

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.24 Безопасность жизнедеятельности**

Направление подготовки 45.03.01 Филология

(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика преподавания русского языка и литературы»

Форма обучения – очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020г. №986 по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры отечественной и зарубежной филологии (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Л.В. Федотова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Мальцев В.Г.

Для поступивших в 2022, 2021, 2020 году

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины .....	5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	6
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости.....	11
5. Содержание дисциплины .....	12
5.1. Тематическое планирование по дисциплины .....	12
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения..	12
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения.....	14
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения	14
5.2. Виды занятий и их содержание .....	17
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий .....	17
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий.....	17
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	25
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ* .....	25
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	25
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий .....	26
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	29
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля.....	29
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации .....	40
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций ...	40
6.3.1 Текущая аттестация.....	40
6.3.2. Промежуточная аттестация .....	58
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) .....	58
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен).....	64

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	65
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины.....	66
8.1 Общесистемные требования .....	66
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	<a href="#">66</a>
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	68

## **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются: выработка идеологии безопасности; формирование безопасного мышления и поведения.

Задачи:

Вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками необходимыми для:

– создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

– идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;

– разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

– эксплуатации техники, технических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;

– обеспечение устойчивости и функционирования объектов и технических систем в штатных и ЧС;

– прогнозирования развития и оценки последствий ЧС;

– принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также мер по ликвидации их последствий;

– оценки возможных социальных опасностей, противодействия им и формирования алгоритма безопасного поведения в обществе.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в школе.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» на предыдущем уровне образования, а также других дисциплин учебного плана.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, прохождения учебных и производственных практик, необходимы для подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-8</b>	<i>Способен создавать и поддерживать в</i>	<b>УК-8.1</b> <i>Обеспечивает безопасные</i>	<b>Знать:</b> <i>критерии здоровья, факторы, влияющие на уровень</i>

	<p>повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>и/или комфортные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p><b>УК-8.2;</b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в профессиональной деятельности</p> <p><b>УК-8.3;</b> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения), а также</p>	<p>здоровья детей, подростков и юношей в современном обществе; основные принципы здорового образа жизни; характеристику опасностей природного, техногенного и социального происхождения; правила, принципы и средства безопасного поведения в условиях экстремальных и чрезвычайных ситуаций; методику формирования психологической устойчивости и поведения в опасных ситуациях; принципы и способы обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях; государственную политику в области подготовки и защиты</p>
--	---	--	--

		<p><i>связанные с военными конфликтами) в профессиональной деятельности. актами.</i></p>	<p><i>населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; законодательство в области защиты населения от ЧС; прогнозирование ЧС и их последствий, об основных способах, средствах и методах индивидуальной и коллективной защиты в ЧС.</i></p> <p><b>Уметь:</b> <i>учитывать факторы риска и стремиться избегать попадания в них; оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременно меры по ликвидации их последствий; прогнозировать возможные последствия ЧС; грамотно применять практические навыки</i></p>
--	--	--	---



		<p>обеспечения  безопасности в  опасных ситуациях,  возникающих в  учебном процессе и  повседневной жизни;  формировать у  учащихся  психологическую  устойчивость  поведения в опасных и  чрезвычайных  ситуациях;  <b>Владеть:</b> навыками  принятия  своевременных мер по  ликвидации  последствий  поражающих  факторов опасных и  ЧС; практическими  навыками обеспечения  безопасности в  экстремальных  ситуациях,  возникающих в  повседневной жизни;  способностями в  организации  спасательных работ в</p>
--	--	--

			условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.
<b>УК-11</b>	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>УК-11.1</b> Осведомлен о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическим и, политическими и иными условиям. <b>УК-11.2;</b> анализирует, толкует и правильно применяет правовые нормы о противодейств ии коррупционном у поведению. <b>УК-11.3</b> На базовом уровне	<b>Знать:</b> о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиям <b>Уметь:</b> анализировать, толковать правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. <b>Владеть:</b> навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми

		обладает навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми	
--	--	--	--

#### 4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	Трудоемкость		Контактная работа при проведении учебных занятий				СРС		Форма промежуточной аттестации
	ЗЕ	часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Лабораторные занятия	Иные виды, часов	В период теоретического обучения	В период сессии (контроль)	
<i>Очная форма обучения</i>									
1	2	72	-	36		-	36		Зачет
<i>Заочная форма обучения</i>									
3	2	72	-	8		-	60	4	Зачет

#### *Примечания:*

\* 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

\*\* 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена,

сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематическое планирование по дисциплины

#### 5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоем- кость*, часов	Из них ауди торн ой конт актн ой рабо ты (для пров е- дени я учеб- ных занят ий лекц	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущи й контрол ь
				лекции и	практ иче- ские	лабора торны е		

			ИОН- НОГО и семи нарс кого типа) <b>часо в</b>					
<i>1 семестр</i>								
1	Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения .	8	4	-	4		4	
2	Человек и техносфера.	8	4	-	4		4	
3	Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов.	8	4	-	4		4	
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропо- генного и происхождения .техногенного природного,	10	6		6		4	

