

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.22 Методика преподавания русского языка и литературы

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания русского языка и литературы»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

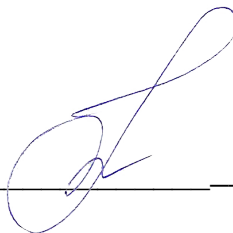
Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №986 по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____ / Л.В. Федотова



Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Андрющенко В.И.

Для поступивших в 2023 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости	11
5. Содержание дисциплины	12
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	37
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	94
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	96
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	97

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка и литературы» является дать будущим учителям фундаментальные научно-методические знания о процессе обучения русскому языку и литературе, воспитание детей средствами своего предмета; научить эффективной организации учебного процесса в современной школе; подготовить к практической работе в изменяющихся условиях системы среднего образования; заложить основы профессиональных знаний студентов.

Задачи:

- научить эффективной организации учебного процесса в современной школе;
- подготовить к практической работе в изменяющихся условиях системы среднего образования;
- заложить основы профессиональных знаний студентов. Особое внимание уделяется актуальному коммуникативно-деятельностному подходу к обучению школьников русскому языку и литературе, технологии методической деятельности ученика.

Методика обучения русскому языку и литературе – одна из профилирующих дисциплин на филологическом факультете педагогических вузов, которая теоретически и практически готовит студентов к профессиональной деятельности учителя русского языка в средней школе и в других средних учебных заведениях. Данная учебная программа составлена на основе ФГОС нового поколения.

Курс методики обучения русскому языку и литературе основывается на достижениях современной методической, лингвистической, педагогической и психологической наук и учитывает богатое методическое наследие прошлого, данные экспериментальной методики, положительный опыт современной школы, передовых, творчески работающих учителей. Учебный курс включает 4 содержательных части: первая - ориентирует студентов на

общедидактические и частнометодические принципы, методы и приёмы обучения родному языку; во второй раскрываются основные методики и технологии обучения разделов современного русского литературного языка; в третьей – особенности обучения учащихся развитию речи, в 4 -особенности обучения учащихся риторике, культуре речи, стилистике в старших классах.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

2.Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методика преподавания русского языка и литературы» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в школе.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика преподавания русского языка и литературы» на предыдущем уровне образования, а также других дисциплин учебного плана.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, прохождения учебных и производственных практик, необходимы для подготовки к сдаче государственного экзамена.

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в
-----------------	---	-----------------------------------	--

	ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП		соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК-3.2 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательно шаги для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды</p>	<p>Знать: сущность и особенности задач воспитания и духовно-нравственного о развития личности обучающихся;</p> <p>Уметь: оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся;</p> <p>Владеть: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2 Понимает важность планирования</p>	<p>Знать: основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основные положения и концепции в области старославянского языка;</p> <p>Уметь: формулировать</p>

		<p>перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>собственную точку зрения по актуальным проблемам.</p> <p>Владеть: навыком готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка.</p>
УК-9	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах</p>	<p>УК-9.1 Обладает основами инклюзивной компетентности, знает ее компоненты и структуру;</p> <p>УК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК-9.3 Грамотно планирует и осуществляет в рамках профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные положения и концепции в области теории и истории основного языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основы инклюзивной компетентности; знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Уметь: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах; применять полученные</p>

		<p>взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	<p>знания в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; Владеть: навыками работы с конспектом по теме по разным образовательным программам; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка.</p>
ОПК-5	<p>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме. ОПК-5.2 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной , в том числе педагогической деятельности. ОПК-5.3 Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или)</p>	<p>Знать: основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основные литературоведческие понятие и основы теории художественного текста; Уметь: применять полученные знания в области литературоведения в научно-исследовательской и других видах деятельности; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам. Владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в</p>

		изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	области анализа художественного текста; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему.
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	<p>ПК-1.1 Знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.</p> <p>ПК-1.2 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.</p> <p>ПК-1.3 Строит урок на основе активных и интерактивных методик.</p>	<p>Знать: основную терминологию своей специальности; образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.</p> <p>Уметь: Строить урок на основе активных и интерактивных методик; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы).</p> <p>Владеть: образовательным стандартом и программой основного общего и среднего общего образования; дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня;</p>
ПК-2	Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-	ПК-2.1 Выполняет требования к организационно-методическому и	Знать: основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе

	<p>методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования,</p>	<p>организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности.</p> <p>ПК-2.2 Планирует урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик.</p> <p>ПК-2.3 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.</p>	<p>языка и основных синтаксических конструкций;</p> <p>специфику методов и приемов обучения русскому языку;</p> <p>особенности современных программ и учебников (ФГОС 2-го и 3-го поколения)</p> <p>.Уметь: осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования;</p> <p>участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы).</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка.</p>
ПК-3	<p>Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися</p>	<p>ПК-3.1 Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ПК-3.2 Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.</p> <p>ПК-3.3 Проводит</p>	<p>Знать: основную терминологию своей специальности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; как запланировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.</p> <p>Уметь: Проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися; участвовать в обсуждении тем,</p>

		профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.	связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы). Владеть: Знаниями по основам риторики и креативного письма.
--	--	--	---

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия, часов	Иные виды, часов	В период теоретического обучения, часов	В период сессии (контроль), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
5	5	180	26	46			72	36	Экзамен
6	5	180	26	46			72	36	Экзамен, курсовая работа
7	5	180	26	46			72	36	Экзамен
8	5	180	26	46			72	36	Экзамен
<i>Заочная форма обучения</i>									
7	10	180	6	10			155	9	Экзамен
8	10	180	6	10			155	9	Экзамен, курсовая работа
9	10	180	6	10			155	9	Экзамен
10	10	180	6	10			155	9	Экзамен

* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена,

сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематическое планирование по дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС*, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			
<i>5 семестр</i>									
1	Предмет, содержание, структура и задачи курса методики.	36	18	6	12		18		УК-3; УК-6; УК-9;

									ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2	Методическое наследство.	36	18	6	12		18		УК-3; УК-6; УК-9; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
3	Связь с лингвистикой, педагогикой, психологией.	36	18	6	12		18	Контр ольна я работа	УК-3; УК-6; УК-9; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
4	Методы исследования	36	18	8	10		18	Тест	УК-3; УК-6; УК-9; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Контроль:	36							
	Итого:	180	72	26	46		72		
<i>6 семестр</i>									
1	Содержание и структура программ.	48	24	10	16		24		УК-3; УК-6; УК-9; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2	Межпредметные и внутрипредметные связи, отражённые в программах.	48	24	8	16		24	Контр ольна я работа	УК-3; УК-6; УК-9; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
3	Принцип построения программ (общедидактические и частнометодические)..художественного произведения.	48	24	8	14		24	Тест	УК-3; УК-6; УК-9; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Контроль:	36							
	Итого:	180	72	26	46		72		
<i>7 семестр</i>									

1	Учебник как главное средство обучения.	36	18	6	12		18		УК-3; УК-6; УК-9; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2	Принципы его построения. Особенности учебников для 6, 7 и 8-9 классов.	36	18	6	12		18		УК-3; УК-6; УК-9; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
3	Средства наглядности (в том числе и ТСО) по русскому языку, их классификация, методика использования на уроке.	36	18	6	12		18	Контр ольна я работа	УК-3; УК-6; УК-9; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
4	Классификация методов обучения.	36	18	8	10		18	Тест	УК-3; УК-6; УК-9; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Контроль:	36							
	Итого:	180	72	26	46		72		
<i>8 семестр</i>									
1	Методы формирования понятий, выработки умений и навыков по русскому языку и литературе.	48	24	8	16		24		УК-3; УК-6; УК-9; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2	Соотношение метода и приёма обучения.	48	24	8	16		24	Контр ольна я работа	УК-3; УК-6; УК-9; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
3	Методы контроля за усвоением программного материала художественного произведения.	48	24	10	14		24	Тест	УК-3; УК-6; УК-9; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

	Контроль:	36						
	Итого:	180	72	26	46		72	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной работой (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль	Коды компетенций
				лекции	практические	лабораторные			
<i>7 семестр</i>									
1	Предмет, содержание, структура и задачи курса методики.	41	3	1	2		38		УК-3; УК-6; УК-9; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2	Методическое наследство.	42	4	2	2		38		УК-3; УК-6; УК-9;

									ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
3	Связь с лингвистикой, педагогикой, психологией.	41	3	1	2		38	Контрольная работа	УК-3; УК-6; УК-9; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
4	Методы исследования	47	6	2	4		41	Тест	УК-3; УК-6; УК-9; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Контроль:	9							
	Итого:	180	16	6	10		155		
<i>8 семестр</i>									
1	Содержание и структура программ.	56	4	2	2		52		УК-3; УК-6; УК-9; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2	Межпредметные и внутрипредметные связи, отражённые в программах.	58	6	2	4		52	Контрольная работа	УК-3; УК-6; УК-9; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
3	Принцип построения программ (общедидактические и частнометодические)..художественного произведения.	57	6	2	4		51	Тест	УК-3; УК-6; УК-9; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Контроль:	9							
	Итого:	180	16	6	10		155		
<i>9 семестр</i>									
1	Учебник как главное средство обучения.	41	3	1	2		38		УК-3; УК-6; УК-9; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

2	Принципы его построения. Особенности учебников для 6, 7 и 8-9 классов.	42	4	2	2		38		УК-3; УК-6; УК-9; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
3	Средства наглядности (в том числе и ТСО) по русскому языку, их классификация, методика использования на уроке.	42	4	2	2		38	Контрольная работа	УК-3; УК-6; УК-9; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
4	Классификация методов обучения.	46	5	1	4		41	Тест	УК-3; УК-6; УК-9; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Контроль:	9							
	Итого:	180	16	6	10		155		
<i>10 семестр</i>									
1	Методы формирования понятий, выработки умений и навыков по русскому языку и литературе.	56	4	2	2		52		УК-3; УК-6; УК-9; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2	Соотношение метода и приёма обучения.	58	6	2	4		52	Контрольная работа	УК-3; УК-6; УК-9; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
3	Методы контроля за усвоением программного материала художественного произведения.	57	6	2	4		51	Тест	УК-3; УК-6; УК-9; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Контроль:	9							
	Итого:	180	16	6	10		155		

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

5 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-3.

Тема: Предмет, содержание, структура и задачи курса методики.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Предмет курса методики.
- 2) Содержание курса методики.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-6.

Тема: Методическое наследство.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Содержание УМК учебной дисциплины
- 2) Подготовка преподавателя к учебным занятиям
- 3) Алгоритм разработки плана урока
- 4) Эффективные способы целеполагания

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-9.

Тема: Связь с лингвистикой, педагогикой, психологией.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Теоретическое обоснование педагогики как науки
- 2) Педагогика как наука

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-13.

Тема: Методы исследования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Виды методов исследования
- 2) Классификация методов исследования
- 3) Теоретические методы

6 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-5.

Тема: Содержание и структура программ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Задачи преподавания русского языка и литературы в школе.
- 2) Состав и структура программы по русскому языку и литературе.
- 3) Принципы построения программы (общедидактические и частнометодические).

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-9.

Тема: Межпредметные и внутрипредметные связи, отражённые в программах.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Определение межпредметных связей
- 2) Исторический аспект

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-13.

Тема: Принцип построения программ (общедидактические и частнометодические) художественного произведения. Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Принцип построения программ

7 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-3.

Тема: Учебник как главное средство обучения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Какое место занимает учебник в преподавании русского языка и литературы? Начертите таблицу «Средства обучения русскому языку и литературе», объединяющую подходы Л.М.Зельмановой и Т.М.Баранова.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-6.

Тема: Принципы его построения. Особенности учебников для 6, 7 и 8-9 классов.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Какие требования предъявляются к дидактическому материалу?
- 2) Проанализируйте с этих позиций (см. выше) учебный комплекс под редакцией В.В.Бабайцевой, учебник под ред. М.М.Разумовской.
- 3) Проанализируйте содержание одной из тем или одного из параграфов в школьном учебнике (способ изложения материала, какие понятия, правила и определения предлагаются; планируется ли повторение, как реализуется обучение и др.).

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-9.

Тема: Средства наглядности (в том числе и ТСО) по русскому языку, их классификация, методика использования на уроке.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Классификация средств наглядности по русскому языку

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-13.

Тема: Классификация методов обучения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Классификация методов обучения по уровню активности учащихся
- 2) Классификация методов обучения по источнику получения знаний
- 3) Классификация методов обучения по дидактической цели

8 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-4.

Тема: Методы формирования понятий, выработки умений и навыков по русскому языку и литературе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Структура уроков повторения и обобщения знаний и умений учащихся.
- 2) Организация опроса на уроках обобщения и систематизации изученного.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-8.

Тема: Соотношение метода и приёма обучения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Роль учебника в преподавании русского языка и литературы.
- 2) Учебник как ведущее средство обучения.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-13.

Тема: Методы контроля за усвоением программного материала художественного произведения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Определение метода и приема.
- 2) Классификации методов и приемов.
- 3) Достоинства и недостатки объяснительно-иллюстративного метода.
- 4) Достоинства и недостатки частично-поискового метода.

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

5 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-6.

Тема: Предмет, содержание, структура и задачи курса методики.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Структура курса методики.
- 2) Задачи курса методики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-12.

Тема: Методическое наследство.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Типология уроков
- 2) Методы обучения уроков различных типов
- 3) Дидактическая цель и структура уроков различных типов
- 4) Отдельные виды учебных занятий
- 5) Диагностика учебных занятий
- 6) Некоторые образовательные термины

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-18.

Тема: Связь с лингвистикой, педагогикой, психологией.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Взаимосвязь педагогики с другими науками
- 2) Общекультурное значение педагогики
- 3) Связь науки педагогики с другими науками

ПРАКТИЧЕСКОЕ № 19-23.

Тема: Методы исследования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Практические (эмпирические) методы
- 2) Как отбирать методы исследования
- 3) Как оформлять методы исследования

6 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ № 1-8.

Тема: Содержание и структура программ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Структура речевой части программы. Межпредметные связи на уроках русского языка и литературы.
- 2) Виды учебных планов.
- 3) Литература: (здесь и далее смотри к лабораторным занятиям и в списке литературы)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-16.

Тема: Межпредметные и внутрипредметные связи, отражённые в программах.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Классификация межпредметных связей
- 2) Дидактические основы межпредметных связей в предметном обучении
- 3) Функции межпредметных связей

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17-23.

Тема: Принцип построения программ (общедидактические и частнометодические)..художественного произведения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Общедидактические принципы обучения
- 2) Принципы методики преподавания русского языка

7 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-6.

Тема: Учебник как главное средство обучения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) 2.Расскажите о формах предъявления информации в современных учебниках (общее и различия в учебниках 5,6,7,8 и 9 классов).

2) 3. Как решаются вопросы преподавания орфографии, пунктуации в учебниках?

3) Как осуществляется система работы по развитию речи?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-12.

Тема: Принципы его построения. Особенности учебников для 6, 7 и 8-9 классов.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Составьте план ответа на вопрос: «Наглядность в обучении русскому языку и методика использования ее на уроке».

2) Методическая задача. Проанализируйте учебник русского языка и литературы с точки зрения реализации в нем общедидактического принципа наглядности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-18.

Тема: Средства наглядности (в том числе и ТСО) по русскому языку, их классификация, методика использования на уроке.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Методика использования средств наглядности на уроке

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 19-23.

Тема: Классификация методов обучения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся

2) Классификация методов обучения на основе целостного подхода к процессу обучения

8 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-8.

Тема: Методы формирования понятий, выработки умений и

навыков по русскому языку и литературе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Место уроков повторения и обобщения в системе изучения различных разделов школьного курса русского языка.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-16.

Тема: Соотношение метода и приёма обучения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Учебники, рекомендованные ФГОС: формы предъявления информации в современных учебниках (общее и различия), вопросы преподавания орфографии, пунктуации в учебниках, система работы по развитию речи; требования к дидактическому материалу.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17-23.

Тема: Методы контроля за усвоением программного материала художественного произведения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Исследовательский метод как ведущий в современной системе обучения.

2) Урок сообщения нового материала.

3) Урок закрепления знаний и формирования умений (его особенности, структура, место в системе уроков по теме).

4) Виды упражнений на уроках русского языка (классификация упражнений, отличие упражнений от познавательной задачи, выбор упражнений на уроке).

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Общие вопросы обучения русскому языку (некоторые принципы, методы обучения, отдельные структурные элементы уроков, особенности изучения трудных разделов школьного курса)

Тема 1. Метод языкового анализа на уроках русского языка.

Тема 2. Метод наблюдений над языковыми явлениями на уроках русского языка.

Тема 3. Метод моделирования при изучении русского языка.

Тема 4. Исследовательский метод на уроках русского языка.

Тема 5 Подготовка учащихся к восприятию нового материала.

Тема 6 Домашние задания и приемы их проверки в малокомплектной школе.

Тема 7. Система повторения при изучении одной из тем школьного курса русского языка.

Тема 8. Индивидуализация обучения на уроках русского языка в малокомплектной школе.

Тема 9. Работа над грамматическими понятиями, определениями правилами.

Тема 10. Особенности обучения орфографии, в условиях местного диалекта.

