

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.24 Современные теории и технологии дошкольного образования

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и принята на заседании кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры (протокол № 10 от 14 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой _____  Н.В.Семенова

Организация – разработчик: Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт»

Авторы: Семенова Н.В.

Для поступивших в 2022, 2021, 2020, 2019 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	5
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	6
4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости.....	16
5. Содержание дисциплины	18
5.1. Тематическое планирование по дисциплины	18
5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения	18
5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения <i>Не предусмотрено учебным планом.</i>	20
5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения	20
5.2. Виды занятий и их содержание	23
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий	23
5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий.....	28
5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	32
5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*	33
5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	33
5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий	36
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	38
6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля	38
6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации	40
6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	42
6.3.1 Текущая аттестация.....	42
6.3.2. Промежуточная аттестация	52
6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	52
6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)	53

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	63
8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины.....	64
8.1 Общесистемные требования	64
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	64
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	66

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Современные технологии дошкольного образования»: усвоение будущими педагогами основ технологии целостного педагогического процесса; формирование представлений о современных технологиях, реализующихся в дошкольной образовательной организации; развитие осознанного отношения к их выбору; ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствующих становлению профессионального мастерства будущих бакалавров; ознакомление с основными развивающими технологиями и концепциями в дошкольном звене обучения; разработка и создание дидактических условий к подготовке будущего педагога дошкольного образования к овладению технологиями развивающего обучения; формирование педагогического мастерства.

Задачи:

- выработать умения по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий;
- вооружить знаниями в области проектирования, конструирования и диагностирования педагогических технологий;
- формировать общие представления об авторских технологиях;
- рассмотреть технологии педагогического взаимодействия педагога дошкольного образования и ребенка;
- изучить составляющие педагогического мастерства педагога;
- формировать творческое отношение студентов к педагогической деятельности;
- формировать умения применять педагогические технологии в ДОО;
- обеспечить понимание и основу сознательного выбора будущими педагогами концепции воспитания, обучения и развития дошкольников в своей педагогической деятельности;

- формирование педагогического мышления и творческих способностей, педагогического мастерства;
- формирование навыков исследовательской деятельности и самостоятельной работы с педагогической литературой;
- выработка умений по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий;
- развивать мотивацию к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию; вооружить средствами самообразования, самовоспитания, саморазвития.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные технологии дошкольного образования» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплины «Педагогика».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана «Моделирование дошкольных образовательных программ», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<p>ОПК-2. <i>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</i></p>	<p><i>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий)</i></p>	<p>ОПК-2.1. <i>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</i></p> <p>ОПК-2.2.</p>	<p>Знать: <i>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных</i></p>

		<p>Умеет:</p> <p>классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</p> <p>разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>ОПК-2.3.</p> <p>Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <p>средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями</p>	<p>образовательных технологий;</p> <p>пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>Уметь:</p> <p>классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</p> <p>разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами разработки и</p>
--	--	---	--

		<p><i>реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</i></p>	<p><i>реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональн</i></p>
--	--	--	--

			ую <i>ИКТ-</i> <i>компетентност</i> <i>ь</i> <i>соответствующ</i> <i>ей области</i> <i>человеческой</i> <i>деятельности)</i>
ОПК-3. <i>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</i>	<i>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</i>	ОПК-3.1. <i>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</i> ОПК-3.2. <i>Умеет:</i>	Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; и

	<p><i>образовательных стандартов</i></p>	<p><i>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</i></p> <p><i>соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</i></p> <p>ОПК-3.3.</p> <p><i>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся</i></p>	<p><i>типологию технологий индивидуализации обучения;</i></p> <p>Уметь:</p> <p><i>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</i></p> <p>Владеть:</p> <p><i>методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными</i></p>
--	--	---	--

			<p>потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>
<p>ОПК-5. Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять</p>	<p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими</p>

	<p>инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p> <p>ОПК-5.3.</p> <p>Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить</p>	<p>обучающимися;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;</p> <p>Владеть:</p> <p>действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете</p>
--	--	--

		<i>коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</i>	<i>предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</i>
УК-5 <i>Межкультурное взаимодействие</i>	<i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах</i>	УК-5.1. <i>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</i> УК-5.2. <i>Демонстрирует</i>	Знать: <i>историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России</i>

		<p><i>уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</i></p> <p>УК-5.3. <i>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных</i></p>	<p><i>(включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</i></p> <p>Уметь: <i>толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей</i></p>
--	--	--	--

		<p><i>особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</i></p>	<p><i>в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</i> Владеть: <i>способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</i></p>
--	--	---	--

