детей познавательных процессов и способностей, необходимых для успешного обучения в школе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Мотивация. Готовность к обучению /понятие/.
- 2) Приемы формирования мотивационной готовности дошкольников к обучению в начальной школе.
- 3) Мотивационная готовность как один из важнейших компонентов психологической готовности дошкольников к обучению.

*Основные понятия:* психологическая готовность к школе, мотивация, готовность к обучению, познавательные процессы, познавательные способности, деятельность, виды деятельности.

*Литература:*

### Основная литература

1. Дошкольная педагогика, Обзорные лекции по подготовке студентов / Под ред. Микляевой Н.В. – М.: ФОРУМ. 2012– 256 с.

2. Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.: Питер. – 352 с.

3. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия. – 2010 432 с.

### Дополнительная литература

1. Ботова Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. -М., 1986

2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.- СПб, 2004.

3. Диагностика умственного развития дошкольника / Под ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской. М.: Просвещение, 1978. - 248 с.

4. Кульневич, С.В. Педагогика личности: от концепций до технологий / С.В. Кульневич. Ростов-на-Дону: ТЦ «Учитель», 2001. - 160 с.

5. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб. 2003.

6. Калмыкова А.А. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «преемственность».- Волгоград.- 2014.

7.

8. Меньшикова, Е.А. Психолого-педагогические аспекты готовности детей к успешному обучению: Дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Меньшикова Елена Александровна. Томск, 2000. - 153 с.

9. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей.- М., 2001.

10. Нижегородцева, Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. М.: ВЛАДОС, 2001. -256 с.

11. Федосова Н.А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н.А. Федосова и др; науч.рук. Н.А. Федосова.- М.: Просвещение,2015.

### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Интеллектуальная готовность к школьному обучению – определяется как соответствующий уровень внутренней организации мышления ребенка, обеспечивающий переход к учебной деятельности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Интеллектуальная готовность /понятие, подходы к определению/.
- 2) Значение развития познавательных процессов для подготовки детей к школе.
- 3) Приемы развития мышления и речи дошкольников.

*Основные понятия:* готовность к школе, готовность к обучению, психологическая готовность, интеллектуальная готовность, познавательные процессы, мышление, речь, память, показатели интеллектуальной готовности.

*Литература:*

#### Основная литература

1. Дошкольная педагогика, Обзорные лекции по подготовке студентов / Под ред. Микляевой Н.В. – М.: ФОРУМ. 2012– 256 с.
2. Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.: Питер. – 352 с.
3. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия. – 2010 432 с.

#### Дополнительная литература

1. Калмыкова А.А. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «преемственность».- Волгоград.- 2014.

2. Кульневич, С.В. Педагогика личности: от концепций до технологий / С.В. Кульневич. Ростов-на-Дону: ТЦ «Учитель», 2001. - 160 с.

3. Меньшикова, Е.А. Психолого-педагогические аспекты готовности детей к успешному обучению: Дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Меньшикова Елена Александровна. Томск, 2000. - 153 с.

4. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей.- М., 2001.

5. Нижегородцева, Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. М.: ВЛАДОС, 2001. -256 с.

6. Федосова Н.А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н.А. Федосова и др; науч.рук. Н.А. Федосова.- М.: Просвещение,2015.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Социально-личностная готовность детей к школе как основа успешного обучения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Личностная и социально-психологическая готовность /понятие/.
- 2) Формирование правильного отношения дошкольников к школе, учебной деятельности, учителю, самому себе.
- 3) Формирование потребности в общении со взрослым на новом уровне.

*Основные понятия:* готовность к обучению, психологическая готовность, личностная готовность, социально-психологическая готовность, деятельность, учебная деятельность, социальная позиция, общественные мотивы поведения, воля, волевая активность.

*Литература:*

#### Основная литература

1. Дошкольная педагогика, Обзорные лекции по подготовке студентов / Под ред. Микляевой Н.В. – М.: ФОРУМ. 2012– 256 с.



2. Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.: Питер. – 352 с.

3. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия. – 2010 432 с.

#### Дополнительная литература

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе: Книга для детей и взрослых. - М., 2003.

2. Алиева, Н. Ф. Педагогические условия формирования готовности детей к школе: дис. ... канд. пед. наук / Н. Ф. Алиева. - Екатеринбург, 1994. - 230 с.

3. Ананьев, Б. Г. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека // Психология личности: в 2 т. - Т. 2: Хрестоматия. - 2-е изд., доп. - Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2000. - С. 7-95.

4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.- СПб, 2004.

5. Давыдов, В. В. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней / В. В. Давыдов, В. Т. Кудрявцев // Вопросы психологии. - 1997. - № 1. - С. 18-21.

6. Калмыкова А.А. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «преемственность».- Волгоград.- 2014.

7. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб. 2003.  
14.Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.-1991.

8. Маралов, В. Г. Формирование основ социальной активности личности в детском возрасте (дошкольник - мл. школьник) / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. - М.: Прометей, 1990. - 220 с.

9. Меньшикова, Е.А. Психолого-педагогические аспекты готовности детей к успешному обучению: Дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Меньшикова Елена Александровна. Томск, 2000. - 153 с.

10. Федосова Н.А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н.А. Федосова и др; науч.рук. Н.А. Федосова.- М.: Просвещение, 2015.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Взаимодействие семьи, ДОУ и школы в процессе подготовки ребенка к обучению в школе (проводится в интерактивной форме «Лекция-беседа»).

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Особенности педагогического взаимодействия педагогов ДОУ с родителями воспитанников.

2) Историко-педагогический анализ проблемы педагогического взаимодействия с семьёй.

3) Современные подходы к организации педагогического взаимодействия с семьёй в период подготовки ребёнка к школе.

4) Содержание и организационные формы педагогического взаимодействия с семьёй в период подготовки ребёнка к школе.

5) Задачи ДОУ по работе с семьёй на этапе подготовке ребенка к школе.

6) Реализация программы педагогического взаимодействия с семьёй в период подготовки ребёнка к школе.

*Основные понятия:* готовность к обучению, психологическая готовность, педагогическое взаимодействие, обучение, воспитание, социализация.

*Литература:*

#### Основная литература

1. Дошкольная педагогика, Обзорные лекции по подготовке студентов / Под ред. Микляевой Н.В. – М.: ФОРУМ. 2012– 256 с.

2. Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.: Питер. – 352 с.

3. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия. – 2010 432 с.

#### Дополнительная литература

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе: Книга для детей и взрослых. - М., 2003.