Тема 11. Трудности формирования пунктуационных навыков в VIII (VII) или IX(VIII) классе.

Тема 12. Приемы работы над орфографическими и пунктуационными ошибками в одном из классов малокомплектной школы.

Роль учебно-методического комплекса в реализации принципа единства обучения и воспитания

Тема 13. Роль школьного кабинета русского языка в формировании познавательных интересов учащихся.

Тема 14. Использование учебно-методического книжного комплекса для учителя в работе над одним из разделов школьного курса русского языка.

тема 15. Использование учебного книжного комплекса для учащихся при изучении одного из разделов курса русского языка.

Тема 16. Приемы работы с орфографическим словарем учебника русского языка для IV, V и VII (VI) класса.

Тема 17. Приемы работы со словарем «Произноси правильно!» учебника русского языка для IV, V или VII (VI) класса.

Тема 18. Приемы работы с толковым словарем учебника для IV, V или VII (VI) класса.

Тема 19. Формирование у школьников готовности к самообразованию (в процессе обучения русскому языку).

Тема 20. Использование материалов периодической печати как один из путей реализации принципа единства обучения и воспитания на уроках русского языка и во внеклассной работе.

Тема 21. Использование радиопередач как один из путей реализации принципа единства обучения и воспитания на уроках русского языка и во внеклассной работе.

Работа по развитию речи в связи с изучением школьного курса русского языка

Тема 22 Работа по развитию речи учащихся при изучении одной из тем школьного курса русского языка (на выбор).

Тема 23 Обучение орфоэпии в диалектных условиях.

Тема 24 Обогащение словарного запаса учащихся на уроках русского языка.

Тема 25. Работа над текстом как единицей речи на уроках русского языка.

Тема 26. Особенности работы по стилистике в одном из классов.

Работа по развитию связной речи

Тема 27. Ленинская тема на уроках развития связной речи.

Тема 28. Развитие наблюдательности учащихся при подготовке к сочинению-описанию предмета в V(1V) или VI (V) классе.

Тема 29. Устные и письменные высказывания учащихся на лингвистические темы.

Тема 30. Рецензирование сочинений товарищей как путь обогащения речи учащихся средствами выражения оценки и авторского отношения.

Тема 31. Краеведческий материал на уроках развития связной речи

Тема 32. Связь внеклассной работы с уроками подготовки к сочинениям

Межпредметные связи в преподавании русского языка и других школьных дисциплин

Тема 33. Использование знаний по лексике при анализе языка художественных произведений в одном из классов как путь реализации межпредметных связей в преподавании русского языка и литературы

Тема 34. Реализация межпредметных связей русского языка и литературы при работе над выразительным чтением.

Тема 35. Реализация межпредметных связей русского языка и литературы при обучении школьников составлению плана высказываний ,

Тема 36. Выборочное изложение как один из путей реализации межпредметных связей в преподавании русского языка и литературы.

Тема 37. Реализация межпредметных связей в преподавании русского языка и литературы при обучении сочинениям-описаниям природы в V(IV) или VI (V) классе.

Тема 38. Реализация межпредметных связей в преподавании русского языка и литературы при подготовке учащихся V(IV) класса к сочинениям-сказкам.

Тема 39. Реализация межпредметных связей в факультативном курсе «Теория и практика сочинений разных жанров».

Тема 40. Межпредметные связи в преподавании русского и иностранного языков.

Тема 41. Межпредметные связи в преподавании русского языка и изобразительного искусства (на материале уроков подготовки к сочинениям по картинам).

Тема 42. Реализация межпредметных связей в преподавании русского языка и музыки.

Тема 43. Региональный компонент в методике преподавания русского языка и литературы.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

5 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	20
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	20
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	18
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	14
Подготовка к промежуточной аттестации	36
ИТОГО СРО:	108

6 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	20
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	20
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	18
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	14
Подготовка к промежуточной аттестации	36
ИТОГО СРО:	108

7 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	20

Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	20
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	18
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	14
Подготовка к промежуточной аттестации	36
ИТОГО СРО:	108

8 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	20
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	20
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	18
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	14
Подготовка к промежуточной аттестации	36
ИТОГО СРО:	108

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

7 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	34
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	34
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	31
Подготовка к текущему контролю	20
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	18
Проектная деятельность по темам дисциплины	18
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	9
ИТОГО СРО:	164

8 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	34
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	34
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	31
Подготовка к текущему контролю	20
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	18
Проектная деятельность по темам дисциплины	18
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	9
ИТОГО СРО:	164

9 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	34
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	34
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	31
Подготовка к текущему контролю	20
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	18
Проектная деятельность по темам дисциплины	18
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	9
ИТОГО СРО:	164

10 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	34
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	34
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа	31
Подготовка к текущему контролю	20
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	18

Проектная деятельность по темам дисциплины	18
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	9
ИТОГО СРО:	164

Задания для СРС

Задание 1.

(1)... (2)Некоторые рисуют в телефонной книге во время разговора, кто-то чертит в блокноте во время совещания, другие рисуют на салфетках в ресторане. (3)Школьники, выполняя домашнее задание или сдавая письменный экзамен, тоже порой рисуют в черновиках. (4)... рисунки, конечно же, представляют большой интерес как для графологов, так и для психологов. (5)Рисунки на полях хорошо дополняют информацию, которую можно получить при анализе почерка. (6)Изучение подобных рисунков или каракулей с одновременным исследованием личностных особенностей рисовавших позволило учёным выработать некоторые общие правила определения черт характера.

Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

1. Существует множество людей, у которых нет склонности рисовать и чертить во время выполнения какой-либо работы.
2. Подпись Чехова создаёт двойственное впечатление.
3. Иногда такие рисунки встречаются у одиноких людей, которым не хватает тепла и уюта домашней атмосферы.
4. Очень часто люди, занимаясь каким-либо делом, бессознательно рисуют на находящейся у них под рукой бумаге.

Задание 2.

Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в четвёртом предложении?

1. Вопреки этому
2. Ведь
3. В то время как

4. Такие

Задание 3.

Какое слово или сочетание слов **не является** грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

1. некоторые рисуют (предложение 2)
2. рисунки представляют (предложение 4)
3. можно получить (предложение 5)
4. изучение позволило (предложение 6)

Задание 4.

Укажите верную характеристику четвёртого (4) предложения текста.

1. сложное с бессоюзной и подчинительной связью между частями
2. сложносочинённое
3. простое, осложнённое
4. сложноподчинённое

Задание 5.

Укажите правильную морфологическую характеристику слова ПОРОЙ из третьего (3) предложения текста.

1. существительное
2. предлог
3. союз
4. наречие

Задание 6.

Прочитайте текст.

Алмазы, редкие, но вместе с тем довольно широко распространённые минералы, – чрезвычайно твёрдые камни. Поэтому их часто используют не только для производства бриллиантов, но и для изготовления режущих и точильных дисков, кругов и другого инструмента. Например, всем знакомый зубоорудительный бор покрыт алмазной крошкой.

В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

1. Алмазы используют для производства бриллиантов и зубоврачебной техники.
2. Алмазная крошка из-за своей твёрдости используется в качестве основного компонента зубоврачебного бора.
3. Алмазы, обладающие особой твёрдостью, используются для производства бриллиантов и при изготовлении режущих и точильных инструментов.
4. Всем известный зубоврачебный бор, как и многие другие режущие инструменты, покрыт бриллиантовой крошкой.

Задание 7.

Прочитайте текст.

Город Владимир был основан как крепость киевским великим князем Владимиром Всеволодовичем Мономахом, избравшим для него место, напоминавшее Киев, на высоком берегу реки Клязьмы. Многие во Владимире напоминало «мать городов русских». Высокая гора с крепостью получила название Печерного города, притоки Клязьмы стали называться именами киевских рек – Почайная, Ирпень, Лыбедь.

В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

1. Город Владимир похож на Киев, так как место, на котором он был построен, напоминало Киев.
2. Во Владимире текут реки с такими же названиями, что и в Киеве: Клязьма, Почайная, Ирпень и Лыбедь.
3. «Мать городов русских» и Владимир имеют сходные архитектурные сооружения.
4. Город Владимир был заложен как крепость Владимиром Мономахом, желавшим придать ему сходство с Киевом.

Задание 8.

(1)... (2)Металлы, керамика, строительный камень состоят из кристаллических зёрен, сцепленных между собой. (3)И от того, насколько велика сила сцепления, зависит прочность материала. (4)Очень важную роль здесь играют размеры зёрен: крупнозернистый материал непрочен, легко разрушается по границам кристаллов; мелкозернистая структура прочнее – мелкие кристаллы плотнее прилегают друг к другу и сцепляются с большей силой. (5)Одними из первых много веков назад это поняли кузнецы. (6)... тогда они ничего не знали о структуре металла, но заметили, что изделие становится более прочным, если его обработать молотом.

Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

1. Обычный металл состоит из кристаллов размером от десяти до ста миллионных долей метра.
2. Нанокристаллические композиты позволяют получать материалы с заданными физическими свойствами.
3. Первобытный человек мастерил орудия труда и охоты, строил жилища, шил одежду из материалов, уже созданных природой.
4. Подавляющее большинство материалов, с которыми ежедневно приходится сталкиваться, имеют кристаллическое строение.

Задание 9.

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

1. К тому же
2. Конечно
3. И
4. Поэтому

Задание 10.

Какое слово или сочетание слов **не является** грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

1. велика сила (предложение 3)
2. размеры играют (предложение 4)
3. изделие становится более прочным (предложение 5)
4. обработать (предложение 6)

Вопросы и задания для семинарских (практических) занятий

Тема (раздел)	Содержание заданий, выносимых на СРС
Принципы его построения. Особенности учебников для 6, 7 и 8-9 классов.	Конспектирование указанных материалов учебника.
Средства наглядности (в том числе и ТСО) по русскому языку, их классификация, методика использования на уроке.	Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение упражнений.
Классификация методов обучения.	Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение упражнений.
Методы формирования понятий, выработки умений и навыков по русскому языку.	Выполнение упражнений.
Соотношение метода и приёма обучения.	Выполнение упражнений.
Методы контроля за усвоением программного материала.	Конспектирование. Выполнение упражнений.
Принципы его построения. Особенности учебников для 6, 7 и 8-9 классов.	Конспектирование. Выполнение упражнений.
Средства наглядности (в том числе и ТСО) по русскому языку, их классификация, методика использования на уроке.	Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение упражнений.
Классификация методов обучения.	Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение упражнений.
Методы формирования понятий, выработки умений и навыков по русскому языку.	Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение упражнений.
Соотношение метода и приёма обучения.	Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение упражнений.
Методы контроля за усвоением программного материала.	Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение упражнений.
Принципы его построения. Особенности учебников для 6, 7 и 8-9 классов.	Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение упражнений.
Средства наглядности (в том числе и ТСО) по русскому языку, их классификация, методика использования на уроке.	Конспектирование указанных материалов учебника. Выполнение упражнений.

5.2.6 Образовательные технологии

Аудиторные занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий с использованием компьютерных презентаций.

На практических занятиях могут использоваться проблемное обучение, технология деловой игры, кейс-метод как инструменты формирования компетенций.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- контрольная работа;
- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

5,6,7,8 семестр

Примерное содержание контрольной работы для оценки сформированности компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных

типов устной и письменной коммуникации на данном языке

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования

детей и взрослых

ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования

ПК-3 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися

Вариант 1

«Урок обобщения и систематизации знаний».

1. Проанализируйте материалы к уроку « Правописание О-Е после шипящих», оцените предложенные учителем упражнения с точки зрения дидактической целесообразности.

2. Проведите методический анализ предложенных упражнений (определите цель упражнения, укажите на трудности при выполнении, выясните причину трудностей, продумайте методику выполнения).

3. Как с помощью предложенной ниже таблицы отрабатывать умение строить высказывание на лингвистическую тему? Заполните таблицу:

«О-Е после шипящих и Ц»

в корне слова	в -Л- и - сущ.,прил.,наречий
ё – о	ó - е

Сформулируйте вопросы для фронтального опроса по этой теме.

Вариант 2

Контрольная работа №2 (домашняя)

“Современные проблемы методики орфографии и пунктуации”

1. Проанализируйте разные точки зрения методистов и варианты работ по формированию орфографической грамотности учащихся.

2. Приведите систему упражнений по изучению орфографии и пунктуации (учебник, рекомендованный ФГОС, класс и тема по выбору студента).

Примерные тесты для оценки сформированности компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования

детей и взрослых

ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования

ПК-3 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися

1. Как и любая другая наука, методика преподавания русского языка имеет свой предмет. Предметом методики русского языка является:

- а) процесс обучения русскому языку;
- б) цели и задачи обучения; содержание обучения; методы и приемы обучения; организация и формы обучения; средства обучения;
- в) деятельность учителя и учеников.

2. Школьный учебник – это специальная книга, излагающая основы научных знаний по русскому языку для достижения учебных целей. Основными функциями являются:

- а) информационная, трансформационная, воспитательная;
- б) трансформационная, систематизирующая, развивающая;
- в) информационная, трансформационная, систематизирующая, воспитательная, развивающая.

3. Для какой системы обучения характерны следующие типы уроков: урок изучения нового материала, урок закрепления изученного, урок повторения, урок работы над ошибками, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки знаний и навыков:

- а) традиционной;
- б) проблемной;
- в) развивающей.

4. Для какой системы обучения характерны следующие типы уроков: урок постановки учебной задачи, урок моделирования и преобразования модели, урок решения частных задач, урок контроля, урок оценки способа:

- а) традиционной;
- б) проблемной;
- в) развивающей.

5. Установите соответствие между авторами и образовательными системами:

- | | |
|-----------------------------------|-----------------|
| 1. Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов | А. Проблемное |
| 2. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов | Б. Традиционное |

6. Методика обучения русскому языку исследует:

- а) цели обучения;
- б) содержание русского языка;
- в) средства обучения;
- г) обучения.

7. Виды теоретических знаний по русскому языку, – это...:а) понятия;

- б) факты;
- в) теории;
- г) причинно-следственные связи;

д) представления.**8.** Методы обучения, выделяемые по источнику знаний, – это...:а) словесные;

- б) исследовательские;
- в) практические;
- г) дополнительно-иллюстративные.

9. Методы обучения, выделенные по характеру познавательной деятельности,-это:

- 1) объяснительно-иллюстративный метод проблемного изложения,
- 2) репродуктивный,
- 3) частично-поисковые и методы.

10. Выберите наиболее точное для методики преподавания русского языка определение «метода»:

- а) метод – это совокупность приемов, выстроенных в целесообразной последовательности;
- б) метод – это своеобразная форма изучаемого предмета;
- в) метод – способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на достижение целей обучения.

11. Виды упражнений по способу деятельности ученика:

- а) аналитические;
- б) синтетические;

- в) обобщающие;
- г) репродуктивные.

12. Найдите соответствие.

А. Свободный диктант

1. Творческие упражнения

Б. На замену

2. Репродуктивные упражнения

В. На выделение изучаемых

явлений

Г. Составление таблиц

13. Назовите наиболее благоприятное время начала работы над новым материалом:

- а) через 2 минуты;
- б) через 5 минут;
- в) через 10 минут;
- г) через 22 минуты.

14. Какой этап урока не является обязательным для уроков всех типов: а) обобщение;

- б) подведение итогов;
- в) задание на дом;
- г) объяснение нового материала.

15. Как чаще всего вводится новый материал на уроках русского языка в 5-6 классе:

- а) на основе анализа языковых образцов;
- б) в виде лекции;
- в) с помощью проблемного вопроса.

16. Языковое обобщение, обращенное к практике речи и содержащее указание, как произносятся, пишутся слова, как строится словосочетание и предложение, называется:

- 1) определение
- 2) правило
- 3) заключение

4) обобщение

17. В методике не выделяют такого вида опроса:

1) индивидуальный

2) фронтальный

3) уплотненный

4) перекрестный

18. Дополните:

При _____ опросе ученик вызывается к доске (столу учителя),

Ему предлагается тема для рассказывания или вопрос.

19. Дополните:

При _____ опросе учащиеся отвечают с места, обычно не даются

вопросы, требующие развернутых ответов.

20. Дополните:

Тематическое планирование по русскому языку публикуется
в журналах

21. Установите соответствия:

Название учебника

Авторы

А. Русская речь 5-7 кл.

1 .Г.К.Лидман-Орлова

Б.Русский язык. Теория 5-9 кл.

2.В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова

В.Русский язык. Практика 8-9 кл.

3.Е.И.Никитина

4.Л.А.Тростенцова

5.М.Т.Баранов

6.Т. А. Ладыженская

22. Дополните:

Лекция / беседа / слово учителя служит методом

учебного материала.

23. Восстановите порядок:

Этапы усвоения содержания материала:

1) восприятие

2) применение

- 3) осмысление
- 4) понимание
- 5) обобщение

24. Средство обучения, адресованное как учителю, так и ученику:

- 1) учебник
- 2) комплект раздаточного материала
- 3) программа по русскому языку;
- 4) наглядное пособие.

25. Виды работ по развитию письменной речи учащихся:

- 1) монологи;
- 2) диалоги;
- 3) проблемные ситуации;
- 4) изложения;
- 5) обсуждения.