5	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	14	8	-	8		6	
6	Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	7	2	-	2		5	Фронтальный опрос
7	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	12	6	-	6		6	Реферат
8	Управление безопасностью жизнедеятельности человека	5	2	-	2		3	Тест
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>			<b>36</b>		<b>36</b>	

### 5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

*Не предусмотрено учебным планом.*

### 5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в	СРС**, часов	Текущий контроль
			торной			ь

			конт актн ой рабо ты (для пров е- дени я учеб- ных занят ий лекц ион- ного и семи нарс кого типа) <i>часо в</i>	учебном плане <i>часов</i>				
				лекци и	практ иче- ские	лабора торны е		
<i>3 семестр</i>								
1	Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения .	8	-	-	-		8	

2	Человек и техносфера.	6	-	-	-		6	
3	Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов.	10	2		2		8	
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного и техногенного происхождения.	10	2		2		8	
5	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	10	2	-	2		8	
6	Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	6	-	-	-		6	Фронтальный опрос
7	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	10	2	-	2		8	Реферат
8	Управление	8	-	-	-		8	Тест



	безопасностью. жизнедеятельности человека							
	<b>Контроль:</b>	<b>4</b>						
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>60</b>	

*\* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*\*\* указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

## **5.2. Виды занятий и их содержание**

### **5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

*Не предусмотрено учебным планом*

### **5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий**

*1 семестр*

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.**

Тема: Система и значение основных литературоведческих терминов и понятий. Текстология.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека».
- 2) Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека».
- 3) Задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека».
- 4) Понятие техносферы.
- 5) Понятия «опасность». Виды опасностей
- 6) Понятие «безопасность». Системы безопасности и их структура

7) Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды.

8) Аксиомы безопасности жизнедеятельности.

### **Задания для СРС**

#### **ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В БЕЗОПАСНОСТЬ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

Выполнение творческого задания по теме:

- Исследование роли человеческого фактора в причинах реализации опасностей.

- Виды опасностей и их характеристика
- Человек как источник опасности
- Аксиомы безопасности жизнедеятельности.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4.**

Тема: Человек и техносфера.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Закон о неизбежности образования отходов жизнедеятельности.
- 2) Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.
- 3) Исторические, управленческие и технико-экономические причины формирования неблагоприятной для жизни и существования человека техносферы.
- 4) Критерии и параметры безопасности техносферы (средняя продолжительность жизни, уровень экологически и профессионально обусловленных заболеваний).
- 5) Неизбежность расширения техносферы.
- 6) Культура безопасности личности и общества как фактор обеспечения безопасности в техносфере. Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества.
- 7) Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная и бытовая.

- 8) Этапы формирования техносферы и ее эволюция.
- 9) Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды.
- 10) Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания.
- 11) Образование смога, кислотных дождей, снижение плодородия почвы и качества продуктов питания, разрушение технических сооружений и т.п.

### **Задания для СРС**

#### **ТЕМА 2. ЧЕЛОВЕК И ТЕХНОСФЕРА**

Подготовка эссе по темам:

- Акустические колебания, шум.
- Электромагнитные излучения и поля.
- Инфракрасное (тепловое) излучение.
- Лазерное излучение
- Ультрафиолетовое излучение
- Ионизирующее излучение

Подготовка доклада по темам:

- Химические негативные факторы (вредные вещества).
- Воздействие электрического тока на человека.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6.**

Тема: Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Классификация негативных факторов среды обитания человека.
- 2) Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры.
- 3) Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания.
- 4) Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.

5) Характеристики анализаторов (кожный анализатор, осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, мышечное чувство, восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение).

6) Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания.

7) Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления.

8) Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.

9) Химические негативные факторы (вредные вещества).

10) Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности.

11) Классы опасности вредных веществ.

12) Комплексное действие вредных веществ.

13) Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания на гидросферу, почву, животных и растительность, объекты техносферы.

14) Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую.

### **Задания для СРС**

### **ТЕМА 3. ИДЕНТИФИКАЦИЯ И ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЧЕЛОВЕКА И СРЕДУ ОБИТАНИЯ ВРЕДНЫХ И ОПАСНЫХ ФАКТОРОВ**

Подготовка реферата по темам:

- Воздействие на человека электромагнитных излучений и полей.
- Воздействие лазерного излучения на человека.
- Источники ультрафиолетового излучения в биосфере и техносфере.
- Электрический ток. Виды электрических сетей
- Источники механических травм

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-9.**

Тема: Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Основные принципы защиты.
- 2) Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов.
- 3) Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
- 4) Защита от химических и биологических негативных факторов.
- 5) Защита от энергетических воздействий и физических полей.
- 6) Защита от вибрации.
- 7) Защита от электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей
- 8) Защита от лазерного излучения. Классификация лазеров по степени опасности. Общие принципы защиты от лазерного излучения.
- 9) Защита от инфракрасного (теплого) излучения.
- 10) Защита от ионизирующих излучений.
- 11) Защита от статического электричества.