2. Алиева, Н. Ф. Педагогические условия формирования готовности детей к школе: дис. ... канд. пед. наук / Н. Ф. Алиева. - Екатеринбург, 1994. - 230 с.

3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.- СПб, 2004.

4. Давыдов, В. В. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней / В. В. Давыдов, В. Т. Кудрявцев // Вопросы психологии. - 1997. - № 1. - С. 18-21.

5. Калмыкова А.А. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «преемственность».- Волгоград.- 2014.

6. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб. 2003.

14.Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.-1991.

7. Меньшикова, Е.А. Психолого-педагогические аспекты готовности детей к успешному обучению: Дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Меньшикова Елена Александровна. Томск, 2000. - 153 с.

8. Федосова Н.А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н.А. Федосова и др; науч.рук. Н.А. Федосова.- М.: Просвещение,2015.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Современные подходы к подготовке ребенка к школе (проводится в интерактивной форме «Лекция пресс-конференция»).

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Современный взгляд ученых-педагогов на проблему подготовки ребенка к обучению в школе.

2) Концептуальные основы построения программы предшкольной подготовки «Адаптация детей к обучению в школе».

3) Особенности программы по подготовке детей к школе «Школы будущего первоклассника». Принципиальные положения комплекта парциальных программ «Предшкола нового поколения».

4) Особенность концепции предшкольного образования в образовательной программе объединения «Весёлая школа»

*Основные понятия:* готовность к обучению, подготовка к обучению в школе, концепция предшкольного образования, воспитание, обучение, развитие, психологическая готовность.

*Литература:*

Основная литература

1. Дошкольная педагогика, Обзорные лекции по подготовке студентов / Под ред. Микляевой Н.В. – М.: ФОРУМ. 2012– 256 с.

2. Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.: Питер. – 352 с.

3. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия. – 2010 432 с.

Дополнительная литература

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе: Книга для детей и взрослых. - М., 2003.

2. Алиева, Н. Ф. Педагогические условия формирования готовности детей к школе: дис. ... канд. пед. наук / Н. Ф. Алиева. - Екатеринбург, 1994. - 230 с.

3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.- СПб, 2004.

4. Давыдов, В. В. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней / В. В. Давыдов, В. Т. Кудрявцев // Вопросы психологии. - 1997. - № 1. - С. 18-21.

5. Калмыкова А.А. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «преемственность».- Волгоград.- 2014.

6. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб. 2003.  
14.Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.-1991.

7. Меньшикова, Е.А. Психолого-педагогические аспекты готовности детей к успешному обучению: Дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Меньшикова Елена Александровна. Томск, 2000. - 153 с.

8. Федосова Н.А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н.А. Федосова и др; науч.рук. Н.А. Федосова.- М.: Просвещение,2015.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Современные компьютерные технологии в подготовке дошкольников к школе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Использование компьютерных технологий в детском саду
- 2) Компьютерные программы для обучения детей с нарушениями речи
- 3) Проведение исследования с помощью компьютерной игры «Игры для Тигры» и традиционных методик в детском саду
- 4) Рекомендации по использованию компьютерных программ и техника безопасности при работе с компьютером и их результат

#### **5.2.2 Тематика практических занятий**

##### *5семестр*

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Теоретические основы подготовки дошкольников к школьному обучению

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Готовность детей к школьному обучению как педагогическая проблема.
- 2) Формирование предпосылок учебной деятельности как приоритетная цель подготовки к школе.
- 3) Характеристика концепции эмансипированного воспитания детей в процессе их подготовки к школе.
- 4) Знание возможностей ребенка как условие его равноправного взаимодействия с педагогом и с другими детьми.
- 5) Особенности индивидуализации обучения при подготовке детей к школе.
- 6) Включение игры в процесс обучения как условие формирования предпосылок учебной деятельности.
- 7) Группа кратковременного пребывания для подготовки детей к школе как форма дошкольного образования, реализуемая в ДООУ.

*Основные понятия:* обучение, воспитание, развитие, подготовка к школе, преемственность, готовность к школьному обучению, психологические особенности, психолого-педагогическая диагностика.

*Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:* обсуждение вопросов, подготовка и демонстрация презентации, анализ и изучение литературы к занятию, защита реферата, представление эссе.

*Литература для подготовки к занятию:*

Основная литература

1. Дошкольная педагогика, Обзорные лекции по подготовке студентов / Под ред. Микляевой Н.В. – М.: ФОРУМ. 2012– 256 с.
2. Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.: Питер. – 352 с.
3. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия. – 2010 432 с.

### Дополнительная литература

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе: Книга для детей и взрослых. - М., 2003.

2. Алиева, Н. Ф. Педагогические условия формирования готовности детей к школе: дис. ... канд. пед. наук / Н. Ф. Алиева. - Екатеринбург, 1994. - 230 с.

3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.- СПб, 2004.

4. Давыдов, В. В. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней / В. В. Давыдов, В. Т. Кудрявцев // Вопросы психологии. - 1997. - № 1. - С. 18-21.

5. Калмыкова А.А. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «преемственность».- Волгоград.- 2014.

6. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб. 2003.  
14.Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.-1991.

7. Меньшикова, Е.А. Психолого-педагогические аспекты готовности детей к успешному обучению: Дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Меньшикова Елена Александровна. Томск, 2000. - 153 с.

8. Федосова Н.А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н.А.

Федосова и др; науч.рук. Н.А. Федосова.- М.: Просвещение,2015.

#### *Задания для СРС:*

1. Составьте кластер на тему «Готовность детей к школьному обучению как педагогическая проблема».

2. Подготовьтесь к презентации вашего кластера «Готовность детей к школьному обучению как педагогическая проблема».

3. Проанализируйте различные подходы к определению понятия «готовность к обучению» и выберите наиболее полное и верное, на ваш взгляд. Обоснуйте свой выбор.

4. Подготовьте и защитите реферат на тему, соответствующую проблематике практического занятия, с применением средств мультимедиа.

5. Составьте аннотации научных статей по проблеме практического занятия за последние 5 лет. Одну с вашей точки зрения наиболее актуальную представьте в виде эссе.

6. Создайте модель реализации современных подходов в рамках подготовки ребенка к школе между семьей и ДОО в системе непрерывного образования.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Психолого-педагогические проблемы готовности дошкольников к систематическому обучению в общеобразовательной школе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста.
- 2) Готовность ребенка к школе и школьная зрелость.
- 3) Основные проблемы готовности детей к обучению в школе.