26. Виды работ по развитию устной речи:

- 1) диктант;
- 2) сочинение;
- 3) пересказ;
- 4) творческое списывание;
- 5) письмо наизусть.

27. Что является единицей обучения диалогической речи:

- 1) словарная работа;
- 2) заучивание наизусть;
- 3) диалогическое единство;
- 4) прямая речь;
- 5) классный руководитель.

28. С каким разделом связано обучение орфографии:

- 1) лексикой;
- 2) грамматикой;
- 3) чтением;

- 4) сочинением;
- 5) рисованием.

29. Что изучается в разделе «Пунктуация»:

- 1) морфемы;
- 2) звуки и буквы;
- 3) знаки препинания;
- 4) вводные слова;
- 5) исторические даты.

30. Укажите вид обучающего диктанта:

- 1) индивидуальный;
- 2) бьяснительный;
- 3) психологический;
- 4) активный;
- 5) загадочный.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

5 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Назовите действующие программы и охарактеризуйте структуру программы по русскому языку.
2. Охарактеризуйте действующие учебники.
3. Назовите основания, по которым классифицируются типы уроков.
4. Назовите типы уроков по цели обучения и расскажите об особенностях их построений.

5. Назовите приемы, активизирующие проверку домашних работ на уроке. В каких случаях возможно не проверять домашнюю работу в классе?
6. Назовите виды опроса учащихся, кратко расскажите о каждом из них.
7. Приведите примеры постановки познавательной задачи, проблемного вопроса на разных этапах урока.
8. Назовите методы объяснения нового материала на уроке. Кратко охарактеризуйте их.
9. Чем определяется выбор упражнений по закреплению материала на уроке и последовательность их проведения?
10. Укажите формы проведения итогов урока.
11. Какие необходимо провести наблюдения на уроке для последующего его анализа?
12. Перечислите основания классификации грамматических упражнений, определите основания для деления на группы.
13. Проанализируйте дидактический материал упражнений и заданий в учебниках русского языка (Т.А. Ладыженской, М.М. Разумовской, В.В. Бабайцевой) по теме «Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием» (5 кл.). Сделайте методические выводы.
14. Проанализируйте дидактический материал упражнений (не заданий) в учебниках русского языка 5-8 класс (по выбору студента/преподавателя). Найдите общее и отличия. Сделайте методические выводы.
15. Подберите систему упражнений для этапа первичного закрепления грамматического понятия «корни с чередованием». Наметьте цели и задачи этого этапа урока.
16. Смоделируйте фрагмент урока изучения нового материала (этап повторения и объяснения нового материала).
17. Смоделируйте фрагмент урока изучения нового материала (этап объяснения нового материала), используя частично-поисковый

метод/объяснительно-иллюстративный/проблемного изложения материала/исследовательский.

18. Смоделируйте этап первичного закрепления на уроке изучения нового материала.

19. Составьте модель урока закрепления грамматических знаний и умений.

20. Составьте модель урока обобщения грамматических знаний и умений.

21. Задачи преподавания русского языка и литературы в школе.

22. Состав и структура программы по русскому языку и литературе.

23. Принципы построения программы (общедидактические и частнометодические).

24. Структура речевой части программы. Межпредметные связи на уроках русского языка и литературы.

25. Виды учебных планов.

6 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Перечислите основания классификации грамматических упражнений, определите основания для деления на группы.

2. Проанализируйте дидактический материал упражнений и заданий в учебниках русского языка (Т.А. Ладыженской, М.М. Разумовской, В.В. Бабайцевой) по теме «Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием» (5 кл.). Сделайте методические выводы.

3. Проанализируйте дидактический материал упражнений (не заданий) в учебниках русского языка 5-8 класс (по выбору

студента/преподавателя). Найдите общее и отличия. Сделайте методические выводы.

4. Подберите систему упражнений для этапа первичного закрепления грамматического понятия «корни с чередованием». Наметьте цели и задачи этого этапа урока.

5. Смоделируйте фрагмент урока изучения нового материала (этап повторения и объяснения нового материала).

6. Смоделируйте фрагмент урока изучения нового материала (этап объяснения нового материала), используя частично-поисковый метод/объяснительно-иллюстративный/проблемного изложения материала/исследовательский.

7. Смоделируйте этап первичного закрепления на уроке изучения нового материала.

8. Составьте модель урока закрепления грамматических знаний и умений.

9. Составьте модель урока обобщения грамматических знаний и умений.

10. Задачи преподавания русского языка и литературы в школе.

11. Состав и структура программы по русскому языку и литературе.

12. Принципы построения программы (общедидактические и частнометодические).

13. Структура речевой части программы. Межпредметные связи на уроках русского языка и литературы.

14. Виды учебных планов.

15. Назовите действующие программы и охарактеризуйте структуру программы по русскому языку.

16. Охарактеризуйте действующие учебники.

17. Назовите основания, по которым классифицируются типы уроков.

18. Назовите типы уроков по цели обучения и расскажите об особенностях их построений.

19. Назовите приемы, активизирующие проверку домашних работ на уроке. В каких случаях возможно не проверять домашнюю работу в классе?

20. Назовите виды опроса учащихся, кратко расскажите о каждом из них.

21. Приведите примеры постановки познавательной задачи, проблемного вопроса на разных этапах урока.

22. Назовите методы объяснения нового материала на уроке. Кратко охарактеризуйте их.

23. Чем определяется выбор упражнений по закреплению материала на уроке и последовательность их проведения?

24. Укажите формы проведения итогов урока.

25. Охарактеризуйте действующие учебники.

7 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Роль учебника в преподавании русского языка и литературы.
2. Учебник как ведущее средство обучения.
3. Учебники, рекомендованные ФГОС: формы предъявления информации в современных учебниках (общее и различия), вопросы преподавания орфографии, пунктуации в учебниках, система работы по развитию речи; требования к дидактическому материалу.
4. Определение метода и приема.
5. Классификации методов и приемов.
6. Достоинства и недостатки объяснительно-иллюстративного метода.
7. Достоинства и недостатки частично-поискового метода.

8. Исследовательский метод как ведущий в современной системе обучения.

9. Урок сообщения нового материала.

10 Урок закрепления знаний и формирования умений (его особенности, структура, место в системе уроков по теме).

11 Виды упражнений на уроках русского языка (классификация упражнений, отличие упражнений от познавательной задачи, выбор упражнений на уроке).

12 Место уроков повторения и обобщения в системе изучения различных разделов школьного курса русского языка.

13 Какое место занимает учебник в преподавании русского языка и литературы? Начертите таблицу «Средства обучения русскому языку и литературе», объединяющую подходы Л.М.Зельмановой и Т.М.Баранова.

14 Расскажите о формах предъявления информации в современных учебниках (общее и различия в учебниках 5,6,7,8 и 9 классов).

15 Как решаются вопросы преподавания орфографии, пунктуации в учебниках?

16 Как осуществляется система работы по развитию речи?

17 Какие требования предъявляются к дидактическому материалу?

18 Проанализируйте с этих позиций (см. выше) учебный комплекс под редакцией В.В.Бабайцевой, учебник под ред. М.М.Разумовской.

19 Назовите виды опроса учащихся, кратко расскажите о каждом из них.

20 Укажите формы проведения итогов урока.

8 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Назовите действующие программы и охарактеризуйте структуру программы по русскому языку.
2. Охарактеризуйте действующие учебники.
3. Назовите основания, по которым классифицируются типы уроков.
4. Назовите типы уроков по цели обучения и расскажите об особенностях их построений.
5. Назовите приемы, активизирующие проверку домашних работ на уроке. В каких случаях возможно не проверять домашнюю работу в классе?
6. Назовите виды опроса учащихся, кратко расскажите о каждом из них.
7. Приведите примеры постановки познавательной задачи, проблемного вопроса на разных этапах урока.
8. Назовите методы объяснения нового материала на уроке. Кратко охарактеризуйте их.
9. Чем определяется выбор упражнений по закреплению материала на уроке и последовательность их проведения?
10. Укажите формы проведения итогов урока.
11. Какие необходимо провести наблюдения на уроке для последующего его анализа?
12. Перечислите основания классификации грамматических упражнений, определите основания для деления на группы.
13. Проанализируйте дидактический материал упражнений и заданий в учебниках русского языка (Т.А. Ладыженской, М.М. Разумовской, В.В. Бабайцевой) по теме «Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием» (5 кл.). Сделайте методические выводы.
14. Проанализируйте дидактический материал упражнений (не заданий) в учебниках русского языка 5-8 класс (по выбору студента/преподавателя). Найдите общее и отличия. Сделайте методические выводы.

15.Подберите систему упражнений для этапа первичного закрепления грамматического понятия «корни с чередованием». Наметьте цели и задачи этого этапа урока.