#### **Задания для СРС**

#### **Тема 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.**

Подготовка устного ответа:

- Источники и причины возникновения негативных факторов техносферы.
- Основные черты глобального экологического кризиса.
- Физические и химические загрязнения окружающей среды.
- Гигиенические и технические требования к источникам водоснабжения
- Влияние антропогенного загрязнения окружающей среды на здоровье человека.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-13.**

Тема: Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Микроклимат помещений.
- 2) Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой.
- 3) Терморегуляция организма человека.
- 4) Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях.
- 5) Освещение и световая среда в помещении.
- 6) Характеристики освещения и световой среды.
- 7) Нормирование искусственного и естественного освещения.
- 8) Цветовая среда
- 9) Контроль параметров освещения.

**Задания для СРС**

**Тема 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека**

Подготовка реферата по темам:

- Понятие комфортных и оптимальных условий.
- Климатическая среда и ее влияние на здоровье человека.
- Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14.**

Тема: Психофизиологические и эргономические основы безопасности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.
- 2) Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.
- 3) Особенности групповой психологии.
- 4) Профессиограмма.
- 5) Инженерная психология.

6) Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля

7) Виды и условия трудовой деятельности

8) Эргономические основы безопасности.

9) Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности.

### **Задания для СРС**

### **Тема 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности**

Подготовить доклад по темам:

- Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.
- Влияние алкоголя, наркотических и психотропных средств на безопасность.
- Психофизиологические особенности труда в сфере профессиональной деятельности.
- Особенности труда женщин и мужчин.
- Охрана труда подростков.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15-17.**

Тема: Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций
- 2) Пожар и взрыв. Классификация видов пожаров и их особенности.
- 3) Радиационные аварии, их виды.
- 4) Аварии на химически опасных объектах.
- 5) Гидротехнические аварии.
- 6) Чрезвычайные ситуации военного времени.
- 7) Стихийные бедствия.

- 8) Защита населения в чрезвычайных ситуациях.
- 9) Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций.
- 10) Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях.

### **Задания для СРС**

#### **Тема 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.**

Подготовка доклада:

- Классификация чрезвычайных ситуаций
- Основные причины и источники пожаров и взрывов
- Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях
- Виды экстремальных ситуаций.
- Основные принципы и способы эвакуации и рассредоточения.
- Задачи эвакуационных органов, организация их работы. Порядок проведения эвакуации и рассредоточения, их особенности.
- Оказание первой медицинской помощи при нарушении сознания, при болях в сердце, при поражении электротоком, при ожогах.
- Травматический шок, причины и условия его возникновения.
- Основные противошоковые мероприятия.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18.**

Тема: Управление безопасностью жизнедеятельности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
- 2) Законодательство об охране труда. Трудовой кодекс, основные положения, касающиеся вопросов охраны труда.
- 3) Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях.
- 4) Экономические основы управления безопасностью.
- 5) Экономика безопасности труда.



- 6) Экономика чрезвычайных ситуаций.
- 7) Страхование рисков.
- 8) Государственное управление безопасностью. органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции.

### **5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

*Не предусмотрены учебным планом.*

### **5.2.4 Примерная тематика курсовых работ\***

**Не предусмотрены учебным планом.**

### **5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

#### ***1 семестр***

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерная трудоемкость</b>
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	6
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6
Подготовка к промежуточной аттестации	8
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>36</b>

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

### 3 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	11
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	10
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	9
Подготовка к текущему контролю	9
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	7
Проектная деятельность по темам дисциплины	7
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	7
<b>ИТОГО СРО:</b>	<b>60</b>

#### **5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначально пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и

др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### 1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### 2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое

несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля**

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- фронтальный порос;
- подготовка рефератов;
- тест.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

#### ***1 семестр***

Примерные вопросы фронтального опроса для оценки сформированности компетенций:

*УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов*

*УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению*

#### ***Вопросы для фронтального опроса***

1. Характеристики системы «человек – среда обитания».
2. Основные понятия безопасности жизнедеятельности: опасность, безопасность, вред, ущерб, риск.
3. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды.
4. Вредные и опасные негативные факторы.
5. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов
6. среды обитания человека.

7. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.
8. Физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд.
- 9.
10. Классификация условий труда по показателям тяжести и напряженности трудового процесса.
11. Количественная оценка условий труда на производстве.
12. Особенности работы во вредных условиях труда.
13. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности.
14. Требования к организации рабочего места пользователя компьютера и
15. офисной техники.
16. Защита от химических и биологических негативных факторов.
17. Очистка от вредных веществ атмосферы и воздуха рабочей зоны.
18. Методы обеспечения качества питьевой воды и водоподготовка.
19. Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов.
20. Защита от вибрации.
21. Защита от шума, инфразвука и ультразвука.
22. Защита от электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей.
23. Защита от механического травмирования.
24. Чрезвычайные ситуации.
25. Пожар и взрыв.
26. Радиационные аварии.
27. Аварии на химически опасных объектах.
28. Гидротехнические аварии.
29. Стихийные бедствия.

30. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.

Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия применения.

31. Воздействия поражающих факторов на организм человека.

32. Стихийные бедствия.

33. Опасности и угрозы терроризма в XXI веке.

34. Терроризм и гражданская защита.

35. Законодательство РФ в области предупреждения и борьбы с терроризмом.

36. Цель, виды, принципы, способы эвакуаций и рассредоточения персонала объектов экономики и населения.

37. Органы управления эвакуационными мероприятиями.

38. Назначение, классификация защитных сооружений и требования, предъявляемые к ним.