4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости

Семестр	Трудоемкость	Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам	СРС	Форма промежуточной
---------	--------------	---	-----	---------------------

	ЗЕ	часов	Лекции, и, часов	Практи- ческие занятия, часов	Лабо- ратор- ные за- нятия, часов	Иные виды, часов	В период теорети- ческого обуче- ния, ча- сов	В период сессии (контрол ь), часов	аттеста- ции
<i>Очная форма обучения</i>									
5	4	144	18	36			54	36	Экзамен
<i>Заочная форма обучения</i>									
7	4	144	4	10			121	9	Экзамен

Примечания:

** 2 ч - итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;*

*** 3 ч - контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, из них:*

2 ч - консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);

0,7 ч - организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);

0,3 ч - устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена).

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематическое планирование дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудое м- кость* , часов	Из них аудито рной контак тной работ ы (для прове- дения учеб- ных заняти й лекцио нного и семи- нарско го типа) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контрол ь
				лекции и	практ иче- ские	лабор а- торны е		
1.	Понятие «современные образовательные теории и техно- логии»	8	3	1	2	-	5	

2.	Технологии по уровню применения	8	3	1	2	-	5	
3.	Технологии по научной концепции усвоения опыта	8	3	1	2	-	5	
4.	Технологии по ориентации на личностные структуры	8	3	1	2	-	5	
5.	Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения	8	3	1	2	-	5	
6.	Технологии по доминированию целей и решаемых задач	8	3	1	2	-	5	
7.	Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания	10	6	2	4	-	4	
8.	Технологии по доминирующим методам обучения и воспитания	10	6	2	4	-	4	
9.	Традиционная (репродуктивная)	10	6	2	4	-	4	

	технология							
10.	Технология развивающего обучения	10	6	2	4	-	4	
11.	Личностноориентированные технологии	10	6	2	4	-	4	
12.	Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе	10	6	2	4	-	4	Реферат
	Контроль:	36						
	Итого:	144	54	18	36	-	54	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено учебным планом.

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоемкость*, часов	Из них аудиторной контактной работы (для проведения учебных-	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий контроль
				лекции и	практические	лабораторные		

			НЫХ заняты й лекцио нного и семи- нарско го типа) <i>часов</i>			е		
1.	Понятие «современные образовательные теории и технологии»	12	1	1	-	-	11	
2.	Технологии по уровню применения	11	1	-	1	-	10	
3.	Технологии по научной концепции усвоения опыта	11	1	-	1	-	10	
4.	Технологии по ориентации на личностные структуры	12	2	1	1	-	10	
5.	Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения	11	1	-	1	-	10	

6.	Технологии по доминированию целей и решаемых задач	11	1	-	1	-	10	
7.	Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания	11	1	-	1	-	10	
8.	Технологии по доминирующим методам обучения и воспитания	11	1	-	1	-	10	
9.	Традиционная (ре-продуктивная) технология	12	2	1	1	-	10	
10.	Технология развивающего обучения	11	1	-	1	-	10	
11.	Личностноориентированные технологии	11	1	-	1	-	10	
12.	Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе	11	1	1	-	-	10	Реферат
	Контроль:	9	-	-	-	-	-	
	Итого:	144	14	4	10	-	121	

** указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;*

*** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме*

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика и краткое содержание лекционных занятий

5 семестр

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Понятие «современные образовательные теории и технологии».

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Понятие «технология» как описание, объяснение, прогнозирование, проектирование педагогических процессов; педагогическая технология как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач; признаки педагогической технологии; отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания, классификации, основные требования, предъявляемые к технологиям.

Тема: Технологии по уровню применения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цели и задачи данных технологий.
- 2) Характеристики общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных).
- 3) Анализ каждой технологии.
- 4) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 5) Методика применения в образовательном процессе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Технологии по научной концепции усвоения опыта.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цели и задачи данных технологий.
- 2) Характеристика научных, религиозных, гуманистических и авторитарных технологий. Анализ каждой технологии.
- 3) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 4) Методика применения в образовательном процессе.

Тема: Технологии по ориентации на личностные структуры.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цели и задачи данных технологий.
- 2) Характеристика ассоциативно-рефлекторных, бихевиристических, интериоризаторских и развивающих технологий.
- 3) Анализ каждой технологии.
- 4) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 5) Методика применения в образовательном процессе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цели и задачи данных технологий. Характеристика информационных (формирование знаний, умений и навыков); операционных (формирование способов умственных действий); эвристических (развитие творческих способностей); прикладных (формирование действенно-практической сферы) технологий.
- 2) Анализ каждой технологии.
- 3) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 4) Методика применения в образовательном процессе.