16.Смоделируйте фрагмент урока изучения нового материала (этап повторения и объяснения нового материала).

17.Смоделируйте фрагмент урока изучения нового материала (этап объяснения нового материала), используя частично-поисковый метод/объяснительно-иллюстративный/проблемного изложения материала/исследовательский.

18.Смоделируйте этап первичного закрепления на уроке изучения нового материала.

19.Составьте модель урока закрепления грамматических знаний и умений.

20.Составьте модель урока обобщения грамматических знаний и умений.

21.Задачи преподавания русского языка и литературы в школе.

22.Состав и структура программы по русскому языку и литературе.

23.Принципы построения программы (общедидактические и частнометодические).

24.Структура речевой части программы. Межпредметные связи на уроках русского языка и литературы.

25.Виды учебных планов.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Получив билет для устного ответа, студент должен, прежде всего, уяснить смысл вопросов, поставленных в билете. Если студенту неясна формулировка вопросов (но не их содержание), он может обратиться за разъяснением к преподавателю.

При подготовке к ответу студенту следует составить краткий план (лучше в письменной форме, но можно его продумать и устно). Не следует

предварительно записывать предполагаемый ответ полностью, тем более с вводными словами и предложениями.

При ответе следует избегать подачи информации, не относящейся непосредственно к заданным вопросам и отвечать по существу.

Оценка знаний студентов производится с учетом выполнения ими требований рабочей программы дисциплины. При оценке знаний в обязательном порядке также учитывается активная работа студентов на занятиях, итоги тестирования, и т. д.

Пример экзаменационного билета для промежуточной аттестации

***Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»***

Факультет высшего образования
Кафедра _____

Экзаменационный билет № _____

Дисциплина _____
Направление _____
Направленность (профиль) образовательной программы: _____

Вопрос 1. Смоделируйте фрагмент урока изучения нового материала (этап объяснения нового материала), используя частично-поисковый метод/объяснительно-иллюстративный/проблемного изложения материала/ исследовательский.

Вопрос 2. Виды учебных планов.

Экзаменационные билеты рассмотрены на заседании кафедры
_____ Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.
Зав. кафедрой _____

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Связь с лингвистикой, педагогикой,

психологией/Межпредметные и внутрипредметные связи, отражённые в программах/Средства наглядности (в том числе и ТСО) по русскому языку, их классификация, методика использования на уроке/Соотношение метода и приёма обучения

Шкала оценки контрольной работы на примере освоения компетенций

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования

детей и взрослых

ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования

ПК-3 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно-нравственного о развитии личности обучающихся; основные

положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основы инклюзивной компетентности ; знания в социальной и профессиональной сферах; основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основные литературоведческие понятие и основы теории художественного текста; основную терминологию своей специальности; образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; специфику методов и приемов обучения русскому языку; особенности современных программ и учебников (ФГОС 2-го и 3-го поколения; основную терминологию своей специальности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; как запланировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;

Умеет: оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; применять полученные знания в области литературоведения в научно-исследовательской и других видах деятельности; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; строить урок на основе активных и интерактивных методик; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью

	<p>(задавать вопросы и отвечать на вопросы); проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</p> <p>Владеет: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; навыком готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; навыками работы с конспектом по теме по разным образовательным программам; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области анализа художественного текста; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; образовательным стандартом и программой основного общего и среднего общего образования; дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; знаниями по основам риторики и креативного письма.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно-нравственного о развития личности обучающихся; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основы инклюзивной компетентности ; знания в социальной и профессиональной сферах; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основные литературоведческие понятие и основы теории художественного текста; основную терминологию своей специальности; образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; специфику методов и приемов обучения</p>

русскому языку; особенности современных программ и учебников (ФГОС 2-го и 3-го поколения; основную терминологию своей специальности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; как запланировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;

Умеет: не в полной мере оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; применять полученные знания в области литературоведения в научно-исследовательской и других видах деятельности; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; строить урок на основе активных и интерактивных методик; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

Владеет: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; навыком готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; навыками работы с конспектом по теме по разным образовательным программам; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области анализа художественного текста; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; образовательным стандартом

	<p>и программой основного общего и среднего общего образования; дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; знаниями по основам риторики и креативного письма.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p>Знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно-нравственного о развития личности обучающихся; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основные положений и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основы инклюзивной компетентности ; знания в социальной и профессиональной сферах; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основные литературоведческие понятие и основы теории художественного текста; основную терминологию своей специальности; образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; специфику методов и приемов обучения русскому языку; особенности современных программ и учебников (ФГОС 2-го и 3-го поколения; основную терминологию своей специальности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; как запланировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;</p> <p>Умеет: не в полной мере оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; применять полученные знания в области литературоведения в научно-</p>

	<p>исследовательской и других видах деятельности; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; строить урок на основе активных и интерактивных методик; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</p> <p>Владеет: не в полной мере способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; навыком готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; навыками работы с конспектом по теме по разным образовательным программам; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области анализа художественного текста; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; образовательным стандартом и программой основного общего и среднего общего образования; дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; знаниями по основам риторики и креативного письма.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно- нравственного о развития личности обучающихся; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основы инклюзивной компетентности ; знания в социальной и профессиональной сферах; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об</p>

	<p>истории, современном языке филологической науки; основные литературоведческие понятие и основы теории художественного текста; основную терминологию своей специальности; образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; специфику методов и приемов обучения русскому языку; особенности современных программ и учебников (ФГОС 2-го и 3-го поколения; основную терминологию своей специальности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; как запланировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;</p> <p>Не умеет: оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; применять полученные знания в области литературоведения в научно-исследовательской и других видах деятельности; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; строить урок на основе активных и интерактивных методик; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</p> <p>Не владеет: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; навыком готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями</p>
--	---

	составления конспекта современного урока русского языка; навыками работы с конспектом по теме по разным образовательным программам; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области анализа художественного текста; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; образовательным стандартом и программой основного общего и среднего общего образования; дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; знаниями по основам риторики и креативного письма (частично).
--	---

Тема: Методы исследования/Принцип построения программ (общедидактические и частнометодические)..художественного произведения/Классификация методов обучения/Методы контроля за усвоением программного материала художественного произведения.

Шкала оценки теста на примере освоения компетенций

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования

детей и взрослых

ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования

ПК-3 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно-нравственного о развития личности обучающихся; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основы инклюзивной компетентности ; знания в социальной и профессиональной сферах; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основные литературоведческие понятие и основы теории художественного текста; основную терминологию своей специальности; образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; специфику методов и приемов обучения русскому языку; особенности современных программ и учебников (ФГОС 2-го и 3-го поколения; основную терминологию своей специальности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; как запланировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;</p> <p>Умеет: оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством</p>

	<p>локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; применять полученные знания в области литературоведения в научно-исследовательской и других видах деятельности; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; строить урок на основе активных и интерактивных методик; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</p> <p>Владеет: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; навыком готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; навыками работы с конспектом по теме по разным образовательным программам; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области анализа художественного текста; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; образовательным стандартом и программой основного общего и среднего общего образования; дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; знаниями по основам риторики и креативного письма.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно-нравственного о развития личности обучающихся; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основы</p>

инклюзивной компетентности ; знания в социальной и профессиональной сферах; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основные литературоведческие понятие и основы теории художественного текста; основную терминологию своей специальности; образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; специфику методов и приемов обучения русскому языку; особенности современных программ и учебников (ФГОС 2-го и 3-го поколения; основную терминологию своей специальности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; как запланировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;

Умеет: не в полной мере оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; применять полученные знания в области литературоведения в научно-исследовательской и других видах деятельности; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; строить урок на основе активных и интерактивных методик; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

Владеет: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения

	<p>задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; навыком готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; навыками работы с конспектом по теме по разным образовательным программам; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области анализа художественного текста; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; образовательным стандартом и программой основного общего и среднего общего образования; дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; знаниями по основам риторики и креативного письма.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p>Знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно-нравственного о развития личности обучающихся; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основы инклюзивной компетентности ; знания в социальной и профессиональной сферах; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основные литературоведческие понятие и основы теории художественного текста; основную терминологию своей специальности; образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; специфику методов и приемов обучения русскому языку; особенности современных программ и учебников (ФГОС 2-го и 3-го поколения; основную терминологию своей специальности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; как запланировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;</p>

Умеет: не в полной мере оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; применять полученные знания в области литературоведения в научно-исследовательской и других видах деятельности; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; строить урок на основе активных и интерактивных методик; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

Владеет: не в полной мере способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; навыком готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; навыками работы с конспектом по теме по разным образовательным программам; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области анализа художественного текста; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; образовательным стандартом и программой основного общего и среднего общего образования; дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; знаниями по основам риторики и креативного письма.