39. Средства индивидуальной защиты органов дыхания

40. Средства индивидуальной защиты кожи и порядок их использования.

Медицинские средства защиты.

41. Основы медицины катастроф.

42. Обучение, оповещение и информирование населения.

43. Экономические основы управления безопасностью.

44. Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях.

45. Системы стандартов по безопасности в чрезвычайных ситуациях.  
Закон Российской Федерации «О Гражданской обороне».

46. Система гражданской обороны – сущность структуры, задачи и функции.

Социально-экономическое значение охраны труда.

Экономика безопасности труда.

47. Материальная ответственность за нарушение требований безопасности: аварии, несчастные случаи, загрязнение окружающей среды.

Устный опрос выполняет и обучающую функцию: выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. Устный вопрос обладает также мотивирующей функцией: может стимулировать учебную и научную деятельность студента.

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенций:

*УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов*

*УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению*

1. Система РСЧС, определение, решаемые задачи, состав сил и средств, комплектование.

2. Система ГО, определение, решаемые задачи, состав сил и средств, комплектование.

3. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, классификация чрезвычайных ситуаций.

4. Чрезвычайные ситуации мирного времени, их классификация и характеристика.

5. Природные чрезвычайные ситуации, их характеристика.

1. Стихийные бедствия геологического характера, их характеристика, защита населения.

2. Стихийные бедствия метеорологического характера, характеристика, способы защиты.

3. Стихийные бедствия гидрологического характера, характеристика, защита.



4. Чрезвычайные ситуации экологического характера, защита.
5. Природные пожары, особенности лесных и торфяных пожаров.
6. Чрезвычайные ситуации социального характера.

1. Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций террористического характера.

2. Рекомендации по действиям в экстремальных ситуациях.

3. Радиационно-опасные объекты, защита населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

1. Химически-опасные объекты, защита населения при авариях на химически-опасных объектах.

2. Биологически-опасные объекты, защита населения при авариях на биологически-опасных объектах.

3. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва, защита населения.

1. Химическое оружие, поражающие факторы, защита населения.

2. Современные средства поражения с обычными боеприпасами, их характеристика.

3. Эвакуация и рассредоточение персонала объектов экономики и населения.

4. Защитные сооружения для укрытия людей, их классификация, требования, предъявляемые к ним.

1. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

2. Основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

1. Задачи, принципы и объем первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах.

2. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях, несчастных случаях, противошоковые мероприятия.

Примерные тесты для оценки сформированности компетенций:

УК-8 *Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов*

УК-11 *Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному*

#### Тесты

- **1. Как называется наружная оболочка земли?**
- А) биосфера
- Б) гидросфера
- В) атмосфера
- Г) литосфера
- **2. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?**
- А) ноосфера
- Б) техносфера
- В) атмосфера
- Г) гидросфера
- **3. Целью БЖД является?**
- А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
- Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами
- В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь

- Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС
- **4. Что такое ноосфера?**
- А) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека
- Б) верхняя твёрдая оболочка земли
- В) биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек
- Г) наружная оболочка земли
- **5. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?**
- А) гидросфера
- Б) литосфера
- В) техносфера
- Г) атмосфера
- **6. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:**
- А) солнечная радиация
- Б) метеориты
- В) гамма-излучение
- Г) солнечная энергия
- **7. Сколько функций БЖД существует?**
- А) 2
- Б) 1
- В) 3
- Г) 5
- **8. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?**
- А) жизнедеятельность
- Б) деятельность
- В) безопасность
- Г) опасность

- **9. Безопасность – это?**
- А) состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности
- Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
- В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
- Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека
- **10. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?**
- А) опасность
- Б) жизнедеятельность
- В) безопасность
- Г) деятельность
- **11. Какие опасности относятся к техногенным?**
- А) наводнение
- Б) производственные аварии в больших масштабах
- В) загрязнение воздуха
- Г) природные катаклизмы
- **12. Какие опасности классифицируются по происхождению?**
- А) антропогенные
- Б) импульсивные
- В) кумулятивные
- Г) биологические
- **13. По времени действия негативные последствия опасности бывают?**
- А) смешанные

– Б) импульсивные

– В) техногенные

– Г) экологические

– **14. К экономическим опасностям относятся?**

– А) природные катаклизмы

– Б) наводнения

– В) производственные аварии

– Г) загрязнение среды обитания

– **15. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:**

– А) биологические

– Б) природные

– В) антропогенные

– Г) экономические

– **16. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?**

– А) опасное состояние

– Б) допустимое состояние

– В) чрезвычайно – опасное состояние

– Г) комфортное состояние

– **17. Сколько аксиом науки БЖД вы знаете?**

– А) 10

– Б) 5

– В) 7

– Г) 4

– **18. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?**

– А) опасное состояние

– Б) чрезвычайно опасное состояние

– В) комфортное состояние

- Г) допустимое состояние
- **19. В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?**
- А) 70%
- Б) 50%
- В) 90%
- Г) 100%
- **20. Какое желаемое состояние объектов защиты?**
- А) безопасное
- Б) допустимое
- В) комфортное
- Г) опасное
- **21. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?**
- А) индивидуальный риск
- Б) социальный риск
- В) допустимый риск
- Г) безопасность
- **22. Гомеостаз обеспечивается:**
- А) гормональными механизмами
- Б) нейрогуморальными механизмами
- В) барьерными и выделительными механизмами
- Г) всеми механизмами перечисленными выше
- **23. Анализаторы – это?**
- А) подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов
- Б) совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и

внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство  
внутренней среды организма

– В) совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное  
воздействие на деятельность человека

– Г) величина функциональных возможностей человека

– **24. К наружным анализаторам относятся:**

– А) зрение

– Б) давление

– В) специальные анализаторы

– Г) слуховые анализаторы

– **25. К внутренним анализаторам относятся:**

– А) специальные

– Б) обонятельные

– В) болевой

– Г) зрение

– **26. Рецептор специальных анализаторов:**

– А) кожа

– Б) нос

– В) мышцы

– Г) внутренние органы

– **27. Рецепторы анализатора давления:**

– А) внутренние органы

– Б) кожа

– В) мышцы

– Г) нос

– **28. Сколько функций реализуется в анализаторе зрения?**

– А) 2

– Б) 3

– В) 5

- Г) 4
- **29. Контрастная чувствительность – это функция анализатора:**
- А) слухового
- Б) специального
- В) зрения
- Г) температурного
- **30. При помощи слухового анализатора человек воспринимает:**
- А) до 20% информации
- Б) до 10% информации
- В) до 50% информации
- Г) до 30% информации

## **6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### ***1 семестр***

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

## **6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

### **6.3.1 Текущая аттестация**

*Тема: Психофизиологические и эргономические основы безопасности.*

### **Шкала оценки фронтального опроса на примере освоения компетенций**

УК-8 *Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов*



УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> критерии здоровья, факторы, влияющие на уровень здоровья детей, подростков и юношей в современном обществе; основные принципы здорового образа жизни; характеристику опасностей природного, техногенного и социального происхождения; правила, принципы и средства безопасного поведения в условиях экстремальных и чрезвычайных ситуаций; методику формирования психологической устойчивости и поведения в опасных ситуациях; принципы и способы обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях; государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; законодательство в области защиты населения от ЧС; прогнозирование ЧС и их последствий, об основных способах, средствах и методах индивидуальной и коллективной защиты в ЧС; о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиям;</p> <p><b>Умеет:</b> учитывать факторы риска и стремиться избегать попадания в них; оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременно меры по ликвидации их последствий; прогнозировать возможные последствия ЧС; грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в</p>

	<p>опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; формировать у учащихся психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; анализировать, толковать правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками принятия своевременных мер по ликвидации последствий поражающих факторов опасных и ЧС; практическими навыками обеспечения безопасности в экстремальных ситуациях, возникающих в повседневной жизни; способностями в организации спасательных работ в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> критерии здоровья, факторы, влияющие на уровень здоровья детей, подростков и юношей в современном обществе; основные принципы здорового образа жизни; характеристику опасностей природного, техногенного и социального происхождения; правила, принципы и средства безопасного поведения в условиях экстремальных и чрезвычайных ситуаций; методику формирования психологической устойчивости и поведения в опасных ситуациях; принципы и способы обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях; государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; законодательство в области защиты населения от ЧС; прогнозирование ЧС и их</p>

	<p>последствий, об основных способах, средствах и методах индивидуальной и коллективной защиты в ЧС; о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиям;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере учитывать факторы риска и стремиться избегать попадания в них; оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременно меры по ликвидации их последствий; прогнозировать возможные последствия ЧС; грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; формировать у учащихся психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; анализировать, толковать правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками принятия своевременных мер по ликвидации последствий поражающих факторов опасных и ЧС; практическими навыками обеспечения безопасности в экстремальных ситуациях, возникающих в повседневной жизни; способностями в организации спасательных работ в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> критерии здоровья, факторы, влияющие на уровень здоровья детей, подростков и юношей в</p>

современном обществе; основные принципы здорового образа жизни; характеристику опасностей природного, техногенного и социального происхождения; правила, принципы и средства безопасного поведения в условиях экстремальных и чрезвычайных ситуаций; методику формирования психологической устойчивости и поведения в опасных ситуациях; принципы и способы обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях; государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; законодательство в области защиты населения от ЧС; прогнозирование ЧС и их последствий, об основных способах, средствах и методах индивидуальной и коллективной защиты в ЧС; о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиям;

**Умеет:** не в полной мере учитывать факторы риска и стремиться избегать попадания в них; оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременно меры по ликвидации их последствий; прогнозировать возможные последствия ЧС; грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; формировать у учащихся психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; анализировать, толковать правильно применять правовые нормы о

	<p>противодействию коррупционному поведению;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками принятия своевременных мер по ликвидации последствий поражающих факторов опасных и ЧС; практическими навыками обеспечения безопасности в экстремальных ситуациях, возникающих в повседневной жизни; способностями в организации спасательных работ в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Не знает:</b> критерии здоровья, факторы, влияющие на уровень здоровья детей, подростков и юношей в современном обществе; основные принципы здорового образа жизни; характеристику опасностей природного, техногенного и социального происхождения; правила, принципы и средства безопасного поведения в условиях экстремальных и чрезвычайных ситуаций; методику формирования психологической устойчивости и поведения в опасных ситуациях; принципы и способы обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях; государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; законодательство в области защиты населения от ЧС; прогнозирование ЧС и их последствий, об основных способах, средствах и методах индивидуальной и коллективной защиты в ЧС; о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими,</p>