*Основные понятия:* подготовка к обучению, воспитание, обучение, развитие, психологические особенности, психолого-педагогические особенности ребенка, школьная зрелость.

*Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:* обсуждение вопросов, изучение и анализ литературы необходимо для изучения темы занятия, работа с таблицами, подготовка и защита реферата.

*Литература для подготовки к занятию:*

### Основная литература

1. Дошкольная педагогика, Обзорные лекции по подготовке студентов / Под ред. Микляевой Н.В. – М.: ФОРУМ. 2012– 256 с.

2. Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.: Питер. – 352 с.

3. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия. – 2010 432 с.



### Дополнительная литература

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе: Книга для детей и взрослых. - М., 2003.

2. Алиева, Н. Ф. Педагогические условия формирования готовности детей к школе: дис. ... канд. пед. наук / Н. Ф. Алиева. - Екатеринбург, 1994. - 230 с.

3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.- СПб, 2004.

4. Давыдов, В. В. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней / В. В. Давыдов, В. Т. Кудрявцев // Вопросы психологии. - 1997. - № 1. - С. 18-21.

5. Калмыкова А.А. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «преемственность».- Волгоград.- 2014.

6. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб. 2003.  
14.Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.-1991.

7. Меньшикова, Е.А. Психолого-педагогические аспекты готовности детей к успешному обучению: Дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Меньшикова Елена Александровна. Томск, 2000. - 153 с.

8. Федосова Н.А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н.А.

Федосова и др; науч.рук. Н.А. Федосова.- М.: Просвещение,2015.

#### *Задания для СРС:*

1. На основе самостоятельно изученной литературы составьте сравнительную таблицу психологических особенностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста по основаниям: возрастные задачи развития, физическое и физиологическое развитие детей, включение в систему общественных отношений, приобщение к системе деятельности, возрастные новообразования.

2. Изучите тему «Готовность ребенка к школе как психологический феномен» / см. Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: Психолого-педагогические основы: Учебное пособие для студентов вузов.- М., 2005/. Подготовьтесь к самостоятельной работе.

Изучите рекомендованную литературу по теме и подготовьте к защите реферат в рамках темы занятия.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Диагностика психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Научно-теоретические основы психодиагностики психологической готовности ребенка к школьному обучению.

2) Процедура определения психологической готовности дошкольников к школьному обучению.

3) Методическое обеспечение психодиагностики готовности к школе.

*Основные понятия:* подготовка к школе, готовность к обучению, психодиагностика, диагностика.

*Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:* обсуждение вопросов, изучение и анализ возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка старшего дошкольного возраста, их учет в процессе подготовки к обучению в школе, представление письменной работы.

*Литература для подготовки к занятию:*

#### Основная литература

1. Дошкольная педагогика, Обзорные лекции по подготовке студентов / Под ред. Микляевой Н.В. – М.: ФОРУМ. 2012– 256 с.

2. Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.: Питер. – 352 с.

3. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия. – 2010 432 с.

#### Дополнительная литература

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе: Книга для детей и взрослых. - М., 2003.

2. Алиева, Н. Ф. Педагогические условия формирования готовности детей к школе: дис. ... канд. пед. наук / Н. Ф. Алиева. - Екатеринбург, 1994. - 230 с.

3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.- СПб, 2004.

4. Давыдов, В. В. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней / В. В. Давыдов, В. Т. Кудрявцев // Вопросы психологии. - 1997. - № 1. - С. 18-21.

5. Калмыкова А.А. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «преемственность».- Волгоград.- 2014.

6. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб. 2003.

14.Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.-1991.

7. Меньшикова, Е.А. Психолого-педагогические аспекты готовности детей к успешному обучению: Дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Меньшикова Елена Александровна. Томск, 2000. - 153 с.

8. Федосова Н.А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н.А.

Федосова и др; науч.рук. Н.А. Федосова.- М.: Просвещение,2015.

*Задания для СРС:*

1. Законспектируйте статьи: а/Журавлев Д. Первый раз в первый класс. Готовность к школе // Народное образование. 2004. № 6, б/ Безруких М.М. Портрет будущего первоклассника// Дошкольное воспитание. 2003 № 2,3,4,6.

2. В виде письменного сообщения раскройте вопрос психологического консультирования родителей по вопросам подготовки ребенка к обучению в школе, определите основные задачи и формы работы в этом направлении.

3. Подготовьте доклад в рамках темы практического занятия.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.**

Тема: Особенности психофизического развития детей старшего дошкольно-

го возраста

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Значимость подготовки ребенка к школе. Значимость психологической готовности к школьному обучению.

2) Формирование познавательных мотивов у старших дошкольников.

*Основные понятия:* возрастные особенности, индивидуальные особенности развития, познавательные психические процессы, социализация, социальная ситуация, готовность ребенка к школе, психологическая готовность, познавательные мотивы.

*Литература:*

Основная литература

5. Дошкольная педагогика, Обзорные лекции по подготовке студентов / Под ред. Микляевой Н.В. – М.: ФОРУМ. 2012– 256 с.

6. Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.: Питер. – 352 с.

7. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия. – 2010 432 с.

Дополнительная литература

9. Алиева, Н. Ф. Педагогические условия формирования готовности детей к школе: дис. ... канд. пед. наук / Н. Ф. Алиева. - Екатеринбург, 1994. - 230 с.

10. Ботова Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. -М., 1986

11. Волошкина, М.И. Современные программы для дошкольных образовательных учреждений / М.И. Волошкина // Начальная школа 2000. -№ 1.-С. 13-20.

12. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. - СПб.: Союз, 1997. - 224 с.

13. Давыдов, В. В. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней / В. В. Давыдов, В. Т. Кудрявцев // Вопросы психологии. - 1997. - № 1. - С. 18-21.

14. Калмыкова А.А. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «преемственность».- Волгоград.- 2014.

15. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей.- М., 2001.

16. Федосова Н.А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н.А. Федосова и др; науч.рук. Н.А. Федосова.- М.: Просвещение,2015.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Развитие у детей познавательных процессов и способностей, необходимых для успешного обучения в школе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Формирование эмоционально положительного отношения к школе.
- 2) Организация совместной деятельности дошкольников и первоклассников на базе ДООУ и начальной школы.

*Основные понятия:* психологическая готовность к школе, мотивация, готовность к обучению, познавательные процессы, познавательные способности, деятельность, виды деятельности.