2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно- нравственного о развития личности обучающихся; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основы инклюзивной компетентности ; знания в социальной и профессиональной сферах; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основные литературоведческие понятие и основы теории художественного текста; основную терминологию своей специальности; образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; специфику методов и приемов обучения русскому языку; особенности современных программ и учебников (ФГОС 2-го и 3-го поколения; основную терминологию своей специальности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; как запланировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;</p> <p>Не умеет: оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; применять полученные знания в области литературоведения в научно-исследовательской и других видах деятельности; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; строить урок на основе активных и интерактивных методик; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам</p>
-------------------------	---

	<p>основного общего и среднего общего образования; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</p> <p>Не владеет: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; навыком готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; навыками работы с конспектом по теме по разным образовательным программам; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области анализа художественного текста; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; образовательным стандартом и программой основного общего и среднего общего образования; дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; знаниями по основам риторики и креативного письма (частично).</p>
--	---

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Не предусмотрено учебным планом

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

5 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно-нравственного о развития личности обучающихся; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление

об истории, современном языке филологической науки; основы инклюзивной компетентности ; знания в социальной и профессиональной сферах; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основные литературоведческие понятие и основы теории художественного текста; основную терминологию своей специальности; образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; специфику методов и приемов обучения русскому языку; особенности современных программ и учебников (ФГОС 2-го и 3-го поколения; основную терминологию своей специальности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; как запланировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;

Умеет: оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; применять полученные знания в области литературоведения в научно-исследовательской и других видах деятельности; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; строить урок на основе активных и интерактивных методик; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

Владеет: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения

	<p>задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; навыком готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; навыками работы с конспектом по теме по разным образовательным программам; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области анализа художественного текста; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; образовательным стандартом и программой основного общего и среднего общего образования; дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; знаниями по основам риторики и креативного письма.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно-нравственного о развития личности обучающихся; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основы инклюзивной компетентности ; знания в социальной и профессиональной сферах; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основные литературоведческие понятие и основы теории художественного текста; основную терминологию своей специальности; образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; специфику методов и приемов обучения русскому языку; особенности современных программ и учебников (ФГОС 2-го и 3-го поколения; основную терминологию своей специальности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; как запланировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;</p>

Умеет: не в полной мере оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; применять полученные знания в области литературоведения в научно-исследовательской и других видах деятельности; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; строить урок на основе активных и интерактивных методик; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

Владеет: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; навыком готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; навыками работы с конспектом по теме по разным образовательным программам; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области анализа художественного текста; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; образовательным стандартом и программой основного общего и среднего общего образования; дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; знаниями по основам риторики и креативного письма.

3 «удовлетворительно»

Знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно-нравственного о развития личности обучающихся; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основные положений и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основы инклюзивной компетентности ; знания в социальной и профессиональной сферах; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основные литературоведческие понятие и основы теории художественного текста; основную терминологию своей специальности; образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; специфику методов и приемов обучения русскому языку; особенности современных программ и учебников (ФГОС 2-го и 3-го поколения; основную терминологию своей специальности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; как запланировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;

Умеет: не в полной мере оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; применять полученные знания в области литературоведения в научно-исследовательской и других видах деятельности; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; строить урок на основе активных и интерактивных методик; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение

	<p>образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</p> <p>Владеет: не в полной мере способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; навыком готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; навыками работы с конспектом по теме по разным образовательным программам; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области анализа художественного текста; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; образовательным стандартом и программой основного общего и среднего общего образования; дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; знаниями по основам риторики и креативного письма.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно- нравственного о развития личности обучающихся; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основы инклюзивной компетентности ; знания в социальной и профессиональной сферах; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основные литературоведческие понятие и основы теории художественного текста; основную терминологию своей специальности; образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; основную</p>

	<p>терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; специфику методов и приемов обучения русскому языку; особенности современных программ и учебников (ФГОС 2-го и 3-го поколения; основную терминологию своей специальности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; как запланировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;</p> <p>Не умеет: оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; применять полученные знания в области литературоведения в научно-исследовательской и других видах деятельности; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; строить урок на основе активных и интерактивных методик; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</p> <p>Не владеет: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; навыком готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; навыками работы с конспектом по теме по разным образовательным программам; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области анализа художественного текста; приемами</p>
--	--

	анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; образовательным стандартом и программой основного общего и среднего общего образования; дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; знаниями по основам риторики и креативного письма (частично).
--	--

6 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно-нравственного о развития личности обучающихся; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основы инклюзивной компетентности ; знания в социальной и профессиональной сферах; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основные литературоведческие понятие и основы теории художественного текста; основную терминологию своей специальности; образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; специфику методов и приемов обучения русскому языку; особенности современных программ и учебников (ФГОС 2-го и 3-го поколения; основную терминологию своей специальности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; как запланировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;</p> <p>Умеет: оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной</p>

	<p>средах; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; применять полученные знания в области литературоведения в научно-исследовательской и других видах деятельности; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; строить урок на основе активных и интерактивных методик; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</p> <p>Владеет: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; навыком готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; навыками работы с конспектом по теме по разным образовательным программам; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области анализа художественного текста; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; образовательным стандартом и программой основного общего и среднего общего образования; дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; знаниями по основам риторики и креативного письма.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно-нравственного о развития личности обучающихся; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого</p>

языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основы инклюзивной компетентности ; знания в социальной и профессиональной сферах; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основные литературоведческие понятие и основы теории художественного текста; основную терминологию своей специальности; образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; специфику методов и приемов обучения русскому языку; особенности современных программ и учебников (ФГОС 2-го и 3-го поколения; основную терминологию своей специальности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; как запланировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;

Умеет: не в полной мере оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; применять полученные знания в области литературоведения в научно-исследовательской и других видах деятельности; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; строить урок на основе активных и интерактивных методик; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

Владеет: способностью понимать сущность и значение

	<p>информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; навыком готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; навыками работы с конспектом по теме по разным образовательным программам; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области анализа художественного текста; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; образовательным стандартом и программой основного общего и среднего общего образования; дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; знаниями по основам риторики и креативного письма.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p>Знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно-нравственного о развития личности обучающихся; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основы инклюзивной компетентности ; знания в социальной и профессиональной сферах; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основные литературоведческие понятие и основы теории художественного текста; основную терминологию своей специальности; образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; специфику методов и приемов обучения русскому языку; особенности современных программ и учебников (ФГОС 2-го и 3-го поколения; основную терминологию своей специальности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; как запланировать</p>

популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;

Умеет: не в полной мере оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; применять полученные знания в области литературоведения в научно-исследовательской и других видах деятельности; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; строить урок на основе активных и интерактивных методик; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

Владеет: не в полной мере способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; навыком готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; навыками работы с конспектом по теме по разным образовательным программам; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области анализа художественного текста; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; образовательным стандартом и программой основного общего и среднего общего образования; дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта

	современного урока русского языка; знаниями по основам риторики и креативного письма.
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно- нравственного о развития личности обучающихся; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основы инклюзивной компетентности ; знания в социальной и профессиональной сферах; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основы литературоведческие понятие и основы теории художественного текста; основную терминологию своей специальности; образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; специфику методов и приемов обучения русскому языку; особенности современных программ и учебников (ФГОС 2-го и 3-го поколения; основную терминологию своей специальности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; как запланировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;</p> <p>Не умеет: оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; применять полученные знания в области литературоведения в научно-исследовательской и других видах деятельности; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; строить урок на основе активных и интерактивных методик; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); осуществлять на основе</p>

	<p>существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</p> <p>Не владеет: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; навыком готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; навыками работы с конспектом по теме по разным образовательным программам; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области анализа художественного текста; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; образовательным стандартом и программой основного общего и среднего общего образования; дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; знаниями по основам риторики и креативного письма (частично).</p>
--	--

7 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно-нравственного о развития личности обучающихся; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основы инклюзивной компетентности ; знания в социальной и профессиональной сферах; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основные</p>

литературоведческие понятие и основы теории художественного текста; основную терминологию своей специальности; образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; специфику методов и приемов обучения русскому языку; особенности современных программ и учебников (ФГОС 2-го и 3-го поколения; основную терминологию своей специальности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; как запланировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;

Умеет: оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; применять полученные знания в области литературоведения в научно-исследовательской и других видах деятельности; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; строить урок на основе активных и интерактивных методик; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

Владеет: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; навыком готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка;