	<p>политическими и иными условиям;</p> <p><b>Не умеет:</b> учитывать факторы риска и стремиться избегать попадания в них; оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременно меры по ликвидации их последствий; прогнозировать возможные последствия ЧС; грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; формировать у учащихся психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; анализировать, толковать правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками принятия своевременных мер по ликвидации последствий поражающих факторов опасных и ЧС; практическими навыками обеспечения безопасности в экстремальных ситуациях, возникающих в повседневной жизни; способностями в организации спасательных работ в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми (частично).</p>
--	---

*Тема: Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации*

### **Шкала оценки реферата на примере освоения компетенций**

УК-8 *Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов*

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> критерии здоровья, факторы, влияющие на уровень здоровья детей, подростков и юношей в современном обществе; основные принципы здорового образа жизни; характеристику опасностей природного, техногенного и социального происхождения; правила, принципы и средства безопасного поведения в условиях экстремальных и чрезвычайных ситуаций; методику формирования психологической устойчивости и поведения в опасных ситуациях; принципы и способы обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях; государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; законодательство в области защиты населения от ЧС; прогнозирование ЧС и их последствий, об основных способах, средствах и методах индивидуальной и коллективной защиты в ЧС; о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиям;</p> <p><b>Умеет:</b> учитывать факторы риска и стремиться избегать попадания в них; оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременно меры по ликвидации их последствий; прогнозировать возможные последствия ЧС; грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в</p>

	<p>опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; формировать у учащихся психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; анализировать, толковать правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками принятия своевременных мер по ликвидации последствий поражающих факторов опасных и ЧС; практическими навыками обеспечения безопасности в экстремальных ситуациях, возникающих в повседневной жизни; способностями в организации спасательных работ в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> критерии здоровья, факторы, влияющие на уровень здоровья детей, подростков и юношей в современном обществе; основные принципы здорового образа жизни; характеристику опасностей природного, техногенного и социального происхождения; правила, принципы и средства безопасного поведения в условиях экстремальных и чрезвычайных ситуаций; методику формирования психологической устойчивости и поведения в опасных ситуациях; принципы и способы обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях; государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; законодательство в области защиты населения от ЧС; прогнозирование ЧС и их</p>



	<p>последствий, об основных способах, средствах и методах индивидуальной и коллективной защиты в ЧС; о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиям;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере учитывать факторы риска и стремиться избегать попадания в них; оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременно меры по ликвидации их последствий; прогнозировать возможные последствия ЧС; грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; формировать у учащихся психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; анализировать, толковать правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками принятия своевременных мер по ликвидации последствий поражающих факторов опасных и ЧС; практическими навыками обеспечения безопасности в экстремальных ситуациях, возникающих в повседневной жизни; способностями в организации спасательных работ в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> критерии здоровья, факторы, влияющие на уровень здоровья детей, подростков и юношей в</p>

современном обществе; основные принципы здорового образа жизни; характеристику опасностей природного, техногенного и социального происхождения; правила, принципы и средства безопасного поведения в условиях экстремальных и чрезвычайных ситуаций; методику формирования психологической устойчивости и поведения в опасных ситуациях; принципы и способы обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях; государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; законодательство в области защиты населения от ЧС; прогнозирование ЧС и их последствий, об основных способах, средствах и методах индивидуальной и коллективной защиты в ЧС; о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиям;

**Умеет:** не в полной мере учитывать факторы риска и стремиться избегать попадания в них; оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременно меры по ликвидации их последствий; прогнозировать возможные последствия ЧС; грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; формировать у учащихся психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; анализировать, толковать правильно применять правовые нормы о

	<p>противодействию коррупционному поведению;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками принятия своевременных мер по ликвидации последствий поражающих факторов опасных и ЧС; практическими навыками обеспечения безопасности в экстремальных ситуациях, возникающих в повседневной жизни; способностями в организации спасательных работ в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Не знает:</b> критерии здоровья, факторы, влияющие на уровень здоровья детей, подростков и юношей в современном обществе; основные принципы здорового образа жизни; характеристику опасностей природного, техногенного и социального происхождения; правила, принципы и средства безопасного поведения в условиях экстремальных и чрезвычайных ситуаций; методику формирования психологической устойчивости и поведения в опасных ситуациях; принципы и способы обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях; государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; законодательство в области защиты населения от ЧС; прогнозирование ЧС и их последствий, об основных способах, средствах и методах индивидуальной и коллективной защиты в ЧС; о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими,</p>

	<p>политическими и иными условиям;</p> <p><b>Не умеет:</b> учитывать факторы риска и стремиться избегать попадания в них; оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременно меры по ликвидации их последствий; прогнозировать возможные последствия ЧС; грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; формировать у учащихся психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; анализировать, толковать правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками принятия своевременных мер по ликвидации последствий поражающих факторов опасных и ЧС; практическими навыками обеспечения безопасности в экстремальных ситуациях, возникающих в повседневной жизни; способностями в организации спасательных работ в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми (частично).</p>
--	---