*Литература:*

Основная литература

5. Дошкольная педагогика, Обзорные лекции по подготовке студентов / Под ред. Микляевой Н.В. – М.: ФОРУМ. 2012– 256 с.

6. Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.: Питер. – 352 с.

7. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и

др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия. – 2010 432 с.

*Дополнительная литература*

12. Ботова Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. -М., 1986

13. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.- СПб, 2004.

14. Диагностика умственного развития дошкольника / Под ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской. М.: Просвещение, 1978. - 248 с.

15. Кульневич, С.В. Педагогика личности: от концепций до технологий / С.В. Кульневич. Ростов-на-Дону: ТЦ «Учитель», 2001. - 160 с.

16. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб. 2003.

17. Калмыкова А.А. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «преемственность».- Волгоград.- 2014.

18.

19. Меньшикова, Е.А. Психолого-педагогические аспекты готовности детей к успешному обучению: Дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Меньшикова Елена Александровна. Томск, 2000. - 153 с.

20. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей.- М., 2001.

21. Нижегородцева, Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. М.: ВЛАДОС, 2001. -256 с.

22. Федосова Н.А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н.А. Федосова и др; науч.рук. Н.А. Федосова.- М.: Просвещение, 2015.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7.**

Тема: Интеллектуальная готовность к школьному обучению – определяется

как соответствующий уровень внутренней организации мышления ребенка, обеспечивающий переход к учебной деятельности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Значение развития мышления и речи для подготовки детей к школьному обучению. Развитие памяти дошкольников.

2) Показатели интеллектуальной готовности ребенка к обучению в начальной школе.

*Основные понятия:* готовность к школе, готовность к обучению, психологическая готовность, интеллектуальная готовность, познавательные процессы, мышление, речь, память, показатели интеллектуальной готовности.

*Литература:*

Основная литература

5. Дошкольная педагогика, Обзорные лекции по подготовке студентов / Под ред. Микляевой Н.В. – М.: ФОРУМ. 2012– 256 с.

6. Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.: Питер. – 352 с.

7. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия. – 2010 432 с.

Дополнительная литература

7. Калмыкова А.А. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «преемственность».- Волгоград.- 2014.

8. Кульневич, С.В. Педагогика личности: от концепций до технологий / С.В. Кульневич. Ростов-на-Дону: ТЦ «Учитель», 2001. - 160 с.

9. Меньшикова, Е.А. Психолого-педагогические аспекты готовности детей к успешному обучению: Дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Меньшикова Елена Александровна. Томск, 2000. - 153 с.

10. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей.- М., 2001.

11. Нижегородцева, Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. М.: ВЛАДОС, 2001. -256 с.

Федосова Н.А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н.А. Федосова и др; науч.рук. Н.А. Федосова.- М.: Просвещение,2015.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9.

Тема: Социально-личностная готовность детей к школе как основа успешного обучения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Формирование социальной позиции школьника.
- 2) Формирование общественных мотивов поведения.
- 3) Критерии волевой активности: способность ребенка управлять и контролировать протекание психических процессов и поведения, сформированность воли, настойчивость, умение доводить работу до конца.
- 4) Воспитание мотивов достижения цели при столкновении с препятствиями.

*Основные понятия:* готовность к обучению, психологическая готовность, личностная готовность, социально-психологическая готовность, деятельность, учебная деятельность, социальная позиция, общественные мотивы поведения, воля, волевая активность.

*Литература:*

#### Основная литература

5. Дошкольная педагогика, Обзорные лекции по подготовке студентов / Под ред. Микляевой Н.В. – М.: ФОРУМ. 2012– 256 с.

6. Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.: Питер. – 352 с.

7. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и



др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия. – 2010 432 с.

Дополнительная литература

11. Агапова И.А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе: Книга для детей и взрослых. - М., 2003.

12. Алиева, Н. Ф. Педагогические условия формирования готовности детей к школе: дис. ... канд. пед. наук / Н. Ф. Алиева. - Екатеринбург, 1994. - 230 с.

13. Ананьев, Б. Г. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека // Психология личности: в 2 т. - Т. 2: Хрестоматия. - 2-е изд., доп. - Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2000. - С. 7-95.

14. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.- СПб, 2004.

15. Давыдов, В. В. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней / В. В. Давыдов, В. Т. Кудрявцев // Вопросы психологии. - 1997. - № 1. - С. 18-21.

16. Калмыкова А.А. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «преемственность».- Волгоград.- 2014.

17. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб. 2003.

14.Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.-1991.

18. Маралов, В. Г. Формирование основ социальной активности личности в детском возрасте (дошкольник - мл. школьник) / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. - М.: Прометей, 1990. - 220 с.

19. Меньшикова, Е.А. Психолого-педагогические аспекты готовности детей к успешному обучению: Дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Меньшикова Елена Александровна. Томск, 2000. - 153 с.

Федосова Н.А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н.А. Федосова и др; науч.рук. Н.А. Федосова.- М.: Просвещение,2015.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-11.

Тема: Взаимодействие семьи, ДООУ и школы в процессе подготовки ребенка к обучению в школе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Особенности педагогического взаимодействия педагогов ДООУ с родителями воспитанников.
- 2) Традиционные и современные подходы к организации педагогического взаимодействия с семьёй в период подготовки ребёнка к школе.
- 3) Содержание, формы и методы педагогического взаимодействия педагогов и родителей в период подготовки детей к школе.
- 4) Задачи ДООУ по работе с семьёй на этапе подготовке ребенка к школе.
- 5) Эффективность реализации программы педагогического взаимодействия с семьёй в период подготовки ребёнка к школе.
- 6) Консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школе.

*Основные понятия:* подготовка к обучению в школе, взаимодействие, педагогическое взаимодействие, воспитание, обучение, развитие, формы работы, консультирование, педагогический ликбез.

*Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:* обсуждение вопросов, анализ и изучение литературы к данному занятию, представление письменных работ в виде эссе, представление разработанной программы организации совместной деятельности родителей, педагогов ДООУ и школы, а также детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе подготовки детей к школе.

*Литература для подготовки к занятию:*

### Основная литература

1. Дошкольная педагогика, Обзорные лекции по подготовке студентов / Под ред. Микляевой Н.В. – М.: ФОРУМ. 2012– 256 с.
2. Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.: Питер. – 352 с.
3. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и

др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия. – 2010 432 с.

#### Дополнительная литература

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе: Книга для детей и взрослых. - М., 2003.