Тема: Технологии по доминированию целей и решаемых задач.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цели и задачи данных технологий.
- 2) Характеристика технологий.
- 3) Характеристика технологий активизации и интенсификации деятельности детей; технологии на основе гуманизации и демократизации отношений между учителем и ребенком; технологии на основе дидактической реконструкции учебного материала и другие технологии.
- 4) Анализ каждой технологии.
- 5) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 6) Методика применения в образовательном процессе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цели и задачи данных технологий.
- 2) Характеристика технологий коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективного способа обучения, работа дошкольников в парах сменного состава) и др.
- 3) Модульно-рейтинговая технология.
- 4) Анализ каждой технологии.
- 5) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 6) Методика применения в образовательном процессе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Технологии по доминирующим методам обучения и воспитания.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Игровые технологии. Функции игры.
- 2) Главные черты игр.

- 3) Структура игры как деятельности.
- 4) Структура игры как процесса.
- 5) Назначение игры в современном образовании.
- 6) Игра как метод обучения в современном образовании.
- 7) Игровые элементы как часть метода или игровой технологии.
- 8) Признаки педагогических игр. Классификации игр: по виду деятельности, по назначению, по характеру педагогического процесса.
- 9) Требования к использованию игровой технологии в образовательно-воспитательном процессе.
- 10) Технология поэтапного формирования умственных действий.
- 11) Проблемное обучение.
- 12) Метод проектов.
- 13) Цели и задачи данных технологий.
- 14) Анализ каждой технологии.
- 15) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 16) Методика применения в образовательном процессе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Традиционная (репродуктивная) технология

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цели и задачи данной технологии.
- 2) Характеристика репродуктивной технологии: изучение нового – закрепление – контроль – оценка.
- 3) Главные методы обучения, лежащие в основе этой технологии; ведущие виды деятельности дошкольников; главное требование и основной критерий эффективности данной технологии.
- 4) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 5) Методика применения в образовательном процессе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Технология развивающего обучения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цели и задачи данных технологий.
- 2) Характеристика технологии развивающего обучение.
- 3) Дидактические принципы, технологии развивающего обучения.
- 4) Модификации технологий развивающего обучения.
- 5) Анализ каждой технологии.
- 6) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 7) Методика применения в образовательном процессе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Личностно-ориентированные технологии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цели и задачи данных технологий.
- 2) Технология личностно-ориентированного обучения как учебного исследования, технология коллективной мыследеятельности, технология эвристического обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология проведения дискуссий.
- 3) Анализ каждой технологии.
- 4) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 5) Методика применения в образовательном процессе.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Цели и задачи данных технологий.
- 2) Характеристика технологий.
- 3) Требования к использованию игровой технологии в образовательно-воспитательном процессе.
- 4) Анализ каждой технологии.

- 5) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 6) Методика применения в образовательном процессе.

5.2.2 Тематика практических занятий

5 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Понятие «современные образовательные теории и технологии».

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие «технология» как описание
- 2) Проектирование педагогических процессов
- 3) Педагогическая технология как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач
- 4) Признаки педагогической технологии
- 5) Отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания, классификации, основные требования, предъявляемые к технологиям.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Технологии по уровню применения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Характеристики общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных).
- 2) Анализ каждой технологии.
- 3) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 4) Методика применения в образовательном процессе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Технологии по научной концепции усвоения опыта.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Характеристика научных, религиозных, гуманистических и авторитарных технологий.

2) Анализ каждой технологии.

3) Решаемые в образовательном процессе задачи.

4) Методика применения в образовательном процессе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Технологии по ориентации на личностные структуры.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Цели и задачи ассоциативно-рефлекторных, бихевиристических, интериоризаторских и развивающих технологий.

2) Решаемые в образовательном процессе задачи.

3) Методика применения в образовательном процессе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Характеристика информационных (формирование знаний, умений и навыков); операционных (формирование способов умственных действий); эвристических (развитие творческих способностей); прикладных (формирование действенно-практической сферы) технологий.

2) Анализ каждой технологии.

3) Решаемые в образовательном процессе задачи.

4) Методика применения в образовательном процессе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Технологии по доминированию целей и решаемых задач.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Характеристика технологий активизации и интенсификации деятельности дошкольников.

2) Технологии на основе гуманизации и демократизации отношений между учителем и ребенком.

3) Технологии на основе дидактической реконструкции учебного материала и другие технологии

4) Анализ каждой технологии.

5) Решаемые в образовательном процессе задачи.

6) Методика применения в образовательном процессе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-8.