*Тема: Управление безопасностью жизнедеятельности человека*

### **Шкала оценки теста на примере освоения компетенций**

УК-8 *Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов*

УК-11 *Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> критерии здоровья, факторы, влияющие на уровень здоровья детей, подростков и юношей в современном обществе; основные принципы здорового образа жизни; характеристику опасностей природного, техногенного и социального происхождения; правила, принципы и средства безопасного поведения в условиях экстремальных и чрезвычайных ситуаций; методику формирования психологической устойчивости и поведения в опасных ситуациях; принципы и способы обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях; государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; законодательство в области защиты населения от ЧС; прогнозирование ЧС и их последствий, об основных способах, средствах и методах индивидуальной и коллективной защиты в ЧС; о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиям;</p> <p><b>Умеет:</b> учитывать факторы риска и стремиться избегать попадания в них; оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременно меры по ликвидации их последствий; прогнозировать возможные последствия ЧС; грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе</p>

	<p>и повседневной жизни; формировать у учащихся психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; анализировать, толковать правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками принятия своевременных мер по ликвидации последствий поражающих факторов опасных и ЧС; практическими навыками обеспечения безопасности в экстремальных ситуациях, возникающих в повседневной жизни; способностями в организации спасательных работ в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> критерии здоровья, факторы, влияющие на уровень здоровья детей, подростков и юношей в современном обществе; основные принципы здорового образа жизни; характеристику опасностей природного, техногенного и социального происхождения; правила, принципы и средства безопасного поведения в условиях экстремальных и чрезвычайных ситуаций; методику формирования психологической устойчивости и поведения в опасных ситуациях; принципы и способы обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях; государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; законодательство в области защиты населения от ЧС; прогнозирование ЧС и их последствий, об основных способах, средствах и</p>

	<p>методах индивидуальной и коллективной защиты в ЧС; о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиям;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере учитывать факторы риска и стремиться избегать попадания в них; оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременно меры по ликвидации их последствий; прогнозировать возможные последствия ЧС; грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; формировать у учащихся психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; анализировать, толковать правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками принятия своевременных мер по ликвидации последствий поражающих факторов опасных и ЧС; практическими навыками обеспечения безопасности в экстремальных ситуациях, возникающих в повседневной жизни; способностями в организации спасательных работ в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> критерии здоровья, факторы, влияющие на уровень здоровья детей, подростков и юношей в современном обществе; основные принципы</p>

здорового образа жизни; характеристику опасностей природного, техногенного и социального происхождения; правила, принципы и средства безопасного поведения в условиях экстремальных и чрезвычайных ситуаций; методику формирования психологической устойчивости и поведения в опасных ситуациях; принципы и способы обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях; государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; законодательство в области защиты населения от ЧС; прогнозирование ЧС и их последствий, об основных способах, средствах и методах индивидуальной и коллективной защиты в ЧС; о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиям;

**Умеет:** не в полной мере учитывать факторы риска и стремиться избегать попадания в них; оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременно меры по ликвидации их последствий; прогнозировать возможные последствия ЧС; грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; формировать у учащихся психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; анализировать, толковать правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;



	<p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками принятия своевременных мер по ликвидации последствий поражающих факторов опасных и ЧС; практическими навыками обеспечения безопасности в экстремальных ситуациях, возникающих в повседневной жизни; способностями в организации спасательных работ в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Не знает:</b> критерии здоровья, факторы, влияющие на уровень здоровья детей, подростков и юношей в современном обществе; основные принципы здорового образа жизни; характеристику опасностей природного, техногенного и социального происхождения; правила, принципы и средства безопасного поведения в условиях экстремальных и чрезвычайных ситуаций; методику формирования психологической устойчивости и поведения в опасных ситуациях; принципы и способы обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях; государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; законодательство в области защиты населения от ЧС; прогнозирование ЧС и их последствий, об основных способах, средствах и методах индивидуальной и коллективной защиты в ЧС; о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиям;</p>

	<p><b>Не умеет:</b> учитывать факторы риска и стремиться избегать попадания в них; оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременно меры по ликвидации их последствий; прогнозировать возможные последствия ЧС; грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; формировать у учащихся психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; анализировать, толковать правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками принятия своевременных мер по ликвидации последствий поражающих факторов опасных и ЧС; практическими навыками обеспечения безопасности в экстремальных ситуациях, возникающих в повседневной жизни; способностями в организации спасательных работ в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми (частично).</p>
--	--

### 6.3.2. Промежуточная аттестация

#### 6.3.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)

1 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<b>Знает:</b> критерии здоровья, факторы, влияющие на уровень здоровья детей, подростков и юношей в современном обществе; основные принципы

здорового образа жизни; характеристику опасностей природного, техногенного и социального происхождения; правила, принципы и средства безопасного поведения в условиях экстремальных и чрезвычайных ситуаций; методику формирования психологической устойчивости и поведения в опасных ситуациях; принципы и способы обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях; государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; законодательство в области защиты населения от ЧС; прогнозирование ЧС и их последствий, об основных способах, средствах и методах индивидуальной и коллективной защиты в ЧС; о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиям;