2. Алиева, Н. Ф. Педагогические условия формирования готовности детей к школе: дис. ... канд. пед. наук / Н. Ф. Алиева. - Екатеринбург, 1994. - 230 с.

3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.- СПб, 2004.

4. Давыдов, В. В. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней / В. В. Давыдов, В. Т. Кудрявцев // Вопросы психологии. - 1997. - № 1. - С. 18-21.

5. Калмыкова А.А. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «преемственность».- Волгоград.- 2014.

6. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб. 2003.

14.Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.-1991.

7. Меньшикова, Е.А. Психолого-педагогические аспекты готовности детей к успешному обучению: Дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Меньшикова Елена Александровна. Томск, 2000. - 153 с.

8. Федосова Н.А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н.А.

Федосова и др; науч.рук. Н.А. Федосова.- М.: Просвещение,2015.

#### *Задания для СРС:*

1. Подготовьте письменную работу «Психологическое консультирование родителей по вопросам подготовки ребенка к школе: стратегия и тактика».

2. Разработайте программу организации совместной деятельности родителей, педагогов ДОУ и школы, а также детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе подготовки детей к школе.

3. Выделите основные проблемы педагогического взаимодействия семьи и ДОУ.

4. Выявите причины педагогической безграмотности родителей по вопросам подготовки детей к обучению в школе. Обдумайте и предложите преодоления таких ошибок.

5. Подготовка и защита реферата на любую тему по выбору:

- Готовность детей к школе как результат взаимодействия педагогов и родителей.

- Работа с родителями – одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

- Педагогическое просвещение родителей, воспитывающих детей в домашних условиях.

- Особенности воспитания детей дошкольного возраста в семье.

- Влияние образа жизни семьи на гармоничное развитие ребенка.

- Межличностные взаимоотношения ребенка в семье и коллективе сверстников.

- Взаимодействие семьи и педагога в подготовке ребенка к школе.

- История российской семьи. Современная российская семья.

- Современные демографические проблемы. Социология семьи.

- Специфика условий современного семейного воспитания.

- Роль близких людей в развитии гармоничной личности ребенка.

Воспитание гражданских и патриотических чувств у детей дошкольного возраста

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12-13.

Тема: Современные подходы к подготовке ребенка к школе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Цели, задачи, направления работы и принципы авторской рабочей программы «Подготовка детей к школе» учителя начальных классов Малой Л.Н.

## 2) Структурные компоненты программы:

- программа раздела «речевое развитие «От слова к букве»,
- программа раздела «Развитие математических способностей» курса «Математические ступеньки».

1. Специфика рабочей программы по дошкольной подготовке детей 5 – 6 лет, поступающих в школу «Дошколёнок», составленной на основе программы воспитания и обучения под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой и комплектов методических пособий Т. С. Комаровой, Г. С. Швайко, Н. И. Бочкарёвой, Е. И. Негневицкой и др. Автор составитель - Криворучко М. О., директора МОУ СОШ № 61 высшей категории:

- инновационность изучаемой программы,
- цель, задачи, основополагающие принципы,
- цель, содержание первого направления - «Английский язык»,
- содержание второго направления работы - «Чтение и счёт», состоящего из разделов: «Буквы, слоги, слова», «Думай, считай, отгадывай», «Мир вокруг нас»,
- основные разделы учебного плана третьего направления работы «Музыка»,
- основные разделы учебного плана четвертого направления работы «Живопись»,
- основные разделы учебного плана пятого направления работы «Хореография»,
- два раздела учебного плана шестого направления работы «Основы компьютера».
- краткое содержание седьмого направления работы «Психология общения».

*Основные понятия:* подготовка к обучению в школе, воспитание, обучение, развитие, программа, авторская программа, инновации, инновации в образовании.

*Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:* обсуждение вопросов, изучение и анализ литературы и других материалов для рассмотрения всех вопросов семинара, работа с таблицами, дискуссия, представление презентации.

*Литература для подготовки к занятию:*

Основная литература

1. Дошкольная педагогика, Обзорные лекции по подготовке студентов / Под ред. Микляевой Н.В. – М.: ФОРУМ. 2012– 256 с.

2. Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.: Питер. – 352 с.

3. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия. – 2010 432 с.

Дополнительная литература

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе: Книга для детей и взрослых. - М., 2003.

2. Алиева, Н. Ф. Педагогические условия формирования готовности детей к школе: дис. ... канд. пед. наук / Н. Ф. Алиева. - Екатеринбург, 1994. - 230 с.

3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.- СПб, 2004.

4. Давыдов, В. В. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней / В. В. Давыдов, В. Т. Кудрявцев // Вопросы психологии. - 1997. - № 1. - С. 18-21.

5. Калмыкова А.А. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «преемственность».- Волгоград.- 2014.

6. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб. 2003.  
14.Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.-1991.

7. Меньшикова, Е.А. Психолого-педагогические аспекты готовности детей к успешному обучению: Дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Меньшикова Елена Александровна. Томск, 2000. - 153 с.

8. Федосова Н.А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н.А.

Федосова и др; науч.рук. Н.А. Федосова.- М.: Просвещение,2015.

*Задания для СРС:*

1. Изучив и проанализировав предложенные авторские программы составьте сопоставительную таблицу, например,

	ель	3 адачи	При нципы	И т.д.		
Название 1 программы						
Название 2 программы						

2. Изучив необходимую литературу и авторские программы сделайте педагогические выводы по каждой из них. Свои доводы аргументируйте.

3. Сравнив изученные программы определите наиболее эффективную, на ваш взгляд. Свой ответ обоснуйте.

4. Используя сеть ИНТЕРНЕТ и периодическую печать подберите, изучите и представьте в виде презентации наиболее оптимальную авторскую программу по подготовке детей к школьному обучению.

Подготовьтесь к дискуссии «Самая эффективная дошкольная программа».

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14-18.

Тема: Современные компьютерные технологии в подготовке дошкольников к школе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) ИКТ как средство повышения компетентности участников воспитательно-образовательного процесса при подготовке детей к школе.

2) Оптимизация информационного пространства, направленного на повышение педагогической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса при подготовке детей к школе.

3) Совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию подготовки детей к школьному обучению с использованием информационно-коммуникационных технологий.

4) Совершенствование организации методической работы учреждения на основе информационно-коммуникационных технологий.

5) Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах подготовки ребёнка к школе средствами ИКТ.

6) Повышение педагогической и психологической грамотности родителей как реальных заказчиков образовательных услуг: в вопросах подготовки ребенка к школе путём включения в информационное пространство.