	<p>навыками работы с конспектом по теме по разным образовательным программам; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области анализа художественного текста; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; образовательным стандартом и программой основного общего и среднего общего образования; дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; знаниями по основам риторики и креативного письма.</p>
<p>4 «хорошо»</p>	<p>Знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно-нравственного о развития личности обучающихся; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основы инклюзивной компетентности ; знания в социальной и профессиональной сферах; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основные литературоведческие понятие и основы теории художественного текста; основную терминологию своей специальности; образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; специфику методов и приемов обучения русскому языку; особенности современных программ и учебников (ФГОС 2-го и 3-го поколения; основную терминологию своей специальности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; как запланировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;</p> <p>Умеет: не в полной мере оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; формулировать собственную точку зрения по актуальным</p>

	<p>проблемам; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; применять полученные знания в области литературоведения в научно-исследовательской и других видах деятельности; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; строить урок на основе активных и интерактивных методик; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</p> <p>Владеет: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; навыком готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; навыками работы с конспектом по теме по разным образовательным программам; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области анализа художественного текста; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; образовательным стандартом и программой основного общего и среднего общего образования; дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; знаниями по основам риторики и креативного письма.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно-нравственного о развития личности обучающихся; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основные положения и концепции в</p>

области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основы инклюзивной компетентности ; знания в социальной и профессиональной сферах; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основные литературоведческие понятие и основы теории художественного текста; основную терминологию своей специальности; образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; специфику методов и приемов обучения русскому языку; особенности современных программ и учебников (ФГОС 2-го и 3-го поколения; основную терминологию своей специальности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; как запланировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;

Умеет: не в полной мере оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; применять полученные знания в области литературоведения в научно-исследовательской и других видах деятельности; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; строить урок на основе активных и интерактивных методик; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать

	<p>вопросы и отвечать на вопросы);</p> <p>Владеет: не в полной мере способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; навыком готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; навыками работы с конспектом по теме по разным образовательным программам; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области анализа художественного текста; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; образовательным стандартом и программой основного общего и среднего общего образования; дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; знаниями по основам риторики и креативного письма.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно- нравственного о развития личности обучающихся; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основы инклюзивной компетентности ; знания в социальной и профессиональной сферах; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки;основные литературоведческие понятие и основы теории художественного текста; основную терминологию своей специальности; образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; специфику методов и приемов обучения русскому языку; особенности современных программ и учебников (ФГОС 2-го и 3-го поколения; основную терминологию своей специальности; основы риторики и</p>

	<p>креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; как запланировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;</p> <p>Не умеет: оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; применять полученные знания в области литературоведения в научно-исследовательской и других видах деятельности; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; строить урок на основе активных и интерактивных методик; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</p> <p>Не владеет: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; навыком готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; навыками работы с конспектом по теме по разным образовательным программам; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области анализа художественного текста; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; образовательным стандартом и программой основного общего и среднего общего образования; дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня; понятийным аппаратом; навыками методического анализа;</p>
--	--

	умениями составления конспекта современного урока русского языка; знаниями по основам риторики и креативного письма (частично).
--	---

8 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно-нравственного о развития личности обучающихся; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основы инклюзивной компетентности ; знания в социальной и профессиональной сферах; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основные литературоведческие понятие и основы теории художественного текста; основную терминологию своей специальности; образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; специфику методов и приемов обучения русскому языку; особенности современных программ и учебников (ФГОС 2-го и 3-го поколения; основную терминологию своей специальности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; как запланировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;</p> <p>Умеет: оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; применять полученные знания в области</p>

	<p>литературоведения в научно-исследовательской и других видах деятельности; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; строить урок на основе активных и интерактивных методик; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</p> <p>Владеет: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; навыком готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; навыками работы с конспектом по теме по разным образовательным программам; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области анализа художественного текста; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; образовательным стандартом и программой основного общего и среднего общего образования; дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; знаниями по основам риторики и креативного письма.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно-нравственного о развития личности обучающихся; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основы инклюзивной компетентности ; знания в социальной и профессиональной сферах; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об</p>

истории, современном языке филологической науки; основные литературоведческие понятие и основы теории художественного текста; основную терминологию своей специальности; образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; специфику методов и приемов обучения русскому языку; особенности современных программ и учебников (ФГОС 2-го и 3-го поколения; основную терминологию своей специальности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; как запланировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;

Умеет: не в полной мере оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; применять полученные знания в области литературоведения в научно-исследовательской и других видах деятельности; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; строить урок на основе активных и интерактивных методик; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

Владеет: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; навыком готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; понятийным

	<p>аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; навыками работы с конспектом по теме по разным образовательным программам; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области анализа художественного текста; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; образовательным стандартом и программой основного общего и среднего общего образования; дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; знаниями по основам риторики и креативного письма.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p>Знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно-нравственного о развития личности обучающихся; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основы инклюзивной компетентности ; знания в социальной и профессиональной сферах; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основные литературоведческие понятие и основы теории художественного текста; основную терминологию своей специальности; образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; специфику методов и приемов обучения русскому языку; особенности современных программ и учебников (ФГОС 2-го и 3-го поколения; основную терминологию своей специальности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; как запланировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;</p> <p>Умеет: не в полной мере оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно-</p>

	<p>нравственного развития личности обучающихся; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; применять полученные знания в области литературоведения в научно-исследовательской и других видах деятельности; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; строить урок на основе активных и интерактивных методик; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); проводить профориентационную и воспитательную работу с обучающимися; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</p> <p>Владеет: не в полной мере способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; навыком готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; навыками работы с конспектом по теме по разным образовательным программам; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области анализа художественного текста; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; образовательным стандартом и программой основного общего и среднего общего образования; дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; знаниями по основам риторики и креативного письма.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: сущность и особенности задач воспитания и духовно- нравственного о развития личности обучающихся; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации,</p>

	<p>иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основные положения и концепции в области старославянского языка; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основы инклюзивной компетентности ; знания в социальной и профессиональной сферах; основные положений и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, иметь представление об истории, современном языке филологической науки; основные литературоведческие понятие и основы теории художественного текста; основную терминологию своей специальности; образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; основную терминологию своей специальности; иметь представление о грамматическом строе языка и основных синтаксических конструкциях; специфику методов и приемов обучения русскому языку; особенности современных программ и учебников (ФГОС 2-го и 3-го поколения; основную терминологию своей специальности; основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися; как запланировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний;</p> <p>Не умеет: оценивать целесообразность использования того или иного способа воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать способы задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной средах; применять полученные знания в профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; применять полученные знания в области литературоведения в научно-исследовательской и других видах деятельности; формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам; строить урок на основе активных и интерактивных методик; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); проводить профориентационную и воспитательную работу с</p>
--	--

	<p>обучающимися; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</p> <p>Не владеет: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; способностью разрабатывать способы решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся; навыком готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; навыками работы с конспектом по теме по разным образовательным программам; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области анализа художественного текста; приемами анализа текстов на древних языках и находить их влияние на современную языковую систему; образовательным стандартом и программой основного общего и среднего общего образования; дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня; понятийным аппаратом; навыками методического анализа; умениями составления конспекта современного урока русского языка; знаниями по основам риторики и креативного письма (частично).</p>
--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Коханова, В. А. Технологии и методики обучения литературе: Учебное пособие / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева; Под ред. В.А. Кохановой. - Москва : Флинта: Наука, 2011. - 248 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0917-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/320740>

Дейкина, А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка : монография / А. Д. Дейкина. - Москва : МПГУ, 2019. - 212 с. - ISBN 978-5-4263-0735-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316644>

Развитие инновационной деятельности педагога в процессе обучения, воспитания и социализации школьников: методические рекомендации /

Сороковых Г.В., Сергеева В.П., Подымова Л.С. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 52 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-103354-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/851793>

Елецкая, О. В. Методика коррекции дизорфографии у школьников : учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 175 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-632-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1934015>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Московкин, Л. В. Дидактические основы теории методов обучения неродному языку : монография / Л. В. Московкин. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2021. - 148 с. - ISBN 978-5-288-06115-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840358>

Чертов, В. Ф. Методика преподавания литературы. Персоналии : биобиблиографический словарь / В.Ф. Чертов [и др.] ; сост. и науч. ред. В.Ф. Чертов. - М. : МПГУ, 2018. - 408 с. - ISBN 978-5-4263-0601-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020557>

Дейкина, А. Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках : учебное пособие / А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко. - Москва : МПГУ, 2017. - 348 с. - ISBN 978-5-4263-0565-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316689>

Колчинская, Е. В. Обучение русскому языку сегодня : Пособие для преподавателей русского языка / Е.В. Колчинская. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 184 с. - ISBN 978-5-00091-009-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015161>

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 год	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/
<http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>

4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier [https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.

5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной

литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.
4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.