**Умеет:** учитывать факторы риска и стремиться избегать попадания в них; оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременно меры по ликвидации их последствий; прогнозировать возможные последствия ЧС; грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; формировать у учащихся психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; анализировать, толковать правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;

	<p><b>Владеет:</b> навыками принятия своевременных мер по ликвидации последствий поражающих факторов опасных и ЧС; практическими навыками обеспечения безопасности в экстремальных ситуациях, возникающих в повседневной жизни; способностями в организации спасательных работ в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> критерии здоровья, факторы, влияющие на уровень здоровья детей, подростков и юношей в современном обществе; основные принципы здорового образа жизни; характеристику опасностей природного, техногенного и социального происхождения; правила, принципы и средства безопасного поведения в условиях экстремальных и чрезвычайных ситуаций; методику формирования психологической устойчивости и поведения в опасных ситуациях; принципы и способы обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях; государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; законодательство в области защиты населения от ЧС; прогнозирование ЧС и их последствий, об основных способах, средствах и методах индивидуальной и коллективной защиты в ЧС; о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиям;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полной мере учитывать факторы риска и</p>

	<p>стремиться избегать попадания в них; оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременно меры по ликвидации их последствий; прогнозировать возможные последствия ЧС; грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; формировать у учащихся психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; анализировать, толковать правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;</p> <p><b>Владеет:</b> не в полной мере навыками принятия своевременных мер по ликвидации последствий поражающих факторов опасных и ЧС; практическими навыками обеспечения безопасности в экстремальных ситуациях, возникающих в повседневной жизни; способностями в организации спасательных работ в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> критерии здоровья, факторы, влияющие на уровень здоровья детей, подростков и юношей в современном обществе; основные принципы здорового образа жизни; характеристику опасностей природного, техногенного и социального происхождения; правила, принципы и средства безопасного поведения в условиях экстремальных и чрезвычайных ситуаций; методику формирования</p>

психологической устойчивости и поведения в опасных ситуациях; принципы и способы обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях; государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; законодательство в области защиты населения от ЧС; прогнозирование ЧС и их последствий, об основных способах, средствах и методах индивидуальной и коллективной защиты в ЧС; о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиям;

**Умеет:** не в полной мере учитывать факторы риска и стремиться избегать попадания в них; оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременно меры по ликвидации их последствий; прогнозировать возможные последствия ЧС; грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; формировать у учащихся психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; анализировать, толковать правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;

**Владеет:** не в полной мере навыками принятия своевременных мер по ликвидации последствий поражающих факторов опасных и ЧС; практическими навыками обеспечения безопасности в экстремальных ситуациях, возникающих в

	повседневной жизни; способностями в организации спасательных работ в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> критерии здоровья, факторы, влияющие на уровень здоровья детей, подростков и юношей в современном обществе; основные принципы здорового образа жизни; характеристику опасностей природного, техногенного и социального происхождения; правила, принципы и средства безопасного поведения в условиях экстремальных и чрезвычайных ситуаций; методику формирования психологической устойчивости и поведения в опасных ситуациях; принципы и способы обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях; государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; законодательство в области защиты населения от ЧС; прогнозирование ЧС и их последствий, об основных способах, средствах и методах индивидуальной и коллективной защиты в ЧС; о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиям;</p> <p><b>Не умеет:</b> учитывать факторы риска и стремиться избегать попадания в них; оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременно меры по ликвидации их последствий; прогнозировать</p>

	<p>возможные последствия ЧС; грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; формировать у учащихся психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; анализировать, толковать правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками принятия своевременных мер по ликвидации последствий поражающих факторов опасных и ЧС; практическими навыками обеспечения безопасности в экстремальных ситуациях, возникающих в повседневной жизни; способностями в организации спасательных работ в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми (частично).</p>
--	---

### 6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

*Не предусмотрено учебным планом*

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная

Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / под ред. докт. ист. н., проф. Е. И. Холостовой, докт. пед. н., проф. О. Г. Прохоровой. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 452 с. - ISBN 978-5-394-05142-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082466>

Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. —



Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 576 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0905-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937181>

Масленникова, И. С. Безопасность жизнедеятельности : учебник / И. С. Масленникова, О. Н. Еронько. — 4-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 304 с.— (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006581-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844278>

#### Дополнительная

Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1921419. - ISBN 978-5-16-018205-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1921419>

Безопасность жизнедеятельности: Уч. Пос./В.И.Бондин.-349с.(СПО) НИЦ ИНФРА-М; Академцентр,2014

Безопасность жизнедеятельности: Уч. / В.Ю. Микрюков. - 7 изд. - 288 с. М.: КНОРУС,2015

Либерман, Я. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Я. Л. Либерман, Л. Н. Горбунова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 316 с. - ISBN 978-5-7638-4233-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819699>

## **8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины**

### **8.1 Общесистемные требования**

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
-------------	------------------------------------	---------------

	<p>Электронно-библиотечная система Znanium</p> <p>— это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.</p>	
--	---	--

*Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ*

## **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

### **Современные профессиональные базы данных**

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>

4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>  
5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier [https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

### **Информационные справочные системы**

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.

5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.