7) Интерактивное оборудование в ДОУ. Требования к организации работы с ним.

*Основные понятия:* подготовка к обучению в школе, воспитание, обучение, развитие, информация, информационное пространство, воспитательно-образовательный процесс, участники воспитательно-образовательного процесса, технологии, компьютерные технологии, информационные технологии, ИКТ, педагогическая компетентность, нормативно-правовая база, методическая работа, интерактивное оборудование, презентация, мультимедиа, мультимедийные средства коммуникации.

*Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:* обсуждение вопросов, разработка и подготовка творческого проекта, представление эссе, круглый стол, работа в микро-группах, защита реферата, разработка рекомендаций.

*Литература для подготовки к занятию:*



1. Дошкольная педагогика, Обзорные лекции по подготовке студентов / Под ред. Микляевой Н.В. – М.: ФОРУМ. 2012– 256 с.

2. Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.: Питер. – 352 с.

3. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия. – 2010 432 с.

#### Дополнительная литература

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе: Книга для детей и взрослых. - М., 2003.

2. Алиева, Н. Ф. Педагогические условия формирования готовности детей к школе: дис. ... канд. пед. наук / Н. Ф. Алиева. - Екатеринбург, 1994. - 230 с.

3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.- СПб, 2004.

4. Давыдов, В. В. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней / В. В. Давыдов, В. Т. Кудрявцев // Вопросы психологии. - 1997. - № 1. - С. 18-21.

5. Калмыкова А.А. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «преемственность».- Волгоград.- 2014.

6. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб. 2003.

14.Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.-1991.

7. Меньшикова, Е.А. Психолого-педагогические аспекты готовности детей к успешному обучению: Дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Меньшикова Елена Александровна. Томск, 2000. - 153 с.

8. Федосова Н.А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н.А.

Федосова и др; науч.рук. Н.А. Федосова.- М.: Просвещение,2015.

### *Задания для СРС:*

1. В виде эссе осветите немаловажный аспект подготовки ребёнка к школе с помощью компьютерных программ - это приобщение малыша к исследовательской работе.

2. Подготовьтесь к круглому столу, где к рассмотрению будет предложена тема «Социальная адаптация ребёнка к школе, его отношения с будущими одноклассниками».

3. В мини-группах разработайте и подготовьте к защите творческий проект «преодоление интеллектуальной пассивности детей на занятиях как следствие применения информационных технологий на занятиях в ДОУ».

4. Подготовьте и защитите реферат на любую из предложенных тем: «Преимущества внедрения ИКТ и технологий Интернета, в работе педагога ДОУ», «Активное использование педагогами учреждения информационно - коммуникационных технологий в подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе», «Компетентный родитель в вопросах подготовки детей к школе и активно использующий ИКТ в домашних условиях», «Преимущества и недостатки применения компьютера по сравнению с традиционными формами обучения дошкольников».

5. Составьте рекомендации для специалистов по проектированию и созданию мультимедийных программных пособий для дошкольников при подготовке их к школьному обучению.

### **5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Не предусмотрены учебным планом.

### **5.2.4 Примерная тематика курсовых работ\***

Не предусмотрены учебным планом.

### **5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

### 5 семестр

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	8
Проектная деятельность по темам дисциплины	8
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	8
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>54</b>

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

### 10 семестр

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	18
Опережающая самостоятельная работа (изучение	19

нового материала до его изложения на занятиях)	
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	21
Подготовка к текущему контролю	22
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	10
Проектная деятельность по темам дисциплины	11
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	20
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>121</b>

### Содержание СРС

	Тема СРС	Содержание заданий, выносимых на СРС	Количество часов, отводимых на выполнение заданий	Учебно-методическое обеспечение
1	Теоретические и методические основы формирования	1. Составьте кластер на тему «Готов-	9	1. Дошкольная педагогика, Обзорные лекции по подготовке студентов /

	<p>ния готовности детей к школьному обучению.</p>	<p>ность детей к школьному обучению как педагогическая проблема».</p> <p>2. Подготовьтесь к презентации вашего кластера «Готовность детей к школьному обучению как педагогическая проблема».</p> <p>3. Проанализируйте различные подходы к определению понятия «Готовность к обучению» и выберите наиболее полное и верное, на ваш взгляд.</p>	<p>Под ред. Микляевой Н.В. – М.: ФОРУМ. 2012– 256 с.</p> <p>2.Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/18571">http://www.iprbookshop.ru/18571</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>
--	---	--	--

		<p>Обоснуйте свой выбор.</p> <p>4. Подготовьте и защитите реферат на тему, соответствующую проблематике практического занятия, с применением средств мультимедиа.</p> <p>5. Составьте аннотации научных статей по проблеме практического занятия за последние 5 лет. Одну с вашей точки зрения наиболее актуальную представьте в виде эссе.</p> <p>6. Со</p>		
--	--	--	--	--

		здать модель реализации современных подходов в рамках подготовки ребенка к школе между семьей и ДОУ в системе непрерывного образования.		
2	Психолого-педагогические проблемы готовности дошкольников к систематическому обучению в общеобразовательной школе.	1. На основе самостоятельной изученной литературы составьте сравнительную таблицу психологических особенностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста по основаниям: возрастные задачи развития,	9	1.Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.: Питер. – 352 с.  2.Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия. – 2010 432 с.

		<p>физическое и физиологическое развитие детей, включение в систему общественных отношений, приобщение к системе деятельностей, возрастные новообразования.</p> <p>2. Изучите тему «Готовность ребенка к школе как психологический феномен» / см. Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: Психолого-</p>		
--	--	---	--	--



		<p>педагогические основы: Учебное пособие для студентов вузов.- М., 2005/. Подготовьтесь к самостоятельной работе.</p> <p>3. Изучите рекомендованную литературу по теме и подготовьте к защите реферат в рамках темы занятия.</p>		
3	<p>Диагностика психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе.</p>	<p>1. Подготовьте письменную работу «Концептуальные основы диагностики готовности ребенка к школьному</p>	9	<p>.Дошкольная педагогика, Обзорные лекции по подготовке студентов / Под ред. Микляевой Н.В. – М.: ФОРУМ. 2012– 256 с.</p> <p>2.Инновационные технологии воспитания и разви-</p>