Тема: Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Характеристика технологий коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективного способа обучения, работа дошкольников в парах сменного состава) и др.

2) Модульно-рейтинговая технология.

3) Анализ каждой технологии.

4) Решаемые в образовательном процессе задачи.

5) Методика применения в образовательном процессе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-10.

Тема: Технологии по доминирующим методам обучения и воспитания.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1) Функции игры.

2) Главные черты игр.

3) Структура игры как деятельности.

4) Структура игры как процесса.

5) Назначение игры в современном образовании.

- 6) Игра как метод обучения в современном образовании.
- 7) Игровые элементы как часть метода или игровой технологии.
- 8) Признаки педагогических игр.
- 9) Классификации игр: по виду деятельности, по назначению, по характеру педагогического процесса.
- 10) Требования к использованию игровой технологии в образовательно-воспитательном процессе.
- 11) Технология поэтапного формирования умственных действий.
- 12) Проблемное обучение.
- 13) Метод проектов.
- 14) Цели и задачи данных технологий.
- 15) Анализ каждой технологии.
- 16) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 17) Методика применения в образовательном процессе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-12.

Тема: Традиционная (репродуктивная) технология

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Характеристика репродуктивной технологии: изучение нового – закрепление – контроль – оценка.
- 2) Главные методы обучения, лежащие в основе этой технологии
- 3) Ведущие виды деятельности дошкольников.
- 4) Главное требование и основной критерий эффективности данной технологии.
- 5) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 6) Методика применения в образовательном процессе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-14.

Тема: Технология развивающего обучения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Характеристика технологии развивающего обучения.
- 2) Дидактические принципы, технологии развивающего обучения.
- 3) Модификации технологий развивающего обучения.
- 4) Анализ каждой технологии.
- 5) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 6) Методика применения в образовательном процессе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15-16.

Тема: Личностно-ориентированные технологии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Технология личностно-ориентированного обучения как учебного исследования, технология коллективной мыследеятельности, технология эвристического обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология проведения дискуссий.
- 2) Анализ каждой технологии.
- 3) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 4) Методика применения в образовательном процессе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17-18.

Тема: Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Требования к использованию игровой технологии в образовательно-воспитательном процессе.
- 2) Анализ каждой технологии.
- 3) Решаемые в образовательном процессе задачи.
- 4) Методика применения в образовательном процессе.

5.2.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ*

Не предусмотрены учебным планом.

5.2.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

5 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	4
Проектная деятельность по темам дисциплины	4
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРО:	54

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*заочная форма обучения*):

7 семестр

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	18
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	18
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	20
Подготовка к текущему контролю	16
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	12
Проектная деятельность по темам дисциплины	12
Решение кейсов, задач, расчетных работ	
Подготовка к промежуточной аттестации	25
ИТОГО СРО:	121

Задания для СРС

1. Понятие технологии. Классификация технологий.
2. Наукоёмкость технологии.
3. Алгоритмизируемость гуманитарных технологий.
4. Коэффициент гарантированности достижения замысла.
5. Диалогичность гуманитарной технологии.

6. Понятие «педагогическая технология».
7. Педагогическая технология как проект учебно-воспитательного процесса.
8. Структура педагогической технологии.
9. Технология и содержание образования.
10. Технология и мастерство.
11. Источники и составные элементы педагогической технологии.
12. Таксономия педагогических целей: назначение и классификация.
13. Общие принципы и правила технологии преподавания.
14. Психологические основания педагогических технологий.
15. Исследовательский подход к обучению.
16. Технология проблемного обучения.
17. Метод проектов.
18. Технология обучения как учебного исследования.
19. Технология эвристического обучения.
20. Технология модульного обучения.
21. Технология концентрированного обучения.
22. Основные положения технологии дифференцированного обучения.
23. Личностно-ориентированное обучение: теория и практика
24. Индивидуальные и групповые траектории развития личности обучаемых.
25. Способный ребенок: проблемы диагностики и образования.
26. Методы развития критического мышления.
27. Технология педагогических мастерских.
28. Сравнительный анализ проблемного программированного и эвристического типов технологий.

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначально пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

– подготовка рефератов;

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

5 семестр

Примерная тематика рефератов для оценки сформированности компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Инновационное проектирование как стратегия развития образования.
2. Классификации педагогических инноваций
3. Типология педагогических нововведений А.В. Хуторского
4. Технологии личностно-ориентированного образования.
5. Технология знаково-контекстного обучения.
6. Игровые технологии.
7. Активные методы обучения.
8. Витакенное обучение с голографическим методом проекций.
9. Проблемное обучение.
10. Информационные технологии обучения.
11. Основы программированного обучения.
12. Технологии интегративного обучения.
13. Технологии модульного обучения.
14. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.
15. Педагогические технологии авторских ДОУ.
16. Технология развивающего обучения.
17. Технология прогнозирования условий формирования образовательных технологий и инноваций.
18. Технология организации обучения в форме педагогических Мастерских.
19. Технология развития критического мышления дошкольников.
20. Технология изучения этнопедагогической среды.
21. Формирование психологической готовности к инновационной деятельности педагога.
22. Модель подготовки учителя к инновационной педагогической

деятельности (ИПД) Л.С. Подымовой.

23. Этапы подготовки учителя к инновационной деятельности.
24. Классификации субъектов инноваций.
25. Классификация образовательных технологий по А.Я.Савельеву.
26. Классификация образовательных технологий по Максимовой В.М.
27. Классификации учителей по отношению к новаторству.
28. Возникновение и развитие инноваций в сфере современных образовательных технологий.
29. Инновационные дидактические технологии в дистанционном обучении.
30. Экологические основы современных образовательных технологий.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

5 семестр

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются вопросы к экзамену

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Предмет и сущность категории «образовательная технология».
2. Отличие образовательной технологии от сфер материально-технической деятельности.
3. Признаки и критерии образовательных технологий.
4. Подходы к определению сущности образовательных технологий
5. Понятия, определения образовательных технологий.
6. Технология поддерживающего (традиционного) обучения.
7. Соотношение частных методик и образовательных технологий.
8. Принципы технологичного подхода к обучению.

9. Технология дистанционного обучения.
10. Технология разноуровневого обучения.
11. Классификация образовательных технологий по А.Я.Савельеву.
12. Классификация образовательных технологий по Максимовой В.М.
13. Технология модульного обучения.
14. Возникновение нововведений в образовании.
15. Новшество в образовании как общественная проблема. Развитие инноваций.
16. Новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в современных образовательных технологиях.
17. Технология проблемного обучения.
18. Технология проблемно- модульного обучения.
19. Технология образовательного диагностирования.
20. Причины возникновения образовательного прогнозирования и современное состояние проблемы.
21. Функции образовательного прогнозирования.
22. Процессуальный аспект образовательного прогнозирования.
23. Технология прогнозирования условий формирования образовательных технологий и инноваций.
24. Технология проектного обучения.
25. Технологии личностно-ориентированного образования.
26. Технология знаково-контекстного обучения.
27. Игровые технологии.
28. Активные методы обучения.
29. Технология развивающего обучения.
30. Технология учебной деловой игры.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

6.3 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1 Текущая аттестация

Тема: Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

Шкала оценки фронтального опроса на примере освоения компетенций

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды

и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;

Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического

консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;

	<p>формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</p>

историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;

Умеет: не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами

	<p>формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики,</p>

основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;

Умеет: не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими

специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

Владеет: не в полной мере приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; действиями применения методов контроля и оценки

	<p>образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую</p>

	<p>работу с неуспевающими обучающимися; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Не умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>Не владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной</p>
--	---

	<p> общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (частично). </p>
--	--

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.2. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Не предусмотрен учебным планом

6.3.2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

5 семестр

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда</p>

культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;

Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне

	<p>преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного</p>

образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;

Умеет: не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментальный и методы диагностики и

оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих

	<p>проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических</p>

деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;

Умеет: не в полной мере классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

Владеет: не в полной мере приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на

	<p>общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных</p>

	<p>технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Не умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментальный и методы</p>
--	--

	<p>диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>Не владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения</p>
--	--

	специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (частично).
--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-015296-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855811>

Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018949-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2043316>

Дополнительная

Турбовской, Я. С. Современные проблемы педагогики и образования : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Наука и практика). — DOI 10.12737/1021940. - ISBN 978-5-16-015285-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1976167>

Ильин, Г. Л. Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах. Сравнительный анализ : учебное пособие / Г. Л. Ильин. - Москва : МПГУ, 2017. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0532-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341018>

8 Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1 Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
-------------	------------------------------------	---------------

	Электронно-библиотечная система Znanium — это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек.	
--	---	--

Электронная информационно-образовательная среда НЧОУ ВО АЛСИ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НЧОУ ВО АЛСИ.

Современные профессиональные базы данных

- 1) Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
- 2) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>

4) Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
5) Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier [https:// www.sciencedirect.com/](https://www.sciencedirect.com/)

6) Базы данных Scopus издательства Elsevier [https://www.scopus.com/search/ form.uri?display=basic](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

Информационные справочные системы

1) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://eor.edu.ru/>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.

4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.

5) Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>

6) Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>

7) Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

4. При подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.