		<p>обучению Л.А.Ясюковой и М.М.Безруких ».</p> <p>2. В виде письмен- ного сообще- ния раскройте вопрос психо- логического консультиро- вания родите- лей по вопро- сам подготов- ки ребенка к обучению в школе, опре- делите основ- ные задачи и формы работы в этом направ- лении.</p> <p>3. По- дберите ряд диагностиче- ских методик для определе- ния всех со-</p>	<p>тия детей от 6 меся- цев до 7 лет [Элек- тронный ресурс]: учебно- методическое посо- бие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые дан- ные.— М.: Проме- тей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/18571">http://www.iprbooksh op.ru/18571</a>.— ЭБС «IPRbooks», по па- ролю</p>
--	--	--	--

		<p>СТАВЛЯЮЩИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ. Ответ оформите в виде таблицы.</p> <p>4. По</p> <p>дготовьте доклад в рамках темы практического занятия.</p>		
4	<p>Взаимодействие семьи, ДОУ и школы в процессе подготовки ребенка к обучению в школе.</p>	<p>1. По</p> <p>дготовьте письменную работу «Психологическое консультирование родителей по вопросам подготовки ребенка к школе: стратегия и тактика».</p> <p>2. Раз</p>	9	<p>1.Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.: Питер. – 352 с.</p> <p>2.Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия. – 2010 432 с.</p>

		<p>работайте программу организации совместной деятельности родителей, педагогов ДОУ и школы, а также детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе подготовки детей к школе.</p> <p>3. Выделите основные проблемы педагогического взаимодействия семьи и ДОУ.</p> <p>4. Выявите причины педагогической безграмотности родителей по во-</p>		
--	--	---	--	--

		<p>просам подготовки детей к обучению в школе. Обдумайте и предложите преодоления таких ошибок.</p> <p>5. Подготовка и защита реферата на любую тему по выбору.</p>																		
5	<p>Современные подходы к подготовке детей к обучению в школе. Авторские программы.</p>	<p>1. Изучив и проанализировав предложенные авторские программы составьте сопоставительную таблицу, например,</p> <table border="1" data-bbox="662 1646 1093 2049"> <tr> <td></td> <td>ель</td> <td>ада</td> <td>ципы</td> </tr> <tr> <td>Н</td> <td></td> <td>чи</td> <td></td> </tr> <tr> <td>азвание</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1 про-</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		ель	ада	ципы	Н		чи		азвание				1 про-				9	<p>.Дошкольная педагогика, Обзорные лекции по подготовке студентов / Под ред. Микляевой Н.В. – М.: ФОРУМ. 2012– 256 с.</p> <p>2.Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон.</p>
	ель	ада	ципы																	
Н		чи																		
азвание																				
1 про-																				

		граммы				текстовые дан- ные.— М.: Проме- тей, 2012.— 228 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbooksh">http://www.iprbooksh</a>
		Н азвание 2 про- граммы				ор.ru/18571.— ЭБС «IPRbooks», по па- ролю
		<p>2. Из учив необхо- димую литера- туру и автор- ские програм- мы сделайте педагогиче- ские выводы по каждой из них. Свои до- воды аргумен- тируйте.</p> <p>3. Ср авнив изучен- ные програм- мы определите наиболее эф- фективную, на ваш взгляд. Свой ответ обоснуйте.</p> <p>4. Ис пользуя сеть ИНТЕРНЕТ и периодиче-</p>				

		<p>скую печать подберите, изучите и представьте в виде презента- ции наиболее оптимальную авторскую программу по подготовке де- тей к школь- ному обуче- нию.</p> <p>5. По- дготовьтесь к дискуссии «Самая эффек- тивная пред- школьная про- грамма».</p>		
6	<p>Современ- ные компьютер- ные технологии в подготовке до- школьников к школе.</p>	<p>1. В виде эссе осветите немаловажный аспект подго- товки ребёнка к школе с по- мощью ком- пьютерных программ - это</p>	9	<p>1.Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.: Питер. – 352 с.</p> <p>2.Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педаго- гика. – М.: Акаде-</p>

		<p>приобщение малыша к исследовательской работе.</p> <p>2. Докажите, что овладение компьютером благотворно влияет на формирование личности ребёнка и придаёт ему более высокий социальный статус. Доказательство представьте в необычной, креативной форме.</p> <p>3. Подготовьтесь к круглому столу, где к рассмотрению будет предложена тема</p>	<p>мия. – 2010 432 с.</p>
--	--	--	---------------------------



		<p>«Социальная адаптация ребёнка к школе, его отношения с будущими одноклассниками».</p> <p>4. В мини-группах разработайте и подготовьте к защите творческий проект «преодоление интеллектуальной пассивности детей на занятиях как следствие применения информационных технологий на занятиях в ДОУ».</p> <p>5. Подготовьте и защитите реферат на любую</p>		
--	--	--	--	--

		<p>из предложенных тем:  «Преимущества внедрения ИКТ и технологий Интернета, в работе педагога ДОУ», «Активное использование педагогами учреждения информационно - коммуникационных технологий в подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе», «Компетентный родитель в вопросах подготовки детей к школе и активно ис-</p>		
--	--	---	--	--

		<p>пользующий ИКТ в домашних условиях», «Преимущества и недостатки применения компьютера по сравнению с традиционными формами обучения дошкольников».</p> <p>6. Разработайте рекомендации для психологов и педагогов по использованию компьютерных программ на занятиях со старшими дошкольниками.</p>		
--	--	--	--	--

### **5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## 2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- Контрольная работа;
- Тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

#### ***5 семестр***

Примерная тематика контрольных работ для оценки сформированности компетенций:

*ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

#### **Темы для контрольных работ**

##### **Вариант 1**

1. Охарактеризуйте основные проблемы готовности детей к обучению в школе.
2. Охарактеризуйте функции непрерывного образования: диагностическую, компенсаторную, адаптационную, познавательную, культурологическую, развивающую.
3. Охарактеризуйте психологические особенности старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Дайте сравнительную характеристику.

##### **Вариант 2**

1. Каковы концептуальные основы диагностик готовности детей к обучению в школе?
2. Охарактеризуйте принципы непрерывного образования: доступность, интегративность, преемственность, самообразование.
3. Охарактеризуйте различные виды готовности ребенка к обучению в школе: личностная, психомоторная, интеллектуальная, эмоционально-волевая, социально-психологическая, мотивационная.

### **Вариант 3**

1. Дайте определение понятия готовность к школьному обучению. Каковы современные подходы к проблеме подготовки детей к обучению в школе?
2. Назовите методики, с помощью которых можно диагностировать интеллектуальную готовность ребенка-дошкольника.
3. Охарактеризуйте проблемы преемственности между семьей и ДОУ, ДОУ и начальной школой.

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций:

*ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

### **Примерные тестовые задания**

1. Идущий в порядке последовательности процесс, основанный на переходе чего-либо непосредственно от одного к другому
  - 1) Последовательность
  - 2) Преемственность
  - 3) Изменяемость
  - 4) Структуризация
2. Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является
  - 1) Коммуникативность
  - 2) Компетентность

3) Коммуникабельность

4) Креативность

3. В первых классах способствует облегчению адаптации детей, повышению интереса, ускорению обучения

1) Игра

2) Наглядность

3) Укороченные занятия

4) Доброжелательность педагога

4. Словарный запас нормального ребенка, приходящего в школу, составляет

1) 2 тысячи слов

2) 4 – 5 тысяч слов

3) 7 тысяч слов

4) 11 – 12 тысяч слов

5. Первое и основное звено, которое связывает жизнь ребенка-дошкольника с общественной средой, это

1) Детский сад

2) Воспитатель

3) Семья

4) Сверстники

6. Рациональное и четкое чередование сна, еды, отдыха, различных видов деятельности в течение суток – это

1) Режим

2) Распорядок

3) Бодрствование

4) Программа

7. На данный момент в теории образования к понятию «непрерывность образования» сложилось основных

1) 2 подхода

2) 3 подхода



3) 4 подхода

4) Множество подходов

8. Исходя из социально-психологического подхода, реализация концепции социального обучения ребенка в детском саду предусматривает активную работу

1) С детьми

2) С родителями

3) С воспитателями

4) С пособиями

9. Концепция содержания непрерывного образования была утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию в

1) 2001 г.

2) 2002 г.

3) 2003 г. 4) 2004 г.

10. Качество, характеризующее активную позицию ребенка, любопытство, стойкую мотивацию достижений, развитое воображение

1) Креативность

2) Коммуникабельность

3) Целеустремленность

4) Энергичность

## **6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### ***5 семестр***

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Изучение педагогом индивидуальных особенностей будущих первоклассников на базе ДОУ.

2. Организация консультативной работы с родителями старших дошкольников.
3. Парциальные программы и технологии “сквозного” образования, принципы их построения.
4. Игровое взаимодействие детей дошкольников и младших школьников.
5. Формирование учебной деятельности старшего дошкольника на основе игровой деятельности.
6. Значение речевого общения между дошкольниками и младшими школьниками.
7. Влияние познавательного интереса на развитие дошкольников, а в дальнейшем и на качество учения младших школьников.
8. Формирование мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению.
9. Формирование интеллектуальной готовности дошкольников к школьному обучению.
10. Совершенствование двигательных качеств дошкольников.
11. Преемственность в вопросах формирования здорового образа жизни у дошкольников и младших школьников.
12. Формирование потребности в двигательной активности и способности ее регулировать у дошкольников.
13. Развитие личностной и социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.
14. Развитие волевой готовности дошкольников к обучению.
15. Общая готовность дошкольников к обучению.
16. Специальная готовность дошкольников к обучению.
17. Задачи профессиональной деятельности педагога в системе непрерывного образования.
18. Педагогические подходы к определению понятия преемственности дошкольного и начального образования.

19. Психолого-педагогические положения, лежащие в основе стратегии развития непрерывного образования.

### 6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

#### 6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Современные подходы к подготовке ребенка к школе

#### Шкала оценки контрольных работ на примере освоения компетенций

ОПК-8 *Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p><b>Владеет:</b> методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий</p>

	<p>для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
<p>4 «хорошо»</p>	<p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p><b>Владеет:</b> методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной ра-</p>

	<p>боты, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных</p>

	<p>видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Не знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p><b>Не умеет:</b> использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p><b>Не владеет:</b> методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной,</p>

	культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (частично).
--	--

Тема: Современные компьютерные технологии в подготовке дошкольников к школе

### Шкала оценки тестов на примере освоения компетенций

ОПК-8 *Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p><b>Владеет:</b> методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся;</p>

	<p>ся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
<p>4 «хорошо»</p>	<p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p><b>Владеет:</b> методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыка-</p>



	<p>ми) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-</p>

	<p>исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Не знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p><b>Не умеет:</b> использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p><b>Не владеет:</b> методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образо-</p>

	вательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (частично).
--	--

### 6.3.2. Промежуточная аттестация

#### 6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)

5 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p><b>Владеет:</b> методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной дея-</p>

	<p>тельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
<p>4 «хорошо»</p>	<p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p><b>Владеет:</b> методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с</p>

	<p>учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и истори-</p>

	ко-культурного своеобразия региона.
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;</p> <p><b>Не умеет:</b> использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p><b>Не владеет:</b> методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (частично).</p>

### 6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Не предусмотрен учебным планом

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

***Основная***

Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников [Электронный ресурс] : монография / М. Ю. Стожарова. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-1141-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/409912>

Плаксина, Л. И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1045009. - ISBN 978-5-16-018496-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082825>

Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5ca5ab3e550710.93813738. - ISBN 978-5-16-014068-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1523862>

Речевое и предречевое развитие детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015652-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2072488>

***Дополнительная***

Веретенникова, Л. К. Подготовка будущих педагогов к развитию творческого потенциала обучающихся : монография / Л. К. Веретенникова. - Москва : МПГУ, 2018. - 164 с. - ISBN 978-5-4263-0578-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340980>

Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). -

ISBN 978-5-00091-573-8. - Текст : электронный. - URL:  
<https://znanium.com/catalog/product/2036548>

Хотинец, В. Ю. Развитие речемыслительной деятельности детей-билингвов с трудностями речепорождения : учебное пособие / В.Ю. Хотинец, Д.С. Медведева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-110119-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862512>

Буянова, Т. А. Формирование эмоционально-выразительного образа в рисунках детей: Монография / Буянова Т.А. - Москва :МПГУ, 2014. - 164 с.: ISBN 978-5-4263-0155-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/756160>

Речевое и психическое развитие детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-769-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2055787>

## **8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины**

### **8.1 Общесистемные требования**

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием</b>	<b>Срок действия</b>
	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

*Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ*

### **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического



обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

### **Современные профессиональные базы данных**

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
- 5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)
- 6) Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

### **Информационные справочные системы**

- 1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.

- 5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
- 6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
- 7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.